



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калниниш
«26» июня 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

**Профиль
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Экономики, управления и технологии
(протокол № 10 от «15» июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	16
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Цель освоения дисциплины «Основы инвестирования» - приобретение студентами глубоких и современных знаний о стратегии финансирования, кредитования и финансового регулирования инвестиционной деятельности, определение ее негативных моментов и возможных путей их устранения.

Задачи дисциплины:

- изучение общих и правовых основ инвестиционной деятельности;
- изучение методики оценки эффективности инвестиций по системе международных показателей;
- формирование умения дисконтировать и вычислять наращенную сумму на основе сложных процентов для оценки прогнозируемых доходов;
- формирование умения рассчитывать показатели экономической оценки инвестиционных вложений;
- формирование навыков анализа альтернативных инвестиционных проектов и оптимального их размещения;
- формирование навыков учёта и оценки рисков при разработке инвестиционных проектов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы инвестирования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений части блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

ПК- 2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям)

ПК-2.2 **Готов** оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

ПК-2.3 **Владеет** методами менеджмента для решения профессиональных задач, средствами и методами экономических исследований, умеет интерпретировать их результаты.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность, определение и классификацию рисков;
- взаимосвязь между рисками и результатами инвестиционной деятельности;
- принципы и показатели оценки рисков;
- основы организации страхования рисков.

Уметь:

- определять и оценивать уровни рисков;
- работать со статистическим и финансовым материалом для анализа и оценки рисков;
- прогнозировать развитие финансовых и страховых ситуаций.

Владеть:

- навыками обработки исходной финансовой, статистической информации для оценки рисков и эффективного управления ими.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы инвестирования» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4-зачет	4-зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме
1	Организация инвестиционного процесса	2	4	6	12
2	Инвестиционная деятельность, осуществляемая в виде капитальных вложений	4	6	10	20
3	Инвестиционный проект	4	6	10	20
4	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии	4	6	10	20
	Зачет				
	Итого по дисциплине	14	22	36	72

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Темы	Интерактивные формы	Количество часов

	занятий	
Организация инвестиционного процесса	Работа в группах	2
Инвестиционная деятельность, осуществляемая в виде капитальных вложений	Работа в группах	3
Инвестиционный проект	Работа в группах	3
Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии	Работа в группах	4
ВСЕГО		12

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме
1	Организация инвестиционного процесса	1	2	12	15
2	Инвестиционная деятельность, осуществляемая в виде капитальных вложений	1	2	14	17
3	Инвестиционный проект	1	4	14	19
4	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии	1	2	14	17
	Зачет				4
	Итого по дисциплине	4	10	54	72

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Темы	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Организация инвестиционного процесса	Работа в группах	1
Инвестиционная деятельность, осуществляемая в виде капитальных вложений	Работа в группах	1
Инвестиционный проект	Работа в группах	1
Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии	Работа в группах	1
ВСЕГО		4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Организация инвестиционного процесса.

Инвестиционный процесс и его участники. Экономическая сущность и виды инвестиций.

Тема 2 Инвестиционная деятельность, осуществляемая в виде капитальных вложений.

Состав и структуры капитальных вложений. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющейся в виде капитальных вложений. Организация подрядных отношений в строительстве. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляющейся в виде капитальных вложений. Методы косвенного (экономического) регулирования. Методы прямого (административного) участия государства в инвестиционной деятельности, осуществляющейся в виде капитальных вложений.

Тема 3 Инвестиционный проект.

Понятие инвестиционного проекта и его виды (классификация). Фазы (стадии) развития инвестиционного проекта. Содержание инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта. Проектно-сметная документация.

Тема 4 Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии.

Денежные потоки инвестиционного проекта. Дисконтирование денежных потоков. Простые (статические) методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Дисконтированный (динамический) метод оценки эффективности инвестиционных проектов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысливания и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

1 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой:

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочтите текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету по дисциплине особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов ОО/ЗО
Организация инвестиционного процесса	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6/12
Инвестиционная деятельность, осуществляемая в виде капитальных вложений	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10/14
Инвестиционный проект	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10/14
Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10/14
Всего		36/54

5.ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Организация инвестиционного процесса

План:

1. Состав и задачи участников инвестиционного процесса.

2. Реальные инвестиции и их разновидности.

3. Финансовые инвестиции и их связь с реальными инвестициями.

4. Классификация инвестиций по приобретаемому инвестором праву собственности, по периоду инвестирования, по региональному признаку и по формам собственности на инвестиционные ресурсы.

Тема 2. Инвестиционная деятельность, осуществляемая в виде капитальных вложений

План:

1. Состав капитальных вложений.

2. Структуры капитальных вложений.

3. Организация инвестиционной деятельности, осуществляющейся в виде капитальных вложений.

4. Права, обязанности и ответственность субъектов инвестиционной деятельности, осуществляющейся в виде капитальных вложений.

5. Субъекты подрядных отношений в строительстве, их функции и обязанности.

6. Содержание договора подряда в строительстве и его разновидности.

7. Организация подрядных торгов в строительстве.

8. Методы косвенного (экономического) регулирования инвестиционной деятельности, осуществляющейся в виде капитальных вложений.

9. Методы прямого (административного) участия государства в инвестиционной деятельности, осуществляющейся в виде капитальных вложений.

Тема 3. Инвестиционный проект

План:

1. Трактовка инвестиционного проекта, как деятельности и как документации, их соотношение.

2. Классификация инвестиционных проектов. Производственные и торговые коммерческие инвестиционные проекты.

3. Классификация производственных коммерческих инвестиционных проектов.

4. Фазы (стадии) развития инвестиционного проекта.

5. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта.

6. Организация проектно-сметных работ и состав проектно-сметной документации.

7. Последовательность разработки и состав сметной документации.

Тема 4. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии

План:

1. Определение, элементы и виды денежных потоков инвестиционного проекта.

2. Инвестиционная деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, состав ее предпроизводственных расходов и первоначальных инвестиций.

3. Первоначальный оборотный капитал, его состав, методы определения потребности и изменение в ходе реализации инвестиционного проекта.

4. Доходы от реализации имущества и ликвидационные затраты инвестиционного проекта.

5. Операционная деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, ее притоки и оттоки.

6. Финансовая деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, ее притоки и оттоки.

7. Элементы денежных потоков от отдельных видов деятельности, связанных с реализацией инвестиционного проекта.

8. Цель и последовательность выполнения процедуры дисконтирования. Норма дисконта.

9. Простые методы оценки эффективности инвестиционных проектов, их преимущества, недостатки и области применения.

10. Дисконтированный метод оценки эффективности инвестиционных проектов, его критерии и области применения.

11. Дисконтированный и недисконтированный чистый доход, его интерпретация и ограничения применимости.

12. Внутренняя норма доходности, ее интерпретация и методы определения.

13. Потребность в дополнительном финансировании и ее связь с условием финансовой реализуемости инвестиционного проекта.

14. Индексы доходности затрат и инвестиций, их связь с показателями абсолютной доходности инвестиционного проекта.

15. Срок окупаемости инвестиционного проекта и его интерпретация.

16. Показатели финансового состояния предприятия – участника инвестиционного проекта.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

			<p>практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-8 ПК-2	Зачет	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется, если:</p>	<p>1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;</p> <p>2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.</p> <p>Допускаются незначительные ошибки.</p> <p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

6.2 Показатели и критерии, этапы оценивания результатов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
4. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.4. Примеры тестовых заданий

1. Вложение инвестиций имеет целью получить отдачу от них в
 - настоящем
 - прошлом
 - будущем периоде.
2. Индивидуальными инвесторами могут быть
 - физические
 - юридические
 - физические и юридические лица.
3. Отсутствие посредника между инвестором и заемщиком характерно
 - для отсталой
 - для развитой
 - как для отсталой, так и для развитой экономики.
4. Финансовыми инструментами рынка долгосрочных инвестиционных ресурсов являются
 - денежные средства
 - ценные бумаги
 - иностранная валюта.
5. Затраты на подготовку и переподготовку кадров относятся к
 - финансовым
 - реальным
 - социальным инвестициям.
6. Реальные инвестиции – это вложения в экономические активы
 - материального
 - нематериального
 - материального и нематериального характера.
7. Покупка лицензии – это инвестиции в
 - материальные
 - нематериальные
 - финансовые активы.
8. Источник инвестиций расширения – это
 - амортизационные отчисления
 - чистая прибыль
 - субсидии и дотации.
9. Расширенное воспроизводство капитала имеет место при
 - положительной
 - нулевой
 - отрицательной величине чистых инвестиций.
10. Макроэкономическим показателем является динамика
 - валовых
 - чистых
 - валовых и чистых инвестиций.
11. К финансовым инвестициям относятся вложения в
 - государственные
 - корпоративные
 - государственные и корпоративные ценные бумаги.
12. Коллективное инвестирование – это
 - покупка несколькими инвесторами ценных бумаг одной компании
 - приобретение паев или акций инвестиционных компаний (фондов)

- открытие одним инвестором нескольких банковских счетов.

13. Финансовые инвестиции во времени осуществляются

- раньше реальных инвестиций
- одновременно с реальными инвестициями
- позже реальных инвестиций.

14. Право собственности на долю в портфеле ценных бумаг дают

- валовые
- косвенные
- прямые инвестиции.

15. Страна-заемщик может осуществлять

- только внутренние
- только внешние
- и внутренние, и внешние инвестиции.

Примерный перечень тем для докладов

1. Общая характеристика инвестиционной ситуации в современной России.
2. Основные факторы, действующие на объем инвестиций.
3. Основные направления и источники финансирования инвестиций.
4. Инвестиции в недвижимость. Основы организации и оценки риска.
5. Оценка стоимости недвижимости затратным методом.
6. Оценка стоимости недвижимости методом сравнительного анализа продаж.
7. Оценка стоимости недвижимости доходным методом.
8. Оценка бизнеса. Особенности применения метода сравнительного анализа продаж при оценке бизнеса.
9. Особенности оценки различных видов недвижимости.
10. Формирование отчета о стоимости объекта оценки.
11. Прямые инвестиции: основы планирования, бизнес-планы.
12. Оценки эффективности, риска.

Примерный перечень вопросов на зачет

1. Состав и задачи участников инвестиционного процесса.
2. Реальные инвестиции и их разновидности.
3. Финансовые инвестиции и их связь с реальными инвестициями.
4. Классификация инвестиций по приобретаемому инвестором праву собственности, по периоду инвестирования, по региональному признаку и по формам собственности на инвестиционные ресурсы.
5. Состав капитальных вложений.
6. Структуры капитальных вложений.
7. Организация инвестиционной деятельности, осуществляющей в виде капитальных вложений.
8. Права, обязанности и ответственность субъектов инвестиционной деятельности, осуществляющей в виде капитальных вложений.
9. Субъекты подрядных отношений в строительстве, их функции и обязанности.
10. Содержание договора подряда в строительстве и его разновидности.
11. Организация подрядных торгов в строительстве.
12. Методы косвенного (экономического) регулирования инвестиционной деятельности, осуществляющей в виде капитальных вложений.

13. Методы прямого (административного) участия государства в инвестиционной деятельности, осуществляющейся в виде капитальных вложений.
14. Трактовка инвестиционного проекта, как деятельности и как документации, их соотношение.
15. Классификация инвестиционных проектов. Производственные и торговые коммерческие инвестиционные проекты.
16. Классификация производственных коммерческих инвестиционных проектов.
17. Фазы (стадии) развития инвестиционного проекта.
18. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта.
19. Организация проектно-сметных работ и состав проектно-сметной документации.
20. Последовательность разработки и состав сметной документации.
21. Определение, элементы и виды денежных потоков инвестиционного проекта.
22. Инвестиционная деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, состав ее предпроизводственных расходов и первоначальных инвестиций.
23. Первоначальный оборотный капитал, его состав, методы определения потребности и изменение в ходе реализации инвестиционного проекта.
24. Доходы от реализации имущества и ликвидационные затраты инвестиционного проекта.
25. Операционная деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, ее притоки и оттоки.
26. Финансовая деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, ее притоки и оттоки.
27. Элементы денежных потоков от отдельных видов деятельности, связанных с реализацией инвестиционного проекта.
28. Цель и последовательность выполнения процедуры дисконтирования. Норма дисконта.
29. Простые методы оценки эффективности инвестиционных проектов, их преимущества, недостатки и области применения.
30. Дисконтированный метод оценки эффективности инвестиционных проектов, его критерии и области применения.
31. Дисконтированный и недисконтированный чистый доход, его интерпретация и ограничения применимости.
32. Внутренняя норма доходности, ее интерпретация и методы определения.
33. Потребность в дополнительном финансировании и ее связь с условием финансовой реализуемости инвестиционного проекта.
34. Индексы доходности затрат и инвестиций, их связь с показателями абсолютной доходности инвестиционного проекта.
35. Срок окупаемости инвестиционного проекта и его интерпретация.
36. Показатели финансового состояния предприятия – участника инвестиционного проекта.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

9.1 Литература

1. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса : учеб. пособие / М.В. Виноградова, З.И. Панина. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2006. – 461. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную

информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Разработчик: Ланина С.Ю., к.ф.-м.н, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 17	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)