

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

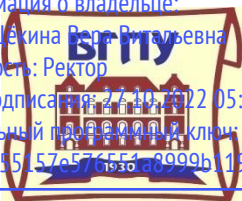
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.05.2019 05:19:12

Уникальный идентификатор документа:

af53989420420336f0f177a34e17789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ»
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от «17» апреля 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	33
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	57
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	57
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	58
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	60
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	61

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об обществе и специфике его функционирования как основы для понимания социальных процессов и проблем современности, развития практических умений и навыков для решения профессиональных задач.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.08).

Дисциплина «Социология» органично продолжает изучение материала и развивает знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Правоведения», «Политологии», «Философии», «Введения в историю», «Педагогики», «Психологии».

Освоение дисциплины «Социология» является связующим звеном с гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами: «Специальные социологические теории», «Культурология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и другими, преподавание которых базируется на знании закономерностей развития общества и сфер общественной жизни.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- **УК-5.1** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- **УК-5.2** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

- **УК-5.3** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- **ОПК-4.1** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- **ПК-2.7** Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных и политических процессов.

- **ПК-2.10** Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния;

- **ПК-2.11** Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимает специфику гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
 - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
 - место человека в историческом процессе, политической организации общества;
 - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
 - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
 - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
 - ключевые исторические события и явления как отражение социально-экономических и политических процессов;
 - современные методы и принципы анализа при изучении социальных и политических процессов;
 - важнейшие тенденции общественного развития и специфику их проявления;
 - закономерности развития общества и актуальные проблемы анализа современных социальных процессов;
 - воздействие социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиции;
 - основные структурные элементы человеческого общества;
 - закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;
 - закономерности формирования социальных структур, социальных институтов;
 - основные принципы развития и взаимодействия экономических, социальных, политических, правовых и прочих элементов общества и государства;
 - факторы развития личности в процессе социализации;
 - основные положения ведущих школ и направлений общественных наук, причины их многообразия;
 - ведущие концепции развития человека и общества;
 - специфику гуманитарных и правовых знаний в современном обществе.
- **уметь:**
- осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
 - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
 - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и

навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

- применять комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым социальным и политическим процессам;

- применять принципы системного и структурно-функционального анализа при изучении социальных и политических процессов;

- различать и классифицировать основные социальные и политические процессы, соотносить их в исторической динамике;

- определять ключевые факторы и основные этапы общественного развития;

- прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;

- анализировать социальную структуру, конкретные социальные ситуации;

- выявлять и анализировать современные социально-политические проблемы;

- устанавливать структурные связи, выявлять общие черты и различия моделей развития общества;

- работать с данными социологи, политологии и других общественных наук, а также правовыми документами;

- выявлять общие черты и различия в сравниваемых общественно-политических взглядах тех или иных представителей направлений и школ;

- раскрывать методологические и философские основы ведущих концепций гуманитарных наук, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли разных эпох;

- выявлять общие и специфические черты в политико-правовых взглядах представителей разных направлений и школ;

- определять парадигмальную специфику развития гуманитарного знания в России и зарубежных странах;

- **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

- приемами критической оценки исторической литературы;

- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- приемами анализа социальных процессов;

- ведущими методиками прогнозирования последствий социальных процессов с учётом исторической ретроспективы;

- методами проведения социологического исследования, приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности и приемами самостоятельной проектной работы;

- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;

- приёмами анализа структурных элементов общества и основными методами эмпирических исследований;

- основными понятиями и терминами социологии и других общественных наук

- обществоведческими понятиями и терминологией;

• технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по экономике, политологии, социологии и праву и другим общественным наукам.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8	Семестр 9
Общая трудоемкость	252	180	72
Аудиторные занятия	108	72	36
Лекции	42	28	14
Практические занятия	66	44	22
Самостоятельная работа	108	72	36
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.), зачёт	экзамен (36 ч.)	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Социология как наука и учебная дисциплина. Структура и уровни социологического знания	22	4	4	14
2.	Социология личности и поведения. Культура как социальный феномен	30	6	10	14
3.	Общество как система. Социальные отношения и процессы	30	6	10	14
4.	Социальная стратификация. Социальные классы, общности и группы	32	6	12	14
5.	Отраслевая социология	30	6	8	16
Всего за 8 семестр (экзамен 36 ч.):		180	28	44	72
6.	История становления и развития социологии. Общие проблемы современной социологии	38	8	12	18
7.	Методология социологии. Методика и техника социологических исследований	34	6	10	18
Всего за 9 семестр (зачёт):		72	14	22	36
ИТОГО		252	42	66	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Социология как наука и учебная дисциплина. Структура и уровни социологического знания	ЛК, ПР	Проблемная лекция Творческое задание	4

2.	Социология личности и поведения. Культура как социальный феномен	ЛК, ПР	Проблемная лекция Творческое задание	4
3.	Общество как система. Социальные отношения и процессы	ЛК, ПР	Проблемная лекция Творческое задание	4
4.	Социальная стратификация. Социальные классы, общности и группы	ЛК, ПР	Проблемная лекция Дискуссия	4
5.	Отраслевая социология	ЛК, ПР	Проблемная лекция Творческое задание	6
6.	История становления и развития социологии. Общие проблемы современной социологии	ЛК, ПР	Проблемная лекция Дискуссия	6
	Итого			28

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Социология как наука и учебная дисциплина. Структура и уровни социологического знания	Понятие, объект, предмет и метод социологии. Уровни и типы определения предмета социологии. Определение социологии как науки. Понятие общества как основной категории социологии. Понятие «социальное». Основные подходы к социологическому анализу. Функции и задачи социологии, её связь с другими науками. Задачи и функции социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Структура и уровни социологического знания. Подходы к определению структуры социологии. Понятие общей социологической теории. Понятие эмпирической социологии. «Теория среднего уровня». Микро- и макросоциология. Элементы системы социологического знания. Понятие социального закона и его виды
2.	Социология личности и поведения. Культура как социальный феномен	Понятия «человек», «индивид», «личность». Человек как предмет социального познания. Единство природного и социо-культурного в человеке. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Понятие и социологические концепции личности. Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Ролевая теория личности. Личность и социальная среда. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами. Субъекты социального взаимодействия. Факторы, влияющие на формирование личности. Проблема социальной зрелости личности. Структура личности. Личность в системе социальных статусов и ролей. Социальный статус и его виды. Социальные роли. Социализация личности. Понятие и значение социализации. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вто-

		ричная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Социализация в течение жизни. Детство. Молодость Зрелость. Старость. Основные проявления духовного содержания личности. Ценностные ориентации личности. Личность и общество. Общественные и личные интересы. Социальные и социально-психологические типы личности. Социальные аспекты отчуждения личности. Десоциализация и ресоциализация. Общественное сознание (виды, типы, формы). Интерпретация общественного сознания. Специфические и деформированные формы общественного сознания. Поведение и деятельность как реализация форм общественного сознания. Условия реализации сознания, поведения и деятельности. Понятие о социальной среде. Девиантное поведение. Социология девиантного поведения. Понятие и типы девиантного поведения. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социологические теории девиации. Изучение девиантного поведения. Состояние преступности в мире. Преступность и криминализация общества в России: причины и формы проявления. Молодёжная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе и пути её решения. Сущность, функции и формы социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Основные компоненты (механизм) социального контроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля. Концепция социального контроля П.Бергера. Многообразие определений понятия «культура», её сущность. Культура, её место и роль в обществе. Культурная статика и культурная динамика. Материальная и нематериальная культура. Особенности социологического анализа культуры. Основные теоретические подходы в изучении культуры. Структурные компоненты культуры. Составные части и модели строения культуры. Культура и система социальных норм. Функции социальных норм. Ценности, символы и язык. Функции культуры. Культура как фактор социальных изменений. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Единство и разнообразие культур. Уровень культуры и её разновидности (народная, элитарная, массовая). Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
3.	Общество как система. Социальные отношения и	Взаимодействие природы и общества. Понятие об обществе как социокультурном образовании. Социально-

	процессы	исторический детерминизм. Эволюция человека и общества (антропогенез и социогенез). Социальная система: понятие, сущность, структура. Уровни социальной реальности. Функции общества: адаптационная, целеполагающая, стабилизационная, интеграционная. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Основные признаки общества. Типология и эволюция общества. Понятие социальной связи. Внутреннее строение и разновидности социальных связей. Экологическая среда. Экосистема. Эффекты перенаселения. Народонаселение. Рост населения в мире. Факторы, влияющие на изменение численности населения. Структура населения. Демографические процессы. Миграционные процессы. Демографические концепции. Теории Мальтуса и Маркса. Концепция демографического перехода. Демографическая политика. Демографические прогнозы численности населения Земли. Динамика народонаселения в современной России. Городская среда. Зарождение и эволюция города. Функции и типология городов. Модели роста городов. Качество городской жизни. Российские города. Окологородское пространство. Город и деревня. Жилище и дом. Социальные взаимосвязи. Формирование социальных взаимосвязей. Социальные контакты. Социальные действия. Социальные взаимодействия и принципы их регуляции. Теории социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество как типы социальных взаимодействий. Формы социальных взаимодействий. Социальные отношения. Формирование социальных отношений. Социальные ценности. Социальные отношения зависимости и власти. Понятие и признаки социального института. Типология институтов. Основные и не основные институты. Функционирование социальных институтов. Структура социальных институтов. Функции и дисфункции института. Институт как нормативная система и социальная организация. Базовые характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов и институционализация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Социальная организация как вид социальной системы. Понятие о социальной организации, её структура и динамика. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Социальная организация и движения. Классификация организаций. Организации бюрократиче-
--	----------	---

	ского и тотального типов. Неформальные организации. Организационные патологии. Социальные движения (утопические, революционные, религиозные, реформистские и др.). Социальная революция. Терроризм. Причины социальных движений. Социальные проблемы. Коммуникация: понятие и виды. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации. Результаты воздействия массовой коммуникации на индивидуальное и групповое сознание. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации. Общественное мнение и социальные стереотипы как результаты массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации. Понятие и сущность социальной информации. Типология социальной информации. Сущность информационного взаимодействия. Информационный механизм социального наследования. Информационная безопасность в современном обществе. Сущность и характеристика эстетической информации. Современное информационное пространство и Интернет. Гражданское общество и государство. Сущность гражданского общества и основные направления его развития. Правовое государство. Формирование общественного мнения. Понятие, субъект и объект общественного мнения. Средства и этапы формирования общественного мнения. Функции общественного мнения. Методика изучения общественного мнения. Социальная стабильность. Теория социальной стабильности. Понятие и факторы социальной стабильности. Проблемы стабильности российского общества. Социальные изменения. Понятия «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «социальный прогресс». Социологические теории социальных изменений. Основные виды социальных изменений. Формы реализации социальных изменений. Факторы реализации социальных изменений. Внутренние и внешние источники социальных изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Инновационные процессы и социальные нововведения. Социальное развитие и социальный прогресс. Критерии прогресса. Материальные и духовные основы социального прогресса. Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений. Социально-историческое развитие. Исторические типы общества. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Основные направления развития цивилизации в XXI в. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества.
--	---

		Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества. Социальные процессы в обществе. Эволюция социальных процессов, отношений и институтов в современной России. Возможные альтернативы развития современного общества. Социально-политические и социально-политические модели его развития. Основные направления реформирования современного российского общества. Социальное управление. Кризис систем и управленческие инновации. Безопасность социальной системы. Проблема совершенствования управления социальными процессами в обществе.
4.	Социальная стратификация. Социальные классы, общности и группы	Социальная структура общества. Понятие «социально-экономической структуры общества». Типы социальных структур. Основные элементы структуры общества. Социальные общности. Проблема общностей в социальной науке. Исследования психологии массового поведения (психологии толпы) Г.Лебона, Г.Тарда. Механизм солидарных взаимодействий и общесоциологические проблемы. Виды общностей (социальные, этнические, демографические). Социальные группы. Классификация групп. Понятие «социальная группа», ее отличие от «группы». Основные признаки групповой общности: специфика групповых целей и духовно-культурной жизни. Свойства социальных групп. Групповая динамика. Размер групп. Групповое поведение. Поведение личности в группе. Лидерство. Социальное манкирование. Социальные дилеммы. Групповое мышление. Конформизм. Понятие первичных и вторичных групп. Малые группы как объект социологического исследования (понятие, типология, структура). Социально-психологические параметры малой группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство в малой группе. Классы: сущность, теории и подходы. Этимология и значение термина «класс». Учение о классах К.Маркса. «Классовый фетишизм» Л. Гумпловича и Г. Зиммеля. Класс как реальная номинальная группа. Средний класс: понятие и состав. Депривация. Классификация социальных общностей на малые и большие группы. Большие группы и специфика их интеграции. Понятие «мнимой общности», «множества». Формы множеств: категории, агрегации, массы. Контактные социальные общности: аудитория, толпа (поведение личности в толпе), социальные круги. Типология обществ: по наличию письменности, по способу производства и формам собственности, по Т.Парсону, синтетическая модель Д.Белла. Социальная стратификация: сущность, типы и критерии. Концепции стратификации. Современное понимание стратификации. Сущность и функции социальной стратификации.

	Основания и критерии стратификации. Различные подходы к решению вопроса о причинах социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия, классы. Социальная дифференциация (этакратическая, социально-профессиональная и т.д.). Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Динамика стратификационных процессов в современном обществе. Средний класс. Маргинальные слои общества. Социальная мобильность. Определение понятия и виды социальной мобильности. Механизм ее возникновения. Виды социальной мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Последствия социальной мобильности. Закрытость и открытость российского общества. Социальные лифты. Социально-территориальная общность. Миграция: понятие и исторические формы. Трудовая и экономическая миграция. Вынужденная миграция и беженцы. Миграционная картина современной России. Этносоциальные явления как предмет социологической теории. Этнический компонент – одна из составляющих социальной структуры общества. Этнос как основная единица этнической классификации человечества. Этнические общности: род, племя, народ, нация. Национально-этнические отношения. Национальный вопрос в современных условиях. Национально-этнический состав России. Расы и национальные меньшинства. Предубеждения и дискриминация. Политика доминирующей группы. Функционалистическая и конфликтологическая теории. Возникновение понятия «гендер», его характеристики. Сущность полового символизма и полового диморфизма. Женское меньшинство. Гендерная стратификация. Гендерные роли и культура. Гендерные стереотипы в обществе. Гендерная самоидентификация. Гендерное равенство как социальная проблема. Понятие и сущность дискриминации по признаку пола. Гендерные роли в России и других странах. Социальное неравенство: сущность и виды. Понятие и теории социальной справедливости. Признаки богатства: обладание ликвидными ценностями. Теории социального неравенства. Критерии и измерение неравенства (богатство, доход, заработная плата, пособие). Доход в широком и узком значении. Отличие экономического неравенства от социального. Проблема бедности и неравенства в современной России. Показатели бедности. Зоны бедности в России. Измерение
--	---

		неравенства. Качество и уровень жизни. Уровень жизни и удовлетворение базисных потребностей. Прожиточный минимум и потребительская корзина. История расчёта прожиточного минимума в СССР и России. Теоретическое осмысление бедности. Порог и черта бедности. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Социальные конфликты. Понятие, классификация и функции социальных конфликтов. Сущность конфликта и конфликтной ситуации. Роль конфликтов в жизни общества. Структура конфликта (причины, объект и предмет конфликта, субъекты конфликта, ролевое поведение в конфликте, цели, интересы и позиции сторон, действия участников). Типология социальных конфликтов. Революции и реформы как формы проявления социальных конфликтов. Механизм социального конфликта. Основные этапы и фазы развития конфликта. Составляющие конфликтной ситуации. Классификация конфликтных стратегий. Возникновение социологии конфликта (К.Маркс и Г.Зиммель) и современные теории конфликта (Л.Козер и Р.Дарендорф). Социальная напряжённость и её причины. Стратегии и способы урегулирования социальных конфликтов. Управление конфликтом. Проблема социального конфликта в контексте современного российского общества. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста. Демонстрация как социальный феномен.
5.	Отраслевая социология	Семья как малая социальная группа и социальный институт. Социальная сущность и функции семьи. Личность и семья. Типы семьи. Формы брака. Жизненный цикл семьи. Функционалистский и конфликтологический подходы к проблеме семьи. Альтернативные жизненные стили. Социальные и нравственные проблемы формирования личности в российской семье. Динамика браков и разводов в России. Альтернативные жизненные стили. Образование как социальный институт. Образование и воспитание как важнейшие факторы воспроизводства общественных отношений. Структура, формы и функции образования. Функционистский и конфликтологический подходы. Проблемы образования в российском обществе. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Теоретические и прикладные задачи социологии молодежи. Ценностные ориентации, интересы и потребности современной молодежи. Поведенческие модели жизненного самообеспечения молодежи. Современные молодежные субкультуры. Религия как общественный институт. Социальная природа

		и социальные функции религии. Структура религии, ее основные компоненты. Религиозные общности, религиозные учреждения и организации, религиозные нормы и отношения. Религия и культура. Социальные функции религии. Дисфункции религии. Религиозное сознание. Психологические корни религии. Религиозная деятельность. Взаимоотношения государства и церкви в России. Экономическая социология. Человек в системе экономических отношений. Социальные аспекты предпринимательства. Безработица. Предмет и структура социологии труда. Человек как субъект трудового процесса. Основные понятия социологии труда. Профессия как объект социологического анализа. Индивидуализация труда. Качество рабочей силы. Корпоративная культура. Наука как социальный институт. Предмет социологии науки. История социологии науки. Социология научного знания. Модели развития научного знания. Функции современной науки. Понятие, особенности, формы и методы научного познания. Классификация наук. Роль социально-гуманитарных наук в жизни общества. Социология быта и повседневной жизни населения. Свободное время и повседневный быт людей. Качество и уровень жизни. Социальные факторы человеческого здоровья. Социология управления.
6.	История становления и развития социологии. Общие проблемы современной социологии	Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля. Классический этап социологии. Учение О. Конта. Общество как социальный организм по Г. Спенсеру. Э. Дюркгейм и его теория общественного развития. Марксистская школа социологии. Социологическое учение К. Маркса. Немецкая школа социологии. Социология М. Вебера. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Психологические направления в социологии. Ранний этап американской социологии (Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс и др.). Современные социологические теории. Периодизация социологии XX в. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм. Теория социального конфликта. Современный этап развития западной социологии. Неомарксизм. Концепция постиндустриального общества. Постмодернизм в социологии. Структурно-функциональный анализ. <i>История становления и развития отечественной социоло-</i>

		гипотезы. Предпосылки формирования социологии в России. Позитивистская социология в России. Этико-социологическая школа. Социология революционного народничества. Историческая социология (В.О. Ключевский). Географическое направление в социологии (Л.И. Мечников). Субъективная социология. Марксистская социология в России. Социология анархизма. Социологическая теория П.А. Сорокина. Развитие социологии в СССР. Современная социология в России, её основные направления. Социология труда и экономическая социология. Социология семьи. Социальная стратификация.
7.	Методология социологии. Методика и техника социологических исследований	Эмпирическая социология. Эмпирические факты. Эмпирическая схема объекта исследования. Прикладная социология. Прикладные исследования и их специфика. Методологические стратегии. Основные стратегии в социологии (комплексные, количественные и качественные). Виды социологического исследования, их основные характеристики. Программа социологического исследования. Методологическая и методическая часть программы. Методы социологического исследования. Общая характеристика методов исследования. Теоретические методы. Основные методы сбора социологических данных. Специальные и специфические методы. Методология анализа данных. Виды анализа. Измерения в социологии. Обобщение и интерпретация данных. Критерии качества социологических данных. Прогнозирование в социологии: сущность, научные основы. Виды и методы прогнозирования. Исследовательская этика. Добровольность участия в социологических исследованиях.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины нацелены на приобретение студентами знаний о социальных явлениях, категориях и процессах. Усвоение знания о механизмах функционирования общества, его институтах и социальных группах, развитие способности к анализу и прогнозированию развития социальных процессов выступает важнейшим условием формирования активной жизненной и гражданской позиции будущих педагогов.

Социология связана с дисциплинами гуманитарно-социального цикла: философия, психология, культурология, история, экономика и политология. Являясь самостоятельной наукой, социология имеет свой специфический ракурс рассмотрения общественных явлений и процессов.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования учебной и специальной литературы понять фундаментальные понятия и категории социологии. При разработке дисциплины учитываются существующие в современной социоло-

гии многообразие подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке ведущих понятий, категорий и явлений, характеризующих развитие общества.

Изучение дисциплины направлено на развитие мировоззрения обучающихся, повышение уровня культуры, социальной и профессиональной компетентности студентов.

В курсе лекций и рекомендованной литературе предлагаются теоретическая основа и различные концептуальные основы актуальных вопросов социологии. Для более основательного изучения вопросов рекомендуется обращаться к специальной литературе. Освоению материала способствует и знакомство с трудами классиков социологической мысли.

Представленные материалы помогут оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Социология», включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение студентами отдельных тем. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом для подготовки к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачёта и экзамена, а также примерные образцы форм текущего контроля.

Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем социологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса и различных форм контроля.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Список литературы – позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

В целом основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные закономерности, общие и специфические (региональные) особенности основополагающих разделов правоведения. В процессе лекции имеет место отбор наиболее значимых правовых понятий и дефиниций, их систематизация и анализ, выделение наиболее устойчивых тенденций развития социологии. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению дисциплины «Социология», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о характере научной

и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода на лекцию. Можно использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывать лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по правоведению, позволят студенту задуматься над лекционной тематикой, изучить специальную литературу, приобщиться к работе с нормативными правовыми актами, интересоваться его использованием для объяснения событий, явлений, процессов в жизни общества, уметь толковать их.

Студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе дисциплины. Он определяется с обязательной и дополнительной литературой, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых правовых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки к различным формам текущего контроля.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует осознанному пониманию и глубокому овладению материалом. В случае возникновения трудностей обучающийся может подбирать оптимальные пути для их разрешения. Эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимой литературой. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами «Лань», e-library, и др.

Наряду с учебными пособиями для подготовки в формировании учебных компетенций особое место умения и навыки самостоятельного подбора материалов, требующихся для успешного прохождения текущего и промежуточного контроля. Их наличие - непременное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических

вопросов. Данные материалы должны учитывать существующие новации и использоваться для подготовки к различным видам учебных занятий и контроля уровня сформированности компетенций. Студенту необходимы основательные умения и навыки организации самоподготовки для успешного овладения учебной дисциплины.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки, поскольку подобная форма деятельности позволяет увидеть перспективы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению, способствует развитию самоконтроля и поиску оптимальных результатов. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. Рекомендуется придерживаться графика самостоятельной подготовке на протяжении времени, определённого в учебном плане.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольная работа;
- дискуссия;

- задачи;
- реферат;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;
- анализ социологического теста;
- отчёт по работе с графическим и наглядным материалом;
- творческое задание.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
(очная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Социология как наука и учебная дисциплина. Структура и уровни социологического знания	Изучение учебной и специальной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка рефератов Решение задач Выполнение творческого задания Написание эссе Изготовление графического и наглядного материала. Работа с социологическим текстом Решение тестов Написание эссе	14
2.	Социология личности и поведения. Культура как социальный феномен	Изучение учебной и специальной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка рефератов Решение задач Выполнение творческого задания Написание эссе Изготовление графического и наглядного материала. Работа с социологическим текстом Решение тестов Написание эссе	14
3.	Общество как система. Социальные отношения и	Изучение учебной и специальной литературы.	14

	процессы	Изучение дополнительной литературы. Подготовка рефератов Решение задач Выполнение творческого задания Написание эссе Изготовление графического и наглядного материала. Работа с социологическим текстом Решение тестов Написание эссе	
4.	Социальная стратификация. Социальные классы, общности и группы	Изучение учебной и специальной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка рефератов Решение задач Выполнение творческого задания Написание эссе Изготовление графического и наглядного материала. Работа с социологическим текстом Решение тестов Написание эссе	14
5.	Отраслевая социология	Изучение учебной и специальной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка рефератов Решение задач Выполнение творческого задания Написание эссе Изготовление графического и наглядного материала. Работа с социологическим текстом Решение тестов Написание эссе	16
6.	История становления и развития социологии. Общие проблемы современной социологии	Изучение учебной и специальной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка рефератов Решение задач Выполнение творческого задания Написание эссе	18

		Изготовление графического и наглядного материала. Работа с социологическим текстом Решение тестов Написание эссе	
7.	Методология социологии. Методика и техника социологических исследований	Изучение учебной и специальной литературы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка рефератов Решение задач Выполнение творческого задания Написание эссе Изготовление графического и наглядного материала. Работа с социологическим текстом Решение тестов Написание эссе	18
ИТОГО			108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Социология как наука и учебная дисциплина. Структура и уровни социологического знания

Содержание

1. Понятие, объект, предмет и метод социологии.
2. Определение социологии как науки. Понятие общества как основной категории социологии.
3. Основные подходы к социологическому анализу.
4. Функции и задачи социологии, её связь с другими науками.
5. Социология в системе гуманитарных наук.
6. Структура и уровни социологического знания.
7. Подходы к определению структуры социологии. Элементы системы социологического знания.
8. Понятие социального закона и его виды.

Литература

1. Борцов Ю.С. Социология / Ю.С. Борцов. – М.: ИНФРА-М, 2013 – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492874/
2. Добренев В.И. Социология / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: :Инфра-М, 2010. – 623 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492854/
3. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
4. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.
5. Общая социология / Эфендиев А.Г. и др.; под общ. ред. А.Г. Эфендиева. –М.: ИНФРА-М, 2009 – 652, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004261114/

6. Социология / П.Д. Павленок, ОА. Аникеева, В.С. Боровик и др. – М.: Изд-во книго-торговый центр «Маркетинг», 2002. – 1035 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000744415/

7. Социология. Основы общей теории / А.Ю. Мягков и др.; под общ.ред. А.Ю. Мягкова; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСи» – 2011 – 251, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004748911/

8. Тощенко Ж.Т. Социология / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 607 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005073985/

Тема 2: Социология личности и поведения. Культура как социальный феномен

Занятие 1 Личность как объект и субъект общественных отношений

Содержание

1. Понятия «человек», «индивид», «личность». Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.

2. Социологические концепции личности.

3. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами. Субъекты социального взаимодействия.

4. Факторы, влияющие на формирование личности. Проблема социальной зрелости личности.

5. Структура личности.

6. Социальный статус и его виды.

7. Социальные роли.

Занятие 2 Социализация

Содержание

1. Понятие и значение социализации.

2. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация.

3. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности.

4. Социализация в течение жизни.

5. Основные проявления духовного содержания личности. Ценностные ориентации личности.

6. Общественные и личные интересы.

7. Социальные и социально-психологические типы личности.

8. Социальные аспекты отчуждения личности. Десоциализация и ресоциализация.

Занятие 3 Отклоняющееся поведение

Содержание

1. Понятие и типы девиантного поведения. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

2. Социологические теории девиации. Изучение девиантного поведения.

3. Состояние преступности в мире.

4. Преступность и криминализация общества в России: причины и формы проявления.

5. Молодёжная и подростковая преступность.

6. Проблема коррупции в российском обществе и пути её решения.

Занятие 4 Социальный контроль

Содержание

1. Сущность, функции и формы социального контроля.

2. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля.

3. Основные компоненты (механизм) социального контроля. Агенты формального и неформального контроля.
4. Методы контроля и их зависимость от вида санкций.
5. Общественное мнение как форма социального контроля.
6. Социальный контроль и девиация.

Занятие 5 Культура как социальный феномен

Содержание

1. Многообразие определений понятия «культура», её сущность. Место и роль культуры в обществе.
2. Культурная статика и культурная динамика.
3. Материальная и нематериальная культура.
4. Особенности социологического анализа культуры.
5. Основные теоретические подходы в изучении культуры.
6. Структурные компоненты культуры.

Занятие 6 Уровни культуры и её разновидности

Содержание

1. Функции культуры.
2. Культура и система социальных норм. Функции социальных норм.
3. Культура как фактор социальных изменений.
4. Единство и разнообразие культур.
5. Уровень культуры и её разновидности (народная, элитарная, массовая).
6. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.

Литература

1. Борцов Ю.С. Социология / Ю.С. Борцов. – М.: ИНФРА-М, 2013 – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492874/
2. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): тенденции и социологическое осмысление / отв. ред. Я.И. Гилинский; РАН. Социол. ин-т РАН. Сектор социологии девиантности и соц. контроля. – СПб.: Алетейя, 2000. – 384 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000663802/
3. Добренёв В.И. Социология / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: :Инфра-М, 2010. – 623 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492854/
4. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб.-метод. пособ. / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2010. – 286 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/2974>
5. Колесникова А.Г. Социология культуры / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ.ред. С.Н. Епифанцева. – М.: КноРус, 2017. – 246 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008530453/
6. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
7. Минюшев Ф.И. Социология культуры / Ф.И. Минюшев. – М.: Кн. Дом-Университет, 2009. – 253 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004342288/
8. Мирошниченко И.В. Социальный контроль / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556323_201402/
9. Мухаев Р.Т. Социализация / Р.Т. Мухаев. – М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007656682_152310/

10. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.

11. Общая социология / Эфендиев А.Г. и др.; под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009 – 652, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004261114/

12. Социология / П.Д. Павленок, ОА. Анисеева, В.С. Боровик и др. – М.: Изд-во книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – 1035 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000744415/

13. Социология. Основы общей теории / А.Ю. Мягков и др.; под общ.ред. А.Ю. Мягкова; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ» – 2011 – 251, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004748911/

14. Тощенко Ж.Т. Социология / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 607 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005073985/

Тема 3: Общество как система. Социальные отношения и процессы

Занятие 1 Общество как социальная система. Типология обществ

Содержание

1. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм.
2. Эволюция человека и общества (антропогенез и социогенез).
3. Признаки и функции общества.
4. Социальная система: понятие, сущность, структура.
5. Сферы жизни общества.
6. Исторические типы общества.

Занятие 2 Социальные институты

Содержание

1. Понятие и признаки социального института.
2. Типология институтов.
3. Структура социальных институтов.
4. Функции и дисфункции института.
5. Развитие социальных институтов и институционализация. Динамика социальных институтов.

Занятие 3 Социальные организации и движения

Содержание

1. Понятие о социальной организации, её структура и динамика.
2. Управление организациями.
3. Классификация организаций.
4. Социальные движения (утопические, революционные, религиозные, реформистские и др.).
5. Социальная революция.
6. Причины социальных движений. Социальные проблемы.

Занятие 4 Социальная коммуникация и информационные технологии

Содержание

1. Понятие социальной связи. Внутреннее строение и разновидности социальных связей.
2. Социальные взаимодействия и принципы их регуляции. Теории социального взаимодействия.
3. Формы социальных взаимодействий. Власть.

4. Коммуникация: понятие и виды. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации.
5. Общественное мнение и социальные стереотипы как результаты массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.
6. Социальная информация. Информационная безопасность в современном обществе.

Занятие 5 Современная среда обитания человека и общество

Содержание

1. Экологическая среда.
2. Демографические и миграционные процессы.
3. Народонаселение. Структура населения.
4. Национально-этнические отношения. Национальный вопрос в современных условиях.
5. Расы и национальные меньшинства. Предубеждения и дискриминация.
6. Зарождение и эволюция города. Функции и типология городов.
7. Модели роста городов. Качество городской жизни.

Занятие 6: Социальные изменения

Содержание

1. Понятия «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «социальный прогресс».
2. Социологические теории социальных изменений. Основные виды социальных изменений.
3. Внутренние и внешние источники социальных изменений.
4. Структура и механизмы социальных изменений. Инновационные процессы и социальные нововведения.
5. Социальное развитие и социальный прогресс. Критерии прогресса.
6. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Основные направления развития цивилизации в XXI в.
7. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества.
8. Проблема совершенствования управления социальными процессами в обществе.

Занятие 7 Гражданское общество и общественное мнение

Содержание

1. Сущность гражданского общества и основные направления его развития.
2. Правовое государство.
3. Понятие, субъект и объект общественного мнения.
4. Средства и этапы формирования общественного мнения.
5. Функции общественного мнения.
6. Методика изучения общественного мнения.
7. Понятие и факторы социальной стабильности.
8. Проблемы стабильности российского общества.

Литература

1. Борцов Ю.С. Социология / Ю.С. Борцов. – М.: ИНФРА-М, 2013 – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492874/
2. Добренев В.И. Социология / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: :Инфра-М, 2010. – 623 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492854/
3. Ключкова М.С. Демография / М.С. Ключкова. – М.: Науч. книга, 2009. – 161 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006537231/

4. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2014. – 533 с. (35 экз.).
5. Мирошниченко И.В. Общество как социальная система / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556323_201393/
6. Мухаев Р.Т. Типология обществ / Р.Т. Мухаев. – М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007656682_152296/
7. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.
8. Общая социология / Эфендиев А.Г. и др.; под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009 – 652, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004261114/
9. Социология / П.Д. Павленок, ОА. Аникеева, В.С. Боровик и др. – М.: Изд-во книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – 1035 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000744415/
10. Социология. Основы общей теории / А.Ю. Мягков и др.; под общ.ред. А.Ю. Мягкова; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ» – 2011 – 251, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004748911/
11. Тощенко Ж.Т. Социология / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 607 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005073985/

Тема 4: Социальная стратификация. Социальные классы, общности и группы

Занятие 1 Социальная структура общества

Содержание

1. Понятие «социальная структура общества». Типы социальных структур.
2. Основные элементы структуры общества.
3. Классификация групп.
4. Понятие «социальная группа», ее отличие от «группы». Основные признаки групповой общности.
5. Свойства социальных групп.
6. Классы: сущность, теории и подходы.

Занятие 2 Социальные общности

Содержание

1. Социальные общности.
2. Проблема общностей в социальной науке.
3. Виды общностей (социальные, этнические, демографические).
4. Классификация социальных общностей на малые и большие группы. Малые группы как объект социологического исследования (понятие, типология, структура).
5. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа.
6. Этнические общности.
7. Расы и национальные меньшинства.
8. Понятие «мнимой общности», «множества». Формы множеств: категории, агрегации, массы.

Занятие 3 Социальная стратификация

Содержание

1. Социальная стратификация: сущность, типы и критерии. Концепции стратификации.
2. Сущность и функции социальной стратификации.

3. Основания и критерии стратификации.
4. Исторические типы стратификации.
5. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
6. Гендерная стратификация. Гендерные роли и культура.

Занятие 4 Социальная мобильность

Содержание

1. Определение понятия и виды социальной мобильности. Механизм ее возникновения.
2. Понятие социальной мобильности.
3. Типология социальной мобильности.
4. Последствия социальной мобильности. Социальные лифты.
5. Миграция: понятие и исторические формы.
6. Трудовая и экономическая миграция.
7. Вынужденная миграция и беженцы.

Занятие 5 Социальное неравенство: понятие, сущность и виды. Богатство и бедность в современном мире

Содержание

1. Социальное неравенство: сущность и виды.
2. Понятие и теории социальной справедливости.
3. Теории социального неравенства.
4. Критерии и измерение неравенства (богатство, доход, заработная плата, пособие).
5. Теоретическое осмысление бедности. Показатели бедности.
6. Проблема бедности и неравенства в современной России.

Занятие 6: Социальные конфликты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, классификация и функции социальных конфликтов.
2. Сущность и структура конфликта. Роль конфликтов в жизни общества.
3. Типология социальных конфликтов. Революции и реформы как формы проявления социальных конфликтов.
4. Механизм социального конфликта. Основные этапы и фазы развития конфликта.
5. Социальная напряжённость и её причины.
6. Стратегии и способы урегулирования социальных конфликтов. Управление конфликтом.
7. Массовое сознание и массовое действие. Формы стихийного и коллективного протеста.

Литература

1. Борцов Ю.С. Социология / Ю.С. Борцов. – М.: ИНФРА-М, 2013 – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492874/
2. Добренёв В.И. Социология / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: :Инфра-М, 2010. – 623 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492854/
3. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
4. Мирошниченко И.В. Социальная группа / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556323_201405/

5. Мирошниченко И.В. Социальная стратификация / И.В. Мирошниченко. М.: А-Приор, 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556323_201398/
6. Мирошниченко И.В. Социальные институты, общности. Социальная структура общества / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556323_201395/
7. Мухаев Р.Т. Социальная структура / Р.Т. Мухаев. – М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007656682_152312/
8. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.
9. Общая социология / Эфендиев А.Г. и др.; под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009 – 652, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004261114/
10. Социология / П.Д. Павленок, ОА. Аникеева, В.С. Боровик и др. – М.: Изд-во книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – 1035 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000744415/
11. Социология. Основы общей теории / А.Ю. Мягков и др.; под общ.ред. А.Ю. Мягкова; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ» – 2011 – 251, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004748911/
12. Тощенко Ж.Т. Социология / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 607 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005073985/
13. Цыбульская М.В. Конфликтология / М.В. Цыбульская. – М.: ЕАОИ, 2010. – 311 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006549274/
14. Яницкий О.Н. Социальные движения / О.Н. Яницкий; РАН, Ин-т социологии. – М.: Новый хронограф, 2013. – 352. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006631125/

Тема 5: Отраслевая социология

Занятие 1 Семья

Содержание

1. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Социальная сущность и функции семьи.
2. Типы семьи. Формы брака.
3. Функционалистский и конфликтологический подходы к проблеме семьи. Альтернативные жизненные стили.
4. Образование как социальный институт. Структура, формы и функции образования.
5. Проблемы образования в российском обществе.

Занятие 2 Религия

Содержание

1. Религия как общественный институт. Социальная природа и социальные функции религии.
2. Структура религии, ее основные компоненты. Религиозные общности, религиозные учреждения и организации, религиозные нормы и отношения.
3. Социальные функции религии. Дисфункции религии.
4. Религиозное сознание. Психологические корни религии.
5. Религиозная деятельность. Взаимоотношения государства и церкви в России.

Занятие 3 Экономическая социология. Социология труда

Содержание

1. Человек в системе экономических отношений.
2. Социологические проблемы предпринимательства.
3. Безработица.
4. Предмет и структура социологии труда. Основные понятия социологии труда.
5. Профессия как объект социологического анализа. Индивидуализация труда.
6. Качество рабочей силы. Корпоративная культура.

Занятие 4 Социология науки

Содержание

1. Наука как социальный институт.
2. Модели развития научного знания.
3. Функции современной науки.
4. Понятие, особенности, формы и методы научного познания.
5. Классификация наук. Роль социально-гуманитарных наук в жизни общества.

Литература

1. Батулин В.К. Социология образования / В.К. Батулин. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 189 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006528897/
2. Борцов Ю.С. Социология / Ю.С. Борцов. – М.: ИНФРА-М, 2013 – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492874/
3. Веремчук В.И. Социология религии / В.И. Веремчук. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 254 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002462181/
4. Григорьев В.Е. Социология науки / В.Е. Григорьев. – М.: Проспект, 2018. – 383 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_009476124/
5. Добренев В.И. Социология / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: :Инфра-М, 2010. – 623 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492854/
6. Жданова С.Н. Основы социологии семьи: учеб.-метод. пособие / С.Н. Жданова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 257 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/89906#authors>
7. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
8. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.
9. Общая социология / Эфендиев А.Г. и др.; под общ. ред. А.Г. Эфендиева. –М.: ИНФРА-М, 2009 – 652, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004261114/
10. Социология / П.Д. Павленок, ОА. Аникеева, В.С. Боровик и др. – М.: Изд-во книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – 1035 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000744415/
11. Социология. Основы общей теории / А.Ю. Мягков и др.; под общ.ред. А.Ю. Мягкова; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСи» – 2011 – 251, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004748911/
12. Тощенко Ж.Т. Социология / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 607 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005073985/
13. Тощенко Ж.Т. Социология труда / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 423 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006528900/

Тема 6: История становления и развития социологии. Общие проблемы современной социологии

Занятие 1 Становление социологии как науки.

Классические социологические теории

Содержание

1. Периодизация и формы институционализации социологии как науки.
2. Социально-философские учения античности, средневековья и раннего нового времени.
3. Классический этап социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
4. Марксистская школа социологии. Социологическое учение К. Маркса.
5. Немецкая школа социологии. Социология М. Вебера.
6. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Психологические направления в социологии.
7. Ранний этап американской социологии (Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс и др.).

Занятие 2 Современные социологические теории

Содержание

1. Периодизация социологии XX в.
2. Чикагская школа.
3. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо.
4. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа.
5. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии.
6. Структурный функционализм.
7. Теория социального конфликта.
8. Неомарксизм.
9. Концепция постиндустриального общества.
10. Постмодернизм в социологии.
11. Структурно-функциональный анализ.

Занятие 3 Русская социологическая мысль XIX – начала XX вв.

Содержание

1. Предпосылки формирования социологии в России.
2. Позитивистская социология в России.
3. Этико-социологическая школа.
4. Социология революционного народничества.
5. Историческая социология (В.О. Ключевский). Географическое направление в социологии (Л.И. Мечников).
6. Субъективная социология.
7. Марксистская социология в России.
8. Социология анархизма.
9. Социологическая теория П.А. Сорокина.

Занятие 4 Социологические исследования в СССР и современной России

Содержание

1. Развитие социологии в СССР.
2. Современная социология в России, её основные направления.
3. Социология труда и экономическая социология.
4. Социология семьи.

Литература

1. Борцов Ю.С. Социология / Ю.С. Борцов. – М.: ИНФРА-М, 2013 – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492874/
2. Добренёв В.И. Социология / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: :Инфра-М, 2010. – 623 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492854/

3. История социологии: электронное учебное пособие – Кемерово: КемГУ, 2015. – 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/80070>.
4. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
5. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.
6. Общая социология / Эфендиев А.Г. и др.; под общ. ред. А.Г. Эфендиева. –М.: ИНФРА-М, 2009 – 652, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004261114/
7. Осипов Г.В., Култыгин В.П. История социологии / Г. В. Осипов, В. П. Култыгин. – М.: Норма, 2009. – 1004 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006760494/
8. Социология / П.Д. Павленок, ОА. Аникеева, В.С. Боровик и др. – М.: Изд-во книго-торговый центр «Маркетинг», 2002. – 1035 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000744415/
9. Социология. Основы общей теории / А.Ю. Мягков и др.; под общ.ред. А.Ю. Мягкова; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ» – 2011 – 251, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004748911/
10. Тощенко Ж.Т. Социология / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 607 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005073985/

Тема 7: Методология социологии.

Методика и техника социологических исследований

Занятие 1 Методология социологического знания

Содержание

1. Эмпирическая социология.
2. Прикладные исследования.
3. Основные стратегии в социологии (комплексные, количественные и качественные).
4. Понятие метода в социологии.
5. Общая характеристика методов социологического исследования.
6. Теоретические методы.
7. Специальные и специфические методы.

Занятие 2 Социологическое исследование

Содержание

1. Цели и этапы социологического исследования.
2. Виды социологического исследования, их основные характеристики.
3. Программа социологического исследования и её структура.
4. Формулировка и обоснование проблемы.
5. Гипотеза в социологическом исследовании.
6. Организационная часть программы социологического исследования.

Занятие 3 Методы сбора данных

Содержание

1. Анализ существующих данных.
2. Наблюдение.
3. Массовый опрос. Интервью и анкетирование.
4. Эксперимент.
5. Специализированные методики в социологических исследованиях.

Занятие 4 Анализ и интерпретация эмпирических данных

Содержание

1. Понятие измерения.
2. Элементарные понятия статистики.
3. Графическая интерпретация.
4. Статистические взаимосвязи.
5. Критерии качества социологических данных.
6. Исследовательская этика.

Занятие 5 Прогнозирование в социологии

Содержание

1. Сущность прогнозирования в социологии.
2. Научные основы прогнозирования.
3. Виды прогнозов, используемых в социологии.
4. Методы прогнозирования.

Литература

1. Борцов Ю.С. Социология / Ю.С. Борцов. – М.: ИНФРА-М, 2013 – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492874/
2. Добренчиков В.И. Социология / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: :Инфра-М, 2010. – 623 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492854/
3. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
4. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/70654>.
5. Общая социология / Эфендиев А.Г. и др.; под общ. ред. А.Г. Эфендиева. –М.: ИНФРА-М, 2009 – 652, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004261114/
6. Социология / П.Д. Павленок, ОА. Аникеева, В.С. Боровик и др. – М.: Изд-во книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – 1035 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000744415/
7. Социология. Основы общей теории / А.Ю. Мягков и др.; под общ.ред. А.Ю. Мягкова; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ» – 2011 – 251, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004748911/
8. Тощенко Ж.Т. Социология / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 607 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005073985/

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-4 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников

	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

			5) отсутствие собственной позиции; 6) непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; 6) слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; 3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции; 5) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: 1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; 2) полное соответствие материала теме и плану; 3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

			4) наличие собственной позиции и её аргументация; 5) свободное владение материалом
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетво-	от 61% до 74% баллов за тест

		нительно)	
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100	В эссе продемонстрировано:

		баллов (отлично)	1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы соответствующее требованиям
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов

			минов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) использование специальной справочной литературы
	Анализ социологического текста	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) отсутствует или крайне слабо представлена внешняя критика источника; 2) отсутствует или крайне слабо представлена внутренняя критика источника; 3) нет выводов и рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) слабо представлена внешняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) слабо представлена внутренняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); 3) неаргументированные выводы и отсутствие рекомендаций для конкретно-исторического исследования

		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) представлена внутренняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); 3) имеются выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта; 2) представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта; 3) имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) отказ от использования дополнительного материала

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; 5) использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; 5) использование дополнительного материала
	Творческое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетвори-	В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает:

		тельно)	1) отсутствие представления об учебном материале; 2) неспособность обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы; 3) отсутствие научного подхода к решению задания; 4) крайне слабое владение основной терминологией; 5) исключительно стандартный подход к решению части поставленных задач; 6) отсутствие аргументов (доказательств) для подтверждения своих выводов.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает: 1) общее представление об учебном материале; 2) слабо демонстрирует способность обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы; 3) попытки научного подхода к решению задания; 4) слабое владение основной терминологией; 5) традиционный подход к решению части поставленных задач; недостаточные аргументы (доказательства) для подтверждения своих выводов.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает: 1) понимание учебного материала; 2) способность обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы; 3) элементы научного подхода к решению задания; 4) владение основной терминологией; 5) отказ от традиционного подхода к решению части поставленных задач; аргументы (доказательства) для подтверждения своих выводов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В процессе выполнения творческого задания магистрантом обнаруживает: 1) полное понимание учебного материала;

			2) способность теоретически обосновать решения, лежащие в основе замысла и воплощённые в ходе работы; 3) научный подход к решению задания; 4) владение терминологией; 5) оригинальность замысла и креативность мышления; аргументы (доказательства) для подтверждения своих выводов;
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Комплект заданий для контрольных работ по вариантам

Контрольные задания по теме 6 «История становления и развития социологии. Общие проблемы современной социологии»

Вариант № 1

1. Назовите основные положения теории социального реализма Э. Дюркгейме.
2. Перечислите виды общественно-экономических формаций согласно теории К. Маркса.
3. Назовите основные положения методологии структурного функционализма Т. Парсонса.

Вариант № 2

1. Укажите особенности формирования социологии как науки в России.
2. Назовите направления русской социологии конца XIX – начала XX вв.
3. Социологические идеи теоретиков народничества.

Перечень дискуссионных тем

Дискуссионные вопросы по теме 1: Социология как наука и учебная дисциплина. Структура и уровни социологического знания»

Социология – это междисциплинарная наука. Она тесно связана с целым рядом социогуманитарных дисциплин:

- социология и история;
- социология и социальная философия;
- социология и экономика;
- социология и социальная психология;
- социология и культурология;
- социология и социальная антропология;

Раскройте связь социологии с перечисленными дисциплинами. Аргументируйте свой ответ, используя факты общественной жизни.

Банк задач

Банк задач по теме 1: Социология как наука и учебная дисциплина. Структура и уровни социологического знания»

Задача № 1

Известно, что любое социальное явление имеет как позитивные, так и негативные стороны. Выявите положительные и отрицательные стороны следующих социальных фактов: страхование автогражданской ответственности, проведение пенсионной реформы, отмена льгот некоторым категориям населения, сталинские репрессии, переселение из деревни в город, клонирование человека.

Тематика рефератов

Тематика рефератов по теме 4: Социальная стратификация. Социальные классы, общности и группы»

1. Социология конфликта: предмет, объект, задачи и функции.
2. Основные социологические подходы к изучению конфликта.
3. Типология и классификация конфликтов.
4. Понятие инновационного конфликта.
5. Ролевые конфликты в современном обществе.
6. Динамические характеристики конфликта.
7. Конфликты в больших, средних и малых социальных группах.
8. Факторы и механизмы управления конфликтом.
9. Понятие, сущность, формы и виды экстремизма в современном обществе.
10. Формы и методы противодействия экстремистской деятельности.

Перечень вопросов для собеседования

Перечень вопросов для собеседования по Тема 7 «Методология социологии. Методика и техника социологических исследований»

1. Определение содержание понятия «культуры» в социологии.
2. Каковы основные функции культуры?
3. Какие основные элементы существуют в структуре культуры?
4. Каково содержание понятия «культурные универсалии»?
5. Как проявляется глобализация социальных и культурных процессов в современном мире?
6. Какие факторы обусловили культурную модернизацию в современной России?

Фонд тестовых заданий

Банк тестовых заданий по теме 3 «Общество как система. Социальные отношения и процессы»

Вариант № 5

Инструкция для выполнения заданий

Тест состоит из двух частей (части 1и 2). На выполнение заданий теста отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Когда останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть 1

Часть 1 содержит задания (1-10), к каждому из которых предлагаются 4 возможных варианта ответа, из которых толькоОДИН верный. Необходимо отметить правильный, на Ваш взгляд, ответ соответствующим значком (обвести номер ответа кружком или отметить его крестиком, галочкой и т.д.).

1. Международная организация, созданная в 1995 г. для либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов, называется:

- 1) Международным валютным фондом
- 2) Всемирной торговой организацией
- 3) Мировым банком
- 4) Североатлантическим блоком

2. Веб-сайт, который представляет собой своеобразный интернет-дневник, регулярно дополняемый записями, изображениями и т.п., называется:

- 1) блогом
- 2) браузером
- 3) форумом
- 4) твиттером

3. Система электронных документов юридического или физического лица, размещаемая в сети Интернет под одним доменным именем, называется:

- 1) форумом
- 2) твиттером
- 3) сервером
- 4) сайтом

4. По технологии краудсорсинга – привлечения добровольцев к созданию системного информационного продукта – был (а) создан (а):

- 1) Твиттер
- 2) Вконтакте
- 3) Фейсбук
- 4) Википедия

5. Негативное социальное явление в виде написания оскорбительных, агрессивных комментариев в Интернете называется:

- 1) эльфингом
- 2) троллингом
- 3) блогером
- 4) хакерством

6. В некоторых странах доступ к отдельным сайтам в сети Интернет ограничен. Чтобы обойти этот запрет, используют:

- 1) хостинг
- 2) браузер
- 3) прокси-сервер
- 4) веб-форум

7. Использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в террористических целях называется:

- 1) кибертерроризмом
- 2) кибершпионажем

- 3) хакингом
4) кибермоббингом
8. Административные единицы – области – в сети Интернет называются:
1) доменом 2) веб-форумом 3) хостингом 4) сервером
9. Бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет, носит название:
1) Yohoo 2) Baidu 3) Skype 4) Facebook
10. Специализированное учреждение ООН, созданное для предоставления краткосрочных и долгосрочных кредитов государствам, называется:
1) Европейским центральным банком
2) Международным валютным фондом
3) Советом экономической взаимопомощи
4) Азиатским банком инфраструктурных инвестиций

Часть 2

Ответом на задания части 2 (11-15) может быть слово, словосочетание или комбинация цифр и/или букв. Записывайте правильный, на Ваш взгляд, ответ в соответствующую графу теста («ОТВЕТ»), которая находится под каждым заданием части.

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация»:

- 1) отрасль права
- 2) институт права
- 3) норма права
- 4) подотрасль права
- 5) применение права

Ответ _____.

12. Вставьте пропущенное слово: «Программное обеспечение для просмотра веб-страниц называется _____»

Ответ _____.

13. Выберите верные утверждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Интернет находится в частной собственности одной из транснациональных корпораций
- 2) Интернет является средством хранения и передачи информации
- 3) русскоязычная часть Интернета называется Рунетом
- 4) Интернет во всём мире можно одновременно отключить
- 5) контроль и пресечение публикации или доступа к нежелательной информации в сети Интернет практикуют такие страны как Китай, Иран, Северная Корея и ряд других

Ответ _____.

14. Отрасль права, регулирующая отношения, связанные с производством, хранением и распространением информации называется _____ правом.

Ответ _____.

15. Установите соответствие между терминами и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИН

ЗНАЧЕНИЕ

- | | |
|--------------|--|
| А) Яндекс | 1) социальная сеть для публичного обмена короткими сообщениями |
| Б) Википедия | 2) поисковая система |
| В) Твиттер | 3) общедоступная интернет-энциклопедия |
| Г) ВКонтакте | 4) крупнейшая в Европе социальная сеть |
| | 5) система, созданная для противодей- |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Тематика эссе

Тематика эссе по теме 3 «Общество как система.

Социальные отношения и процессы»

Подготовьте эссе на тему «Моя социальная автобиография». Цель работы – изучить взаимодействие человека и общества, личной жизни и хода мировой истории, узнать, какие социальные факторы влияют на Вашу жизнь.

При изложении собственной точки зрения в качестве аргументов используйте полученные знания, известные Вам факты, материалы научных публикаций.

При подготовке эссе необходимо придерживаться следующих требований:

- понимание сущности поставленной проблемы;
- выделение основных аспектов рассматриваемой проблемы
- логическая структура построения текста;
- определенная личная позиция автора по теме эссе
- наличие аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)
- оформление работы

Перечень заданий для работы с социологическими терминами и понятиями

Комплект заданий для понятийного диктанта по теме 7 «Методология социологии.

Методика и техника социологических исследований»

Раскройте содержание следующих общеисторических понятий и терминов

Аналитическое исследование	Квантификация	Метод выборки
Анкетирование	Количественные методы	Методология
Верификация	Качественные методы	Метод сбора первичной информации
Интервьюирование	Анализ документов	Описательное исследование

Комплект заданий для работы с социологическими текстами

Тематика заданий для анализа исторических источников по теме 2: «Социология личности и поведения. Культура как социальный феномен»

Задание № 1

Прочитайте текст и выполните задания

Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других – не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь подходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле – как социальная общность, тип

общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И.Г. Петров

Вопросы к тексту

- 1) Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе?
- 2) Назовите факторы, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.
- 3) Какие группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп Вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?
- 4) Какие функции автор отводит социальным нормам? Назовите основные группы социальных норм. Приведите примеры норм, относящихся к ним.

Комплект заданий для работы с графическим и наглядным материалом

Комплект заданий для работы с графическим и наглядным материалом по теме 7 «Методология социологии. Методика и техника социологических исследований»

Задание № 2

Заполните таблицу «социологические концепции».

Социологические концепции

<i>Название теории</i>	<i>Автор</i>	<i>Характеристика основных положений</i>
Теория социального действия	М. Вебер	
Теория конфликтов		
	Э. Дюркгейм	
	Дж. Г. Мид	Взаимодействие между людьми происходит на основе общих для них символических систем
	А. Шюц	Чтобы понять человеческие действия, необходимо изучить и типизировать мотивы и модели социального поведения
Теория социального обмена		
Структурный функционализм	Т. Парсонс	
	Г. Гарфинкель	Исследует смысл человеческого поведения путём эмпирического наблюдения за повседневной практикой людей

Образец творческого задания

Задание №1

Творческое задание по теме 1: Социология как наука и учебная дисциплина.

Структура и уровни социологического знания»

Выполните следующие задания

1. Используя междисциплинарную матрицу социологии, рассмотрите с позиций психологии, экономики и социологии следующий социальный факт: проведение избирательной кампании кандидатом; образ жителя мегаполиса; безработица.
2. Составьте социальный портрет женщины-предпринимателя (рабочего) с позиций социологии, психологии, экономики.
3. Назовите объект и предмет изучения в предложенной теме «Здоровье как социальная ценность. СМИ как инструмент формирования ценностной структуры российского населения».

При выполнении творческого задания необходимо придерживаться приведённых ниже критериев оценивания.

Оценивание творческих заданий складывается из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки базовой системы знаний:

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задания;
- владение терминологией.

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).

Вопросы к экзамену

1. Определение социологии как науки. Понятие общества как основной категории социологии.
2. Основные подходы к социологическому анализу.
3. Понятие, функции и задачи социологии, её связь с другими науками.
4. Социология в системе гуманитарных наук.
5. Структура и уровни социологического знания. Подходы к определению структуры социологии.
6. Понятие социального закона и его виды.
7. Социально-исторический детерминизм. Эволюция человека и общества (антропогенез и социогенез).
8. Социальная система: понятие, сущность, структура.
9. Признаки общества.
10. Функции общества: адаптационная, целеполагающая, стабилизационная, интеграционная.
11. Сферы жизни общества.
12. Исторические типы общества.
13. Многообразие определений понятия «культура», её сущность. Место и роль культуры в обществе.
14. Культурная статика и культурная динамика. Материальная и нематериальная культура.
15. Особенности социологического анализа культуры. Основные теоретические подходы в изучении культуры.
16. Структурные компоненты культуры. Функции культуры.
17. Культура и система социальных норм. Функции социальных норм.

18. Культура как фактор социальных изменений.
19. Единство и разнообразие культур.
20. Понятия «человек», «индивид», «личность». Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.
21. Социологические концепции личности.
22. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами. Субъекты социального взаимодействия.
23. Факторы, влияющие на формирование личности. Проблема социальной зрелости личности.
24. Структура личности.
25. Социальный статус и его виды. Социальные роли.
26. Понятие и значение социализации.
27. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация.
28. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности.
29. Социализация в течение жизни.
30. Основные проявления духовного содержания личности. Ценностные ориентации личности.
31. Общественные и личные интересы.
32. Социальные и социально-психологические типы личности.
33. Социальные аспекты отчуждения личности. Десоциализация и ресоциализация.
34. Понятие и типы девиантного поведения. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
35. Социологические теории девиации. Изучение девиантного поведения.
36. Состояние преступности в мире. Преступность и криминализация общества в России: причины и формы проявления.
37. Молодёжная и подростковая преступность.
38. Проблема коррупции в российском обществе и пути её решения.
39. Сущность, функции и формы социального контроля.
40. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля.
41. Основные компоненты (механизм) социального контроля.
42. Агенты формального и неформального контроля.
43. Методы контроля и их зависимость от вида санкций.
44. Общественное мнение как форма социального контроля.
45. Социальный контроль и девиация.
46. Понятие «социальная структура общества». Типы социальных структур.
47. Основные элементы структуры общества. Классификация групп.
48. Понятие «социальная группа», ее отличие от «группы». Основные признаки групповой общности.
49. Свойства социальных групп.
50. Классы: сущность, теории и подходы.
51. Социальные общности. Проблема общностей в социальной науке.
52. Виды общностей (социальные, этнические, демографические).
53. Классификация социальных общностей на малые и большие группы. Малые группы как объект социологического исследования (понятие, типология, структура).
54. Понятие «мнимой общности», «множества». Формы множеств: категории, агрегации, массы.
55. Понятие о социальной организации, её структура и динамика. Управление организациями.
56. Классификация организаций. Организации бюрократического и тотального типов.
57. Неформальные организации. Организационные патологии.
58. Социальные движения (утопические, революционные, религиозные, реформистские и др.).

59. Социальная революция. Причины социальных движений.
60. Терроризм.
61. Социальные проблемы.
62. Социальная стратификация: сущность, типы и критерии. Концепции стратификации.
63. Сущность и функции социальной стратификации.
64. Основания и критерии стратификации.
65. Исторические типы стратификации.
66. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
67. Определение понятия и виды социальной мобильности. Механизм ее возникновения.
68. Понятие социальной мобильности.
69. Типология социальной мобильности.
70. Последствия социальной мобильности. Социальные лифты.
71. Миграция: понятие и исторические формы.
72. Трудовая и экономическая миграция.
73. Вынужденная миграция и беженцы.
74. Социальное неравенство: сущность и виды.
75. Понятие и теории социальной справедливости.
76. Признаки богатства.
77. Теории социального неравенства.
78. Критерии и измерение неравенства (богатство, доход, заработная плата, пособие).
79. Качество и уровень жизни.
80. Теоретическое осмысление бедности. Показатели бедности.
81. Прожиточный минимум и потребительская корзина.
82. История расчёта прожиточного минимума в СССР и России.
83. Порог и черта бедности.
84. Абсолютная и относительная бедность. Хроническая и временная бедность.
85. Проблема бедности и неравенства в современной России.
86. Понятия «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «социальный прогресс».
87. Социологические теории социальных изменений.
88. Основные виды социальных изменений.
89. Формы реализации социальных изменений.
90. Факторы реализации социальных изменений. Внутренние и внешние источники социальных изменений.
91. Структура и механизмы социальных изменений. Инновационные процессы и социальные нововведения.
92. Социальное развитие и социальный прогресс. Критерии прогресса.
93. Материальные и духовные основы социального прогресса.
94. Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений.
95. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Основные направления развития цивилизации в XXI в.
96. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества.
97. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.
98. Понятие, классификация и функции социальных конфликтов.
99. Сущность конфликта и конфликтной ситуации. Роль конфликтов в жизни общества.
100. Структура конфликта (причины, объект и предмет конфликта, субъекты конфликта, ролевое поведение в конфликте, цели, интересы и позиции сторон, действия участников).
101. Типология социальных конфликтов. Революции и реформы как формы проявления социальных конфликтов.
102. Механизм социального конфликта. Основные этапы и фазы развития конфликта.
103. Классификация конфликтных стратегий.

104. Теории конфликта.
105. Социальная напряжённость и её причины.
106. Проблема совершенствования управления социальными процессами в обществе.
107. Стратегии и способы урегулирования социальных конфликтов. Управление конфликтом.
108. Проблема социального конфликта в контексте современного российского общества.
109. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия.
110. Стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста.
111. Сущность гражданского общества и основные направления его развития.
112. Правовое государство.
113. Понятие, субъект и объект общественного мнения.
114. Средства и этапы формирования общественного мнения.
115. Функции общественного мнения.
116. Методика изучения общественного мнения.
117. Понятие и факторы социальной стабильности.
118. Проблемы стабильности российского общества.
119. Понятие социальной связи. Внутреннее строение и разновидности социальных связей.
120. Социальные взаимодействия и принципы их регуляции.
121. Теории социального взаимодействия.
122. Формы социальных взаимодействий. Власть.
123. Коммуникация: понятие и виды.
124. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации.
125. Общественное мнение и социальные стереотипы как результаты массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.
126. Понятие и сущность социальной информации. Типология социальной информации.
127. Информационная безопасность в современном обществе. Современное информационное пространство и Интернет.
128. Экологическая среда.
129. Народонаселение. Структура населения.
130. Демографические концепции.
131. Демографическая политика. Демографические прогнозы численности населения Земли.
132. Этнос как основная единица этнической классификации человечества. Этнические общности: род, племя, народ, нация.
133. Национально-этнические отношения. Национальный вопрос в современных условиях.
134. Социально-территориальная общность. Национально-этнический состав России.
135. Расы и национальные меньшинства. Предубеждения и дискриминация.
136. Возникновение понятия «гендер», его характеристики. Сущность полового символизма и полового диморфизма.
137. Гендерная стратификация. Гендерные роли и культура.
138. Гендерные стереотипы в обществе. Гендерная самоидентификация.
139. Гендерное равенство как социальная проблема. Понятие и сущность дискриминации по признаку пола.
140. Зарождение и эволюция города. Функции и типология городов.
141. Модели роста городов. Качество городской жизни.
142. Понятие и признаки социального института.
143. Типология институтов.
144. Структура социальных институтов.

145. Функции и дисфункции института.
146. Развитие социальных институтов и институционализация. Динамика социальных институтов.
147. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Социальная сущность и функции семьи.
148. Типы семьи. Формы брака.
149. Функционалистский и конфликтологический подходы к проблеме семьи. Альтернативные жизненные стили.
150. Образование как социальный институт. Структура, формы и функции образования.
151. Проблемы образования в российском обществе.
152. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа.
153. Религия как общественный институт. Социальная природа и социальные функции религии.
154. Структура религии, ее основные компоненты. Религиозные общности, религиозные учреждения и организации, религиозные нормы и отношения.
155. Социальные функции религии. Дисфункции религии.
156. Религиозное сознание. Психологические корни религии.
157. Религиозная деятельность. Взаимоотношения государства и церкви в России.
158. Предмет и структура социологии труда. Основные понятия социологии труда.
159. Профессия как объект социологического анализа. Индивидуализация труда.
160. Качество рабочей силы. Корпоративная культура.
161. Наука как социальный институт.
162. Модели развития научного знания.
163. Функции современной науки.
164. Понятие, особенности, формы и методы научного познания.
165. Классификация наук. Роль социально-гуманитарных наук в жизни общества.

Вопросы к зачёту

1. Определение социологии как науки. Понятие общества как основной категории социологии.
2. Основные подходы к социологическому анализу.
3. Понятие, функции и задачи социологии, её связь с другими науками.
4. Социология в системе гуманитарных наук.
5. Структура и уровни социологического знания. Подходы к определению структуры социологии.
6. Понятие социального закона и его виды.
7. Периодизация и формы институционализации социологии как науки.
8. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля.
9. Классический этап социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
10. Марксистская школа социологии. Социологическое учение К. Маркса.
11. Немецкая школа социологии. Социология М. Вебера.
12. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Психологические направления в социологии.
13. Ранний этап американской социологии (Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс и др.).
14. Чикагская школа.
15. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо.
16. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа.
17. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии.
18. Структурный функционализм.
19. Теория социального конфликта.
20. Неомарксизм.
21. Концепция постиндустриального общества. Постмодернизм в социологии.

22. Структурно-функциональный анализ.
23. Предпосылки формирования социологии в России.
24. Позитивистская социология в России.
25. Этико-социологическая школа.
26. Социология революционного народничества.
27. Историческая социология (В.О. Ключевский). Географическое направление в социологии (Л.И. Мечников).
28. Субъективная социология.
29. Марксистская социология в России.
30. Социология анархизма.
31. Социологическая теория П.А. Сорокина.
32. Развитие социологии в СССР.
33. Современная социология в России, её основные направления.
34. Виды социологического исследования, их основные характеристики.
35. Программа социологического исследования. Методологическая и методическая часть программы.
36. Общая характеристика методов социологического исследования.
37. Основные методы сбора социологических данных.
38. Методология анализа данных. Виды анализа.
39. Обобщение и интерпретация данных. Критерии качества социологических данных.
40. Исследовательская этика.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Батурин В.К. Социология образования / В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 189 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006528897/
2. Борцов Ю.С. Социология / Ю.С. Борцов. – М.: ИНФРА-М, 2013 – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492874/
3. Брушкова Л.А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л.А. Брушкова. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 362 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-489252>
4. Веремчук В.И. Социология религии / В.И. Веремчук. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 254 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002462181/
5. Горохов В.Ф. Социология : в 2 ч. Ч. 1. : учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 250 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-v-2-ch-chast-1-489905>
6. Горохов В.Ф. Социология : в 2 ч. Ч. 2. : учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 249 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-v-2-ch-chast-2-49308>
7. Григорьев В.Е. Социология науки / В.Е. Григорьев. – М.: Проспект, 2018. – 383 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_009476124/
8. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): тенденции и социологическое осмысление / отв. ред. Я.И. Гилинский; РАН. Социол. ин-т РАН. Сектор социологии девиантности и соц. контроля. – СПб.: Алетея, 2000. – 384 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000663802/
9. Добренъков В.И. Социология / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: :Инфра-М, 2010. – 623 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007492854/
10. История социологии: электронное учебное пособие – Кемерово: КемГУ, 2015. – 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/book/80070>.
11. Ключкова М.С. Демография / М.С. Ключкова. – М.: Науч. книга, 2009. – 161 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006537231/
12. Колесникова А.Г. Социология культуры / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ.ред. С.Н. Епифанцева. – М.: КноРус, 2017. – 246 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008530453/
13. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 2014. - 533 с. (35 экз.).
14. Минюшев Ф.И. Социология культуры / Ф.И. Минюшев. – М.: Кн. Дом-Университет, 2009. – 253 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004342288/
15. Мирошниченко И.В. Общество как социальная система / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556323_201393/
16. Мирошниченко И.В. Социальная группа / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556323_201405/
17. Мирошниченко И.В. Социальная стратификация / И.В. Мирошниченко. М.: А-Приор, 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556323_201398/
18. Мирошниченко И.В. Социальные институты, общности. Социальная структура общества / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556323_201395/
19. Мирошниченко И.В. Социальный контроль / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556323_201402/

20. Мухаев Р.Т. Социализация / Р.Т. Мухаев. – М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007656682_152310/
21. Мухаев Р.Т. Социальная структура / Р.Т. Мухаев. – М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007656682_152312/
22. Мухаев Р.Т. Типология обществ / Р.Т. Мухаев. – М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007656682_152296/
23. Общая социология / Эфендиев А.Г. и др.; под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2009 – 652, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004261114/
24. Осипов Г.В., Култыгин В.П. История социологии / Г. В. Осипов, В. П. Култыгин. – М.: Норма, 2009. – 1004 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006760494/
25. Сирота Н.М. Социология : учебное пособие для вузов / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 128 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-492367>
26. Социология / П.Д. Павленок, ОА. Аникеева, В.С. Боровик и др. – М.: Изд-во книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – 1035 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000744415/
27. Социология : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В.В. Гдебова, А.В. Гришина, Г.В. Мартыановой. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 307 с. – <https://urait.ru/viewer/sociologiya-489470>
28. Социология. Основы общей теории / А.Ю. Мягков и др.; под общ.ред. А.Ю. Мягкова; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПЦИ» – 2011 – 251, 1 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004748911/
29. Тощенко Ж.Т. Социология / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 607 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005073985/
30. Тощенко Ж.Т. Социология труда / Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 423 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006528900/
31. Цыбульская М.В. Конфликтология / М.В. Цыбульская. – М.: ЕАОИ, 2010. – 311 с. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006549274/
32. Яницкий О.Н. Социальные движения / О.Н. Яницкий; РАН, Ин-т социологии. – М.: Новый хронограф, 2013. – 352. [Электронный ресурс]. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006631125/

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

- Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент А.В. Баранов

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25 июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 28.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 58-60	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	