

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2022 08:37:20

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа производственной практики**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«22» мая 2019

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИСТОРИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	6
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	6
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	7
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	16
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип практики: педагогическая

1.3 Цель и задачи практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилям подготовки «История», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

Основные задачи практики:

педагогическая деятельность:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся 5-11 классов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 5-11 классов и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

культурно-просветительская деятельность:

- организация культурного пространства обучающихся;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

• **ОПК-1.1** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

• **ОПК-1.2** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.
- ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.
- ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
- ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.
- ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.
- ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.
- ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.
- ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.
- ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.
- ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.
- ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.
- ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);
- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
- иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;

- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;
- структуру и содержание ООП образовательного учреждения, типовой и рабочей учебной программы преподаваемого учебного предмета;
- задачи, принципы, содержание и структуру учебного предмета, современные учебно-методические комплексы, виды планирования;
- методику организации урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету;
- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
- цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методику воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и требования к деятельности классного руководителя;
- структуру образовательной среды;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
- сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
- методику применения активных и интерактивных методов обучения;
- методику развития творческих способностей в условиях учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и структуру рабочей программы по предмету и образовательной программы внеурочной деятельности;
- этапы проектирования и требования к оформлению образовательной программы;
- сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- структуру, содержание и методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- методику разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурных потребностей различных социальных групп;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования;

уметь:

- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;

- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся;
- на основе полученных результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику класса и отдельных обучающихся, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- проектировать образовательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной деятельности по предмету, разрабатывать конспекты и технологические карты уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применять их в учебно-воспитательном процессе;
- выбирать и применять технологии обучения или их элементы с учетом педагогической ситуации;
- разрабатывать задания для различных видов контроля и самоконтроля обучения;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами преподаваемого предмета;
- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- применять активные и интерактивные методы обучения и оценивать их эффективность;
- определять цель, задачи, структуру и содержание образовательных программ;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся и возникающих проблем;
- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;
- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
- доступно представлять обучающимся основы исследовательской деятельности, структуру учебно-исследовательской работы и требования к ней;
- заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской деятельностью в преподаваемой предметной области;
- планировать и проводить мероприятия, входящие в культурно-просветительские программы с учетом культурных потребностей различных социальных групп;

- взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;

- приемами включения обучающихся в целостный педагогический процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;

- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;

- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;

- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;

- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;

- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;

- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;

- технологией анализа педагогической проблемы, постановки и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;

- элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- приемами анализа индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- методами и приемами активного и интерактивного обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности обучающихся;

- технологией педагогической поддержки обучающихся;

- навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре;

- приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося;

- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в условиях профессионального и постпрофессионального образования;

- методами и приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знаний и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории».

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: производственная (педагогическая) практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 База и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Сроки проведения: 9 семестр.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» предусмотрено 9 зачётных единиц, 6 недель, 324 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5 курс

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный	8	0,5	7,5	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников.
2	Основной	280	-	280	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности.

					Посещение и анализ уроков (не менее 5-ти в неделю), проводимых однокурсниками; посещение консультаций, проводимых учителем по профилю; проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах (не менее 4-х в неделю) и внеурочных мероприятий по профилю. Сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся. Разработка и реализация плана воспитательной работы; посещение и анализ внеучебных (воспитательных) занятий (не менее 2-х за период практики); посещение консультаций классного руководителя; подготовка, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия. Сбор, обработка и систематизация информации, необходимой для составления отчета.
3	Заключительный	36	-	36	Посещение итогового педсовета в школе. Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок (для работающих на вакансии 14 дней) по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (педагогической) практики на конференции.
	Итого	324	0,5	304	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по профилю подготовки. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

Во время практики студенты 5 курса должны:

по профилю подготовки

- 1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;
- 2) познакомиться с учащимися класса, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, развитием речи и другими персональными особенностями учеников;
- 3) планировать проведение уроков по темам основных разделов предмета;
- 4) разрабатывать конспекты каждого проводимого урока. Конспект урока обсуждать и корректировать с учителем;
- 5) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

6) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

7) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника и классного руководителя;

8) овладевать некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студенты сдают на проверку:

	5 курс
методисту по профилю	конспекты (технологические карты) всех проведенных уроков; методическую разработку внеурочных мероприятий по предмету, комплект презентаций

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- технологические карты уроков;
- комплект разработанных презентаций;
- конспект внеклассного мероприятия по предмету.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1, ПК-2	Технологическая карта урока	Низкий (неудовлетворительно)	Отсутствие конспекта или оформление конспекта с нарушением требований, предъявляемых к технологической карте.
		Пороговый (удовлетворительно)	Оформление конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - оценивание результатов;
		Базовый (хорошо)	- грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных результатов; - оценивание результатов; - рефлексия;
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность темы, целей, задач и выбора содержания в контексте заявленной проблемы; - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов обучения; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных результатов; - оценивание результатов; - рефлексия;
ОПК-1, ПК-2	Конспект внекласс ного мероприя тия по профилю	Низкий (неудовлетворительно)	- отсутствие конспекта или оформление конспекта с нарушением требований, предъявляемых к внеурочному мероприятию по предмету;
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - оформление конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - оценивание результатов;
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных результатов; - оценивание результатов; - рефлексия;
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность темы, целей, задач и выбора содержания в контексте заявленной проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> - грамотное дидактическое оформление плана конспекта; - вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов обучения; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - глубина и оригинальность раскрытия темы; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на занятии; - здоровьесберегающий режим урока (занятия); - достижение заявленных результатов; - оценивание результатов; - рефлексия;
ОПК-1, ПК-2	Комплек т презентаций	Низкий (неудовлетворительно)	- отсутствие комплекта презентаций или их оформление выполнено с нарушением требований, предъявляемых к комплекту презентаций по предмету;
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - оформление презентаций; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - оригинальность дизайна;
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное оформление комплекта презентаций; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - наличие переходов и анимации в содержании презентаций; - здоровьесберегающий режим урока (занятия);
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное оформление комплекта презентаций; - вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов обучения; - использование литературы, интернет-ресурсов и других источников; - оригинальность дизайна презентаций; - наличие переходов и анимации в содержании презентаций; - инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на занятии; - здоровьесберегающий режим урока (занятия);

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся комиссия в составе руководителя по профилю, методистов по профилю проводят зачет и оценивают практику дифференцированной оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал

- высокую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, осознанием социальной значимости педагогической профессии;
- в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- продемонстрировал владение на высоком уровне основами профессиональной этики и речевой культуры;
- выстраивал учебно-воспитательный процесс с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- реализовывал на высоком уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений;
- использовал современные методы обучения;
- самостоятельно смог решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;
- использовал возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- продемонстрировал умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения в ходе индивидуального и группового взаимодействия с обучающимися;
- организовывал педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- самостоятельно смог обеспечить сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- продемонстрировал умение разработать и (или) адаптировать образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении;
- самостоятельно сумел определить необходимость, спроектировать и обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, имеющего индивидуальные образовательные затруднения;
- смог определить и использовать возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития;
- разработал тематику, включился в руководство учебным проектированием и (или) учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал:

- высокую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности,

осознание социальной значимости педагогической профессии;

- в ходе практики грамотно осуществлял обучение, воспитание и развитие в целом основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, потребовалась помощь в учёте особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- продемонстрировал владение на достаточном уровне основами профессиональной этики и речевой культуры;

- в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

- реализовывал на хорошем уровне образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных учреждений;

- использовал возможности образовательной среды в основном для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, что недостаточно эффективно обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

- включался в педагогически целесообразное взаимодействие с участниками образовательного процесса;

- с помощью педагога-наставника смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении;

- содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения в целом соответствуют задачам психолого-педагогического исследования обучающегося (классного коллектива) (ПК-11);

- под руководством педагога-наставника участвовал в организации учебного проектирования (или) учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал:

- недостаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, недостаточно осознал значение педагогической профессии для себя, своего личностного и профессионального развития;

- не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал ошибки (недочеты) в профессиональной деятельности;

- допускал ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики;

- в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса в целом ориентировался на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;

- реализовывал на среднем уровне образовательные программы по учебному предмету, в целом учитывал требования образовательного учреждения;

- использованные методы и элементы технологий обучения не отличались разнообразием, использовал готовые задания для контроля за учебной деятельностью учащихся;

- самостоятельно недостаточно ориентировался на актуальные для данных обучающихся задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и

внеучебной деятельности, поэтому работал под руководством педагога-наставника;

- не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало достаточное качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось не системно и не систематически;

- под руководством педагога-наставника организовал сотрудничество обучающихся, недостаточно поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, не ориентировался на развитие их творческих способностей;

- с помощью педагога-наставника и под его полным контролем адаптировал готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении;

- не смог отметить возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать:

- недостаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, недостаточно осознал значение педагогической профессии для себя, своего личностного и профессионального развития;

- не достаточно внимательно изучил нормативные правовые акты в сфере образования, в связи с этим допускал грубые ошибки в профессиональной деятельности;

- допускал многочисленные и грубые ошибки в письменной и устной речи, некорректные высказывания, отражающие недостаточное овладение основами профессиональной этики;

- реализовывал на низком уровне образовательные программы по учебному предмету, не учитывал требования образовательного учреждения;

- использовал однообразные методы и элементы технологий, которые не позволяли достигнуть поставленной цели обучения, не ориентировался на систематический контроль за учебной деятельностью учащихся;

- не использовал возможности образовательной среды, в основном ориентировался на достижение предметных результатов обучения, что не обеспечивало качество учебно-воспитательного процесса в условиях преподаваемого предмета;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществлялось периодически, допускались пропуски без уважительной причины;

- не смог адаптировать готовую образовательную программу по учебному предмету к условиям ее реализации в конкретном образовательном учреждении;

- не смог отметить возможности педагогической практики для своего профессионального роста и личностного развития;

- не смог обеспечить участие в руководстве учебным проектированием (или) учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - М., 1999. (11 экз.)
2. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. (16 экз.)

3. Методика обучения истории : учеб. для студ. вузов / под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Бакалавриат) (10 экз.)
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для студ. вузов / М. Т. Студеникин. - М., 2004. - 238 с. : ил. - (Учебник для вузов) (25 экз.)
5. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учеб. пособие для студ. вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2007. (9 экз.)
6. Бахмутова Л.С, Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
7. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
8. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).
9. Дневник педагогической практики студента, 2 часть / Сост.: М.В. Воронина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.
10. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (педагогической) практике.
11. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 13.09.2022).
12. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986> (дата обращения: 13.09.2022).
13. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 13.09.2022).
14. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488576> (дата обращения: 13.09.2022).
15. Психология в 2 ч. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809> (дата обращения: 13.09.2022).
16. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492403> (дата обращения: 13.09.2022).

17. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488578> (дата обращения: 13.09.2022).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

6. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

7. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9. ФГОС - <https://fgos.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;

- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;

- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;

- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;

- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;

- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчик: Буяров Д.В., кандидат философских наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 22.06.2020 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от 26.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 10/22 от 12.05.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 17-18	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Щёкина
_____ 20__ г

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики
Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
5	Открытые уроки, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении		Групповой руководитель, классный руководитель, учитель по профилю
6	Консультации для студентов		Учитель по профилю, классный руководитель, методист по профилю
7	Консультации для студентов		Методист по педагогике, классный руководитель
8	Консультации для студентов		Методист по психологии, школьный психолог
9	Посещение и анализ уроков по профилю, воспитательных мероприятий		Методист по профилю, методист по педагогике, учитель по профилю, классный руководитель
10	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Групповой руководитель, методист по профилю, учитель по профилю, классный руководитель
12	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки, заместитель руководителя образовательного учреждения

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки

_____/_____/

Индивидуальное задание на педагогическую практику
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Историко-филологический факультет
Кафедра всеобщей истории, философии и культурологии

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Д.В. Буяров
«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ)

студента _____ курс _____, группа _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «История»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации,
телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить
индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Методика преподавания учебного предмета:

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности
учителя-предметника, подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по
учебному предмету.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы