



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

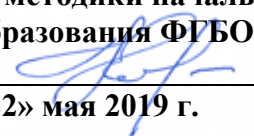
**«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального**

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № __7__ от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..5Ошибка! Закладка не определена.	
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	23
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов методических знаний, умений и навыков обучения умственно отсталых школьников социально-бытовой ориентировке, способности учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности умственно отсталых детей в процессе их обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.09).

Для освоения дисциплины «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология», «Методика преподавания ручного труда (специальная).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

ПК 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (логопеды);

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- научно-теоретические основы построения процесса преподавания Социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

уметь:

- проводить коррекционную работу, направленную на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным обществом;

владеть:

- навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методика формирования социально-бытовой ориентировки	3	6 (очная форма обучения)	108	3
		5	9 (заочная форма обучения)		

Общая трудоемкость дисциплины «Методика формирования социально-бытовой ориентировки» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	Зачет Защита курсовой работы

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	86	86
Вид итогового контроля	4	Зачет

		Защита курсовой работы
--	--	------------------------