

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

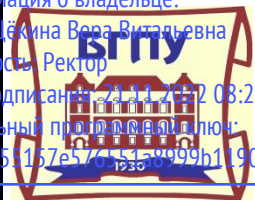
ФИО: Клёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.05.2019 08:25:37

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55167e57655158999b1190892a1535989470420556b0d575a434e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**с Декан факультета педагогики и
методики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёкина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**


**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	14
20	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение процесса исторического развития дошкольного образования в России и других странах в их специфике и вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, в философии, естествознании и других областях науки. Тем самым освоение прошлого и истории становления современных систем дошкольного образования способствует воспитанию у студентов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.04.

Освоение дисциплины «История дошкольного образования» является связующим звеном между «Дошкольной педагогикой», «Педагогикой», «Историей», методическими дисциплинами профиля «Дошкольное образование», а также написанием курсовых и дипломных работ.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- **УК-1.1** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;
- **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- **УК-1.3** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности различных научных школ и различных подходов к исследованию воспитания и обучения человека.

Уметь:

- аналитически изучать и критически осваивать труды, представителей научного знания;

Владеть:


знаниями об общих закономерностях процесса становления науки об образовании человека.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История дошкольного образования» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Общая трудоемкость дисциплины «История дошкольного образования» составляет 4 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	1
Аудиторные занятия	54	1
Лекции	22	1
Практические занятия	32	1
Самостоятельная работа	54	1
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Становление взглядов на дошкольное воспитание	16	4	4	8
2.	Воспитание и обучение детей в России	36	6	12	18
3.	История развития наиболее распространенных педагогических систем воспитания детей	24	4	8	12
4.	История и современность дошкольного образования в разных странах	20	4	6	10
5.	Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики	12	4	2	6
Экзамен		36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол- во часов
1.	Становление взглядов на дошкольное воспитание	ПР	Анализа конкретных ситуаций	2
2.	Воспитание и обучение детей в России	ЛК, ПР	Работа в малых группах, Презентации с использованием различных вспомогательных средств	6
3.	История развития наиболее распространенных педагогических систем воспитания детей	ЛК, ПР	Работа в малых группах, Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
4.	История и современность дошкольного образования в	ЛК, ПР	Анализа конкретных ситуаций. Презентации с использованием	4



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

	разных странах		различных вспомогательных средств	
5.	Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики	ПР	Анализа конкретных ситуаций	2
ИТОГО				18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Становление взглядов на дошкольное воспитание. Источники изучения проблемы воспитания и обучения в древних цивилизациях. Культура Древнего Египта, Индии и Китая. Педагогика Древней Греции: Спарта и Афины. Семейное и школьное воспитание в Древнем Риме.

Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Падение язычества и торжество христианства. Усиление церкви. Просвещение в Западной Европе. Роль церкви в воспитании и образовании. Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Идеи гуманистов эпохи Просвещения. Педагогика Яна Амоса Коменского.

Педагогика периода капитализма (18-19 вв.). Джон Локк, Концепция естественного воспитания Жан Жака Руссо. Концепция первоначального воспитания и обучения Иоганна Генриха Песталоцци. Концепция дошкольного воспитания Фридриха Фребеля. Концепция воспитания в социальных учреждениях Шарля Фурье и Роберта Оуэна. Концепция дошкольного воспитания Полины Кергомар.

Тема 2. Воспитание и обучение детей в России. Воспитание и обучение детей в России до XIX в. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. и развитие педагогической мысли. Педагогическая деятельность и теория К.Д. Ушинского. Видные теоретики и практики дошкольного воспитания второй половины XIX в. Педагогические теории конца XIX - начала XX вв. Педагогические взгляды деятелей дошкольного воспитания конца XIX - начала XX вв. Школа и дошкольное воспитание в начале XX в. (1907-1917 гг.). Школа и дошкольное воспитание после великой октябрьской социалистической революции (1917-1920 гг.). Советская школа и дошкольное воспитание в 1921-1930 гг. Школа, дошкольное воспитание и педагогика в 1931-1941 гг. Школа, педагогика и дошкольное воспитание в годы великой отечественной войны (1941-1945 гг.), первые послевоенные годы. Школа, педагогика и дошкольное воспитание в период развитого социализма. Развитие общеобразовательной школы.

Становление и развитие дошкольного воспитания в Амурской области. Первые учреждения для дошкольного возраста. Особенности организации воспитательного процесса в детских садах Амурской области. Кадровая подготовка педагогических работников дошкольных учреждений области.

Тема 3. История развития наиболее распространенных педагогических систем воспитания детей. Методы и формы работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста. Взаимосвязь названия педагогических систем со сложившейся за рубежом традицией.

Педагогическая система Фридриха Фребеля. Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфская педагогика. Педагогика Селестена Френе. Педагогика Реджио Эмилия.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Тема 4. История и современность дошкольного образования в разных странах.

Сравнение истории развития системы общественного дошкольного образования в разных странах до настоящего времени (Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Китай, Турция, Финляндия, США и др.). Педагогика и законодательство страны или данного региона, их взаимосвязь. Направление деятельности педагогов дошкольных учреждений и их профессиональная подготовка.

Организация общения и сотрудничества с родителями, детьми и воспитателями как залог нормального функционирования всех государственно-политических механизмов.

Тема 5. Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования Воспитатель и учитель в педагогическом процессе. Актуальные проблемы ДО. Проблемы взаимодействия детского сада с родителями. Рекомендации для воспитателей детских садов по организации взаимодействия на примере других стран. Оборудование и оформление помещений в дошкольных учреждениях. Экологическое воспитание. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство. Качество образования. Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя.

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «История дошкольного образования». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче экзамена. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

проработку тем (разделов) дисциплины.


На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1.	Становление взглядов на дошкольное воспитание	Заполнение таблицы, перечень вопросов для самостоятельного изучения, сравнительный анализ дидактических материалов	8
2.	Воспитание и обучение детей в России	Заполнение таблиц, перечень вопросов для самостоятельного изучения	18
3.	История развития наиболее распространенных педагогических систем воспитания детей	Заполнение таблицы, написание рецензии на статью	10
4.	История и современность дошкольного образования в разных странах	Заполнение таблицы, перечень вопросов для самостоятельного изучения	10
5.	Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики	Список вопросов для самостоятельного изучения	8
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1-2

**Тема: Взгляды ученых на дошкольное воспитание в разные исторические
периоды**

Вопросы для обсуждения:

Характеристика первого этапа – XVII-XIX вв.

1. Ян Амос Коменский – важнейшие труды, цели воспитания, основной вклад.
2. Иоганн Генрих Песталоцци – педагогическое наследие, цели воспитания, принципы.
3. Жан Жак Руссо – важнейшие труды, цели воспитания, основной вклад.

Характеристика второго этапа – XIX-XX вв.

1. Константин Дмитриевич Ушинский – важнейшие труды, цели, основной вклад.
2. Елизавета Николаевна Водовозова – важнейшие труды, цели, основной вклад.
3. Аделаида Семёновна Симонович – важнейшие труды, цели, основной вклад.
4. Луиза Карловна Шлегер – важнейшие труды, цели, основной вклад.
5. Нина Павловна Сакулина – важнейшие труды, цели, основной вклад.

Практическое занятие № 3

Тема: Воспитание и обучение детей в России до XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах
2. Школа и педагогическая мысль в XVIII в.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

3. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова
4. Педагогические взгляды И. И. Бецкого
5. Педагогические взгляды Н. И. Новикова

Задание для самостоятельной работы студента.

Осуществить поиск информации по теме в Интернет и составить библиографический список Интернет ресурсов.

Практическое занятие № 4

Тема: Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования в конце XVIII – начале XIX в.
2. Учреждения по призрению бедных детей.
3. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России.
4. Общественно-педагогическое движение 60-х годов.
5. Н. И. Пирогов о воспитании и обучении детей.
6. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
7. Первые детские сады в России
8. Е.Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста
9. Е.И. Конради о воспитании детей дошкольного возраста

Задание для самостоятельной работы студента.

Подготовить рецензию на статью или учебное пособие (по выбору) по теме.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Педагогические теории и педагогические взгляды конца XIX — нач. XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта.
2. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева.
3. Теория «свободного воспитания» К.Н. Вентцеля.
4. Педагогические взгляды и деятельность Л.К. Шлегер.
5. Состояние начального и среднего образования.
6. Деятельность общественных организации по развитию дошкольного воспитания.
7. Дошкольное воспитание в период первой мировой войны.
8. Школа и дошкольное воспитание в период Февральской революции.

Задание для самостоятельной работы студента.

Составьте библиографию по проблеме дошкольного детства в данном историческом времени.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Педагогические теории и педагогические взгляды XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Александра Платоновна Усова – важнейшие труды, цели, основной вклад.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

2. Дебора Владимировна Менджерицкая – важнейшие труды, цели, основной вклад.
3. Евгения Александровна Флерина – важнейшие труды, цели, основной вклад.
4. Светлана Акимовна Козлова – важнейшие труды, цели, основной вклад.
5. Тамара Семеновна Комарова – важнейшие труды, цели, основной вклад.
6. Раиса Михайловна Чумичева – важнейшие труды, цели, основной вклад.
7. Татьяна Абрамовна Куликова – важнейшие труды, цели, основной вклад.
8. Елизавета Ивановна Тихеева – важнейшие труды, цели, основной вклад.
9. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой.
10. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской.

Практическое занятие № 9

Тема: Педагогика Селестена Френе и педагогика Реджио Эмилия.

ПЛАН:

1. Биография С. Френе.
2. Основные положения школы С.Френе и особенности её организации (педагогические инварианты).
3. Роль учителя и воспитателя в жизни ребенка.
4. Биография Реджио Эмилия.
5. Основопологающие принципы и направления Реджо-педагогики.
6. Детский сад Реджио Эмилия на практике.

Задание для самостоятельной работы студента


- 1) Подумайте, как объяснить основные успехи педагогики С. Френе? Какие черты этой педагогики можно было бы рекомендовать для внедрения в современное время? Оформите свой ответ в форме доклада.
- 2) Проанализируйте материал и дайте ответы на следующие вопросы:
 1. Каких членов общества предполагается воспитывать по системе Реджио Эмилия?
 2. Какой развивающий эффект имеет постоянное участие художника-атelierиста в работе дошкольного учреждения?
 3. Каковы особенности работы по проектам?
 4. Почему важно документировать детскую деятельность?
 5. Что дает нам знание о том, как играли между собой дети 50 лет назад?
 6. Какими способами могут взрослый и ребенок совместно постигать и отражать действительность?
 7. Каково соотношение реальности и фантазии в мире ребенка и взрослого?

Практическое занятие № 10

Тема: Педагогическая система Фридриха Фребеля.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основы педагогической системы Ф. Фребеля.
2. Проблема развития человека. Значение периода дошкольного детства.
3. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по системе Ф.Фребеля.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Детский сад, его значение и особенности организации педагогического процесса.
5. Система дидактического материала и пособий по системе Ф.Фребеля.

Задание для самостоятельной работы студента

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Может ли существовать в наши дни детский сад, полностью копирующий методику Ф.Фребеля и как бы он функционировал?
2. Каким должен быть воспитатель по Ф.Фребелю?
3. В чем заключается утопизм идей Ф.Фребеля?
4. Кто из российских педагогов перенес на родину концепцию Ф.Фребеля и как это происходило?

Практическое занятие № 11

Тема: Детские сады Марии Монтессори.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, особенности педагогики М.Монтессори.
2. Основные принципы педагогики М. Монтессори.
3. Идеи М.Монтессори в детском саду.
4. Дидактический материал Монтессори, его функции, методические приемы организации работы с ним на занятиях.
5. Место и роль воспитателя в педагогике Монтессори.

Задание для самостоятельной работы студента

Проанализируйте опыт работы детских садов М.Монтессори в России. Сделайте анализ материалов для детей дошкольного возраста, используемых в детских садах М.Монтессори. Назовите идеи М.Монтессори, которые представляются вам наиболее привлекательными с позиции развития современной гуманистической педагогики. Оформите дидактический материал М.Монтессори в виде презентации.

Практическое занятие № 12

Тема: Вальдорфские детские сады.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика Вальдорфской педагогики.
2. Общие принципы воспитания в Вальдорфской педагогике.
3. Принципы и содержание работы Вальдорфских детских садов.
4. Организация предметно-развивающей среды.

Задание для самостоятельной работы студентов

Проанализировать опыт работы Вальдорфских детских садов в России.

Практическое занятие № 13

Тема: Становление и развитие дошкольного образования в зарубежных странах: США, Германия, Финляндия, Англия, Франция.

Вопросы для обсуждения:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

1. Становление и развитие системы дошкольного образования в США. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
2. Становление и развитие системы дошкольного образования в Англии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
3. Становление и развитие системы дошкольного образования в Германии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
4. Становление и развитие системы дошкольного образования в Франции. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
5. Становление и развитие системы дошкольного образования в Финляндии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

Задание для самостоятельной работы студента

1. Сделайте сравнительный анализ российского и зарубежного опыта дошкольного воспитания.
2. Выразите свою позицию по вопросу: «Для чего необходимо изучать опыт организации дошкольного образования за рубежом?».
3. Определите роль семьи в воспитании детей дошкольного образования в зарубежных странах.
4. Заполните таблицу, отражающую характерные особенности практики дошкольного воспитания за рубежом.

№	Страна	Виды учреждений	Цели и задачи воспитания.	Содержание и методы воспитания и обучения	Подготовка специалистов


Практическое занятие № 14

Тема: Общественное дошкольное образование в Турции, Индии, Китае, Корее, Японии.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие системы дошкольного образования в Турции. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
2. Становление и развитие системы дошкольного образования в Индии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
3. Становление и развитие системы дошкольного образования в Китае. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
4. Становление и развитие системы дошкольного образования в Корее. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
5. Становление и развитие системы дошкольного образования в Японии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

Задание для самостоятельной работы студента

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Сделайте сравнительный анализ российского и зарубежного опыта дошкольного воспитания.

Выразите свою позицию по вопросу: «Для чего необходимо изучать опыт организации дошкольного образования за рубежом?».

Определите роль семьи в воспитании детей дошкольного образования в зарубежных странах.

Заполните таблицу, отражающую характерные особенности практики дошкольного воспитания за рубежом.

№	Страна	Виды учреждений	Цели и задачи воспитания.	Содержание и методы воспитания и обучения	Подготовка специалистов

Практическое занятие № 15

Тема: Общественное дошкольное образование в Белоруссии, Казахстане, Грузии, Узбекистане, Украине и т.д.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие системы дошкольного образования в Белоруссии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
2. Становление и развитие системы дошкольного образования в Казахстане. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
3. Становление и развитие системы дошкольного образования в Грузии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
4. Становление и развитие системы дошкольного образования в Узбекистане. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
5. Становление и развитие системы дошкольного образования в Украине. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

Задание для самостоятельной работы студента

Заполните таблицу, отражающую характерные особенности практики дошкольного воспитания за рубежом.

№	Страна	Виды учреждений	Цели и задачи воспитания	Содержание и методы воспитания и обучения	Подготовка специалистов


Тема 5. Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики

Практическое занятие № 16

Тема: Актуальные проблемы дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в истории дошкольного образования.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на современном этапе.
3. Гендерный аспект в становлении дошкольного образования.
4. Проблема подготовки педагогических кадров на разных исторических этапах.
5. Современные проблемы дошкольного образования в России.

Задание для самостоятельной работы студентов

Раскройте данные вопросы в виде презентаций.

Литература

1. Введение в историю дошкольной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. - М.: Академия, 2001. - 317
2. Учебно-методические материалы по истории педагогики (для специальности «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования»): Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / С. Ф. Егоров, Л. М. Волобуева, С. В. Лыков; ред. С. Ф. Егоров. - М. : Академия, 2000. - 87 с.
3. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов обучающихся по спец. "Дошкольная педагогика и психология" / ред. С. Ф. Егоров. - М.: Академия, 1999. - 518 с.
4. История зарубежной дошкольной педагогики [Text] : хрестоматия: Для пед. ин-ов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / сост. Мchedлизе Н.Б., 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1986. - 460 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

			требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1,	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

			практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
1. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения дисциплины**

Темы для собеседования

1. Источники изучения проблемы воспитания и обучения в древних цивилизациях.
2. Культура Древнего Египта, Индии и Китая. Педагогика Древней Греции: Спарта и Афины.
3. Семейное и школьное воспитание в Древнем Риме.
4. Сравнение системы общественного дошкольного образования в разных странах до настоящего времени.
5. Ян Амос Коменский – важнейшие труды, цели воспитания, основной вклад.
6. Иоганн Генрих Песталотти – педагогическое наследие, цели воспитания, принципы.
7. Жан Жак Руссо – важнейшие труды, цели воспитания, основной вклад.
8. Система образования в конце XVIII – начале XIX в.
9. Учреждения по призрению бедных детей.
10. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России.
11. Общественно-педагогическое движение 60-х годов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

12. Н. И. Пирогов о воспитании и обучении детей.
13. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.
14. Первые детские сады в России
15. Е. Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста
16. Е. И. Конради о воспитании детей дошкольного возраста
17. Может ли существовать в наши дни детский сад, полностью копирующий методику Ф. Фребеля и как бы он функционировал?
18. Каким должен быть воспитатель по Ф. Фребелю?
19. В чем заключается утопизм идей Ф. Фребеля?
20. Кто из российских педагогов перенес на родину концепцию Ф. Фребеля и как это происходило?
21. Становление и развитие системы дошкольного образования в Белоруссии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
22. Становление и развитие системы дошкольного образования в Казахстане. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
23. Становление и развитие системы дошкольного образования в Грузии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
24. Становление и развитие системы дошкольного образования в Узбекистане. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
25. Становление и развитие системы дошкольного образования в Украине. Современные модели дошкольного образования в этой стране.
26. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в истории дошкольного образования.
27. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на современном этапе.
28. Гендерный аспект в становлении дошкольного образования.
29. Проблема подготовки педагогических кадров на разных исторических этапах.
30. Современные проблемы дошкольного образования в России.

Темы для докладов

1. Влияние христианства на развитие педагогической мысли.
2. Просвещение в Западной Европе.
3. Роль церкви в воспитании и образовании. Средневековые университеты.
4. Педагогика Яна Амоса Коменского.
5. Константин Дмитриевич Ушинский – важнейшие труды, цели, основной вклад.
6. Елизавета Николаевна Водовозова – важнейшие труды, цели, основной вклад.
7. Аделаида Семёновна Симонович – важнейшие труды, цели, основной вклад.
8. Луиза Карловна Шлегер – важнейшие труды, цели, основной вклад.
9. Нина Павловна Сакулина – важнейшие труды, цели, основной вклад.
10. Жизнь и деятельность П. Ф. Лесгафта.
11. Педагогическая теория П. Ф. Каптерева.
12. Теория «свободного воспитания» К. Н. Вентцеля.
13. Педагогические взгляды и деятельность Л. К. Шлегер.
14. Состояние начального и среднего образования.
15. Деятельность общественных организации по развитию дошкольного



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

воспитания.

16. Становление и развитие системы дошкольного образования в США. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

17. Становление и развитие системы дошкольного образования в Англии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

18. Становление и развитие системы дошкольного образования в Германии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

19. Становление и развитие системы дошкольного образования в Франции. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

20. Становление и развитие системы дошкольного образования в Финляндии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

Темы для сообщения

1. Педагогическая система Фридриха Фребеля.
2. Педагогика Марии Монтессори.
3. Вальдорфская педагогика.
4. Педагогика Селестена Френе.
5. Педагогика Реджио Эмилия.
6. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах
7. Школа и педагогическая мысль в XVIII в.
8. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова
9. Педагогические взгляды И. И. Бецкого
10. Педагогические взгляды Н. И. Новикова
11. Александра Платоновна Усова – важнейшие труды, цели, основной вклад.
12. Дебора Владимировна Менджерицкая – важнейшие труды, цели, основной вклад.
13. Евгения Александровна Флерина – важнейшие труды, цели, основной вклад.
14. Светлана Акимовна Козлова – важнейшие труды, цели, основной вклад.
15. Тамара Семеновна Комарова – важнейшие труды, цели, основной вклад.
16. Раиса Михайловна Чумичева – важнейшие труды, цели, основной вклад.
17. Татьяна Абрамовна Куликова – важнейшие труды, цели, основной вклад.
18. Елизавета Ивановна Тихеева – важнейшие труды, цели, основной вклад.

19. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой.

20. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской.

21. Становление и развитие системы дошкольного образования в Турции. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

22. Становление и развитие системы дошкольного образования в Индии. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

23. Становление и развитие системы дошкольного образования в Китае. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

24. Становление и развитие системы дошкольного образования в Корее. Современные модели дошкольного образования в этой стране.

25. Становление и развитие системы дошкольного образования в Японии.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**


**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Вопросы к экзамену

1. Педагогика СелестенаФрене.
2. Педагогика Реджио Эмилия.
3. Педагогическая система Фридриха Фребеля.
4. Современные модели дошкольного образования за рубежом.
5. Роль семьи в воспитании детей дошкольного образования в зарубежных странах.
6. Общественное дошкольное воспитание в США.
7. Общественное дошкольное воспитание в Японии.
8. Общественное дошкольное воспитание в Китае.
9. Общественное дошкольное воспитание во Франции.
10. Общественное дошкольное воспитание в Турции.
11. Общественное дошкольное воспитание в Англии.
12. Школа и педагогическая мысль в XVIII в. в России.
13. Система образования в конце XVIII – начале XIX в. в России.
14. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
15. Первые детские сады в России.
16. Е.Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста.
17. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева.
18. Педагогические взгляды и деятельность Л.К. Шлегер.
19. Деятельность общественных организации по развитию дошкольного воспитания.
20. Дошкольное воспитание в период первой мировой войны.
21. Школа и дошкольное воспитание в период Февральской революции.
22. Деятельность Марии Монтессори.
23. Вальдорфские детские сады.
24. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой.
25. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой
26. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А.Флериной.
27. А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада.
28. ФГОС ДО.
29. Основная образовательная программа дошкольного образования в России.
30. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ.
31. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования.

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений –интернет-тренажер.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Ветчинкина, Р.Р. Дошкольное образование: История и современность: учеб. пособие для студ. спец. "Дошкольная пед. и психология" вузов региона / Р. Р. Ветчинкина; БГПУ. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. (9 экз.).
2. Волобуева Л.М. Учебно-методические материалы по истории педагогики : учеб. пособие для студ. фак. дошкольного образования пед. вузов / Л. М. Волобуева, С. Ф. Егоров, С. В. Лыков ; ред. С. Ф. Егоров. - М. : Академия, 2000. (10 экз.).
3. Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева ; под ред. С.Ф. Егорова. – М. : Академия, 2001. (30 экз.).
4. Званцова М.Е. Развитие системы общего и коррекционного дошкольного образования в Амурской области : учеб. пособие / М.Е. Званцова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. (15 экз.).
5. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов обучающихся по спец. "Дошкольная педагогика и психология" / ред. С.Ф. Егоров. – М. : Академия, 1999. – 518 с. – (32 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

2. Сайт ГБУ Амурской области «Дирекция по охране и использованию животного мира и особо охраняемых природных территорий» <http://amuroopt.ru/>
3. Портал научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Инфоportal экологического центра «Экосистема» <http://ecosystema.ru/>
5. ЭКОинформ – Экология и здоровый образ жизни <https://ecoinform.ru/>
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ <https://rosstat.gov.ru/>
7. Журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
8. Журнал «Наука и жизнь» <https://www.nkj.ru/>
9. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет.
<https://www.krugosvet.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.


10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 21	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	