

## О направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности

### 44.06.01 Направление подготовки: Образование и педагогические науки профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

Тематика научного направления: «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как условие становления компетентного учителя».

Сложившиеся социально-экономические условия в современном обществе существенным образом влияют на характер и содержание педагогической деятельности в высшей школе, предъявляют новые требования к профессионально-педагогическим знаниям и умениям преподавателей. Идеальный образ преподавателя современной высшей школы характеризуется как профессионально компетентная личность Переход на многоуровневую систему профессионального образования, введение новых дисциплин в соответствии с новыми образовательными стандартами предполагают умение преподавателя быстро перестраиваться, осваивать новое содержание, овладевать инновационными технологиями, создавать свои варианты организации и методики воспитания и обучения будущих специалистов.

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы является важнейшим фактором становления компетентности будущих специалистов (в педагогическом университете – будущих педагогов). Процесс становления компетентности будущего учителя включает в себя освоение студентами объема профессиональных знаний, формирование в процессе совместной с преподавателями деятельности профессионально значимых умений, приобщение студентов к исследовательской деятельности, формирование у них навыков самообразования.

В рамках обозначенной темы осуществляется исследовательская деятельность преподавателей и сотрудников кафедры педагогики:

1. Становление профессиональной позиции будущих педагогов в процессе участия их в педагогических конкурсах (ассистент каф. Воронина М.В.);
2. Становление этнокультурной компетентности будущего учителя (к.п.н., доцент Санабасова Р.К.);
3. Становление прогностико-проектировочной компетентности будущих учителей (к.п.н., доцент Лукина Е.Ю.);
4. Полипарадигмальный подход к саморазвитию руководителя образовательного учреждения как интеллигентной личности (к.п.н., доцент Лапицкий О.И.);
5. Дерптский Профессорский институт как научно-методический центр подготовки преподавателей для университетов России в первой половине XIX века (к.п.н., доцент Карнаух Н.В.);

Основные научные результаты в 2015 г.:

Монографии:

1. Карнаух, Н.В. Роль личности преподавателя высшей школы в осуществлении ее модернизации (исторический аспект проблемы) / Н.В. Карнаух //Понятийный словарь педагогики и образования: колл. монография; отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. - Екатеринбург: изд. «СВ-96» 2015, С.215 - 226. (авт. 1 п.л.)
2. Лукина Е.Ю. Формирование у учащейся молодежи готовности противодействовать коррупции в образовании: монография / БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015.- 132 с.

**Статьи в рецензируемых ВАК журналах:**

1. Воронина М.В. Особенности формирования профессиональной позиции будущего педагога в период его обучения в вузе// Вестник Томского государственного педагогического университета, № 7, 2015 г.
2. Воронина М.В. Конкурс педагогического мастерства как инновационная форма подготовки будущего учителя // Журнал «Историческая и социально-образовательная мысль», № 2, 2015 г.
3. Карнаух, Н.В. Историографические проблемы изучения деятельности Дерптского Профессорского института / Н.В. Карнаух // Сибирский педагогический журнал . - 2015. - №1. - С. 111-116. (0,9 п.л.)
4. Карнаух, Н.В. Зарождение российской научно-педагогической школы в Дерптском Профессорском институте / Н.В. Карнаух // Вестник ТГПУ . - 2015 . - №1 . - С. 171-179. (1 п.л.)
5. Карнаух, Н.В. Вклад выпускников Профессорского института в развитие отечественной педагогики в XIX веке/ Н.В. Карнаух // Вестник Брянского государственного университета. - 2015.-№ 1, С. 32 - 34. (0,5 п.л.)
6. Карнаух, Н.В. Совершенствование профессионализма выпускников Профессорского института в период зарубежной стажировки // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2015. - №1 (17). - С. 139- 147. (1 п.л.)
7. Карнаух, Н.В. Феномен научно-педагогической школы Профессорского института/ Н.В. Карнаух //Высшее образование в России. - 2015. - № 4, С. 143 - 149. (0,5 п.л).
8. Санабасова Р.К. Современные направления исследования народной педагогики национальных меньшинств Северо-Востока Китая// В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. №7.1 (67) (Социально-гуманитарные науки).
9. Лукина Е.Ю. Лейфа А.В., Сергиенко Ю.П., Лю Юйцзе. Опыт международного сотрудничества России и Китая в сфере образования // Педагогика. - 2015 №5.

**Статьи в региональных изданиях:**

1. Санабасова Р.К. Цивилизационный подход к изучению народной педагогики национальных меньшинств Северо-Востока Китая//Материалы региональной межвузовской

Проведена международная научно-методическая конференция «Непрерывное образование молодежи и рынок труда: отечественный и зарубежный опыт» (17-19 ноября 2015 г., г. Благовещенск).