

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.11.2022 02:36:48

Уникальный программный ключ:

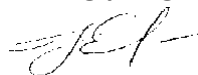
a2232a55157e576551a8990b1190892af53989420420356f01573a454e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	Брянский государственный педагогический университет
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа педагогической практики

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



А.А. Клёцкина

«29» мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	5
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	6
4	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	9
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	9
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	17
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20
11	ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: педагогическая практика.

1.2 Тип практики: практика получения первичных навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога начальной школы.

1.3 Цели и задачи практики:

Цель практики: сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции студентов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02- Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования».

Задачи учебной практики:

1. Расширение и углубление психолого-педагогических знаний по организации и проведению учебно-воспитательных занятий учащихся в начальной школе с учетом психологических особенностей их возрастного развития.
2. Обобщение теоретических и расширение практических знаний процесса психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
3. Ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, спецификой работы педагога с родителями в первые недели обучения в школе.
4. Овладение студентами методами и методиками психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
5. Развитие рефлексивных умений студентов анализировать собственную педагогическую деятельность в течение практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: ОПК-8, ПК-2:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2 - Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования:

ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение на основе знаний психологии, методологии психолого-педагогической науки.

ПК-2.3 Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- теоретические аспекты организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе;
- основы профессиональной деятельности педагога начальной школы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- основные проблемы и трудности, возникающие в процессе возрастного развития детей младшего школьного возраста;
- психологические возрастные особенности личности младших школьников и методы их диагностики;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

уметь:

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оценить факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

владеть:

- методикой проведения психодиагностического обследования личностного развития детей младшего школьного возраста;
- приемами анализа и организации образовательной деятельности педагога начальной школы;
- методами и методиками психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.5 Место практики в структуре ООП:

Учебная практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и педагогика начального образования» и относится к Блоку 2 «Практики». Шифр по учебному плану – Б2.В.О2 (У). Учебная практика на 3 курсе направлена на формирование компетенций бакалавра педагогического образования, способного к целостному выполнению функций учителя и педагога-воспитателя начальной школы, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися начальных классов и участию в культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения.

Для успешного выполнения учебной практики студент-практикант должен обладать знаниями психологии младших школьников, умениями и навыками организации педагогического взаимодействия в начальной школе; владеть навыками проведения сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогических данных о личности и коллективе детей младшего школьного возраста; владеть навыками теоретического анализа литературных источников и пр. На формирование вышеперечисленных компетенций нацелены изученные ранее студентами следующие дисциплины: «Психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Педагогика начального образования» и др.

1.6 Способ проведения практики:

Учебную практику студенты могут проходить на базе средних образовательных учреждений – в начальной школе, а также – в на базе образовательных учреждений высшего профессионального (педагогического) образования. Занятия проводятся в аудиториях и с выходом в начальную школу, а также с привлечением видео материалов уроков и внеклассных занятий в начальной школе.

1.7 Объем практики:

Продолжительность прохождения практики при очной форме обучения – **4 календарной недели в объеме 216 часов (6 зачетных единиц)**. Сроки проведения практики согласно действующему учебному плану 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования» представлены в таблице:

Курс	Семестр	Сроки	Количество недель
3	5	с 1-ой недели по 4-ю неделю декабря (включительно)	4

2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	24	4	20	
	-Установочная конференция. -Знакомство с задачами и программой практики. -Инструктаж по технике безопасности.				1. Знакомство с программой практики. 2. Ознакомление с правилами ТБ 3. Оформление дневника студента-практиканта 4. Составление индивидуального плана студента-практиканта
2	Основной	154	4	150	
	1. <u>Изучение теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе</u> 2. <u>Разработка и</u>				1. Оформление конспектов теоретического материала. 2. Подбор психодиагностического инструментария. 3. Подготовка сообщений и презентаций 4. Подбор подвижных игр с целью организации отдыха

	<u>систематизация методических материалов для учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</u> 3. <u>Организация психодиагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе.</u>				детей на перемене. 5. Разработка конспектов уроков первых дней обучения первоклассников (уроки обучения грамоте, письмо, математики) 6. Разработка методических материалов для родительского собрания по вопросу адаптации первоклассников к обучению в школе. 7. Анализ научных статей.
3	Заключительный	34	4	30	
	- оформление отчетной документации. - Итоговая конференция в вузе				1. Рефлексия собственной деятельности. 2. Подготовка презентаций. 3. Подготовка документации по практике. 4. Подготовка сообщений на итоговую конференцию.
	Итого	216	12	200	Зачет – 4 часа

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс организации педагогической практики студентов осуществляется по трем этапам: организационный, основной и заключительный.

Организационный этап предполагает проведение установочной конференции, где студенты-практиканты знакомятся с целями, задачами и программой учебной практики «Психология развития младшего школьника». Особое внимание уделяется вопросам создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Студентов-практикантов обращают внимание на то, что они обязаны применять в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основной этап практики предполагает:

1) Изучение теоретических основ психологии развития в младшем школьном возрасте. Педагогу начальной школы эти знания помогут в организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников:

- изучение основных аспектов психологии возрастного развития (закономерности, этапы и т.д.);
- знакомство с ценностными принципами профессиональной работы педагога-психолога в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными задачами и организационной моделью сопровождения в начальной школе;
- изучение содержания психолого-педагогической диагностики и консультативно-

просветительской работы в начальной школе;

- ознакомление студентов с первичная адаптацией к обучению ребенка в школе;
- изучение школьных трудностей обучения младших школьников;
- наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности первоклассников.
- методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в школе.

2) Разработка и систематизация методических материалов для учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- анализ научных статей, образовательных сайтов и сайтов педагогов;
- подбор содержания для организации минуток отдыха и физкультминуток, а также для организации психологического настроя на урок для детей младшего школьного возраста;
- разработка фрагментов уроков для первого класса;
- систематизация методических материалов для работы с родителями младших школьников.

3) Организация психодиагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе:

- знакомство с особенностями проведения психодиагностики в начальной школе;
- подбор и анализ психологического инструментария для организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе (психодиагностика уровня психологической готовности ребенка в школе, психодиагностика причин неуспеваемости учащихся);
- подбор и систематизация материалов для психокоррекции трудностей и проблем младших школьников.

Заключительный этап состоит в подготовке к итоговым педсоветам и конференции по практике:

- анализируются результаты собственной деятельности;
- оформляются методические материалы;
- описываются результаты психодиагностики определения уровня готовности детей к обучению в школе;
- осуществляется подготовка сообщений и выступления на итоговой конференции.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (методический материал к занятиям в аудитории)

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. Полноценное развитие ученика на всех ступенях жизни складывается из двух составляющих:

- реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным. Педагог должен сам владеть ситуацией, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым учащимся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях;
2. Создание атмосферы безопасности и доверия в системе педагог – ребенок – родитель;
3. Способствовать формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

Важнейшими уровнями, на которых необходимо осуществлять сопровождение:

1. Индивидуально-психологический уровень, определяющий развитие основных психологических систем:
 - интеллектуальное развитие ребенка (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, креативность мышления);
 - умственное развитие (уровень обученности, учебная успешность ребенка).
2. Личностный уровень, выражающий специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от сверстников:
 - особенности взаимодействия с окружающими (социометрический статус, уровень тревожности);
 - мотивация.
3. Индивидуальные особенности личности, составляющих внутреннюю физиологическую и психологическую основу:
 - тип темперамента;
 - ведущая модальность.

Определение уровня психологической готовности ребенка, поступающего в школу (комплект психодиагностических методик):

- 1) Психодиагностическая методика, с помощью которой определяется общая ориентация детей в окружающем мире – беседа «Общая ориентация детей в окружающем мире»;
- 2) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется мотивационный показатель уровня психологической готовности – беседа по определению «внутренней позиции школьника»; методика определения мотивов учения.
- 3) Психодиагностическая методика, с помощью которой определяется уровень овладения системой общественно выработанных сенсорных эталонов – методика «Эталоны»;
- 4) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития внимания – методика «Корректирующая проба»; методика «Шифровка»;
- 5) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития памяти - методика «Оценка оперативной зрительной памяти»; методика «Оценка оперативной слуховой памяти»;
- 6) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень развития мышления и речи, воображения – методика «Дополни набор»; методика «Выбор по аналогии»; методика «Вербальная фантазия»; методика «Диагностика вербально-логического мышления»;
- 7) Психодиагностические методики, с помощью которых определяется уровень личностного развития - методика «Выбери нужное лицо»; методика «Какой Я».

Уровень психологической готовности к обучению в школе первоклассника оценивается на основе его комплексной психодиагностики и оформляется по образцу (см. в учебном пособии Немова Р.С. Психология: в 3 кн.: - Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Владос, 1998. – с.149-154).

Кроме того, полное описание психодиагностических методик, алгоритм обработки и интерпретация результатов представлено в пособии: Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал, методические рекомендации / М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой. – М.: Издательство «МОДЕК». – 2008г. – 96 с.

Основные группы неуспевающих учащихся

1. Гиперактивные учащиеся. Гиперактивность - сочетание двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, аффективной возбудимости, нарушений концентрации внимания. И так, это - одно из проявлений целого комплекса нарушений.

2. Слабоуспевающие дети.

3. Учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности.

4. Учащиеся с низким уровнем учебной мотивации (у таких учащихся внутренняя личностная позиция – это нежелание учиться).

Рефлексивный отчет студента

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. В содержании отчета необходимо указать:

- виды деятельности, выполняемые практикантом за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности и качества их выполнения);
- самоанализ и самооценка студентом процесса и результатов практики (достижения, встретившиеся трудности, пути их устранения, оценка перспектив своего профессионального развития, общие впечатления от практики и пр.);
- предложения и пожелания студента-практиканта по организации и содержанию практики.

4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основные формы отчетности (образцы в приложении)

1. Дневник практики.
2. Рабочая тетрадь.
3. Психолого-педагогическое заключение и комплект психодиагностических материалов по определению уровня психологического развития младших школьников.
4. Методическая копилка (физкультминутки, динамические паузы, занимательный материал для уроков, психокоррекционные упражнения).
5. Рефлексивный отчет студента.

5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый	Студент отвечает в целом правильно,

		(хорошо)	но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной

			литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Зачет выставляется студентам-практикантам за выполнение и реализацию всей программы практики. **Критериями оценивания выступают:**

- 1) полные и глубокие знания теоретических основ психологии возрастного развития, а также - организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе;
- 2) наличие исследовательских умений разработки и систематизации методических материалов для учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- 3) наличие исследовательских умений и навыков в организации психодиагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе.

Критерии оценивания устных ответов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Параметры оценочного средства «Собеседование»

Критерии оценивания:

- 1) правильность, полнота и глубина ответов на заданные вопросы;
- 2) степень осознанности, понимания излагаемого материала;
- 3) языковое оформление ответов на вопросы.

оценка	Характеристика ответов студента на вопросы
оценка «отлично»	студент полно и правильно излагает материал, дает определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из собственной практической деятельности; излагает материал логично, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «хорошо»	студент демонстрирует знание и понимание излагаемого материала, однако в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; допущено не более 1-2 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: - излагает материал неполно и неглубоко, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «неудовлетворительно»	- студент не может ответить на значительную часть вопросов, допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; - не может аргументировать научные положения, испытывает трудности в приведении практических примеров; - излагает материал непоследовательно, не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценивания тестовых заданий

В тестовых заданиях за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 60 баллов	61-74балла	75 - 85 баллов	86-100 баллов

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
--------	---------------------	-------------------	--------	---------

Критерии итоговой оценки по практике

Критерии оценивания:

1. Успешность освоения теоретическим материалом по психологии возрастного развития и организации психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе (степень и полнота осознанности, понимания изученного).
2. Сформированность исследовательских умений разработки и систематизации методических материалов для учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
3. Наличие методической копилки по учебной практике.
4. Владение исследовательскими умениями и навыками в организации психодиагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Примерный тест проверки знаний

Часть А

A1. Психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка в учебно-воспитательном процессе - это

1. процесс интеграции личности в социальное окружение;
2. особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.
3. процесс взаимодействия «педагог-родитель».

A2. Структура возраста, по мнению Л.С. Выготского, включает в себя:

1. характер воспитания.
2. особенности деятельности и общения.
3. характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.

A3. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения является задача...

1. ориентировки в ближайшем социальном окружении, которое непосредственно влияет на развитие психики ребенка.
2. развития личностных особенностей детей в данный возрастной период.
3. оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях;

A4. Ведущий вид деятельности – это.....

1. процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную.
2. деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования.
3. деятельность человеческого сознания.

A5. Одним из основных показателей психологической готовности ребенка к обучению в школе является.....

1. наличие положительного настроения;
2. эго-идентичность.

3. «внутренняя позиция школьника».

А6. Какие психодиагностические методики могут быть использованы для исследования памяти детей, поступающих в школу:

1. Таблицы с заданием на установление простых аналогий.
2. Таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов.
3. Заучивание 10 слов.

А7. Для поддержания внимания и интереса первоклассников на уроках в первые недели обучения в школе педагог использует:

1. Занимательность.
2. Книги по педагогике.
3. Помощь родителям.

А8. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания учащихся на уроке:

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.
2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.
4. Использование определенных установок и психических состояний
5. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

А9. Позиция педагога в системе психолого-педагогического сопровождения определяется как —

1. педагог-фасилитатор, создающий и оказывающий психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим определенные трудности в образовательном процессе;
2. носитель культуры, идеологии и политики общества.
3. педагог-организатор.

А10. Д.Б. Эльконин определил психологические предпосылки овладения учебной деятельностью. К наиболее важным он относит

1. Эмоциональные умения.
2. Умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу и следовать образцу.
3. Коммуникативные умения.

А11. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

1. господство сообщества сверстников.
2. осознание ребенком зависимости от взрослого.
3. освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

А12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит в направлении:

1. самостоятельности.
2. произвольности.
3. развития речи.

A13. Одной из причин неуспеваемости в младшем школьном возрасте является:

1. двигательная активность.
2. низкий уровень учебной мотивации.
3. низкий образовательный уровень родителей.

Ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2

Часть В

B1. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.Рост. | 6.Эмоционально-волевая зрелость. |
| 2.Соматическое состояние (здоровье) | 7.Пребывание в дошкольном учреждении |
| 3.Состояние моторики. | 8.Сформированность навыков общения. |
| 4. Умение читать, считать. | 9. Наличие учебной мотивации. |
| 5.Пространственная ориентировка. | |

B2. Несформированность каких ниже перечисленных качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению (выделить только самые главные предпосылки):

1. Не знает букв, цифр.
2. Не умеет писать, читать, считать.
3. Не знает стихотворений.
4. Не может воспроизвести музыкальный ряд.
5. Не умеет рисовать.
6. Не умеет шнуровать ботинки.
7. Неаккуратен.
8. Малообщителен.
9. Капризен.
10. Не владеет элементарными навыками самообслуживания.
11. Не знает оттенки цветов.
12. Не может быть сосредоточенным в течение 10 минут.
13. Бедный словарный запас.
14. Слабость волевых усилий.

B3. Определите соотношение между возрастными периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Младший школьный возраст | 1. Соподчинение мотивов |
| 2. Раннее детство | 2. Учебная деятельность. |
| 3. Дошкольный возраст | 3. Развитие речи. |

B4. Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Внутренняя позиция школьника. | 1. В.А. Кан-Калик |
| 2. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью | 2. Л.И. Божович |
| 3. Социальная ситуация развития | 3. Л.С. Выготский |

В5. В структуру психологической готовности к обучению в школе включены следующие виды:

1. интеллектуальная готовность.
2. жизненное и профессиональное самоопределение.
3. эмоционально-волевая готовность.
4. невербальное общение.
5. мотивационная готовность.

В6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в начальной школе предполагает...:

1. учет основным закономерностям естественного развития ребенка младшего школьного возраста;
2. авторитарный стиль педагогического общения;
3. реализация принципов личностно-ориентированного подхода к младшему школьнику;
4. взаимодействие «педагог-родитель».

В7. Психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

1. комплекс оживления;
2. рефлексия;
3. соподчинение мотивов;
4. произвольность;
5. внутренний план действий.

Ответы

В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7
2, 3,5,6,8,9	3, 10, 12,14	1-2 2-3 3-1	1-2 2-1 3-3	1, 3,5	1, 3,4	2,4,5

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

Тренажеры, виртуальные среды

Взаимодействие руководителя практики, работников образовательных учреждений и студентов-практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения. Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью студентов-практикантов;
- совместные беседы с педагогами начальной школы;
- совместный комплексный анализ проделанной работы;
- консультации руководителя практики.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
17. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
18. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
19. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
20. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
21. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
22. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
23. Сайт Совета Безопасности ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/sc>.
24. Сайт Европейского Союза. - Режим доступа: www.europa.eu.int.
25. Сайт Совета Европы. - Режим доступа: <http://www.coe.in/Default/RU.asp>.
26. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org>.

27. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.
28. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
29. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
30. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
31. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
32. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
33. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1. Литература

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

4. 1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
5. 2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчики: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

8.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.**

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 19	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11. Приложения

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.И. Димова
«___» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на учебную практику

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль
«Психология и педагогика начального образования»

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

За время прохождения практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучение теоретических основ психологии возрастного развития и организации психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.
2. Наблюдение за организацией педагогом учебной деятельности младших школьников.
3. Оформление протоколов просмотренных уроков.
4. Разработка и систематизация методических материалов для учебно-воспитательного процесса в начальной школе (минутки отдыха, психологический настрой на урок и т.д.).
5. Организация и проведение психодиагностики, с целью определения трудностей к обучению в школе у младших школьников.
6. Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Отчет сдать: «___» _____ 20__ г.

Студент: _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Руководитель практики: Кирилишина И.Ю. (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 2

	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Фонд оценочных средств

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики начального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начальное образование».

Курс, группа _____

Благовещенск 2019

Образец оформления индивидуального плана работы практиканта

Индивидуальный план работы студента-практиканта

(Ф.И.О., подпись)

Конспекты по изучению теоретического материала учебной практики

Дидактический материал к урокам

Студент _____ Подпись _____

Образец оформления рефлексивного отчета

Самоанализ

Студент _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Профили _____

За период педагогической практики мною были выполнены следующие виды деятельности:

Были сформированы следующие компетенции, характеризующие способность и готовность к профессиональной деятельности: _____

Были приобретены и развиты следующие умения и навыки: _____

Положительные моменты педпрактики: _____

В период прохождения практики испытывал (а) следующие трудности: _____

Дата _____

Подпись студента _____