

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 13:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	31
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	42
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	42
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	44
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	45

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц, в том числе детей с умственной недостаточностью.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» (Б1.В.08) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы специальной педагогики», «Специальная психология», «История психологии».

Освоение дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ», «Психопатология», «основы нейропсихологии».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей:

ПК- 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

ПК- 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями;

ПК- 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний;

ПК- 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике;
- формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности с психическим недоразвитием;

уметь:

- психологически обосновать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью на разных этапах возрастного развития;

- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей (лиц) с психическим недоразвитием;

владеть:

- навыками теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития лиц с умственной отсталостью в онтогенезе.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Психология лиц с интеллектуальными нарушениями	2 (очная форма обучения)	4	108	3
		5 (заочная форма обучения)	10		

Общая трудоемкость дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	Зачет	

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	86	86
Вид итогового контроля	зачет	Зачет 4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Самостоя-
---	--------------	-------	--------------------	-----------

	тем (разделов)	часов	Лекции	Практические занятия	тельная работа
1.	Понятие «интеллект». История вопроса. Ядро и предпосылки интеллекта.	8	2	2	4
2.	Развитие интеллекта в онтогенезе. Критические периоды развития. Фактор времени в развитии когнитивной недостаточности. Понятие об IQ.	8	2	2	4
3.	Синдром слабоумия. Деменция и умственная отсталость, их этиопатогенез, патоморфология.	8	2	2	4
4.	Степени умственной отсталости в классификациях МКБ-9 и МКБ-10. Краткая характеристика степеней.	8	2	2	4
5.	Характеристика сферы чувственного познания у лиц с умственной отсталостью.	8	2	2	4
6.	Особенности эмоциональной и волевой сфер при врожденном и рано приобретенном слабоумии.	8	2	2	4
7.	Сфера рационального познания в условия умственной отсталости. Особенности процесса мышления при каждой из степеней умственной отсталости.	8	2	2	4
8.	Проблема высших и социальных проявлений человека: сознания, самосознания и личности при наличии когнитивного дефекта.	8	2	2	4
9.	Структура потребностей у лиц с умственной отсталостью.	8	2	2	4
10.	Умственная отсталость и нарушения поведенческой сферы. Прогноз возможности к социальной адаптации.	8	2	2	4
11.	Особенности социализации детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью.	8	2	2	4
12.	Характеристика способности контролировать свои влечения и поведение. Проблема девиантного и делинквентного поведения лиц с умственной от-	8		4	4

	сталостью.				
13.	Характеристика возможностей научения у лиц с интеллектуальным дефектом.	8		4	4
14.	Динамика умственной отсталости в онтогенезе.	4		2	2
Зачёт					
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Структура потребностей у лиц с умственной отсталостью.	Лекция-дискуссия	2
2	Характеристика способности контролировать свои влечения и поведение. Проблема девиантного и делинквентного поведения лиц с умственной отсталостью.	Деловая игра с сочетанием кейс-метода и работой в малых группах	2
3	Характеристика возможностей научения у лиц с интеллектуальным дефектом.	Проектная работа в малых группах	2
4	Понятие «интеллект». История вопроса. Ядро и предпосылки интеллекта.	Мини-лекция	2
5	Степени умственной отсталости в классификациях МКБ-9 и МКБ-10. Краткая характеристика степеней.	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
6	Проблема высших и социальных проявлений человека: сознания, самосознания и личности при наличии когнитивного дефекта.	Дискуссии с защитой презентаций	2
7	Особенности эмоциональной и волевой сфер при врожденном и рано приобретенном слабоумии.	Просмотр и обсуждение видеофильма	2
8	Особенности социализации детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью.	Обратная связь	2
9	Характеристика сферы чувственного познания у лиц с умственной отсталостью.	Кейс-метод	2
10	Сфера рационального познания в условиях умственной отсталости. Особенности процесса мышления при каждой из степеней умственной отсталости.	Проекты	2
11	Развитие интеллекта в онтогенезе. Критические периоды развития. Фактор времени в развитии когнитивной недостаточности. Понятие об IQ.	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
12	Характеристика возможностей научения у лиц с интеллектуальным дефектом.	Проектная работа в малых группах	2
	Всего:		54

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Понятие «интеллект». История вопроса. Ядро и предпосылки интеллекта.	6	-	-	6
2	Развитие интеллекта в онтогенезе. Критические периоды развития. Фактор времени в развитии когнитивной недостаточности. Понятие об IQ.	6	-	-	6
3	Синдром слабоумия. Деменция и умственная отсталость, их этиопатогенез, патоморфология.	8	-	-	6
4	Степени умственной отсталости в классификациях МКБ-9 и МКБ-10. Краткая характеристика степеней.	8	-	-	6
5	Характеристика сферы чувственного познания у лиц с умственной отсталостью.	8	-	-	6
6	Особенности эмоциональной и волевой сфер при врожденном и рано приобретенном слабоумии.	8	-	-	6
7	Сфера рационального познания в условия умственной отсталости. Особенности процесса мышления при каждой из степеней умственной отсталости.	8	-	-	6
8	Проблема высших и социальных проявлений человека: сознания, самосознания и личности при наличии когнитивного дефекта.	12	2	4	6
9	Структура потребностей у лиц с умственной отсталостью.	8	-	4	4
10	Умственная отсталость и нарушения поведенческой сферы. Прогноз возможности к социальной адаптации.	8	2	-	6
11	Особенности социализации детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью.	8	2	-	6

12	Характеристика способности контролировать свои влечения и поведение. Проблема девиантного и делинквентного поведения лиц с умственной отсталостью.	8		2	6
13	Характеристика возможностей научения у лиц с интеллектуальным дефектом.	8		2	8
14	Динамика умственной отсталости в онтогенезе.	4		-	8
Зачёт					
ИТОГО		108	6	12	86

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Понятие «интеллект». История вопроса. Ядро и предпосылки интеллекта.

Понятие «интеллект» как интегральное в сфере познания и адаптации. История учения об интеллекте в различных дисциплинах: философия, психология, физиология, психиатрия. Наследственные и приобретённые компоненты интеллекта. Понятие «ядра» интеллекта и предпосылок его развития: мышления, воли, внимания, памяти, восприятия и др.

Тема 2. Развитие интеллекта в онтогенезе. Критические периоды развития. Фактор времени в развитии когнитивной недостаточности. Понятие об IQ.

Потенциал для развития интеллекта в онтогенезе. Конкордантность развития нервной системы и интеллектуальных функций. Критические периоды развития головного мозга. Экзогенные и эндогенные вредности, которые могут нарушать структуру или замедлять созревание ЦНС. Зависимость качественных и количественных параметров нарушения интеллектуальных функций от времени действия поражающего фактора. Интеллектуальный коэффициент (IQ) – определение, история понятия, границы нормы в численном измерении.

Тема 3. Синдром слабоумия. Деменция и умственная отсталость, их этиопатогенез, патоморфология.

Синдром слабоумия (когнитивных нарушений) как универсальный для группы интеллектуальных расстройств. Умственная отсталость как врождённое или приобретённое до 3-х лет слабоумие. Деменция как приобретённый когнитивный дефект. Этиология и патогенез расстройств интеллекта. Характеристика поражения ЦНС при когнитивных нарушениях.

Тема 4. Степени умственной отсталости в классификациях МКБ-9 и МКБ-10. Краткая характеристика степеней.

Олигофрения (МКБ-9) и умственная отсталость (МКБ-10) как равноправные понятия. Причины перехода на новую классификацию, парадигма дестигматизации. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность) и умственной отсталости (глубокая, выраженная, умеренная, лёгкая), их клинические характеристики.

Тема 5. Характеристика сферы чувственного познания у лиц с умственной отсталостью.

Особенности системы «ощущение-восприятие-представление» при когнитивном дефекте. Вопрос сочетания нарушения функционирования анализаторов и интеллектуальных нарушений. Сфера восприятия при умственной отсталости в условия слабости синтетических процессов ЦНС. Сложности образования представлений.

Тема 6. Особенности эмоциональной и волевой сфер при врождённом и рано приобретённом слабоумии.

Слабость эпикритических и сила протопатических эмоций при умственной отсталости, патоморфология и патофизиология эмоциональных расстройств. Синдром эмоционально-волевых нарушений. Количественные и качественные расстойства воли при когнитивном дефиците.

Тема 7. Сфера рационального познания в условия умственной отсталости. Особенности процесса мышления при каждой из степеней умственной отсталости.

Становление мышления в норме и его нарушение в патологии. Характеристика сферы мышления при каждой из степеней умственной отсталости, понятие интеллектуального барьера. Характеристика подвижности ассоциативного процесса и его ёмкости. Рациональное познание в норме: анализ, синтез, прогноз, его нарушение в патологии. Феномен конкретизации мышления. Нарушение ассоциативной сферы при различных причинах формирования умственной отсталости. Нарушения памяти и внимания при когнитивном дефекте.

Тема 8. Проблема высших и социальных проявлений человека: сознания, самосознания и личности при наличии когнитивного дефекта.

Сознание, самосознание, личность – определения понятий. Их роль в полноценном функционировании человека. Недоразвитие самосознание и личности при умственной отсталости, связанные с этим особенности функционирования больного в обществе и пределы интеллектуального, социального и духовного развития в онтогенезе.

Тема 9. Структура потребностей у лиц с умственной отсталостью.

Пирамида потребностей в норме. Её искажение при когнитивном дефекте, связанное с дефицитом осознания и доминированием биологического аспекта в человеке. Связанные со структурой потребностей особенности мотивации лиц с умственной отсталостью. Способы работы с потребностями и мотивацией в процессе обучения и психологического сопровождения.

Тема 10. Умственная отсталость и нарушения поведенческой сферы. Прогноз возможности к социальной адаптации.

Искажение структуры волевого акта и деятельности при умственной отсталости. Классификация умственной отсталости в МКБ-10 согласно по наличию или отсутствию поведенческих расстройств, её роль в решение вопроса о способности к общению, обучению и социальной адаптации.

Тема 11. Особенности социализации детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью.

Потребность в общении у лиц с умственной отсталостью. Особенности установления взаимоотношений с другим человеком и группой. Границы социальной адаптации при различных степенях умственной отсталости. Социальная характеристика детей, подростков, взрослых с когнитивным дефектом. Особенности групповой психологии в коллективе детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 12. Характеристика способности контролировать свои влечения и поведение. Проблема девиантного и делинквентного поведения лиц с умственной отсталостью.

Проблемы, возникающие в связи с эмоционально-волевой незрелостью. Повышенная импульсивность и сниженная способность прогнозировать результаты собственных поступков как возможный риск противоправного поведения. Парафилии и парабелии при когнитивных расстройствах. Повышенная внушаемость умственно отсталых. Причины девиантного и делинквентного поведения лиц с умственной отсталостью, возможности их профилактики.

Тема 13. Характеристика возможностей научения у лиц с интеллектуальным дефектом.

Обучаемость при различных степенях когнитивного дефекта. Факторы, влияющие на способность к обучению. Формирование умений и навыков у детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью. Их предпочтения в структуре научения. Отечественный и зарубежный подход в обучении и социализации больных олигофренией.

Тема 14. Динамика умственной отсталости в онтогенезе.

Проявления умственной отсталости у разных возрастных контингентов больных. Факторы, приводящие к компенсации и декомпенсации когнитивного дефекта. Динамика интеллектуальных нарушений с и без медицинской и психолого-педагогической помощи. Перспективы лечебной и реабилитационной работы с умственно отсталыми детьми.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью схем и таблиц;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов, студенческих пресс-конференций, написания студенческих эссе.

Методические рекомендации для преподавателей и студентов

Методические рекомендации для преподавателей

При любой форме обучения преподаватель сохраняет ведущую позицию в педагогическом процессе, но его функции могут претерпевать серьезные изменения. Модульное обучение меняет роль преподавателя: его авторитарная позиция в качестве единственного источника знаний и носителя истины не соответствует изменившимся требованиям времени. Доступность информации любого направления и содержания делает функцию односторонней передачи знаний не актуальной для подавляющего большинства слуша-

телей. На место монологической позиции приходит равноправное диалоговое общение со студентами. Преподаватель должен стать консультантом, координирующим целенаправленный поиск информации и эффективные способы работы с ней. Только так можно создать атмосферу делового сотрудничества, в которой достигается полное развитие познавательной мотивации и творческой активности студентов.

Преподавание учебной дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» мы рекомендуем строить на контекстной основе. В выборе контекстных форм обучения следует проявлять гибкость и творческий подход, ориентируясь на объективную сложность материала, подготовленность слушателей, их заинтересованность предметом; основной надо делать упор на развитие познавательной самостоятельности, творческой инициативы, способности студентов к командной работе и поддержке их индивидуальных качеств.

Особое место в овладении учебным материалом занимают ошибки; их материал надо дифференцировать. На наш взгляд допущенные студентами ошибки представляют богатый материал для изучения механизмов усвоения знаний. Их надо не категорически искоренять, а тщательно систематизировать, анализировать и учитывать в дальнейшей работе. Для возможностей гибкого маневрирования надо профессионально владеть предметом, иметь большой методический опыт и высокую мотивацию.

В плане требований к выполнению программы курса и способов оценивания учебной деятельности студентов, а также успешности ее результатов надо придерживаться полной прозрачности в понимании своих позиций учащимися. Это формирует осмысленное отношение к учебе и дает студенту возможность прогнозировать результат, на который он реально может рассчитывать, а также позволяет избежать ненужных конфликтов на итоговых контрольных мероприятиях (зачете во втором семестре и экзамене в третьем семестре).

Методические рекомендации для студентов

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к нашей дисциплине, желание и настрой на работу. Надо заранее ознакомиться с программой дисциплины, планом освоения тем дисциплины, выделить те вопросы и темы курса, по которым у Вас имеется осознанный интерес, непонимание или личные проблемы. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения стройной системы представлений. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Домашние задания надо выполнять по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Для выполнения заданий Вам придется пользоваться Интернетом. Пожалуйста, не принимайте первую информацию, которая появляется по Вашему запросу, как единственно верную. Меняйте формулировку запроса, уточняя и выбирая наиболее полную информацию в наименее сложной форме. Старайтесь ее анализировать, отсортировывать и выбирать более достоверные на Ваш взгляд и доступные для Вашего понимания знания.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количе- ство часов, в соответ- ствии с учебно- тематиче- ским пла- ном
1.	Понятие «интеллект». История вопроса. Ядро и предпосылки интеллекта.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	2/6
2.	Развитие интеллекта в онтогенезе. Критические периоды развития. Фактор времени в развитии когнитивной недостаточности. Понятие об IQ.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	2/6
3	Синдром слабоумия. Деменция и умственная отсталость, их этиопатогенез, патоморфология.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	2/6
4	Степени умственной отсталости в классификациях МКБ-9 и МКБ-10. Краткая характеристика степеней.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	2/6
5	Характеристика сферы чувственного познания у лиц с умственной отсталостью.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Под-	2/6

		готовка презентации	
6	Особенности эмоциональной и волевой сфер при врожденном и рано приобретенном слабоумии.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации	2/6
7	Сфера рационального познания в условиях умственной отсталости. Особенности процесса мышления при каждой из степеней умственной отсталости.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации	2/6
8	Проблема высших и социальных проявлений человека: сознания, самосознания и личности при наличии когнитивного дефекта.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации	2/6
9	Структура потребностей у лиц с умственной отсталостью.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации	2/6
10	Умственная отсталость и нарушения поведенческой сферы. Прогноз возможности к социальной адаптации.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации	2/6
11	Особенности социализации детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации	2/6
12	Характеристика способности контролировать свои влечения и поведение	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой	2/6

	ние. Проблема девиантного и делинквентного поведения лиц с умственной отсталостью.	теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	
13	Характеристика возможностей научения у лиц с интеллектуальным дефектом.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	4/8
14	Динамика умственной отсталости в онтогенезе.	Конспектирование лекционного материала Подготовить сообщение по исследуемой теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	4/8
	ИТОГО		54/88

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для очного обучения Практическое занятие № 1

Тема: Понятие «интеллект». История вопроса. Ядро и предпосылки интеллекта.

План:

1. История изучения интеллектуальных способностей
2. Понятие «интеллект»
3. «Ядро» интеллекта и его предпосылки
4. Понятие об IQ. Принципы квантифицированной оценки интеллекта

Самостоятельная работа:

1. Составить схему «Виды интеллекта».
2. Перечислить какие виды интеллекта необходимы психологу в его повседневной деятельности.
3. Определить уровень интеллектуального развития (методика «Краткий ориентировочный тест»).

Рефераты:

1. Теории интеллекта в зарубежной психологии.
2. Теории интеллекта в отечественной психологии.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. —

СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 2

Раздел: Развитие интеллекта в онтогенезе. Критические периоды развития. Фактор времени в развитии когнитивной недостаточности. Понятие об IQ.

Тема: Синдром слабоумия

План:

1. История изучения когнитивных нарушений
2. Синдром слабоумия (Э. Крепелин)
3. Две стороны синдрома слабоумия – умственная отсталость и деменция
4. Органический субстрат интеллектуальных нарушений

Самостоятельная работа:

1. Составить таблицу «Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих умственную отсталость».
2. Составить схему коры больших полушарий головного мозга и обозначить нарушенные области.
3. Изучение специальной литературы по предмету (работы Выготского Л.С., Морозовой Н.Г., Певзнер М.С., Петровой В.Г., Пинского Б.И., Соловьева И.М. и других). Составление конспектов по изученным источникам.

Рефераты:

1. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
2. Особенности ВНД умственно отсталых детей, и их учет в организации коррекционного обучения и воспитания.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон.

дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 3

Раздел : Степени умственной отсталости в классификациях МКБ-9 и МКБ-10. Краткая характеристика степеней.

Тема: Умственная отсталость – понятие и классификация

План:

1. Понятие «умственная отсталость»
2. Диагностические критерии умственной отсталости
3. Классификации умственной отсталости в МКБ-9 и МКБ-10
4. Причины перехода от термина «олигофрения» к термину «умственная отсталость»

Самостоятельная работа:

1. Перечислить принципы диагностики интеллектуальных нарушений.
2. Охарактеризовать дизонтогении умственной отсталости.

Рефераты:

1. Проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений психомоторного развития.
2. Роль социальных, психологических и клинико-генетических исследований в профилактике и диагностике умственной отсталости.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 4

Раздел: Характеристика сферы чувственного познания у лиц с умственной отсталостью.

Тема: Характеристика сферы чувственного познания при умственной отсталости

План:

1. Сфера чувственного познания, её этапы – ощущение, восприятие и представление

2. Особенности каждого из этапов чувственного познания при умственной отсталости
3. Нарушение формирования представлений и перехода от представления к понятию

Самостоятельная работа:

1. Взгляд Л.С. Выготского на соотношение восприятия картины и ее словесной интерпритации.
2. Перечислить особенности ощущений.
3. Перечислить качества восприятия.

Рефераты:

3. Зрительные ощущения умственно отсталых детей.
4. Тактильные ощущения, их роль в предметно-практической деятельности умственно отсталых детей.
5. Слуховые ощущения умственно отсталых детей дошкольного возраста.
6. Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью.
7. Характеристика целостности восприятия у детей с психическим недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Особенности тактильного и зрительного восприятия умственно отсталых детей.
9. Восприятие и анализ натуральных объектов умственно отсталыми детьми.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практические занятия № 5

Раздел: Сфера рационального познания в условия умственной отсталости. Особенности процесса мышления при каждой из степеней умственной отсталости.

Тема: Характеристика сферы рационального познания при умственной отсталости

План:

1. Определение понятия «рациональное познание», характеристика тех сфер психики, которые в нём участвуют.
2. Виды мышления: наглядно-действенное, конкретно-образное, абстрактно-логическое.

3. Становление мышления при нормальном онтогенезе
4. Нарушения развития мышления в онтогенезе умственно отсталого ребёнка
5. Характеристика мышления при умственной отсталости различных степеней
6. Физиология памяти. Патофизиологические основы нарушений памяти при умственной отсталости.
7. Характеристика памяти при умственной отсталости.
8. Нарушения внимания при умственной отсталости.
9. Ассоциативный процесс, его характеристика при когнитивных нарушениях.

Самостоятельная работа:

1. Составить схему взаимосвязи мышления и других познавательных психических процессов.
2. Составить таблицу «Особенности мышления детей с разной степенью умственной отсталости».
3. Проведение методики «Пинтограмма».
4. Проведение методики «10 слов» А.Р. Лурия.

Рефераты:

1. Особенности запоминания и воспроизведения стихотворений детьми с умственной отсталостью.
2. Память и ее избирательность у умственно отсталых детей.
3. Особенности непреднамеренного запоминания у умственно отсталых учеников различных клинических групп.
4. Характеристика образного мышления у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.
5. Особенности сравнения объектов умственно отсталыми детьми разных возрастных групп (дошкольный, младший школьный, старший школьный возрасты).
6. Особенности понимания смысла загадок, пословиц, образных выражений детьми с интеллектуальным дефектом.
7. Роль наглядности в мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 6

Раздел: Проблема высших и социальных проявлений человека: сознания, самосознания и личности при наличии когнитивного дефекта.

Тема: Высшие функции психики и социальный аспект деятельности человека при умственно отсталости

План:

1. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.
2. Понятие «ядро личности».
3. Развитие личностных свойств у умственно отсталых лиц. Понятие личностного недоразвития.
4. Развитие представлений о должном: морали и нравственности при умственной отсталости.

Самостоятельная работа:

Экспериментально-психологическое обследование личности и деятельности детей с интеллектуальной патологией (в условиях специальной коррекционной школы VIII вида), составление психологического заключения об особенностях личности и деятельности ребенка по итогам экспериментов обследования.

Рефераты:

1. Образ «Я» у умственно отсталых подростков.
2. Характеристика социально значимых мотивов в самостоятельных суждениях умственно отсталых детей.
3. Особенности интересов у детей с интеллектуальной патологией.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 7

Раздел: Структура потребностей у лиц с умственной отсталостью.

Тема: Сознание и самосознание лиц с умственной отсталостью

План:

1. Понятие «сознание» в психологии.

2. Рефлексивный и рефлেকторный стиль мышления.
3. Понятие «самосознание» в психологии и философии.
4. Особенности самосознания лиц с умственной отсталостью

Самостоятельная работа:

1. Проанализировать понятие «сознание» в психологии, медицине, философию.
2. Трудности идентификации со взрослыми.
3. Опишите своеобразие развития восприятия себя, взрослого и сверстников детьми с нарушениями интеллекта.

Реферат:

Формирование самооценки учащихся вспомогательной школы.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 8

Раздел: Структура потребностей у лиц с умственной отсталостью.

Тема: Сознательная деятельность при умственной отсталости

План:

1. Структура деятельности.
2. Место волевой регуляции в структуре деятельности.
3. Особенности сознательной деятельности при умственной отсталости.
4. Способность к планированию и предсказанию результатов у умственно отсталых лиц.

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризовать основные виды деятельности.
2. Нарисовать схему «Структура деятельности».

Рефераты:

1. Нарушения деятельности детей с умственной отсталостью. Их причины.

2. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальным дефектом.
3. Умственная деятельность детей с умственной отсталостью.
4. Характеристика трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы.

Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития умственно отсталых детей.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 9

Тема: Структура потребностей у лиц с умственной отсталостью

План:

1. Пирамида потребностей по А. Маслоу
2. Роль потребностей в структуре деятельности.
3. Особенности структуры потребностей у лиц с умственной отсталостью.
4. Нейропсихологические причины искажения структуры потребностей при умственной отсталости.
5. Ведущие потребности при разных степенях умственной отсталости.

Самостоятельная работа:

Анализ фильма «Форрест Гамп».

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 10

Раздел: Умственная отсталость и нарушения поведенческой сферы. Прогноз возможности к социальной адаптации.

Тема: Умственная отсталость и нарушения поведения

План:

1. Классификация умственной отсталости по критерию нарушений поведения в МКБ-10
2. Типы олигофренического дефекта.
3. Нарушения поведения и психоорганический синдром.
4. Виды нарушенного поведения при умственной отсталости.

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризовать особенности проявления девиаций у лиц с умственной отсталостью:

- 1) делинквентное поведение;
- 2) гипердинамическое нарушение поведения;
- 3) отказ от обучения;
- 4) патологически измененные влечения;
- 5) активное сексуальное поведение.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 11

Раздел: Умственная отсталость и нарушения поведенческой сферы. Прогноз возможности к социальной адаптации.

Тема: Девиантное и делинквентное поведение при умственной отсталости

План:

1. Понятия «девиантного» и «делинквентного» поведения.
2. Причины девиантного поведения при умственной отсталости.
3. Причины делинквентного поведения при умственной отсталости.
4. Умственная отсталость и правонарушения.

5. Принципы работы с девиантным поведением в сочетании с когнитивным дефектом.

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризовать формы девиантного поведения.
2. Найти примеры девиаций умственно отсталых лиц в кинематографе.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 12

Раздел: Особенности социализации детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью.

Тема: Особенности социализации детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью

План:

1. Потребность в общении у лиц с умственной отсталостью.
2. Особенности установления взаимоотношений с другим человеком и группой. Ожидаемые границы социальной адаптации при различных степенях умственной отсталости.
3. Социальная характеристика детей, подростков, взрослых с когнитивным дефектом.
4. Особенности групповой психологии в коллективе детей с интеллектуальными нарушениями.

Рефераты:

1. Оценка своего положения в коллективе подростками вспомогательной школы.
2. Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе умственно отсталых учащихся старших классов.
 1. Лидерство в группах умственно отсталых. Зависимость лидерства от структуры интеллектуального дефекта.
 2. Особенности общения умственно отсталых детей.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 13

Тема: Характеристика способности контролировать свои влечения и поведение

План:

1. Проблемы, возникающие в связи с эмоционально-волевой незрелостью.
2. Повышенная импульсивность и сниженная способность прогнозировать результаты собственных поступков как возможный риск противоправного поведения.
3. Парафилии и парабулии при когнитивных расстройствах.
4. Общие принципы развития сенсорной сферы.
5. Учёт сильных сторон сферы чувственного познания для её развития у умственно отсталых лиц.
6. Возрастные особенности развития сенсорной сферы при умственной отсталости.
7. Обзор методик развития сферы чувственного познания, наиболее пригодных в работе с умственно отсталыми.

Самостоятельная работа:

1. Составить таблицу «Нарушения эмоций».
2. Составить таблицу «Патология воли»

Реферат:

Особенности эмоционально-личностных качеств у умственно отсталых детей.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 14

Раздел: Характеристика способности контролировать свои влечения и поведение. Проблема девиантного и делинквентного поведения лиц с умственной отсталостью.

Тема: Характеристика возможностей научения у лиц с интеллектуальным дефектом

1. Обучаемость при различных степенях когнитивного дефекта.
2. Факторы, влияющие на способность к обучению.
3. Формирование умений и навыков у детей, подростков и взрослых с умственной отсталостью. Их предпочтения в структуре научения.
4. Отечественный и зарубежный подход в обучении и социализации умственно отсталых лиц.
5. Общие принципы развития интеллекта.
6. Согласование степени когнитивного дефекта и коррекционных мероприятий.
7. Возрастные особенности развития интеллекта умственно отсталых лиц.
8. Обзор методик развития интеллекта, наиболее пригодных для работе с умственно отсталыми.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 15

Тема: Динамика умственной отсталости в онтогенезе

1. Проявления умственной отсталости у разных возрастных контингентов больных.
2. Факторы, приводящие к компенсации и декомпенсации когнитивного дефекта.
3. Динамика интеллектуальных нарушений с и без медицинской и психолого-педагогической помощи.
4. Перспективы лечебной и реабилитационной работы с умственно отсталыми детьми.
5. Дифференциальный диагноз умственной отсталости и деменции.
6. Дифференциальный диагноз умственной отсталости и СДВГ.
7. Дифференциальный диагноз умственной отсталости и задержек психического развития.
8. Дифференциальный диагноз умственной отсталости и аутизма.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 16

Раздел: Характеристика возможностей научения у лиц с интеллектуальным дефектом.

Тема: Система помощи лицам с умственной отсталостью

1. Медицинская помощь лицам с умственной отсталостью.
2. Социальная помощь лицам с умственной отсталостью.
3. Образование лиц с умственной отсталостью: дошкольное, школьное, начальное профессиональное.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практикум для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие № 1

Тема: Характеристика сферы чувственного познания при умственной отсталости

План:

1. Сфера чувственного познания, её этапы – ощущение, восприятие и представление

2. Особенности каждого из этапов чувственного познания при умственной отсталости
3. Нарушение формирования представлений и перехода от представления к понятию

Самостоятельная работа:

1. Взгляд Л.С. Выготского на соотношение восприятия картины и ее словесной интерпритации.
2. Перечислить особенности ощущений.
3. Перечислить качества восприятия.

Рефераты:

1. Зрительные ощущения умственно отсталых детей.
2. Тактильные ощущения, их роль в предметно-практической деятельности умственно отсталых детей.
3. Слуховые ощущения умственно отсталых детей дошкольного возраста.
4. Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью.
5. Характеристика целостности восприятия у детей с психическим недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Особенности тактильного и зрительного восприятия умственно отсталых детей.
7. Восприятие и анализ натуральных объектов умственно отсталыми детьми.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практические занятия № 2

Тема: Характеристика сферы рационального познания при умственной отсталости

План:

1. Определение понятия «рациональное познание», характеристика тех сфер психики, которые в нём участвуют.
2. Виды мышления: наглядно-действенное, конкретно-образное, абстрактно-логическое.
3. Становление мышления при нормальном онтогенезе
4. Нарушения развития мышления в онтогенезе умственно отсталого ребёнка
5. Характеристика мышления при умственной отсталости различных степеней
6. Физиология памяти. Патофизиологические основы нарушений памяти при умственной отсталости.
7. Характеристика памяти при умственной отсталости.

8. Нарушения внимания при умственной отсталости.
9. Ассоциативный процесс, его характеристика при когнитивных нарушениях.

Самостоятельная работа:

1. Составить схему взаимосвязи мышления и других познавательных психических процессов.
2. Составить таблицу «Особенности мышления детей с разной степенью умственной отсталости».
3. Проведение методики «Пинтограмма».
4. Проведение методики «10 слов» А.Р. Лурия.

Рефераты:

1. Особенности запоминания и воспроизведения стихотворений детьми с умственной отсталостью.
2. Память и ее избирательность у умственно отсталых детей.
3. Особенности непреднамеренного запоминания у умственно отсталых учеников различных клинических групп.
4. Характеристика образного мышления у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.
5. Особенности сравнения объектов умственно отсталыми детьми разных возрастных групп (дошкольный, младший школьный, старший школьный возрасты).
6. Особенности понимания смысла загадок, пословиц, образных выражений детьми с интеллектуальным дефектом.
7. Роль наглядности в мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 3

Тема: Высшие функции психики и социальный аспект деятельности человека при умственно отсталости

План:

1. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.
2. Понятие «ядро личности».

3. Развитие личностных свойств у умственно отсталых лиц. Понятие личностного недоразвития.
4. Развитие представлений о должном: морали и нравственности при умственной отсталости.

Самостоятельная работа:

Экспериментально-психологическое обследование личности и деятельности детей с интеллектуальной патологией (в условиях специальной коррекционной школы VIII вида), составление психологического заключения об особенностях личности и деятельности ребенка по итогам экспериментов обследования.

Рефераты:

4. Образ «Я» у умственно отсталых подростков.
5. Характеристика социально значимых мотивов в самостоятельных суждениях умственно отсталых детей.
6. Особенности интересов у детей с интеллектуальной патологией.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Практическое занятие № 4-5

Тема: Сознание и самосознание лиц с умственной отсталостью

План:

1. Понятие «сознание» в психологии.
2. Рефлексивный и рефлкторный стиль мышления.
3. Понятие «самосознание» в психологии и философии.
4. Особенности самосознания лиц с умственной отсталостью

Самостоятельная работа:

2. Проанализировать понятие «сознание» в психологии, медицине, философию.
2. Трудности идентификации со взрослыми.
3. Опишите своеобразие развития восприятия себя, взрослого и сверстников детьми с нарушениями интеллекта.

Реферат:

Формирование самооценки учащихся вспомогательной школы.

Литература

1. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допус-

			<p>кает неточности в определении понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6 ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачет ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Зачет не ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестовых заданий

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один).

Критерии оценки:

60 баллов и ниже – оценка «2» (неудовлетворительно);

61-75 баллов – оценка «3» (удовлетворительно);

76-85 баллов – оценка «4» (хорошо);

86-100 баллов – оценка «5» (отлично).

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

1. Определение понятия «рациональное познание», характеристика тех сфер психики, которые в нём участвуют.

2. Виды мышления: наглядно-действенное, конкретно-образное, абстрактно-логическое.

3. Становление мышления при нормальном онтогенезе

4. Нарушения развития мышления в онтогенезе умственно отсталого ребёнка

5. Характеристика мышления при умственной отсталости различных степеней

6. Физиология памяти. Патологические основы нарушений памяти при умственной отсталости.

7. Характеристика памяти при умственной отсталости.

8. Нарушения внимания при умственной отсталости.

9. Ассоциативный процесс, его характеристика при когнитивных нарушениях.

10. Сфера чувственного познания, её этапы – ощущение, восприятие и представление

11. Особенности каждого из этапов чувственного познания при умственной отсталости

12. Нарушение формирования представлений и перехода от представления к понятию

13. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.

14. Понятие «ядро личности».

15. Развитие личностных свойств у умственно отсталых лиц. Понятие личностного недоразвития.

16. Развитие представлений о должном: морали и нравственности при умственной отсталости.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.
2. Понятие «ядро личности».
3. Развитие личностных свойств у умственно отсталых лиц. Понятие личностного недоразвития.
4. Развитие представлений о должном: морали и нравственности при умственной отсталости.

Самостоятельная работа:

Экспериментально-психологическое обследование личности и деятельности детей с интеллектуальной патологией (в условиях специальной коррекционной школы VIII вида), составление психологического заключения об особенностях личности и деятельности ребенка по итогам экспериментов обследования.

Тест:

I Вариант

1. Что из перечисленного не является параметром дизонтогенеза:
 - а) время поражения;
 - б) нарушение межфункциональных взаимодействий;
 - в) нарушение познавательной деятельности;
 - г) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом.
2. Деменция – модель дизонтогенеза по типу:
 - а) искаженного развития;
 - б) задержанного развития;
 - в) поврежденного развития;
 - г) недоразвития.
3. Понятие о структуре дефекта предложил:
 - а) В.И. Лубовский;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) Р.Е. Левина;
 - г) А.Р. Лурия.
4. Вариант дизонтогенеза, который характеризуется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:
 - а) задержанное развитие;
 - б) поврежденное психическое развитие;
 - в) недоразвитие;
 - г) искаженное психическое развитие.
5. Психопатия – модель дизонтогенеза по типу:
 - а) искаженного развития;
 - б) дисгармоничного развития;
 - в) недоразвития;
 - г) поврежденного развития.
6. Сколько вариантов психического дизонтогенеза выделено по классификации В.В. Лебединского?:

- а) 7;
- б) 3;
- в) 6;
- г) 4.

7. Патопсихология изучает:

- а) нарушение высших психических функций;
- б) развитие высших психических функций;
- в) неврозы и неврозоподобные состояния;
- г) психопатологические синдромы и болезни.

8. Вариант дизонтегенеза, который характеризуется с нарушением формирования эмоционально-волевой сферы:

- а) задержанное развитие;
- б) поврежденное психическое развитие;
- в) дисгармоничное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

9. Вариант дизонтегенеза, который характеризуется замедлением темпа всего психического развитие, возникшее чаще всего в результате слабо выраженного органического поражения коры головного мозга:

- а) задержанное развитие;
- б) поврежденное психическое развитие;
- в) дисгармоничное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

10. Жестовая речь пример:

- а) межсистемной компенсации;
- б) внутрисистемной компенсации;
- в) коррекции нарушения психической функции;
- г) все ответы верны.

II Вариант

1. Действия рассматривания, ощупывания, выслушивания в специальной педагогике называются:

- а) перцептивными;
- б) мыслительными;
- в) сенсорными;
- г) наглядно-образными.

2. Олигофренопедагогика – это:

- а) часть общей педагогики;
- б) самостоятельная наука;
- в) лечебная педагогика;
- г) народная педагогика.

3. Сколько клинических форм олигофрении выделяет М.С. Певзнер?

- а) 5;
- б) 2;
- в) 4;
- г) 10.

4. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:

- а) парциальностью;
- б) мозаичностью;
- в) тотальностью и необратимостью;
- г) избирательными нарушениями.

5. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития – это:
- а) коррекционно-воспитательная работа;
 - б) реабилитация;
 - в) игротерапия;
 - г) абилитация.
6. Укажите русского педагога-дефектолога, который первый начал работать с глубоко умственно отсталыми детьми:
- а) Грабаров А. Н.;
 - б) Грачева Е.К.;
 - в) Дульнев Г.М.;
 - г) Власова Т.А.
7. Нарушение строения и функций коры головного мозга у умственно отсталых детей создает препятствия для аналитико-синтетической деятельности, являющейся основой:
- а) мышления
 - б) восприятия;
 - в) внимания;
 - г) все ответы верны.
8. Социальная адаптация – это:
- а) приспособление;
 - б) обучение;
 - в) воспитание;
 - г) восстановление.
9. Задержка психического развития – это:
- а) нарушение нормального темпа психического развития;
 - б) устойчивое отклонение в нравственном сознании и поведении;
 - в) особая форма психического недоразвития;
 - г) маниакальное состояние.
10. Первый опыт работы в воспитании и обучении умственно отсталых детей принадлежит:
- а) С.Д.Забрамная;
 - б) Ф. Платтеру;
 - в) Ж.Итару;
 - г) А.Бине.

Темы докладов

1. Проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений психомоторного развития.
2. Роль социальных, психологических и клинико-генетических исследований в профилактике и диагностике умственной отсталости.
3. Особенности ВНД умственно отсталых детей, и их учет в организации коррекционного обучения и воспитания.
4. Нарушения деятельности детей-олигофренов. Их причины.
5. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальным дефектом.
6. Умственная деятельность детей – олигофренов.

7. Характеристика трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития умственно отсталых детей.
8. Нарушения внимания у детей с интеллектуальной патологией. Их причины.
9. Зрительные ощущения детей-олигофренов.
10. Тактильные ощущения, их роль в предметно-практической деятельности умственно отсталых детей.
11. Слуховые ощущения умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью.
13. Характеристика целостности восприятия у детей с психическим недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Особенности тактильного и зрительного восприятия умственно отсталых детей.
15. Восприятие и анализ натуральных объектов детьми-олигофренами.
16. Особенности механической и логической памяти у учащихся младших (старших) классов вспомогательной школы.
17. Особенности воспроизведения словесного материала учащимися с интеллектуальным дефектом в зависимости от способа запоминания.
18. Особенности запоминания и воспроизведения стихотворений детьми-олигофренами.
19. Память и ее избирательность у умственно отсталых детей.
20. Особенности непреднамеренного запоминания у умственно отсталых учеников различных клинических групп.
21. Представления умственно отсталых дошкольников о явлениях природы.
22. Особенности зрительных представлений у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Географические представления и понятия у учащихся вспомогательной школы.
24. Реализация исторических представлений учащимися вспомогательной школы.
25. Возрастные и индивидуальные особенности словесных представлений у детей с психическим недоразвитием.
26. Характеристика образного мышления у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.
27. Особенности сравнения объектов умственно отсталыми детьми разных возрастных групп (дошкольный, младший школьный, старший школьный возрасты).
28. Классификация и обобщение зрительно воспринимаемых образов детьми-олигофренами.
29. Особенности понимания смысла загадок, пословиц, образных выражений детьми с интеллектуальным дефектом.
30. Характеристика суждений и умозаключений у учащихся старших классов при анализе причинно-следственных связей.
31. Роль наглядности в мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы.
32. Речь в структуре предметно-практической, познавательной, коммуникативной деятельности умственно отсталого ребенка.
33. Понимание и употребление слов с обобщающим значением учащимися младших классов вспомогательной школы.
34. Экспрессивные компоненты в устных высказываниях умственно отсталых детей.
35. Специфические нарушения письма в творческих работах учащихся с интеллектуальной патологией.
36. Паралингвистические компоненты речи при чтении художественных произведений умственно отсталыми учащимися.
37. Особенности грамматического строя речи у умственно отсталых детей.
38. Особенности звукопроизношения у детей со сниженным интеллектом.

39. Особенности эмоционально-личностных качеств у детей-олигофренов с нарушением речеслуховой анализаторной системы (любой возраст).
40. Особенности эмоционально-личностных качеств у дементных детей.
41. Особенности эмоционально-личностных качеств у детей-олигофренов с психопатоподобными формами поведения.
42. Самооценка учащихся вспомогательной школы.
43. Образ “я” у умственно отсталых подростков.
44. Особенности общения умственно отсталых детей.
45. Половозрастная идентификация у детей со сниженным интеллектом.
46. Оценка своего положения в коллективе подростками вспомогательной школы.
47. Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе умственно отсталых учащихся старших классов.
48. Лидерство в группах умственно отсталых. Зависимость лидерства от структуры интеллектуального дефекта.
49. Характеристика социально значимых мотивов в самостоятельных суждениях умственно отсталых детей.
50. Особенности интересов у детей с интеллектуальной патологией.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и задачи олигофренопсихологии как раздела специальной психологии.
2. Исторический экскурс по зарубежной олигофренопсихологии.
3. Исторический экскурс по отечественной олигофренопсихологии, время появления в России первых вспомогательных классов и школ.
4. Роль Л. С. Выготского в становлении дефектологии в России.
5. Диагнозы, предусмотренные для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в Международной классификации болезней 10-го пересмотра.
6. Понятие «умственной отсталости». Зарубежная и отечественная терминология по вопросам интеллектуальной недостаточности.
7. Структура дефекта умственной отсталости как сочетание интеллектуального дефекта и нарушений адаптации в самостоятельной жизни.
8. «Умственная отсталость» как особый вид дизонтогенеза.
9. Группа дизонтогений, в которую входит «общее психическое недоразвитие».
10. Классическая (ведущая) классификация М.С. Певзнер.
11. Традиционные и современные градации умственной отсталости, умственный возраст по тестам интеллекта.
12. Закон «олигофренической тотальности дефекта» всех психических функций при умственной отсталости.
13. Закон «олигофренической иерархичности дефекта» психических функций при умственной отсталости.
14. Психологическая характеристика состава учащихся вспомогательных школ.
15. Проблемы психологической диагностики лиц с умственной отсталостью.
16. Уровень образования, предусмотренный Программой вспомогательной школы.
17. Правомочность положения «Умственно отсталые дети схожи с нормой, только находятся на более ранней возрастной ступени» (наличие только количественных различий).
18. Качественный характер отличия «умственной отсталости» и «задержки психического развития».
19. Степень изученности и основные психологические характеристики легких и глубоких форм умственной отсталости.
20. Психическое и социальное развитие дошкольников с умственной отсталостью.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

4. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Лесных, Л.Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. — 30 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. —

249 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

Интернет источники

1. http://www.pedlib.ru/Books/6/0360/6_0360-6.shtml
2. <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/29>
3. <http://psychology.professorjournal.ru/62>
4. http://www.pedlib.ru/Books/6/0360/6_0360-6.shtml
5. http://pedlib.ru/Books/6/0412/6_0412-1.shtml#book_page_top
6. http://www.pedlib.ru/Books/4/0435/4_0435-1.shtml

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В, кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

