

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 04:14:10

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b4190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёткина
«22» мая 2019 г.**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилиями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | Стр. |
|-----------|---|------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Учебно-тематическое планирование | 4 |
| 3 | Содержание дисциплины | 6 |
| 4 | Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины | 8 |
| 5 | Практикум по дисциплине | 10 |
| 6 | Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала | 20 |
| 7 | Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения | 33 |
| 8 | Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 34 |
| 9 | Список литературы и информационных ресурсов | 34 |
| 10 | Материально-техническая база | 35 |
| 11 | Лист изменений и дополнений | 36 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к решению комплекса задач технолого-образования младших школьников; овладение психолого-педагогическими и методическими основами развития познавательных процессов и творческих способностей учащихся начальной школы в процессе ручного труда.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.05).

Для освоения данной дисциплины студентам необходимо использовать знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Культурология». Опираясь на изученный базовый материал по данным дисциплинам, студенты осваивают необходимые знания, умения и выработают соответствующие навыки в области теории и практики преподавания технологии в начальных классах для успешного прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2:

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикатором** достижения которой является:

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного, среднего и начального общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.11 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.

ПК-2.12 Демонстрирует методические знания, умения и навыки преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания, основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- место курса технологии в системе начального общего образования, его образовательные, воспитательные, развивающие задачи;
- планируемые результаты освоения учебной программы начальной школы по технологии, содержание формируемых базовых знаний, умений и навыков;
- формы организации, педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения младших школьников технологии;
- значение основных понятий и терминов, используемых в начальном курсе технологии;
- основы технологической обработки различных материалов, предусмотренных программой курса «технология» в начальных классах;
- правила безопасного труда на уроках технологии в начальной школе;

уметь:

- анализировать содержание современных типовых и авторских учебных программ, методических пособий по курсу «технология», осуществлять их осознанный выбор и строить по ним процесс обучения младших школьников;
- осуществлять планирование учебной и внеурочной деятельности по технологии в начальной школе;

- разрабатывать план-конспект и технологическую карту урока технологии в начальной школе;

- применять различные формы организации, методы, приемы и средства обучения школьников технологии в связи с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

владеть:

- практическими умениями в области ручной и инструментальной технологической обработки различных материалов, предусмотренных программой курса «технология» в начальных классах.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» составляет 5 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (180 часов):

| № | Наименование раздела | Курс | Се-местр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|--|------|----------|--------------|-----|
| 1. | Психолого-педагогические основы современного процесса обучения технологии младших школьников | 4 | 8 | 56 | 1,6 |
| 2. | Технология обработки различных материалов (практикум в учебных мастерских) | 4 | 8 | 88 | 2,4 |

Программа предусматривает изучение материала в течение одного учебного семестра на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 8 | |
|------------------------|-------------|-----------|----------------------|
| | | Лекции | практические занятия |
| Общая трудоемкость | 180 | | 180 |
| Аудиторные занятия | 72 | | 72 |
| Лекции | 28 | | 28 |
| Практические занятия | 44 | | 44 |
| Самостоятельная работа | 72 | | 72 |
| Вид итогового контроля | 36 | | ЭК |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | Раздел 1.Психолого-педагогические основы современного процесса обучения технологии младших школьников | 56 | 20 | 14 | 22 |
| 1.1 | Роль предметно-практической деятельности в развитии младшего школьника. Задачи и содержание начального технологического образования | 10 | 4 | 2 | 4 |
| 1.2 | Формы организации обучения технологии в начальной школе | 18 | 6 | 6 | 6 |
| 1.3 | Принципы и методы обучения технологии в начальной школе | 16 | 6 | 4 | 6 |
| 1.4 | Оснащение курса технологии в начальной школе | 12 | 4 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|----------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Раздел 2. Технология обработки различных материалов (практикум в учебных мастерских) | 88 | 8 | 30 | 50 |
| 2.1 | Работа с бумагой и картоном | 30 | 2 | 10 | 18 |
| 2.2 | Работа с тканями и волокнистыми материалами | 30 | 2 | 10 | 18 |
| 2.3 | Работа с разными материалами | 28 | 4 | 10 | 14 |
| | экзамен | 36 | | | |
| | ИТОГО | 180 | 28 | 44 | 72 |

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|--|-------------|--|--------------|
| 1 | Роль предметно-практической деятельности в развитии младшего школьника. Задачи начального технологического образования | ЛК | Лекция-дискуссия | 2 |
| 2 | Формы организации обучения технологии в начальной школе | ЛК | Видеолекция; Лекция вдвоем | 4 |
| 3 | Принципы и методы обучения технологии в начальной школе | ЛК | Лекция с заранее объявленными ошибками; видеолекция | 4 |
| 4 | Методы обучения технологии в начальной школе | ПР | Деловая/ролевая игра | 2 |
| 5 | Оснащение курса технологии в начальной школе | ПР | Творческая мастерская | 2 |
| 6 | Формы организации обучения технологии в начальной школе | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 7 | Внеклассическая работа по технологии в начальной школе | ПР | Работа в малых группах; деловая/ролевая игра | 2 |
| 8 | Оригами – художественное моделирование из бумаги путем сгибания и складывания | ПР | Творческая мастерская; работа в малых группах | 2 |
| 9 | Конструирование из бумаги и картона | ПР | Творческая мастерская; работа в малых группах | 2 |
| 10 | Методика проведения опытов на уроках технологии в начальной школе | ПР | Деловая/ролевая игра; работа в малых группах | 2 |
| | ИТОГО: | | | 24/72 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы современного процесса обучения технологии младших школьников

**Тема 1. Роль предметно-практической деятельности в развитии младшего школьника.
Задачи и содержание начального технологического образования**

Лекции: Роль предметно-практической деятельности в развитии человека и познании окружающего мира. Предметно-практическая деятельность как средство расширения сенсорного опыта, как стимул произвольного внимания и целенаправленного восприятия, как средство интенсификации мышления младшего школьника. Развивающий характер предметно-практической деятельности.

Компоненты технологического образования младших школьников: когнитивный и предметно-деятельностный. Обучение технологии в начальных классах: его задачи, содержание, основные принципы. Место уроков технологии в общем образовании, их связь с другими учебными предметами. Краткий экскурс в историю развития трудового обучения в отечественной школе. Традиции и новаторство в методике трудового обучения.

Практические занятия: Задачи и содержание начального технологического образования. Документы, определяющие задачи и содержание обучения технологии в начальной школе.

Тема 2. Формы организации обучения технологии в начальной школе

Лекции: Организационные формы обучения технологии в начальной школе: урок, экскурсия, внеклассная работа. Их особенности. Требования к современному уроку технологии. Специфика и виды уроков технологии. Классификация уроков по содержанию работы. Классификация уроков по характеру познавательной деятельности учащихся. Структура урока технологии. Подготовка и проведение урока технологии. Планирование уроков технологии. Виды планирования. Подготовка материальной базы уроков технологии. Оборудование кабинета технологии.

Подготовка и проведение экскурсии по технологии. Особенности проведения экскурсий в природу с целью сбора природного материала. Воспитание у учащихся любви, внимательного и бережного отношения к природе.

Практические занятия: Организационные формы обучения младших школьников технологии. Подготовка и проведение урока технологии. Планирование уроков технологии. Виды планирования. Составление плана-конспекта урока технологии.

Виды и формы внеурочной работы по технологии. Особенности их подготовки и проведения в начальных классах.

Организация коллективной деятельности школьников на уроках технологии.

Тема 3. Принципы и методы обучения технологии в начальной школе

Лекции: Основные принципы трудового обучения и пути их реализации: принцип научности, систематичности и последовательности обучения, принцип доступности и посильности труда. Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении. Особенности применения принципа наглядности в обучении технологии младших школьников. Связь с практикой, воспитывающий характер обучения, общественно-полезная значимость труда школьников. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении технологии.

Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках технологии. Методы работы с технической документацией на уроках технологии.

Особенности организации коллективного труда младших школьников. Формы коллективной организации труда в процессе обучения технологии. Использование метода проектов в процессе обучения технологии учащихся начальной школы. Организация соревнования на уроке ручного труда. Использование игровых методов в процессе коллективного труда.

Культура и организация труда школьников. Техника безопасности на уроках технологии. Работа по обучению организации рабочего места и поддержанию порядка на нем. Обучение школьников правильному выполнению трудовых операций, рациональным приемам работы, экономии материалов. Работа с правилами техники безопасной работы на уроках технологии.

Практикум: Принципы и методы обучения технологии в начальной школе. Посещение уроков технологии в начальной школе и их анализ с точки зрения реализации принципов обучения и используемых учителем методов обучения. Деловая игра: разработка и проведение фрагментов уроков технологии с использованием разнообразных методов обучения, их анализ.

Тема 4. Оснащение курса технологии в начальной школе

Лекции: Характеристика материалов и инструментов, используемых на уроках технологии в начальных классах. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и оформлению кабинета технологии в школе. Виды наглядных пособий, необходимых для обучения технологии младших школьников, требования к ним. Характеристика учебников и дидактических материалов для уроков технологии. Правила заготовки и хранения природного материала для уроков технологии.

Практикум: Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии.

Выполнение наглядных пособий для уроков технологии в начальной школе. Разработка и проведение в учебной группе фрагментов уроков с их использованием. Знакомство с материалами, используемыми на уроках, с их свойствами. Изучение правил безопасной работы с инструментами.

Разработка средств воспитания культуры труда у младших школьников на уроках технологии (средства наглядности: памятки, таблицы, технологические карты, дидактические игры и игровые ситуации, занимательные материалы, беседы и пр.). Проведение фрагментов уроков технологии и их анализ.

Раздел 2. Технология обработки различных материалов.

Практикум в учебных мастерских

Тема 1. Работа с бумагой и картоном

Лекции: История возникновения бумаги. Краткие сведения об изготовлении бумаги и картона. Виды бумаги и картона, используемые на уроках ручного труда. Ознакомление со строением и свойствами бумаги и картона. Проведение опытов с ними в начальных классах. Учет свойств и особенностей бумаги и картона при изготовлении поделок из них. Характеристика технологических операций по обработке бумаги и картона. Развивающий потенциал работы с бумагой и картоном в процессе технологического образования младших школьников.

Практикум: Ознакомление со строением и свойствами бумаги и картона. Проведение опытов с ними. Составление коллекции бумаги и картона. Виды работ с бумагой и картоном: вырезывание, аппликация, мозаика, оригами, плетение, конструирование и пр. Выявление их места в программе по технологии. Знакомство с технологическими операциями по обработке бумаги и картона: разметка и измерение, сгибание, резание, соединение деталей и др. Их применение на практике в процессе выполнения различных изделий.

Тема 2. Работа с тканью и волокнистыми материалами

Лекции: Характеристика волокнистых материалов, используемых в процессе технологического образования младших школьников (нитки, ткани, тесьма и пр.). Их виды, происхождение и инструменты для их обработки. Характеристика технологических операций по обработке ткани и волокнистых материалов. Виды работ с тканями и волокнистыми материалами: кройка, шитье, вышивание, мережка, плетение, аппликация и пр. Их место в учебной программе по технологии для начальной школы. Воспитательный и развивающий потенциал данных работ.

Практикум: Выполнение различных видов работ из ткани и волокнистых материалов. Отделка изделий из ткани. Сувениры из ткани и волокнистых материалов. Плетение из ниток и шнура. Папье-маше из ниток. Вязание. Аппликация из тканей, волокнистых материалов. Уход за одеждой.

Тема 3. Работа с разными материалами

Лекции: Характеристика понятия «разные материалы». Существующие в методике преподавания технологии классификации разных материалов. Значение работ с данными материалами для развития творческих способностей учащихся.

Виды природных материалов. Правила их сбора, хранения и подготовки к работе. Обучение основным приемам работы с природными материалами. Виды поделок из природных материалов. Осуществление межпредметных связей с другими учебными предметами на уроках технологии по обработке природных материалов.

Практикум: Виды пластических материалов, применяемых в процессе обучения школьников технологии (глина, пластилин, соленое тесто). Пластические свойства глины и пластилина. Подготовка пластических материалов к работе.

Обучение основным приемам работы с глиной, пластилином и другими пластическими материалами. Виды лепных работ: рельеф и объемная скульптура. Основные способы и приемы лепки. Применение в работе инструментов.

Назначение и применение древесины в народном хозяйстве. Свойства древесины. Виды материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины. Инструменты и приспособления, применяемые для работы с деревом, их применение и назначение.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс по дисциплине в сочетании с практическим составляет основу профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов по предмету «Технология». Первый раздел курса посвящен общим вопросам методики преподавания технологии в 1-4 классах. На лекционных занятиях необходимо познакомиться как с психолого-педагогическими основами обучения технологии в начальной школе, так и с конкретными методическими рекомендациями по обучению школьников данному предмету в русле компетентностного подхода в образовании.

25% учебных занятий по дисциплине планируется проводить в интерактивной форме (учебные дискуссии, деловые игры, работа в малых группах и пр.). Данное обстоятельство, как показывает практика, во многом способствует более осознанному овладению студентами как теоретическими, так и методическими аспектами курса.

Лекционное занятие № 1 может быть проведено в виде дискуссии. Для активного участия в ней студенту необходимо вспомнить из курса психологии понятия «деятельность», «предметная деятельность», «развитие», «зоны актуального и ближайшего развития ребенка», структуру деятельности. Также необходимо вспомнить из курса истории педагогики основные идеи педагогов-классиков об организации трудового воспитания молодого поколения и подготовки его к трудовой деятельности. Темой для дискуссии на занятии станет поиск смысла уроков технологии в современной системе общего начального образования школьников, обсуждение возможности формирования у учащихся различных групп компетенций на данных уроках.

Лекционное занятие по теме «Принципы и методы обучения технологии в начальной школе» планируется проводить в форме лекции с заранее объявленными ошибками. Для определения намеренно допущенных преподавателем ошибок следует заранее освежить в памяти соответствующий материал из курса педагогики (теория обучения): определения и классификацию средств и методов обучения, сущность и пути реализации основных принципов обучения.

При подготовке к практическим занятиям в первом разделе курса студентам необходимо учитывать лучшие достижения отечественной и зарубежной педагогики. Много ценного будущие учителя начальных классов могут почерпнуть из опыта таких известных специалистов в области методики преподавания технологии, как Н.М. Коньшева, А.П. Гукасова, Н.Е. Цейтлин, Н.М. Сокольникова и других. Обязательным условием более глубокого и успешного овладения материалом лекционных и практических занятий является изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой педагогом по каждому разделу. Учитывая явный недостаток новых

учебных изданий по изучаемой дисциплине, студенту рекомендуется обращаться не только к рекомендуемым учебным пособиям, но также к статьям в периодической печати (журналы «Начальная школа», «начальная школа плюс до и после», «Детское творчество», «Народное образование» и пр.) и электронным ресурсам удаленного доступа (см. п. 9 данной РПД).

Практические занятия организуются с целью более глубокого и детального изучения некоторых тем курса, обучения студентов умению самостоятельно анализировать документы, определяющие содержание обучения технологии в начальных классах, различные авторские программы по предмету, грамотно отбирать виды изделий, доступные для выполнения детьми начальных классов, методически верно анализировать продукты детской предметно-практической деятельности, разрабатывать рабочие планы и конспекты уроков и кружковых занятий по технологии.

Практикум также ставит своей задачей практическое ознакомление студентов с технологией обработки различных материалов, предусмотренных учебной программой начальной школы по технологии, выработку практических умений и навыков в разных видах работы с бумагой, картоном, тканями, волокнистыми материалами и пр. Большое внимание на занятиях должно быть уделено развитию умения самостоятельно использовать их в методической работе. В процессе практикума студенты разрабатывают и создают разнообразный дидактический, наглядный материал по различным темам школьной программы «Технология», подготавливая, таким образом, солидную базу для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей собственной педагогической деятельности.

Все практические работы студентов (образцы изделий, методические разработки, конспекты уроков и т.д.) учитываются и оцениваются преподавателем. Полученные отметки непосредственно влияют на результаты экзамена (см. п. 6).

Эффективность усвоения студентами теоретического и практического материала по изучаемому курсу значительно увеличится, если некоторые из практических занятий будут проведены в условиях школы: это может быть посещение уроков, проводимых педагогом-специалистом, методистом, студентами старших курсов, проходящими стажерскую педагогическую практику, сокурсниками. Студенты, таким образом, имеют возможность воочию наблюдать процесс предметно-практической деятельности младших школьников, те неожиданные ситуации, которые могут возникнуть на уроке, анализировать особенности различных методических подходов в преподавании технологии в начальной школе. В крайнем случае, посещение занятий в школе может быть заменено просмотром видеозаписи урока технологии с его последующим методическим анализом на занятии.

Студентам четвертого курса, готовящимся к прохождению учебной педагогической практики, очень полезно будет выполнить такие задания, как коллективная разработка конспектов уроков, подготовка необходимого наглядного материала к ним, а затем проведение этого урока одним из студентов в реальном классе или на учебной группе (деловая игра). Остальные студенты, наблюдая за деятельностью учителя и учащихся, имеют возможность анализировать, отмечать наиболее удачные моменты урока, выявлять ошибки и недочеты в его проведении.

С целью проверки качества полученных студентами на занятиях знаний, умений и навыков планируется экзамен, включающий теоретическую и практическую части, которые проводятся согласно учебному плану факультета.

Высокая эффективность профессиональной подготовки студентов во многом зависит от комплексного подхода к решению учебных и воспитательных задач, проблемного изучения тем курса, использования на занятиях методов активизации познавательных интересов и творческих способностей студентов, осуществления межпредметных связей учебных дисциплин, широкого использования средств наглядности и технических средств обучения.

К сожалению, небольшой объем курса позволяет разобрать лишь главные положения теории и практики обучения младших школьников технологии. Соответственно, будущие педагоги должны осознать, что для освоения секретов педагогического мастерства необходимы постоянное совершенствование практических умений в области технологии обработки различных материалов, повышение собственной технологической и художественной культуры, знакомство с новейшими

данными в области психологии, педагогики и методики руководства техническим и художественным творчеством детей.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом |
|----------|--|---|---|
| 1 | 1. Психолого-педагогические основы современного процесса обучения технологии младших школьников | - изучение основной и дополнительной литературы по всем темам раздела; - изучение и анализ документов, определяющих целевые ориентиры и содержание обучения технологии в начальной школе; - выполнение наглядных пособий к урокам технологии (по всем темам раздела); - составление конспектов уроков технологии и занятий кружка; - выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); - подготовка рефератов (согласно предложенной тематике) | 22 |
| 2 | 2. Технология обработки различных материалов (практикум в учебных мастерских) | - изучение основной и дополнительной литературы по всем темам раздела; - выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); - составление мультимедийных презентаций о видах рукоделия из разных материалов | 50 |
| | ИТОГО | | 72 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: Задачи и содержание начального технологического образования

Теоретические вопросы

1. Цель и задачи обучения технологии в начальной школе. Основные планируемые результаты.
2. Документы, определяющие содержание обучения предмету «технология».
3. Планирование учебной работы по технологии.

Практическая работа

1. Ознакомьтесь с действующими в современной начальной школе учебными программами и учебниками по технологии.
2. Исходя из планируемых результатов обучения технологии в 1-4 классах, разработайте проект рабочей программы по технологии для определенного класса на год или полугодие.

3. Выберите один урок из учебника по технологии для 1 – 4 классов, сформулируйте его цель и задачи, укажите формируемые УУД.

Литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Организационные формы обучения младших школьников технологии

Теоретические вопросы

1. Основные формы организации технологического образования младших школьников, их особенности.

2. Урок как основная форма обучения технологии. Типология уроков технологии в начальной школе. Структура урока технологии.

3. Этапы подготовки учителя к уроку технологии.

4. Требования к оформлению конспекта и технологической карты урока.

Практическая работа (работа в малых группах)

1. Разбившись на группы, ознакомьтесь с действующими в современной начальной школе учебными программами и учебниками по технологии. Дайте характеристику авторского УМК. В чем вы видите их отличительные особенности? Какие достоинства и недостатки можете указать?

2. Разработайте технологическую карту (план-конспект) по одному из уроков технологии по данного УМК.

3. Проведите фрагменты уроков по разработанным вами конспектам на учебной группе с последующим их анализом. (ролевая/деловая игра).

Литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Структура урока технологии в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Этапы урока технологии в начальной школе.

2. Содержание деятельности педагога и учащихся на каждом этапе.

3. Особенности трудовой деятельности младших школьников на уроке технологии (особенности постановки цели деятельности, планирования трудового процесса, выполнения трудовых операций, самоконтроля, самооценки).

4. Работа по воспитанию культуры труда у учащихся.

Практическая работа

Варианты проведения:

1. Проведение фрагментов уроков по разработанным вами конспектам на учебной группе с последующим их анализом. (ролевая/деловая игра).

2. Посещение уроков технологии в начальной школе и их анализ с точки зрения правильности структуры урока, содержания работы на каждом этапе, учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (*групповая учебная дискуссия*).

Литература:

1. Гаямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Гаямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Геронимус, Т. Урок труда в начальных классах // Народное образование. – 2003. - № 8. – С. 140.

3. Ильинская, И.П. Типология уроков художественного труда /И.П. Ильинская //Начальная школа. – 2004. - № 6. – С.58-62.

4. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнерства: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 4

Тема: Организация внеурочной работы по технологии

Теоретические вопросы

1. Основные задачи и виды внеклассной работы по технологии.

2. Работа в кружках и группах продленного дня.

3. Массовые формы внеклассной работы.

4. Специфика проведения экскурсий по технологии.

Практическая работа

1. Планирование работы одного из кружков по трудовому обучению (например, кружок мягкой игрушки, макраме, вязания, вышивания, технического моделирования и т.п.).

2. Разработка плана-конспекта экскурсии по технологии (по выбору студента).

3. Разработка внеклассных мероприятий по трудовому обучению и их проведение в начальных классах (или на учебной группе). Анализ проведенного занятия (деловая игра).

Литература:

1. Гаямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Гаямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнерства: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 5

Тема: Принципы и методы обучения младших школьников технологии

Теоретические вопросы

1. Основные принципы обучения технологии в начальной школе и пути их реализации на практике.

2. Классификация методов обучения технологии.

3. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения технологии.

4. Проблемно-поисковый метод в обучении технологии.

Практическая работа (деловая игра)

Просмотрите видеозапись урока технологии в начальной школе. Обсудите этот «открытый урок» с точки зрения оптимальности выбора методов и приемов обучения, их соответствия поставленным задачам на импровизированном «методическом семинаре». Предложите свой вариант проведения данного урока.

Литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнерского образования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 6

Тема: Методика проведения опытов на уроках технологии

Теоретические вопросы

1. Дайте характеристику опытов и наблюдений как методов обучения.
2. Каково назначение опытов в технологическом образовании младших школьников?
3. Какие дидактические требования предъявляются к проведению опытов на уроке технологии? Покажите их реализацию на конкретных примерах.

Практическая работа

Проведение опытов по изучению свойств бумаги и картона: определение направления волокон бумаги разными способами, сравнение свойств разных видов бумаги т.п.

Деловая игра: представление на группе фрагментов уроков технологии с использованием опытов с разными материалами (глины и пластилина, пенопласта, поролона и пр.).

Литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Цейтлин, Н.Е. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах: пособие для учителей / Н.Е. Цейтлин, Я.А. Рожнев. – М.: Педагогика, 1980. – 210 с.

3. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнерского образования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 7

Тема: Оснащение уроков технологии в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Характеристика материалов и инструментов, используемых на уроках технологии в начальных классах.
2. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и оформлению кабинета технологии в школе.
3. Виды средств обучения технологии младших школьников, требования к ним
4. Характеристика учебников и дидактических материалов для уроков технологии.

Практическая работа (творческая мастерская)

Выбрав из программы по технологии один из уроков, предложите перечень оборудования для его проведения, обоснуйте свой выбор. Коллективно изготовьте необходимые наглядные пособия для урока. Устройте конкурс на лучшее наглядное пособие, предварительно разработав критерии оценки.

Литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнерского образования: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 8

Тема: Организация коллективной деятельности школьников на уроках технологии

Теоретические вопросы

1. Требования к организации коллективного деятельности учащихся в процессе обучения технологии.
2. Формы коллективной организации труда в процессе обучения.
3. Использование метода проектов в процессе обучения технологии учащихся начальной школы.
4. Организация соревнования на уроке ручного труда.
5. Использование игровых моментов в процессе коллективного труда.

Практическая работа

Выбрав из программы один из уроков технологии, предложите свой вариант организации коллективной деятельности учащихся на данном уроке. Обоснуйте преимущества организации коллективной деятельности. Составьте технологическую карту или план-конспект данного урока.

Литература:

1. Гаямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Гаямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнерского образования: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 9

**Тема: Ознакомление со свойствами бумаги и картона
и технологией их обработки**

Теоретические вопросы

1. Рассказать об изготовлении бумаги и картона, их применении. Охарактеризовать известные виды бумаги и картона. Какие из них используются на уроках технологии?
2. Как производится разметка и измерение бумаги и картона?
3. Охарактеризовать операции сгибания и складывания бумаги и картона. Какие правила необходимо соблюдать при их выполнении?
4. Как осуществляется резание бумаги и картона ножницами и ножом? Какие правила техники безопасности нужно выполнять учащимся при выполнении этих операций?
5. Какие монтажно-сборочные операции осваивают учащиеся начальных классов при работе с бумагой и картоном?

Практическая работа

1. Анализ учебников по технологии и выявление конкретных операций и приемов работы с бумагой и картоном, которыми овладевают учащиеся в каждом классе начальной школы.
2. Ознакомление со строением и свойствами бумаги и картона. Разработка опытов с ними в начальных классах. Проведение опытов.
3. Демонстрация на примере конкретных уроков методики обучения детей следующим приемам: разметка сгибанием, разметка по шаблону, разметка с помощью линейки и угольника, разметка циркулем, соединение деталей из бумаги и картона склеиванием, плетением и др.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить беседу для учащихся начальных классов об истории возникновения и применении бумаги и картона.
2. Изготовить демонстрационную коллекцию образцов бумаги и картона.
3. Изучив содержание различных учебных программ по трудовому обучению для начальной школы, выписать, какие технологические операции по обработке бумаги и картона предполагается изучать в каждом классе.
4. Выбрать из учебника по труду какую-либо поделку из бумаги и картона, охарактеризовать операции и приемы работы, которыми необходимо овладеть учащимся для ее выполнения.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Щеблыкин, И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 10

Тема: Оригами – художественное моделирование из бумаги путем сгибания и складывания

Теоретические вопросы

1. Материалы и инструменты, необходимые для занятий оригами.
2. Условные знаки, принятые в оригами и основные приемы складывания. Базовые формы оригами.

Практическая работа

1. Получение базовых форм оригами: треугольник, воздушный змей, дверь, блинчик, дом, водяная бомбочка, квадрат и др.
2. Выполнение поделок в технике оригами на основе полученных базовых форм.
3. *Работа малыми группами:* создание сюжетных полуобъемных аппликаций на темы: «В зоопарке», «Подводный мир», «Волшебный букет» и т.п. Большинство объектов композиции должно быть выполнено в технике оригами (цветы, птицы, животные, рыбки и т.д.) и закреплено на фоне.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 11

Тема: Вырезывание и аппликация

Теоретические вопросы

1. Что называется аппликацией? Какие материалы можно использовать для аппликационных работ?
2. Охарактеризуйте различные виды аппликаций: предметные, сюжетные, декоративные, шрифтовые.
3. Каков порядок работы по созданию аппликации из цветной бумаги?

Практическая работа

1. Упражнения в следующих видах вырезывания: симметричное вырезывание, бесконечный орнамент, вырезывание в заданной форме, вырезывание пятиконечной звезды, шестиугольной снежинки.
2. Деление квадрата, круга на части. Разметка круга складыванием. Выполнение аппликации из геометрических фигур (моделирование на плоскости).

3. Создание многоцветной сюжетной аппликации (работа может выполняться индивидуально или малыми группами).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Щеблыкин, И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 12-13

Тема: Конструирование из бумаги и картона

Теоретические вопросы

1. Виды конструирования и их отличительные особенности.
2. Различные способы соединения деталей.

Практическая работа (творческая мастерская)

Выполн-

ните творческую работу по одному из предложенных вариантов. Презентуйте свое изделие в группе, рассказав о технологии его выполнения.

Варианты:

1. Конструирование из бумаги и картона елочных украшений (из бумажных полос, из конуса, цилиндра, сложенного листа и т.п.). Художественное оформление полученных изделий.
2. Конструирование технических моделей (объемный картонаж).
3. Конструирование поздравительных открыток.
4. Конструирование на основе картонных коробок (создание из них художественных образов).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 14

Тема: Технология выполнения изделий из папье-маше

Теоретические вопросы

1. Что такое папье-маше? Что вы знаете о его истории? Какое применение находят в быту изделия, выполненные в данной технике?
2. Каков порядок выполнения поделок из папье-маше?
3. Проанализировав учебные программы и учебники по технологии, укажите место данного вида работ в начальных классах.

Практическая работа

Изготовление способом папье-маше головы персонажа для кукольного театра. Завершение изготовления персонажа самостоятельно, пошив для него костюма и соединение с головой из папье-маше.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 15-16

Тема: Работа с текстильными и волокнистыми материалами. Изготовление сувениров

Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте известные вам волокнистые материалы. Какие из них используются на уроках в начальной школе?
2. Как производятся нитки и ткани? Какие их виды вы знаете?
3. Расскажите об инструментах и приспособлениях для работы с тканью и нитками и правилах работы с ними.
4. Какие технологические операции применяются при работе с тканями? Как выполняются кройка, шитье, вышивание, мережка? Как осуществляется отделка изделий из ткани?

Практическая работа

1. Анализ учебников по труду и выявление конкретных операций и приемов работы с тканью и волокнистыми материалами, которыми овладевают учащиеся в каждом классе начальной школы.
2. Демонстрация на примере конкретных уроков методики обучения детей следующим приемам работы: разметка ткани с помощью линейки и угольника, разметка по выкройке, шаблону, соединение деталей из ткани сшиванием и др.
3. Выполнение сувенира в технике нитяной графики (декоративной композиции, загладки и пр.).
4. Изготовление игрушек из помпонов.
5. Изготовление игольницы.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов: Книга для учителя по вне-классной работе. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие №17

Тема: Работа с тканью и нитками. Технология выполнения ручных швов

Теоретические вопросы

1. Дайте определения понятий стежка и шва. На какие группы делятся ручные швы?
2. Какие виды ручных швов осваивают учащиеся начальных классов? Проанализируйте соответствующие разделы учебной программы и учебников по труду и проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
3. Какие виды наглядности используют для обучения учащихся выполнению ручных швов?

Практическая работа

1. Демонстрация на примере конкретных уроков труда методики обучения детей следующим приемам работы: отмеривание нитки нужной длины, вdevание нитки в иголку, завязывание узелка, закрепление конца нитки, работа с наперстком, выполнение конкретных видов швов и т.д.
2. Упражнения в выполнении различных видов ручных швов: “вперед иголку”, “вперед иголку в два приема”, “вперед иголку с перевивом”, “назад иголку”, “тамбурный”, “стебельчатый”, “через край”, “петельный” и его варианты, “бархатный” и др.
3. Изготовление салфетки, украшенной по краю бахромой и декоративными швами.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов: Книга для учителя по вне-классной работе. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 18

Тема: Работа с тканью. Крой и шитье

Теоретические вопросы

1. Какие правила разметки и резания ткани следует выполнять при работе? Правила выполнения выкроек.
2. В какой последовательности осуществляется сшивание деталей изделия?
3. Опишите способы отделки изделий из ткани, которые вы знаете.
4. Какие дополнительные материалы можно использовать? Из учебных пособий по труду для начальной школы приведите примеры отделки изделий из ткани аппликацией, вышивкой, росписью и другими способами.

Практическая работа

Изготовление выкроек, разметка по ним деталей и шитье образцов мягкой игрушки. Отделка изделий различными способами. Выполнение технологической карты изделия.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов: Книга для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 19

Тема: Лепка на уроках труда в начальных классах

Теоретические вопросы

1. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения урока лепки? В чем особенности работы с глиной, пластилином, соленым тестом?
2. В чем отличительные особенности следующих способов объемной лепки: конструктивный, пластический, комбинированный?
3. Какие приемы лепки осваивают ученики на уроках труда?
4. Каковы методические особенности обучения различным видам лепки: с натуры, по памяти, по замыслу?

Практическая работа

1. Анализ учебников и учебных пособий по труду и выявление конкретных видов, способов и приемов работы с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), которыми овладевают учащиеся в каждом классе начальной школы.

2. Демонстрация на примере конкретных уроков методики обучения детей таким приемам работы, как раскатывание, скатывание, расплющивание, вытягивание, прищипывание, различным способом деления материала на части (откручиванием, разрезанием, формованием и пр.), способам оформления изделия.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Конышева, Н.М. Лепка в начальных классах: Кн. Для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 20

Тема: Технология работы с природными материалами

Теоретические вопросы

1. Что входит в понятие «природный материал»? Какой природный материал можно найти и заготовить в нашей местности?

2. Какие правила сбора и хранения природного материала вы знаете?
3. Какие виды работ выполняются учащимися начальных классов из природного материала? Приведите конкретные примеры из учебников и учебных пособий по трудовому обучению.
4. В чем состоят особенности урока трудового обучения по обработке природного материала? В чем их познавательное и воспитательное значение?

Практическая работа

1. Анализ учебных программ и учебников по труду для начальной школы и выявление места в них работы с природным материалом.
2. Составление плана-конспекта урока по обработке природного материала, изготовление наглядных пособий для него (образцов поделок, технологических карт, памяток и т.п.).
3. Выполнение поделок из природного материала – плоскостной композиции из засушенных растений, мозаики на пластилиновой основе из веточек, семян растений, гальки, ракушек и т.п., объемного сувенира из шишечек, веток, желудей, орехов, ракушек и т.п. (материал на выбор студента).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Гульяна, Э.М. Что можно сделать из природного материала: из опыта работы учителя / Э.М. Гульяна, И.Я. Базик. – М.: Педагогика, 1995. – 120 с.: ил.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 21

Тема: Технология обработки древесины

Теоретические вопросы

1. Виды древесины, используемой для обработки на уроках труда в начальной школе.
2. Особенности технологии работы со стружкой, опилками, спичками, фанерой и пр.
3. Как производится работа по выжиганию?

Практическая работа

1. Выполнение предметной или сюжетной аппликации из стружки, опилок.
2. Изготовление мозаики из спичек, веточек и их спилов на пластилиновой основе.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Гульяна, Э.М. Что можно сделать из природного материала: из опыта работы учителя / Э.М. Гульяна, И.Я. Базик. – М.: Педагогика, 1995. – 120 с.: ил.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 22

Тема: Технология выполнения изделий из бросовых материалов

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятия бросовых материалов.
2. Классификация бросовых материалов, используемых на уроках труда в начальной школе.
3. Каким образом, по вашему мнению, влияет работа с бросовыми материалами на развитие творческих способностей учащихся?
4. Особенности технологической обработки некоторых бросовых материалов (упаковки от кондитерских изделий, пластиковые бутылки, пенопласт и т.п.).

Практическая работа

Выполнение поделок с использованием разнообразных бросовых материалов (упаковки из гофрированного картона, бумаги, пенопласта, пластиковые бутылки и т.п.).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Гульяна, Э.М. Что можно сделать из природного материала: из опыта работы учителя / Э.М. Гульяна, И.Я. Базик. – М.: Педагогика, 1995. – 120 с.: ил.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)- в читальном зале № 4.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|---|
| ПК-1 ПК-2 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ПК-2 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| | | Низкий | Ответ студенту не зачитывается если: |

| | | | |
|--------------|-----------------------|----------------------------------|---|
| | | (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| ПК-1 ПК-2 | Творческое задание | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| ПК-1 ПК-2 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; |

| | | | |
|--------------|----------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |
| ПК-2 | Деловая и/или ролевая игра | <p>Низкий (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> <p>Базовый (хорошо)</p> <p>Высокий (отлично)</p> | Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами |
| ПК-1 ПК-2 | Портфолио | <p>Низкий (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> <p>Базовый (хорошо)</p> | <p>Портфолио составлено формально, нарушены требования к его оформлению; собранный студентом дидактический материал недостаточен по объему и малопригоден для профессионально-педагогической деятельности; студентом выполнено менее 60% практических работ из различных материалов (согласно программе практикума); качество выполнения работ не соответствует требованиям.</p> <p>Портфолио содержит не все необходимые компоненты; оформление его в основном соответствует требованиям; собранный студентом дидактический материал недостаточно разнообразен и практически значим для профессиональной деятельности; студентом выполнено не менее 60% практических работ из различных материалов (согласно программе); качество выполнения работ по большинству критериев в основном соответствует требованиям.</p> <p>Портфолио содержит большинство необходимых компонентов; оформлено в соответствии с требованиями; собранный студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическое значение.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| | | | скую значимость для профессиональной деятельности; студентом выполнено не менее 85% практических работ из различных материалов (согласно программе практикума); качество выполнения работ в основном соответствует требованиям (допускается наличие лишь незначительных недочетов). |
| | | Высокий (отлично) | Портфолио содержит все необходимые компоненты; оформлено в соответствии с требованиями; собранный студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; студентом выполнено не менее 95 % практических работ из различных материалов (согласно программе практикума); качество выполнения работ полностью соответствует требованиям. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Экзамен по дисциплине включает в себя 2 части: теоретическую (устный ответ студента на экзамене) и практическую (оценку изделий из различных материалов, выполненных студентом в ходе практикума по дисциплине). Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность базовых компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал различные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценивания готовых изделий, выполняемых студентами в рамках практикума

Выполненные студентами самостоятельно в ходе практикума в учебных мастерских изделия оцениваются по пятибалльной системе, исходя из следующих требований к готовым работам:

Из бумаги и картона: качественное выполнение технологических операций: точная разметка деталей, ровная линия вырезания, четкая линия сгиба, чистое соединение при помощи клея, гармоничное цветовое и композиционное решение.

Из текстильных материалов: качественное выполнение технологических операций: точный раскрой деталей, ровная линия вырезания, одинаковые по длине стежки декоративных или ручных швов, гармоничное цветовое и композиционное решение.

Из природных материалов: качественное выполнение технологических операций: материал точно подобран по форме и размеру деталей изделия, прочное соединение деталей при помощи пластилина (клей), гармоничное цветовое и композиционное решение, поделка устойчивая.

Из пенопласта, поролона: качественное выполнение технологических операций: точная разметка деталей, пропорциональное соотношение деталей между собой, ровная линия вырезания, прочное соединение, гармоничное цветовое и композиционное решение.

Из фольги: качественное выполнение технологических операций: точная разметка деталей, ровная линия вырезания, четкая линия тиснения, прочное соединение, гармоничное цветовое и композиционное решение.

Из проволоки: качественное выполнение технологических операций: точная разметка материала, пропорциональное соотношение частей между собой, ровные и плотные витки проволоки, прочное соединение, гармоничное цветовое и композиционное решение.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел 1. Психолого-педагогические основы современного процесса обучения технологии младших школьников

1. Цель и задачи обучения технологии в начальной школе. Основные планируемые результаты. Документы, определяющие содержание обучения предмету «технология». Планирование учебной работы по технологии.
2. Основные формы организации технологического образования младших школьников, их особенности.
3. Урок как основная форма обучения технологии. Типология уроков технологии в начальной школе. Структура урока технологии. Этапы урока технологии в начальной школе. Содержание деятельности педагога и учащихся на каждом этапе.
4. Особенности трудовой деятельности младших школьников на уроке технологии (особенности постановки цели деятельности, планирования трудового процесса, выполнения трудовых операций, самоконтроля, самооценки).
5. Классификация методов обучения технологии. Методы обучения, определяемые по источнику информации, по видам деятельности учащихся, по способу управления деятельностью учащихся.
6. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках труда. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в развивающем обучении на уроках ручного труда. Проблемно-поисковый метод в обучении технологии. Использование в обучении технологии метода проектов.
7. Этапы подготовки учителя к уроку технологии. Требования к оформлению конспекта и технологической карты урока.
8. Основные задачи и виды внеклассной работы по технологии. Работа в кружках и группах продленного дня. Массовые формы внеклассной работы. Специфика проведения экскурсий по технологии.
9. Основные принципы обучения технологии в начальной школе и пути их реализации на практике.
10. Характеристика материалов и инструментов, используемых на уроках технологии в начальных классах. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и оформлению кабинета технологии в школе.
11. Виды средств обучения технологии младших школьников, требования к ним. Характеристика учебников и дидактических материалов для уроков технологии.
12. Требования к организации коллективного деятельности учащихся в процессе обучения технологии.
13. Формы коллективной организации труда в процессе обучения. Организация соревнования на уроке ручного труда.
14. Использование игровых моментов в процессе коллективного труда.

Раздел 2. Технология обработки различных материалов (практикум в учебных мастерских)

1. Рассказать об изготовлении бумаги и картона, их применении. Охарактеризовать виды бумаги и картона, которые используются на уроках технологии.
2. Как производится разметка и измерение бумаги и картона? Дать характеристику используемых приемов и инструментов.
3. Охарактеризовать операции сгибания и складывания бумаги и картона. Какие правила необходимо соблюдать при их выполнении?
4. Как осуществляется резание бумаги и картона ножницами и ножом? Какие правила техники безопасности нужно выполнять учащимся при выполнении этих операций?
5. Какие монтажно-сборочные операции осваивают учащиеся начальных классов при работе с бумагой и картоном?

6. Материалы и инструменты, необходимые для занятий оригами. Условные знаки, принятые в оригами и основные приемы складывания. Базовые формы оригами.

7. Что называется аппликацией? Какие материалы можно использовать для аппликационных работ? Охарактеризуйте различные виды аппликаций: предметные, сюжетные, декоративные, шрифтовые. Каков порядок работы по созданию аппликации из цветной бумаги?

8. Виды конструирования и их отличительные особенности. Различные способы соединения деталей.

9. Охарактеризуйте известные вам волокнистые материалы. Какие из них используются на уроках в начальной школе? Как производятся нитки и ткани? Какие их виды вы знаете?

10. Расскажите об инструментах и приспособлениях для работы с тканью и нитками и правилах работы с ними. Какие технологические операции применяются при работе с тканями? Как выполняются кройка, шитье, вышивание, мережка? Как осуществляется отделка изделий из ткани?

11. Опишите способы отделки изделий из ткани, которые вы знаете. Какие дополнительные материалы можно использовать? Из учебных пособий по труду для начальной школы приведите примеры отделки изделий из ткани аппликацией, вышивкой, росписью и другими способами.

12. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения урока лепки? В чем особенности работы с глиной, пластилином, соленым тестом? В чем отличительные особенности следующих способов объемной лепки: конструктивный, пластический, комбинированный? Какие приемы лепки осваивают ученики на уроках труда?

13. Каковы методические особенности обучения различным видам лепки: с натуры, по памяти, по замыслу?

14. Что входит в понятие «природный материал»? Какой природный материал можно найти и заготовить в нашей местности? Какие правила сбора и хранения природного материала вы знаете?

15. Какие виды работ выполняются учащимися начальных классов из природного материала? Приведите конкретные примеры из учебников и учебных пособий по трудовому обучению. В чем состоят особенности урока трудового обучения по обработке природного материала? В чем их познавательное и воспитательное значение?

16. Виды древесины, используемой для обработки на уроках труда в начальной школе.

17. Особенности технологии работы со стружкой, опилками, спичками, фанерой и пр. Как производится работа по выжиганию?

18. Виды металлов и сплавов, применяемых для работы в начальной школе: мягкая проволока, жесть, фольга. Материалы и оборудование, необходимые для работ с металлами и сплавами на уроках труда. Техника безопасности при работе.

19. Виды работ с проволокой в начальных классах. Технология выполнения чеканки.

20. Дайте определение понятия бросовых материалов. Классификация бросовых материалов, используемых на уроках труда в начальной школе. Особенности технологической обработки некоторых бросовых материалов (упаковки от кондитерских изделий, пластиковые бутылки, пенопласт и т.п.).

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется, время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оценивается в 1 балл, части – В 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Операция, в результате которой отдельные части листа бумаги или картона принимают дугообразную форму или располагаются под углом друг другу, называется ...

- 1.Складывание
- 2.Сгибание.
- 3.Вырезание.

А 2. Вид художественного творчества, представляющий собой аппликацию из засушенных растительных форм (листьев, трав, цветов, семян), называется ...

- 1.Папье-маше
- 2.Флористика
- 3.Оригами

А 3. Декоративная работа, при которой изображение создается из тщательно подобранных и закрепленных на плоскости небольших кусочков какого-либо материала (цветных камней, стеклышек, бумаги и т.п.), называется ...

- | | |
|--------------|------------|
| 1.Аппликация | 2.Оригами |
| 3.Папье-маше | 4. Мозаика |

А 4. Изображение предмета в одной или нескольких проекциях, дающее полное представление о форме, виде, размерах изделия, называется ...

- 1.Чертеж
- 2.Эскиз
- 3.Художественный рисунок

А 5. Какую бумагу лучше использовать при изготовлении поделок в технике бумажной пластики?

- 1.Рисованально-чертежную
- 2.Цветную
- 3.Гофрированную

А 6. Искусство складывания из листов бумаги изображений различных предметов и декоративных композиций называется ...

- 1.Аппликация
- 2.Оригами
- 3.Папье-маше
- 4.Мозаика

А 7. Упрощенный чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе с соблюдением всех условных обозначений чертежа, называется ...

- 1.Комплексный чертеж
- 2.Эскиз
- 3.Художественный рисунок

А 8. Скульптурное произведение, которое предназначено для восприятия со всех сторон, называется ...

- 1.Скульптурный рельеф
- 2.Круглая скульптура

А 9. Что из перечисленного ниже *не* относится к разметочным приспособлениям?

- 1.Линейка
- 2.Трафарет
- 3.Шаблон

А 10. К какому типу орнамента можно отнести узор на кружеве, тесьме?

- 1.Сетча
- 2.Замкнутый

3.Ленточный

A11. Каким инструментом пользуются при резании бумаги или картона по сложным криволинейным очертаниям?

- 1.Нож
- 2.Ножницы
- 3.Специальный резак

A12. Способ лепки из целого куска, когда все части предмета вытягиваются из одного куска материала, называется ...

- 1.Комбинированный способ
- 2.Конструктивный способ
- 3.Пластический способ

A 13. Карандашная разметка деталей изделия на бумаге или картоне должна выполняться:

- 1.На лицевой стороне материала
- 2.На изнаночной стороне
- 3.Не имеет значения, где

A14. При выполнении аппликации клей следует наносить:

- 1.На фон
- 2.На приклеиваемую деталь
- 3.На более тонкий материал

A15. Для нанесения клея на детали аппликации лучше подходит кисть:

- 1.Мягкая, волосяная
- 2.Жесткая, из щетины

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствие;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B 1. Что означает данная линия на чертеже? - · · - · · - · -

B 2. Что означает данная линия на чертеже? _____

B3. Какие из перечисленных ниже ручных швов относятся к отделочным (декоративным)?

- 1.Вперед иголку
- 2.Вперед иголку с перевивом
- 3.Через край
- 4.Бархатный (“коэлик”)

B 4. Соотнесите классификации видов аппликаций и критерии, лежащие в их основе:

Критерий: Виды аппликаций:

- | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|
| 1. По содержанию | А. Предметная | Б. Симметричная |
| 2. По форме | Сюжетная | Накладная |
| 3. По технике выполнения | Декоративная | Раздвижная |
| Шрифтовая | Силуэтная | |
| | | В. Плоская |
| | | Объемная |
| | | Полуобъемная |

В 5. Как называется техника изготовления различных объемных изделий, основанная на постепенном вы克莱ивании несколькими слоями бумаги заданной формы?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Какие виды работ из пластических материалов выполняются учащимися на уроках технологии в начальных классах? Какие материалы предлагаются для лепки? Назовите правила работы с пластилином.

С2. По какому плану выполняется анализ образца изделия на уроке технологии? Каковы примерные вопросы, задаваемые учащимися при анализе образца изделия?

Перечислите требования, предъявляемые к образцу изделия.

С3. Перечислите виды чертежей, указав их отличительные особенности.

С4. На каких этапах урока технологии и с какой целью может использоваться метод беседы? Какие дидактические требования предъявляются к данному методу?

С5. Какие обязательные компоненты содержит конспект урока технологии в начальной школе? Какие сведения указываются в формулировке темы урока ручного труда? Назовите основные этапы урока технологии в начальной школе.

ТЕМАТИКА ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Темы групповых заданий:

1. Ознакомьтесь с примерной учебной программой и учебниками по технологии для начальной школы. Изучите требования ФГОС НОО к структуре учебной программы по предмету. Исходя из планируемых результатов обучения технологии в 1-4 классах, разработайте проект авторской рабочей программы по технологии для определенного класса (при составлении тематического плана можно ограничиться одной четвертью или полугодием).

2. Выбрав из программы один из уроков технологии, предложите свой вариант организации коллективной деятельности учащихся на данном уроке. Обоснуйте преимущества организации коллективной деятельности. Составьте технологическую карту или план-конспект данного урока.

3. Составьте план-конспект урока по обработке природного материала; обсудите и изготовьте комплекс наглядных пособий для него (образцы поделок, технологические карты, памятки и т.п.).

4. Выполните тематическое планирование работы одного из кружков по технологии (например, кружок мягкой игрушки, макраме, вязания, вышивания, технического моделирования и т.п.).

5. Разработайте план-конспект экскурсии по технологии (тема по выбору студентов).

6. Разработайте внеклассное мероприятие по технологии (трудовому воспитанию) и проведите его на занятии в учебной группе.

7. Выбрав из программы по технологии один из уроков, предложите перечень оборудования для его проведения, обоснуйте свой выбор. Коллективно изготовьте необходимые наглядные пособия для урока. Устройте конкурс на лучшее наглядное пособие, предварительно разработав критерии оценки.

Темы индивидуальных заданий

(тематика примерная и может конкретизироваться преподавателем):

4. Разработайте «карточку опытов с различными материалами» для уроков технологии в начальных классах.
5. Разработайте дидактические материалы для обучения младших школьников технике безопасности при работе с инструментами (памятки, раздаточный материал, правила в стилях и т.п.).
6. Выполните сюжетную аппликацию из различных видов бумаги, используя при этом разные приемы работы (раздвижная аппликация, накладная аппликация, аппликация с кантом и пр.).
7. Выполните сюжетную аппликацию с использованием в ней деталей, сделанных в технике оригами (тема на выбор студента, например «Мир аквариума», «В зоопарке», «Праздничный букет» и пр.)
8. Изготовьте мозаичную композицию из различных природных материалов (семян растений, гальки, ракушек, крупы, спичек, веточек и их спилов и т.п.) на пластилиновой основе.
9. Выполните поделку (на ваш выбор) с использованием разнообразных бросовых материалов (упаковки из гофрированного картона, бумаги, пенопласта, пластиковые бутылки и т.п.).
10. Изготовьте способом папье-маше голову персонажа для кукольного театра. Завершите изготовления персонажа, пошив для него костюм и соединив с головой из папье-маше.
11. Выполните поделку из природного материала – плоскостную композицию из засушенных растений, объемный сувенир из шишек, веток, желудей, орехов, ракушек и т.п. (материал на выбор студента).

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Реализация на уроках технологии современных концепций развивающего обучения.
2. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младшего школьника.
3. Проблемное обучение младших школьников на уроках технологии.
4. Традиции и новаторство в методике обучения технологии.
5. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии в начальной школе.
6. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках технологии.
7. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в развивающем обучении на уроках технологии.
8. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях по технологии.
9. Развитие вариативности и гибкости мышления у младших школьников при обучении технологии.
10. Формирование у учащихся культуры труда на занятиях по технологии.
11. Изучение культурных традиций русского народа на уроках технологии.
12. Развитие эстетических чувств младших школьников на уроках технологии.
13. Организация общения и продуктивного взаимодействия младших школьников на занятиях по технологии.
14. Формирование у младших школьников дизайнерского мышления в процессе обучения технологии.
15. Осуществление межпредметных связей в процессе обучения младших школьников технологии.

ТЕМЫ И ПРОБЛЕМАТИКА ДЕЛОВЫХ/РОЛЕВЫХ ИГР

1. Деловая/ролевая игра по теме «Методы обучения технологии в начальной школе»

Проблема: Как методически грамотно организовать учебно-познавательную деятельность младших школьников процессе обучения их технологии; как выбрать оптимальные методы и приемы обучения?

Роли: учитель, ученики, методисты

Ожидаемый результат: приобретение студентами опыта проектирования и проведения различных этапов урока технологии в начальной школе, опыта выбора оптимальных методов и приемов обучения, исходя из задач урока и возрастных особенностей учащихся.

2. Деловая/ролевая игра по теме «Внеурочная работа по технологии в начальной школе»

Проблемы: Как организовать учебно-познавательную деятельность младших школьников по технологии во внеурочной работе? Какие формы внеурочной деятельности оптимальны для реализации задач начального технологического образования?

Роли: учитель, ученики, методисты

Ожидаемый результат: приобретение опыта проектирования и проведения различных форм внеурочной работы по технологии

3. Деловая/ролевая игра по теме «Методика проведения опытов на уроках технологии в начальной школе»

Проблема: Как организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников по изучению свойств разных материалов в процессе обучения их технологии?

Роли: учитель, ученики, методисты

Ожидаемый результат: практическое освоение методики организации и проведения опытов и наблюдений в процессе обучения младших школьников технологии.

ПОРТФОЛИО

Портфолио (методическая копилка) – целевая подборка итогов работы студента, структурированная определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае индивидуально.

Структура портфолио (методической копилки) по дисциплине:

1. Титульный лист
2. Материалы по технике безопасности на уроках технологии.
3. Дидактический материал по различным темам курса технологии в начальной школе, подготовленный студентом из различных источников (инструкционные карты, шаблоны заготовок, образцы изделий, презентации к урокам, наглядные пособия и пр.)
4. Продукты творческой работы студента:
 - изделия, выполненные на занятиях и самостоятельно из разных материалов;
 - конспекты уроков технологии, разработанные студентом по различным темам ;
 - самостоятельно разработанные дидактические материалы (инструкционные карты, методические таблицы, средства наглядности и т.п.)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Задачи обучения технологии младших школьников. Место уроков технологии в общем образовании.
2. Роль предметно-практической деятельности в развитии младшего школьника.
3. Методы и формы организации учебной работы по технологии в начальной школе.
4. Требования к современному уроку технологии. Типы уроков технологии.
5. Структура урока технологии.

6. Подготовка учителя к уроку технологии.
7. Культура и организация труда учащихся на уроке.
8. Планирование учебной работы по технологии. Краткая характеристика действующих в начальной школе учебных программ по труду.
9. Виды наглядности на уроках технологии, ее роль в обучении младших школьников.
10. Схема анализа образца. Требования к образцу изделия.
11. Инструктаж на уроках технологии. Виды инструкционных карт. Составьте инструкционную карту изготовления несложного изделия из бумаги.
12. Работа с технической документацией на уроках технологии в начальной школе.
13. Виды графических изображений. Линии чертежа.
14. Место опытов на уроках трудового обучения, их значение, требования к проведению (рассмотреть на примере опытов с бумагой и картоном).
15. В чем проявляется творчество учащихся на уроках технологии? Какими методами стимулировать развитие творческих способностей на уроке?
16. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
17. Организация соревнований между учащимися на уроках технологии.
18. Включение в структуру уроков технологии элементов игры и занимательности.
19. Оценивание деятельности учащихся на уроках технологии.
20. Организация внеурочной работы по трудовому обучению.
21. Обработка бумаги и картона на уроках технологии в начальных классах (приемы обработки, виды работ, правила выполнения отдельных операций).
22. Аппликационные работы на уроках технологии. История аппликации, ее виды, техника выполнения). Влияние данного вида работ на развитие учащихся.
23. Организация работы с пластическими материалами на уроках технологии в начальной школе.
24. Организация работы в технике папье-маше в начальных классах.
25. Организация работы с текстильными материалами на уроках технологии в начальных классах.
26. Организация работы с природным материалом в начальных классах.
27. Организация работы с разными материалами на уроках труда в начальных классах (проанализировать предлагаемые в учебниках по труду виды работ, указать особенности технологии их выполнения).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат). (10 экз)
2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнерования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с. (7 экз)
3. Нарыкова, Г.В. Метод проектов на уроках технологии: учебно-методическое пособие/ Г.В. Нарыкова. – Москва: «Академия», 2004. – Режим доступа: <http://reader.rucont.ru.-11.05.2014>.
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199> (дата обращения: 17.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
7. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
10. Официальный сайт журнала «Начальная школа». - Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
11. Официальный сайт журнала «Начальная школа. Плюс- минус». – Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|---|
| № изменения: 1 | |
| Титульная страница: колонтитул | |
| Исключить: | Включить: |
| Министерство науки и высшего образования | Министерство просвещения Российской Федерации |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 2 | |
| № страницы с изменением: 34 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |