

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2022 04:51:54

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a896984190892a53989420420336ffbf573a47465789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.В. Карапетян

«22» мая 2019г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(немецкого языка)
5 курс**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19



1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечение достаточно свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на немецком языке.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум иноязычного речевого общения» относится к дисциплинам части Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

стратегии устного и письменного общения;

основные признаки и свойства текста;

уметь:

использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке;

выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;

выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;

владеть:

способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;

умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;

умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выражать собственную точку зрения по теме текста.

умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов

Формируемые компетенции соответствуют уровню B2 и C1 **CECR**.

1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум иноязычного речевого общения» составляет 24 зачетные единицы (864 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практикум иноязычного речевого общения.	4	7	216	6
2.	Практикум иноязычного речевого общения.	4	8	324	9
3.	Практикум иноязычного речевого общения.	5	9	108	3
4.	Практикум иноязычного речевого общения.	5	10	216	6

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9	Семестр 10
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	216
Аудиторные занятия	134	36	98
Лабораторные занятия	134	36	98
Самостоятельная работа	118	36	82
Вид итогового контроля	72	36 экзамен	36 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Молодежь и взрослые: конфликт поколений?	24	14	10
2.	Молодежь и политика.	20	10	10
3.	Молодежь: выбор профессии.	20	10	10
4.	Молодежь: жизненные ценности.	20	10	10
5.	Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.	20	10	10
6.	Молодежь и наркотики.	20	10	10
7.	Понятия «Родина» и «Чужбина».	20	10	10
8.	Образование: в России или за рубежом?	18	10	8
9.	Работа: в России или за рубежом?	18	10	8
10.	Проблемы экологии: лес	18	10	8

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

11.	Проблемы экологии: вода, воздух.	18	10	8
12.	Проблемы: отходы, шум.	18	10	8
13.	Экология и современная энергетика.	18	10	8
	Экзамен	72		
	ИТОГО	324	134	118

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид за- нятия	Форма интерак- тивного занятия	Кол-во часов
1.	Молодежь и взрослые: конфликт поколений?	ЛБ	Круглый стол	2
2.	Молодежь и политика.	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	2
3.	Молодежь: выбор профессии.	ЛБ	Дебаты	2
4.	Молодежь: жизненные ценности.	ЛБ	Круглый стол	2
5.	Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.	ЛБ	Разработка проекта	2
6.	Молодежь и наркотики.	ЛБ	Разработка проекта	2
7.	Понятия «Родина» и «Чужбина».	ЛБ	Мозговой штурм	2
8.	Образование: в России или за рубежом?	ЛБ	Работа в малых группах	2
9.	Работа: в России или за рубежом?	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	4
10.	Проблемы экологии: лес.	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	4
11.	Проблемы экологии: вода, воздух.	ЛБ	Разработка проекта	4
12.	Проблемы экологии: отходы, шум.	ЛБ	Разработка проекта	4
13.	Экология и современная энергетика.	ЛБ	Круглый стол	4
				36ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Молодежь и взрослые: конфликт поколений?
интерактивные формы работы: «круглый стол»

Rewolte der Jugend gegen die Gesellschaft.
 Kritik an den Erwachsenen der Haltung "Nach mir die Sintflut!"
 Geld macht (nicht) glücklich.

Тема 2. Молодежь и политика.
интерактивные формы работы: «учебные групповые дискуссии»



Eigeninitiative im Bereich Politik.

Teilnahme an den Diskussionsveranstaltungen und an den gesellschaftlichen Organisationen.

Jugendprogramme der Parteien.

Тема 3. Молодежь: выбор профессии.

интерактивные формы работы: «дебаты»

Jugend und Berufsleben.

Jugend und Startchancen.

Тема 4. Молодежь: жизненные ценности.

интерактивные формы работы: «круглый стол»

Auf der Suche nach Halt und Orientierung.

Aus Fehlern lernen dürfen.

Fassungslos auf das Chaos schauen, das eine Zukunft sein soll.

Viel Wert auf das Familienleben legen.

Feste Wertstrukturen und langfristiges Planungsverhalten (nicht?) haben.

Mehr als Kohle und Konsum.

Тема 5. Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Argumente fuer das Nichtrauchen.

Nichtraucherschule.

Nikotinfreie Disco.

Ratschlaege fuer Raucher und Nichtraucher.

Alkohol bleibt Drogen Nummern eins.

Alkohol und Mutterschaft.

Тема 6. Молодежь и наркотики.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Drogenanfalligkeit der Jugendlichen.

Programme zur Vorbeugung der Drogensucht.

Schulen fuer ehemalige Drogenabhaengige.

Тема 7. Понятия «Родина» и «Чужбина».

интерактивные формы работы: «мозговой штурм»

Der Begriff «Heimat».

Was zieht die Jugendlichen in die Ferne?

Kulturschock.

Auslaenderhass.

Тема 8. Образование: в России или зарубежом?

интерактивные формы работы: «работа в малых группах»

Hochschulausbildung im Ausland.

Hochschullandschaft fuer die auslaendischen Studenten in Deutschland.



Тема 9. Работа: в России или зарубежом?

интерактивные формы работы: «учебные групповые дискуссии»

BerufschanzenimAusland.

Тема 10. Проблемы экологии: лес.

интерактивные формы работы: «учебные групповые дискуссии»

Landschaftspflege.

Waldsterben.

Naturschutzgebiete.

Тема 11. Проблемы экологии: вода, воздух.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Gewaesserschutz: nationale und internationale Aspekte.

Wasserkraftwerke.

Luftreinhaltung.

Тема 12. Проблемы экологии: отходы, шум.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Muellproblem in Deutschland und in Russland.

Muellsortieren.

Laermbekämpfung.

Тема 13. Экология и современная энергетика.

интерактивные формы работы: «круглый стол»

Umweltschutz und modern Energiequellen.

Atomenergie, Kernenergie.

Atom- und Kernkraftwerke.

Alternative Energiequellen: Windenergie, Zolarenergie.

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ)
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации по работе с материалами прессы
Zur Arbeit an den Pressematerialien**

Bei der Arbeit an der Zeitung – und Zeitschriften – Lektüre muss man die Besonderheit der deutschen Pressegattungen in Rechnung nehmen. Reportage, Information und Korrespondenz haben ihre funktionalen Reformen, ihre besondere Struktur und ihre Sprache.

Bevor Sie einen Artikel kommentieren, überlegen Sie sich:

- Welche Hauptmerkmale des betreffenden Pressegenres scheint Ihnen besonders wichtig zu sein?
- Welchen Kriterien entspricht die betreffende Pressegattung: Aktualität, Wiederspiegelung der Ereignisse, Stellungnahme des Autors?



Gliederung zum Kommentare eines Artikels

1. Die Einleitung
Der zukommentierende Artikel ist der Zeitung... entnommen.
Das ist die Zeitung von...
Der Verfasser (Autor) des Artikels ist...
Der Artikel weist folgende Merkmale eines Pressegenres auf (Aufgabe, funktionale Redeform, Struktur, Sprache)
Der vorliegende Artikel gehört zu...
2. Im Mittelpunkt des Artikels steht das Problem...
Der Artikel handelt von...
Im Artikel wird ein herangereiftes Problem angegriffen...
3. Der Autor behauptet...
Der Verfasser stellt fest...
Der Verfasser bringt Beweise...
Der Verfasse ist der Meinung...
4. Meiner Meinung nach...
Soviellichweiss...
Ich bin überzeugt...
Ich teile die Meinung des Verfassers...
Ich stimme dem Auto zu...
Ich zweifle daran...
Ich bin anderer Meinung...
5. Aus dem Gesagten ergibt sich folgendes...
Zusammenfassend möchte ich folgende Bessagen...
Als Schlussfolgerung kann ich folgende Bessagen...

Schwerpunkte zum Kommentieren und Besprechen des Artikels

1. Der Titel, der Untertitel des Artikels, das Thema des Artikels, das aufgegriffene Problem.
2. Der Inhalt des Artikels, die Meinung des Autors.
3. Ihre eigene Meinung zum Inhalt, zum Problemkreis, zur Struktur, zur Sprache.
4. Schlussfolgerungen.

B2 (Пороговый продвинутый уровень):

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады с содержащимися в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авто-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

		ры которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную и публицистическую прозу.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

C1 (Уровень профессионального владения):

Понимание	Аудированиe	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практикум иноязычного речевого общения (немецкого языка)»

№	Наименование раздела (темы)	Формы и	Количество часов,
----------	------------------------------------	----------------	--------------------------

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

п/п	виды самостоятельной работы	в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Молодежь и взрослые: конфликт поколений?	Подготовка сообщений
2.	Молодежь и политика.	10
3.	Молодежь: выбор профессии.	10
4.	Молодежь: жизненные ценности.	10
5.	Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.	10
6.	Молодежь и наркотики.	10
7.	Понятия «РОДИНА» и «ЧУЖБИНА».	10
8.	Образование: в России или за рубежом?	8
9.	Работа: в России или за рубежом?	8
10.	Проблемы экологии: лес.	8
11.	Проблемы экологии: вода, воздух.	8
12.	Проблемы экологии: отходы, шум.	8
13.	Экология и современная энергетика.	8
	ИТОГО	118

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Thema 1. Jugend und Erwachsenenwelt.

Wiesehen die Jugendlichen sich selbst und die Erwachsenen?

Ist es mit der Jugendwirklichschlimmbestellt?

Thema 2. Jugend und Politik.

Laesst die Eigeninitiative vieler Jugendlicher wirklich stark zu wuenschen uebrig?

Stossen politische Themen auf reges Interesse der Jugendlichen?

Thema 3. Jugend : Berufsleben.

Haben die heutigen Jugendlichen dieselben Startchancen wie die aelteren Generationen?

Parken viele Jugendliche im Weiterbildungsbereich?

Thema 4. Jugend : Lebenswerte.



Sind viele Jugendliche gesellschaftlich engagiert ?

Welche Rolle spielt Geld bei jungen Menschen ?

Welchen Rang nehmen andere Werte ein ?

Thema 5. Nikotinfreie und alkoholfreie Ausbildung und Erziehung

Warum rauchen die Jugendlichen (nicht) ?

Wie kann man sich das Rauchen abgewöhnen ?

Wie finden Sie die Idee der Nichtraucherschule ? der nikotinfreien Disko ?

Warum greifen die Jugendlichen zur Flasche ?

Welche Massnahmen sind zur Vorbeugung des Alkoholkonsums der Jugendlichen zu ergreifen ?

Thema 6. Jugend und Drogen.

Welche Jugendlichen sind besonders drogenanfällig ?

Ist der Weg zurück in eingeregelter Leben möglich ?

Welche Aspekte des Drogenproblems sind besonders wichtig ?

Thema 7. Heimat und Ferne.

Was bedeutet "Heimweh" ?

Was bedeutet "Kulturschock" ?

Was bedeutet "Ausländerhass" ?

Thema 8. Ausbildung : in Russland oder im Ausland ?

Warum gehen die Jugendlichen ins Ausland, um dort zu studieren ?

Thema 9. Arbeit: in Russland oder im Ausland ?

Was zieht die Jugendlichen in die Ferne ?

Haben sie im Ausland bessere Berufschancen ?

Thema 10. Landschaftspflege.

Wieso sterben Waldsterben in Deutschland und in Russland ?

Sind Naturschutzgebiete ein Luxus ?

Thema 11. Gewässerschutz, Luftreinhaltung.

Droht ökologische Katastrophe ?

Welche Massnahmen trifft man zum Gewässerschutz und zur Luftreinhaltung ?

Thema 12. Müllbeseitigung, Lärmbekämpfung.

Ist das Müllproblem aktuell in Deutschland ?

Ist der Lärmschutz wichtig für die Gesundheit der Menschen ?

Thema 13. Umweltschutz und moderne Energien.

Was sind die Grundlinien der Energiepolitik in Deutschland und in Russland ?

Welche alternativen Energiequellen sind Ihnen bekannt ?

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Комментарий (Эссе) Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой темы. Не проявляет самостоятельности при

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

Устный опрос	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Базовый – 76-84 балла (хорошо)	Высокий – 85-100 баллов (отлично)

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Экзамен включает четыре аспекта, соответствующих речевым компетенциям (уровень В2 или С1):

1. СО понимание устного высказывания.
2. СЕ понимание статьи по одной из пройденных тем.
3. РО высказывание на основе предложенной статьи по одной из пройденных тем.
4. РЕ написание комментария статьи по одной из пройденных тем.

1 часть – Монолог-изложение						
Может выделить и ввести тему рассуждения.		1	1,5	1	1,5	
Может проанализировать источники текстов, выделить и использовать важную информацию.		1	1,5	1	1,5	
Может произвести рассуждение в соответствии с темой, включая как личные аргументы и информацию, так и информацию представленную в статье.		1	1,5	1	1,5	2
Может понятно и логично представить информацию, не испытывая затруднений. Умеет спонтанно использовать подходящие факты для формулирования логичного заключения.		1	1,5	1	1,5	2
2 часть – Диалог-дискуссия						
Без затруднения может уточнить и отстоять свою позицию, отвечая на вопросы, комментарии и контраргументы.		0	0,5	1	1,5	2
Может оптимизировать развитие обсуждения, сужая или расширяя тему дискуссии.		0	0,5	1	1,5	2
Может выбрать подходящее выражение для привлечения или удержания внимания слушающего.		0	0,5	1		

Общие критерии										
Лексика. Владеет широким лексическим запасом, не допускает серьезных ошибок.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	
Морфо-синтаксис. Демонстрирует высокий уровень грамматической правильности.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

Фонетика

Владеет ясным и естественным произношением и интонацией.

Может варьировать интонацию, делая акцент на малейших смысловых нюансах.

0	0,5	1	1,5	2	2,5	3					
---	-----	---	-----	---	-----	---	--	--	--	--	--

Оценка «отлично» 20 - 25 баллов

Оценка «хорошо» 19 - 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» 14 – 16 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 14 баллов

Критерии оценивания комментария

К критериям оценивания комментария в рамках курса «Практикум иноязычного речевого общения (немецкого языка)» относятся следующие: уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины, степень обоснованности аргументов и обобщений, уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума, уровень взаимодействия с другими членами учебной группы. Максимальное количество баллов, которое студент может получить по четырем критериям – 20. Перевод баллов в проценты и отметки по пятибалльной шкале представлены в шкале к критериям оценивания дискуссии.

Критерии оценивания комментария (эссе)

Критерий	Требования к коллоквиуму	Баллы
Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины	Владение студентом материалом, вынесенным на дискуссию; Понимание студентом общих представлений, понятий, идей.	4
Степень обоснованности аргументов и обобщений	Полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; Корректность аргументации и системы доказательств; Характер и достоверность примеров; Наличие знаний интегрированного характера; Способность к обобщению	10
Уровень самостоятельности и эрудиции во время дискуссии	Студент проявляет самостоятельность во время дискуссии; Студент проявляет общую	4

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

	эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы	
Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы	Студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата	2
Общее количество баллов		20

Шкала к критериям оценивания комментария, определяющего сформированность общекультурных и специальных компетенций за время прохождения студентом курса дисциплины «Практикум иноязычного речевого общения (немецкого языка)»

20-18 баллов – 100-90% (отлично)

17-14 баллов – 80-70% (хорошо)

13-10 баллов – 60-50% (удовлетворительно)

9-0 баллов – 40-0% (не удовлетворительно)

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень тем для устного комментария

Тема 1.JugendundErwachsene.

Тема 2. JugendundPolitik.

Тема 3. JugendundBerufswahl.

Тема 4. Jugend und Lebenswerte.

Тема 5. Jugend und gesundeLebensweise.

Тема 6.Drogensucht .

Тема 7. Heimat und Ferne.

Тема 8.Ausbildung: in Russland oderim Ausland.

Тема 9.Arbeit: in Russland oderim Ausland?

Тема 10.Umweltschutz: Landschaftspflege.

Тема 11.Gewaesserschutz, Luftreinhaltung.

Тема 12.Muellbeseitigung, Laermbekämpfung.

Тема 13.ModerneEnergie und Umweltschutz.

Перечень тем сообщений

- Rewolte der Jugendlichengegen die Gesellschaft.

- Kritikan der Haltung “Nachmir die Sintflut”.

- Geld macht (nicht) glücklich.

- Eigeninitiativen der Jugendlichenim BereichPolitik.

- Teilnahmean den Diskussionsveranstaltungen und an den gesellschaftlichenOrganisationen.

- Jugendprogramme der Parteien.

- Jugend und Berufsleben.

- Jugend und Berufschancen.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- Viel Wert auf das Familienleben legen.
- Feste Wertstrukturen und langfristiges Planungsverhalten (nicht) haben.
- Nichtraucherschule. Nikotinfreie Disco.
- Alkohol bleibt Drogen Nummernreins.
- Alkohol und Mutterschaft.
- Drogenanfälligkeit der Jugendlichen.
- Programme zur Vorbeugung der Drogensucht.
- Schulen für ehemalige Drogensuechtige.
- Der Begriff « Heimat ».
- Kulturschock.
- Ausländerhass.
- Hochschulausbildung im Ausland.
- Hochschullandschaft für ausländische Studierende in Deutschland.
- Berufschancen im Ausland.
- Landschaftspflege. Waldsterben. Naturschutzgebiete.
- Gewässerschutz: nationale und internationale Aspekte.
- Wasserkraftwerke.
- Luftreinhaltung.
- Müllproblem in Deutschland. Müllsortieren.
- Lärmbekämpfung.
- Umweltschutz und moderne Energiequellen.
- Atomenergie. Kernenergie.
- Alternative Energiequellen: Windenergie, Solarenergie.

Перечень тем эссе

- Auf der Suche nach Halt und Orientierung.
- Aus Fehlern lernen dürfen.
- Fassungslos auf das Chaos schauen, das eine Zukunft sein soll.
- Mehr als Kohle und Konsum.
- Ist es mit der Jugend wirklich schlamm bestellt?
- Argumente für das Nichtrauchen.
- Ratschläge für Raucher und Nichtraucher.
- Was zieht die Jugendlichen in die Ferne?
- Sind Naturschutzgebiete ein Luxus?
- Drohende ökologische Katastrophe?
- Was bedeutet, umweltzerrogen zu sein?

Дидактические материалы для самоконтроля

Для самоконтроля рекомендуется работа с учебно-методическим пособием «Umweltschutz». Охрана окружающей среды. – Нижний Новгород, 2010. – 110с.

Перечень вопросов для письменного ответа на зачете

- Kommentieren Sie den Artikel... die folgende Aussage... die folgende Textstelle.
- Verfassen Sie Ihren eigenen Artikel zu den aktuellen Jugendproblemen.



- Verfassen Sie Ihren eigenen Artikel zu den aktuellen Umweltschutzproblemen.
- Ueberzeugen Sie Freunde (Lernenden) davon, dass es wichtig ist, schon als Kind umweltbewusst zu sein.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы / Н.А. Буханцева. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2010. – 114 с. (14 экз.)



2. Иванина Г.Н. Проблемы экологии в современном мире / Г.Н. Иванина. – Благовещенск, 1994.- Ч.1.-64с., Ч.2. – 78с. (51 экз).
3. ОльховаН.А. KinderundJugendlicheinDeutschlandundbeiuns / Н.А.Ольхова. – Благовещенск, 2004. – 130с. (32 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Ольхова Н.А., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 25 июня 2020г.)

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
текст: Министерство науки и высшего образования РФ	текст: Министерство Просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры протокол № 8 от «14» апреля 2021 г.

№ изменения: № страницы	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол №9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы 18	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:

1. ПОЛПРЕД – <http://www.polpred.com/>
 2. ЭБС Лань - <http://www.lanbook.com/>

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)
 2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 18	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечи-	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

вающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».