

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:06:17

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf577e474e57789



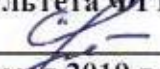
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Уровень
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от «15» марта 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	34
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	Ошибка! Закладка не определена.
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об истории развития антропологических знаний, актуализация стремления к личностному и профессиональному росту через осмысление ключевых положений и понятий психолого-педагогической антропологии.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» (Б1.В.02) относится к блоку дисциплин, части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-8, ПК-3.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижений которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-3 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, **индикаторами** достижений которой являются:

ПК 3.1 Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.

ПК 3.2 Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

ПК 3.3 Проявляет способность к проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

ПК 3.4 Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.5 Демонстрирует готовность к разработке мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

ПК 3.6 Проявляет способность к планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
теорию психолого-педагогической антропологии и ее взаимосвязь с теориями обучения, воспитания и социализации учащихся;

основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;

научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

уметь:

анализировать ситуации жизнедеятельности обучающихся с точки зрения психолого-педагогической антропологии

использовать знание психолого-педагогической антропологии в изучении теорий обучения, воспитания и развития учащихся, построения основных образовательных программ для учащихся разных возрастов;

руководствоваться знаниями психолого-педагогической антропологии в осуществлении социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

анализировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

владеть:

умениями проектировать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации на основе представлений о психолого-педагогической антропологии;

навыками анализа учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объём дисциплины и виды учебной работы
(Очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	2
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		зачёт

**Объём дисциплины и виды учебной работы
(Заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	3
Аудиторные занятия	16	
Лекции	6	
Семинары	10	
Практические занятия	88	
Вид итогового контроля:	4	зачёт