

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

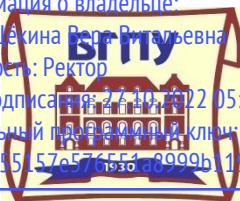
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2019 05:19:38

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336f177ad54e17789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЭТНОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ»
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от «17» апреля 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	27
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	50
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	51
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	51
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	53
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	54

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об этнической картине мира.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этнология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины «Этнология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и методология истории», «Введение в историю», изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «Основы архивоведения и музееведения», «Социология» и других общественных дисциплин.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.3 Даёт характеристику моделей общественного развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на исторических источниках;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- **уметь:**
 - осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
 - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - анализировать различные источники по истории;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - проводить комплексный анализ исторической информации различного рода источников, в т.ч. археологических;
 - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
 - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
- **владеть:**
 - систематизировать историко-культурную информацию;
 - приемами критической оценки исторической литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыком работы с историческими источниками;
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике
 - историческими понятиями и терминами;

- навыками работы с историческими источниками;
- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
- навыками работы с историческими источниками.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторные занятия	36		36
Лекции	14		14
Практические занятия	22		22
Самостоятельная работа	36		36
Вид итогового контроля	зачет		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Этнология как наука	4	2		2
2.	Этнос и этничность. Классификации этносов	4	2		2
3.	Этногенез и этнические процессы	4	2		2
4.	Теории этноса	4		2	2
5.	Межэтнические процессы и этнические конфликты	4	2		2
6.	Основные научные этнографические школы и направления	10		4	6
7.	Этнографическая наука в России	14		8	6
8.	Древние народы Западного Приамурья	10	4		6
9.	Племена кочевников-скотоводов. Кочевые империи Евразии	18	2	8	8
Итого за 4 семестр (зачет):		72	14	22	36
Всего:		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3.	Этногенез и этничность	ЛК	Лекция-беседа	2
7.	Этнографическая наука в России	ПР	Интерактивная дискуссия	2

8.	Древние народы Западного Приамурья	ЛК	Проблемная лекция	2
9.	Племена кочевников-скотоводов. Кочевые империи Евразии	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Этнология как наука	Терминологическое определение науки. Этнология и народоведение. История возникновения этнологии как науки. Разделение понятий «этнология» и «этнография». Аналогичные науки в зарубежных странах (völkerkunde и völkskunde в Германии, социальная антропология в Великобритании, культурная антропология в США, этнология во Франции). Объект, предмет и задачи этнологии. Методы этнологических исследований (полевые исследования, изучение письменных источников, изучение устных преданий, описание археологических материалов, описание антропологических материалов, анализ статистических источников). Специальные этнологические методы. Связь этнологии с антропологией, социологией, культурологией, психологией, языкознанием, литературоведением, фольклористикой, географией, ботаникой и зоологией. Научные направления, возникшие на стыке наук: «этноархеология», «этнолингвистика», «этногеография», «этнодемография», «этнопсихология», «этносоциология», «этнополитология». Этнографические учреждения и издания. Социальное значение этнографии. Место этнографии в системе вузовского образования.
2.	Этнос и этничность. Классификации этносов	Понятие «этнос». Составные части этноса: род, племя, народность, нация. Понятие «этничность». Основные классификации этносов. Географическая классификация этносов: народы Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании. Антропологическая классификация этносов. Расовые признаки в антропологической классификации (форма волос, третичный волосяной покров, цвет волос, кожи и глаз, рост, пропорции тела, параметры головы). Основные человеческие расы. Большие, малые, переходные и смешанные расы. Языковая классификация этносов. Индоевропейские народы (западноевропейская, славянская, балтская и восточная группы). Хозяйственно-культурная классификация этносов. Понятие «хозяйственно-культурный тип». Стадии хозяйственного и культурного процесса. Основные хозяйственно-культурные типы: охотники, собиратели и рыболовы; ручные земледельцы; кочевые скотоводы; пашенные (плужные) земледельцы, – многообразие их локальных вариантов. Историко-этнографические области, их таксономия. Истори-

		ческая эволюция, культурные взаимодействия в рамках историко-этнографических областей.
3.	Этногенез и этнические процессы	Понятие «этногенез». Взаимодействие субстрата и суперстрата. Этнические (этногенетические) процессы: этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этническое объединение (этническая фузия, этническая консолидация, этническая ассимиляция, этническая конвергенция, межэтническая интеграция, межэтническая миксация). Этническое разъединение (этническая парциация, этническая сепарация). Роль антропологии и археологии в этногенетических исследованиях. Антропогенез и его основные этапы (гипотетический общий предок человека и обезьяны, Australopithecus afarensis (Lucy), Australopithecus africanus, Paranthropus robustus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens). Расогенез и его факторы. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Этнические системы и антисистема. Формы этнических контактов. Пассионарные толчки и уровни пассионарности.
4.	Теории этноса	Теория этноса как комплекс исследовательских задач, связанных с выявлением качественной специфики центрального понятия науки. Происхождение термина «этнос». Взгляды П. ван ден Берга, Л.Н. Гумилева, С.М. Широкогорова, Ю.В. Бромлея, М.Г. Левина, Н.Н. Чебоксарова, С.А. Арутюнова, Ф. Барта, П.И. Кушнера, Р. Наррола, С.А. Токарева, Т. Сибутани, К. Квана. Теории примордиалистского (объективного) подхода: эволюционно-историческое и социобиологическое (природное) направления. Инструментализм. Конструктивизм. Структура этноса. Отличие этнической общности от политической и конфессиональной.
5.	Межэтнические процессы и этнические конфликты	Межэтническая коммуникация и ее исторические, политические, социальные и культурные факторы. Прибавление, усложнение, убавление и обеднение как факторы межэтнических коммуникаций. Естественная и насильственная этнические ассимиляции. Межэтническая интеграция. Классификации этноинтеграционных процессов. Титульные народы, коренные народы и этническое меньшинство. Национализм и его виды. Шовинизм – разновидность крайнего национализма. Дискриминация. Сегрегация. Апартеид и его специфические признаки. Геноцид. Проявления геноцида в мировой истории. Межэтнический конфликт. Причины межнациональных конфликтов. Классификации и типы межэтнических конфликтов. Способы разрешения этнических конфликтов.
6.	Основные научные этнографические школы и направления	Разнообразие научных этнографических школ и направлений. Эволюционизм – первая теоретически значимая школа в этнографии. Э. Тайлор, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л. Г. Морган, Дж. Фрэзер, Дж. Ф. Мак-Леннан. Диффузионизм и его основные направления. Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер, К. Уисслер, В. Шмидт, У. Риверс.

		Расово-антропологическая школа. Ж. А. де Гобино, О. Г. Аммон, Ж. В. де Ляпуж, Х. С. Чемберлен, Л. Вольтман, М. Грант, Г. Гюнтер. Социологическая школа – основной идейный источник современной социальной антропологии. Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль. Функционализм и сущность его теоретических установок. Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун. Американская школа исторической этнологии – историческая основа современной американской культурной антропологии. Ф. Боас, А. Л. Кребер. Этнопсихологическая школа. Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид. Структурализм. Э. Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Стросс. Культурный релятивизм. М. Дж. Херсковиц. Неоэволюционизм как современное толкование основных идей классического эволюционизма. Л. Уайт, Дж. Стюард, М. Харрис, Р. Нэрм, Э. Сервис, Р. Карнейро.
7.	Этнографическая наука в России	Первые сведения об этносах Средней Азии в трудах членов Русской духовной миссии в Пекине – архимандритов Иакинфа (Бичурина) и Палладия (Кафарова). Экспедиционная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая. Вклад Н.В. Кюнера в отечественную этнографию и востоковедение. Термин «этнос» в трактовке С.М. Широкогорова. Вклад Г.В. Ксенофонтова и П.И. Кушнера в этнографическую науку. Концепция С.А. Токарева о ранних формах религии. Сибиреведческие исследования Б.О. Долгих. Этнографические исследования М.Г. Левина и С.П. Толстого. Теоретические проблемы этнографии в трудах Ю.В. Бромлея, Н.Н. Чебоксарова, С.А. Арутюнова и Р.Ф. Итса. Потестарно-политическая этнография Л.Е. Куббеля. Этнография китайского народа в работах М.В. Крюкова, М.В. Софронова, Н.Н. Чебоксарова, В.В. Малявина и Л.С. Переломова. Научно-исследовательская деятельность Ю.Е. Березкина. Географический детерминизм в этнографических трудах Л.Н. Гумилева. Изучение народов Южной Сибири в работах Л.Р. Кызласова. Феномен номадизма в работах С.И. Вайнштейна, Г.Е. Маркова и Н.Н. Крадина.
8.	Древние народы Западного Приамурья	Маньчжурия как историко-этнографическая область. Западное Приамурье в географическом плане. Антропогенез в Северо-Восточной Азии (юаньмоуский человек, ланьтяньский человек, пекинский человек, люцзянский человек, шаньдиндунский человек, человек из Оленьей пещеры). Теория антропогенеза А.П. Деревянко. Позднепалеолитические и среднепалеолитические памятники Западного Приамурья (Филимошки, Усть-Ту, Кумары – I–III). Западное Приамурье в эпоху верхнего палеолита и неолита (селемджинская, громатухинская, новопетровская и осиноозерская археологические культуры). Основные занятия людей в эпоху верхнего палеолита и неолита. Термин «палеоазиаты». Западное Приамурье в эпоху раннего железного века (уриль-

		ская, польцевская и талаканская археологические культуры). Ареал распространения приамурских племен в эпоху палеометалла. Основные занятия населения урильской археологической культуры. Соотнесение урильского населения с летописным народом сушэнь. Основные занятия населения польцевской археологической культуры. Соотнесение польцевского населения с летописным народом илоу. Основные занятия населения талаканской археологической культуры. Разделение племенного союза дунху на сяньби и ухуань. Соотнесение талаканского населения с летописным народом ухуань. Западное Приамурье в эпоху раннего Средневековья (михайловская и мохэская (найфельдская и троицкая группы) археологические культуры). Основные занятия населения михайловской археологической культуры. Гипотезы С.П. Нестерова и Д.П. Болотина об этногенезе носителей михайловской археологической культуры. Определение летописных бэй, бо и шэньмода шивэй как носителей михайловской культуры. Основные занятия населения мохэской археологической культуры. Погребальные обряды мохэ. Локальные группы мохэской культуры (по О.В. Дьяковой). Локальные группы мохэской культуры (по С.П. Нестерову). Племенные группы мохэ: сумо, бодо, аньчэгу, фуне, хаоши, хэйшуй, байшань. Государство Бохай (до 712 г. – Чжэнь) – первое государство тунгусо-маньчжуров на Дальнем Востоке. «Золотой век» государства Бохай – правление Да Цзожуна, Да Уи и Да Циньмао. Вторжение киданей и уничтожение государства Бохай. Западное Приамурье в эпоху развитого Средневековья (археологическая культура амурских чжурчжэней). Основные занятия амурских чжурчжэней. Погребальные обряды амурских чжурчжэней. Консолидация чжурчжэньских племен Ваньян Агудой и образование империи Цзинь. Цзиньско-монгольские войны. Падение империи Цзинь. Западное Приамурье в эпоху позднего Средневековья (владимировская археологическая культура). Этнокультурная ситуация на Амуре в эпоху позднего Средневековья (племена дауров, дючеров и гогоулей). Гипотезы, касающиеся причин даурской миграции. Этнографическая карта Приамурья в XVII в. (по Б.О. Долгих). Основные занятия населения владимировской археологической культуры. Погребальные обряды у дауров и дючеров.
9.	Племена кочевников-скотоводов. Кочевые империи Евразии	Многообразие понятий «номады» и «кочевники». Роль природно-климатических условий в жизни кочевников. Быт и культура кочевых народов. Юрта как основной вид жилища номадов. Пять видов скота. Причины появления номадов. Этапы истории кочевничества. Специфические признаки номадной цивилизации. Культ войны и звериный стиль в культуре номадов. Кочевая империя и ее характерные признаки. Дискуссии о появлении кочевых империй. Монголь-

	ский, тюркский, гуннский и хазарский варианты образования кочевых империй. Модели кочевых империй. Классификации кочевых империй К. А. Виттфогеля, Д. Тамура и Л. Квантена. Причины распада кочевых империй. Империя Хунну. Легенда о шаньюе Модэ. Государственное устройство хунну. Хунну и Китай. Хуннские гробницы. Города хунну. Империя Сяньби и Жужаньский каганат. Эпоха 16 варварских государств и Период Южных и Северных династий в Китае. Государство Северная Вэй (Тоба Вэй). Тюркский каганат. Государственное устройство Тюркского каганата. Древние курганы тюрков. Тюркские руны. Уйгурский каганат. Карабалгасун – яркий пример степного города. Империя Ляо. Возникновение Киданьской кочевой империи. Склепы и захоронения киданей. Киданьские города. Падение империи Ляо. Империя Цзинь. Консолидация чжурчжэньских племен. Государственное устройство империи Цзинь. Монгольско-цзиньские войны. Государство Восточное Ся. Дальний Восток после падения империи Цзинь. Великая Монгольская империя. Хамаг Монгол Улс. Детство и юность Темучжина. Становление Монгольской империи. Военное искусство монголов. Монгольские города. Роль монголов в мировой истории. Монгольская глобализация.
--	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах этнологии, акцентировать внимание на важнейших ее категориях, методологии, закономерностях исторического процесса и конкретных исторических фактах с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Этнология» является составной частью исторической науки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике различных этносов, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития народов мира. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших в мире, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы помогут будущим учителям оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Раздел «Список литературы» позволяет использовать ма-

материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем этнологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению «Этнологии», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по этнологии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков ведущего конспект, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать материал своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории России, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

Студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе дисциплины. Он определяется с литературой, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в подготовке студента к практическому занятию является повторение материала по конспекту, которое способствует осознанному пониманию и глубокому овладению материалом. В случае возникновения трудностей обучающийся может подобрать оптимальные пути для их разрешения. Эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, следует приступить к работе с необходимой литературой. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами «Лань», e-library, и др.

Наряду с учебными пособиями для подготовки в формировании учебных компетенций особое место умения и навыки самостоятельного подбора материалов, требующихся для успешного прохождения текущего и промежуточного контроля. Их наличие – непременное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. Данные материалы должны учитывать существующие новации и использоваться для подготовки к различным видам учебных занятий и контроля уровня сформированности компетенций. Студенту необходимы основательные умения и навыки организации самоподготовки для успешного овладения учебной дисциплины.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки, поскольку подобная форма деятельности позволяет увидеть пер-

спективы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению, способствует развитию самоконтроля и поиску оптимальных результатов. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. Рекомендуется придерживаться графика самостоятельной подготовке на протяжении времени, определённого в учебном плане.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

При оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.8 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольная работа;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;
- аннотация исторической литературы;
- отчёт по работе с графическим и наглядным материалом;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Этнология как наука	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка доклада с презентацией.	2
2.	Этнос и этничность. Классификации этносов	Работа со справочной литературой. Подготовка доклада с презентацией. Графическое представление изучаемого материала.	2

		Работа с иллюстративным и графическим материалом.	
3.	Этногенез и этнические процессы	Работа со справочной литературой. Подготовка доклада с презентацией. Чтение специальной литературы. Графическое представление изучаемого материала. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	2
4.	Теории этноса	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов. Работа со справочной литературой. Подготовка доклада с презентацией.	2
5.	Межэтнические процессы и этнические конфликты	Работа со справочной литературой. Подготовка доклада с презентацией.	2
6.	Основные научные этнографические школы и направления	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов. Работа со справочной литературой. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка эссе. Чтение специальной литературы.	6
7.	Этнографическая наука в России	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов. Работа со справочной литературой. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка эссе. Чтение специальной литературы.	6
8.	Древние народы Западного Приамурья	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов. Работа со справочной литературой. Подготовка доклада с презентацией. Чтение специальной литературы. Графическое представление изучаемого материала. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	6
9.	Племена кочевников-скотоводов. Кочевые империи Евразии	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов. Работа со справочной литературой. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка эссе. Чтение специальной литературы.	8
Всего за 4 семестр (зачет):		36	
Итого по курсу:		36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

Тема 1: Теории этноса

Содержание

1. Происхождение термина «этнос».
2. Теории примордиалистского (объективного) подхода: социобиологическое и эволюционно-историческое направления.
3. Инструментализм.
4. Конструктивизм.
5. Структура этноса. Отличие этнической общности от политической и конфессиональной.

Литература:

1. Алексеев, В.П. Этногенез : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / В.П. Алексеев. – М. : Высш. шк., 1986. – 176 с.
2. Итс, Р.Ф. Введение в этнографию : Учебное пособие / Р.Ф. Итс. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. – 168 с.
3. Лурье, С.В. Историческая этнология / С.В. Лурье. – М. : Аспект-Пресс, 1997. – 445, [1] с.
4. Основы этнографии / под ред. С.А. Токарева. – М. : Изд-во «Высшая школа», 1968. – 360 с.
5. Основы этнологии : Учебное пособие / под ред. В.В. Пименова. – М. : Изд-во МГУ, 2007. – 696 с.
6. Садохин, А.П. Этнология : учебник / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2006. – 287 с.
7. Садохин, А.П. Этнология : учебный словарь / А.П. Садохин. – М. : Гардарики, 2002. – 208 с.
8. Этнология / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. – М. : Альма Матер : Академический Проект, 2006. – 615, [4] с.
9. Этнология (этнография) : учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – М. : Юрайт, 2015. – 579 с.

Источники:

1. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1983. – 413 с.
2. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – СПб. : «Кристалл», 2001. – 640 с.
3. Чебоксаров, Н.Н., Чебоксарова, И.А. Народы. Расы. Культуры / Н.Н. Чебоксаров, И.А. Чебоксарова. – М. : Наука, 1985. – 272 с.
4. Этнические группы и социальные границы : социальная организация культурных различий / под ред. Ф. Барта ; пер. с англ. И. Пильщикова. – М. : Новое издательство, 2006. – 200 с.

Тема 2: Основные научные этнографические школы и направления

Содержание

1. Эволюционизм (Э. Тайлор, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л. Г. Морган, Дж. Фрэзер, Дж. Ф. Мак-Леннан).
2. Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер, К. Уисслер, В. Шмидт, У. Риверс).
3. Расово-антропологическая школа (Ж. А. де Гобино, О. Г. Аммон, Ж. В. де Ляпуж, Х. С. Чемберлен, Л. Вольтман, М. Грант, Г. Гюнтер).
4. Социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль).
5. Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).
6. Американская школа исторической этнологии (Ф. Боас, А. Л. Кребер).
7. Этнопсихологическая школа (Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид).
8. Структурализм (Э. Э. Эванс-Причард, К. Леви-Стросс).

9. Культурный релятивизм (М. Дж. Херсковиц).
10. Неоэволюционизм (Л. Уайт, Дж. Стюард, М. Харрис).

Литература:

1. Итс, Р.Ф. Введение в этнографию : Учебное пособие / Р.Ф. Итс. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. – 168 с.
2. Концепции зарубежной этнологии. Критические этюды / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1976. – 216 с.
3. Марков, Г.Е. Немецкая этнология : Учебное пособие для вузов / Г.Е. Марков. – М. : Академический Проект ; Гаудеамус, 2004. – 576 с.
4. Орлова, Э.А. История антропологических учений : Учебник для студентов педагогических вузов / Э.А. Орлова. – М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2010. – 621 с.
5. Основы этнологии : Учебное пособие / под ред. В.В. Пименова. – М. : Изд-во МГУ, 2007. – 696 с.
6. Пути развития зарубежной этнологии / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1983. – 206 с.
7. Садохин, А.П. Этнология : учебник / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2006. – 287 с.
8. Сервье, Ж. Этнология / пер. с фр. И. Нагле. – М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2004. – 158, [2] с.
9. Тавадов, Г.Т. Этнология. Учебник для вузов / Г.Т. Тавадов. – М. : Проект, 2002. – 352 с.
10. Чубур, А.А. Введение в этнологию (конспекты лекционного курса) / А.А. Чубур. – Брянск : РИО БГУ, 2012. – 60 с.
11. Эванс-Причард, Э. Э. История антропологической мысли / пер. с англ. А.Л. Елфимова ; ст. А.А. Никишенкова. – М. : Вост. лит., 2003. – 358 с. : ил.
12. Этнография : Учебник / под ред. Ю.В. Бромлея и Г.Е. Маркова. – М. : Высш. школа, 1982. – 320 с., ил.
13. Этнография за рубежом : историографические очерки / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1979. – 291 с.

Источники:

1. Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры / отв. ред. Л.А. Мостова. – СПб. : Университетская книга, 1997. – 728 с.
2. Бенедикт, Р. Хризантема и меч : Модели японской культуры / пер. с англ. М.Н. Корнилова, Е.М. Лазаревой, В.Г. Николаева. – М. : РОССПЭН, 2004. – 256 с.
3. Боас, Ф. Ум первобытного человека / пер. с англ. А.М. Водена. – М.-Л. : ОГИЗ, 1926. – 153 с.
4. Гобино Ж. А. Опыт о неравенстве человеческих рас. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 765 с.
5. Колер, И., Ранке, И., Ратцель, Ф. История человечества : Доисторический период / введ. Г. Гельмольта. – СПб. : «Полигон», 2003. – 335, [1] с. : ил.
6. Кребер, А. Л. Избранное : Природа культуры / пер. с англ. Г.В. Вдовина. – М. : РОССПЭН, 2004. – 1008 с.
7. Леви-Брюль, Л. Первобытный менталитет / пер. с фр. Е. Кальщикова. – СПб. : «Европейский Дом», 2002. – 400 с.
8. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / пер. с фр. В.В. Иванова. – М. : Наука, 1985. – 399 с.
9. Леви-Стросс, К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности / пер. с фр. Е. Чебучевой. – М. : Текст, 2016. 158, [2] с.
10. Малиновский, Б. Магия, наука и религия / пер. с англ. А.П. Хомика. – М. : Академический Проект, 2015. – 298 с.

11. Малиновский, Б. Секс и вытеснение в обществе дикарей / пер. с англ. Н. Микшиной. – М. : Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2011. – 224 с.
12. Мид, М. Культура и мир детства. Избранные произведения / пер с англ. и коммент. Ю.А. Асеева ; сост. и послесловие И.С. Кона. – М. : Наука, 1988. – 429 с., ил.
13. Морган, Л. Г. Дома и домашняя жизнь американских туземцев / пер. с англ. М.О. Косвена. – Л. : Изд-во ИНС ЦИК СССР, 1934. – 199 с.
14. Морган, Л. Г. Древнее общество, или Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / пер. с англ. М.О. Косвена. – Л. : Изд-во ИНС ЦИК СССР, 1935. – 350 с.
15. Морган, Л. Г. Лига ходеносауни, или Ирокезов / пер. с англ. Е.Э. Бломквист. – М. : Наука, 1983. – 301 с.
16. Мосс, М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / сост., пер. с фр., пред., вступ. ст., коммент. А.Б. Гофмана. – М. : КДУ, 2011. – 416 с.
17. Тайлор, Э. Б. Первобытная культура / пер. с англ. Д.А. Коропчевского. – М. : Политиздат, 1989. – 573 с.
18. Уайт, Л. Избранное : Наука о культуре / пер. с англ. О.Р. Газизовой и П.В. Резвых. – М. : РОССПЭН, 2004. – 960 с.
19. Уайт, Л. Избранное : Эволюция культуры / пер. с англ. О.Р. Газизовой, И.Ж. Кожановской, П.А. Кожановского и др. – М. : РОССПЭН, 2004. – 1064 с.
20. Фрэйзер, Дж. Дж. Золотая ветвь : Исследование магии и религии / пер. с англ. М.К. Рыклина. – М. : Политиздат, 1980. – 831 с.
21. Эванс-Причард, Э. Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов / пер. с англ. О.Л. Орестова ; отв. ред. Л.Е. Куббель. – М. : Наука, 1985. – 237 с.

Тема 3: Этнографическая наука в России

Содержание

1. Этнографические исследования архимандритов Иакинфа (Бичурина) и Палладия (Кафарова).
2. Этнографические экспедиции Н.Н. Миклухо-Маклая.
3. Этнографические исследования С.М. Широкогорова.
4. Этнографические исследования П.И. Кушнера.
5. Этнографические исследования С.А. Токарева.
6. Этнографические исследования Б.О. Долгих.
7. Этнографические исследования М.Г. Левина.
8. Этнографические исследования С.П. Толстого.
9. Этнографические исследования Н.Н. Чебоксарова.
10. Этнографические исследования Л.Е. Куббеля.
11. Этнографические исследования Л.Н. Гумилева.
12. Этнографические исследования С.И. Вайнштейна.
13. Этнографические исследования Ю.В. Бромлея.
14. Этнографические исследования М.В. Крюкова.
15. Этнографические исследования С.А. Арутюнова.
16. Этнографические исследования Л.Р. Кызласова.
17. Этнографические исследования Н.Н. Крадина.

Литература:

1. Бутинов, Н.А. Н.Н. Миклухо-Маклай – великий русский ученый-гуманист / Н.А. Бутинов. – Л. : Наука, 1971. – 18 с.
2. Головин, С.А. Российская духовная миссия в Китае : исторический очерк / С.А. Головин. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2013. – 286 с.
3. Итс, Р.Ф. Введение в этнографию : Учебное пособие / Р.Ф. Итс. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. – 168 с.

4. Основы этнологии : Учебное пособие / под ред. В.В. Пименова. – М. : Изд-во МГУ, 2007. – 696 с.
5. Тавадов, Г.Т. Этнология. Учебник для вузов / Г.Т. Тавадов. – М. : Проект, 2002. – 352 с.
6. Токарев, С.А. История русской этнографии / сост. и отв. ред. О.А. Платонов. – М. : Институт русской цивилизации, 2015. – 656 с.
7. Чубур, А.А. Введение в этнологию (конспекты лекционного курса) / А.А. Чубур. – Брянск : РИО БГУ, 2012. – 60 с.
8. Этнография : Учебник / под ред. Ю.В. Бромлея и Г.Е. Маркова. – М. : Высш. школа, 1982. – 320 с., ил.

Источники:

1. Арутюнов, С.А. Современный быт японцев / С.А. Арутюнов. – М. : Наука, 1968. – 232 с.
2. Арутюнов, С.А. Рыжакова, С.И. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М. : Изд-во «Весь Мир», 2004. – 216 с.
3. Арутюнов, С.А., Сергеев, Д.А. Древние культуры азиатских эскимосов (Уэленский могильник) / С.А. Арутюнов, Д.А. Сергеев. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 210 с.
4. Бичурин, Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. I / отв. ред. С.П. Толстов. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1950. – 382 с.
5. Бичурин, Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. II / отв. ред. С.П. Толстов. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1950. – 336 с.
6. Бичурин, Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. III. Приложения / отв. ред. С.П. Толстов. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1953. – 327 с.
7. Бичурин, Н.Я. Собрание сведений по исторической географии Восточной и Средней Азии / сост. Л.Н. Гумилев, М.Ф. Хван. – Чебоксары : Чувашское государственное издательство, 1960. – 759 с.
8. Бичурин, Н.Я. Статистическое описание Китайской империи (в двух частях) / науч. ред. К.М. Тертицкий. – М. : Восточный Дом, 2002. – 464 с.
9. Бытовые рассказы энцев / зап., введ. и коммент. Б.О. Долгих. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. – 244 с.
10. Вайнштейн, С.И. Мир кочевников центра Азии / С.И. Вайнштейн. – М. : Наука, 1991. – 296 с.
11. Вайнштейн, С.И. Тувинцы-тоджинцы : историко-этнографические очерки / С.И. Вайнштейн. – М. : Вост. лит., 1961. – 219 с.
12. Гумилев, Л.Н. Древние тюрки / Л.Н. Гумилев. – М. : Наука, 1967. – 504 с.
13. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – СПб. : «Кристалл», 2001. – 768 с.
14. Гумилев, Л.Н. Из истории Евразии / Л.Н. Гумилев. – М. : Искусство, 1993. – 78 с.
15. Гумилев, Л.Н. Конец и вновь начало : Популярные лекции по народоведению / Л.Н. Гумилев. – М. : АСТ, 2008. – 415, [1] с. : ил.
16. Гумилев, Л.Н. От Руси к России : очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – М. : Экопрос, 1992. – 336 с.
17. Гумилев, Л.Н. Открытие Хазарии (историко-географический этюд) / Л.Н. Гумилев. – М. : Наука, 1966. – 192 с.
18. Гумилев, Л.Н. Поиски вымышленного царства / Л.Н. Гумилев. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 457, [7] с.
19. Гумилев, Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия / Л.Н. Гумилев. – Баку : Азернешр, 1991. – 312 с.

20. Гумилев, Л.Н. Хунну. Срединная Азия в древние времена / Л.Н. Гумилев. – М. : Изд-во восточной литературы, 1960. – 292 с.
21. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – СПб. : «Кристалл», 2001. – 640 с.
22. Гумилев, Л.Н. Этносфера : история людей и история природы / Л.Н. Гумилев. – СПб. : ООО «Кристалл», 2002. – 576 с.
23. Долгих, Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVII в. / Б.О. Долгих. – М. : Изд-во АН СССР, 1960. – 623 с.
24. Кафаров, П.И. Старинное китайское сказание о Чингисхане. Шэн-ву-цин-чжэн-лу (Описание личных походов священно-воинственного). Перевод с предисловием и примечаниями // Восточный сборник. Т. I. – М. : Книга по требованию, 2011. – С. 149-295.
25. Крадин, Н.Н. Империя Хунну / Н.Н. Крадин. – М. : Логос, 2001. – 312 с.
26. Крадин, Н.Н. Кочевники Евразии / Н.Н. Крадин. – Алматы : Дайк-Пресс, 2007. – 416 с.
27. Крадин, Н.Н. Кочевые общества (проблемы формационной характеристики) / Н.Н. Крадин. – Владивосток : Дальнаука, 1992. – 239 с.
28. Крадин, Н.Н., Скрынникова, Т.Д. Империя Чингис-хана / Н.Н. Крадин, Т.Д. Скрынникова. – М. : Вост. лит., 2006. – 557 с.
29. Крюков, М.В., Малявин, В.В., Софронов, М.В. Китайский этнос в Средние века (VII-XIII вв.) / М.В. Крюков, В.В. Малявин, М.В. Софронов. – М. : Наука, 1984. – 336 с.
30. Крюков, М.В., Малявин, В.В., Софронов, М.В. Китайский этнос на пороге Средних веков / М.В. Крюков, В.В. Малявин, М.В. Софронов. – М. : Наука, 1979. – 328 с.
31. Крюков, М.В., Малявин, В.В., Софронов, М.В. Этническая история китайцев на рубеже Средневековья и Нового времени / М.В. Крюков, В.В. Малявин, М.В. Софронов. – М. : Наука, 1987. – 312 с.
32. Крюков, М.В., Малявин, В.В., Софронов, М.В., Чебоксаров, Н.Н. Этническая история китайцев в XIX – начале XX века / М.В. Крюков, В.В. Малявин, М.В. Софронов, Н.Н. Чебоксаров. – М. : Наука, 1993. – 413 с.
33. Крюков, М.В., Переломов, Л.С., Софронов, М.В., Чебоксаров, Н.Н. Древние китайцы в эпоху централизованных империй / М.В. Крюков, Л.С. Переломов, М.В. Софронов, Н.Н. Чебоксаров. – М. : Наука, 1983. – 416 с.
34. Крюков, М.В., Софронов, М.В., Чебоксаров, Н.Н. Древние китайцы. Проблемы этногенеза // М.В. Крюков, М.В. Софронов, Н.Н. Чебоксаров. – М. : Наука, 1978. – 343 с.
35. Куббель, Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии / Л.Е. Куббель. – М. : Наука, 1988. – 271 с.
36. Куббель, Л.Е. Сонгайская держава. Опыт исследования социально-политического строя / Л.Е. Куббель. – М. : Наука, 1974. – 431 с.
37. Куббель, Л.Е. Страна золота / Л.Е. Куббель. – М. : Наука, 1966. – 144 с.
38. Кушнер, П.И. Этнические территории и этнические границы / П.И. Кушнер. – М. : Изд-во АН СССР, 1951. – 280 с.
39. Кызласов, Л.Р. Древнейшая Хакасия / Л.Р. Кызласов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 296 с.
40. Кызласов, Л.Р. Древняя Тува (от палеолита до IX в.) / Л.Р. Кызласов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 208 с.
41. Марков, Г.Е. Кочевники Азии. Структура хозяйства и общественной организации / Г.Е. Марков. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 320 с.
42. Миклухо-Маклай, Н.Н. Путешествия на берег Маклая / отв. ред. Н.А. Бутинов. – М. : Гос. изд-во географ. лит., 1956. – 416 с.
43. Мифологические сказки и исторические предания энцев / зап., введ. и коммент. Б.О. Долгих. – М. : Изд-во АН СССР, 1961. – 244 с.
44. Токарев, С.А. Ранние формы религии / под ред. В.П. Алексеева. – М. : Политиздат, 1990. – 622 с.

45. Толстов, С.П. Древний Хорезм. Опыт историко-археологического исследования / С.П. Толстов. – М.: Издание МГУ, 1948. – 352, [87] с. : ил.
46. Толстов, С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта / С.П. Толстов. – М. : Вост. лит., 1962. – 322 с.
47. Толстов, С.П. По следам древнехорезмийской цивилизации / С.П. Толстов. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1948. – 327 с.
48. Традиционная пища как выражение этнического самосознания / отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. – М. : Наука, 2001. – 293 с., ил.
49. Чебоксаров, Н.Н., Чебоксарова, И.А. Народы. Расы. Культуры / Н.Н. Чебоксаров, И.А. Чебоксарова. – М. : Наука, 1985. – 272 с.
50. Широкогоров, С.М. Этнос : исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений / С.М. Широкогоров. – М. : ЛИБРОКОМ, 2012. – 134, [1] с. : ил.

Тема 4: Племена кочевников-скотоводов. Кочевые империи Евразии

Занятие 1: Кочевые империи Древности

Содержание

1. История кочевой империи Хунну.
2. Особенности системы государственного управления и социальной иерархии у хуннских номадов.
3. Хунну и Китай.
4. Хуннские гробницы.
5. Города хунну.
6. Империя Сяньби.
7. Жужаньский каганат.
8. Государство Северная Вэй (Тоба Вэй).

Занятие 2: Тюркский и Уйгурский каганаты

Содержание

1. Археологические и письменные источники по истории тюркских племен. Проблема периодизации истории Тюркского каганата.
2. Социально-политическое устройство Тюркского каганата.
3. Погребальные комплексы тюркских номадов.
4. Политическая история третьего Уйгурского каганата.
5. Роль манихейства в жизни уйгурских номадов.
6. Письменность тюрок и уйгуров.
7. Взаимоотношения Китая с тюрками и уйгурами.
8. Урбанизационные процессы в Уйгурском каганате (на примере города Карабалгасун и Пор-Бажин).

Занятие 3: Средневековые кочевые империи Дальнего Востока

Содержание

1. Образование киданьской империи Ляо.
2. Социально-политическое устройство империи Ляо.
3. Города и городища киданей (на примере городов Хар Бухын-балгас и Чинтолгой-балгас).
4. Погребения и погребальные обряды киданей.
5. Упадок империи Ляо.
6. Археологическая культура амурских чжурчжэней (покровская культура).
7. Археологическая культура приморских чжурчжэней.
8. Образование чжурчжэньской империи Цзинь.
9. Социально-политическое устройство империи Цзинь.

10. Градостроительные традиции чжурчжэней (на примере Красноярского, Шайгинского, Ананьевского, Лазовского, Южно-Уссурийского, Западно-Уссурийского и Николаевского городищ).
11. Политический кризис в империи Цзинь (1209-1214 гг.).
12. Монгольско-цзиньские войны (1211-1234 гг.).
13. Чжурчжэньское государство Восточное Ся.

Занятие 4: Великая Монгольская империя Чингисхана

Содержание

1. Хамаг Монгол Улс. Первые монгольские ханы (Хайду, Хабул, Амбагай, Хутула).
2. Предпосылки создания Монгольской империи. Борьба Темучжина за консолидацию монгольских племен.
3. Великий курултай и образование Ёке Монгол Улс (Великой Монгольской империи).
4. Завоевательная политика Чингисхана и Чингизидов.
5. Власть и социум у средневековых монголов.
6. Кочевая экономика монголов: традиционное хозяйство, экзоплуатация и торговля.
7. Градостроительные традиции монголов (на примере городов Карокур, Хирхир и Кондуй).
8. Распад Монгольской империи. Золотая Орда, Улус Чагатай, Илханат Хулагуидов и империя Юань.
9. Монгольская глобализация и Pax Mongolica.

Литература:

1. Альтернативные пути к цивилизации / под ред. Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева, Д.М. Бондаренко, В.А. Лынши. – М. : Логос, 2000. – 368 с. : ил.
2. Артыкбаев, Ж.О. Кочевники Евразии (в калейдоскопе веков и тысячелетий) / Ж.О. Артыкбаев. – СПб. : Мажор, 2005. – 320 с.
3. Ахматнуров, С.С. Распад Тюркского каганата. VI-VIII вв. / С.С. Ахматнуров. – М. : ООО «ТД Алгоритм», 2015. – 176 с.
4. Барина, Е.Б. Влияние материальной культуры Китая на процессы инкультурации Средней Азии и Южной Сибири в домонгольский период / Е.Б. Барина. – М. : ИЭА РАН, 2011. – 450 с.
5. Барина, Е.Б. Этнокультурные контакты Китая с народами Центральной Азии в Древности и Средневековье / Е.Б. Барина. – М. : ИЭА РАН, 2013. – 419 с.
6. Бартольд, В.В. Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии / В.В. Бартольд. – Алматы : Жалын, 1998. – 192 с.
7. Барфилд, Т. Дж. Опасная граница. Кочевые империи и Китай (221 г. до н.э. – 1757 г. н.э.) / пер. с англ. Д.В. Рухлядовой, В.Б. Кузнецовой ; науч. ред. и пред. Д.В. Рухлядова. – СПб, 2009. – 248 с.
8. Бобров, Л.А., Худяков, Ю.С. Вооружение и тактика кочевников Центральной Азии и Южной Сибири в эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени (XV – первая половина XVIII в.) / Л.А. Бобров, Ю.С. Худяков. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2008. – 776 с.
9. Васильев, Ю.М. Погребальный обряд покровской культуры (IX-XIII вв. н.э.) / Ю.М. Васильев. – Владивосток : Дальнаука, 2006. – 372 с.
10. Васютин, С.А., Дашковский, П.К. Социально-политическая организация кочевников Центральной Азии поздней Древности и раннего Средневековья (отечественная историография и современные исследования) / С.А. Васютин, П.К. Дашковский. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 400 с.

11. Великая киданьская стена : Северо-восточный вал Чингис-хана / Н.Н. Крадин, А.В. Харинский, С.Д. Прокопец, А.Л. Ивлиев, Е.В. Ковычев, Л. Эрдэнэболд ; отв. ред. Н.Н. Крадин. – М. : Наука – Вост. лит., 2019. – 168 с. : ил.
12. Викторова, Л.Л. Монголы. Происхождение народа и истоки культуры / Л.Л. Викторова. – М. : Наука, 1980. – 224 с.
13. Владимирцов, Б.Я. Общественный строй монголов. Монгольский кочевой феодализм / Б.Я. Владимирцов. – Л. : Изд-во АН СССР, 1934. – 223 с.
14. Воробьев, М.В. Культуры чжурчжэней и государства Цзинь (X в. – 1234 г.) / М.В. Воробьев. – М. : Наука, 1983. – 374 с.
15. Воробьев, М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь (X в. – 1234 г.) : Исторический очерк / М.В. Воробьев. – М. : Наука, 1975. – 448 с.
16. Города средневековых империй Дальнего Востока / отв. ред. Н.Н. Крадин. – М. : ИВЛ, 2019. – 367 с.
17. Греков, Б.Д., Якубовский, А.Ю. Золотая Орда (Очерк истории Улуса Джучи в период сложения и расцвета в XIII-XIV вв.) / Б.Д. Греков, А.Ю. Якубовский. – М. : ОГИЗ, 1941. – 208 с.
18. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – СПб. : «Кристалл», 2001. – 768 с.
19. Гумилев, Л.Н. Поиски вымышленного царства / Л.Н. Гумилев. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 457 с.
20. Гумилев, Л.Н. Хунну. Степная трилогия / Л.Н. Гумилев. – СПб. : Тайм-Аут – Компасс, 1993. – 224 с.
21. Данилов, С.В. Города в кочевых обществах Центральной Азии / С.В. Данилов. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2004. – 202 с.
22. Дашибалов, Б.Б. На монголо-тюркском пограничье (Этнокультурные процессы в Юго-Восточной Сибири в средние века) / Б.Б. Дашибалов. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2005. – 202 с.
23. Доманин, А.А. Монгольская империя Чингизидов. Чингисхан и его преемники / А.А. Доманин. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2007. – 415 с.
24. Д'Оссон, К. История монголов. От Чингиз-хана до Тамерлана. Т. I. Чингиз-хан / пер. и пред. Н.Н. Козьмина. – Иркутск : ОГИЗ, 1937. – 252 с.
25. Дробышев Ю.И. Человек и природа в кочевых обществах Центральной Азии (III в. до н.э. – XVI в. н.э.) / Ю.И. Дробышев. – М. : ИВ РАН, 2014. – 608 с.
26. Егоров, В.Л. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. / В.Л. Егоров. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.
27. Евменьев, А.А. Амурские чжурчжэни. Золотая империя. Кровавая роса / А.А. Евменьев. – Новосибирск, 2014. – 240 с.
28. Железняков, А.С. Монгольская цивилизация : история и современность. Теоретическое обоснование атласа / А.С. Железняков. – М. : Изд-во «Весь мир», 2016. – 288 с.
29. Золотая Орда в мировой истории / отв. ред. И. Миргалеев, Р. Хаутала. – Казань : Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2016. – 968 с.
30. Игибаев, С.К. Образование тюркского каганата и его распад / С.К. Игибаев. – Усть-Каменогорск, 2004. – 116 с.
31. История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до XVII века / отв. ред. А.И. Крушанов. – М. : Наука, 1989. – 375 с., ил.
32. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. II Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н.э. – III в. н.э.) / отв. ред. Л.С. Переломов. – М. : Наука – Вост. лит., 2016. – 687 с.
33. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. III. Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907) / отв. ред. И.Ф. Попова, М.Е. Кравцова. – М. : Наука – Вост. лит., 2014. – 991 с.

34. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. IV. Период Пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907-1279) / отв. ред. И.Ф. Попова. – М. : Наука – Вост. лит., 2016. – 942 с.
35. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. V. Династии Юань и Мин (1279-1644) / отв. ред. А.Ш. Кадырбаев, А.А. Бокщанин. – М. : Наука – Вост. лит., 2016. – 678 с.
36. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. VI. Династия Цин (1644-1911) / отв. ред. О.Е. Непомнин. – М. : Наука. – Вост. лит., 2014. – 886 с.
37. Камалов, А.К. Древние уйгуры. VIII-IX вв. / А.К. Камалов. – Алматы : «Наш Мир», 2001. – 216 с.
38. Камалов, И.Х. Отношения Золотой Орды с хулагуидами / пер. с турец. И.М. Миргалеева. – Казань : Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2007. – 108 с.
39. Киданьский город Чинтолгай-балгас / отв. ред. Н.Н. Крадин. – М. : Вост. лит., 2011. – 173 с.
40. Кляшторный, С.Г., Савинов, Д.Г. Степные империи древней Евразии / С.Г. Кляшторный, Д.Г. Савинов. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2005. – 346 с.
41. Кляшторный, С.Г., Султанов, Т.И. Государства и народы Евразийских степей : от древности к Новому времени / С.Г. Кляшторный, Д.Г. Савинов. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2009. – 432 с.
42. Коновалов, П.Б. Хунну в Забайкалье (Погребальные памятники) / П.Б. Коновалов. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1976. – 246 с.
43. Кочевые империи Евразии : особенности исторической динамики / отв. ред. Б.В. Базаров, Н.Н. Крадин. – М. : Вост. лит., 2019. – 503 с.
44. Крадин, Н.Н. Империя Хунну / Н.Н. Крадин. – М. : Логос, 2001. – 312 с.
45. Крадин, Н.Н. Кочевники Евразии / Н.Н. Крадин. – Алматы : Дайк-Пресс, 2007. – 416 с.
46. Крадин, Н.Н. Кочевые общества (проблемы формационной характеристики) / Н.Н. Крадин. – Владивосток : Дальнаука, 1992. – 239 с.
47. Крадин, Н.Н., Данилов, С.В. Коновалов, П.Б. Социальная структура хунну Забайкалья / Н.Н. Крадин, С.В. Данилов, П.Б. Коновалов. – Владивосток : Дальнаука, 2004. – 106 с.
48. Крадин, Н.Н., Ивлиев, А.Л. История киданьской империи Ляо (907-1125) / Н.Н. Крадин, А.Л. Ивлиев. – М. : Наука, 2014. – 351 с.
49. Крадин, Н.Н., Скрынникова, Т.Д. Империя Чингис-хана / Н.Н. Крадин, Т.Д. Скрынникова. – М. : Вост. лит., 2006. – 557 с.
50. Кычанов, Е.И. Жизнь Темучжина, думавшего покорить мир : Чингис-хан. Личность и эпоха / Е.И. Кычанов. – М. : Вост. лит., 1995. – 272 с.
51. Кычанов, Е.И. История приграничных с Китаем древних и средневековых государств (от гуннов до маньчжуров) / Е.И. Кычанов. – СПб. : Петербургское лингвистическое общество. – 364 с.
52. Кычанов, Е.И. Очерк истории тангутского государства / Е.И. Кычанов. – М. : Наука, 1968. – 356 с.
53. Медведев, В.Е. Культура амурских чжурчжэней : конец X-XI век (по материалам грунтовых могильников) / В.Е. Медведев. – Новосибирск : Наука, 1977. – 224 с.
54. Медведев, В.Е. Курганы Приамурья / В.Е. Медведев. – Новосибирск : Изд-во ИАЭТ СО РАН, 1998. – 144 с.
55. Медведев, В.Е. Приамурье в конце I – начале II тысячелетия (чжурчжэньская эпоха) / В.Е. Медведев. – Новосибирск : Наука, 1986. – 206 с.
56. Мезенцев, А.Л. Уссурийск за гранью времен. Кн. 2. Ушедшие столетия. Заметки о средневековом прошлом на территории Уссурийского городского округа. – Уссурийск, 2016. – 200 с., ил.

57. Монгольская империя и кочевой мир / отв. ред. Б.В. Базаров, Н.Н. Крадин, Т.Д. Скрынникова. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2004. – 546 с.
58. Монгольская империя и кочевой мир. Кн. 2 / отв. ред. Б.В. Базаров, Н.Н. Крадин, Т.Д. Скрынникова. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2005. – 296 с.
59. Монгольская империя и кочевой мир. Кн. 3 / отв. ред. Б.В. Базаров, Н.Н. Крадин, Т.Д. Скрынникова. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2008. – 498 с.
60. Мункуев, Н.Ц. Китайский источник о первых монгольских ханах. Надгробная надпись на могиле Елюй Чу-цая (перевод и исследование) / Н.Ц. Мункуев. – М. : Наука, 1965. – 224 с.
61. Нестеров, С.П. Конь в культах тюркоязычных племен Центральной Азии в эпоху средневековья / С.П. Нестеров. – Новосибирск : Наука, 1990. – 143 с.
62. Нестеров, С.П. Народы Приамурья в эпоху раннего средневековья. – Новосибирск : Изд-во ИАЭТ СО РАН, 1998. – 184 с.
63. Никоноров, В.П., Худяков, Ю.С. «Свистящие стрелы» Маодуня и «Марсов меч» Аттилы : Военное дело азиатских хунну и европейских гуннов / В.П. Никоноров, Ю.С. Худяков. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2004. – 320 с.
64. Окладников, А.П., Деревянко, А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья / А.П. Окладников, А.П. Деревянко. – Владивосток : Дальневост. кн. изд-во, 1973. – 440 с.
65. Пиков, Г.Г. Западные кидани / Г.Г. Пиков. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 1989. – 191 с.
66. Пиков, Г.Г. Тени минувших веков (очерки из цивилизационной истории восточноазиатского кочевого мира) / Г.Г. Пиков. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 658 с.
67. Почекаев, Р.Ю. Узурпаторы и самозванцы «степных империй». История тюрко-монгольских государств в переворотах, мятежах и иностранных завоеваниях / Р.Ю. Почекаев. – СПб. : ЕВРАЗИЯ, 2016. – 378 с.
68. Раннее государство, его альтернативы и аналоги / под ред. Л.Е. Гринина, Д.М. Бондаренко, Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 560 с.
69. Российский Дальний Восток в древности и средневековье : открытия, проблемы, гипотезы / отв. ред. Ж.В. Андреева. – Владивосток : Дальнаука, 2005. – 696 с.
70. Сарткожаулы, К. Объединенный каганат тюрков в 745-760 годах (по материалам рунических надписей) / К. Сарткожаулы. – Астана : «Фолиат», 2002. – 220 с.
71. Социальная структура кочевников Евразии / под ред. Н.Н. Крадина, А.А. Тишкина, А.В. Харинского. – Иркутск : Изд-во ИГТУ, 2005. – 230 с.
72. Старцев, А.Ф. «Наследник» Золотой империи / А.Ф. Старцев. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 204 с.
73. Тихонов, Д.И. Хозяйство и общественный строй Уйгурского каганата X-XIV вв. / Д.И. Тихонов. – М.-Л. : Наука, 1966. – 287 с.
74. Трепавлов, В.В. Степные империи Евразии : монголы и татары / В.В. Трепавлов. – М. : Квадрига, 2015. – 368 с.
75. Файзрахманов, Г.Л. Древние тюрки в Сибири и Центральной Азии / Г.Л. Файзрахманов. – Казань : Мастер Лайн, 2000. – 188 с.
76. Филлипс, Э.Д. Монголы. Основатели империи Великих ханов / пер. с англ. О.И. Перфильева. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2003. – 174 с.
77. Халиков, А.Х. Монголы, татары, Золотая Орда и Булгария / А.Х. Халиков. – Казань : Изд-во «Фэн», 1994. – 164 с.
78. Храпачевский, Р.П. Военная держава Чингисхана / Р.П. Храпачевский. – М. : АСТ : ЛЮКС, 2005. – 557 с.
79. Худяков, Ю.С. Вооружение средневековых кочевников Южной Сибири и Центральной Азии / Ю.С. Худяков. – Новосибирск : Наука, 1986. – 269 с.
80. Худяков, Ю.С. Вооружение центральноазиатских кочевников в эпоху раннего и развитого средневековья / Ю.С. Худяков. – Новосибирск : Наука, 1991. – 190 с.

81. Цыбиктаров, А.Д. Культура плиточных могил Монголии и Забайкалья / А.Д. Цыбиктаров. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та., 1998. – 288 с.
82. Чулууны, Д. Монголия в XIII-XIV веках / пер. с монг. П. Нихлая. – М. : Наука, 1983. – 232 с.
83. Элита в истории древних и средневековых народов Евразии / отв. ред. П.К. Дашковский. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2015. – 330 с.

Источники:

1. Бичурин, Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. I / отв. ред. С.П. Толстов. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1950. – 382 с.
2. Бичурин, Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. II / отв. ред. С.П. Толстов. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1950. – 336 с.
3. Бичурин, Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. III. Приложения / отв. ред. С.П. Толстов. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1953. – 327 с.
4. Е Лун-ли. История государства киданей (Цидань го чжи) / пер. с кит., введ., коммент. и прил. В.С. Таскина. – М. : Наука, 1979. – 609 с.
5. История Железной империи / пер. и коммент. Л.В. Тюрюминой. – Новосибирск : Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2007. – 356 с.
6. История Золотой империи / пер. Г.М. Розова, коммент. А.Г. Малявкина. – Новосибирск : Изд-во ИАЭТ СО РАН, 1998. – 288 с.
7. История Небесной империи / под ред. В.Е. Ларичева; пер. с маньчж. Л.В. Тюрюминой и П.И. Каменского ; коммент. Л.В. Тюрюминой. – Новосибирск : Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2011. – Т. I : История первых пяти ханов из дома Чингисова. – 220 с.
8. Кафаров, П.И. Старинное китайское сказание о Чингисхане. Шэн-ву-цин-чжэн-лу (Описание личных походов священно-воинственного). Перевод с предисловием и примечаниями // Восточный сборник. Т. I. – М. : Книга по требованию, 2011. – С. 149-295.
9. Лубсан Данзан. Алтан Тобчи («Золотое сказание») / пер. с монг., введ., коммент. и прил. Н.П. Шастиной. – М. : Наука, 1973. – 440 с
10. Малявкин, А.Г. Материалы по истории уйгуров в IX-XII вв. / А.Г. Малявкин. – Новосибирск : Наука, 1974. – 210 с.
11. Малявкин, А.Г. Танские хроники о государствах Центральной Азии : Тексты и исследования / А.Г. Малявкин. – Новосибирск : Наука, 1989. – 432 с.
12. Маньвэнь лао дан : Старый архив на маньчжурском языке / под ред. В.Е. Ларичева ; пер. с маньчж. Л.В. Тюрюминой. – Новосибирск : Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2013. – 276 с.
13. Материалы по истории древних кочевых народов группы дунху / введ., пер. и коммент. В.С. Таскина. – М. : Наука, 1984. – 487 с.
14. Материалы по истории кочевых народов в Китае III-V вв. Вып. 1. Сюнну / пер. с кит., пред. и коммент. В.С. Таскина. – М. : Наука, 1989. – 243 с.
15. Материалы по истории кочевых народов в Китае III-V вв. Вып. 2. Цзе / пер. с кит., введ. и прим. В.С. Таскина. – М. : Наука, 1990. – 209 с.
16. Материалы по истории кочевых народов в Китае III-V вв. Вып. 3. Мужуны / пер. с кит., пред. и коммент. В.С. Таскина. – М. : Наука, 1992. – 431 с.
17. Материалы по истории кочевых народов в Китае III-V вв. Вып. 4. Ди и цяны / пер. с кит., пред. и коммент. В.С. Таскина. – М. : Вост. лит., 2012. – 496 с.
18. Материалы по истории сюнну (по китайским источникам). Вып. 1 / пред., пер. и коммент. В.С. Таскина. – М. : Наука, 1968. – 177 с.
19. Материалы по истории сюнну (по китайским источникам). Вып. 2 / пред., пер. и прим. В.С. Таскина. – М. : Наука, 1973. – 167 с.
20. Материалы по экономической истории Китая в раннее Средневековье (разделы «Ши хо чжи» из династийных историй) / пер. с кит. А.А. Бокщанина и Лин Кюнъи ; ред. пер., вступ. ст. и коммент. А.А. Бокщанина. – М. : Наука, 1980. – 256 с.

21. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. Т. I. Кн. 1 / пер. с перс. Л.А. Хетагурова ; ред. и прим. А.А. Семенова. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1952. – 220 с.
22. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. Т. I. Кн. 2 / пер. с перс. О.И. Смирновой ; прим. Б.И. Панкратова и О.И. Смирновой ; ред. А.А. Семенова. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1952. – 316 с.
23. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. Т. II / пер. с перс. Ю.П. Верховского ; прим. Ю.П. Верховского и Б.И. Панкратова ; ред. И.П. Петрушевского. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1960. – 253 с.
24. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. Т. III / пер. с перс. А.К. Арендса ; под ред. А.А. Ромаскевича, Е.Э. Бертельса и А.Ю. Якубовского. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1946. – 340 с.
25. Сборник материалов относящихся к истории Золотой Орды. Т. II / отв. ред. П.П. Иванов. – М.-Л. : Изд-во АН СССР, 1941. – 308 с.
26. Сокровенное сказание. Монгольская хроника 1240 г. под названием *Mongγol-un Niγusa tobšiyun*. Юань Чао Би Ши. Монгольский обыденный изборник. Т. I / пер. С.А. Козина. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1941. – 620 с.
27. Сыма Цянь. Исторические записки : Ши цзи. Т. 8 / пер. с кит. Р.В. Вяткина и А.М. Карапетьянца. – М. : Вост. лит., 2002. – 510 с.
28. Таскин, В.С. Материалы по истории ухуаней и сяньби // Дальний Восток и соседние территории в Средние века. – Новосибирск : Наука, 1980. – С. 54-102.
29. «Хэй да ши люэ» : источник по истории монголов XIII в. / отв. ред. А.Ш. Кадырбаев. – М. : Наука, 2016. – 254 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-4 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта.
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;

			10) слабое владение материалом или его непонимание.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом.
		Высокий – 85-100 баллов	Доклад студента соответствует следующим критериям:

	Собеседование	(отлично)	1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои сужде-

			ния, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест.
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе;

			4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы соответствующее требованиям.
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературы.

		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) использование специальной справочной литературы.
	Аннотация исторической литературы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны неверное название работы, а ее выходные данные отсутствуют или представлены с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) отсутствуют сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) не определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) не указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) отсутствуют выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) отсутствуют аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;

			7) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны неполное название работы, а ее выходные данные представлены не полностью или с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указаны 2-3 из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены не все основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены лишь отдельные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) слабо представлены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; 7) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны полное название работы, ее выходные данные указаны с незначительными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указан один из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан недостаточно полный круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) определена большая часть аргументов (доказательств), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; 7) высказана собственная точка зрения о прочитанной работе.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) определены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; 7) высказана собственная точка зрения о прочитанной работе.
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) отказ от использования дополнительного материала.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность,

			чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) недостаточное использование дополнительного материала.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; 5) использование дополнительного материала.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; 5) использование дополнительного материала.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Комплект заданий для контрольных работ по вариантам

Контрольные задания по теме 2 «Этнос и этничность. Классификации этносов»

Вариант № 1

1. Понятия «этнос» и «этничность».
2. Географическая классификация этносов.
3. Антропологическая классификация этносов.

Контрольные задания по теме 4 «Теории этноса»

Вариант № 2

1. Структура этноса.

2. Теория примордиализма: эволюционно-историческое направление.
3. Теория конструктивизма.

Контрольные задания по теме 6 «Основные научные этнографические школы и направления»

Вариант № 3

1. Этнопсихологическая школа.
2. Структуралистическое направление в Великобритании и во Франции
3. Неоэволюционизм как современное толкование основных идей классического эволюционизма.

Фонд тестовых заданий

Банк тестовых заданий по теме 8 «Древние народы Западного Приамурья»

Вариант № 1

Инструкция для выполнения заданий

Тест состоит из трёх частей (части 1, 2 и 3). На выполнение заданий теста отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Когда останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть 1

Часть 1 содержит задания (1-15), к каждому из которых предлагаются 4 возможных варианта ответа, из которых только ОДИН верный. Необходимо отметить правильный, на Ваш взгляд, ответ.

1. Какой ряд древних людей, населявших Северо-Восточную Азию относится к неолитам?
 - 1) Люцзянский человек, Лайбиньский человек, Шаньдиндунский человек;
 - 2) Чаньянский человек, Динцуньский человек, Ордосский человек;
 - 3) Ланьяньский человек, Юаньмоуский человек, Пекинский человек;
 - 4) Тампонгский человек, Куиньванский человек, Цзяньский человек.
2. Кто из отечественных ученых является автором теории антропогенеза, согласно которой *Homo sapiens* является видом, в состав которого вошли четыре подвида: *Homo sapiens africanensis*, *Homo sapiens orientalis*, *Homo sapiens neanderthalensis* и *Homo sapiens altaiensis*.
 - 1) Николай Николаевич Крадин;
 - 2) Давид Лазаревич Бродянский;
 - 3) Анатолий Пантелеевич Деревянко;
 - 4) Андрей Иванович Крушанов.
3. Какой из перечисленных памятников НЕ относится к нижнему и среднему палеолиту?
 - 1) Филимошки;
 - 2) Усть-Ульма I-III;
 - 3) Усть-Ту;
 - 4) Кумары.
4. В чем заключается уникальность селемджинской археологической культуры позднего палеолита?
 - 1) памятники селемджинской культуры также были найдены в бассейне р. Буря;
 - 2) для носителей селемджинской культуры характерен особый хозяйственно-культурный тип – охотничий промысел, дополненный побочными видами деятельности;
 - 3) ученым известен этнос-носитель селемджинской археологической культуры;
 - 4) на селемджинских памятниках найдены керамические фрагменты.
5. Характерной чертой мезолита является...
 - 1) появление керамики;
 - 2) распространение тесловидно-скребловидных орудий;
 - 3) микролитизация орудий;

4) начало добычи железной руды.

6. Прочтите отрывки из труда археолога А.П. Деревянко и укажите, о носителях какой археологической культуры идет речь.

«Экономическую основу оседлого образа жизни племен, обитавших в бассейне Среднего Амура, как и в Приморье и на Нижнем Амуре, составляло рыболовство. Многочисленные малые и крупные реки, впадающие в Амур, и озера были богаты рыбой. Особенно большое значение для экономики народов, обитавших на Нижнем и Среднем Амуре, имел массовый ход рыбы во время нереста... Количество найденных на поселении грузил, их размеры позволяют говорить о наличии у ... сетей как одного из основных орудий рыболовства того времени»

- 1) селемджинская археологическая культура;
- 2) новопетровская археологическая культура;
- 3) громатухинская археологическая культура;
- 4) осиноозерская археологическая культура.

7. Термин «палеоазиаты» был впервые введен в научный оборот...

- 1) А.Ф. Миддендорфом;
- 2) И.А. Лопатиным;
- 3) Л.И. Шренком;
- 4) Р.К. Мааком.

8. Основным занятием населения урильской археологической культуры являлось...

- 1) собирательство;
- 2) охота;
- 3) земледелие;
- 4) скотоводство.

9. Этноним «сушэнь» можно перевести как...

- 1) дикие и непокорные народы;
- 2) северные люди;
- 3) великорослые народы;
- 4) диких и экзотических людей.

10. Аналоги артефактов урильской археологической культуры можно встретить на памятниках археологической культуры...

- 1) Хуншань;
- 2) Байцзиньбао;
- 3) Гунтулин;
- 4) Туаньцзе.

11. В чем заключались особенности социально-политического управления у племен илоу?

- 1) весь племенной союз находился под управлением всех родов – Моунугу, Вэйлимоугу, Юйливэйлиго и др.;
- 2) единый племенной союз отсутствовал, каждое селение управлялось старейшиной;
- 3) старейшина имел право передавать свою власть по наследству;
- 4) весь народ делился на семь племенных групп, во главе каждого из которых стоял «великий мофо».

12. Аналоги артефактов польцевской археологической культуры можно встретить на памятниках археологической культуры...

- 1) Ситуаньшань;
- 2) Чжаобаогоу;
- 3) Эрлитоу;
- 4) Ваньяньхэ.

13. Какую из перечисленных племенных групп, С.П. Нестеров отождествляет с носителями михайловской археологической культуры?

- 1) бэй, бо и шэньмода шивэй;
- 2) сумо и хэйшуй мохэ;
- 3) да и хуантоу шивэй;
- 4) бодо, хаоши и байшань мохэ.

14. Как в эпоху раннего Средневековья называлась гора Шапка, являвшаяся священной для населения михайловской археологической культуры:

- 1) Тугэшань;
- 2) Наоюэхэ;
- 3) Хэйшуй;
- 4) Ванцзяньхэ.

15. Огромную роль в скотоводческом промысле у мохэ играл(а):

- 1) лошадь;
- 2) крупный рогатый скот;
- 3) свинья;
- 4) коза.

Часть 2

Ответом на задания части 2 (16-20) может быть слово, словосочетание или комбинация цифр и/или букв. Записывайте правильный, на Ваш взгляд, ответ в соответствующую графу теста («ОТВЕТ»), которая находится под каждым заданием части.

16. Какие три из перечисленных ниже археологических культур ученые относят к эпохе Средневековья? Запишите цифры, которыми они обозначены.

- 1) владимировская археологическая культура;
- 2) талаканская археологическая культура;
- 3) археологическая культура амурских чжурчжэней;
- 4) новопетровская археологическая культура;
- 5) польцевская археологическая культура;
- 6) михайловская археологическая культура.

Ответ _____.

17. Расположите в хронологической последовательности древние народы, населявшие территорию российского Дальнего Востока в Древности и Средневековья. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) шивэй;
- 2) чжурчжэни;
- 3) илоу;
- 4) ухуань.

Ответ _____.

18. Установите соответствие между археологическими культурами и временем их существования, когда они произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Археологическая культура	Время существования
А) владимировская культура	1) VII в. до н.э. – IV в. н.э.
Б) михайловская культура	2) XII – V/IV вв. до н.э.
В) польцевская культура	3) VII-XII вв. н.э.
Г) талаканская культура	4) III-X вв. н.э.
Д) урильская культура	5) III в. до н.э. – III в. н.э.
	6) XIII/XIV – XVII вв. н.э.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с

государством Бохай.

1) хайдучины; 2) дэнэйсян; 3) ван; 4) хуаншан; 5) боцзиле; 6) да цзянцзюнь.

Ответ _____.

20. Какие из представленных сосудов относятся к мохэской археологической культуре.



Ответ _____.

Часть 3

Ответы к заданиям части 3 (21-25) предполагают развёрнутый ответ в свободной форме. Запишите ответ на отдельном листе, прилагаемом к тесту.

Из «Вэй шу»

«[В их владении] имеется большая река, текущая с севера, шириною более 4 ли, называемая Нашуй. Земли во владении низкие и сырые. Язык такой же, как и во владениях кумоси, киданей и доумолоу».

Из «Суй шу»

«Здесь держатся продолжительные холода. Урожайность зерновых очень низкая. Нет овец, мало лошадей, но много свиней и крупного рогатого скота. Делают вино. Пища такая же, как и у мохэ... Труп умершего кладут на балаган и три года соблюдают траур, оплакивая покойного только четыре раза в год. В их владении нет железа, они получают его из [владения] Гаоли. Много соболей».

Из «Цзю Тан шу»

«...относятся к отдельной ветви киданей. Живут к северу от р. Наюэцхэ. Их владение находится в 7 тыс. ли к северо-востоку от столицы [Чанъань]. На востоке оно доходит до хэйшуй мохэ, на западе – до туцзюэсцев, на юге граничит с киданями, на севере их земли достигают моря. В их владении нет [единого] правителя, а имеется 17 крупных во-

ждей, их называют мохэфу, они управляют народом, власть их передается по наследству. Они находятся в зависимости от туцзюэ».

21. О каком народе идет речь в тексте?

22. Можно ли в настоящее время с точностью определить типы погребальных обрядов, которые использовали племена, речь о которых идет в тексте? Свой ответ аргументируйте.

23. Насчет этногенеза носителей михайловской археологической культуры было высказано две гипотезы. Назовите авторов обеих гипотез и их суть.

24. У чжурчжэньских племен была богатая духовная культура. В результате процессов ассимиляции с ханьцами главными верованиями для них стали буддизм, даосизм и конфуцианство. Однако оставались и те чжурчжэни, кто придерживался традиционных верований. Огромную роль в данном случае играл погребальный обряд. Какие типы погребальных обрядов существовали у амурских чжурчжэней?

25. Работая с керамическими материалами мохэской археологической культуры, О.В. Дьякова выделила пять локальных групп этой культуры. В 1990-х гг. С.П. Нестеров подверг критике эти выводы. В результате его исследований, из пяти локальных групп остались лишь две. Классификация локальных групп мохэской культуры С.П. Нестерова до сих пор господствует в археологической науке.

Какие пять локальных групп выделила О.В. Дьякова. Как и каким образом изменилась классификация мохэских локальных групп после научных исследований С.П. Нестерова.

Перечень вопросов для собеседования

Перечень вопросов для собеседования по теме 5 «Межэтнические процессы и этнические конфликты»

1. Что такое «межэтническая коммуникация»?
2. Назовите основные факторы и формы межэтнической коммуникации.
3. Какими путями чаще всего происходит процесс ассимиляции?
4. Что такое «межэтническая интеграция»?
5. Назовите современные классификации этноинтеграционных процессов.
6. В чем заключается основное отличие национализма от шовинизма?
7. Назовите основные виды национализма.
8. Приведите примеры проявления дискриминации и сегрегации в мировой истории.
9. Что такое «апартеид»?
10. Назовите специфические признаки апартеида?
11. Что такое «геноцид»?
12. Приведите примеры проявления геноцида в мировой истории?
13. Что такое «межэтнический конфликт»?
14. Назовите причины межэтнических конфликтов.
15. Какие существуют классификации этнических конфликтов?
16. Назовите основные способы разрешения этнических конфликтов.
17. Какова суть «Концепции национальной политики Российской Федерации»?

Тематика докладов

Тематика докладов по теме 7 «Этнографическая наука в России»

1. Вклад Русской духовной миссии в Пекине в становление этнографической науки в России.
2. Экспедиции Н.Н. Миклухо-Маклая.
3. Вклад Н.В. Кюнера в отечественную этнографию и востоковедение.
4. Научная деятельность С.М. Широкогорова.
5. Концепция С.А. Токарева о ранних формах религий.

6. Сибиреведческие исследования Б.О. Долгих.
7. Работы Н.Н. Чебоксарова, М.В. Крюкова, М.В. Софронова, В.В. Малявина, Л.С. Переломова по истории китайского этноса.
8. Л.Е. Куббель – родоначальник советской политической антропологии (потестарно-политической этнографии).
9. Номадология как наука в трудах Г.Е. Маркова, С.И. Вайнштейна и Н.Н. Крадина.

Тематика эссе

Тематика эссе по теме 9 «Племена кочевников-скотоводов. Кочевые империи Евразии»

Выберите одну из предложенных ниже тем, посвящённых историческим деятелям. Раскройте её содержание в форме мини-сочинения, обозначив наиболее важные аспекты поставленной проблемы. Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.

При изложении собственной точки зрения в качестве аргументов используйте полученные знания, а также исторические факты, материалы научных публикаций.

Тематика:

1. Модэ.
2. Лаошан.
3. Цзюньчэнь.
4. Хуханье II.
5. Таньшихуай.
6. Будугэнь.
7. Кэбинэн.
8. Шэлунь.
9. Аттила.
10. Бумын.
11. Кутлуг Бильге.
12. Елюй Абаоцзи.
13. Елюй Даши.
14. Ваньян Агуда.
15. Ваньян Уцимай.
16. Вальян Хэла.
17. Ваньян Дигунай.
18. Темуджин (Чингисхан).
19. Джучи.
20. Чагатай.
21. Угедей.
22. Толуй.
23. Бату.
24. Мункэ.
25. Хулагу.
26. Хубилай.
27. Ариг-Буга.
28. Хайду.
29. Тогон-Тэмур.

При характеристике исторического деятеля желательно придерживаться приведённого ниже алгоритма:

- имя;
- место рождения, годы жизни;
- социальное происхождение и положение;
- формирование личности;
- сфера деятельности и занимаемые должности;

- философские, социальные, политические, религиозные, личные взгляды;
- черты характера;
- деловые и личные качества;
- ближайшее окружение, единомышленники и противники;
- направления деятельности;
- социальные интересы;
- средства, используемые для достижения поставленных целей;
- результаты деятельности;
- оценка роли в истории страны;
- источники и литература об историческом деятеле.

При подготовке эссе необходимо придерживаться следующих требований:

- понимание сущности поставленной проблемы;
- выделение основных аспектов рассматриваемой проблемы
- логическая структура построения текста;
- определенная личная позиция автора по теме эссе
- наличие аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)
- оформление работы

Перечень заданий для работы с исторической терминологией

Комплект заданий для понятийного диктанта по теме 3 «Этногенез и этнические процессы»

Задание № 1

Раскройте содержание следующих понятий и терминов

Этногенез _____
 Субстрат _____
 Суперстрат _____
 Этнические (этногенетические) процессы _____
 Этноэволюционные процессы _____
 Этнотрансформационные процессы _____
 Этническое объединение _____
 Этническое разъединение _____

Задание № 2

Раскройте содержание следующих понятий и терминов

Этническая фузия _____
 Этническая консолидация _____
 Этническая ассимиляция _____
 Этническая конвергенция _____
 Межэтническая интеграция _____
 Этногенетическая миксация _____
 Этническая парциация _____
 Этническая сепарация _____

Задание № 3

Раскройте содержание следующих терминов

Антропогенез _____
 Австралопитек _____
 Архантроп _____
 Палеоантроп _____
 Неоантроп _____
 Расогенез _____

Перечень заданий для работы с исторической литературой

***Тематика заданий для проведения аннотации исторической литературы по теме 9
«Племена кочевников-скотоводов. Кочевые империи Евразии»***

Задание № 1

Проведите аннотацию одной из представленных в списке исторических работ по истории и культуре кочевников и кочевых империй (по выбору).

Артыкбаев Ж.О. Кочевники Евразии (в калейдоскопе веков и тысячелетий). – СПб., 2005.

Ахматнуров С.С. Распад Тюркского каганата. VI-VIII вв. – М., 2015.

Ахмедов Б.А. Государство кочевых узбеков. – М., 1965.

Баринаева Е.Б. Влияние культуры Китая на процессы инкультурации Средней Азии и Южной Сибири в домонгольский период. – М., 2011.

Баринаева Е.Б. Этнокультурные контакты Китая с народами Центральной Азии в Древности и Средневековье. – М., 2013.

Бартольд В.В. Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии. – Алматы, 1998.

Барфилд Т. Дж. Опасная граница: кочевые империи и Китай (221 г. до н.э. – 1757 г. н.э.). – СПб., 2009.

Бобров Л.А., Худяков Ю.С. Вооружение и тактика кочевников Центральной Азии и Южной Сибири в эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени (XV – первая половина XVIII в.). – СПб., 2008.

Богданов Е.С. Образ хищника в пластическом искусстве кочевых народов Центральной Азии (скифо-сибирская художественная традиция). – Новосибирск, 2006.

Боталов С.Г., Гуцалов С.Ю. Гунно-сарматы Урало-Казахстанских степей. – Челябинск, 2000.

Вайнштейн С.И. Мир кочевников центра Азии. – М., 1991.

Васильев Ю.М. Погребальный обряд покровской культуры (IX-XIII вв. н.э.). – Владивосток, 2006.

Васютин С.А., Дашковский П.К. Социально-политическая организация кочевников Центральной Азии поздней Древности и раннего Средневековья (отечественная историография и современные исследования). – Барнаул, 2009.

Великая киданьская стена: Северо-восточный вал Чингис-хана. – М., 2019.

Викторова Л.Л. Монголы. Происхождение народа и истоки культуры. – М., 1980.

Владимирцов Б.Я. Общественный строй монголов. Монгольский кочевой феодализм. – Л., 1934.

Воробьев М.В. Культура чжурчжэней и государства Цзинь (X в. – 1234 г.). – М., 1983.

Воробьев М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь (X в. – 1234 г.). Исторический очерк. – М., 1975.

Гарустович Г.Н., Иванов В.А. Огузы и печенеги в Евразийских степях. – Уфа, 2001.

Гарустович Г.Н., Ракушин А.И., Яминов А.Ф. Средневековые кочевники Поволжья (конца IX – начала XV века). – Уфа, 1998.

Города средневековых империй Дальнего Востока. – М., 2018.

Грач А.Д. Древние кочевники в центре Азии. – М., 1980.

Греков Б., Якубовский А. Золотая Орда (очерки истории Улуса Джучи в период сложения и расцвета в XIII-XIV вв.). – М., 1941.

Гумилев Л.Н. Древние тюрки. – М., 1967.

Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – СПб., 2001.

Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии (историко-этнографический этюд). – М., 1966.

Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства. – М., 2002.

- Гумилев Л.Н. Хунну. Срединная Азия в древние времена. – М., 1960.
- Далай Ч. Монголия в XIII-XIV веках. – М., 1983.
- Данилов С.В. Города в кочевых обществах Центральной Азии. – Улан-Удэ, 2004.
- Дашибалов Б.Б. На монголо-тюркском пограничье (этнокультурные процессы в Юго-Восточной Сибири в Средние века). – Улан-Удэ, 2005.
- Дашибалов Б.Б. Очерки по древней и средневековой истории монголов и бурят. – Улан-Удэ, 2002.
- Доманин А.А. Монгольская империя Чингизидов. Чингисхан и его преемники. – М., 2007.
- Д’Оссон К. История монголов. От Чингиз-хана до Тамерлана. Т. I. Чингиз-хан. – Иркутск, 1937.
- Дробышев Ю.И. Человек и природа в кочевых обществах Центральной Азии (III в. до н.э. – XVI в. н.э.). – М., 2014.
- Дьяков В.И., Дьякова О.В. Курганы Приморья. – Владивосток, 2016.
- Евменьев А.А. Амурские чжурчжэни. Золотая империя. Кровавая роса. – Новосибирск, 2014.
- Жуковская Н.Л. Кочевники Монголии: Культура. Традиции. Символика. – М., 2002.
- Залкинд Е.М. Очерк генезиса феодализма в кочевом обществе. – Барнаул, 2012.
- Ивик О., Ключников В. Сюнну, предки гуннов, создатели первой степной империи. – М., 2014.
- Игибаев С.К. Образование Тюркского каганата и его распад. – Усть-Каменогорск, 2004.
- Иностранцев К.А. Хунну и гунны. – Л., 1926.
- Камалов А.К. Древние уйгуры. VIII-IX вв. – Алматы, 2001.
- Камалов И.Х. Отношения Золотой Орды с Хулагуидами. – Казань, 2007.
- Кара Д. Книги монгольских кочевников (семь веков монгольской письменности). – М., 1972.
- Киданьский город Чинтолгой-балгас. – М., 2011.
- Кирюшин Ю.Ф., Степанова Н.Ф., Тишкин А.А. Скифская эпоха Горного Алтая. Ч. II. Погребально-поминальные комплексы пазырыкской культуры. – Барнаул, 2003.
- Кирюшин Ю.Ф., Тишкин А.А. Скифская эпоха Горного Алтая. Ч. I. Культура населения в раннескифское время. – Барнаул, 1997.
- Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи древней Евразии. – СПб., 2005.
- Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей. От Древности к Новому времени. – СПб., 2009.
- Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. – Алма-Ата, 1992.
- Кожин П.М. Китай и Центральная Азия до эпохи Чингисхана: проблемы палеокультурологии. – М., 2011.
- Коновалов П.Б. Хунну в Забайкалье (погребальные памятники). – Улан-Удэ, 1976.
- Кочевые империи Евразии: особенности исторической динамики. – М., 2019.
- Крадин Н.Н. Империя Хунну. – М., 2001.
- Крадин Н.Н. Кочевники Евразии. – Алматы, 2007.
- Крадин Н.Н. Кочевые общества (проблемы формационной характеристики). – Владивосток, 1992.
- Крадин Н.Н., Данилов С.В., Коновалов П.Б. Социальная структура хунну Забайкалья. – Владивосток, 2004.
- Крадин Н.Н., Ивлиев А.Л. История киданьской империи Ляо (907-1125). – М., 2014.
- Крадин Н.Н., Скрынникова Т.Д. Империя Чингис-хана. – М., 2006.
- Курылев В.П. Скот, земля, община у кочевых и полукочевых казахов (вторая половина XIX – начало XX века). – СПб., 1998.
- Кшибеков Д. Кочевое общество: генезис, развитие, упадок. – Алма-Ата, 1984.

- Кызласов Л.Р. История Тувы в Средние века. – М., 1969.
- Кызласов Л.Р. История Южной Сибири в Средние века. – М., 1984.
- Кычанов Е.И. История приграничных с Китаем древних и средневековых государств (от гуннов до маньчжуров). – СПб., 2010.
- Кюннер Н.В. Китайские известия о народах Южной Сибири, Центральной Азии и Дальнего Востока. – М., 1961.
- Леньков В.Д. Металлургия и металлообработка у чжурчжэней в XII веке (по материалам исследований Шайгинского городища). – Новосибирск, 1974.
- Лызлов А. Скифская история. – М., 1990.
- Мавродина Р.М. Киевская Русь и кочевники (печенег, торки, половцы). Историко-географический очерк. – Л., 1983.
- Максуди С. – Тюркская история и право. – Казань, 2002.
- Малявкин А.Г. Материалы по истории уйгуров в IX-XII вв. – Новосибирск, 1974.
- Малявкин А.Г. Танские хроники о государствах Центральной Азии. Тексты и исследования. – Новосибирск, 1989.
- Марков Г.Е. Кочевники Азии. Структура хозяйства и общественной организации. – М., 1976.
- Масанов Н.Э. Кочевая цивилизация казахов (основы жизнедеятельности кочевнического общества). – Алматы-М., 1995.
- Медведев В.Е. Культура амурских чжурчжэней: конец X-XI вв. (по материалам грунтовых могильников). – Новосибирск, 1977.
- Медведев В.Е. Курганы Приамурья. – Новосибирск, 1998.
- Медведев В.Е. Приамурье в конце I – начале II тысячелетия (чжурчжэньская эпоха). – Новосибирск, 1986.
- Мункуев Н.Ц. Китайский источник о первых монгольских ханах: Надгробная надпись на могиле Елюй Чу-цая. Перевод и исследование. – М., 1965.
- Мыськов Е.П. Политическая история Золотой Орды (1236-1313 гг.). – Волгоград, 2003.
- Непомнин О.Е., Иванов Н.А. Типология азиатских обществ. – М., 2010.
- Нестеров С.П. Конь в культах тюркоязычных племен Центральной Азии в эпоху Средневековья. – Новосибирск, 1990.
- Нестеров С.П. Народы Приамурья в эпоху раннего Средневековья. – Новосибирск, 1998.
- Николаев В.С. Погребальные комплексы кочевников юга Средней Сибири в XII-XIV веках: усть-талинская культура. – Владивосток; Иркутск, 2004.
- Никоноров В.П., Худяков Ю.С. «Свистящие стрелы» Маодуня и «Марсов меч» Аттилы: Военное дело азиатских хунну и европейских гуннов. – СПб.; М., 2004.
- Новгородова Э.А. Древняя Монголия (некоторые проблемы хронологии и этнокультурной истории). – М., 1989.
- Окунев Я.К. Кочевая республика (Монголия). – М.-Л., 1931.
- Оразбаева А.И. Цивилизация кочевников евразийских степей. – Алматы, 2005.
- Очир А. Монгольские этнонимы: вопросы происхождения и этнического состава монгольских народов. – Элиста, 2016.
- Паль Л. История Империи монголов: До и после Чингисхана. – М.; СПб., 2010.
- Пиков Г.Г. Западные кидани. – Новосибирск, 1989.
- Пиков Г.Г. Тени минувших веков (очерки из цивилизационной истории восточноазиатского кочевого мира). – М.; Берлин, 2021.
- Плетнева С.А. Древности черных клобуков. – М., 1973.
- Плетнева С.А. Кочевники Средневековья. Поиски исторических закономерностей. – М., 1982.
- Плетнева С.А. Кочевники южнорусских степей в эпоху Средневековья (IV-XIII века). – Воронеж, 2003.

- Плетнева С.А. Половцы. – М., 1990.
- Плетнева С.А. Саркел и «шелковый путь». – Воронеж, 1996.
- Плетнева С.А. Хазары. – М., 1986.
- Почекаев Р.Ю. Батый. Хан, который не был ханом. – М., 2007.
- Почекаев Р.Ю. Золотая Орда. История в имперском контексте. – СПб., 2017.
- Почекаев Р.Ю. Право Золотой Орды. – Казань, 2009.
- Почекаев Р.Ю. Узурпаторы и самозванцы «степных империй». История тюрко-монгольских государств в переворотах, мятежах и иностранных завоеваниях. – СПб., 2016.
- Почекаев Р.Ю. Цари Ордынские. Биографии ханов и правителей Золотой Орды. – СПб., 2012.
- Савинов Д.Г. Государства и культурогенез на территории Южной Сибири в эпоху раннего Средневековья. – Кемерово, 1994.
- Савинов Д.Г. Минусинская провинция Хунну (по материалам археологических исследований 1984-1989 гг.). СПб., 2009.
- Савинов Д.Г. Народы Южной Сибири в древнетюркскую эпоху. – Л., 1984.
- Сарткожаулы К. Объединенный каганат тюрков в 745-760 годах (по материалам русских надписей). – Астана, 2002.
- Селезнев Ю.В. Элита Золотой Орды. – Казань, 2009.
- Серегин Н.Н. Социальная организация раннесредневековых тюрок Алтае-Саянского региона и Центральной Азии (по материалам погребальных комплексов). – Барнаул, 2013.
- Серегин Н.Н., Матренин С.С. Погребальный обряд кочевников Алтая во II в. до н.э. – XI в. н.э. – Барнаул, 2016.
- Соенов В.И., Трифанова С.В. История Алтая (с древнейших времен до V в. н.э.). – Горно-Алтайск, 2013.
- Старцев А.Ф. «Наследник» Золотой империи. – Владивосток, 2007.
- Султанов Т.И. Кочевые племена Приаралья в XV-XVII вв. (вопросы этнической и социальной истории). – М., 1982.
- Султанов Т.И. Поднятые на белой кошке. Ханы казахских степей. – Астана, 2006.
- Султанов Т.И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. – М., 2007.
- Табалдиев К.Ш. Курганы средневековых кочевых племен Тянь-Шаня. – Бишкек, 1996.
- Ташбаева К.И. Культура ранних кочевников Тянь-Шаня и Алая (I тыс. до н.э.). – Бишкек, 2011.
- Тишкин А.А., Дашковский П.К. Социальная структура и система мировоззрений населения Алтая скифской эпохи. – Барнаул, 2003.
- Тихонов Д.И. Хозяйство и общественный строй Уйгурского государства X-XIV вв. – М.-Л., 1966.
- Толочко П.П. Кочевые народы степей и Киевская Русь. – СПб., 2003.
- Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Пространство и время. Вещный мир. – Новосибирск, 1988.
- Трепавлов В.В. Государственный строй Монгольской империи. XIII в.: Проблема исторической преемственности. – М., 1993.
- Трепавлов В.В. История Ногайской Орды. – М., 2002.
- Трепавлов В.В. Степные империи Евразии: монголы и татары. – М., 2015.
- Тупикина С.М. Керамика чжурчжэней Приморья XII – начала XIII вв. (по материалам археологических исследований Шайгинского городища). – Владивосток, 1996.
- Тюменское и Сибирское ханства. – Казань, 2018.
- Файзрахманов Г.Л. Древние тюрки в Сибири и Центральной Азии. – Казань, 2000.
- Федоров-Давыдов Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов: Археологические памятники. – М., 1966.
- Филлипс Э. Д. Монголы. Основатели империи Великих ханов. – М., 2003.
- Хазанов А.М. Кочевники и внешним мир. – Алматы, 2002.

Хазанов А.М. Социальная история скифов. Основные проблемы развития древних кочевников евразийских степей. – М., 1975.

Халиков А.Х. Монголы, татары, Золотая Орда и Булгария. – Казань, 1994.

Хара-Даван Э. Чингисхан. Великий завоеватель. – М., 2008.

Храпачевский Р.П. Армия монголов периода завоевания Древней Руси. – М., 2011.

Храпачевский Р.П. Военная держава Чингисхана. – М., 2005.

Худяков Ю.С. Археология Южной Сибири хунно-сяньбийской эпохи. – Новосибирск, 2006.

Худяков Ю.С. Вооружение кочевников Южной Сибири и Центральной Азии в эпоху развитого Средневековья. – Новосибирск, 1997.

Худяков Ю.С. Вооружение средневековых кочевников Южной Сибири и Центральной Азии. – Новосибирск, 1986.

Худяков Ю.С. Вооружение центральноазиатских кочевников в эпоху раннего и развитого Средневековья. – Новосибирск, 1991.

Худяков Ю.С., Комиссаров С.А. Кочевая цивилизация Восточного Туркестана. – Новосибирск, 2002.

Цыбиктаров А.Д. Культура плиточных могил Монголии и Забайкалья. – Улан-Удэ, 1998.

Черных Е.Н. Культуры номадов в мегаструктуре Евразийского мира. В 2-х т. – М., 2013.

Шабалов А.С. Происхождение уйгуров, ойратов (калмыков) и других телэских племен XVIII в. до н.э. – XIV в. н.э.: Историко-ониматическое исследование по российским и казахским материалам. – Иркутск, 2014.

Юрченко А.Г. Элита Монгольской империи: время праздников, время казней. – СПб., 2012.

В процессе выполнения задания следует придерживаться основных критериев аннотации исторической литературы:

- полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);
- жанр работы;
- сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);
- основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;
- круг источников и литературы, использованных для подготовки работы
- основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;
- аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;
- собственная точка зрения о прочитанной работе.

Комплект заданий для работы с графическим и наглядным материалом

Комплект заданий для работы с графическим и наглядным материалом по теме 8 «Древние народы Западного Приамурья»

Задание № 1

Заполните пропуски в таблице «Археологические культуры Западного Приамурья в эпоху раннего железного века и Средневековья».

Археологическая культура	Время существования	Археологические памятники	Вероятные носители археологической культуры
Урильская АК			Сушэнь
	VII в. до н.э. – IV в. н.э.		

		Усть-Талакан, Сухие Протоки-2, Букинский Ключ-1, Безумка, Большие Симичи, Прядчино, Озеро Долгое	
	III-X вв.		
Найфельдская группа мохэской АК	VII-XII вв.		
		Осиновое Озеро, Падь Прибрежная, Безумка, Озеро Долгое, Троицкий могильник, Липовый Бугор, Октябрьский могильник, Усть-Ивановский могильник	Сумо мохэ
АК амурских чжурчжэней			
		Владимировский могильник, Прядчинский могильник, Семиозерский могильник, Саратовка-2, Саратовка-3, Каникурган	Дауры, дючеры, гогули

Задание № 2

Составьте схему «Генезис михайловской археологической культуры».

Вопросы к зачёту

1. Этнология как наука. Предмет, задачи и методы в этнологии.
2. Связь этнологии с другими науками. Место этнографии в системе вузовского образования.
3. Основные типы классификации этносов.
4. Этногенез, расогенез и антропогенез.
5. Многообразие этнических процессов.
6. Основные теории этноса.
7. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
8. Межэтнические процессы.
9. Межэтнические конфликты в современном мире.

10. Этнографические школы и направления: эволюционизм, диффузионизм, расово-антропологическая школа.
11. Этнографические школы и направления: социологическая школа, функционализм, американская школа исторической этнологии.
12. Этнографические школы и направления: этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм, неозэволюционизм.
13. Отечественная дореволюционная этнология.
14. Советская этнография.
15. Этнологическая наука в современной России.
16. Хозяйство и культура населения Западного Приамурья в эпоху камня.
17. Хозяйство и культура населения Западного Приамурья в эпоху раннего железа.
18. Хозяйство и культура населения Западного Приамурья в эпоху раннего Средневековья. Государство Бохай.
19. Хозяйство и культура населения Западного Приамурья в эпоху развитого и позднего Средневековья.
20. Феномен кочевничества. Общность кочевников-скотоводов.
21. Кочевые империи Евразии в Древности и Средневековье (общая характеристика).
22. Империя Хунну: государственное управление, социальная иерархия, внешняя политика.
23. Градостроительство хунну.
24. Империя Сяньби, Жужаньский каганат и государство Северная Вэй (Тоба Вэй).
25. Тюркский каганат: история и социально-политическое устройство.
26. Уйгурский каганат: история и социально-политическое устройство.
27. Градостроительство в Уйгурском каганате.
28. Империя Ляо: история и социально-политическое устройство.
29. Империя Цзинь: история и социально-политическое устройство.
30. Урбанизационные процессы в империях Ляо и Цзинь.
31. Политический кризис в империи Цзинь. Государство Восточное Ся.
32. Хамаг Монгол Улс. Ранняя история средневековых монголов.
33. Великая Монгольская империя Чингисхана. Завоевательная политика Чингисхана и Чингизидов.
34. Градостроительные традиции монголов.
35. Монгольские государства во второй половине XIII – первой половине XV вв.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алексеев, В.П. Этногенез : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / В.П. Алексеев. – М. : Высш. шк., 1986. – 176 с.
2. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1983. – 413 с.
3. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – СПб. : «Кристалл», 2001. – 640 с.
4. Евсеев, В.А. Этнология и социальная антропология : уч. пособие для вузов / В.А. Евсеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 241 с. – <https://urait.ru/viewer/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-495774>
5. Итс, Р.Ф. Введение в этнографию : Учеб. пособие / Р.Ф. Итс. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. – 168 с.
6. Концепции зарубежной этнологии. Критические этюды / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1976. – 216 с.
7. Куббель, Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии / Л.Е. Куббель. – М. : Наука, 1988. – 271 с.
8. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / пер. с фр. В.В. Иванова. – М. : Наука, 1985. – 399 с.
9. Лурье, С.В. Историческая этнология / С.В. Лурье. – М. : Аспект-Пресс, 1997. – 445, [1] с.
10. Максимов, А.Н. Этнографические труды. Избранное / А.Н. Максимов. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 332 с. – <https://urait.ru/viewer/etnograficheskie-trudy-izbrannoe-495175>
11. Малиновский, Б. Магия, наука и религия / пер. с англ. А.П. Хомика. – М. : Академический Проект, 2015. – 298 с.
12. Марков, Г.Е. Немецкая этнология : Учебное пособие для вузов / Г.Е. Марков. – М. : Академический Проект ; Гаудеамус, 2004. – 576 с.
13. Морган, Л. Г. Древнее общество, или Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / пер. с англ. М.О. Косвена. – Л. : Изд-во ИНС ЦИК СССР, 1935. – 350 с.
14. Мосс, М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / сост., пер. с фр., пред., вступ. ст., коммент. А.Б. Гофмана. – М. : КДУ, 2011. – 416 с.
15. Народы мира : историко-этнографический справочник / гл. ред. Ю.В. Бромлей. – М. : Сов. энциклопедия, 1988. – 624 с. : ил.
16. Орлова, Э.А. История антропологических учений : Учебник для студентов педагогических вузов / Э.А. Орлова. – М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2010. – 621 с.
17. Основы этнографии / под ред. С.А. Токарева. – М. : Изд-во «Высшая школа», 1968. – 360 с.
18. Основы этнологии : Учебное пособие / под ред. В.В. Пименова. – М. : Изд-во МГУ, 2007. – 696 с.

19. Пути развития зарубежной этнологии / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1983. – 206 с.
20. Садохин, А.П. Этнология : учебник / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2006. – 287 с.
21. Садохин, А.П. Этнология : учебный словарь / А.П. Садохин. – М. : Гардарики, 2002. – 208 с.
22. Сервье, Ж. Этнология / пер. с фр. И. Нагле. – М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2004. – 158, [2] с.
23. Тавадов, Г.Т. Этнология. Учебник для вузов / Г.Т. Тавадов. – М. : Проект, 2002. – 352 с.
24. Тайлор, Э. Б. Первобытная культура / пер. с англ. Д.А. Коропчевского. – М. : Политиздат, 1989. – 573 с.
25. Токарев, С.А. Ранние формы религии / под ред. В.П. Алексеева. – М. : Политиздат, 1990. – 622 с.
26. Фрэзер, Дж. Дж. Золотая ветвь : Исследование магии и религии / пер. с англ. М.К. Рыклина. – М. : Политиздат, 1980. – 831 с.
27. Чебоксаров, Н.Н., Чебоксарова, И.А. Народы. Расы. Культуры / Н.Н. Чебоксаров, И.А. Чебоксарова. – М. : Наука, 1985. – 272 с.
28. Чубур, А.А. Введение в этнологию (конспекты лекционного курса) / А.А. Чубур. – Брянск : РИО БГУ, 2012. – 60 с.
29. Широкогоров, С.М. Этнос : исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений / С.М. Широкогоров. – М. : ЛИБРОКОМ, 2012. – 134, [1] с. : ил.
30. Эванс-Причард, Э. Э. История антропологической мысли / пер. с англ. А.Л. Елфимова ; ст. А.А. Никишенкова. – М. : Вост. лит., 2003. – 358 с. : ил.
31. Этнография : Учебник / под ред. Ю.В. Бромлея и Г.Е. Маркова. – М. : Высш. школа, 1982. – 320 с., ил.
32. Этнография за рубежом : историографические очерки / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М. : Наука, 1979. – 291 с.
33. Этнология (этнография) : учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – М. : Юрайт, 2015. – 579 с.
34. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В.А. Козьмин [и др.] ; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 438 с. – <https://urait.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-489011>
35. Этнология / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. – М. : Альма Матер : Академический Проект, 2006. – 615, [4] с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Мусиенко А.В., преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 28.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 51-53	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	