

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2019 09:41:17
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a6999b2190892a53989420420536b01573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан международного факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 О.В. Залеская
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
филологического образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Содержание

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Цель учебной дисциплины	3
1.2 Место дисциплины в структуре ОПП	3
1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.	3
1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности	5
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)	5
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций	21
6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине	23
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	27
9.1 Литература	27
9.2 Базы данных и информационно-справочные системы.....	28
9.3 Электронно-библиотечные ресурсы.....	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о сущности, особенностях и способах осуществления инновационной деятельности, подготовка их к решению образовательных, профессиональных и исследовательских задач в практической деятельности в условиях модернизации образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.03).

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» осуществляется обучающимися в единстве с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», что позволяет реализовать принципы системного подхода в обучении.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результата проекта.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое их обеспечение, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ИОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагно-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

стики особенностей учащихся в практике, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК – 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК – 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК – 6.3. Владеет навыками учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК – 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК – 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.

ИОПК – 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- сущность и особенности инновационной, в т.ч. проектной деятельности;
- требования к образовательной программе, ее структуру и принципы ее проектирования;
- методологические основания и особенности реализации современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания;
- сущность и особенности взаимодействия как модели коммуникации;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- уметь:

- определить цель деятельности и основное ресурсное обеспечение ее достижения;
- разрабатывать и реализовывать отдельные структурные компоненты образовательной программы;
- выбирать образовательные технологии с учётом особенностей образовательной ситуации и оценивать эффективность;
- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса;

владеть:

- приемами дефрагментации поставленной цели и способами оценки степени достижения цели на каждом этапе деятельности;
- способами диагностики результативности реализации образовательной программы на различных этапах её реализации;
- способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий;
- современными педагогическими технологиями сотрудничества.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Изучение курса завершается зачётом.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		зачет