

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Сигизмундовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2016 10:25:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af539874d0426f3d0b1575a434e37283

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.Ю. Попова
« 23 » марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

АКМЕОЛОГИЯ

Направление подготовки
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность
«ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ»

Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА

Квалификация
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Принята
на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от «19» мая 2015 г.)

Благовещенск 2016

КОПИЯ
ВЕРНА

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины.....	5
4 Методические рекомендации (указания) для аспирантов по изучению дисциплины.....	6
5 Практикум по дисциплине.....	9
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	11
7 Перечень информационных технологий	17
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	17
9 Материально-техническая база.....	17
10 Лист изменений и дополнений	20

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: целью дисциплины является изучение теоретических основ акмеологии - научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии личности, как гражданина, как специалиста в профессиональной области деятельности.

Создание динамического подхода к саморазвитию и формирования личности, конструирования профессионального развития в зрелом возрасте.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Акмеология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.3). Для освоения дисциплины «Акмеология» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в аспирантуре.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных компетенций (УК):

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (	– знание основных концепции акмеологии, а также их психологические основания; содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии акмеологического профессионализма; – умение владеть разнообразными стилями руководства, а также индивидуальными стилями профессиональной деятельности; – навыки диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности, как саморазвития в профессиональной деятельности.

– 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

– **Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).** Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговая форма контроля – зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ на очной и заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ	
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»	
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

Общая трудоемкость	36	1
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	18	
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Учебно-тематический план для очной и заочной формы обучения и индивидуального плана обучения на очной и заочной формах

№ п/ п	Название темы	Виды учебных занятий				
		Трудоёмкость	Всего часов	Лекции	Практическое	Самостоятельная работа
1.	Введение в акмеологию	4	2	2		2
2.	Методология акмеологии	8	4	2	2	4
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	8	4	2	2	4
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.	8	4	2	2	4
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	4	2		2	2
6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	4	2		2	2
	Итого:	36	18	8	10	18

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине «Акмеология»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в акмеологию	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Методология акмеологии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	ЛК	Дискуссия	2
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.	ЛК	Круглый стол	2
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной	ПК	Дебаты	2

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	профессиональной деятельности			
6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	ПК	Дискуссия	2
	Всего			12ч. (20% в соответствии с п.7.3 ФГОС психолого-педагогического образования).

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в акмеологию. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, человековедческими науками, возрастной психологией, разрабатывающей теории зрелости и зрелости. Структура акмеологии.

Тема 2. Методология акмеологии. Принципы акмеологии. Методы акмеологического исследования. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности. Акмеоцентрический и акмеографический подход. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

Тема 3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология». Систематическая теория зрелости и зрелости-акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости. Мастерство профессиональной деятельности человека, его профессионализм с точки зрения акмеологии. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Виды педагогической компетентности — профессионально-педагогические знания и умения, позиции (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность. Личностно-индивидуальная компетентность. Конфликтная компетентность. Компетентность учителя в области здоровья.

Тема 5. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности. Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

основы организации педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала. Эффективная организация профессиональной деятельности. Создание атмосферы сотрудничества. Модели работы психолога с профессионалами. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.

Тема 6. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности. Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, с которыми сталкивается личность в течение всей своей жизни.

Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.

Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки аспирантов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем, для аспиранта важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Аспиранты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи акмеологии, выявленные ею закономерности социализации и развития зрелого возраста, следует строить процесс саморазвития, как учитывать при этом психолого-педагогические условия, возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается специалист, свои собственные способности и возможности, профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по акмеологии.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения аспирантом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы аспирантов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей аспиранта. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой аспиранты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет аспирантам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: практикум по осмыслению и углублению теоретических знаний, диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе с аспирантами.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении темы № 1 «Введение в акмеологию» необходимо обратить внимание на взаимосвязь акмеологии с психологией, с уже изученными и изучаемыми дисциплинами (общая и возрастная психология, психодиагностика, психология профессиональной деятельности).

При изучении темы № 2 «Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности» необходимо выделить роль факторов, способствующих повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

При изучении темы № 4 «Профессионально-педагогическая компетентность специалиста» обратить внимание на основные категории: профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная, а также на виды педагогической компетентности — профессионально-педагогические знания и умения, позиции (как устойчивые отношения педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности.

При изучении темы № 5. «Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности» необходимо обратить внимание на функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Рассмотреть возможности использования способностей в структуре субъекта деятельности.

При изучении темы № 6 «Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности», необходимо особо обратить внимание на особенности критериев осознания и продуктивности профессионального становления личности. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.

Советы по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Знать основные категории акмеологии, возрастной и педагогической психологии и уметь их соотносить.

2. Уметь приводить примеры из практики по основным вопросам изучаемой темы.

3. Уметь рассматривать вопросы с исторической и современной точек зрения.

Особо обратить внимание на следующие темы:

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности;
- Профессионально-педагогическая компетентность специалиста;
- Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности;

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуем в процессе подготовки к зачету использовать несколько источников, а также использовать знания из курса возрастной и профессиональной психологии.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

1. Акмеология: учеб. Пособие для студ. вузов / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – М.: СПб.: Питер, 2003. – 252 с.
2. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие / Л.И. Катаева; под общ. ред.: А.А. Деркача; Рос. Акад. Гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М.: РАГС, 2007. – 87с.
3. Классическая социальная психология/ под ред. Е.И. Рогова [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/2996/page69/>
4. Педагогика в современном мире [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbok.com/view/book/5591/page48/>
5. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / Станкин М.И. – М.: Флинта, 1998. – 363с.
6. Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbok.com/books/element.php?pll_id=9151

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы.

В рабочей программе представлены проблемные вопросы, творческие задания, которые позволяют проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе учебного пособия.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Акмеология»

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом	Формы контроля СРА
1	Введение в акмеологию	Собеседование	2	1.Написание реферата. 2.Дискуссия.
2	Методология акмеологии	Собеседование	4	
3	Акмеология в системе наук			

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ			
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»			
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины			

	о профессиональной деятельности			3. Подготовка сообщений для выступления на лекции. 4. Работа с проблемными вопросами. 5. Зачет
4	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.	Дискуссия	2	
5	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	Подготовка докладов, рефератов	2	
6	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	Подготовка докладов, рефератов	4	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема1: Методология акмеологии (2 часа).

Цель: Рассмотреть место и роль акмеологии в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Предмет и задачи акмеологии.
2. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.
3. Принципы акмеологии.
4. Методы акмеологического исследования.
5. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности.
6. Акмеоцентрический и акмеографический подход.
7. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

Тема 2: Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности (дискуссия) (2 часа).

Цель: Рассмотреть место и роль акмеологии в системе профессиональной деятельности в зрелости.

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев) понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология – педагогика – акмеология - геронтология».
2. Систематическая теория зрелости и зрелости - акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости.
3. Мастерство в профессиональной деятельности человека, его профессионализм с точки зрения акмеологии.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

Тема 3. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста (круглый стол) (2 часа).

Цель: обсудить особенности профессиональной компетентности в педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
2. Виды педагогической компетентности — профессионально - педагогические знания и умения, профессиональная позиция (как устойчивые отношения педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности.
3. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности.
4. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность.
5. Личностно-индивидуальная компетентность.
6. Конфликтная компетентность.
7. Компетентность учителя в области здоровья.

Тема 4. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности (дебаты) (2 часа).

Цель: дать общую характеристику, рассмотреть и обсудить способности личности и особенности профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей.
2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.
3. Психологические исследования труда учителя.
4. Проектирование педагогической деятельности.
5. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала.
6. Эффективная организация профессиональной деятельности.
7. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.

Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности (дискуссия) (2 часа).

Цель: обсудить критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения:

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
- Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.
- Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
- Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.
- Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 «Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Акмеология»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
способность планировать и решать задачи собственной	1. Введение в акмеологию	– знание основных концепции акмеологии, а также их психологические основания; содержание научных	1	1. Написание реферата. 2. Дискуссия. Подготовка сообщений для
	2. Методология акмеологии			
	3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности			

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

ного профессио нального и лично стно го разви тия (УК-5).	4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста.	принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии акмеологического профессионализма;		выступления на лекции. Работа с проблемным и вопросами. Зачет
	5. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	– умение владеть разнообразными стилями		
	6. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	руководства, а также индивидуальными стилями профессиональной деятельности; – навыки диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности, как саморазвития в профессиональной деятельности.		

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки участия в дискуссии

Дискуссии проводятся как групповые обсуждения проблем. Цель дискуссии – не элементарная проверка усвоения, а оценка понимания материала магистрантом и его способности сопоставлять теорию с практическими примерами.

За участие в дискуссии магистранту начисляют баллы (от 0 до 10) в соответствии с критериями:

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными.
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.
8. Степень участия в общей дискуссии.
9. Компромиссное разрешение спорных моментов.
10. Помощь собеседнику в формулировании его мнения.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Перевод в пятибалльную шкалу оценок: 76-100 «отлично», 51-75 «хорошо», 26-50 «удовлетворительно», 0-25 «неудовлетворительно».

Критерии оценки сообщений для выступления на лекции

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3б;
- четко выстроен – 2б;
- рассказывается, но не объясняется суть проблемы – 1б;
- зачитывается – 0б.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2б;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1б;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0б.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3б;
- не может ответить на некоторые вопросы – 2б;
- не может четко ответить на вопросы – 0б.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом – 3б;
- использованы общенаучные и специальные термины – 2б;
- показано владение базовым аппаратом – 1б.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3б;
- нечетки – 2б;
- имеются, но не доказаны – 1б.

Оценка «отлично» - от 11 до 14 баллов, «хорошо» - от 8 до 10 баллов, «удовлетворительно» - от 4 до 7 баллов. При количестве баллов менее 4 – рекомендовать дополнительно поработать над сообщением.

Критерии оценки проблемных вопросов

1. В вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного.

2. Указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации.

3. Ставит это неизвестное на структурное место цели познавательной деятельности магистрантов и тем самым оказывается фактором управления этой деятельностью.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Является средством вовлечения магистранта в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы аспирантов

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы аспирантов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Варианты творческих заданий:

Задание № 1. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде.

Задание № 2. Самостоятельно спроектировать свою профессиональную жизнь. Составить схему продвижения в профессии.

Задание № 3. Кризисы профессионального развития.

6.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы к зачету

1. Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности.
2. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
3. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.
4. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
5. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.
6. Мотивация, основные функции педагогической деятельности.
7. Педагогические умения.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
11. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12. Психологические исследования труда учителя.
13. Проектирование педагогической деятельности.
14. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

15. Зрелая личность, акме, «взросление» взрослого человека.
16. «Зрелые» отношения человека к жизни.
17. Социализация взрослого, самореализация, самопротяженность зрелой личности.
18. Кризисы профессиональной деятельности, кризис середины жизни.

Критерии оценивания учебной дисциплины

«Зачтено» ставится аспиранту, если:

- им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности, с опорой на нормативно-правовую базу науки;
- при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления,
- знает нормативно-правовые источники,
- знает способы и пути организации научно-исследовательской деятельности в России.
- свободно оперирует научной терминологией,
- проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

«Не зачтено» аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопроса,
- демонстрирует слабое знание или незнание нормативных источников,
- слабое знание или незнание о способах и путях организации научно-исследовательской деятельности в России.
- слабое знание или незнание научной терминологии,
- проявляет слабую готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «БГПУ» утвержденным решением Ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКМЕОЛОГИЯ»

1. Когнитивные информационные технологии, работа сетевыми ресурсами.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Акмеология: учеб. Пособие для студ. вузов / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – М.: СПб.: Питер, 2003. – 252 с.
2. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие / Л.И. Катаева; под общ. ред.: А.А. Деркача; Рос. Акад. Гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М.: РАГС, 2007. – 87с.
3. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / Станкин М.И. – М.: Флинта, 1998. – 363с.

Дополнительная литература

1. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2011. – 384 с.
3. Классическая социальная психология/ под ред. Е.И. Рогова
4. Классическая социальная психология/ под ред. Е.И. Рогова [Электрон. ресурс].
5. Педагогика в современном мире [Электрон. ресурс].
6. Хозяинов, Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электрон. ресурс].

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) **URL:** <http://elibrary.ru/>
2. Science Direct **URL:** <http://www.sciencedirect.com>
3. Sage Publications **URL:** <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer **URL:** <http://www.springerlink.com>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации). Для проведения практических занятий также используется:

Ауд. 463

Лаборатория психолого-педагогических исследований

- Стол письменный 2-мест. (12 шт.)
- Стол компьютерный (3 шт.)
- Стул (27 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением (3 шт.)
- 8 - портовый коммутатор для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- МФУ (1 шт.)
- Принтер (1 шт.)

Учебно-наглядные пособия, мультимедийные презентации по учебной дисциплине

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся учатся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

– ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г № 902.

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

– СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2016. Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 8 от 01 июня 2016 г.

– Учебного плана по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого решением ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» №6 от «4» июня 2015 г., №6 от 23 марта 2016 г.

Разработчик:

Чистякова О.Е. доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 19.05.2015 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2016/2017 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №9 от 25.06.2016 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 15.05.2017 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 16-17	
Исключить:	Включить:
1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2010.	1. Акмеология: учеб. Пособие для студ. вузов / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – М.: СПб.: Питер, 2003. – 252 с. 2. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие / Л.И. Катаева; под общ. ред.: А.А. Деркача; Рос. Акад. Гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М.: РАГС, 2007. – 87с. 3. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / Станкин М.И. – М.: Флинта, 1998. – 363с.
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 18	
Исключить:	Включить:
	Пункт: Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
№ изменения: 3 № страницы с изменением: 16	
Исключить:	Включить:
Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе	Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о курсовых зачетах и экзаменах», утвержденным решением ученого совета от 04 декабря 2013 г (протокол №9).	БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ «БГПУ» утвержденным решением ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).
№ изменения: _____ № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: