

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.10.22 04:18:42

Уникальный прописанный ключ:

a2232a55157e5755a8504041190892af53989420420336ffbf573a434a57789



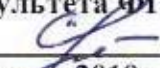
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры психологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	29
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	44
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ...	45
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	45
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	47
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	48

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: данной дисциплины является развитие профессиональной компетентности посредством формирования представлений об основных закономерностях социального становления личности, роли и функциях социализирующих интеракций в ее развитии, взаимовлиянии личности и ее окружения, проблемах, возникающих в процессе ее социализации, и создании социально-психологическими средствами условий для гармоничного и эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства. освоения студентами психологических знаний, ведущих к осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению личности в условиях образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Проблемы социализации личности» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.02 – очная форма обучения и Б1.В.01 – заочная форма обучения) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология в образовании и социальной сфере».

Для изучения дисциплины «Проблемы социализации личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4.

ПК-3. Способен планировать, обосновывать применение технологий и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК 3.1. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

ПК 3.2. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.

ПК-4. Способен организовывать психологическое сопровождения и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения.

ПК.4.4. Демонстрирует алгоритм обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.

ПК 4.6. Демонстрирует алгоритм разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.

ПК 4.8. Демонстрирует алгоритм индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.

ПК 4.10. Демонстрирует алгоритм взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности и механизмы социализации личности;
- фундаментальные понятия, теоретические подходы и основные психологические концепции социализации личности;

- психологические технологии преодоления трудностей социализации.

уметь:

- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;
- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;
- обобщать результаты психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;
- выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов;
- осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;
- демонстрировать алгоритм взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем;

владеть:

- технологиями психологической помощи в социализации личности;
- способами разработки «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде;
- психологическими понятиями и терминами.

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы социализации личности» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, семинарах и лабораторных занятиях. Предусмотрены самостоятельная и контрольная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72

Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очная форма обучения)

№п/п	Название разделов и тем	Виды учебных занятий			
		Всего часов	Аудиторные занятия		самостоятельная работа
			лекции	практическое	
1	Социализация в транзитивном обществе	8	2	2	4
2	Личность и социум: подходы к исследованию	8	2	2	4
3	Роль социальной ситуации развития в социализации личности	5	1	2	2
4	Влияние социума и регуляция социального поведения личности	5	1	2	2
5	Социализация и индивидуализация личности	7	1	2	4
6	Социализация современных детей и подростков	8	2	2	4
7	Информационная социализация	5	1	2	2
8	Социализация в современном образовательном пространстве	7	1	2	4
9	Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности	5	1	2	2
10	Методы исследования социализации личности	7	1	2	4
11	Психологическая помощь в социализации личности	7	1	2	4
	Всего	72	14	22	36

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)**

№п/п	Название разделов и тем	Виды учебных занятий			
		Всего часов	Аудиторные занятия		самостоятельная работа
			лекции	практическое	
1	Социализация в транзитивном обществе	6	1		5
2	Личность и социум: подходы к исследованию	6	1		5
3	Роль социальной ситуации развития в социализации личности	5			5
4	Влияние социума и регуляция социального поведения личности	5			5
5	Социализация и индивидуализация личности	7		2	5
6	Социализация современных детей и подростков	8	2		6
7	Информационная социализация	6		1	5
8	Социализация в современном образовательном пространстве	6		1	5
9	Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности	5			5
10	Методы исследования социализации личности	7		1	6
11	Психологическая помощь в социализации личности	7		1	6
12	Зачет	4			
	Всего	72	4	6	58

**Интерактивное обучение по дисциплине
(очная форма обучения)**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Социализация и индивидуализация личности	ПР	работа в малых группах, дискуссия	2
2	Информационная	ПР	работа в малых группах	2

	социализация детей и молодежи			
3	Социализация в современном образовательном пространстве	ПР	работа в малых группах, дискуссия	2
4	Субкультура как социокультурный контекст социализации личности	ПР	работа в малых группах	2
5	Методы исследования социализации детей и подростков	ПР	работа в малых группах	2
	Всего			10

**Интерактивное обучение по дисциплине
(заочная форма обучения)**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методы исследования социализации детей и подростков	ПР	работа в малых группах	2
	Всего			2

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1: Социализация в транзитивном обществе.

1. Предмет, задачи и структура дисциплины «Проблемы социализации личности». Современность как новая социокультурная ситуация развития человека. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Уровни социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека. Транзитивное общество: новые грани социализации. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира. Проблемы неопределенности и непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций. Социальное пространство личности. Личность и общество в ситуации нестабильности. Личность и общество в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы). Проблема общественных, моральных ценностей. Проблема конструктивного разрешения конфликтов, ведение переговоров. Чувство причастности и принадлежности, аффилиация.

Тема 2: Личность и социум: подходы к исследованию.

Методологические основания исследования социализации личности. Подход к проблеме соотношения личности и социума во французской социологической школе; в глубинной психологии (психодинамическая теория личности З.Фрейда; аналитическая теория личности К. Юнга; индивидуальная теория личности А. Адлера; эго-психология и теория личности Э.Эриксона; теория личности Э.Фромма; социо-культурная теория личности К.Хорни; интерперсональная теория Г.С.Салливана); структура личности и теория транзактного анализа Э.Берна; бихевиоризме (теория оперантного научения Б.Скиннера, теория социально-когнитивного научения А.Бандуры, теория социального научения Д. Роттера); гештальтпсихологии (динамическая теория личности К.Левина);

гуманистической и экзистенциальной парадигме (гуманистическая теория личности А. Маслоу, феноменологическое направление в теории личности К.Роджерса, логотерапия В.Франкла); когнитивной психологии (теория личностных конструктов Д.Келли), теории черт (диспозиционная теория личности Г. Олпорта, структурная теория черт личности Р.Кеттелла, теория типов личности Г.Айзенка), отечественной психологии (концепции А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.В. Петровского и др.), культурно-исторической психологии, постнеклассической психологии. Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития. Поиск новых методологий в современной психологии.

Тема 3: Роль социальной ситуации развития в социализации личности.

Понятие о социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности. Основные институты (агенты) социализации. Первичные и вторичные агенты социализации. Семья как институт социализации и развития личности на протяжении индивидуальной жизни человека: на этапе младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростково-юношеского. Роль семьи в жизни взрослого человека. Роль семьи в пожилом возрасте. Детский сад, школа, вуз как институт социализации. Социализация сотрудника в организации. Удовлетворенность работой, преданность организации и трудовое поведение. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации и инкультурации. Проблема маргиналов.

Тема 4: Влияние социума и регуляция социального поведения личности.

Социальное влияние на личность: уровни, содержание, феноменология. Спектр представлений о влиянии социума на формирование личности. Культура как агент социального влияния. Личность и культура. Культура и социализация. Культура и социальное поведение. Культура и ценности. Личность в историко-культурной перспективе. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Инкультурация и аккультурация как важнейшее условие вхождения человека в окружающий мир. Формирование социальной и этнокультурной идентичности. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре. Взросление детей и переход в мир взрослых. Обряды инициации у разных народов и их значение. Институциональный уровень социального влияния. Соотношение личности и социальных институтов. Образовательные институты и личность. Роль социальных институтов в социализации личности. Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии. Основные феномены группового влияния. Свои и чужие группы.

Регуляция социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение. Виды санкций и форм социального контроля. Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю. Ценность и ценностные ориентации личности. Направленность личности, ее виды. Личностная зрелость. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства. Понятие социальной установки личности. Подходы к изучению установки. Структура и функции социальной установки. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты установки. Формирование социальных установок личности. Теоретические подходы к проблеме формирования и изменения установок личности (теория научения, теория баланса, теория когнитивного диссонанса и др.). Проблема соотношения установок и поведения. Влияние установок на поведение. Установки,

предсказывающие поведение. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитудов и поведения. Роль намерений. Социально-психологические качества личности; перцептивные механизмы социального взаимодействия личности: перцептивная защита, эффект «ожиданий», феномен когнитивной сложности. Личностные и ситуативные детерминанты социального поведения. Понятие о Зеркальном-Я. Влияние поведения на аттитуды. Самопрезентация и ролевое поведение. Понятие и классификация видов социальных ролей. Социальная позиция. Статус. Социальные и межличностные роли. Концепция социальной роли. Ролевые сценарии и конфликты. Типы ролевых конфликтов: личностно-ролевой, интерролевой, инtrarолевой. Выполнение социальных ролей. Взаимовлияние личности и социальной роли. Понятие о социально-психологической компетентности. Факторы, определяющие социально-психологическую компетентность личности.

Тема 5: Социализация и индивидуализация личности.

Теории социализации (Ч. Кули, Д. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон и др.). Основные стадии социализации (первичная социализации, индивидуализации, интеграции, трудовая, послетрудовая). Механизмы социализации (идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформизм). Социально-психологические аспекты полоролевой дифференциации. Гендерные роли. Теория социального сравнения и ее приложения. Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Закономерности социального развития человека. Социализация и самоактуализация личности. Индивидуализация личности. Проблема идентичности личности в психологических концепциях. Социальная и личностная идентичность. Группы идентификации и виды социальной идентичности. Признаки идентификации и дифференциации. в развитии идентичности и факторы, влияющие на него. Проблема конструирования идентичности в транзитивном обществе. Культура как основа идентичности в изменяющемся мире. Современные исследования социализации и индивидуализации личности.

Тема 6: Социализация современных детей и подростков.

Социальное развитие детей в изменяющемся мире. Психосоциальное развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Роль общения со взрослыми и сверстниками в социализации детей. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации дошкольников. Прямое и косвенное воздействие взрослых. Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника. Нравственное и нормативное развитие. Проблемы социализации и развития социальной идентичности современных подростков. Интернет, кино, телевидение, реклама и другие информационные источники как факторы социализации. Позитивная социализация детей и подростков. Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации молодежи. Потребность в социальной самореализации. Новые тенденции психосоциального развития детей и подростков в современном мире. Критерии успешной социализации. Социализация и ресоциализация.

Тема 7: Информационная социализация.

Интернет, кино, телевидение, реклама как факторы информационной социализации. Человек современном в цифровом мире. Смешанная реальность и гибридные формы поведения. Киберсоциализация. Социальные сети в образе мира современной молодежи. Личность в соцсетях. Самопредъявление в виртуальном пространстве. Публикация селфи в социальных сетях. Герои массовой культуры в представлениях подростков и юношей. Онлайн-игры и социальная адаптация детей и

молодежи. Роль языка и слова в информационной социализации. Влияние информационных технологий на развитие личности.

Тема 8: Социализация в современном образовательном пространстве.

Актуальные проблемы социализации личности в образовательной среде. Социально-психологические проблемы личности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Социально-психологические проблемы личности в массовой школе. Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям образовательного учреждения, признаки адаптированности. Индивидуализация. Интеграция. Социально-психологическая дезадаптация. Школьная социализация, признаки социализированности. Трудности школьной социализации личности. Социально-психологические особенности личностного развития в детских домах и школах-интернатах для реальных и «социальных» сирот. Основные социально-психологические проблемы в закрытых образовательных учреждениях. Социально-психологические проблемы личности в современном вузе. Личность ученика и личность педагога, их взаимодействие. Социально-психологические проблемы личности педагога. Социально-психологическая компетентность субъектов образования. Личность и ученический класс (группа). Понятие социальной роли, социального статуса, социальной позиции. Социометрический статус и его детерминация. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус. Динамика положения в группе. Положение трудновоспитуемых подростков в классе. Влияние положения в группе на развитие личности. Роль учителя в оптимизации положения школьника в классе. Авторитет. Лидерство. Лидерские качества. Стили лидерства. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой субъектов образовательного пространства. Социально-психологические особенности неформального взаимодействия детей и подростков в общеобразовательной школе. Осознание и переживание детьми своих взаимоотношений со сверстниками. Межличностное восприятие. Референтность группы и личности. Виды потери референтности и ее профилактика. Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученическом сообществе.

Тема 9. Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности.

Понятие субкультуры в междисциплинарном поле. Психологический подход к исследованию субкультур. Типы субкультур. Функции субкультуры. Схема анализа субкультуры. Детские и подростковые субкультуры, их характеристика. Молодежные группы, общности, объединения. Сетевая субкультура. Идентичность и субкультура. Идентификация с субкультурой своего поколения. Проблема взаимопонимания разными поколениями друг друга. Межпоколенная трансмиссия как обмен субкультурами. Субкультуры и культурно-исторические аспекты проблемы психической и психологической нормы.

Тема 10. Методы исследования социализации детей и подростков.

Методология, метод и методика в психологическом исследовании. Эмпирические методы и методики исследования социализации личности. Наблюдение. Социально-психологический эксперимент. Метод беседы. Методы опроса (интервью, анкета). Метод анализа результатов деятельности. Анализ документации. Разновидности документации: по статусу источника (официальная и неофициальная), по степени персонификации (личные и безличные документы), по целевому назначению (целевые и созданные независимо от исследователя). Контент-анализ (анализ содержания). Тесты в социально-психологическом исследовании личности. Социометрия. Референтометрия. Методы диагностики социально-психологической компетентности. Диагностические методики,

направленные на изучение социальной адаптации. Методики, направленные на исследование социальной интеракции и социальной перцепции. Методики, направленные на изучение социальных эталонов, норм и ценностей. Методики, направленные на изучение социальных представлений. Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

Тема 11. Психологическая помощь в социализации личности.

Психологическая помощь в социализации личности детей и подростков. Психопрофилактика социальной дезадаптации и трудностей социализации. Формы, методы и приемы работы психолога, оптимизирующие процесс социализации. Психологические технологии позитивной социализации детей и подростков. Индивидуальные и групповые программы социализации. Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Проблемы социализации личности» составлена в соответствии с учебным планом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Представленная программа данной дисциплины позволяет студентам ознакомиться с системой знаний об основных закономерностях социального становления личности, роли и функциях социализирующих интеракций в ее развитии, взаимовлиянии личности и ее окружения, проблемах, возникающих в процессе ее социализации, и создании социально-психологическими средствами условий для гармоничного и эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства. освоения студентами психологических знаний, ведущих к осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению личности в условиях образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

При изучении курса у студентов формируется представление о различных подходах к исследованию социализации, проблемах социализации в транзитивном обществе, роли социальной ситуации развития в социализации личности, влиянии социума и регуляция социального поведения личности, проблеме соотношения социализации и индивидуализации личности, социализации в современном информационном и образовательном пространстве, о субкультуре как социокультурном контексте позитивной социализации личности, методах исследования социализации и психологической помощи в социализации детей и подростков.

Данная программа создает у студентов установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность.

В программе даны учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям, содержащие планы занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов, задания по теме, что дает возможность глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы психолога. В программе представлены также контрольные тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Описание последовательности изучения курса:

Учебный курс «Проблемы социализации личности» рассчитан на 72 часа, включая лекционные, практические занятия и самостоятельную работу.

В ходе курса студенты должны усвоить знания по следующим темам: Социализация в транзитивном обществе. Личность и социум. Роль социальной ситуации развития в социализации личности. Влияние социума и регуляция социального поведения личности. Социализация и индивидуализация личности. Социализация современных детей и подростков. Информационная социализация. Социализация в современном образовательном пространстве. Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности. Методы исследования социализации детей и подростков. Психологическая помощь в социализации детей и подростков.

Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет. Обязательным условием допуска магистранта к экзамену является выполнение всех видов заданий по данной дисциплине.

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Существенную часть содержания курса студенты усваивают на лекциях. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на практических занятиях.

Исходной формой всего учебного процесса является *лекция*. Она играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают обучающимся систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся использованием мультимедиа аппаратуры. Основные требования к лекции - это глубокое научное содержание; творческий характер; информационная насыщенность; единство содержания и формы; логически стройное и последовательное изложение; яркость изложения; учёт характера и состава аудитории. В процессе обучения применяются следующие типы лекций: учебно-программная лекция - освещает главные, узловые вопросы темы; установочная лекция - своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета; обзорная лекция - читается на заключительном этапе изучения или курса.

При разработке структуры рабочего лекционного курса по дисциплине преподаватель руководствуется учебным планом и рабочей программой. Количество лекций определяется с учетом количества часов, отведенных для лекционного курса. Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным является распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к *практическим занятиям* студенты заранее знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. Необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к занятиям, согласно предложенным планам. Практические занятия различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на них обсуждаются заранее поставленные вопросы.

Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к занятию должны все студенты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к занятию необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем получить на них ответы.

В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы семинарских и практических занятий, а также литература, рекомендуемая для подготовки к занятию. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все студенты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями, развитию инициативы и умению творчески применять на практике приобретенные знания. Задание для подготовки к практическому занятию обучающиеся получают от преподавателя заранее, затем эти вопросы обсуждаются на семинаре. Магистранты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке занятий. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все магистранты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендуется не откладывать подготовку к практическому занятию, выполнять её в тот же день после получения задания и в полном соответствии с требованиями преподавателя. Оценивается не только содержание подготовленного материала, но и качество его представления.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление научно-теоретических и практических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Обучающийся должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения преподавателя.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов); обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультация. Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное обучающимся. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов, соблюдения обучающимися требований к проведению семинара. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель: 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; 4) дает задание на дальнейшую работу.

Семинар – круглый стол. Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами,

выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучающихся в обсуждении, благодарит гостей. Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимися. Готовить сообщения к круглому столу необходимо по перечню вопросов выдаваемых заранее к практическому занятию. Баллы за участие в круглом столе выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении проблемы, им дан аргументированный, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о рассматриваемой проблеме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи рассматриваемого вопроса. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления обучающихся по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар – обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся подготовленные письменные рефераты. Желательно, чтобы все обучающиеся учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которых в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, уровень сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара. Через разработку рефератов обучающиеся приобщаются к научно-исследовательской работе.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует *дискуссия* на семинаре. Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия

на семинаре возникает разными путями: произвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара; планируется и организуется преподавателем. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Готовится к дискуссии необходимо по дискуссионным темам выдаваемым заранее к практическому занятию. Баллы за участие в групповой дискуссии выставляются обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении проблемы, им дан аргументированный, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о рассматриваемой проблеме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи рассматриваемого вопроса. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

Специфика в изучении темы «Личность и социум» проявляется в умении анализировать различные подходы к проблеме личности и социализации в разных психологических школах.

В теме «Влияние социума и регуляция социального поведения личности» раскрываются вопросы о социальном влиянии на личность: его уровнях, содержании, феноменологии, а также регуляции социального поведения личности.

Изучение темы «Социализация и индивидуализация личности» состоит в усвоении знаний о соотношении процессов социализации и индивидуализации в становлении личности, формировании социальной идентичности личности.

Тема «Социализация в современном образовательном пространстве» знакомит с социально-психологическими проблемами личности в образовательном пространстве, школьной социализации личности, отношениях и общении личности и ученического класса (группы), социально-психологической компетентности субъектов образования.

Актуальными являются вопросы, рассматриваемые в рамках тем «Информационная социализация», «Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности».

Важные аспекты практической деятельности психолога раскрываются в рамках тем «Методы исследования социализации детей и подростков» и «Психологическая помощь в социализации детей и подростков», помогают сформировать у студентов знания о работе психолога по оптимизации и преодолению трудностей социализации у детей и подростков.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат (от лат. *refero* — сообщаю) - сжатое, краткое изложение основного содержания первичных текстов оригинала (статей, книг, монографий, брошюр) по проблеме, полученной в результате смысловой обработки. Работа над рефератом требует изучения научной и учебной литературы по соответствующей теме и краткого изложения полученных знаний. Реферат не должен являться простым пересказом прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные необходимые для понимания закономерностей положения, концепции, теории, факты и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методологическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Для этого следует усвоить не только основное содержание той или иной

теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы. Также рекомендуется отразить собственное отношение к идеям и выводам автора и подкрепить это отношение весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики, иметь структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы. Список использованной литературы, а также ссылки на литературные источники оформляются следующим образом: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов или является журнальной статьей, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника структуру которого входит реферируемая работа, место и год издания, страницы на которых напечатана работа, либо год выхода периодического издания, его номер и страницы которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта 14, Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги форматом А4. На каждой странице работы соблюдаются поля, левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Абзацный отступ составляет 15 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом верхнем углу страницы. На титульном листе и первой странице номер не ставится. Приветствуется подготовка реферата в электронном виде. Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата до 15 страниц.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний, самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Различают контрольные работы: аудиторные и домашние; текущие и экзаменационные; графические и практические. Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, а также от уровня общего развития обучающихся. Система заданий письменных контрольных работ должна дать возможность не только выявить знания по определенной теме (разделу), но и его понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения. Домашние контрольные работы часто используются по заочной форме обучения, где учебным планом предусмотрены определенное их количество и сроки выполнения.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам.

Алгоритм тестирования таков: - необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу; - внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить

внимание на время отводимое на выполнение заданий; - отвечать на вопросы можно в любом порядке; - выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания; - если есть затруднения с выбором правильного варианта ответа, необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая всё, что известно по изученной теме о них; - перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно ещё раз проверить все свои ответы.

После изучения курса (раздела) студентам предлагается один из двух типов теста. Тест первого типа содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, студенту нужно выбрать верный ответ и указать в бланке ответов.

После изучения каждой темы предлагается выполнить тестовые задания. Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов. Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов. Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Курс (раздел) считается освоенным, если дано не менее 64 % правильных ответов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения

В ходе изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты заочного отделения осваивают те же разделы и темы, что и студенты очного отделения. Если по определенным темам аудиторские занятия не предусмотрены учебным планом, студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Рекомендации по подготовке к зачету:

В билете к зачету предлагается один вопрос по усвоенным разделам курса.

В ответе по билету необходимо знать точные определения основных понятий по предмету, показать владение профессиональной терминологией и специальными знаниями.

Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности возникают по теме: «Роль социальной ситуации развития в социализации личности».

Для того чтобы избежать трудностей при ответах рекомендуется внимательно относиться к вопросам для самоконтроля по данным темам и осмысленно готовиться к семинарским занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям и справочникам, учебно-методическому комплексу, содержащему глоссарий и определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины основная литература представлена следующими учебными пособиями:

1. Белинская, Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для студ. вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. – 300 с. **Экземпляры всего:** 5.
2. Гусельцева М.С., Изотова Е.И. Позитивная социализация детей и подростков: методология и эмпирика. Монография. – М., Смысл, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nikbook.ru/product/guseltseva-m-izotova-ye-pozitivnaya-sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-metodologiya-i-empirika/>
3. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва : МПГУ, 2015. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.b-ok.xyz/book/3505019/1fa8dd>
4. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2010. - 284 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>
5. Орлова, Э.А. Социокультурные проблемы молодежи / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. - М. : Юрайт, 2019. - 177 с. - **Экземпляры всего:** 15 Ч.з.3 (3), Аб.2 (12).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проблемы социализации личности» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Социализация в транзитивном обществе	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	4	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 2. Личность и социум	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету.	4	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 3. Роль социальной ситуации развития в социализации личности	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	2	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 4. Влияние социума и регуляция социального поведения личности	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	2	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 5. Социализация и индивидуализация личности	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	4	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет

Тема 6. Социализация современных детей и подростков	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	4	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 7. Информационная социализация	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	2	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 8. Социализация в современном образовательном пространстве	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	4	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 9. Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	2	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 10. Методы исследования социализации детей и подростков	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	4	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 11. Психологическая помощь в социализации детей и подростков	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	4	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Всего		36	

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
« Проблемы социализации личности» (заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Социализация в транзитивном обществе	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	5	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 2. Личность и социум	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету.	5	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 3. Роль социальной ситуации развития в социализации личности	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	5	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 4. Влияние социума и регуляция	Изучение литературы. Подготовка докладов	5	Устный опрос Доклад

социального поведения личности	Подготовка к зачету		Тестирование Зачет
Тема 5. Социализация и индивидуализация личности	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	5	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 6. Социализация современных детей и подростков	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	6	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 7. Информационная социализация	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	5	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 8. Социализация в современном образовательном пространстве	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	5	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 9. Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	5	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 10. Методы исследования социализации детей и подростков	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	6	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Тема 11. Психологическая помощь в социализации детей и подростков	Изучение литературы. Подготовка докладов Подготовка к зачету	6	Устный опрос Доклад Тестирование Зачет
Всего		58	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Практическое занятие № 1. Социализация в транзитивном обществе

Тема 1: Социализация в транзитивном обществе

План:

1. Понятие социализации. Содержание, уровни, факторы, механизмы социализации.
2. Понятие транзитивности. Признаки транзитивного мира.
3. Социальное пространство личности как культурно-психологическая реальность социализации личности.
4. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира.

Задание: Выделите проблемы социализации личности в современном образовании.

Литература:

1. Гусельцева М.С., Изотова Е.И. Позитивная социализация детей и подростков: методология и эмпирика. Монография. – М., Смысл, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс].

- URL: <https://nikbook.ru/product/guseltseva-m-izotova-ye-pozitivnaya-sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-metodologiya-i-empirika/>
2. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2010. - 284 с.
 3. Марцинковская, Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. – М., Смысл, 2015. – 248 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008697464>
 4. Орлова, Э.А. Социокультурные проблемы молодежи / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. - М. : Юрайт, 2019. - 177 с.
 5. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с.

Практическое занятие № 2. Подходы к проблеме соотношения личности и социума

Тема 2: Личность и социум

План:

1. Подход к проблеме соотношения личности и социума во французской социологической школе;
2. Проблема соотношения личности и социума в глубинной психологии (психодинамическая теория личности З.Фрейда; аналитическая теория личности К. Юнга; индивидуальная теория личности А. Адлера; эго-психология и теория личности Э.Эриксона; теория личности Э.Фромма; социо-культурная теория личности К.Хорни; интерперсональная теория Г.С.Салливана); структура личности и теория трансактного анализа Э.Берна;
3. Подход к исследованию соотношения личности и социума в бихевиоризме (теория оперантного научения Б.Скиннера, теория социально-когнитивного научения А.Бандуры, теория социального научения Д. Роттера);
4. Проблема соотношения личности и социума в гештальтпсихологии (динамическая теория личности К.Левина);
5. Проблема соотношения личности и социума в гуманистической и экзистенциальной парадигме (гуманистическая теория личности А. Маслоу, феноменологическое направление в теории личности К.Роджерса, логотерапия В.Франкла);
6. Проблема соотношения личности и социума в когнитивной психологии (теория личностных конструкторов Д.Келли),
7. Проблема соотношения личности и социума в теории черт (диспозиционная теория личности Г. Олпорта, структурная теория черт личности Р.Кеттелла, теория типов личности Г.Айзенка),
8. Проблема соотношения личности и социума в отечественной психологии (концепции А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.В. Петровского и др.),
9. Проблема соотношения личности и социума в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

10. Проблема исследования соотношения личности и социума в постнеклассической психологии. Поиск новых методологий в современной психологии.

Задание: сравнить подходы, раскрывающие структуру личности, механизмы и движущие силы развития и отношения личности с обществом в различных психологических школах и направлениях.

Литература:

Основная:

1. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2010. - 284 с.

[Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>

2. Марцинковская, Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. – М., Смысл, 2015. – 248 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008697464>

3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, Питер, 1997. - 608 с.

Практическое занятие № 3. Роль социальной ситуации развития в социализации личности

Тема 3: Роль социальной ситуации развития в социализации личности

План:

1. Понятие о социальной ситуации развития (Л.С. Выготский).
2. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.
3. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности.
4. Основные институты (агенты) социализации. Первичные и вторичные агенты социализации.
5. Семья как институт социализации и развития личности на протяжении индивидуальной жизни человека.
6. Образовательные институты.
7. СМИ и их влияние на личность.
8. Социализация сотрудника в организации. Удовлетворенность работой, преданность организации и трудовое поведение.
9. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации.

Литература:

1. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2010. - 284 с.
2. Марцинковская Т. Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. – М., Смысл, 2015. – 248 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008697464>
3. Орлова, Э.А. Социокультурные проблемы молодежи / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. - М. : Юрайт, 2019. - 177 с.
4. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с.
5. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 603 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010319197.pdf

Практическое занятие № 4 Влияние социума и регуляция социального поведения личности

Тема 4: Влияние социума и регуляция социального поведения личности

План:

1. Представления о влиянии социума на формирование личности.
2. Культура как агент социального влияния на личность.
3. Институциональный уровень социального влияния (семья, образовательные институты, СМИ и их влияние на личность).
4. Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии, феномены группового влияния.
5. Понятие социального поведения и его регуляторов. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.

6. Социальная установка: понятие, структура, функции и формирование, влияние на поведение.
7. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитюдов и поведения.
8. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение

Задания:

1. Сделайте доклад по одному из вопросов. Ответьте на вопросы участников обсуждения.
2. Выпишите в словарь основные понятия темы: социальный контроль, социальные нормы, социальные санкции, обычай, традиции.
3. Используя дополнительную литературу, подготовьте реферат об изменении степени значимости тех или иных форм социального контроля в зависимости от исторического периода и различия социально-экономических условий жизни общества.
4. Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.

Литература:

1. Белинская, Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для студ. вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. – 300 с.
2. Марцинковская Т. Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. – М., Смысл, 2015. – 248 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008697464>
3. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays_Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html

Практическое занятие № 5. Социализация и индивидуализация личности (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 5: Социализация и индивидуализация личности

План:

1. Концепции социализации.
2. Стадии социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Концепции индивидуализации личности.
5. Социальная идентичность: понятие, виды, механизмы развития, признаки и категории идентификации и дифференциации.
6. Трудности в развитии идентичности и факторы, влияющие на этот процесс.

Задание:

1. Сделайте доклад по одному из вопросов. Ответьте на вопросы участников обсуждения.
2. Задание: объясните, в чем состоит противопоставление и единство социализации и индивидуализации? В чем особенности процесса социализации в условиях изменяющегося мира?

Литература:

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001. – 301 с.
2. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2010. - 284 с.
3. Орлова, Э.А. Социокультурные проблемы молодежи / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. - М. : Юрайт, 2019. - 177 с.

Практическое занятие № 6. Социализация современных детей и подростков

(в интерактивной форме 2 часа)

Тема 6 Социализация современных детей и подростков

План:

1. Социальное развитие детей в изменяющемся мире.
2. Динамика психосоциального развития человека в онтогенезе.
3. Прямое и косвенное воздействие взрослых на социализацию детей и подростков.
4. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации детей.
5. Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации молодежи.
6. Новые тенденции психосоциального развития детей и подростков в современном мире. Понятие позитивной социализации. Критерии успешной социализации.
7. Социализация и ресоциализация.

Литература:

1. Гусельцева М.С., Изотова Е.И. Позитивная социализация детей и подростков: методология и эмпирика. Монография. – М., Смысл, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nikbook.ru/product/guseltseva-m-izotova-ye-pozitivnaya-sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-metodologiya-i-empirika>
2. Марцинковская, Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. – М., Смысл, 2015. – 248 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008697464>
3. Орлова, Э.А. Социокультурные проблемы молодежи / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. - М. : Юрайт, 2019. - 177 с.
4. Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития. Материалы международной научной конференции. М. 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.rggu.ru/wp-content/uploads/Сборник-конференции-Психология-Субкультуры-Феноменология-и-современные-тенденции-развития.pdf>
5. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays__Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_voz_rasta.html
6. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 603 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010319197.pdf
7. Фурьева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 189 с.
8. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. - М., МПГУ, 2019. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>

Практическое занятие № 7. Информационная социализация

(в интерактивной форме 2 часа)

Тема 7: Информационная социализация

План:

1. Информационные источники (интернет, кино, телевидение, реклама) как факторы информационной социализации.
2. Цифровой мир и киберсоциализация.
3. Смешанная реальность и гибридные формы поведения.

4. Личность в соцсетях: самопредъявление в виртуальном пространстве, публикация селфи.
5. Онлайн-игры и социальная адаптация детей и молодежи.
6. Герои массовой культуры в представлениях подростков и юношей.
7. Роль языка и слова в информационной социализации.

Литература:

1. Гусельцева М.С., Изотова Е.И. Позитивная социализация детей и подростков: методология и эмпирика. Монография. – М., Смысл, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nikbook.ru/product/guseltseva-m-izotova-ye-pozitivnaya-sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-metodologiya-i-empirika/>
2. Марцинковская, Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. – М., Смысл, 2015. – 248 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008697464>
3. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays_Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html
4. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. - М., МПГУ, 2019. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>

Практическое занятие № 8. Социализация в современном образовательном пространстве (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 8: Социализация в современном образовательном пространстве

План:

1. Детский сад, школа, вуз как институт и фактор социализации.
2. Социально-психологические проблемы личности в условиях массовой школы.
3. Социально-психологические особенности личностного развития в детских домах и школах-интернатах; закрытых образовательных учреждениях.
4. Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям образовательного учреждения. Понятие адаптированности, ее признаки.
5. Школьная социализация личности. Индивидуализация. Интеграция.
6. Личность и ученический класс (группа): социальной роли, социальный статус, социальная позиция, роль лидера, референтность группы и личности, осознание и переживание детьми своих взаимоотношений со сверстниками.
7. Роль педагога и психолога в оптимизации положения школьника в классе и его социализации.

Задания:

1. Дайте определение понятиям «лидер», «авторитет», «харизма», «управление».
2. Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
3. Опишите ситуации в школьном классе или в студенческой группе, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.
4. Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия осуществления управления группами в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативной модели (демократический стиль); «недирективной» модели (попустительский стиль).
5. Охарактеризуйте лидера класса (реального, воображаемого или с использованием художественного образа) и особенности его социализации.

Задания:

1. Выделите актуальные проблемы социализации личности в образовательной среде.

2. «Дискуссия на тему: «Возможна ли позитивная социализация личности в условиях оптимизации современной школы»».

Литература:

1. Гусельцева М.С., Изотова Е.И. Позитивная социализация детей и подростков: методология и эмпирика. Монография. – М., Смысл, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nikbook.ru/product/guseltseva-m-izotova-ye-pozitivnaya-sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-metodologiya-i-empirika>
2. Психологические аспекты развития личности в современном образовательном пространстве: материалы региональной научно-практической конференции (Благовещенск, 24 октября 2019 г.) / отв. ред. И. В. Иванова. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2019. – 127 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41757295>
3. Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития. Материалы международной научной конференции. М. 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.rggu.ru/wp-content/uploads/Сборник-конференции-Психология-Субкультуры-Феноменология-и-современные-тенденции-развития.pdf>
4. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays__Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html
5. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 603 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010319197.pdf
6. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 189 с.
7. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. - М., МПГУ, 2019. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>

Практическое занятие № 9. Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 9: Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности

План:

1. Понятие субкультуры. Направления исследований молодежных субкультур.
2. Типы и функции субкультуры. Стилль и его параметры. Схема анализа субкультуры по М.Брэйку.
3. Современные молодежные субкультуры, их характеристика. Сетевая субкультура.
4. Идентификация с субкультурой своего поколения. Межпоколенная трансмиссия как обмен субкультурами.
5. Субкультуры и культурно-исторические аспекты проблемы психической и психологической нормы.
6. Роль субкультур в позитивной социализации личности.

Задание:

1. Выбрать и представить форму работы с представителями молодежных субкультур.
2. Ответить на вопросы для самопроверки:
 - 1) Раскройте понятие субкультуры.
 - 2) Что является причинами появления молодежных субкультур?
 - 3) Можно ли утверждать, что вхождение в неформальные объединения происходит главным образом в подростково-юношеском возрасте?

- 4) Почему появляются новые субкультуры?
- 5) Какие факторы влияют на появление новых субкультур?
- 6) Что происходит с ранее существовавшими субкультурами?
- 7) Какие вы знаете современные юношеские субкультуры? молодежные объединения?

Литература:

1. Борисов И.Ю., Радзиховский Л.А. Зарубежные исследования молодежных субкультур // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 507-515.
2. Гусельцева М.С., Изотова Е.И. Позитивная социализация детей и подростков: методология и эмпирика. Монография. – М., Смысл, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nikbook.ru/product/guseltseva-m-izotova-ye-pozitivnaya-sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-metodologiya-i-empirika>
3. Марцинковская, Т.Д. Культура и субкультура в пространстве психологического хронотопа. – М., Смысл, 2016. – 271 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009500667>
4. Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития. Материалы международной научной конференции. М. 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.rggu.ru/wp-content/uploads/Сборник-конференции-Психология-Субкультуры-Феноменология-и-современные-тенденции-развития.pdf>
5. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. - М., МПГУ, 2019. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>

Практическое занятие № 10. Методы исследования социализации детей и подростков (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 10: Методы исследования социализации детей и подростков

План:

1. Методология, метод и методика в исследовании социализации.
2. Критерии (показатели) социализации и социализированности.
3. Эмпирические методы исследования социализации личности (наблюдение, эксперимент, метод беседы, опрос (интервью, анкета), метод анализа продуктов деятельности, анализ документации, тесты, социометрия, референтометрия).
4. Методы исследования социально-психологической компетентности.
5. Методики, направленные на изучение социальной адаптации.
6. Методики, направленные на исследование социальной интеракции и социальной перцепции.
7. Методики, направленные на изучение социальных эталонов, норм и ценностей.
8. Методики, направленные на изучение социальных представлений.
9. Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

Задание: подготовить сообщения по вопросам плана.

Литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.
2. Гусельцева М.С., Изотова Е.И. Позитивная социализация детей и подростков: методология и эмпирика. Монография. – М., Смысл, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nikbook.ru/product/guseltseva-m-izotova-ye-pozitivnaya-sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-metodologiya-i-empirika>
3. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва : МПГУ, 2015. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.b-ok.xyz/book/3505019/1fa8dd>

4. Практикум по возрастной психологии / Под ред. П.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2010. – 704 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://bookre.org/reader?file=1353519>
5. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 603 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010319197.pdf

Практическое занятие № 11. Психологическая помощь в социализации детей и подростков

Тема 11: Психологическая помощь в социализации детей и подростков

План:

1. Психопрофилактика социальной дезадаптации и трудностей социализации.
2. Формы, методы и приемы работы психолога, оптимизирующие процесс социализации.
3. Психологические технологии позитивной социализации детей и подростков.
4. Индивидуальные и групповые программы социализации.
5. Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.

Задание: подготовить сообщения по вопросам плана.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., Смысл, Академия, 2002. – 416 с.
2. Белинская, Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для студ. вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. – 300 с.
3. Гусельцева М.С., Изотова Е.И. Позитивная социализация детей и подростков: методология и эмпирика. Монография. – М., Смысл, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nikbook.ru/product/guseltseva-m-izotova-ye-pozitivnaya-sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-metodologiya-i-empirika>
4. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2010. - 284 с.
5. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1.Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК - 3 ПК - 4	Устный ответ	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части материала или отсутствие какого-либо представления по вопросу; 1) отвечает неправильно, нечетко и неубедительно; 2) дает неверные формулировки определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно излагает материал.

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно, неконкретно, слабо аргументирует и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко, доказательно и убедительно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) Студент отвечает в целом правильно, полно раскрывает содержание вопроса, но недостаточно четко и убедительно; 2) в ответе допущены незначительные ошибки; 3) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) демонстрирует знание вопроса, понимание материала, самостоятельность мышления; 3) может аргументировать ответ, обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК - 3 ПК - 4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не засчитывается, если: 1) доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; студент не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; 2) студент не владеет понятийным аппаратом; не может аргументировать научные положения; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не формулирует выводов и обобщений; 5) иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно; 6) ответы на вопросы отсутствуют.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но: 1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без

			расстановки смысловых акцентов; 2) студент частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 5) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада; 6) допущены фактические ошибки и неточности в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу, 2) использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, аргументированы научные положения, 3) усвоенные знания связаны с практической деятельностью; 4) сделаны выводы и обобщения; 5) проявились культура речи, выдержан регламент; 6) подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей; 7) однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. 1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, 2) студент свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи; 3) связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) делает глубокие и четкие выводы и обобщения; 5) проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы, 6) использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент, 7) доклад вызвал интерес, произвел яркое

			впечатление на слушателей.
ПК - 3 ПК - 4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая понимание сущности раскрываемых явлений, понятий и теорий;
- ответ изложен в терминах науки;
- в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях понятий;
- студент не понимает сущности раскрываемых явлений и их связей, отраженных в понятиях и теории;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная.
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

Оценочное средство: УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Тема 1: Социализация в транзитивном обществе.

Предмет, задачи и структура дисциплины «Проблемы социализации личности».

Современность как новая социокультурная ситуация развития человека.

Понятие социализации.

Содержание процесса социализации.

Уровни социализации.

Факторы, влияющие на социализацию человека.

Транзитивное общество: новые грани социализации.

Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира.

Проблемы неопределенности и непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций.

Социальное пространство личности.

Личность и общество в ситуации нестабильности.

Личность и общество в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы).

Проблема общественных, моральных ценностей.

Проблема конструктивного разрешения конфликтов, ведение переговоров.

Чувство причастности и принадлежности, аффилиация.

Тема 2: Личность и социум: подходы к исследованию.

Методологические основания исследования социализации личности.

Подходы к проблеме соотношения личности и социума во французской социологической школе.

Проблема соотношения личности и социума в глубинной психологии.

Подход к исследованию соотношения личности и социума бихевиоризме.

Проблема соотношения личности и социума в гештальтпсихологии.

Проблема соотношения личности и социума в гуманистической и экзистенциальной парадигме.

Проблема соотношения личности и социума в когнитивной психологии.

Проблема соотношения личности и социума в теории черт.

Проблема соотношения личности и социума в отечественной психологии.

Проблема соотношения личности и социума в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития.

Поиск новых методологий в современной психологии.

Теории личности в глубинной психологии:

- психодинамическая теория личности З.Фрейда
- аналитическая теория личности К. Юнга
- индивидуальная теория личности А. Адлера
- эго-психология и теория личности Э.Эриксона
- теория личности Э.Фромма
- социокультурная теория личности К.Хорни
- интерперсональная теория Г.С. Салливана.

Структура личности и теория трансактного анализа Э.Берна

Динамическая теория личности К.Левина

Теории научения:

- теория оперантного научения Б.Скиннера
- теория социально-когнитивного научения А.Бандуры
- теория социального научения Д. Роттера

Теория личностных конструктов Д.Келли

Гуманистические теории личности:

- теория личности А. Маслоу
- феноменологическое направление в теории личности К.Роджерса
- логотерапия В.Франкла.

Теории черт личности:

- диспозиционная теория личности Г. Олпорта

– структурная теория черт личности Р.Кеттелла

– теория типов личности Г.Айзенка.

Подходы к личности в отечественной психологии. Концепции А.Ф. Лазурского,

Тема 3: Роль социальной ситуации развития в социализации личности.

Понятие о социальной ситуации развития (Л.С. Выготский).

Понимание и переживание как факторы психического развития.

Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.

Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности.

Основные институты (агенты) социализации.

Первичные и вторичные агенты социализации.

Семья как институт социализации и развития личности на протяжении индивидуальной жизни человека: на этапе младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростково-юношеского.

Роль семьи в жизни взрослого человека.

Роль семьи в пожилом возрасте.

Детский сад, школа, вуз как институт социализации.

Социализация сотрудника в организации.

Удовлетворенность работой, преданность организации и трудовое поведение.

Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации и инкультурации.

Проблема маргиналов.

Тема 4: Влияние социума и регуляция социального поведения личности.

Социальное влияние на личность: уровни, содержание, феноменология.

Спектр представлений о влиянии социума на формирование личности.

Культура как агент социального влияния.

Личность и культура.

Культура и социализация.

Культура и социальное поведение.

Культура и ценности.

Личность в историко-культурной перспективе.

Сравнительно-культурные исследования психического развития детей.

Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

Инкультурация и аккультурация как важнейшее условие вхождения человека в окружающий мир.

Формирование социальной и этнокультурной идентичности.

Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.

Взросление детей и переход в мир взрослых.

Обряды инициации у разных народов и их значение.

Институциональный уровень социального влияния.

Соотношение личности и социальных институтов.

Образовательные институты и личность.

Роль социальных институтов в социализации личности.

Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии.

Основные феномены группового влияния.

Свои и чужие группы.

Регуляция социального поведения личности.

Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.

Понятие социального поведения и его регуляторов.

Нормативная регуляция поведения.
Девиантное поведение.
Виды санкций и форм социального контроля.
Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю.
Ценность и ценностные ориентации личности.
Направленность личности, ее виды.
Личностная зрелость.
Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства.
Понятие социальной установки личности.
Подходы к изучению установки.
Структура и функции социальной установки.
Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты установки.
Формирование социальных установок личности.
Теоретические подходы к проблеме формирования и изменения установок личности (теория научения, теория баланса, теория когнитивного диссонанса и др.).
Проблема соотношения аттитюдов и поведения.
Влияние аттитюдов на поведение.
Установки, предсказывающие поведение.
Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитюдов и поведения.
Роль намерений.
Социально-психологические качества личности; перцептивные механизмы социального взаимодействия личности: перцептивная защита, эффект «ожиданий», феномен когнитивной сложности.
Личностные и ситуативные детерминанты социального поведения.
Понятие о Зеркальном-Я.
Влияние поведения на аттитюды.
Самопрезентация и ролевое поведение.
Понятие и классификация видов социальных ролей.
Социальная позиция.
Социальный статус.
Социальные и межличностные роли.
Концепция социальной роли.
Ролевые сценарии и конфликты.
Типы ролевых конфликтов: личностно-ролевой, интерролевой, инtrarолевой.
Выполнение социальных ролей.
Взаимовлияние личности и социальной роли.
Понятие о социально-психологической компетентности.
Факторы, определяющие социально-психологическую компетентность личности.

Тема 5: Социализация и индивидуализация личности.
Теории социализации (Ч. Кули, Д. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон и др.).
Основные стадии социализации (первичная социализации, индивидуализации, интеграции, трудовая, послетрудовая).
Механизмы социализации (идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформизм).
Социально-психологические аспекты полоролевой дифференциации.
Гендерные роли.
Теория социального сравнения и ее приложения.
Общее понятие социального развития человека.
Стереотипы понимания социального развития человека.

Модели социального развития.

Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза.

Закономерности социального развития человека.

Социализация и самоактуализация личности.

Индивидуализация личности.

Проблема идентичности личности в психологических концепциях.

Социальная и личностная идентичность.

Группы идентификации и виды социальной идентичности.

Признаки идентификации и дифференциации. в развитии идентичности и факторы, влияющие на него.

Проблема конструирования идентичности в транзитивном обществе.

Культура как основа идентичности в изменяющемся мире.

Современные исследования социализации и индивидуализации личности.

Тема 6: Социализация современных детей и подростков.

Социальное развитие детей в изменяющемся мире.

Психосоциальное развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Роль общения со взрослыми и сверстниками в социализации детей.

Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации дошкольников.

Прямое и косвенное воздействие взрослых.

Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника.

Нравственное и нормативное развитие.

Проблемы социализации и развития социальной идентичности современных подростков.

Интернет, кино, телевидение, реклама и другие информационные источники как факторы социализации.

Позитивная социализация детей и подростков.

Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации молодежи.

Потребность в социальной самореализации.

Новые тенденции психосоциального развития детей и подростков в современном мире.

Критерии успешной социализации.

Социализация и ресоциализация.

Тема 7: Информационная социализация.

Интернет, кино, телевидение, реклама как факторы информационной социализации.

Человек современном в цифровом мире.

Смешанная реальность и гибридные формы поведения.

Киберсоциализация.

Социальные сети в образе мира современной молодежи.

Личность в соцсетях.

Самопредъявление в виртуальном пространстве.

Публикация селфи в социальных сетях.

Герои массовой культуры в представлениях подростков и юношей.

Онлайн-игры и социальная адаптация детей и молодежи.

Роль языка и слова в информационной социализации.

Влияние информационных технологий на развитие личности.

Тема 8: Социализация в современном образовательном пространстве.

Актуальные проблемы социализации личности в образовательной среде.

Социально-психологические проблемы личности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Социально-психологические проблемы личности в массовой школе.
Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям образовательного учреждения, признаки адаптированности.
Индивидуализация.
Интеграция.
Социально-психологическая дезадаптация.
Школьная социализация, признаки социализированности.
Трудности школьной социализации личности.
Социально-психологические особенности личностного развития в детских домах и школах-интернатах для реальных и «социальных» сирот.
Основные социально-психологические проблемы в закрытых образовательных учреждениях.
Социально-психологические проблемы личности в современном вузе.
Личность ученика и личность педагога, их взаимодействие.
Социально-психологические проблемы личности педагога.
Социально-психологическая компетентность субъектов образования.
Личность и ученический класс (группа).
Понятие социальной роли, социального статуса, социальной позиции.
Социометрический статус и его детерминация.
Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
Динамика положения в группе.
Положение трудновоспитуемых подростков в классе.
Влияние положения в группе на развитие личности.
Роль учителя в оптимизации положения школьника в классе.
Авторитет. Лидерство. Лидерские качества. Стили лидерства.
Социально-психологические особенности неформального взаимодействия детей и подростков в общеобразовательной школе.
Осознание и переживание детьми своих взаимоотношений со сверстниками.
Межличностное восприятие.
Референтность группы и личности.
Виды потери референтности и ее профилактика.
Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученическом сообществе.

Тема 9. Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности.

Понятие субкультуры в междисциплинарном поле.
Психологический подход к исследованию субкультур.
Типы субкультур.
Функции субкультуры.
Схема анализа субкультуры.
Детские и подростковые субкультуры, их характеристика.
Молодежные группы, общности, объединения.
Сетевая субкультура.
Идентичность и субкультура.
Идентификация с субкультурой своего поколения.
Проблема взаимопонимания разными поколениями друг друга.
Межпоколенная трансмиссия как обмен субкультурами.
Субкультуры и культурно-исторические аспекты проблемы психической и психологической нормы.

Тема 10. Методы исследования социализации детей и подростков.

Методология, метод и методика в психологическом исследовании.

Эмпирические методы и методики исследования социализации личности.

Наблюдение.

Социально-психологический эксперимент.

Метод беседы.

Методы опроса (интервью, анкета).

Метод анализа результатов деятельности.

Анализ документации.

Разновидности документации: по статусу источника (официальная и неофициальная), по степени персонификации (личные и безличные документы), по целевому назначению (целевые и созданные независимо от исследователя).

Контент-анализ (анализ содержания).

Тесты в социально-психологическом исследовании личности.

Социометрия.

Референтометрия.

Методы диагностики социально-психологической компетентности.

Диагностические методики, направленные на изучение социальной адаптации.

Методики, направленные на исследование социальной интеракции и социальной перцепции.

Методики, направленные на изучение социальных эталонов, норм и ценностей.

Методики, направленные на изучение социальных представлений.

Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

Тема 11. Психологическая помощь в социализации личности.

Психологическая помощь в социализации личности детей и подростков.

Психопрофилактика социальной дезадаптации и трудностей социализации.

Формы, методы и приемы работы психолога, оптимизирующие процесс социализации.

Психологические технологии позитивной социализации детей и подростков.

Индивидуальные и групповые программы социализации.

Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.

Оценочное средство: ДОКЛАДЫ

Тема 1. Социализация в транзитивном обществе

1. Понятие социализации. Содержание, уровни, факторы, механизмы социализации.
2. Понятие транзитивности. Признаки транзитивного общества.
3. Понятие социального пространства личности
4. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира.

Тема 2. Личность и социум

1. Подход к проблеме соотношения личности и социума во французской социологической школе;
2. Проблема соотношения личности и социума а глубинной психологии (психодинамическая теория личности З.Фрейда; аналитическая теория личности К. Юнга; индивидуальная теория личности А. Адлера; эго-психология и теория личности Э.Эриксона; теория личности Э.Фромма; социо-культурная теория личности К.Хорни; интерперсональная теория Г.С.Салливана); структура личности и теория трансактного анализа Э.Берна;
3. Подход к исследованию соотношения личности и социума бихевиоризме (теория оперантного научения Б.Скиннера, теория социально-когнитивного научения А.Бандуры, теория социального научения Д. Роттера);

4. Проблема соотношения личности и социума в гештальтпсихологии (динамическая теория личности К.Левина);
5. Проблема соотношения личности и социума в гуманистической и экзистенциальной парадигме (гуманистическая теория личности А. Маслоу, феноменологическое направление в теории личности К.Роджерса, логотерапия В.Франкла);
6. Проблема соотношения личности и социума в когнитивной психологии (теория личностных конструкторов Д.Келли),
7. Проблема соотношения личности и социума в теории черт (диспозиционная теория личности Г. Олпорта, структурная теория черт личности Р.Кеттелла, теория типов личности Г.Айзенка),
8. Проблема соотношения личности и социума в отечественной психологии (концепции А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.В. Петровского и др.),
9. Проблема соотношения личности и социума в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
10. Проблема исследования соотношения личности и социума в постнеклассической психологии. Поиск новых методологий в современной психологии.

Тема 3. Роль социальной ситуации развития в социализации личности

1. Понятие о социальной ситуации развития (Л.С. Выготский).
2. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.
3. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности.
4. Основные институты (агенты) социализации. Первичные и вторичные агенты социализации.
5. Семья как институт социализации и развития личности на протяжении индивидуальной жизни человека.
6. Образовательные институты.
7. СМИ и их влияние на личность.
8. Социализация сотрудника в организации. Удовлетворенность работой, преданность организации и трудовое поведение.
9. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации.

Тема 4. Влияние социума и регуляция социального поведения личности

1. Представления о влиянии социума на формирование личности.
2. Культура как агент социального влияния на личность.
3. Институциональный уровень социального влияния (семья, образовательные институты, СМИ и их влияние на личность).
4. Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии, феномены группового влияния.
5. Понятие социального поведения и его регуляторов. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
6. Социальная установка: понятие, структура, функции и формирование, влияние на поведение.
7. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитюдов и поведения.
8. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение

Тема 5. Социализация и индивидуализация личности

1. Концепции социализации.
2. Стадии социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Концепции индивидуализации личности.

5. Социальная идентичность: понятие, виды, механизмы развития, признаки и категории идентификации и дифференциации.
6. Трудности в развитии идентичности и факторы, влияющие на этот процесс.

Тема 6. Социализация современных детей и подростков

1. Социальное развитие детей в изменяющемся мире.
2. Динамика психосоциального развития человека в онтогенезе.
3. Прямое и косвенное воздействие взрослых на социализацию детей и подростков.
4. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации детей.
5. Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации молодежи.
6. Новые тенденции психосоциального развития детей и подростков в современном мире. Понятие позитивной социализации. Критерии успешной социализации.

Тема 7. Социализация и ресоциализация

Тема 7. Информационная социализация

1. Информационные источники (интернет, кино, телевидение, реклама) как факторы информационной социализации.
2. Цифровой мир и киберсоциализация.
3. Смешанная реальность и гибридные формы поведения.
4. Личность в соцсетях: самопредъявление в виртуальном пространстве, публикация селфи.
5. Онлайн-игры и социальная адаптация детей и молодежи.
6. Герои массовой культуры в представлениях подростков и юношей.
7. Роль языка и слова в информационной социализации

Тема 8. Социализация в современном образовательном пространстве

8. Детский сад, школа, вуз как институт и фактор социализации.
1. Социально-психологические проблемы личности в условиях массовой школы.
2. Социально-психологические особенности личностного развития в детских домах и школах-интернатах; закрытых образовательных учреждениях.
3. Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям образовательного учреждения. Понятие адаптированности, ее признаки.
4. Школьная социализация личности. Индивидуализация. Интеграция.
5. Личность и ученический класс (группа): социальной роли, социальный статус, социальная позиция, роль лидера, референтность группы и личности, осознание и переживание детьми своих взаимоотношений со сверстниками.
6. Роль педагога и психолога в оптимизации положения школьника в классе и его социализации.

Тема 9. Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности

1. Понятие субкультуры. Направления исследований молодежных субкультур.
2. Типы и функции субкультуры. Стилль и его параметры. Схема анализа субкультуры по М.Брэйку.
3. Современные молодежные субкультуры, их характеристика. Сетевая субкультура.
4. Идентификация с субкультурой своего поколения. Межпоколенная трансмиссия как обмен субкультурами.
5. Субкультуры и культурно-исторические аспекты проблемы психической и психологической нормы.
6. Роль субкультур в позитивной социализации личности.

Тема 10. Методы исследования социализации детей и подростков

1. Методология, метод и методика в исследовании социализации.
2. Критерии (показатели) социализации и социализированности.

3. Эмпирические методы исследования социализации личности (наблюдение, эксперимент, метод беседы, опрос (интервью, анкета), метод анализа продуктов деятельности, анализ документации, тесты, социометрия, референтометрия).
4. Методы исследования социально-психологической компетентности.
5. Методики, направленные на изучение социальной адаптации.
6. Методики, направленные на исследование социальной интеракции и социальной перцепции.
7. Методики, направленные на изучение социальных эталонов, норм и ценностей.
8. Методики, направленные на изучение социальных представлений.
9. Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

Тема 11: Психологическая помощь в социализации детей и подростков

1. Психопрофилактика социальной дезадаптации и трудностей социализации.
2. Формы, методы и приемы работы психолога, оптимизирующие процесс социализации.
3. Психологические технологии позитивной социализации детей и подростков.
4. Индивидуальные и групповые программы социализации.
5. Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.

Оценочное средство: тестовые задания

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Процесс вхождения индивида в культуру своего народа:

- а) социализация
- б) инкультурация
- в) аккультурация

А 2. Стремление к сохранению идентичности является ведущей потребностью в концепции

- а) З. Фрейда
- б) Э. Эриксона
- в) А.В. Петровского

А 3. Идея о том, что личностью является каждый человек, живущий в обществе других людей, является истиной для

- а) психоанализа
- б) гуманистической психологии
- в) теории Леонтьева

А 4. Понятие «социальной ситуации развития» ввел:

- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.Н. Леонтьев

А 5. В периодизации Л.Кольберга ориентация на авторитет и закон характерна для уровня:

- а) преднравственного (доморального)
- б) традиционной нравственности
- в) посттрадиционной (автономной) морали

А 6 Социальное значение обряда инициации у подростков заключается в:

- а) праздновании физиологической зрелости
- б) включении в общество взрослых
- в) формировании личностных качеств

А 7. В каком возрасте появляется соподчинение мотивов?

- а) дошкольном возрасте;
- б) младшем школьном возрасте;
- в) подростковом возрасте.

А 8. Стабилизация личностных качеств и психических процессов происходит в:

- а) подростковом возрасте;
- б) юношеском возрасте;
- в) зрелом возрасте.

А 9. Наиболее важным критерием самооценки в младшем школьном возрасте является:

- а) похвала родителей;
- б) школьная успеваемость;
- в) симпатия сверстников.

А 10. В каком возрасте возникает способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня (по Л.И. Божович)?

- а) в 7 лет;
- б) в 12-14 лет;
- в) в 15-17 лет.

А 11. По Фрейд, основные личностные характеристики, главные структурные компоненты личности закладываются:

- а) до 3 лет
- б) до 5-6 лет
- в) до 11-12 лет

А 12. В каком возрасте профессиональное и личностное самоопределение является центральным новообразованием?

- а) в подростковом;
- б) в юношеском;
- в) зрелом.

А 13. Главным личностным новообразованием младшего школьника является:

- а) личностная идентичность;
- б) соподчинение мотивов;
- в) внутренняя позиция школьника.

А 14. Социогенетические теории утверждают:

- а) наследственность определяет весь ход развития;
- б) наследственность не влияет на ход развития;
- в) существует взаимодействие биологического и социального в развитии.

А 15. Периодизация, в которой этапы становления личности определяются взаимоотношениями ребенка с референтной группой, разработана:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Л. И. Божович;
- в) А. В. Петровским.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде цифры, слова или буквы.**

В 1. Установите соответствие формы общения и возрастных границ по М.И. Лисиной.

Возраст	Форма общения
1) 2 – 6 мес. 2) 6 мес. – 2 года 3) 3 – 5 лет 4) 6 – 7 лет	а) внеситуативно-познавательная; б) ситуативно-личностная; в) внеситуативно-личностная; г) ситуативно-деловая.

В 2. Выберите ответы, характеризующие общение подростков со сверстниками:

- а) избирательность в дружеских отношениях;
- б) широкий круг общения;
- в) интерес к противоположной точке зрения;
- г) потребность в понимании;
- д) стремление к сродству;
- е) стремление подчеркнуть свое отличие от других.

В 3. Установите соответствие. Кем из ученых и разработаны теории?

Ученый	Теория
1) Л.С. Выготский; 2) М.Мид; 3) В. Штерн; 4) 4) Э.Эриксон.	а) теория конвергенции двух факторов; б) эпигенетическая теория психосоциального развития личности; в) культурно-историческая теория формирования высших психических функций; г) концепция о 3 типах культур.

В 4. Закончите предложение.

Социализация – это...

В 5. Выберите верные ответы из предложенных вариантов.

Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) открытие собственного «Я», своей индивидуальности;
- б) активность и направленность;
- в) развитое самосознание и реалистичная я-концепция;
- г) появление рефлексии;
- е) генеративность;
- ж) стремление к самореализации.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Определите критерии успешной социализации.

С 2. Раскройте содержание понятия «внутренняя позиция школьника».

С 3. Выделите факторы, влияющие на социометрический статус школьника в ученическом классе.

С 4. Раскройте содержание «психосоциального моратория» как одного из этапов развития идентичности.

С 5. Дайте определение понятию «субкультура».

Оценочное средство: ЗАЧЕТ

1. Понятие социализации. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира.
2. Подходы к проблеме соотношения личности и социума.
3. Социализация и индивидуализация личности: психологические концепции.
4. Социальная ситуация развития и ее роль в социализации личности.

5. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности.
6. Факторы и механизмы социализации.
7. Уровни и стадии социализации.
8. Социализация и ресоциализация.
9. Институты социализации. Первичные и вторичные агенты социализации.
10. Семья как институт социализации и развития личности на протяжении индивидуальной жизни человека.
11. Образовательные институты.
12. СМИ и их влияние на личность.
13. Социализация сотрудника в организации. Удовлетворенность работой, преданность организации и трудовое поведение.
14. Уровни социального влияния на личность.
15. Понятие социального поведения и его регуляторов. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
16. Социальная установка: понятие, структура, функции и формирование, влияние на поведение.
17. Социальная идентичность: понятие, виды, механизмы развития, признаки и категории идентификации и дифференциации.
18. Динамика психосоциального развития человека в онтогенезе.
19. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации детей.
20. Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации детей и молодежи.
21. Понятие информационной социализации. Смешанная реальность и гибридные формы поведения.
22. Интернет, кино, телевидение, реклама как факторы информационной социализации.
23. Цифровой мир и киберсоциализация. Личность в соцсетях. Онлайн-игры.
24. Роль языка и слова в информационной социализации личности.
25. Социализация в современном образовательном пространстве. Детский сад, школа, вуз как институт и фактор социализации.
26. Социально-психологическая адаптация к школе и школьная социализация: соотношение понятий.
27. Показатели адаптированности и социализированности обучающегося к образовательному учреждению.
28. Личность и ученический класс. Социальный статус. Лидерство.
29. Социально-психологические проблемы личности в условиях массовой школы, детского дома и школы-интерната, учреждениях закрытого типа.
30. Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.
31. Субкультура и ее роль в социализации личности.
32. Понятие позитивной социализации, ее показатели.
33. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации.
34. Методы и методики исследования социализации детей и подростков.
35. Психологическая помощь в социализации детей и подростков. Формы и методы оптимизации процесса социализации.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/>
2. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., Смысл, Академия, 2002. – 416 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://refdb.ru/look/1737545-pall.html>
2. Белинская, Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для студ. вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Академия, 2009. – 300 с. **Экземпляры всего:** 5.
3. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13434-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497402>
4. Гусельцева М.С., Изотова Е.И. Позитивная социализация детей и подростков: методология и эмпирика. Монография. – М., Смысл, 2016. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nikbook.ru/product/guseltseva-m-izotova-ye-pozitivnaya-sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-metodologiya-i-empirika/>
5. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва : МПГУ, 2015. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://ru.b-ok.xyz/book/3505019/1fa8dd>

6. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии. Коллективная монография / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2010. – 284 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>
7. Крайг, Г. Психология развития: [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6)
8. Марцинковская, Т.Д. Культура и субкультура в пространстве психологического хронотопа. – М., Смысл, 2016. – 271 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009500667>
9. Марцинковская, Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. – М., Смысл, 2015. – 248 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008697464>
10. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – 460 с. Экземпляры: 76. Ч.з.5 (11), Ч.з.4 (20), Аб.2 (25), Ч.з.1 (5), Аб.3 (15).
11. Орлова, Э.А. Социокультурные проблемы молодежи / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. – М. : Юрайт, 2019. – 177 с. – **Экземпляры всего:** 15 Ч.з.3 (3), Аб.2 (12).
12. Практикум по возрастной психологии / Под ред. П.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2010. – 704 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://bookre.org/reader?file=1353519>
13. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с. **Экземпляры:** 20. Ч.з.5 (5), Аб.2 (5), Аб.3 (10).
14. Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития. Материалы международной научной конференции. М. 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.rggu.ru/wp-content/uploads/Сборник-конференции-Психология-Субкультуры-Феноменология-и-современные-тенденции-развития.pdf>
15. Психологические аспекты развития личности в современном образовательном пространстве: материалы региональной научно-практической конференции (Благовещенск, 24 октября 2019 г.) / отв. ред. И. В. Иванова. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2019. – 127 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41757295>
16. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. – 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays_Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html
17. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. – М.: Издательство Юрайт, 2014. 603 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010319197.pdf
18. Фурьева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 189 с. **Экземпляры всего:** 20.
19. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. – М., МПГУ, 2019. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>
20. Эриксон, Э. Детство и общество. – Спб., 1996. – 592 с. [Электронный ресурс]. <https://bookap.info/genpsy/eercson/#o>

9.2 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://vorpsy.ru>

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip>
4. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>
5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>

9.3 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Сайт факультета психологии МГУ. - URL: <http://www.psy.msu.ru>
4. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
5. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
6. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
7. РГБ Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: И.В. Иванова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №7 от 15.05.2019 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры психологии (протокол №8 от 26.05. 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 47	
	В пункт 9.2 включить:
	1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 05.10. 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 46-47	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	