

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2019 10:53
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Л.М. Калнинш

«22» мая 2019

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и методики
его преподавания
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	14
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	14
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	15
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Цель дисциплины состоит в развитии способностей студентов к проектированию образовательного пространства и образовательной среды.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.08)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-4.1 Знает содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы, этапы проектирования образовательной программы

ПК-4.2 Умеет определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся

ПК- 4.3 Демонстрирует владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре

ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК- 5.1 Знает сущность и технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся

ПК- 5.2 Умеет анализировать проблемы, затруднения обучающихся, для решения которых необходимо проектирование индивидуального образовательного маршрута, определять возможности образовательной среды для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося

ПК- 5.3 Демонстрирует владение приемами и алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося

ПК - 6. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК- 6.1 Знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития

ПК- 6.2 Умеет определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития

ПК- 6.3 Демонстрирует владение приемами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические представления об образовательном пространстве и основаниях его проектирования;

- психологические и педагогические аспекты образовательного пространства.

уметь:

- выделять общие подходы к проектированию образовательного пространства.

владеть:

- методами проектирования образовательного пространства в конкретных условиях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование образовательного пространства» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	22	22
Лекции	8	8
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	113	113
Вид итогового контроля	экзамен -9	экзамен -9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия		
1.	Образование как явление	32	2	2	28	
2.	Основные положения теории образовательного пространства	34	2	4	28	
3.	Общие подходы к проектированию образовательного пространства	34	2	4	28	
4.	Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях	35	2	4	29	
Экзамен		9				9
ИТОГО		144	8	14	113	9

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Общие подходы к проектированию образовательного пространства	пр	Презентации с обсуждением	2

2.	Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях	пр	Круглый стол	2
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Образование как явление

Проблема понимания сущности образования. Образование как культурное явление. Средовой, системный и деятельностный подходы в исследовании образования.

Тема 2. Основные положения теории образовательного пространства

Понятие «образовательное пространство» как исходное основание теории. Классификация образовательных пространств. Виды образовательных пространств. Пространство образования и педагогическое пространство. Образовательное пространство учреждения как пространство для образования.

Тема 3. Общие подходы к проектированию образовательного пространства

Проектирование образовательного пространства реализации учебной деятельности. Принципы проектирования образовательного пространства. Проектирование образовательного пространства в рамках конкретной парадигмы. Алгоритм проектирования. Критерии и показатели оптимального образовательного пространства и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические). Проектирование содержания образовательных программ и их элементов.

Тема 4. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

Проектирование образовательного пространства в условиях традиционного обучения. Проектирование образовательного пространства в условиях реализации технологии концентрированного обучения. Проектирование образовательного пространства в условиях реализации модульной технологии обучения. Проектирование образовательного пространства в условиях реализации игровой технологии обучения. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Проектирование образовательного пространства» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах научных исследований, необходимых для научного сопровождения технологических этапов исследований в процессе разработки ВКР.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников систематизировать знания о принципах научной работы, сформировать необходимые компетенции для качественного выполнения ВКР.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Проектирование образовательного пространства» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне междисциплинарных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Проектирование образовательного пространства» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;

- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

4.5 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 60 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

4.6 Методические рекомендации по подготовке доклада.

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

1. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

2. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

3. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

4. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

5. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

4.7 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты

имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи экзамена следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Образование как явление	Проработка теоретического материала представленного в СЭО БГПУ. Подготовка докладов	28
2.	Основные положения теории образовательного пространства	Подготовка докладов	28
3.	Общие подходы к проектированию образовательного пространства	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий в СЭО	28
4.	Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях	Выполнение заданий в СЭО	29
	ИТОГО		113

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое задание. Образование как явление

1. Проблема понимания сущности образования.
2. Образование как культурное явление.
3. Средовой, системный и деятельностный подходы в исследовании образования.

Практическое задание. Основные положения теории образовательного пространства

1. Понятие «образовательное пространство» как исходное основание теории.
2. Классификация образовательных пространств.
3. Виды образовательных пространств. Пространство образования и педагогическое пространство.
4. Образовательное пространство учреждения как пространство для образования.

Практическое задание. Общие подходы к проектированию образовательного пространства

1. Что является результатом проектирования образовательного пространства?

2. Каких принципов необходимо придерживаться при проектировании образовательного пространства и почему?
3. Каковы различия между традиционным, инновационным и развивающим образовательными процессами? В чем специфика каждого из них?
4. Что такое алгоритм проектирования и как его реализовать?
5. Дайте критериально обоснованное описание оптимальной образовательной среды на примере конкретного урока.

Практическое задание. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Какие педагогические требования необходимо учитывать при проектировании аудитории для лекционных занятий?
2. В чем особенность проектирования аудитории для практических и семинарских занятий?
3. Какая конфигурация учебного оборудования предпочтительна для реализации игровой технологии?
4. Как учитываются принципы модульной технологии обучения при проектировании учебных помещений?

Практическое задание. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование технологии педагогического процесса
2. Проектирование технологии проблемного обучения

Практическое задание 8. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения

Практическое задание. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование контрольно-оценочной деятельности

Практическое задание. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки

Практическое задание. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса.

Практическое задание. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Практическое задание. Проектирование образовательного пространства в конкретных условиях

1. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-4 ПК-5 ПК -6	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практи-

			ческом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество вопросов	2 вопроса
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная

Критерии оценки	• соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины; • самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы; • систематичность и логичность ответа; • характер и количество ошибок; • умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности; • знание основной и дополнительной литературы; • степень владения понятийным аппаратом.
Оценка «отлично»	• показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; • усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по дисциплине; • умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; • усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; • умеющему применять их при анализе и решении практических задач; • безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренным формами текущего контроля.
Оценка «хорошо»	• показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, при наличии небольших неточностей при ответе; • успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля; • показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы; • усвоивший основную и имеющий представление о дополнительной литературе по дисциплине; • знающий основные понятия по дисциплине.
Оценка «удовлетворительно»	• показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности; • знающему основную литературу, рекомендованную программой; • справляющемся с выполнением заданий, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему ошибки в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий; • обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно»	• имеющему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, • допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; • не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тесты по дисциплине представлены в СЭО БГПУ

Темы докладов

1. Образовательное пространство.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.
6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.

Вопросы к экзамену

1. Образовательное пространство, его сущность и значение.
2. Образовательное пространство и его создание. Проектирование образовательного пространства и его компонентов.
3. Этапы проектирования и их характеристика.
4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательного пространства». Пути реализации педагогических требований.
6. Проектирование и оснащение учебных помещений.
7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.
8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.
9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.
10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.
11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебнопроизводственных работ.
12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.
13. Технология проектирования системы педагогического процесса
14. Этапы проектирования системы педагогического процесса
15. Сущность проектировочной деятельности педагога
16. Формы педагогического проектирования
17. Модульный подход к проектированию содержания обучения
18. Принципы проектирования содержания учебного предмета
19. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
20. Проектирование технологии педагогического процесса
21. Проектирование технологии проблемного обучения
22. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения
23. Проектирование контрольно-оценочной деятельности
24. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки
25. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса.
26. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

27. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Управление образовательными системами. Психолого - педагогический практикум [Text] : Учеб. программа для студ . БГПУ (блок: общепроф. дисциплины). - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. - 40 с. (5 экз)
2. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития / Тындинская гуманитарная гимназия Амурской обл. ; под ред. О. И. Лапицкого. - М. : НИИ школьных технологий, 2009. - 223 с. (7 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
6. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи био-

графии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры Изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 10 от «24» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры Изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 9 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 14	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	