

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2022 08:25:35

Уникальный программный ключ:

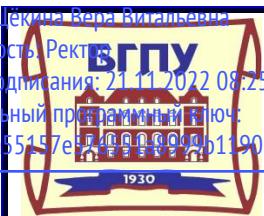
a2232a65157e5749919999b119089

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины



УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

[Handwritten signature of A.A. Kletskina]

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

п/п №		стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	20
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	26
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к осуществлению процесса физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом современных тенденций педагогики и методики, расширенное и углубленное изучение студентами образовательных технологий, обеспечить возможность работать в условиях личностно-ориентированного образования в ходе профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» относится к обязательной части блока Б1 (Б1.О.36).

Для освоения дисциплины «Теории и методики физического воспитания и развития ребенка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Психологии», «Педагогики».

Освоение дисциплины «Теории и методики физического воспитания и развития ребенка» является связующим звеном между дисциплинами: «Основы специальной педагогики», «Основы специальной психологии», «Педагогическая психология», «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Консультирование детско-родительских отношений», «Теория и методика экологического воспитания», «Теория и методика развития математических представлений детей раннего и дошкольного возраста» и др, а также для прохождения учебных и педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ПК-3, ОПК-8:

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

ПК-3.4 Применяет теоретические основы и практические умения физического воспитания и здорового образа жизни;

ПК-3.7 Демонстрирует методические знания, умения и навыки преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологические основы научных исследований проблем физического воспитания;
- структуру методической системы физического воспитания;
- основные документы в сфере дошкольного образования;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- базовые образовательные программы по дошкольному воспитанию;
- психофизические особенности развития;

- современные методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

уметь:

- объяснять влияние различных теорий развития, обучения и воспитания на физическое развитие дошкольников;
- работать с нормативными документами;
- разрабатывать образовательные программы по образовательной области «физическое развитие»;
- использовать в процессе обучения современные педагогические технологии.
- использовать современные методы диагностики, контроля физического развития дошкольников.

владеть:

- знаниями различных программ по физическому воспитанию дошкольников;
- проектировать, реализовывать и анализировать работу по физическому воспитанию;
- навыками разработки и осуществления образовательного процесса в физическом воспитании дошкольников;
- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц(ЗЕ) (288 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

№	Наименование тем	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	3	5	18	0,5
2.	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	3	5	16	0,45
3.	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	3	5	10	0,28
4.	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания	3	5	14	0,39
5.	Методы физического воспитания и их специфика	3	5	16	0,45
6.	Теория развития движений в онтогенезе ребенка	3	5	2	0,05
7.	Физическое воспитание детей раннего возраста	3	5	12	0,33
8.	Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	3	5	22	0,6
9.	Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении	3	6	24	0,67
10.	Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ	3	6	18	0,5
11.	Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	3	6	34	0,94
12.	Планирование как програмирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат	3	6	18	0,5

13.	Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении	3	6	16	0,45
14.	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	3	6	18	0,5
15.	Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников	3	6	14	0,39
	Экзамен	3	6	36	1
	Итого	3		288	8

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности
(для студентов, обучающихся на очном отделении)

Вид учебной работы	Всего часов	5-й семестр	6-й семестр
Общая трудоемкость	288	108	180
Аудиторные занятия:	126	54	72
Лекции	50	22	28
Практические занятия	76	32	44
Самостоятельная работа	126	54	72
Вид итогового контроля: зачет		зачет	
Вид итогового контроля: экзамен	36		36

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Всего часов	Виды уч. занятий			
			Лек.	Пр.	Лаб	Сам.
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	18	4	6		8
2	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	16	4	4		8
3	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	10	4	-		6
4	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания	14	2	4		8
5	Методы физического воспитания и их специфика	16	4	4		8
6	Теория развития движений в онтогенезе ребенка	2	-	-		2
7	Физическое воспитание детей раннего возраста	8	2	-		6
8	Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	22	2	12		8
9	Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении	24	4	6		14
10	Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ	18	4	4		10
11	Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	34	4	20		10
12	Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат	18	4	4		10
13	Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении	16	4	2		10

14	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	22	4	8		10
15	Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников	14	4	2		8
	Экзамен	36				
	Всего часов	288	50	76	-	126

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. 1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	лекция, практическое	Тематическая дискуссия	2
2. 2	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	лекция, практическое	Лекция-дискуссия	2
3. 3	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания	лекция, практическое	Лекция-дискуссия	2
4. 4	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	лекция, практическое	Лекция-дискуссия	2
5. 5	Методы физического воспитания и их специфика	лекция, практическое	Анализ конкретных ситуаций	2
6. 6	Теория развития движений в онтогенезе ребенка	практическое	Дискуссия	2
7. 7	Физическое воспитание детей раннего возраста	лекция, практическое	Дискуссия	2
8. 8	Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	лекция, практическое	Работа в малых группах	2
9. 9	Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении	лекция, практическое	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	4
10. 10	Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ	лекция, практическое	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	4
11. 11	Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	лекция, практическое	Анализа конкретных ситуаций	4
12. 12	Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат	лекция, практическое	Работа в малых группах	4
13. 13	Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении	лекция, практическое	Моделирование ситуаций	4
14. 14	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	лекция, практическое	Дискуссия	4

15.	15	Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников	лекция, практическое	Работа в малых группах	2
		Итого			42

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания.

Тема 2: Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Отечественная наука о физическом воспитании (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин). Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, А.Д. Удалая, Е.А. Тимофеева и др.

Цель физического воспитания. Система физического воспитания на современном этапе и принципы ее построения.

Тема 3: Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Основные группы задач физического воспитания дошкольников: оздоровительной направленности, образовательной и воспитательной. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Психигиенические факторы, эколого-природные факторы, движения и физические упражнения как ведущие средства в физическом воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Тема 4: Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания.

Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

Понятия о двигательных навыках и умениях. Физические качества. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.

Соотношение методов и приемов обучения с детьми разных возрастных групп в зависимости от двигательной и психологической подготовленности. Комплексное использование методов и приемов обучения.

Тема 5: Методы физического воспитания и их специфика. Понятие метода физического воспитания. Классификации методов физического воспитания. Общепедагогические методы: словесные, наглядные, практические. Специфические методы: методырагментированногоупражнения(м.обучениядвигательнымдействиям, м.воспитания физических качеств), игровой метод, соревновательный метод.

Тема 6: Теория развития движений в онтогенезе ребенка. Основные закономерности физического развития детского организма. Единство и взаимосвязь

физического и психического развития. Влияние физических упражнений на развитие физиологических систем организма детей.

Предпосылки формирования движений впренатальном периоде. Морфофункциональные особенности организма детей первых шести лет жизни, развития их моторики.

Значение возрастных особенностей морфофункционального развития организма детей на каждом этапе онтогенеза для выбора и дозировки физических упражнений.

Тема 7: Физическое воспитание детей раннего возраста. Особенности анатомо-физиологического и психического развития детей раннего возраста. Значение физического воспитания для их психофизического развития. Формы и методы физического воспитания для детей раннего возраста. Использование пассивных, активных, активно-пассивных и рефлекторных упражнений.

Тема 8: Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. Гимнастика как спортивное направление в дошкольном образовательном учреждении и ее разновидности. Составляющие компоненты гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные упражнения.

Тема 9: Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня; активный отдых; самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа; секционно-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.

Тема 10: Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ. Методы и приемы обеспечения результативности занятий. Двигательная активность на занятии. Структура физкультурного занятия. Особенности организации и проведения физкультурных занятий разного вида.

Тема 11: Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Специфика применения средств, методов и приемов обучения на физкультурных занятиях различных видов. Организация условий для самостоятельной двигательной активности детей. Использование тренажеров и нестандартного физкультурного оборудования для физического воспитания детей. Нетрадиционные формы работы в дошкольном учреждении.

Организация рационального двигательного режима ребенка в семье в целях физического развития и укрепления здоровья детей.

Тема 12: Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат. Понятие и значение планирования работы по физическому воспитанию дошкольников. Перспективное планирование физического воспитания. План-график распределения физкультурных упражнений на учебный год. Тематическое планирование учебного материала по физическому воспитанию. Особенности планирования физкультурных занятий и индивидуальной работы с детьми вне занятий. Планирование подвижных игр, физкультурных минуток. Технология планирования. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Тема 13: Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении. Основные направления руководства работой по физическому воспитанию. Организация работы методического кабинета.

Организация повышения квалификации педагогов в области физического воспитания. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Руководство работой воспитателей по пропаганде педагогических знаний среди родителей.

Установление преемственности между дошкольным учреждением и школой в содержании работы по физическому воспитанию.

Тема 14: Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста. Средства и методы развивающей и профилактической по физическому воспитанию с данной категорией детей.

Физическое воспитание детей имеющих особенности в нервно-психическом развитии. Средства и методы развивающей и профилактической по физическому воспитанию с данной категорией детей.

Тема 15: Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников. Понятие контроля и его виды: предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый. Методы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования, простейшие врачебные методы (измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ), массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятии и др.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета и экзамена. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому

занятию, выполняется во вне аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета/экзамена.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету/экзамену. Для успешной подготовки к зачету/экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета/экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела	Формы и виды самостоятельной работы	Количество часов
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	Выполнение задания в СЭО	8
2	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Выполнение задания в СЭО.	8
3	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания	Выполнение задания в СЭО.	6

4	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	Составление рекомендаций, выполнение задания в СЭО.	8
5	Методы физического воспитания и их специфика	Выполнение задания в СЭО.	8
6	Теория развития движений в онтогенезе ребенка	Выполнение задания в СЭО.	2
7	Физическое воспитание детей раннего возраста	Создание методической копилки	6
8	Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Составление конспектов . Выполнение задания в СЭО.	8
9	Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении	Создание методической копилки. Выполнение задания в СЭО.	14
10	Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ	Психолого-педагогический и методический анализ занятий по физическому воспитанию. Выполнение задания в СЭО.	10
11	Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Выполнение задания в СЭО.	10
12	Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат	Выполнение задания в СЭО.	10
13	Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении	Выполнение задания в СЭО.	10
14	Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	Выполнение задания в СЭО.	10
15	Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников	Выполнение задания в СЭО.	8
Всего часов			126

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: История развития систем физического воспитания в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения:

- Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.
- Авторские школы и концепции физического воспитания:
 - Джона Локк;
 - Жан-Жака Руссо;
 - Иоганна Генриха Песталоцци.
- Национально-буржуазные системы физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы

- Охарактеризуйте, как решались проблемы физического воспитания в педагогических системах древней Европы и Азии.

2. Назовите основные признаки зарождения физического воспитания в первобытно-общинном строе.
3. Проанализируйте авторские школы Дж. Лока, Ж-Ж Руссо и И.Г. Песталоцци и определите их сходство и отличия.
4. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 2-3

Тема: Становление и развитие отечественной системы физического воспитания
История развития отечественной системы физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое воспитание в России с древнейших времен до 2-й половины XIX века.
2. Основоположник отечественной системы физического воспитания П.Ф.Лесгафт.
3. Педагогические взгляды на роль физического воспитания дошкольников (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, А.В. Запорожец)
4. Становление и развитие системы физического воспитания в советский период.
5. Педагогические идеи отечественных ученых в теорию и методику физического воспитания дошкольников (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е.Г. Леви-Гореневская, А.И. Быкова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.Т. Терехова, Е.Н. Вавилова, С.Я. Лайзане, Э.Я. Степаненкова, М.П. Голощекина, Г.П. Юрко, М.А. Рунова и др.).
6. Развитие системы физического воспитания в настоящее время.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклады на темы о биографии и вкладе ученых, внесших вклад в теорию и методику физического воспитания.
2. Подготовить доклады по темам «Биография П.Ф.Лесгальта», «Вклад П.Ф.Лесгальта в систему физического воспитания».
3. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.
4. Охарактеризуйте особенности развития теории физического воспитания в России.

Практическое занятие № 4

Тема: Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младенческого и раннего возраста.
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задание

Заполнить таблицу

п/п №	Возраст	Достижения в психофизическом развитии	Отличительные особенности от предыдущего возрастного периода	Дополнения
1	Младенчество (до 1 года)			
2	Ранний возраст (1-3 года)			
3	Младший дошкольный (3-4 лет)			
4	Средний дошкольный (4-5 лет)			

5	Старший дошкольный (5-6 лет)			
6	Старший дошкольный (6-7 лет)			

Практическое занятие № 5

Тема: Современные программы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Классификация образовательных программ.
3. Современные комплексные программы в ДОУ (От рождения до школы, Детство, Радуга, Истоки, Преемственность и др.).
4. Парциальные программы и технологии по физическому воспитанию: физкультурно-оздоровительной направленности, валеологической направленности, узкоспециализированные.
5. Подготовить анализ программ и разделов по физическому воспитанию.

Практическое занятие № 6-7

Тема: Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение развития физических качеств у дошкольников.
2. Методика воспитания дошкольников быстроты в разных возрастных группах.
3. Методика воспитания дошкольников ловкости в разных возрастных группах.
4. Методика воспитания дошкольников силы в разных возрастных группах.
5. Методика воспитания дошкольников выносливости в разных возрастных группах.
6. Методика воспитания дошкольников гибкости в разных возрастных группах.
7. Методика воспитания дошкольников глазомера в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать комплексы упражнений направленных на развитие физических качеств и сделать их анализ.
2. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 8-9

Тема: Методы физического воспитания и их специфика

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода физического воспитания.
2. Классификации методов физического воспитания.
3. Педагогические условия организации и руководство методами физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы

Составить рекомендации по применению методов обучения физическим упражнениям для разных возрастных групп.

Практическое занятие № 10-11

Тема: Обучение детей дошкольного возраста основным движениям.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные движения их значение в физическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Методика обучение дошкольников ходьбе в разных возрастных группах.
3. Методика обучение дошкольников бегу в разных возрастных группах.

4. Методика обучение дошкольников лазанью в разных возрастных группах.
5. Методика обучение дошкольников прыжкам в разных возрастных группах.
6. Методика обучение дошкольников метанию в разных возрастных группах.
7. Методика обучение дошкольников равновесию в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и показать выполнение основных упражнений.
2. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 12-13

Тема: Обучение детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение общеразвивающих упражнений в физическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям для плечевого пояса в разных возрастных группах.
3. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям для туловища в разных возрастных группах.
4. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям для ног в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и провести комплексы общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 14-15

Тема: Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение строевых упражнений в физическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Обучение дошкольников построению в разных возрастных группах.
3. Обучение дошкольников перестроению в разных возрастных группах.
4. Обучение дошкольников поворотам в разных возрастных группах.
5. Обучение дошкольников размыканию и смыканию в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 16-17

Тема: Организационные формы работы по физическому воспитанию и их проведения в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. НОД, как основная форма работы, методика его проведения.
2. Гимнастика, методика ее проведения.
3. Физкультминутки и подвижные игры.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.
5. Физкультурные досуги и праздники.
6. Дни здоровья, каникулы и домашнее задания по физкультуре.
7. Прогулки и экскурсии за пределы ДОУ.
8. Сообщение студентов из опыта работы, по организации различных форм работ по физическому воспитанию.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать конспект и модель по каждой форме физического воспитания.

2. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 18

Тема: Физкультурное и спортивно-игровое оборудование в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение физкультурного и спортивно-игрового оборудования для всестороннего развития дошкольников.
2. Стандартное и нестандартное оборудование.
3. Оборудование и инвентарь для физкультурных залов.
4. Оборудование для тренажерных залов
5. Оборудование и инвентарь для бассейна.
6. Физкультурно-игровое оборудование для детских групповых комнат.
7. Оборудование и инвентарь для физкультурных занятий на открытом воздухе.

Задания для самостоятельной работы

Составить план-схему оформления комнаты или участка с размещением физкультурного и спортивно-игрового оборудования с учетом всех требований.

Разработать модели нестандартного оборудования.

Практическое занятие № 19-20

Тема: Методика проведения НОД.

Вопросы для обсуждения:

1. НОД как основная форма работы по физическому воспитанию. Виды физкультурных НОД.
2. Требования к подбору физических упражнений на НОД.
3. Методы организации на НОД.
4. Характер физической и психической нагрузки на НОД и приемы ее регулирования.
5. Общая и моторная плотность НОД.
6. Особенности методики проведения физкультурных НОД в смешанной по возрасту группе.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить конспект и провести НОД для одновозрастной группы и смешанной группы (возраст по выбору).

2. Подберите наиболее подходящие на ваш взгляд подвижные игры для трех-четырех занятий игрового характера, разнообразные по движениям и интенсивности (по одному для каждой возрастной группы).

3. Самостоятельно придумайте 8-10 сюжетов для физкультурных НОД в разных возрастных группах, подберите физические упражнения для каждого из сюжетов.

4. Подберите несколько упражнений и игр для одного НОД по воспитанию у детей смелости, выдержки, взаимопомощи, честности. Какие приемы лучше использовать при отрицательном поведении отдельных детей: положительный пример, замечание, наказание, нравоучение, доброжелательную подсказку, помочь, похвалу?

5. Придумайте ситуацию, при которой каждому ребенку нашлось бы дело при расстановке оборудования.

6. Решите педагогическую задачу: А) на занятии (в групповой комнате) по физкультуре в первой младшей группе дети приготовились к броску мяча в даль. В это время со стеллажа, который расположен напротив детей, упал пластмассовый зайчик. Один из детей, положил мяч на пол, быстро подбежал к игрушке, поднял её и поставил на место. Затем бегом вернулся к своему мячу.

Что бы вы сказали этому ребенку, будь вы на месте воспитателя?

Реакция воспитателя была такой: «Тебе кто разрешил?» согласны ли вы с такой реакцией воспитателя? Аргументируйте свое мнение.

Б) На физкультурных занятиях часто для расстановки оборудования используются дежурные, при этом остальные дети должны тихо стоять и ждать; на расстановку оборудования уходит иногда 2-3 минуты.

- Рационально ли «упражнять в трудовых навыках» троих-пятерых детей при полном воздействии остальных? Если организовать всех детей на расстановку оборудования, то что это даст в развитии у детей умений договариваться в процессе трудовых действий в нестандартных ситуациях? Помимо моральных издержек, на какой еще показатель занятия отрицательно влияет использование такого приема?

7. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 21-22

Тема: Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах

Вопросы для обсуждения:

1. Организация, методы и приемы, используемые в процессе утренней гимнастики в разных возрастных группах.
2. Подбор и анализ комплексов упражнений для утренней гимнастики в разных возрастных группах.
3. Оборудование и физкультурный инвентарь, используемый в утренней гимнастике.
4. Требования к подбору упражнений и схема построения утренней гимнастики.
5. Методика проведения утренней гимнастики в разновозрастных группах.
6. Условия для проведения утренней гимнастики.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить комплекс утренней гимнастики для каждой возрастной категории.
2. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 23-24

Тема: Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность закаливания и его роль в физическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Виды закаливания.
3. Нетрадиционное закаливание в условиях ДОУ.
4. Требования к организации проведению закаливающих мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Методика проведения закаливающих процедур.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 25-26

Тема: Профилактика нарушений осанки у дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об осанке и сколиозе.
2. Этапы формирования осанки.
3. Классификация нарушений осанки.
4. Обследование детей с целью выявления нарушений осанки.
5. Профилактика нарушения осанки. Организация и проведение профилактических мероприятий дома и в образовательных учреждениях.
6. Основные методы коррекции осанки.

7. Современные методы лечения нарушения осанки.

Задание для семинарских занятий

1. Разработать конспект занятия по профилактике нарушения осанки.

2. Сделать подборку физкультурного оборудования для профилактики нарушения осанки.

3. Разработать модель нестандартного оборудования.

4. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 27-28

Тема: Профилактика плоскостопия у дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о плоскостопии.

2. Особенности формирования стопы в раннем и дошкольном возрасте.

3. Обследование детей с целью выявления нарушений осанки.

4. Профилактика нарушений плоскостопия. Организация и проведение профилактических мероприятий дома и в образовательных учреждениях.

5. Основные методы коррекции плоскостопия.

6. Современные методы лечения плоскостопия.

7. Просмотр и анализ занятия по профилактике плоскостопия осанки (видео).

Задание для семинарских занятий

1. Разработать конспект занятия по профилактике плоскостопия.

2. Сделать подборку физкультурного оборудования для профилактики плоскостопия.

3. Разработать модель нестандартного оборудования.

4. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 29-30

Тема: Методика проведения подвижных игр

Вопросы для обсуждения:

1. Значение подвижных игр для всестороннего развития ребенка.

2. Виды подвижных игр, их характеристика.

3. Методика проведения элементарных и сложных подвижных игр, особенности проведения в разных возрастных группах.

4. Методика обучения элементам спортивных игр детей в дошкольных учреждениях.

5. Составление консультации для воспитателя по одной из спортивных игр.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить три подвижных игры (контрольных) и подобрать к ним наиболее целесообразные приемы сбора детей и приемы создания у них интереса к игре.

2. Разработать разные варианты объяснения подвижных игр (контрольных) детям, если игра разучивается и если игра знакома детям.

3. Заполните таблицу отражающую дозировку физической нагрузки детей в подвижных играх.

Возрастная группа	Повторность игры	Протяженность бега по прямой	Общая продолжительность игры в минутах

4. Определите отличия игры от игрового задания.

5. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 31-32

Тема: Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость и значение планирования физического воспитания в дошкольных учреждениях.
2. Виды и формы планирования физического воспитания в дошкольных учреждениях.
3. Составление и анализ плана-графика, плана на неделю и др.
4. Оформление и анализ журнала показателей состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности детей групп, в которых работаете.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Составить план работы по ФВ на неделю в разных возрастных группах.
- 2.Составить примерный годовой план работы ДОУ по ФВ.

Практическое занятие № 33

Тема: Работа методиста по физическому воспитанию в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные качества специалиста по физическому воспитанию.
2. Оформление методического кабинета.
3. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Составить примерный годовой план работы по физическому воспитанию в ДОУ и на одну возрастную группу.
- 2.Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Практическое занятие № 34-35

Тема: Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), нарушенным интеллектом (НИ), раним детский аутизмом (РДА), синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)

Вопросы для обсуждения:

1. Дать краткую характеристику каждому нарушению в развитии и выделить особенности их развития.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы для данной категории детей.
3. Задачи физических занятий и реализация их в процессе обучения.
4. Содержание учебного материала. Характеристика отдельных видов упражнений.
5. Управление двигательной деятельностью детей на занятиях физической культуры.

Задание для семинарских занятий

- 1.Разработать конспекты занятий и других форм работы с детьми с проблемами в развитии с учетом их дефекта.

2.Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Занятие проводится с использованием анализа конкретных ситуаций(кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате прошедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Преимущества метода:

- Развивает аналитическое мышление студентов.

- Обеспечивает системный подход к решению проблемы.
- Позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.
- Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.
- Вносит в обучение элемент загадки, тайны.
- Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;
- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы;
- выделение релевантной проблеме информации.

Практическое занятие № 36-37

Тема: Организационные основы физкультурно-оздоровительной работы со слабовидящими, слабослышащими, с часто болеющими детьми и детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать краткую характеристику каждому нарушению в развитии и выделить особенности их развития.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы для данной категории детей.
3. Задачи физических занятий и реализация их в процессе обучения.
4. Содержание учебного материала. Характеристика отдельных видов упражнений.
5. Управление двигательной деятельностью детей на занятиях физической культуры.

Задание для семинарских занятий

1. Разработать конспекты занятий и других форм работы с детьми с проблемами в развитии с учетом их дефекта.

2. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Занятие проводится с использованием метода «работы в малых группах».

Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

При проведении обсуждения в малых группах необходимо учитывать следующий механизм:

- задание данной группе должно быть предельно ясным;
- группа должна быть осведомлена о временных рамках дискуссии;

- участники должны выслушивать друг друга, даже если они не согласны с тем, что говорят другие;
- в дискуссии не должны доминировать один или два человека;
- группа должна состоять из четырех- семи человек;
- вопросы могут направлять дискуссию;
- каждый должен быть вовлечен в дискуссию;
- возможно распределение ролей среди участников группы.

Использование метода приводит к следующим результатам:

- дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
- улучшает навыки решения проблем;
- дает возможность участникам учиться друг у друга;
- повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Практическое занятие № 38

Тема: Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие контроля и его виды.
2. Методы контроля. Ответственные за их проведение
3. Условия и требования к организации и проведению медико-педагогического контроля физического развития.

Задание для семинарских занятий

Подготовить и провести один вид педагогического контроля на практическом занятии.

Литература

1. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. Пособие. М. 2006.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. 2016.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2014.
4. Филипова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М. 2014.
5. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2015.
6. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2003.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-3, ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление

			о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
Тест		Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
Доклад, сообщение		Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не усвоил значительной части проблемы; 2. Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3. Испытывает трудности в практическом применении знаний; 4. Не может аргументировать научные положения; 5. Не формулирует выводов и обобщений; 6. Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2. Допускает несущественные ошибки и неточности; 3. Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4. Слабо аргументирует научные положения; 5. Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6. Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Студент твердо усвоил тему,

			<p>грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>5. Не допускает существенных неточностей;</p> <p>6. Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>7. Аргументирует научные положения;</p> <p>8. Делает выводы и обобщения;</p> <p>9. Владеет системой основных понятий.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <p>1. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <p>2. Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>3. Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>4. Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>5. Делает выводы и обобщения;</p> <p>6. Свободно владеет понятиями.</p>

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. Полнο раскрыто содержание материала билета;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. Практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику физическим упражнениям: пространственную, временную, ритмическую. Определите понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.
2. Опишите особенности обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
3. В чем состоит двигательный навык и в чем его отличие от двигательного умения. Перечислите закономерности и этапы обучения детей дошкольного возраста двигательным навыкам.

4. Назовите психофизические навыки и выделите из них основные для дошкольного возраста.

5. Назовите особенности физического воспитания ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни. Какова роль массажа для детей 1-го года жизни. Определите основные двигательные навыки у детей 1-3-го года жизни.

6. Каковы особенности построения основных движений. Дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности основных движений: метания, ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжка.

7. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект. Каковы принципы их отбора.

8. Дайте определение подвижной игры и в чем состоит ее специфика. Охарактеризуйте подвижную игру как средство гармоничного развития ребенка. Какова роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка. Охарактеризуйте классификацию подвижных игр и особенности использования вариантов подвижных игр.

9. Назовите особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: лыжам, конькам, роликовым конькам, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию. Какова роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям.

10. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в д/с. В чем состоит принцип построения физкультурного занятия в соответствии с другими областями знания. Каковы способы организации детей на занятии.

Примерные тестовые задания

1. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных моррофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психических качеств:

1) Ф. совершенствование; 2) Ф. развитие; 3) Ф. воспитание; 4) Ф. образование; 5) Ф. культура.

2. Основоположником системы физического воспитания в России принято считать:
1) Я.А. Коменского; 2) В.В. Гориневского; 3) П.Ф. Лесгафта; 4) Е.А. Аркина;
5) П.Ф. Каптерева.

3. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, творчески развитого ребенка это: 1) задачи Ф.В.; 2) цель Ф.В.; 3) принципы Ф.В.; 4) предмет Ф.В. 5) содержание Ф.В.

4. Методами исследования в физическом воспитании детей дошкольного возраста являются:

1) показ упражнений; 2) экспериментальные; 3) математической обработки;
4) теоретического анализа и обобщения; 5) оздоровительные.

5. Что является средствами физического воспитания детей дошкольного возраста:

6. При использовании этого метода создается зрительное представление о движениях. Этот метод применяется во всех возрастных группах при ознакомлении с новым упражнением:

1) непосредственный показ; 2) имитация; 3) беседа; 4) указания; 5) описание.

7. Навык являющийся основным в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста:

1) сенсорный; 2) двигательный; 3) интеллектуальный; 4) сенсорно-моторный; 5) интеллектуально-моторный.

8. Физические упражнения общеразвивающей направленности относятся к:

1) спортивные упражнения; 2) гимнастика; 3) игры; 4) простейший туризм; 5) спортивные игры.

9. Теория и методика физического воспитания и развития детей придерживается следующих принципов: 1) активности; 2) цикличности и последовательности; 3) наглядности; 4) адекватности; 5) сознательности.

10. Дайте определение физическому качеству гибкость.

11. При физическом воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении используется следующий вид гимнастики:

1) со спортивной направленностью; 2) общеразвивающая; 3) лечебная; 4) прикладная; 5) художественная.

12. Вид подвижной игры, отражающий сказочный или жизненный эпизод:

1) несюжетные игры; 2) игры-забавы; 3) сюжетные игры; 4) спортивные игры; 5) игры с предметами.

13. Занятия, проводимые под музыку с использованием разных видов ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений: 1) З. по интересам; 2) З. ритмической гимнастики; 3) двигательная разминка; 4) физкультурные праздники; 5) тематические физкультурные занятия.

14. Форма работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении обучающей направленности: 1) подвижные игры; 2) физкультминутки; 3) физкультурные занятия; 4) комплексные занятия; 5) тематические физкультурные занятия.

15. Перечислите спортивные упражнения используемые в дошкольных образовательных учреждениях.

16. Физкультурное оборудование по степени заданности и распространенности бывает:

1) для спортивных залов; 2) стандартное; 3) деревянное; 4) мелкое; 5) для помещения.

17. Педагогический контроль, проводимый в начале учебного года предназначенный для изучения состава занимающихся и определения их готовности к физкультурным занятиям:

1) предварительный контроль; 2) оперативный; 3) текущий; 4) этапный; 5) итоговый.

18. Педагогический контроль, проводимый для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного занятия с целью целесообразного чередования нагрузки и отдыха:

1) предварительный контроль; 2) оперативный; 3) текущий; 4) этапный; 5) итоговый.

19. В должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию в ДОУ входят:

1) планирование и организация работы по физическому воспитанию с детьми; 2) планирование воспитательной работы в ДОУ; 3) организация воспитательной работы; 4) учет индивидуальных желаний детей; 5) владение методиками воспитания дошкольников.

20. Формы работы методиста в ДОУ по физическому воспитанию с кадрами:

1) консультации; 2) практикумы; 3) семинары; 4) открытые занятия; 5) родительские собрания.

21. С какими науками взаимосвязана «Методика физического воспитания и развития ребенка».

Вопросы для собеседования

1. Альтернативные программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
2. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.
3. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
4. Использование нестандартного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию.
5. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
6. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде и самокате.
8. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
9. Методика обучения дошкольников ходьбе.
10. Методика обучения передвижению на лыжах.
11. Методика проведения физкультурного занятия в младшей и средней группах.
12. Методика проведения физкультурных занятий в старших группах.
13. Методика руководства подвижными играми в младшей группе.
14. Методика формирования навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста.
15. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
16. Методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания.
17. Новые подходы к физическому воспитанию на современном этапе.
18. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.
19. Основные понятия теории физического воспитания.
20. Планирование и учет работы по физическому воспитанию.
21. Преемственность работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.
22. Принципы системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Принципы системы физического воспитания.
24. Профилактика и коррекция плоскостопия у дошкольников.
25. Роль музыкального руководителя в решении задач физического воспитания в детском саду.
26. Руководство самостоятельной двигательной активности дошкольников.
27. Содержание и методика проведения физкультурных праздников в дошкольных учреждениях.
28. Способы организации детей на физических занятиях.
29. Средства физического воспитания детей.
30. Условия для развития физических способностей у детей.

31. Физическое воспитание как социальная система.
32. Физкультурные досуги.
33. Этапы развития истории и методики физического воспитания.
34. Эффективное использование физкультурного оборудования

Темы для докладов

1. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника
2. Развитие движений детей раннего возраста средствами игровых упражнений
3. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке
4. Воспитание у дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями
5. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности
6. Подвижная игра как средство нравственного воспитания дошкольников
7. Подвижные игры как средство оптимизации двигательного режима
8. Воздействие на эмоциональную сферу дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями
9. Дошкольный туризм в ДОУ и семье
10. Воспитание качеств личности в процессе физического воспитания
11. Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания
12. Особенности организации нетрадиционной утренней гимнастики в ДОУ
13. Закаливание дошкольников в ДОУ и семье
14. Организация и методика проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий с использованием фольклора
15. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе физического воспитания
16. Интеграция физического и экологического воспитания в ДОУ
17. Педагогические условия формирования двигательной культуры дошкольников
18. Валеологическая культура родителей как условие воспитания здорового ребенка
19. Развитие познавательных способностей в процессе физического воспитания
20. Повышение самостоятельности и активности дошкольников в двигательной деятельности
21. Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности
22. Физическая рекреация в ДОУ как средство воспитания привычек здорового образа жизни
23. Развитие координационных способностей дошкольников
24. Физкультурно-развивающая среда в ДОУ

Темы сообщений

1. Воспитание качеств личности в процессе физического воспитания
2. Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания
3. Особенности организации нетрадиционной утренней гимнастики в ДОУ
4. Закаливание дошкольников в ДОУ и семье
5. Организация и методика проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий с использованием фольклора
6. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе физического воспитания
7. Интеграция физического и экологического воспитания в ДОУ

8. Педагогические условия формирования двигательной культуры дошкольников
9. Валеологическая культура родителей как условие воспитания здорового ребенка
10. Развитие познавательных способностей в процессе физического воспитания
11. Повышение самостоятельности и активности дошкольников в двигательной деятельности
12. Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности
13. Физическая рекреация в ДОУ как средство воспитания привычек здорового образа жизни
14. Развитие координационных способностей дошкольников
15. Физкультурно-развивающая среда в ДОУ
16. Особенности физкультурно-развивающей среды в ДОУ компенсирующего вида (на примере ОДА)
17. Развитие мелкой моторики средствами пальчиковой гимнастики
18. Диагностика физической подготовленности и тестирование двигательных способностей в ДОУ
19. Особенности организации мониторинга физической подготовленности дошкольников в ДОУ
20. Гигиенические условия организации физического воспитания в ДОУ
21. Использование элементов спортивных игр в работе с дошкольниками
22. Формирование основ культуры здоровья у дошкольников
23. Использование компонентов здоровьесбережения в ДОУ
24. Освоение дошкольниками правил подвижных игр
25. Особенности использования соревнований в физическом воспитании дошкольников
26. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и семье
27. Развитие ориентировочных представлений в процессе занятий физкультурой
28. Активизация двигательной деятельности на прогулке.
29. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ компенсирующего вида

Перечень вопросов к зачету

1. Докажите значимость физического воспитания в раннем и дошкольном возрасте.
2. Раскройте содержание методики физического воспитания как науки.
3. Покажите связь физической культуры и физического воспитания.
4. Найдите общее и различия во взглядах на физическое воспитание Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан Жака Руссо и Иоганна Песталоцци.
5. Раскройте вклад в теорию и методику физического воспитания П.Ф. Лесгафтом.
6. Определите основные понятия методики физического воспитания.
7. Напишите, по каким основным направлениям шло развитие методики физического воспитания на начальных этапах ее становления.
8. Определите сущность цели и задач физического воспитания на современном этапе.
9. Выделите основную группу задач физического воспитания.
10. Укажите специальные методы и приемы обучения в физическом воспитании.
11. Какие формы организации педагогической работы используются в физическом воспитании дошкольников?
12. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по физическому воспитанию дошкольников.
13. Перечислите средства физического воспитания. Определите какое средство является основным.
14. Определите следующие понятия: форма, содержание, техника, физические упражнения.

15. Дайте характеристики физическим упражнений: пространственную, временную, ритмическую.
16. Назовите особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
17. Перечислите особенности обучения ребенка движению.
18. В чем состоит двигательный навык. Каковы закономерности его сформированности?
19. В чем состоят особенности развития творчества при обучении движениям.
20. Назовите основные психофизические качества.
21. Какова роль массажа для детей первого года жизни?
22. Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды.
23. Каковы особенности построения основных движений?
24. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект?
25. Опишите особенности проведения строевых упражнений.
26. В чем состоит специфика подвижной игры.
27. Какова роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка.
28. Каково воспитательное значение русских народных подвижных игр.
29. Перечислите основные спортивные игры для дошкольников.
30. Назовите особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: лыжам, конькам, роликовым конькам, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию.
31. Какова роль взрослого в обучении ребенка спортивным упражнениям.
32. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.
33. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста.
34. В чем состоят особенности работы воспитателя детского сада с семьей.
35. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию.

Вопросы к экзамену

1. Альтернативные программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
2. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.
3. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
4. Использование нестандартного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию.
5. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
6. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде и самокате.
8. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
9. Методика обучения дошкольников ходьбе.
10. Методика обучения передвижению на лыжах.
11. Методика проведения физкультурного занятия в младшей и средней группах.
12. Методика проведения физкультурных занятий в старших группах.
13. Методика руководства подвижными играми в младшей группе.
14. Методика формирования навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста.
15. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
16. Методы научного исследования, используемые в теории и методике физического воспитания.
17. Новые подходы к физическому воспитанию на современном этапе.
18. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.
19. Основные понятия теории физического воспитания.

20. Планирование и учет работы по физическому воспитанию.
21. Преемственность работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.
22. Принципы системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Принципы системы физического воспитания.
24. Профилактика и коррекция плоскостопия у дошкольников.
25. Роль музыкального руководителя в решении задач физического воспитания в детском саду.
26. Руководство самостоятельной двигательной активности дошкольников.
27. Содержание и методика проведения физкультурных праздников в дошкольных учреждениях.
28. Способы организации детей на физических занятиях.
29. Средства физического воспитания детей.
30. Условия для развития физических способностей у детей.
31. Физическое воспитание как социальная система.
32. Физкультурные досуги.
33. Этапы развития истории и методики физического воспитания.
34. Эффективное использование физкультурного оборудования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

1. Официальный сайт БГПУ;
2. Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
3. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
4. Электронные библиотечные системы;
5. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
6. Система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений –интернет-тренажер.

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. "Физиология физического воспитания и спорта": Учеб. программа для студ. БГПУ по спец. "Физ.культура" с доп. спец. "Безопасность жизнедеятельности". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).
2. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания : учеб. пособие для фак. физ. воспитания пед. ин-тов / Я. С. Вайнбаум. - М. : Просвещение, 1986. (8 экз.).
3. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. программа для студ. БГПУ по спец."Физ. культура" с доп. спец. "Безопасность жизнедеятельности". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Физ. культура" / Б.Р. Голощапов. - М. : Академия, 2001. (12 экз.).
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания : ученик для ин-тов и фак. физ. культуры / Е.П. Ильин ; РГПУ им. А. И. Герцена. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : [б. и.], 2000. (23 экз.).
6. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учеб. пос. для студ. вузов физ. культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. (20 экз.).
7. Спортивные игры на уроках физкультуры: [учебно-метод. пособие для препод. физ. воспитания] / под ред. О. Листова. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. (10 экз.).
8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2014. (81 экз.).
9. Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 60-летию фак. физ. культуры и спорта БГПУ (Благовещенск, 31 октября 2013 года) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ ; [под ред. О. В. Юречко]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2013. (6 экз.).
10. Теория и методика физического воспитания : учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов / под ред. Б. А. Ашмарина. - М. : Просвещение, 1990. (56 экз.).
11. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. программа для студ. БГПУ по спец."Физ. культура" с доп.спец. "Безопасность жизнедеятельности". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. (5 экз.).
12. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М. : Академия, 2001. (75 экз.).
13. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2003. (94 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 25.05. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 55	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	