

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 16:26
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190891af58989470420556b0r573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

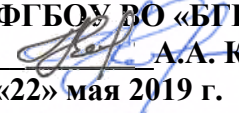
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	Ошибка! Закладка не определена.
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	21
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	2
Ошибка! Закладка не определена.	
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, направленной на нормализацию темпо-ритмической организации речи.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нарушения темпа речи» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.35).

Программа курса предназначена для студентов 2-го курса (II семестра) очной формы обучения и студентов 3-го курса (II семестра) для студентов отделения заочного обучения профиля «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)» и базируется на знаниях по психологии, патопсихологии, специальной педагогике, полученных студентами в предыдущих семестрах, а также на знаниях разделов логопедии «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Дизартрия». Эта последовательность в изучении речевой патологии позволяет студентам более успешно осваивать один из наиболее сложных курсов логопедии – «Нарушения темпа речи».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1; ПК-2:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. Курс предполагает овладение студентами следующими знаниями:

- Имеет представление о структуре профессиональной компетентности педагога и специфике педагогического труда специального педагога (логопеда);

- Может назвать основные критерии профессиональной пригодности, готовности и включаемости учителя-логопеда, требования к его профессионально-личностным качествам, перечислить основные функции и направления деятельности учителя-логопеда в коррекционно-образовательном процессе;

- Имеет представления об основных научных и методических источниках получения информации о нарушениях речи, методах их выявления, профилактики и коррекции;

- Может назвать основные научно-методические журналы, электронные ресурсы, освещающие и предоставляющие информацию о нарушениях речи, методах их выявления, профилактики и коррекции

- Имеет представление об организационно-методических аспектах логопедического обследования лиц с нарушением темпа и ритма речи, заиканием

- Имеет представление об организационно-методических аспектах логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи, заикании

- Может назвать основные направления и этапы логопедического обследования и логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи, заикании в рамках ведущих научно-методических подходов к пониманию их сущности

- Может раскрыть сущность методик коррекции нарушений темпа и ритма речи, заикания

- Имеет представление об этиологии, патогенетических механизмах, феноменологии, систематике нарушений темпа и ритма речи, заикания, о структуре речевого дефекта при нарушениях темпа и ритма речи, заикания, об особенностях психического и речевого развития лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием

- Может раскрыть сущность теоретико-методических подходов к пониманию сущности нарушений темпа и ритма речи, заикания на различных этапах развития логопедии

- Имеет представление о содержании коррекционно-развивающей работы по профилактике вторичных речевых и психических отклонений при нарушениях темпа и ритма речи, заикании;

Умениями:

- Уметь определять пригодность к профессиональной деятельности специального педагога (логопеда)

- Может осуществлять анализ собственных личностных качеств в аспекте пригодности к профессиональной деятельности логопеда

- Умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по проблемам изучения, профилактики и коррекции нарушений темпа и ритма речи, заикания и оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
- Умеет в соответствии с основными психолого-педагогическими требованиями отбирать речевой и дидактический материал для проведения логопедического обследования лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием
- Умеет на основе данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием определить основные направления, задачи, этапы и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы
- Умеет разрабатывать содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений темпа и ритма речи, заикания в соответствии с основными психолого-педагогическими требованиями отбирать необходимый речевой и дидактический материал
- Умеет на основе данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием определять структуру речевого нарушения, обоснованно прогнозировать возможные вторичные и третичные нарушения их развития
- Умеет составлять рекомендации родителям и педагогам по профилактике речевых и психических отклонений при нарушениях темпа и ритма речи, заикании на различных возрастных этапах развития ребенка

Владеть:

- Осуществляет рефлексии собственной коррекционно-педагогической деятельности с целью оценки ее качества и совершенствования
- Использует научно-методическую литературу по проблемам изучения, профилактики и коррекции нарушений темпа и ритма речи, заикания при написании доклада, реферата
- Методически верно проводит логопедическое обследование лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием, оформляет речевую карту, формулирует логопедическое заключение
- Методически правильно проводит логопедические занятия по устранению нарушений темпа и ритма речи, заикания, осуществляет анализ и самоанализ занятия
- Обеспечивает индивидуальный подход в реализации коррекционно-развивающего воздействия на логопедических занятиях
- Проводит беседы и консультации по профилактике вторичных речевых и психических отклонений у детей с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием с родителями и педагогами психолого-педагогических условий с соблюдением основных

Общая трудоемкость дисциплины «Нарушения темпа речи» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Нарушения темпа речи	2	4 (очная форма обучения)	72	2
		3	6 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	Зачет