

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2023 04:20:38
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892a753989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

и. о. декана

факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

М.В. Рябова

« 28 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	17
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, элементах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практическая грамматика китайского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.08.02).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Коммуникативный практикум китайского языка», «Введение в языкознание», «История китайского языка».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-8; ПК-2.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы грамматики иностранного языка;
- особенности развития грамматики иностранного языка;

уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала,
- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика китайского языка» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачёт с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Всего ча- сов	Аудитор- ные заня- тия	Самостоя- тельная работа
			Лаборатор- ные заня- тия	
	2 семестр			
1.	Статическое обстоятельство места	8	4	4
2.	Предложения с обстоятельством места и глагольным сказуемым	8	4	4
3.	Прошедшее завершённое время	8	4	4
4.	Длительное время. Глаголы состояния	8	4	4
5.	Обстоятельства образа действия, степени и результата	8	4	4
6.	Результативные глаголы	8	4	4
7.	Прошедшее неопределённое время	8	4	4
8.	Глаголы направления движения	8	4	4
9.	Динамическое обстоятельство места	8	4	4
	Зачет с оценкой			
	Всего:	72	36	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид заня- тия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предложения с обстоятельством места и глагольным сказуемым	ЛАБ	Работа в малых группах	2
2.	Обстоятельства образа действия, степени и результата	ЛАБ	Работа в малых группах	2
3.	Результативные глаголы	ЛАБ	Работа в малых группах	2
4.	Динамическое обстоятельство места	ЛАБ	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			8/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема №1. Статическое обстоятельство места.

Статическое обстоятельство места в русском и китайском языках. Система послелогов в китайском языке. Послелогии для указания на лицо, как на место совершения действия. Словосочетания с послелогом как часть распространенного определения. Локативы.

Междисциплинарные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 2. Предложения с обстоятельством места и глагольным сказуемым.

Интерактивное обучение по дисциплине: Работа в малых группах.

Возможные схемы построения предложений с обстоятельством места и глагольным сказуемым. Специальный вопрос к обстоятельству места. Отрицание, модальные глаголы и служебные слова в предложении с обстоятельством места и глагольным сказуемым.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 3. Прошедшее завершённое время.

Способы выражения прошедшего завершённого времени в китайском языке. Отрицание в прошедшем завершённом времени. Общий вопрос в прошедшем завершённом времени.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 4. Длительное время. Глаголы состояния.

Способы выражения длительного времени в китайском языке. Отрицание в длительном времени. Общий вопрос в длительном времени. Способы передачи одновременности действий. Глаголы состояния в китайском языке.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 5. Обстоятельства образа действия, степени и результата.

Интерактивное обучение по дисциплине: Работа в малых группах.

Преппозитивные обстоятельства. Обстоятельства, образованные от прилагательных. Постпозитивные обстоятельства. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство степени. Обстоятельство результата.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 6. Результативные глаголы.

Интерактивное обучение по дисциплине: Работа в малых группах.

Результативные глаголы в китайском языке. Результативные морфемы. Форма выражения возможности/невозможности совершения действия.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 7. Прошедшее неопределённое время.

Способы выражения прошедшего неопределённого времени в китайском языке. Отрицание в прошедшем неопределённом времени. Общий вопрос в прошедшем неопределённом времени.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 8. Глаголы направления движения.

Структура глагола направления движения. Выражение возможности/невозможности совершения действия. Модификаторы. Прямое дополнение с глаголами, оформленными модификаторами.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

Тема № 9. Динамическое обстоятельство места.

Интерактивное обучение по дисциплине: Работа в малых группах.

Динамическое обстоятельство места в послеглагольной позиции. Динамическое обстоятельство места внутри сказуемого. Динамическое обстоятельство места в предложениях с глаголами, требующими показателей направления движения. Динамическое обстоятельство места в предглагольной позиции.

Межпредметные связи: введение в языкознание, коммуникативный практику китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка, история китайского языка.

Наглядные пособия, технические средства: мультимедийные презентации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практическая грамматика китайского языка» включает в себя практические (лабораторные) занятия и самостоятельную работу студентов. Количество часов, отводимое на самостоятельную работу студентов, равняется количеству часов, отводимых на лабораторные занятия.

Успешное усвоение китайского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Условно учебные умения делятся на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-темати- ческим планом
Статическое обстоятельство места	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Предложения с обстоятельством места и глагольным сказуемым	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Прошедшее завершённое время	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Длительное время. Глаголы состояния	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Обстоятельства образа действия, степени и результата	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Результативные глаголы	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Прошедшее неопределённое время	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4

Глаголы направления движения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
Динамическое обстоятельство места	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; доклады по теме. Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.	4
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1: Статическое обстоятельство места.

Написание докладов по теме «Послелого в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 139-144.

Тема № 2. Предложения с обстоятельством места и глагольным сказуемым.

Написание докладов по теме «Типы глагольного сказуемого в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 153-161.

Тема № 3. Прошедшее завершённое время.

Написание докладов по теме «Способы выражения прошедшего завершённого времени в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 172-179.

Тема № 4. Длительное время. Глаголы состояния.

Написание докладов по теме «Глаголы состояния в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 184-194.

Тема № 5. Обстоятельства образа действия, степени и результата.

Написание докладов по теме «Постпозитивные обстоятельства в грамматике китайского языка». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература:

1. Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 194-205.
2. Готлиб, О.М. Практическая грамматика современного китайского языка / О.М. Готлиб. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008. – С.173-176.

Тема № 6. Результативные глаголы.

Написание докладов по теме «Глаголы результативной связи в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература:

1. Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 212-222.
2. Готлиб, О.М. Практическая грамматика современного китайского языка / О.М. Готлиб. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008. – С. 125-127.

Тема № 7. Прошедшее неопределённое время.

Написание докладов по теме «Способы выражения прошедшего неопределённого времени в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 233-238.

Тема № 8. Глаголы направления движения.

Написание докладов по теме «Модификаторы в СКЯ». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 238-251.

Тема № 9. Динамическое обстоятельство места.

Написание докладов по теме «Динамическое обстоятельство места в послеглагольной позиции». Выполнение тренировочных работ. Выполнение упражнений.

Литература: Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – С. 251-270.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 ОПК-8 УК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы;

			• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

6. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

7. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Список тем докладов

1. Динамическое обстоятельство места в послеглагольной позиции.
2. Послелог в СКЯ.
3. Типы глагольного сказуемого в СКЯ.
4. Способы выражения прошедшего завершённого времени в СКЯ.

5. Глаголы состояния в СКЯ.
6. Постпозитивные обстоятельства в грамматике китайского языка.
7. Глаголы результативной связи в СКЯ.
8. Способы выражения прошедшего неопределённого времени в СКЯ.
9. Модификаторы в СКЯ.

Образец теста по теме «Результативные глаголы»

1. Составьте предложения, используя следующие слова:

- 1) 回来 宿舍
- 2) 进去 食堂
- 3) 带来 三瓶汽水
- 4) 唱起来 歌
- 5) 走过来 马路
- 6) 寄出去 信

2. Перестройте следующие предложения так, чтобы модификаторы группы II были отделены от корневой морфемы глагола-сказуемого:

- 1) 我朋友拿来一本杂志。
- 2) 今天他寄出去了兩封信。
- 3) 他拿出来一本词典。
- 4) 今天她没把练习本带来。
- 5) 他给妈妈送去了一些水果。
- 6) 我弟弟搬来了一张桌子。

3. Переведите следующие предложения, содержащие глаголы направления движения:

- 1) 他带过来了几本词典。
- 2) 我看见她跑上来了。
- 3) 你拿进来的是什么东西?
- 4) 今天我寄出去了几封信。
- 5) 请把这把椅子送回那间教室去。
- 6) 这个老人的身体看起来很好。

4. Перепишите следующие предложения, заполняя пропуски модификаторами группы II:

- 1) 请你把门打开, 我要进 ()。
- 2) 下雨了, 请你把这些东西拿进 ()。
- 3) 快出 (), 我在学校等着你。
- 4) 天黑了, 我不想出 ()了。
- 5) 他早上七点就工作起 ()了。
- 6) 学生们都唱起 ()了。

Образец теста по теме «Обстоятельства образа действия, степени и результата»

1. Дополните предложения 得, обведите нужную букву.

1. 你知道, 哪儿 a 做 b 裤子 c 做 d 好?
2. 中国饺子 a 真 b 不错, 我们都 c 吃 d 不少。
3. 汉语 a 课文 b 你们 c 复习 d 怎么样?
4. 我同学 a 汉字 b 写 c 很 d 漂亮。
5. 我班的学生 a 汉语 b 说 c 比较 d 流利。
6. 他妈妈 a 鱼汤 b 作 c 真好。
7. 他 a 回答 b 老师的问题 c 回答 d 对不对?
8. 我们 a 都 b 穿 c 不多。

9. 我爸爸 a 书房 b 布置 c 不 d 太好。
10. 从中国来的老师 a 说 b 话 c 说 d 真清楚。
11. 我妈妈 a 做 b 饭 c 做 d 很好。
12. 上课的时候 a 老师的问题 b 回答 c 很对。
13. 三个穿 a 很 b 漂亮的孩子 c 正在 d 唱中国歌儿。
14. 冬天 a 来了, 人们 b 都 c 穿 d 多。
15. 你认识不认识 a 那个唱 b 歌 c 唱 d 很好的姑娘?
16. 教室里的同学 a 很 b 多, 他们 c 汉字 d 写 e 很认真。
17. 那个 a 车 b 开 c 非常 d 好的人是我的朋友。
18. 他昨天晚上 a 睡 b 很 c 晚, 你呢?

2. Дополните предложения одной из «де».

1. 他是很喜欢汉语。。。学生。
2. 开学。。。第一天, 小弟弟高高兴兴。。。上学去。
3. 汉字他写。。。很漂亮。
4. 我不想吃昨天买。。。面包。
5. 同学们把教室打扫。。。很干净。
6. 金色。。。太阳慢慢。。。升(shēng, подниматься)起来了。
7. 王老师一看见我们, 就亲切。。。向我们招手(zhāoshǒu, махать рукой)。

3. Дополните текст одной из «де».

星期六, 我们去一个学校参观。这个学校离我们(1)。。。宿舍很远。
 上午九点我们上了汽车, 汽车开(2)。。。很快, 到学校(3)。。。时候,
 老师热情(4)。。。给我们介绍情况, 他说(5)。。。不快也不慢,
 我们都听(6)。。。很清楚。我们参观了学校很多地方, 参观(7)。。。时候,
 我们问了一些问题。十二点我们参观完。上车(8)。。。时候,
 我们高兴(9)。。。对老师说: “再见!”

Образец теста по теме «Длительное(продолженное) время. Глаголы состояния»

1. Заполните пропуски в нижеследующих предложениях подходящими по смыслу глаголами, придав им форму продолжающегося действия

- 1) 学院的大门旁边.....很多大学生
- 2) 上课的时候大家都.....教师
- 3) 吃了午饭以后他常常在沙发上.....
- 4) 图书馆里的学生.....中文书
- 5) 现在我.....哥哥的电脑
- 6) 李夫人在家里.....看报

2. Переведите на китайский язык следующие предложения:

- 1) Студенты сейчас в библиотеке читают книги.
- 2) Когда я пришёл, все обедали в столовую.
- 3) Сейчас он как раз пользуется моим компьютером.
- 4) В аудитории мы сидя пишем иероглифы и стоя отвечаем на вопросы.
- 5) Он ест, читая газету.
- 6) Ребёнок слушает то, что говорят родители, и делает домашнее задание.
- 7) Сейчас он не читает газету, он читает книгу.
- 8) Дверь открыта. Окно закрыто.
- 9) Компьютер не включен, он выключен.
- 10) На стене висит портрет, нарисованный папой.
- 11) В тетради написаны несколько иероглифов, которые я не знаю.
- 12) Там лежит телефон.

Образец теста по теме «Статическое обстоятельство места»

1. Переведите следующие словосочетания на китайский язык

- 1) в столе
- 2) за шкафом
- 3) между столом и стулом
- 4) на стуле
- 5) перед университетом
- 6) под кроватью
- 7) рядом со словарем
- 8) среди одноклассников
- 9) у него
- 10) у родителей

2. Вставьте сказуемое 有 или 在

- 1) 现在你的朋友…什么地方? - 现在他…日本。
- 2) 老师那儿…本子吗?
- 3) 你的手里…什么?

3. Составьте а) предложение наличия б) предложение местонахождения

4. Переведите предложения на китайский язык

- 1) Где сейчас твои родители? – Мои родители в Англии.
- 2) Твоя сумка не у меня, а на том стуле.
- 3) У меня дома есть много газет на иностранном языке.
- 4) Что в тарелке? – Там фрукты, которые любит есть моя старшая сестра.
- 5) Купленные сегодня журналы в книжном шкафу.

Образец теста для зачета

1. Вставьте сказуемое 有 или 在

- 1) 皮包里…什么? - 皮包里…中文课本。
- 2) 现在你的朋友…中国吗? - 是。
- 3) 你那儿…什么东西?

2. Переведите на китайский язык словосочетания

- 1) Шкаф, который около окна
- 2) Стулья, которые в той комнате

3) Под столом, который рядом со шкафом

4) На стуле, который перед окном

5) В коробке за дверью

3. **Заполните предложения отрицанием 不 или 没**

1) 一年以前, 我还___认识他。

2) 上月的杂志还___来呢。

3) 兰的学生什么时候都___想学习。

4. **Заполните пропуски необходимым глаголом, содержащим служебное слово 着.**

Например: 他 站着 作报告。

1) 我们都___茶下棋。

2) 他___说: “明天一定来啊!”

3) 她___水果去朋友家。

4) 他们___音乐休息。

5) 大家___欢迎客人。

6) 我们都___写听写, 谁也不跟别人说话。

5. **Закончите предложения, добавив обстоятельство образа действия, степени или результата.**

1) 他开汽车开得_____。

2) 昨天晚上他睡得_____, 现在还没起床。

3) 那天晚会上的节目表演得_____。

4) 小张他们的房间布置得_____。

5) 我朋友汉语说得_____, 日语说得_____。

6) 我家门前的果树长得_____。

7) 我游泳游得_____, 滑冰滑得_____。

8) 这条裤子做得_____。

9) 我午饭吃得_____, 现在不饿。

10) 他做中国饭做得_____。

6. **Заполните пропуски подходящим служебным словом 的, 地 или 得.**

1) 七月、八月___天气热。

7) 学校邀请___专家来了。

2) 他能正 确而流利___说汉语。

8) 暖 水 瓶 里是我们刚打___开水。

3) 他安静___笑着。

9) 他们都是我请___客人。

4) 她穿___好看。

5) 那棵树长___又高又大。

6) 我们爬___山叫万寿山。

7. **Заполните пропуски необходимыми суффиксами результативности:**

1) 第十八课的生词我都记___了。

2) 我们已经做___了今天的练习。

3) 这一课的生词我都学___了。

4) 我没有看___这个句子。

5) 他说的话我们都听___了。

6) 今天我没看___你的朋友。

8. **Перестройте следующие предложения так, чтобы модальное значение возможности или невозможности совершения действия было выражено с помощью инфикса 得 или не:**

1) 一天我不能记住三十五个汉字。

2) 他说的话我不能听懂。

3) 明天我不能做完这个工作。

- 4) 今天我不能看完这本书。
- 5) 中文报我姐姐能看懂。
- 6) 我朋友能听懂王老师的报告。

9. Перепишите следующие предложения, заполняя пропуски модификаторами группы

II:

- 1) 请你把门打开, 我要进 ()。
- 2) 下雨了, 请你把这些东西拿进 ()。
- 3) 快出 (), 我在学校等着你。
- 4) 天黑了, 我不想出 ()了。
- 5) 他早上七点就工作起 ()了。
- 6) 学生们都唱起 ()了。

10. Перевести с русского на китайский:

- 1) Мама вошла в мою комнату и поставила завтрак на стол.
- 2) Утром я выхожу из дома, иду на спортплощадку и делаю там зарядку.
- 3) Войдя в парк, все сели на скамью, некоторые смеялись, некоторые тихо пели.
- 4) Принеси, сегодняшние газеты в аудиторию, в которой мы занимаемся.
- 5) В это аудитории только 2 стола и 4 стула. Пожалуйста, внесите сюда 2 стола и 6 стульев.
- 6) Мама сложила вещи в шкаф, поставила цветы в вазу и попросила меня повесить на стену картину, которую мы купили вчера.
- 7) Каждый день вечером, перед сном, я выхожу на улицу погулять.
- 8) Сейчас у меня нет времени, верни, пожалуйста, эти журналы учителю.
- 9) Комната слишком мала, здесь не поместятся 6 столов.
- 10) В автобусе не разместятся 12 человек.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Горелов, В.И. Теоретическая грамматика китайского языка : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз." / В. И. Горелов. - М.: Просвещение, 1989. - 317, [1] с. (32 экземпляра)
2. Готлиб, О.М. Практическая грамматика современного китайского языка / О.М. Готлиб. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008. – 287с. (25 экземпляров)
3. Кошкин, А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие=基础汉语语法(简介和联系) / А.П. Кошкин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – 480 с. (30 экземпляров)
4. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка: Теоретическая грамматика / В.А. Курдюмов – М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005. URL : <https://mychinese.net/chinese-books/kurs-kitayskogo-yazyka-teoreticheskaya-grammatika/>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Институт восточных рукописей РАН. Публикации. – Режим доступа: <http://www.orientalstudies.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Климас Т.А., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 10 мая 2023 г.).

