

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 12:40
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5898947047d556b0r375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДИЗАРТРИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	47
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	56
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	56
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	57
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	57
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	58
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	60

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о речевом нарушении «Дизартрия», представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах логопедического воздействия, обследования и профилактики речевого нарушения «Дизартрия», специфике деятельности логопеда.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Дизартрия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.33), профиль «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)».

Для освоения дисциплины «Дизартрия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык с основами языкознания», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», а также «Теоретические основы логопедии», «Дислалия», «Ринолалия».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные терминологические понятия курса «Дизартрия»;
- основные статистические данные о распространенности дизартрии, историю вопроса и классификации форм дизартрии;
- этиологию, механизмы, симптоматику дизартрии;
- принципы, методы, этапы и содержание логопедического обследования, воздействия и профилактики дизартрий.

уметь:

- осуществлять дифференциальную диагностику различных форм дизартрии и отграничивать их от других нарушений в развитии;
- планировать и проводить коррекционно-логопедическую работу с лицами, имеющими дизартрию, анализировать и оценивать ее с точки зрения эффективности;
- проводить основные виды профилактических работ, направленных на предупреждение возникновения данной речевой патологии и последствий, связанных с ней;
- проводить работу с родителями, имеющих детей с дизартрией.

владеть:

- диагностическими методиками обследования лиц с дизартрией;
- профессиональными навыками, необходимыми для осуществления коррекционно-логопедической деятельности в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Дизартрия» составляет 4 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Дизартрия	2	3 (очная форма обучения)	144	4
		2 – 3	4 – 5 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22

Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	Экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	144	72	72
Аудиторные занятия	20	14	6
Лекции	6	6	-
Практические занятия	14	8	6
Самостоятельная работа	115	58	57
Вид итогового контроля	9	-	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дизартрия как нарушение речи. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии	8	2	2	4
2.	Онтогенез психомоторной и речевой деятельности	4	-	2	2
3.	Основная симптоматика дизартрии: характеристика речевых и неречевых нарушений	12	4	2	6
4.	Характеристика различных форм дизартрии по локализации мозгового поражения	8	2	2	4
5.	Характеристика различных форм дизартрии на основе синдромологического подхода	8	2	2	4
6.	Методика логопедического обследования лиц с дизартрией	8	2	2	4
7.	Дифференциальная диагностика дизартрий	8	2	2	4

8.	Методика логопедического воздействия при дизартрии	16	4	4	8
9.	Методика проведения логопедического массажа при дизартрии	12	4	4	4
10.	Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления	6	-	2	4
11.	Особенности лексико-грамматических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления	6	-	2	4
12.	Использование логопедической ритмики при коррекции дизартрий	4		2	2
13.	Коррекция дизартрии при ДЦП	8		4	4
Экзамен		36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Дизартрия как нарушение речи. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Характеристика различных форм дизартрии по локализации мозгового поражения	ПР	Работа в малых группах. Анализ конкретных практических ситуаций	2
3.	Методика логопедического обследования лиц с дизартрией	ЛК	Лекция-дискуссия	2
		ПР	Работа в малых группах. Анализ конкретных практических ситуаций	2
4.	Дифференциальная диагностика дизартрий	ЛК	Лекция-дискуссия Просмотр ви-	2

			деофрагментов с обсуждением	
5.	Методика проведения логопедического массажа при дизартрии	ЛК	Просмотр видеофрагментов с обсуждением	4
		ПР	Работа в малых группах.	4
6.	Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления	ПР	Творческая мастерская	2
7.	Особенности лексико-грамматических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления	ПР	Творческая мастерская	2
ИТОГО:				22

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дизартрия как нарушение речи. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии	12	2	2	8
2.	Онтогенез психомоторной и речевой деятельности	6	-	-	6
3.	Основная симптоматика дизартрии: характеристика речевых и неречевых нарушений	16	2	2	12
4.	Характеристика различных форм дизартрии по локализации мозгового поражения	14	-	2	12
5.	Характеристика различных форм дизартрии на основе синдромологического подхода	10	-	-	10
6.	Методика логопедического обследования лиц с дизартрией	8	-	2	6
7.	Дифференциальная диагностика дизартрий	5	-	-	5
8.	Методика логопедического воздействия при дизартрии	14	2	2	10
9.	Методика проведения логопедического массажа при дизартрии	16	-	4	12
10.	Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления	9	-	-	9

11.	Особенности лексико-грамматических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления	9	-	-	9
12.	Использование логопедической ритмики при коррекции дизартрий	6	-	-	6
13.	Коррекция дизартрии при ДЦП	10	-	-	10
Экзамен		9			
ИТОГО		144	6	14	115

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Дизартрия как нарушение речи. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Характеристика различных форм дизартрии по локализации мозгового поражения	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
3.	Методика логопедического обследования лиц с дизартрией	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
4.	Методика проведения логопедического массажа при дизартрии	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО:				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Дизартрия как нарушение речи. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии

Понятие дизартрии, анартрии, «стёртой» дизартрии. Исторический аспект дизартрии. Клиническая картина дизартрии. Причины дизартрии, ее патогенез.

Клинико-физиологические аспекты дизартрии. Понятие периферического и центрального паралича. Особенности кинестетического восприятия при дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии.

Классификация дизартрии по синдромологическому подходу (И.И. Панченко).

Классификация дизартрии по принципу локализации мозгового поражения (О.В. Правдина).

Классификация дизартрии по степени понятности речи для окружающих (4 степени тяжести речевых нарушений у детей с дизартрией) G. Tardier.

Тема 2. Онтогенез психомоторной и речевой деятельности

Основные периоды развития психомоторной деятельности в грудном возрасте: таламопаллидарный период и его характеристика; стриопаллидарный период и его характеристика; период развития корковых функций и его особенности. Особенности онтогенетического развития произносительной стороны речи. Особенности развития речевого дыхания у детей в онтогенезе и у детей с речевыми нарушениями. Различие между произвольными и произвольными движениями.

Тема 3. Основная симптоматика дизартрии: характеристика речевых и неречевых нарушений

Характеристика синдрома артикуляционных расстройств. Нарушения тонуса артикуляционной мускулатуры в виде спастичности, гипотонии, дистонии и его влияние на характер звукопроизношения. Ограничение подвижности артикуляционных мышц. Понятие «гиперсаливация». Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате. Патология реципронной иннервации. Оральная апраксия. Дискоординационные расстройства (дисметрия): гипометрии и гиперметрии. Характер насильственных движений (синкинезии, тремор, гиперкинезы функционального и органического типа, характеристика основных видов гиперкинеза). Наличие рефлексов орального автоматизма.

Характеристика синдрома нарушений речевого дыхания.

Характеристика синдрома голосовых расстройств. Особенности нарушений голоса в зависимости от состояния тонуса мышц артикуляционного аппарата, наличия параличей (парезов). Особенности мелодико-интонационной стороны речи при дизартрии, анартрии, стертой дизартрии.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии.

Вегетативные расстройства при дизартрии.

Тема 4. Характеристика различных форм дизартрии по локализации мозгового поражения

Характеристика дизартрии по локализации мозгового поражения. Характеристика бульбарной, псевдобульбарной, корковой, подкорковой (экстрапирамидной), мозжечковой дизартрии. Локализация поражения, основная симптоматика, структура речевого дефекта при различных формах дизартрий.

Тема 5. Характеристика различных форм дизартрии на основе синдромологического подхода

Характеристика дизартрии на основе синдромологического подхода. Характеристика спастико-паретической, спастико-ригидной, гиперкинетической, атактической, спастико-атактической, спастико-гиперкинетической, спастико-атактико-гиперкинетической, атактико-гиперкинетической форм дизартрии. Выделение ведущего синдрома, локализации поражения, особенности речевых и неречевых нарушений при каждой из форм.

Тема 6 – 7. Методика логопедического обследования лиц с дизартрией. Дифференциальная диагностика дизартрий

Основные критерии диагностики дизартрии. Методика обследования устной речи детей с дизартрией. Основные функциональные пробы. Логопедическое заключение.

Дифференциальная диагностика дизартрии по степени поражения. Дифференциальная диагностика бульбарной и паретичной псевдобульбарной дизартрии. Дифференци-

альная диагностика дизартрии и алалии. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и других речевых нарушений: функциональной дислалии; фонетических расстройств, обусловленных дефектами строения периферического артикуляционного аппарата; ЗРР.

Тема 8. Методика логопедического воздействия при дизартрии

Организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений. Цели и задачи фронтальных и индивидуальных занятий. Взаимосвязь работы по преодолению речевых нарушений с содержанием всего коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении. Комплексный характер системы логопедической помощи при дизартрии.

Принципы логопедической работы. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией. Этапы логопедической работы при дизартрии.

Основные направления и специфика коррекционно-логопедической работы при бульбарной, псевдобульбарной, корковой, подкорковой (экстрапирамидной) и мозжечковой дизартрии.

Содержание логопедической работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата: преодоление изменений тонуса артикуляционных мышц (проведение массажа при различных формах дизартрии с учетом тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, проведение пассивной и активной артикуляционной гимнастики); развитие кинестетических ощущений при дизартрии; устранение артикуляционной апраксии; выработка контроля за положением рта.

Методика логопедической работы над дыханием, развитие физиологического и фонационного дыхания, выполнение упражнений с сопротивлением.

Коррекция звукопроизношения при дизартрии (основные положения и методика логопедической работы). Целесообразность использования прямых и обходных путей при коррекции звукопроизношения при дизартрии.

Методика логопедической работы над голосом и просодической стороной речи. Устранение нарушений голоса. Развитие высоты, силы, тембра голоса и интонационной выразительности.

Типы учреждений, где воспитываются и обучаются дети, страдающие дизартрией.

Тема 9. Методика проведения логопедического массажа при дизартрии

Понятие логопедического массажа, его значение при коррекции дизартрии. Основные условия проведения логопедического массажа (продолжительность сеанса, частота, положение ребенка, правила проведения массажа, противопоказания к назначению логопедического массажа, оборудование помещения для проведения массажа).

Предварительная диагностика перед проведением массажа: осмотр, пальпация, особенности состояния движений (общих, артикуляционных). Знакомство с основными приемами массажа. Методические рекомендации к проведению расслабляющего и активизирующего массажа при дизартрии.

Массаж лицевой, язычной мускулатуры и мышц губ. Массаж при гиперкинезах.

Тема 10. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления

Характеристика стертой дизартрии. История вопроса, статистические данные, основные причины. Современные научные представления о симптоматике и структуре речевого дефекта при стертой дизартрии. Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи. Особенности нарушений лексико-грамматической стороны речи при стертой дизартрии.

Методика преодоления фонетических нарушений. Развитие ручной моторики и моторики артикуляционного аппарата: основные положения, на основании которых строится

работа в данном направлении; формирование кинестетической и кинетической основы движения. Формирование правильной артикуляции звуков и их автоматизация в различных фонетических условиях. Формирование интонационной выразительности речи (основные этапы, задачи и содержание каждого этапа).

Методика преодоления фонематических нарушений речи. Основные положения, определяющие работу в данном направлении. Этапы формирования восприятия устной речи, задачи и содержание каждого этапа.

Тема 11. Особенности лексико-грамматических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления

Методика преодоления лексических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией. Основные положения, на основании которых строится работа в данном направлении. Основные направления работы: расширение объема словаря; формирование структуры значения слова; развитие лексической системности и семантических полей; формирование синтагматических связей слова;

Методика преодоления нарушений грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией. Уточнение грамматического значения слова.

Тема 12. Использование логопедической ритмики при коррекции дизартрий

Роль логопедической ритмики при коррекции дизартрических расстройств. Основные задачи логоритмического и музыкально-ритмического комплекса при коррекции дизартрий. Характеристика основных периодов логоритмической работы с детьми с дизартрией.

Тема 13. Коррекция дизартрии при ДЦП

Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте. Дизартрия при спастической, гиперкинетической и других формах ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрии при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Особенности речевых нарушений при различных формах ДЦП.

Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Основные задачи логопедической работы. Позы и положения ребенка, которые необходимо избегать и предупреждать их закрепления у ребенка. Коррекция речевых нарушений при спастической и гиперкинетической дизартрии. Специфика логопедической работы при ДЦП.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации для подготовки к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины:

При изучении темы «*Основная симптоматика дизартрии: характеристика речевых и неречевых нарушений*» особое внимание следует обратить на следующие понятия: праксис, апраксия, диспраксия; реципрокная иннервация и ее нарушение при дизартрии; виды гиперкинезов: хореический, атетоидный, хореоатетоидный, миоклония.

При изучении темы «*Характеристика различных форм дизартрии по локализации мозгового поражения*» следует обратить внимание на картину центрального и периферического паралича (пареза), их отличия; повторить строение спинного и головного мозга. При конспектировании по книге Ляпидевский С.С. Невропатология «О черепно-мозговых нервах» особое внимание обратить на следующие пары черепно-мозговых нервов: V, VII, IX, X, XI, XII.

При изучении темы «*Характеристика различных форм дизартрии на основе синдромологического подхода*» следует обратить внимание на формы дизартрии, которые выделяет И.И. Панченко, ведущий синдром и состояние тонуса мышц при той или иной форме дизартрии.

При изучении темы «*Методика логопедического воздействия при дизартрии*» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- этапы логопедической работы и их характеристика, а также отличие этапов логопедической работы при дизартрии и при дислалии;
- различия в коррекционно-логопедической работе при устранении различных форм дизартрии.

При изучении темы «*Онтогенез психомоторной и речевой деятельности*» обратите внимание на последовательность развития психомоторных функций, на различия между произвольными и произвольными движениями. К какому типу движений относится речевая артикуляция и почему?

При изучении темы «*Использование логопедической ритмики при коррекции дизартрий*» основное внимание следует обратить на основные периоды логоритмической работы с дизартриками, на их содержание: основные направления и игры, которые проводятся в тот или иной период. Уметь провести эти игры.

При изучении темы «*Методика проведения логопедического массажа при дизартрии*» следует обратить особое внимание на основные приемы массажа и технику их выполнения, а также основные массажные линии лица, губ, языка.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

1. [Архипова, Е. Ф.](#) Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. - М.: АСТ :Астрель, 2008. - 254, [1] с. : ил. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-17-052722-9 (АСТ).
2. [Архипова, Е. Ф.](#) Логопедическая работа с детьми раннего возраста :учеб. пособие / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ : Астрель, 2006. - 222, [1] с. : ил. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-035424-X (АСТ) : 47.00 р.
3. [Архипова, Е. Ф.](#) Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е. Ф. Архипова. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 156 с. : ил. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). - ISBN 978-5-86775-965-0 : 93.56 р.
4. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 254, [1] с. : ил. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-17-052722-9 (АСТ) : 130.90 р.
5. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж / Е.Ф. Архипова // Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2.ч. – Ч.2. Ринолалия. Дизартрия. – 304 с. - ISBN 5-691-01211-8.
6. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
7. [Волкова, Г. А.](#) Логопедическая ритмика : учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 269 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00936-2.
8. [Данилова, Л.А.](#) Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: метод. рек. для учителей и родителей / Л.А. Данилова, К. Стока. - СПб. : [s. n.], 2000. - 46 с. - (RWIUFС).
9. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Дьякова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 95, [1] с. : ил., фот. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7602-7.

10. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 24 с.: ил. - ISBN 5-9219-0601-8.
11. Краузе, Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика : практическое пособие / Е. Н. Краузе. - 2-е изд. - СПб. : КОРОНА принт, 2005. - 75, [2] с. : ил. - ISBN 5-7931-0265-5.
12. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7.
13. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учеб. пособие / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с. (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-94033-041-X.
14. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001. – 190 с. – ISBN 5-8064-351-3. - ISBN 5-94033-041-X.
15. Ляпидевский, С.С. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебник для студ. вузов / С.С. Ляпидевский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 382 с. – ISBN 5-691-00420-4.
16. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М. : Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0421-0.
17. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2001. – 271 с.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная / заочная формы обучения
1.	Дизартрия как нарушение речи. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии	Изучение основной литературы, лекционного материала. Конспектирование статьи. Заполнение таблиц.	4/8
2.	Онтогенез психомоторной и речевой деятельности	Изучение основной литературы, конспектирование периодов развития психомоторной и речевой деятельности.	2/6
3.	Основная симптоматика дизартрии: характеристика речевых и неречевых нарушений	Изучение основной литературы, лекционной материала. Составление глоссария по теме. Заполнение таблиц.	6/12
4.	Характеристика различных форм дизартрии по локализации мозгового поражения	Изучение основной литературы, лекционной материала. Конспектирование статьи. Заполнение таб-	4/12

		лиц.	
5.	Характеристика различных форм дизартрии на основе синдромологического подхода	Изучение основной литературы, лекционной материала. Составление глоссария. Конспектирование статьи. Заполнение таблиц.	4/10
6.	Методика логопедического обследования лиц с дизартрией	Изучение основной литературы, лекционной материала. Изготовление необходимой наглядности для проведения логопедического обследования в группе.	4/6
7.	Дифференциальная диагностика дизартрий	Изучение основной литературы, лекционной материала.	4/5
8.	Методика логопедического воздействия при дизартрии	Изучение основной литературы, лекционной материала. Конспектирование статьи. Подбор серии игр и упражнений.	8/10
9.	Методика проведения логопедического массажа при дизартрии	Изучение основной литературы. Конспектирование статьи, заполнение таблиц.	4/12
10.	Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления	Изучение основной литературы. Подбор серии игр и упражнений. Изготовление необходимого наглядности	4/9
11.	Особенности лексико-грамматических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления	Изучение основной литературы. Подбор серии игр и упражнений. Изготовление необходимого наглядности	4/9
12.	Использование логопедической ритмики при коррекции дизартрий	Изучение основной литературы. Подбор серии игр и упражнений.	2/6
13.	Коррекция дизартрии при ДЦП	Изучение основной литературы. Составление глоссария. Заполнение таблиц.	4/10
	ИТОГО		54/115

Задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения

1. Заполните таблицу «Направления изучения дизартрии».

	Клинический (неврологический) подход	Лингвистический подход	Нейропсихологический подход	Психолого-педагогический подход
Что изучает данное направление?				

2. Заполните таблицу «Иннервация артикуляционных мышц».

Черепно-мозговые нервы	Мышцы, которые иннервируют черепно-мозговые нервы
Всего 12 пар черепно-мозговых нервов	

3. Заполните таблицу «Этиология дизартрии».

Врожденное органическое поражение центрального отдела речедвигательного анализатора	Приобретённое органическое поражение центрального отдела речедвигательного анализатора

4. Заполните таблицу «Структура дефекта при дизартрии».

Основные нарушения при дизартрии	Основные проявления нарушений
Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры	1. 2. 3.
Нарушение подвижности артикуляционных мышц	
Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате	
Нарушения дыхания	
Нарушения голоса	
Нарушения просодики	
Наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре.	1. 2.
Нарушение координации движений	1. 2.
Наличие синкинезий	
Нарушение акта приема пищи	

Вегетативные расстройства	
Наличие патологических рефлексов орального автоматизма	
Специфические нарушения звукопроизношения.	1-8

5. Какие отделы мозговых структур поражены при различных формах дизартрии (по классификации по принципу локализации поражения мозговых структур)?

	Корковая	Подкорковая (экстрапирамидная)	Мозжечковая	Псевдобульбарная	Бульбарная
Поражены отделы мозга					

6. Заполните таблицу «Симптомологическая классификация дизартрии (И.И.Панченко)».

Форма дизартрии	Основные симптомы
Спастика-паретическая	
Спастика-ригидная	
Гиперкинетическая	
Атактическая	
Смешанные формы:	
Атактико-гиперкинетическая	
Спастика-атактическая	
Спастика-гиперкинетическая	
Спастика-атактико-гиперкинетическая	

7 Заполните таблицу «Классификация дизартрии по степени выраженности».

	Анартрия	Дизартрия	Стертая дизартрия
Определение			
Отличительные признаки			

8 Заполните таблицу «Основные формы дизартрии»

	Бульбарная	Псевдобульбарная	Подкорковая	Мозжечковая	Корковая
Характер поражения мозга					
Тонус мышц					
Рефлексы					
Произвольные движения					
Непроизвольные движения					

Положение языка в полости рта					
Положение мягкого неба					
Характер поражения артикуляционной моторики					

9 Заполните таблицу «Клинические формы церебрального паралича».

Формы ДЦП (по классификации К.А.Семеновой)	Основные проявления

10 Заполните таблицу «Структура двигательного дефекта при ДЦП».

Двигательные нарушения у детей с ДЦП	Основные проявления
Нарушения мышечного тонуса	1. 2. 3. 4.
Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи)	
Наличие насильственных движений.	1. 2.
Нарушения равновесия и координации движений	
Нарушение ощущений движений	
Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов	
Синкинезии	
Наличие патологических тонических рефлексов	

11 Заполните таблицу «Виды параличей».

	Моноплегия	Гемиплегия	Параплегия	Тетраплегия
Основные проявления				

12 Заполните таблицу «Виды двигательных нарушений при ДЦП»

	Тетрапарез (двойная гемиплегия)	Парапарез	Гемипарез
Основные проявления			

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задание № 1

Тема: Онтогенез психомоторной и речевой деятельности

Цель: Учить сопоставлять данные онтогенеза психомоторной и речевой деятельности с особенностями развития детей с дизартрией.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные периоды развития психомоторной деятельности в грудном возрасте:
 - таламопаллидарный период и его характеристика;
 - стриопаллидарный период и его характеристика;
 - период развития корковых функций и его особенности.
2. Особенности онтогенетического развития произносительной стороны речи.
3. Особенности развития речевого дыхания у детей в онтогенезе и у детей с речевыми нарушениями.
4. В чем состоит различие между произвольными и непроизвольными движениями? К какому типу движений относится речевая артикуляция?

Практическое задание:

1. Законспектируйте этапы психомоторной и речевой деятельности в онтогенезе.

Литература:

1. [Архипова, Е. Ф.](#) Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е. Ф. Архипова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 156 с. : ил. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
2. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС , 2009 – 287 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

Задание № 2

Тема: Характеристика различных форм дизартрии на основе синдромологического подхода

Цель: Закрепить знания студентов о клинических проявлениях различных форм дизартрии (по классификации И.И. Панченко).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Характеристика основных форм дизартрий по синдромологическому подходу:
 - характеристика спастико-паретической формы дизартрии;
 - характеристика спастико-ригидной формы дизартрии;
 - характеристика гиперкинетической формы дизартрии;
 - характеристика атактической формы дизартрии;
 - характеристика спастико-атактической, спастико-гиперкинетической, спастико-атактико-гиперкинетической, атактико-гиперкинетической форм дизартрии.

Практические задания:

1. Повторите по книге Хомской Е.Д. Нейропсихология. – М., 2002 // «Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства» (стр. 159 – 175).
2. Заполните таблицу «Симптомологическая классификация дизартрии (И.И. Панченко)».

Форма дизартрии	Основные симптомы (ведущий синдром, тонус мышц, отличительный признак каждой формы)
Спастика-паретическая	
Спастика-ригидная	
Гиперкинетическая	
Атактическая	
Смешанные формы:	
Атактико-гиперкинетическая	
Спастика-атактическая	
Спастика-гиперкинетическая	
Спастика-атактико-гиперкинетическая	

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Панченко, И.И. Основные формы дизартрических нарушений речи и дифференцированные пути коррекционного воздействия / И.И. Панченко, Л.А. Щербакова // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М.: Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus).
5. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2001. – 271 с.

Задание № 3

Тема: Дифференциальная диагностика дизартрий

Цель: Учить дифференцировать дизартрию от сходных с ней состояний.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дифференциальная диагностика дизартрии по степени поражения.
2. Дифференциальная диагностика бульбарной и паретичной псевдобульбарной дизартрии.
3. Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии. Дайте сравнительную характеристику произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.
4. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и других речевых нарушений:
 - отличие от функциональной дислалии;
 - отличие от фонетических расстройств, обусловленных дефектами строения периферического артикуляционного аппарата;
 - отличие от ЗРР;
 - отличие от алалии.

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб.пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
2. Гуровец, Г.В. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии / Г.В. Гуровец, С.И. Маевская // Вопросы логопедии. – М., 1982. с. 75.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Лопатина, Л.В. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения / Л.В. Лопатина // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. : ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
5. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.
6. [Поваляева, М. А.](#) Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 350 с. - (Серия "Учебники, учебные пособия").
7. Федосова, О.Ю. Дифференциальный подход к диагностике легкой степени дизартрии / О.Ю. Федосова // Логопед в детском саду. – 2004. – № 3 (3). – С. 48 – 54.

Задание № 4

Тема: Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления

Цель: Закрепить и углубить знания студентов об особенностях фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление фонетико-фонематических нарушений у отмеченной категории детей.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности фонетических нарушений:
 - современные научные представления о симптоматике и структуре речевого дефекта при стертой дизартрии;
 - психофизиологические механизмы овладения звукопроизношением в норме.
 - взаимосвязь между состоянием речи и моторной сферы ребенка.
 - специфическое соотношение артикуляторных и акустических характеристик звуков речи в норме и патологии;
 - нарушения в произношении звуков у детей со стертой дизартрией;
 - нарушения статики и динамики артикуляторных движений;
 - особенности нарушения интонационной стороны речи.
2. Методика преодоления фонетических нарушений речи:
 - 2.1. Развитие ручной моторики и моторики артикуляционного аппарата:
 - Основные положения, на основании которых строится работа в данном направлении.
 - Формирование кинестетической основы движения.
 - Формирование кинетической основы движения.
 - 2.2. Формирование правильной артикуляции звуков и их автоматизация в различных фонетических условиях.
 - 2.3. Формирование интонационной выразительности речи (Основные этапы. Задачи и содержание каждого этапа).
3. Особенности фонематических нарушений при стертой дизартрии.
4. Методика преодоления фонематических нарушений речи:

4.1. Формирование восприятия устной речи:

- Основные положения, на основании которых строится работа в данном направлении.
- Основные этапы. Задачи и содержание каждого этапа.

Практическое задание:

1. К каждому разделу коррекционно-логопедической работы подберите игры и упражнения (не менее 6 упражнений на каждый из разделов). Подготовьте необходимый наглядный материал для проведения их в группе.

Литература:

1. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 24 с.: ил.
2. [Архипова, Е. Ф.](#) Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 254, [1] с. : ил. - (Высшая школа). Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учеб. пособие / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с. (Коррекционная педагогика).
4. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001. – 190 с.
5. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.

Задание № 5

Тема: Особенности лексико-грамматических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления

Цель: Закрепить и углубить знания студентов об особенностях лексико-грамматических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление лексико-грамматических нарушений у отмеченной категории детей.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности лексических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией.
2. Особенности грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией.
3. Методика преодоления лексических нарушений речи у дошкольников со стертой дизартрией:
 - 3.1. Основные положения, на основании которых строится работа в данном направлении.
 - 3.2. Основные направления работы:
 - Расширение объема словаря.
 - Формирование структуры значения слова.
 - Развитие лексической системности и семантических полей.
 - Формирование синтагматических связей слова.
4. Методика преодоления нарушений грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией:
 - 4.1. Уточнение грамматического значения слова.
 - 4.2. Формирование словоизменения.

4.3. Формирование словообразования.

Практическое задание:

1. К каждому направлению коррекционно-логопедической работы подберите игры и упражнения (не менее 6 упражнений на каждое направление). Подготовьте необходимый дидактический материал для проведения их в группе.

Литература:

1. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 24 с.: ил.
2. [Архипова, Е. Ф.](#) Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 254, [1] с. : ил. - (Высшая школа). Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учеб. пособие / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с. (Коррекционная педагогика).
4. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001. – 190 с.
5. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.

Задание № 6

Тема: Использование логопедической ритмики при коррекции дизартрий

Цель: Закреплять знания и формировать практические умения использования методов и приемов логопедической ритмики в системе коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.

Оборудование: мультимедиа, музыкальные произведения различных жанров (марш, вальс и т.д.), обручи, скакалки, мячи, зеркала и т.п.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные задачи логоритмического и музыкально-ритмического комплекса.
2. Проведение лечебной физкультуры: ее цели, методы, компоненты.
3. Восстановление и развитие мимических движений у детей с дизартриями
4. Основные периоды логоритмической работы с дизартриками. Раскройте содержание работы в первом, втором и третьем периодах. На каждое направление работы подберите соответствующие игры и упражнения.

Практические задания:

1. Разработайте фрагмент логоритмического занятия для детей с дизартриями.
2. Подготовьтесь к проведению фрагмента логоритмического занятия в группе.

Литература:

1. [Волкова, Г. А.](#) Логопедическая ритмика: учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 269 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Картушина, М.Ю. Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3- 4 лет / М.Ю. Картушина. – М.: Сфера, 2004. – 140 с. – (Программа развития).
3. Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Микляева, Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов / Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2004. – 110, [2] с. – (Библиотека логопеда-практика).

Задание № 7

Тема: Коррекция дизартрии при ДЦП

Цель: формировать и закреплять знания студентов о детском церебральном параличе, о характере проявления дизартрии при ДЦП. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление дизартрии у отмеченной категории детей с учетом их специфики.

Оборудование: таблица «Клинические формы церебрального паралича».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие ДЦП, основная характеристика нарушений при ДЦП.
2. В чем проявляются нарушения программы нейроонтогенеза при ДЦП.
3. Назовите общие черты психического развития у детей с ДЦП.
4. Эволюционно-динамическая классификация ДЦП, ее особенность.
5. Классификация ДЦП К.А. Семеновой.
6. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте.
7. Дизартрия при спастической форме ДЦП.
8. Дизартрия при гиперкинетической форме ДЦП.
9. Дизартрия при других формах ДЦП.
10. Позы и положения ребенка, которые необходимо избегать и предупреждать их закрепления у ребенка.
11. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Основные задачи логопедической работы.
12. Коррекция речевых нарушений при спастической дизартрии.
13. Коррекция речевых нарушений при гиперкинетической дизартрии.
14. Специфика логопедической работы при ДЦП (Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии, стр. 236).

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Клинические формы церебрального паралича».

Формы ДЦП (по классификации К.А.Семеновой)	Основные проявления

2. Заполните таблицу «Структура двигательного дефекта при ДЦП».

Двигательные нарушения у детей с ДЦП	Основные проявления
Нарушения мышечного тонуса	1. 2. 3. 4.
Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи)	
Наличие насильственных движений.	1. 2.

Нарушения равновесия и координации движений	
Нарушение ощущений движений	
Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов	
Синкинезии	
Наличие патологических тонических рефлексов	

3. Заполните таблицу «Виды параличей».

	Моноплегия	Гемиплегия	Параплегия	Тетраплегия
Основные проявления				

4. Заполните таблицу «Виды двигательных нарушений при ДЦП»

	Тетрапарез (двойная гемиплегия)	Парапарез	Гемипарез
Основные проявления			

Литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб.заведений / Л.О. Бадалян. – М.: Академия, 2003. – 367 с.
2. Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с детским церебральным параличом / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 4. – С. 25 – 30.
3. [Данилова, Л.А.](#) Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: метод. рек. для учителей и родителей / Л.А. Данилова, К. Стока. - СПб. : [s. n.], 2000. - 46 с. - (RWIUFC).
4. Данилова, Л.А. Система психолого-логопедических упражнений при реабилитации детей с церебральным параличом / Л.А. Данилова // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринопалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
5. Ипполитова, М.В. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мاستюкова // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринопалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
6. Левченко, И.Ю. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринопалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.

7. Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
8. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
9. Черлина, Н.А. Коррекционно-педагогические технологии в системе абилитации и реабилитации детей с церебральным параличом / Н.А. Черлина, С.Н. Зиборова // Логопед. – 2007. - № 1. – С. 4 – 10.
10. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2001. – 271 с.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ для студентов очной формы обучения

Практическая работа № 1

Тема: Дизартрия как нарушение речи. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии

Цель: Закрепить знания студентов о дизартрии как речевом нарушении. Сформировать представление о клинико-физиологических и психолингвистических аспектах дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дизартрии, анартрии, «стёртой» дизартрии.
2. Исторический аспект дизартрии. Клиническая картина дизартрии.
3. Причины и патогенез дизартрии.
4. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.
5. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
6. Психолингвистические аспекты дизартрии.
7. Классификации дизартрий:
 - Классификация дизартрий по степени понятности речи.
 - Классификация дизартрий по локализации мозгового поражения.
 - Классификация дизартрий по синдромологическому подходу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте статью Куссмауль А. О дизартрии // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л. С. Волкова. – М.: ВЛАДОС. – Т.1. - 1997. - 560 с.
2. Заполните таблицу «Направления изучения дизартрии».

	Клинический (неврологический) подход	Лингвистический подход	Нейропсихологический подход	Психолого-педагогический подход
Основные исследователи – представители данного направления				

Что изучает данное направление?				
---------------------------------	--	--	--	--

3 Заполните таблицу «Классификация дизартрии по степени выраженности».

	Анартрия	Дизартрия	Стертая дизартрия
Определение			
Отличительные признаки			

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. – Т.1. - 1997. - 560 с.

Практическая работа № 2

Тема: Онтогенез психомоторной и речевой деятельности

Цель: Учить сопоставлять данные онтогенеза психомоторной и речевой деятельности с особенностями развития детей с дизартрией.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные периоды развития психомоторной деятельности в грудном возрасте:
 - таламопаллидарный период и его характеристика;
 - стриопаллидарный период и его характеристика;
 - период развития корковых функций и его особенности.
2. Особенности онтогенетического развития произносительной стороны речи.
3. Особенности развития речевого дыхания у детей в онтогенезе и у детей с речевыми нарушениями.
4. В чем состоит различие между произвольными и непроизвольными движениями? К какому типу движений относится речевая артикуляция?

Задание для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте этапы психомоторной и речевой деятельности в онтогенезе.

Литература:

1. [Архипова, Е. Ф.](#) Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е. Ф. Архипова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 156 с. : ил. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
2. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

Практическая работа № 3

Тема: Основная симптоматика дизартрии: характеристика речевых и неречевых нарушений

Цель: Закрепить знания студентов о структуре речевого дефекта при дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Синдром артикуляционных расстройств при дизартрии:
 - нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре;
 - ограничение подвижности артикуляционных мышц, поражение мышц лицевой мускулатуры;
 - нарушение реципрокной иннервации при дизартрии;
 - наличие насильственных движений и оральных синкинезий при дизартрии;
 - дискоординационные расстройства при дизартрии;
 - нарушение кинестетического восприятия при дизартрии;
 - наличие рефлексов орального автоматизма.
2. Синдром нарушения речевого дыхания при дизартрии.
3. Синдром голосовых расстройств при дизартрии.
4. Вегетативные расстройства при дизартрии.
5. Специфические нарушения звукопроизношения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к самостоятельной работе по основным понятиям: дизартрия, анартрия, стертая дизартрия; спастичность, гипотония, дистония; праксис, апраксия, диспраксия, оральная апраксия; тремор; гиперкинез: хореический, атетодный, хореоатетодный, миоклония; синкинезии; атаксия; дисметрия, гиперметрия, гипометрия; гиперсаливация, реципрокная иннервация и др.
2. Заполните таблицу «Структура дефекта при дизартрии».

Основные нарушения при дизартрии	Основные проявления нарушений
Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры	1. 2. 3.
Нарушение подвижности артикуляционных мышц	
Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате	
Нарушения дыхания	
Нарушения голоса	
Нарушения просодии	
Наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре.	1. 2.

Нарушение координации движений	1. 2.
Наличие синкинезий	
Нарушение акта приема пищи	
Вегетативные расстройства	
Наличие патологических рефлексов орального автоматизма	
Специфические нарушения звукопроизношения.	1-8

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М. : Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus).
5. Семенова, К.А. Клинические симптомы дизартрий и общие принципы речевой терапии / К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.

Практическая работа № 4

Тема: Характеристика различных форм дизартрии по локализации мозгового поражения

Цель: Закрепить знания студентов о клинических проявлениях различных форм дизартрии (по классификации О.В. Правдиной).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика бульбарной дизартрии.
2. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
3. Характеристика мозжечковой дизартрии.
4. Характеристика корковой дизартрии.
5. Характеристика подкорковой (экстрапирамидной) дизартрии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторите по книге Бадалян Л.О. Невропатология «Синдромы двигательных нарушений. Понятие периферического и центрального паралича» (стр. 174 – 190).
2. Повторите строение головного и спинного мозга.

- Законспектируйте по книге Ляпидевский С.С. Невропатология «О черепно-мозговых нервах» (стр. 115 – 121).
- Заполните таблицу «Иннервация артикуляционных мышц».

Черепно-мозговые нервы	Мышцы, которые иннервируют черепно-мозговые нервы
Всего 12 пар черепно-мозговых нервов	

- Какие отделы мозговых структур поражены при различных формах дизартрии (по классификации по принципу локализации поражения мозговых структур)?

	Корковая	Подкорковая (экстрапирамидная)	Мозжечковая	Псевдобульбарная	Бульбарная
Поражены отделы мозга					

- Заполните таблицу «Основные формы дизартрии»

	Бульбарная	Псевдобульбарная	Подкорковая	Мозжечковая	Корковая
Характер поражения мозга					
Тонус мышц					
Рефлексы					
Произвольные движения					
Непроизвольные движения					
Положение языка в полости рта					
Положение мягкого неба					
Характер поражения артикуляционной моторики					

Литература:

- Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб.заведений / Л.О. Бадалян. – М.: Академия, 2003. – 367 с.
- Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб.пособие для вузов [Электронный ресурс] / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
- [Данилова, Л.А.](#) Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе :метод.рек. для учителей и родителей / Л.А. Данилова, К. Стока. - СПб. : [s. n.], 2000. - 46 с. - (RWIUFC).
- Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
- Ляпидевский, С.С. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебник для студ. вузов / С.С. Ляпидевский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 382 с.

Практическая работа № 5

Тема: Характеристика различных форм дизартрии на основе синдромологического подхода

Цель: Закрепить знания студентов о клинических проявлениях различных форм дизартрии (по классификации И.И. Панченко).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных форм дизартрий по синдромологическому подходу:
 - характеристика спастико-паретической формы дизартрии;
 - характеристика спастико-ригидной формы дизартрии;
 - характеристика гиперкинетической формы дизартрии;
 - характеристика атактической формы дизартрии;
 - характеристика спастико-атактической, спастико-гиперкинетической, спастико-актико-гиперкинетической, атактико-гиперкинетической форм дизартрии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторите по книге Хомской Е.Д. Нейропсихология. – М., 2002 // «Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства» (стр. 159 – 175).
2. Заполните таблицу «Синдромологическая классификация дизартрии (И.И. Панченко)».

Форма дизартрии	Основные симптомы (ведущий синдром, тонус мышц, отличительный признак каждой формы)
Спастико-паретическая	
Спастико-ригидная	
Гиперкинетическая	
Атактическая	
Смешанные формы:	
Атактико-гиперкинетическая	
Спастико-атактическая	
Спастико-гиперкинетическая	
Спастико-атактико-гиперкинетическая	

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Панченко, И.И. Основные формы дизартрических нарушений речи и дифференцированные пути коррекционного воздействия / И.И. Панченко, Л.А. Щербакова // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М.: Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus).

5. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2001. – 271 с.

Практическая работа № 6

Тема: Методика логопедического обследования лиц с дизартрией

Цель: Закреплять знания студентов о структуре речевого дефекта при различных формах дизартрий, о методах и приемах логопедического обследования лиц с дизартрией. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического обследования лиц с дизартрией. Учить анализировать полученные при логопедическом обследовании данные и синтезировать их в виде логопедического заключения.

Оборудование: наглядный материал для обследования звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, а также тексты для обследования чтения и письма; речевые карты; речевые профили, отражающие картину речевого дефекта при дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные критерии диагностики дизартрии, вопросы постановки диагноза.
2. Функциональные пробы, используемые при выявлении дизартрии.
3. Изучение анамнестических сведений.
4. Обследование состояния артикуляционного аппарата.
5. Обследование состояния мимической мускулатуры.
6. Обследование фонематического восприятия.
7. Обследование звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.
8. Обследование просодической стороны речи.
9. Обследование связной речи.
10. Обследование чтения и письма.
11. Обследование моторных и сенсорных функций:
 - исследование динамического праксиса;
 - исследование пространственного и конструктивного праксиса;
 - исследование праксиса позы руки;
 - исследование психомоторного профиля;
 - изучение чувства ритма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте к каждому разделу логопедического обследования наглядный материал для проведения фрагментов логопедического обследования в группе.
2. Напишите логопедическое заключение в соответствии с выданной вам картиной речевого нарушения, обоснуйте ваши выводы.

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 144 с.
3. [Данилова, Л.А.](#) Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе :метод.рек. для учителей и родителей / Л.А. Данилова, К. Стока. - СПб. : [s. n.], 2000. - 46 с. - (RWIUFC).
4. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 24 с.: ил.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

6. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.

Практическая работа № 7

Тема: Дифференциальная диагностика дизартрий

Цель: Учить дифференцировать дизартрию от сходных с ней состояний.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциальная диагностика дизартрии по степени поражения.
2. Дифференциальная диагностика бульбарной и паретичной псевдобульбарной дизартрии.
3. Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии. Дайте сравнительную характеристику произношения у детей, имеющих алалию и дизартрию.
4. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и других речевых нарушений:
 - отличие от функциональной дислалии;
 - отличие от фонетических расстройств, обусловленных дефектами строения периферического артикуляционного аппарата;
 - отличие от ЗРР;
 - отличие от алалии.

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС , 2009 – 287 с.
2. Гуровец, Г.В. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии / Г.В. Гуровец, С.И. Маевская // Вопросы логопедии. – М., 1982. с. 75.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Лопатина, Л.В. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения / Л.В. Лопатина // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. : ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
5. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.
6. [Поваляева, М. А.](#) Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 350 с. - (Серия "Учебники, учебные пособия").
7. Федосова, О.Ю. Дифференциальный подход к диагностике легкой степени дизартрии / О.Ю. Федосова // Логопед в детском саду. – 2004. – № 3 (3). – С. 48 – 54.

Практическая работа № 8 – 9

Тема: Методика логопедического воздействия при дизартрии

Цель: Закрепить и углубить знания студентов о методах и приемах, используемых в системе коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. Формировать навыки практического применения приобретенных теоретических знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный характер системы логопедической помощи при дизартрии. Основные принципы логопедической работы.
2. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.
3. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.
4. Этапы логопедической работы при дизартрии и их характеристика.
5. Методика коррекционно-логопедической работы при устранении артикуляционных расстройств при дизартрии:
 - нормализация мышечного тонуса с помощью массажа;
 - затормаживание гиперкинезов;
 - развитие кинестетических ощущений артикуляционного аппарата;
 - устранение апраксии артикуляционного аппарата.
6. Выработка контроля за положением рта.
7. Методика логопедической работы над дыханием. Объясните необходимость использования при дизартрии упражнений на сопротивление. Приведите примеры таких упражнений.
8. Методика логопедической работы над просодической стороной речи: развитие голоса, ритма и интонационной выразительности речи дизартиков. Приведите примеры упражнений.
9. Коррекция звукопроизношения при дизартрии (основные положения и методика логопедической работы). Обоснуйте необходимость использования прямых и обходных путей при коррекции звукопроизношения.
10. Различия в коррекционно-логопедической работе при устранении различных форм дизартрии.
11. Типы учреждений, где воспитываются и обучаются дети, страдающие дизартрией.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте статью по данной теме, выбрав самостоятельно источник.
2. Подготовьтесь к самостоятельной работе по пройденной теме.

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
2. Левченко, И.Ю. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Панченко, И.И. Основные формы дизартрических нарушений речи и дифференцированные пути коррекционного воздействия / И.И. Панченко, Л.А. Щербакова // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303с.
5. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.
6. Журналы: «Практическая психология и логопедия», «Логопедия», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии», «Дефектология».

Практическая работа № 10 – 11

Тема: Методика проведения логопедического массажа при дизартрии

Цель: Закреплять знания и формировать практические умения использования методов и приемов логопедической ритмики в системе коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.

Оборудование: мультимедиа, музыкальные произведения различных жанров (марш, вальс и т.д.), обручи, скакалки, мячи, зеркала и т.п.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные условия проведения логопедического массажа (продолжительность сеанса, частота, положение ребенка, правила проведения массажа, противопоказания к назначению логопедического массажа, оборудование помещения для проведения массажа).
2. Предварительная диагностика перед проведением массажа: осмотр, пальпация, особенности состояния движений (общих, артикуляционных).
3. Основные приемы массажа.
4. Методические рекомендации к проведению:
 - Расслабляющего массажа;
 - Активизирующего массажа.
5. Массаж лицевой мускулатуры.
6. Массаж мышц губ.
7. Логопедический массаж язычной мускулатуры.
8. Массаж при гиперкинезах.
9. Понятие пассивной и активной гимнастик.
10. Значимость массажа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте статью Поваляевой М.А. Точечный массаж в коррекционной педагогике // *Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / под общ. ред. М.А. Поваляевой.* – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 352 с.
2. Законспектируйте таблицу «Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате» стр. 22-23 (на занятии) // Дьякова Е.А. *Логопедический массаж.* – М.: Академия, 2005. – 95 с.
3. Зарисуйте схемы массажа язычной мускулатуры, мышц губ, лицевой мускулатуры (на занятии) // Краузе Е.Н. *Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.* – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 75 с.

Литература:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж / Е.Ф. Архипова // *Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн.* – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2.ч. – Ч.2. Ринолалия. Дизартрия. – 304 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.
3. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 95, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).
4. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика : практическое пособие / Е. Н. Краузе. - 2-е изд. - СПб. : КОРОНА принт, 2005. - 75, [2] с. : ил.

5. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 350 с. - (Серия «Учебники, учебные пособия»).

Практическая работа № 12

Тема: Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления

Цель: Закрепить и углубить знания студентов об особенностях фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление фонетико-фонематических нарушений у отмеченной категории детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности фонетических нарушений:
 - современные научные представления о симптоматике и структуре речевого дефекта при стертой дизартрии;
 - психофизиологические механизмы овладения звукопроизношением в норме.
 - взаимосвязь между состоянием речи и моторной сферы ребенка.
 - специфическое соотношение артикуляторных и акустических характеристик звуков речи в норме и патологии;
 - нарушения в произношении звуков у детей со стертой дизартрией;
 - нарушения статики и динамики артикуляторных движений;
 - особенности нарушения интонационной стороны речи.
2. Методика преодоления фонетических нарушений речи:
 - 2.1. Развитие ручной моторики и моторики артикуляционного аппарата:
 - Основные положения, на основании которых строится работа в данном направлении.
 - Формирование кинестетической основы движения.
 - Формирование кинетической основы движения.
 - 2.2. Формирование правильной артикуляции звуков и их автоматизация в различных фонетических условиях.
 - 2.3. Формирование интонационной выразительности речи (Основные этапы. Задачи и содержание каждого этапа).
3. Особенности фонематических нарушений при стертой дизартрии.
4. Методика преодоления фонематических нарушений речи:
 - 4.1. Формирование восприятия устной речи:
 - Основные положения, на основании которых строится работа в данном направлении.
 - Основные этапы. Задачи и содержание каждого этапа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте вывод по каждому вопросу.
2. К каждому разделу коррекционно-логопедической работы подберите игры и упражнения (не менее 6 упражнений на каждый из разделов). Подготовьте необходимый наглядный материал для проведения их в группе.

Литература:

1. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 24 с.: ил.
2. [Архипова, Е. Ф.](#) Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 254, [1] с. : ил. -

- (Высшая школа). Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учеб.пособие / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с. (Коррекционная педагогика).
 4. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб.пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001. – 190 с.
 5. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.

Практическая работа № 13

Тема: Особенности лексико-грамматических нарушений у детей со стертой дизартрией и методика их преодоления

Цель: Закрепить и углубить знания студентов об особенностях лексико-грамматических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление лексико-грамматических нарушений у отмеченной категории детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией.
2. Особенности грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией.
3. Методика преодоления лексических нарушений речи у дошкольников со стертой дизартрией:
 - 3.1. Основные положения, на основании которых строится работа в данном направлении.
 - 3.2. Основные направления работы:
 - Расширение объема словаря.
 - Формирование структуры значения слова.
 - Развитие лексической системности и семантических полей.
 - Формирование синтагматических связей слова.
4. Методика преодоления нарушений грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией:
 - 4.1. Уточнение грамматического значения слова.
 - 4.2. Формирование словоизменения.
 - 4.3. Формирование словообразования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте вывод по каждому вопросу.
2. К каждому направлению коррекционно-логопедической работы подберите игры и упражнения (не менее 6 упражнений на каждое направление). Подготовьте необходимый дидактический материал для проведения их в группе.

Литература:

1. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 24 с.: ил.
2. [Архипова, Е. Ф.](#) Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 254, [1] с. : ил. - (Высшая школа). Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. вузов / под ред.

- Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учеб.пособие / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с. (Коррекционная педагогика).
 4. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб.пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001. – 190 с.
 5. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.

Практическая работа № 14

Тема: Использование логопедической ритмики при коррекции дизартрий

Цель: Закреплять знания и формировать практические умения использования методов и приемов логопедической ритмики в системе коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.

Оборудование: мультимедиа, музыкальные произведения различных жанров (марш, вальс и т.д.), обручи, скакалки, мячи, зеркала и т.п.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи логоритмического и музыкально-ритмического комплекса.
2. Проведение лечебной физкультуры: ее цели, методы, компоненты.
3. Восстановление и развитие мимических движений у детей с дизартриями
4. Основные периоды логоритмической работы с дизартриками. Раскройте содержание работы в первом, втором и третьем периодах. На каждое направление работы подберите соответствующие игры и упражнения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте фрагмент логоритмического занятия для детей с дизартриями.
2. Подготовьтесь к проведению фрагмента логоритмического занятия в группе.

Литература:

1. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 269 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Картушина, М.Ю. Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3- 4 лет / М.Ю. Картушина. – М.: Сфера, 2004. – 140 с. – (Программа развития).
3. Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Микляева, Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов / Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2004. – 110, [2] с. – (Библиотека логопеда-практика).

Практическая работа № 15 – 16

Тема: Коррекция дизартрии при ДЦП

Цель: формировать и закреплять знания студентов о детском церебральном параличе, о характере проявления дизартрии при ДЦП. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление дизартрии у отмеченной категории детей с учетом их специфики.

Оборудование: таблица «Клинические формы церебрального паралича».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ДЦП, основная характеристика нарушений при ДЦП.
2. В чем проявляются нарушения программы нейроонтогенеза при ДЦП.
3. Назовите общие черты психического развития у детей с ДЦП.
4. Эволюционно-динамическая классификация ДЦП, ее особенность.
5. Классификация ДЦП К.А. Семеновой.
6. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте.
7. Дизартрия при спастической форме ДЦП.
8. Дизартрия при гиперкинетической форме ДЦП.
9. Дизартрия при других формах ДЦП.
10. Позы и положения ребенка, которые необходимо избегать и предупреждать их закрепления у ребенка.
11. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Основные задачи логопедической работы.
12. Коррекция речевых нарушений при спастической дизартрии.
13. Коррекция речевых нарушений при гиперкинетической дизартрии.
14. Специфика логопедической работы при ДЦП (Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст):Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии, стр. 236).

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Клинические формы церебрального паралича».

Формы ДЦП (по классификации К.А. Семеновой)	Основные проявления

2. Заполните таблицу «Структура двигательного дефекта при ДЦП».

Двигательные нарушения у детей с ДЦП	Основные проявления
Нарушения мышечного тонуса	1. 2. 3. 4.
Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи)	
Наличие насильственных движений.	1. 2.
Нарушения равновесия и координации движений	
Нарушение ощущений движений	
Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов	
Синкинезии	
Наличие патологических тонических рефлексов	

3. Заполните таблицу «Виды параличей».

	Моноплегия	Гемиплегия	Параплегия	Тетраплегия
Основные проявления				

4. Заполните таблицу «Виды двигательных нарушений при ДЦП»

	Тетрапарез (двойная гемиплегия)	Парапарез	Гемипарез
Основные проявления			

Литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб.заведений / Л.О. Бадалян. – М.: Академия, 2003. – 367 с.
2. Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с детским церебральным параличом / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 4. – С. 25 – 30.
3. Данилова, Л.А. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе :метод.рек. для учителей и родителей / Л.А. Данилова, К. Стока. - СПб. : [s. n.], 2000. - 46 с. - (RWIUFС).
4. Данилова, Л.А. Система психолого-логопедических упражнений при реабилитации детей с церебральным параличом / Л.А. Данилова // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
5. Ипполитова, М.В. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
6. Левченко, И.Ю. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
8. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
9. Черлина, Н.А. Коррекционно-педагогические технологии в системе абилитации и реабилитации детей с церебральным параличом / Н.А. Черлина, С.Н. Зиборова // Логопед. – 2007. - № 1. – С. 4 – 10.
10. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2001. – 271 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
для студентов заочной формы обучения

Практическая работа № 1

Тема: Дизартрия как нарушение речи. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии

Цель: Закрепить знания студентов о дизартрии как речевом нарушении. Сформировать представление о клинико-физиологических и психолингвистических аспектах дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дизартрии, анатрии, «стёртой» дизартрии.
2. Исторический аспект дизартрии. Клиническая картина дизартрии.
3. Причины и патогенез дизартрии.
4. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.
5. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
6. Психолингвистические аспекты дизартрии.
7. Классификации дизартрий:
 - Классификация дизартрий по степени понятности речи.
 - Классификация дизартрий по локализации мозгового поражения.
 - Классификация дизартрий по синдромологическому подходу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте статью Куссмауль А. О дизартрии // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т. : учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л. С. Волкова. – М. : ВЛАДОС. – Т.1. - 1997. - 560 с.
2. Заполните таблицу «Направления изучения дизартрии».

	Клинический (неврологический) подход	Лингвистический подход	Нейропсихологический подход	Психолого-педагогический подход
Основные исследователи – представители данного направления				
Что изучает данное направление?				

3. Заполните таблицу «Классификация дизартрии по степени выраженности».

	Анатрия	Дизартрия	Стертая дизартрия
Определение			
Отличительные признаки			

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т. :учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л. С. Волкова. - М. : ВЛАДОС. – Т.1. - 1997. - 560 с.

Практическая работа № 2

Тема: Основная симптоматика дизартрии: характеристика речевых и неречевых нарушений

Цель: Закрепить знания студентов о структуре речевого дефекта при дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Синдром артикуляционных расстройств при дизартрии:
 - нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре;
 - ограничение подвижности артикуляционных мышц, поражение мышц лицевой мускулатуры;
 - нарушение реципрокной иннервации при дизартрии;
 - наличие насильственных движений и оральных синкинезий при дизартрии;
 - дискоординационные расстройства при дизартрии;
 - нарушение кинестетического восприятия при дизартрии;
 - наличие рефлексов орального автоматизма.
2. Синдром нарушения речевого дыхания при дизартрии.
3. Синдром голосовых расстройств при дизартрии.
4. Вегетативные расстройства при дизартрии.
5. Специфические нарушения звукопроизношения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к самостоятельной работе по основным понятиям: дизартрия, анартрия, стертая дизартрия; спастичность, гипотония, дистония; праксис, апраксия, диспраксия, оральная апраксия; тремор; гиперкинез: хореический, атетоидный, хореоатетоидный, миоклония; синкинезии; атаксия; дисметрия, гиперметрия, гипометрия; гиперсаливация, реципрокная иннервация и др.
2. Заполните таблицу «Структура дефекта при дизартрии».

Основные нарушения при дизартрии	Основные проявления нарушений
Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры	1. 2. 3.
Нарушение подвижности артикуляционных мышц	
Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате	

Нарушения дыхания	
Нарушения голоса	
Нарушения просодии	
Наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре.	1. 2.
Нарушение координации движений	1. 2.
Наличие синкинезий	
Нарушение акта приема пищи	
Вегетативные расстройства	
Наличие патологических рефлексов орального автоматизма	
Специфические нарушения звукопроизношения.	1-8

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М. : Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus).
5. Семенова, К.А. Клинические симптомы дизартрий и общие принципы речевой терапии / К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.

Практическая работа № 3

Тема: Характеристика различных форм дизартрии по локализации мозгового поражения

Цель: Закрепить знания студентов о клинических проявлениях различных форм дизартрии (по классификации О.В. Правдиной).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика бульбарной дизартрии.
2. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.

3. Характеристика мозжечковой дизартрии.
4. Характеристика корковой дизартрии.
5. Характеристика подкорковой (экстрапирамидной) дизартрии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторите по книге Бадалян Л.О. Невропатология «Синдромы двигательных нарушений. Понятие периферического и центрального паралича» (стр. 174 – 190).
2. Повторите строение головного и спинного мозга.
3. Законспектируйте по книге Ляпидевский С.С. Невропатология «О черепно-мозговых нервах» (стр. 115 – 121).
4. Заполните таблицу «Иннервация артикуляционных мышц».

Черепно-мозговые нервы	Мышцы, которые иннервируют черепно-мозговые нервы
Всего 12 пар черепно-мозговых нервов	

5. Какие отделы мозговых структур поражены при различных формах дизартрии (по классификации по принципу локализации поражения мозговых структур)?

	Корковая	Подкорковая (экстрапирамидная)	Мозжечковая	Псевдобульбарная	Бульбарная
Поражены отделы мозга					

6. Заполните таблицу «Основные формы дизартрии»

	Бульбарная	Псевдобульбарная	Подкорковая	Мозжечковая	Корковая
Характер поражения мозга					
Тонус мышц					
Рефлексы					
Произвольные движения					
Непроизвольные движения					
Положение языка в полости рта					
Положение мягкого неба					
Характер поражения артикуляционной моторики					

Литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб.заведений / Л.О. Бадалян. – М.: Академия, 2003. – 367 с.

2. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
3. [Данилова, Л.А.](#) Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: метод. рек. для учителей и родителей / Л.А. Данилова, К. Стока. - СПб. : [s. n.], 2000. - 46 с. - (RWIUFС).
4. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
5. Ляпидевский, С.С. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебник для студ. вузов / С.С. Ляпидевский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 382 с.

Практическая работа № 4

Тема: Методика логопедического обследования лиц с дизартрией

Цель: Закреплять знания студентов о структуре речевого дефекта при различных формах дизартрий, о методах и приемах логопедического обследования лиц с дизартрией. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического обследования лиц с дизартрией. Учить анализировать полученные при логопедическом обследовании данные и синтезировать их в виде логопедического заключения.

Оборудование: наглядный материал для обследования звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, а также тексты для обследования чтения и письма; речевые карты; речевые профили, отражающие картину речевого дефекта при дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные критерии диагностики дизартрии, вопросы постановки диагноза.
2. Функциональные пробы, используемые при выявлении дизартрии.
3. Изучение анамнестических сведений.
4. Обследование состояния артикуляционного аппарата.
5. Обследование состояния мимической мускулатуры.
6. Обследование фонематического восприятия.
7. Обследование звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.
8. Обследование просодической стороны речи.
9. Обследование связной речи.
10. Обследование чтения и письма.
11. Обследование моторных и сенсорных функций:
 - исследование динамического праксиса;
 - исследование пространственного и конструктивного праксиса;
 - исследование праксиса позы руки;
 - исследование психомоторного профиля;
 - изучение чувства ритма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте к каждому разделу логопедического обследования наглядный материал для проведения фрагментов логопедического обследования в группе.
2. Напишите логопедическое заключение в соответствии с выданной вам картиной речевого нарушения, обоснуйте ваши выводы.

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 287 с.
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 144 с.

3. Данилова, Л.А. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе : метод. рек. для учителей и родителей / Л.А. Данилова, К. Стока. - СПб. : [s. n.], 2000. - 46 с. - (RWIUFC).
4. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 24 с.: ил.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
6. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.

Практическая работа № 5

Тема: Методика логопедического воздействия при дизартрии

Цель: Закрепить и углубить знания студентов о методах и приемах, используемых в системе коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. Формировать навыки практического применения приобретенных теоретических знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный характер системы логопедической помощи при дизартрии. Основные принципы логопедической работы.
2. Основные задачи логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.
3. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста.
4. Этапы логопедической работы при дизартрии и их характеристика.
5. Методика коррекционно-логопедической работы при устранении артикуляционных расстройств при дизартрии:
 - нормализация мышечного тонуса с помощью массажа;
 - затормаживание гиперкинезов;
 - развитие кинестетических ощущений артикуляционного аппарата;
 - устранение апраксии артикуляционного аппарата.
6. Выработка контроля за положением рта.
7. Методика логопедической работы над дыханием. Объясните необходимость использования при дизартрии упражнений на сопротивление. Приведите примеры таких упражнений.
8. Методика логопедической работы над просодической стороной речи: развитие голоса, ритма и интонационной выразительности речи дизартриков. Приведите примеры упражнений.
9. Коррекция звукопроизношения при дизартрии (основные положения и методика логопедической работы). Обоснуйте необходимость использования прямых и обходных путей при коррекции звукопроизношения.
10. Различия в коррекционно-логопедической работе при устранении различных форм дизартрии.
11. Типы учреждений, где воспитываются и обучаются дети, страдающие дизартрией.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте статью по данной теме, выбрав самостоятельно источник.
2. Подготовьтесь к самостоятельной работе по пройденной теме.

Литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для вузов / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. – М.: ВЛАДОС , 2009 – 287 с.
2. Левченко, И.Ю. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько // Логопедия. Методическое насле-

- дие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринопалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).
 4. Панченко, И.И. Основные формы дизартрических нарушений речи и дифференцированные пути коррекционного воздействия / И.И. Панченко, Л.А. Щербакова // Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринопалия. Дизартрия. - 2003. - 303с.
 5. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. - 4-е изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 410 с.
 6. Журналы: «Практическая психология и логопедия», «Логопедия», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии», «Дефектология».

Практическая работа № 6 – 7

Тема: Методика проведения логопедического массажа при дизартрии

Цель: Закреплять знания и формировать практические умения использования методов и приемов логопедической ритмики в системе коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.

Оборудование: мультимедиа, музыкальные произведения различных жанров (марш, вальс и т.д.), обручи, скакалки, мячи, зеркала и т.п.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные условия проведения логопедического массажа (продолжительность сеанса, частота, положение ребенка, правила проведения массажа, противопоказания к назначению логопедического массажа, оборудование помещения для проведения массажа).
2. Предварительная диагностика перед проведением массажа: осмотр, пальпация, особенности состояния движений (общих, артикуляционных).
3. Основные приемы массажа.
4. Методические рекомендации к проведению:
 - Расслабляющего массажа;
 - Активизирующего массажа.
5. Массаж лицевой мускулатуры.
6. Массаж мышц губ.
7. Логопедический массаж язычной мускулатуры.
8. Массаж при гиперкинезах.
9. Понятие пассивной и активной гимнастик.
10. Значимость массажа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте статью Поваляевой М.А. Точечный массаж в коррекционной педагогике // Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / под общ.ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 352 с.
2. Законспектируйте таблицу «Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате» стр. 22-23 (на занятии) // Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М.: Академия, 2005. – 95 с.

3. Зарисуйте схемы массажа язычной мускулатуры, мышц губ, лицевой мускулатуры (на занятии) // Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 75 с.

Литература:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж / Е.Ф. Архипова // Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2.ч. – Ч.2. Ринолалия. Дизартрия. – 304 с.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2008. – 123 с.
3. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 95, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).
4. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика : практическое пособие / Е. Н. Краузе. - 2-е изд. - СПб. : КОРОНА принт, 2005. - 75, [2] с. : ил.
5. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 350 с. - (Серия «Учебники, учебные пособия»).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс Компетенции	Оценочное Средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1, ПК-2, ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1, ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-1, ПК-2 ОПК-3	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-1, ПК-2, ОПК-3	Доклад, Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практиче-

			<p>ском применении знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- вопрос раскрыт достаточно полно, сделаны выводы;
- ответ структурирован, излагается последовательно и логично;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие основные понятия;
- на вопросы экзаменатора отвечает корректно.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- вопрос раскрыт недостаточно полно, но материал излагается последовательно и логично, сделаны выводы;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие большинство понятий вопроса;
- отвечает на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- ответ не структурирован, нарушена логика и последовательность построения ответа, выводы не четкие;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие некоторые понятия вопроса;
- вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- ответ не по существу вопроса, отсутствуют его структура и выводы;
- наблюдается полное отсутствие логики и последовательности построения ответа;
- при ответе не используются примеры, раскрывающие основные понятия вопроса;
- на вопросы экзаменатора не отвечает.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

6.3.2 Тестовые задания

Тест № 1

1. Дизартрия это...
 - а) нарушение речи при ДЦП;

- b) нарушение звукопроизношения, обусловленное нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата;
 - c) нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.
2. Дизартрия является следствием...
 - a) органического поражения центральной нервной системы;
 - b) органическим поражением речевых зон коры головного мозга;
 - c) родовой травмы.
 3. Ведущим дефектом при дизартрии является...
 - a) нарушение звукопроизношения;
 - b) нарушения звукопроизводительной стороны речи, просодики, речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики;
 - c) нарушение разборчивости речи, её смазанность.
 4. На каком принципе основана классификация дизартрии О.В. Правдиной?
 - a) степень понятности речи для окружающих;
 - b) синдромологический подход;
 - c) локализация мозгового поражения.
 5. На каком принципе основана классификация дизартрии Ж. Тардье (1968)?
 - a) степень понятности речи для окружающих;
 - b) синдромологический подход;
 - c) локализация мозгового поражения.
 6. На каком принципе основана классификация дизартрии И.И. Панченко (1978)?
 - a) степень понятности речи для окружающих;
 - b) синдромологический подход;
 - c) локализация мозгового поражения.
 7. Апраксия – это...
 - a) нарушение координации движений;
 - b) нарушения произвольных движений;
 - c) нарушение целенаправленных (произвольных) движений, при котором исполнительные механизмы движения сохранены.
 8. Атаксия – это...
 - a) нарушение координации движений;
 - b) нарушения произвольных движений;
 - c) снижение мышечного тонуса.
 9. Спастическое и пластическое повышение тонуса мышц – это...
 - a) мышечная дистония;
 - b) мышечная гипертония;
 - c) мышечная гипотония.
 10. Патологическая неустойчивость тонуса мышц, приводящая к неоправданной смене расслабления на напряжение и наоборот – это...
 - a) мышечная дистония;
 - b) мышечная гипертония;
 - c) мышечная гипотония.
 11. Снижение мышечного тонуса – это...
 - a) мышечная дистония;
 - b) мышечная гипертония;
 - c) мышечная гипотония.
 12. Гиперкинез – это...
 - a) насильственные движения;
 - b) содружественные движения;
 - c) негибкость, «оцепенелость».
 13. Расстройство глотания – это...

- a) дисфония;
 - b) нистагм;
 - c) дисфагия.
14. Тремор и атетоз – это...
- a) гиперкинезы;
 - b) ассинергии;
 - c) дисфункции.
15. Синюшный оттенок цвета кожи или слизистой, связанный с нарушением кровообращения - это...
- a) контрактура;
 - b) нистагм;
 - c) цианоз.

Тест № 2

1. Невозможность движений в суставе – это...
 - a) нистагм;
 - b) контрактура;
 - c) диплегия.
2. Ригидность – это...
 - a) неустойчивость (тонуса мышц, настроения и пр.);
 - b) слабость, вялость, связана с низким тонусом мышц;
 - c) негибкость, «ощепенелость», связана с высоким тонусом мышц.
3. Позотонический рефлекс, проявляющийся во влиянии поворота головы в сторону на мышечный тонус конечностей, называется:
 - a) асимметричный шейный тонический рефлекс;
 - b) симметричный шейный тонический рефлекс;
 - c) лабиринтный тонический рефлекс.
4. Повышение мышечного тонуса в конечностях, ограничение силы и объема движений в сочетании с нередуцированными тоническими рефлексамися являются основными признаками:
 - a) спастической диплегии;
 - b) двойной гемиплегии;
 - c) гемипаретической формы;
 - d) гиперкинетической формы;
 - e) атонически-астатической формы;
5. Судорожные сокращения мышц шеи называется:
 - a) миоклония;
 - b) тремор;
 - c) спастическая кривошея;
 - d) хореиформным гиперкинезом;
 - e) атетоидным гиперкинезом.
6. При какой форме дизартрии избирательно нарушаются произвольные движения, а непроизвольные, рефлекторные остаются сохранными:
 - a) бульбарная;
 - b) псевдобульбарная;
 - c) корковая;
 - d) подкорковая;
 - e) мозжечковая.
7. Установите соответствие:

Подкорковая	Представляет собой симптомокомплекс речедвигательных расстройств, развивающихся в результате поражения ядер, корешков
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	или периферических отделов VII, IX, X, XII черепно-мозговых нервов
Бульбарная	Возникает при поражении системы, создающей автоматически тот фон предуготовности НС, на котором возможно осуществление быстрых, точных и дифференцированных движений
Псевдобульбарная	Поражение мозжечка и его связей с другими отделами ЦНС, а также лобно-мозжечковых путей
Мозжечковая	Представляет собой группу моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга
Корковая	Возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов, расположенных в стволе головного мозга

8. Как называют нарушение произносительной стороны речи, за счёт нарушенной иннервации, в основе которого лежат «точечные» органические поражения коры головного мозга:
- а) дизартрия;
 - б) ринолалия;
 - в) дислалия;
 - г) стертая дизартрия;
 - д) анатрия.

6.3.3 Разноуровневые задания

1. Выпишите в словарь определения: дизартрия, анатрия, стертая дизартрия; спастичность, гипотония, дистония; праксис, апраксия, диспраксия, оральная апраксия; тремор; гиперкинез: хореический, атетоидный, хореоатетоидный, миоклония; синкинезии; атаксия; дисметрия, гиперметрия, гипометрия; гиперсаливация, реципрокная иннервация и др.
2. Законспектируйте по книге Ляпидевский С.С. Невропатология статью «О черепно-мозговых нервах» (стр. 115 – 121).
3. Заполните таблицу «Иннервация артикуляционных мышц».

Черепно-мозговые нервы	Мышцы, которые иннервируют черепно-мозговые нервы
Всего 12 пар черепно-мозговых нервов	

4. Какие отделы мозговых структур поражены при различных формах дизартрии (по классификации по принципу локализации поражения мозговых структур)?

	Корковая	Подкорковая (экстрапирамидная)	Мозжечковая	Псевдобульбарная	Бульбарная
Поражены отделы мозга					

5. Подберите задания для проведения логопедического обследования лиц с дизартрией.
6. Подготовьте к каждому разделу логопедического обследования наглядный материал для проведения фрагментов логопедического обследования в группе.
7. Напишите логопедическое заключение в соответствии с выданной вам картиной речевого нарушения, обоснуйте выводы.

8. Подберите упражнения, направленные на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи у лиц с дизартрией.
9. Подберите упражнения, направленные на коррекцию лексико-грамматической стороны речи у детей с дизартрией.
10. Подберите упражнения, направленные на коррекцию просодической стороны речи.
11. Зарисуйте схемы массажа язычной мускулатуры, мышц губ, лицевой мускулатуры.

6.3.4 Темы докладов, сообщений

1. Массаж в логопедической работе с дошкольниками с дизартрией.
2. Роль массажа при коррекции различных форм дизартрии.
3. Формирование самоконтроля произношения у дошкольников с дизартрией.
4. Формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произнесенных звуков.
5. Развитие интонационной выразительности речи как одно из направлений коррекции речи при дизартрии.
6. Работа над дикцией у детей с псевдобульбарной дизартрией.
7. Особенности нарушений голосовой функции у детей с церебральным параличом.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с дизартрией.
9. Особенности артикуляционной моторики у дошкольников с дизартрией и методика логопедической работы по ее развитию.
10. Особенности фонетических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией.
11. Коррекционно-логопедическая работа по коррекции фонематических нарушений у дошкольников с дизартрией.
12. Коррекция фонематических нарушений у дизартриков как один из способов профилактики нарушений письменной речи.
13. Особенности нарушений письменной речи младших школьников с дизартрией.
14. Коррекция нарушений письма у младших школьников, страдающих церебральным параличом.
15. Псевдобульбарная дизартрия и методика коррекционно-логопедической работы при ней.
16. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у школьников с церебральным параличом.
17. Логопедическая работа по развитию лексико-грамматической стороны речи младших школьников с церебральным параличом.
18. Изучение экспрессивной речи детей дошкольного возраста, страдающих стертой дизартрией.
19. Структура речевого дефекта у дошкольников со стертой дизартрией.
20. Коррекция просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией.
21. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
22. Использование логопедического массажа в коррекции артикуляторных расстройств у дошкольников с дизартрией.
23. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
24. Речевые нарушения при ДЦП и особенности их коррекции.
25. Коррекция дизартрических расстройств у детей с церебральным параличом.
26. Направления логопедической работы при устранении речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
27. Основные направления и приемы коррекции экспрессивной речи у детей с церебральным параличом.
28. Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей с церебральным параличом.

Доклады и сообщения по темам:

Тема 1. Понятие о дизартрии.

1. Определение дизартрии. Отличие дизартрии от других речевых расстройств.
2. Сравнительный анализ дизартрии и дислалии.

Тема 2. Этиология и патогенез дизартрии.

1. Причины дизартрии.
2. Классификация форм дизартрии по очагу поражения.

Тема 3. Симптоматика дизартрии при ДЦП.

1. Формы ДЦП.
2. Характеристика форм дизартрии при ДЦП.

Тема 4. Обследование моторики и речи детей с дизартрией.

1. Обследование моторных функций детей с дизартрией.
2. Обследование звукопроизношения.
3. Обследование просодической стороны речи.
4. Обследование фонематических процессов.
5. Обследование других компонентов речи (словаря, грамматического строя и связной речи).

Тема 5. Логопедическая работа при дизартрии.

1. Цель и задачи логопедической работы при дизартрии.
2. Логопедический массаж.
3. Упражнения для развития дыхания и голоса.
4. Упражнения для развития произносительной стороны речи.

Тема 6. Методические условия и приемы логопедической работы при дизартрии.

1. Методические условия и приемы логопедической работы по развитию речевого дыхания у детей с дизартрией.
2. Методические условия и приемы нормализации мышечного тонуса у детей с дизартрией средствами логопедического массажа .
3. Методические условия и приемы проведения комплекса упражнений артикуляционной гимнастики при дизартрии.
4. Методические условия и приемы коррекции нарушения голоса у детей с дизартрией.
5. Методические условия и приемы логопедической работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков при дизартрии.
6. Методические условия и игровые приемы формирования коммуникативных умений и навыков у детей с дизартрией.

6.3.5 Вопросы к экзамену

1. Понятие дизартрии, анартрии, стертой дизартрии. Основные причины дизартрии.
2. Клиническая картина и патогенез дизартрии.
3. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией (раскрыть на примере ребенка с ДЦП).
5. Психолингвистические аспекты дизартрии.
6. Симптоматика дизартрии. Синдром артикуляционных расстройств.
7. Симптоматика дизартрии. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств.
8. Симптоматика дизартрии. Специфические нарушения звукопроизношения при дизартрии.
9. Классификации дизартрий (по локализации мозгового поражения, по синдромологическому подходу, по степени понятности речи, по степени тяжести).
10. Характеристика бульбарной дизартрии.
11. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
12. Характеристика корковой дизартрии.

13. Характеристика подкорковой дизартрии.
14. Характеристика мозжечковой дизартрии.
15. Основные критерии диагностики дизартрии, вопросы постановки диагноза. Основные функциональные пробы, используемые для диагностики дизартрии.
16. Логопедическое обследование при дизартрии (изучение анамнестических сведений. Обследование состояния артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, звукопроизношения, фонематического восприятия).
17. Обследование моторных и сенсорных функций (исследование: динамического праксиса; пространственного и конструктивного праксиса, праксиса позы руки; психомоторного профиля).
18. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и других речевых нарушений (отличие от функциональной дислалии, от фонетических расстройств, обусловленных дефектами строения периферического артикуляционного аппарата, отличие от ЗРР).
19. Дифференциальная диагностика бульбарной и паретичной псевдобульбарной дизартрии.
20. Использование логопедической ритмики при коррекции дизартрии.
21. Логопедический массаж при дизартрии (продолжительность сеанса, частота, положение ребенка, правила проведения массажа, противопоказания к назначению логопедического массажа, оборудование помещения для проведения массажа) и его виды.
22. Основные приемы массажа. Методические рекомендации к проведению расслабляющего и активизирующего массажа.
23. Массаж лицевой мускулатуры и мышц губ, техника его выполнения.
24. Логопедический массаж язычной мускулатуры, техника его выполнения.
25. Затормаживание гиперкинезов. Массаж при гиперкинезах.
26. Артикуляционная гимнастика при дизартрии. Понятие пассивной и активной гимнастик (раскройте на примере выработки контроля за положением рта).
27. Основные этапы логопедической работы при дизартрии и их характеристика.
28. Формирование и тренировка дыхания при дизартрии.
29. Коррекция звукопроизношения при дизартрии.
30. Развитие голоса и просодической стороны речи в процессе проведения логопедической работы при дизартрии.
31. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией.
32. Методика преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией.
33. Особенности лексико-грамматических нарушений у детей со стертой дизартрией.
34. Методика преодоления лексических нарушений у детей со стертой дизартрией.
35. Методика преодоления нарушений грамматического строя речи у детей со стертой дизартрией.
36. Типы учреждений, где воспитываются и обучаются дети, страдающие дизартрией.
37. Характеристика форм дизартрий по синдромологическому подходу.
38. Дизартрия при спастической форме ДЦП и особенности ее коррекции.
39. Дизартрия при гиперкинетической форме ДЦП и особенности ее коррекции.
40. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Основные задачи логопедической работы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаи-

модействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

- 1 [Волкова, Г. А.](#) Логопедическая ритмика : учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 269 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00936-2 : 33.11 р.
- 2 [Данилова, Л.А.](#) Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе : метод. рек. для учителей и родителей / Данилова Л.А., Стока К. - СПб. : [s. n.], 2000. - 46 с. - (RWIUFC). - 35р.
- 3 Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Дьякова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 95, [1] с. : ил., фот. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7602-7 : 600.60 р.
- 4 Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 24 с.: ил. - ISBN 5-9219-0601-8: 45.00 р.
- 5 [Краузе, Е. Н.](#) Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика : практическое пособие / Е. Н. Краузе. - 2-е изд. - СПб. : КОРОНА принт, 2005. - 75, [2] с. : ил. - ISBN 5-7931-0265-5 : 28.00 р.
- 6 Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М.: Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8 : 73.81 р.
- 7 Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 : 140.00 р.
- 8 Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учеб. пособие / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с. (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-94033-041-X: 44.40р.

- 9 Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001. – 190 с. – ISBN 5-8064-351-3. - ISBN 5-94033-041-X : 30.00 р.
- 10 Ляпидевский, С.С. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебник для студ. вузов / С.С. Ляпидевский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 382 с. – ISBN 5-691-00420-4: 66.66р.
- 11 Мартынова, Е.В. К проблеме обучения детей с псевдобульбарной дизартрией в условиях логопедического дошкольного учреждения / Е.В. Мартынова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2009. - № 5. – С. 54 – 58.
- 12 Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М. : Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0421-0
- 13 Приходько, О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2009. - № 6. – С. 49 – 54.
- 14 Федосова, О.Ю. Дифференциальный подход к диагностике легкой степени дизартрии / О.Ю. Федосова // Логопед в детском саду. – 2004. – № 3 (3). – С. 48 – 54.
- 15 Черлина, Н.А. Коррекционно-педагогические технологии в системе абилитации и реабилитации детей с церебральным параличом / Н.А. Черлина, С.Н. Зиборова // Логопед. – 2007. - № 1. – С. 4 – 10.
- 16 Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2001. – 271 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
10. Сайт Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской,

компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Ермакова М.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 57	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	