

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 05:14:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b5100802af1989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 9 «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	10
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	29
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	43
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	44
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	46

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе теоретического изучения ими современного русского языка и особенностей его реализации в речи, а также через формирование у них прикладных умений лингвистического анализа.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.О.32 «Русский язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ООП. Поскольку изучение данной дисциплины начинается в I семестре, базовыми будут являться знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Изучение современного русского языка предшествует изучению дисциплин, раскрывающих различные аспекты исследования речи и речевой деятельности, лингвометодических дисциплин и спецкурсов, необходимых для исследовательской деятельности студентов, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.11 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать и понимать:

- высокую значимость русского языка в организации профессионального взаимодействия участников образовательного процесса
- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- особенности единиц различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- планируемые результаты освоения учебной программы начальной школы по русскому языку и развитию речи;
- эволюцию речевой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- возможности применения усвоенной теории при анализе и коррекции речевых нарушений;
- основные положения «Единого орфографического минимума».

уметь:

- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;
- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;
- оформлять деловые бумаги разных видов, необходимых для профессиональной деятельности;
- аннотировать и тезировать научно-методические издания;

- соблюдать требования «Единого орфографического минимума» в оформлении письменных работ.

владеть:

- приемами коммуникативного взаимодействия;
- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;
- способами корректирования качества письменных работ учащихся.
- диагностировать уровень усвоения лингвистических знаний и практических речевых умений младших школьников;
- навыками распознавания и квалификации нарушений языковых и речевых норм.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык» составляет 9 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (252 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Лексикология. Словообразование. Грамматика. Морфология.	1	1	180	5
2	Морфология. Глагол.	1	2	144	4

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык» составляет 9 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	324	180	144
Аудиторные занятия	126	72	54
Лекции	50	28	22
Практические занятия	76	44	32
Самостоятельная работа	126	72	54
Вид итогового контроля	72	Экзамен	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Введение в науку о языке.	4	-	-	2
1.	Фонетика (1 семестр)				
1.1	Предмет фонетики и ее виды.	4	1	1	2

	Фонетические средства русского Языка.				
1.2	Фонологическая система русского языка.	2	-	-	2
1.3	Классификация гласных фонем, их сильные и слабые позиции. Классификация согласных фонем, их сильные и слабые позиции.	4	-	2	2
1.4	Фонетические процессы в области гласных звуков: редукция качественная и количественная	2	-	2	2
1.5	Фонетические процессы в области согласных звуков: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.	6	2	2	2
2.	Графика (1 семестр)				
2.1	Предмет графики. Особенности русской письменности, история алфавита.	4	2	-	2
2.2	Слоговой принцип русской графики, отступления от него. Способы обозначения на письме звука [й'], мягкости согласных звуков. Функции Ъ и Ь знаков.	4	-	2	2
3.	Орфоэпия (1 семестр)				
3.1	Предмет орфоэпии. Литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков, отдельных грамматических форм и заимствованных слов, в области ударения.	4	1	1	2
4	Орфография (1 семестр)				
4.1	Предмет орфографии, её разделы. Основные исторические изменения в русской орфографии. Принципы современной орфографии: фонематический, фонетический, традиционный. Правила переноса слов и графических сокращений.	8	2	2	4
5	Лексикология (1 семестр)				

5.1	Предмет лексикологии, её разделы: семантика, фразеология, лексикография. Слово как единица языка. Типы лексических значений слов. Способы переноса значений слов.	4	2		2
5.2	Омонимы и паронимы, их типы и пути возникновения. Синонимы и антонимы, их типы и пути возникновения.	12	4	4	6
5.3	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.	8	-	4	4
5.4	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.	4		2	2
6.	Словообразование (1 семестр)				
6.1	Словообразование как раздел лингвистики, его взаимосвязь с фонетикой, лексикой, морфологией. Предмет морфемики. Классификация морфем. Разновидности корней.	8	2	2	4
6.2				-	
6.3	Типы основ в русском языке. Классификация производных слов. Разновидности флексий.	4	2	-	2
6.4	Морфемный анализ слов, его алгоритм и способы выделения значимых частей слова.	4	-	2	2
6.5	Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные. Словообразование частей речи. Словообразовательный анализ слова, его алгоритм и отличие от морфемного анализа.	4	1	1	2

7.	Грамматика (1 семестр)				
7.1	Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка. Отличие грамматического значения слов от лексического.	4	-	2	2
8.	Морфология (1 семестр)				
8.1	Предмет и задачи морфологии. Принципы разграничения частей речи.	4	2	-	2
8.2 (а)	Имя существительное как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория одушевленности / неодушевленности, способы ее выражения.	12	2	4	6
8.2 (б)	Категория рода. Классификация имен существительных по роду. Способы выражения. Категория числа, способы ее выражения.	12	2	4	6
8.2 (в)	Категория падежа, способы ее выражения. Основные значения падежей. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.	12	2	4	6
8.3 (а)	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	8	2	2	4
8.3 (б)	Краткие формы качественных прилагательных, их образование.	4	-	2	2
8.3 (в)	Степени сравнения качественных прилагательных, способы их образования.	4	1	1	2
8.4	Морфология (2 семестр)				

8.4	Имя числительное, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Количественные числительные, их группы по составу. Порядковые и собирательные числительные, их образование и особенности склонения	6	2	2	2
8.5	Местоимение как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Склонение различных видов местоимений, их правописание.	8	2	2	4
8.6 (а)	Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	8	2	2	4
8.6 (б)	Инфинитив, его грамматические свойства и синтаксическая функция.	4	2	-	2
8.6 (в)	Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные.	4	-	2	2
8.6 (г)	Категория вида. Способы образования видовых пар.	4	-	2	2
8.6 (д)	Категория наклонения. Значения глаголов разных наклонений, их образование.	4	2	-	2
8.6 (е)	Категория времени, способы её образования и связь с категориями вида и наклонения.	8	2	2	4
8.6 (е)	Категории лица, числа и рода, их взаимосвязь с категориями вида и наклонения.	8	2	2	4
8.6	Глагол (2 семестр)				
8.6 (ё)	Типы спряжения глаголов, алгоритм их определения.	8	2	2	4

8.7	Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	12	2	4	6
8.8	Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды по значению и степени сравнения. Слова категории состояния, их лексико-грамматические разряды и синтаксическая функция.	12	2	4	6
8.9 (а)	Общая характеристика системы служебных частей речи. Функции предлогов в речи, их разряды по структуре и выражаемым отношениям.	6	1	3	4
8.9 (б)	Функции союзов в речи, их разряды по структуре и выражаемым отношениям. Функции частиц в речи, их разряды по семантике. Модальные слова, их разновидности и роль в языке. Омонимия частей речи, их переход из одной части речи в другую.	8	--	4	4
экзамен		72			
ИТОГО		324	50	76	126

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Введение в науку о языке	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
2	Исторические чередования гласных и согласных звуков, их отличия от позиционных	ЛК ПР	Лекция-дискуссия, Работа в малых группах	2 2
3	Предмет орфоэпии. Литературное произношение в его историческом развитии	ПР ПР	Просмотр и обсуждение видеозаписей фрагментов видеофильмов; Деловая игра	2 2
4	Основные исторические изменения в русской орфографии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и	ЛК ПР	Лекция вдвоем;	2

	функционально-стилистической принадлежности		Учебная групповая дискуссия	2
6	Лексика русского языка с точки зрения ее употребления	ПР ЛК	Деловая игра Лекция с ошибками	2 2
7	Фразеологические единицы, их основные признаки и типы	ЛК ПР	Лекция вдвоем Работа в малых группах;	2 2
8	Этимологический анализ слова.	ПР	Работа в малых группах	2
9	Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные.	ЛК	Лекция дискуссия	2
10	Категория рода имен существительных	ПР	Анализ конкретных практических ситуаций	2
11	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	ЛК ПР	Лекция дискуссия Работа в малых группах	2 2
12	Имя числительное, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных.	ПР	Работа в малых группах	2
13	Местоимение как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	ПР	Работа в группах	2
14	Типы спряжения глаголов, алгоритм их определения	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
15	Категории лица, числа и рода глагола, их взаимосвязь с категориями вида и наклонения	ПР	Деловая игра	2
16	Сопоставительная характеристика наречий и слов категории состояния.	ПР	Разработка проекта	2
17	Сопоставительная характеристика причастий и деепричастий как форм глагола.	ПР	Работа в группах	2
18	Общая характеристика системы служебных частей речи.	ПР	Мозговой штурм	2
	ИТОГО			48

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ

Лекции: Предмет и задачи языкознания, его разделы. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык как система знаков. Теория происхождения языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков.

Реализация функций языка в речи. Речь как деятельность, её виды. Уровни развития речи младших школьников.

Русский язык как национальный язык русского народа, его разновидности.

Функциональные стили литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, религиозно-проповеднический.

РАЗДЕЛ 1 «Фонетика»

Лекции: Предмет фонетики, её разновидности: акустическая, артикуляционная, перцептивная. Фонетические средства русского языка: звуки речи, слоги, ударение, интонация.

Практические занятия: Фонетическая транскрипция, её правила. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока.

Слог, его типы. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке (закон открытого слога) и правила переноса слов.

Ударение, его виды и функция. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных согласных от безударных по силе, длительности и тембру. Место ударения в слове.

Интонация, её тональные средства. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная.

Лекции: Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы, её функции. Типы чередования: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические). Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Гласные и согласные фонемы, их акустические и артикуляционные различия.

Практические занятия. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.

Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные, шумные), по участию голоса (звонкие, глухие), по палатализации.

Соотношение согласных и звуков и букв в русском языке.

Лекции: Фонетическое чередование гласных звуков, их отличия от исторических. Специфика фонетических процессов в области гласных звуков.

Практические занятия: Понятие редукции гласных. Отличие качественной редукции от количественной.

Лекции: Фонетическое чередование согласных звуков, различающихся по глухости и звонкости, по твердости и мягкости, по месту и способу образования; чередование согласных с нулём звука; их отличия от исторических чередований. Специфика фонетических процессов согласных звуков.

Практические занятия: Понятие об ассимиляции и диссимиляции согласных звуков. Аккомодация согласных и согласных звуков.

Разновидности исторических чередований гласных и согласных звуков как результат фонетических изменений.

РАЗДЕЛ 2 «Графика».

Лекции: Значение письма в истории развития общества. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. Графика и алфавиты: греческий, латинский, кириллица. Современный русский алфавит, история его возникновения и совершенствования.

Практические занятия: Фонетический принцип русской графики. Отступления от слогового принципа графики: гласные после шипящих и Ц, и др.

Способы обозначения на письме звука [й'] и твердости/мягкости согласных звуков.

Значение букв Ъ и Ь, их история.

РАЗДЕЛ 3 «Орфоэпия»

Лекции: Понятие орфоэпии. Значение орфоэпических норм. «Старшая» и «младшая» нормы. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические варианты. Литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение.

Практические занятия: Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Орфоэпические нормы в области ударения. Справочники по орфоэпии.

РАЗДЕЛ 4 «Орфография»

Лекции: Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Основные исторические изменения в русской орфографии. Реформы русского письма в Петровскую эпоху и период 1917-1918 гг. Возможности усовершенствования современного русского письма.

Практические занятия: Принципы орфографии: фонематический, фонетический, традиционный. Ведущий из них, отражающий специфику русского письма. Употребление прописных и строчных букв. Графические сокращения, их принципы и типы. Правила переноса слов в русском языке. Современные орфографические словари и справочники.

РАЗДЕЛ 5 «Лексикология»

Лекции. Лексикология как раздел лингвистики, её взаимосвязь с другими разделами языкознания. Специфика таких разделов лексикологии, как семантика, этимология, фразеология, лексикография.

Лексическая семантика. Отличие лексического значения слова от грамматического. Слова мотивированные и немотивированные. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Типы переносных значений слов: метафора, метонимия, синекдоха.

Практические занятия: Понятие омонимов, их типы: лексические омонимы полные и частичные, омоформы, омофоны и омографы. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Паронимы, их разновидности.

Понятия синонимов, их типы. Синонимы полные; неполные (семантические, стилистические, семантикостилистические). Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов, их роль в речи.

Понятия антонимы, их типы. Антонимы однокоренные и разнокоренные. Роль антонимов в речи.

Исконно- русская лексика. Заимствованная лексика. Причины и условия лексического заимствования. Старославянизмы, их признаки и судьба в русском языке. Признаки заимствованных слов, их использование в речи. Исторические изменения словарного запаса русского языка (этимология).

Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Стилистическая роль устаревшей лексики. Неологизмы собственно лексические и семантические, языковые и индивидуально-авторские.

Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Диалектная лексика, её типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика, специфика её использования в речи.

Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная. Книжная лексика. Сниженная лексика (разговорная и просторечная). Экспрессивно-оценочная лексика. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики: официально-деловая, научная, публицистическая, художественная.

Лекции: Понятие фразеологии как раздела лексикологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц: сращения, единства, словосочетания. Крылатые слова (афоризмы). Пословицы и поговорки. Национально- культурная специфика фразеологизма. Особенности использования фразеологизмов в речи.

Практические занятия: Сопоставительная характеристика основных типов фразеологических единиц по особенностям лексического состава, взаимозависимости слов, синтаксических конструкций.

РАЗДЕЛ 6 «Словообразование»

Лекции: Словообразование как раздел науки о языке, его предметы задачи. Взаимосвязь с фонетикой, орфографией, лексикой, морфологией. Составные части словообразования: морфемика, способы образования слов, этимология.

Предмет морфемики. Морфема и морф. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксные, словоизменительные и словообразовательные. Аффиксы материально выраженные и нулевые. Свободные и связные корни.

Типы основ в русском языке: производные и непроизводные, свободные и связанные. Виды флексии, способы их выделения. Понятие о производящей основе. Классификация производных слов.

Практические занятия: Морфемный анализ слов, его алгоритм и способы выделения значимых частей слова. Сопоставительная характеристика школьного и вузовского морфемных анализов. Современные морфемные словари.

Лекции: Способы словообразования в русском языке, продуктивные и непродуктивные. Морфологический и неморфологический способы образования, их разновидности. Словообразование частей речи.

Практические занятия: Словообразовательный анализ слова, его алгоритм и отличие от морфемного анализа. Современные словообразовательные словари.

Лекции: Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение.

Практические занятия: Сопоставительная характеристика этимологического, морфемного и словообразовательного анализа слов. Современные этимологические словари.

РАЗДЕЛ 7 «Грамматика»

Лекции: Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическая форма, грамматическая категория. Грамматика научная и школьная.

Практические занятия: Грамматическое значение, способы средств его выражения. Отличие грамматического значения слова от лексического.

РАЗДЕЛ 8 «Морфология»

Лекции: Предмет и задачи морфологии, части как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка вузовском и школьном курсах. Учение о частях речи в русской грамматической науке.

Практические занятия: Отличия самостоятельных частей речи от служебных. Место в системе частей речи модальных слов и междометий.

Имя существительное

Лекции: Место имён существительных среди других частей речи. Значение предметности. Постоянные морфологические признаки: одушевленность / неодушевленность, род, тип склонений. Непостоянные морфологические признаки: падеж, число. Особенности синтаксической функции.

Практические занятия: Собственные и нарицательные существительные, их сопоставительная характеристика. Способы выражения в русском языке категории одушевленности / неодушевленности.

Лекции: Лексико-грамматические разряды существительных по значению: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, их грамматические свойства.

Практические занятия: Сопоставительная характеристика конкретных, отвлеченных, вещественных и собирательных существительных, их роль в языке.

Лекции: Особенности категории рода существительных, её взаимосвязь с категориями одушевленности/неодушевленности и числа. Способы выражения категории рода у склоняемых и несклоняемых существительных аббревиатур.

Практические занятия: Алгоритм определения рода у русских имен существительных, у заимствованных слов. Существительные общего рода. Существительные, не имеющие рода.

Лекции: Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами существительных. Классификация существительных по числу. Способы выражения категории числа.

Практические занятия: Способ определения числа существительных. Группы существительных, имеющих формы только одного числа.

Практические занятия: Специфика категории падежа и способы ее выражения у именных частей речи. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Алгоритм определения падежа у склоняемых имен существительных.

Лекции: Группировка существительных по типу склонения, их история. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Адъективное склонение существительных.

Практические занятия: Отличие друг от друга существительных разных типов склонения.

Алгоритм определения типа склонения. Склонения существительных во множественном числе. Полный морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное

Лекции: Место имен прилагательных среди других частей речи, их грамматические категории и синтаксическая функция. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.

Лекции: Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования, морфологических и синтаксических свойств. Качественные прилагательные субъективной оценки, их образование и употребление в речи.

Практические занятия: Сопоставительная характеристика качественных относительных и притяжательных прилагательных по семантике и словообразованию. Переход у прилагательных из одного разряда в другой.

Практические занятия: Образование кратких форм качественных прилагательных. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами. История кратких и полных форм прилагательных.

Лекции: Значения форм степеней сравнения качественных прилагательных. Синтетический и аналитический способы образования форм степеней сравнения. Стилистические различия между ними.

Практические занятия: Образование прилагательных разных степеней сравнения синтетическим и аналитическим способами. Полный морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное

Лекции: Место имен числительных среди других частей речи. Разновидности лексического значения числительных. Разряды числительных, их морфологические и синтаксические особенности.

Практические занятия: Количественные числительные как основной разряд, их история. Группы количественных числительных по составу и особенностям сочетания с существительными, особенностям склонения. Дробные числительные их структура и склонения.

Практические занятия: Отличие порядковых числительных от количественных и собирательных, их морфологические и синтаксические свойства; образование и склонения.

Место собирательных числительных в русском языке, их образование, морфологические и синтаксические свойства. Полный морфологический разбор имен числительных.

Местоимение

Лекции: Местоимение как часть речи, его место среди других частей речи. Разряды местоимений по значению, употреблению в речи, соотношению с другими частями речи. Проблема местоимений как особой части речи.

Практические занятия: Разграничение местоимения по значению. Группировка местоимений по соотношению с другими частями речи. Морфологические признаки местоимений: падеж, число, род. Синтаксическая функция местоимений каждого разряда.

Склонение местоимений различных разрядов, их правописание.

Глагол

Лекции: Глагол как часть речи; его место среди других частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые формы. Лексико-грамматические разряды глаголов.

Практические занятия: Нахождение глаголов различных форм в художественных текстах, определение их грамматических категорий и синтаксической функции. Основы глагола: инфинитива, либо настоящего времени.

Лекции: Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции.

Практические занятия: Способ разграничения переходных и непереходных глаголов. Возникновение в языке возвратных глаголов, отличие их в семантике.

Специфика категории вида глагола. Способ определения вида. Способность глаголов образовывать видовые пары.

Лекции: Система наклонения глагола в русском языке. Значение и образование форм повелительного, изъявительного и условного наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого.

Специфика категории времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Употребление форм одного времени в значении другого.

Практические занятия: Способ разграничения глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование форм различного времени глаголов.

Лекции: Специфика категорий лица: числа и рода глаголов; их взаимосвязь с категориями наклонения и времени. Система личных форм глагола. Безличные глаголы.

Практические занятия: Способ разграничения глаголов первого, второго и третьего лица. Значение и образование форм лица. Роль безличных глаголов в русском языке.

Способы определения категорий числа и рода у глаголов, их материальное выражение. Изменение глаголов по числам и родам.

Лекции: Понятие о спряжении глаголов. Отличие друг от друга глаголов разных спряжений. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого (архаического) спряжения.

Практические занятия: Алгоритм определения типа спряжения глаголов. Отражение в нем двух способов определения: по ударному окончанию, по неопределенной форме. Группа глаголов исключений. Полный морфологический разбор глаголов.

Причастие

Лекции: Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Вариантные образования причастных форм, их стилистические различия.

Практические занятия: Образование причастий действительного и страдательного залогов, настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов Н и НН. Полный морфологический разбор причастий.

Деепричастие

Лекции: Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия.

Практические занятия: Образование форм совершенного и несовершенного вида деепричастий. Полный морфологический разбор деепричастий.

Наречие

Лекции: Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий.

Практические занятия: Определение разряда наречия по его семантике. Образование степеней сравнения качественных наречий. Правописание наречий. Полный морфологический разбор наречий.

Слова категории состояния

Лекции: Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных.

Практические занятия: Нахождение в текстах слов категории состояния. Определение их лексико-грамматического разряда и синтаксической функции. Полный морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Лекции: Общая характеристика системы служебных частей речи, их принципиальное отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи в языке.

Практические занятия: Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений (пространственные, причинные и др.). Стилистическая дифференциация предлогов. Полный морфологический разбор предлогов.

Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Стилистическая дифференциация союзов. Полный морфологический разбор союзов.

Функции частиц. Разряды частиц по семантике. Полный морфологический разбор частиц.

Модальные слова

Практические занятия: Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая функция модальных слов.

Лекции: Омонимия частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.

Практические занятия: Разграничение омонимичных частей речи по семантике и синтаксической функции.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в науку о языке	Изучение основной литературы.	4

2.	Фонетика	Изучение дополнительной литературы. Классификация звуков. Изготовление наглядных схем.	12
3.	Графика	Подготовка практического задания.	6
4.	Орфоэпия	Изучение основной литературы.	4
5.	Орфография	Подбор упражнений из учебников по русскому языку для начальной школы.	6
6.	Лексикология	Изучение основной литературы. Конспектирование изученных источников. Анализ словарей.	20
7.	Словообразование	Изучение основной литературы. Решение методических задач.	18
8.	Грамматика	Анализ учебников по русскому языку для начальной школы. Решение методических задач.	4
9.	Морфология	Анализ учебников по русскому языку для начальной школы. Подготовка практического задания. Решение методических задач.	18
10	Глагол	Изучение основной литературы. Подготовка практического задания. Решение методических задач.	34
	Итого		126

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: «Фонетические средства русского языка»

Вопросы для обсуждения

1. Фонетическое членение речи:
 - фразы,
 - синтигмы,
 - фонетические слова
2. Образование звуков речи
3. Слог, его разновидности
4. Особенности русского ударения. Проклитики и энклитики.
5. Интонация, её элементы и типы интонационных конструкций.
6. Принципы фонетической транскрипции
7. Основные значки транскрипции.
8. Алгоритм транскрибирования текста.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 289-291; 305-307; 317-340.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 18, 22 (у), 23, 24, 50, 51, 53, 55, 61.

Тема 2: «Классификация гласных и согласных звуков»

Вопросы для обсуждения

1. Отличие гласных звуков от согласных (артикуляция).
2. Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.

3. Принципы классификации гласных звуков.
4. Позиционные чередования в области гласных звуков, их сильные и слабые позиции.
5. Отличие согласных звуков от гласных (артикуляция).
6. Соотношение согласных звуков и букв в русском языке.
7. Принципы классификации гласных звуков.
8. Позиционные чередования в области согласных звуков, их сильные и слабые позиции.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 308-311, 346-353.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 26, 36, 39, 43, 64, 70, 74, 76, 77.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 311-317, 346-353.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр.

Тема 3: «Фонетические процессы в области гласных звуков»

Вопросы для обсуждения

1. Подсистема гласных фонем.
2. От каких факторов зависят чередования гласных звуков?
3. Количественная редукция гласных верхнего подъёма.
4. Качественная редукция гласных среднего и нижнего подъёма.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 360-365, 374-375, 379-380.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 89, 91.

Тема 4: «Фонетические процессы в области согласных звуков»

Вопросы для обсуждения

1. Подсистема согласных фонем.
2. Разновидности чередования согласных звуков.
3. Аккомодация, её виды.
4. Ассимиляция, её виды.
5. Отличие исторических чередований от фонетических.
6. Исторические чередования в области гласных звуков.
7. Исторические чередования в области согласных звуков.

Форма проведения занятия – работа в малых группах.

Задание для групп:

1. Подобрать примеры исторических чередований гласных звуков в корне слова.
2. Подобрать примеры исторических чередований согласных звуков в корне слова.
3. Подобрать примеры фонетических чередований гласных звуков в корне слова.
4. Подобрать примеры фонетических чередований согласных звуков в корне слова.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 365-368, 375-379, 380-383.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 87, 88, 90, 92, 93

Тема 5: «Позиционный принцип русской графики»

Вопросы для обсуждения

1. Правила графики.
2. Обозначение на письме фонемы [j].
3. Способы обозначения твердости / мягкости согласных фонем.
4. Отступления от позиционного принципа.
5. Двойная функция букв е, ё, ю, я.
6. Функции буквы ь.
7. Функции буквы ъ.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 429-432.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 136, 137, 138, 142, 129, 140, 141.

«ОРФОГРАФИЯ»

Тема 6: «Принципы современной русской орфографии»

Вопросы для обсуждения

1. Типы орфограмм в русском языке.
2. Отличие орфографических ошибок от опечаток, языковых и орфографических ошибок.
3. Морфологический принцип написания.
4. Традиционный принцип написания.
5. Фонетический принцип написания.
6. Фонематический принцип русской орфографии.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 435-443.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 146, 148, 149, 151, 157, 161.

«ОРФОЭПИЯ»

Тема 7: «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка»

Вопросы для обсуждения

1. Нормы произношения в области:
 - ударения,
 - заимствованных слов,
 - отдельных грамматических форм слов.
2. Трудные случаи произношения гласных и согласных звуков в русских словах. Форма проведения занятия – деловая игра. Для этого группа делится на две подгруппы, которые должны вступить в диалог, используя севернорусское и юнорусское наречия на тему «Приготовление обедов к крестьянской семье»

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 394-408.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 94, 100, 104, 110, 120.

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Тема 8: «Многозначность слов»

Вопросы для обсуждения

1. Прямое и переносное значение слова.

2.Способы переноса значения слова:

- метафора,
- метонимия,
- синекдоха.

3.Свободные и несвободные значения слов.

4.Толковые словари, принципы их составления.

5.Омонимы, их типы:

- омофоны,
- омографы,
- омоформы.

6.Разграничение омонимии и многозначности. Паронимы, их разновидности.

7.Синонимы, их типы. Пути возникновения синонимов.

8.Антонимы, их типы. Использование синонимов и антонимов в речи.

9.Словари синонимов и антонимов.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.150-162, 261-267.

2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 189, 191, 193. 205, 208, 209, 236, 214, 224, 227, 231.

Тема 9: «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения»

Вопросы для обсуждения

1.Исконно-русская лексика.

2.Иноязычные слова, их фонетические и морфологические признаки.

3.Старославянизмы в русском языке, их фонетические и морфологические признаки.

4.Причины и условия лексического заимствования.

5.Словари иностранных слов.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.188-205, 275-277.

2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 245, 248, 251, 253.

Тема 10: «Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса»

Вопросы для обсуждения

1.Отличие активного словарного запаса от пассивного.

2.Устаревшие слова, их разновидности.

3.Неологизмы, их разновидности.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.206-212.

2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 260, 261, 262.

Тема 11: «Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления»

Вопросы для обсуждения

1.Общепонятная лексика.

2.Диалектная лексика, её типы.

3.Профессиональная и специальная лексика.

4.Жаргонная лексика.

Форма проведения занятия – деловая игра. Разыграть сценку из жизни людей, которые общаются жаргонизмами, профессионализмами, диалектизмами.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.124-129, 206-219, 280-282
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 272, 273, 274.

Тема 12: «Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о стилистической окраске слова.
2. Стилистически нейтральная лексика.
3. Книжная лексика, её разновидности.
4. Сниженная лексика, её разряды.

Форма проведения занятия - учебная групповая дискуссия.

Обсуждаемые проблемы:

- 1) «Почему стилистически окрашенной лексики в русском языке намного меньше, чем нейтральной?»
- 2) «Взаимозаменяемы ли стили книжной лексики»

Основные признаки фразеологических единиц.

5. Типы фразеологизмов:

- сращения,
- единства,
- сочетания.

6. Стилистическая дифференциация фразеологизмов, особенности их использования в речи.

7. Фразеологические словари и словари крылатых слов.

Форма проведения занятия – работа в малых группах по овладению навыками ориентировки в словарях.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с.124-126, 220-226.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 275, 276, 289, 300, 305, 306, 307.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Тема 13: «Классификация морфем русского языка»

Вопросы для обсуждения

1. Корень как обязательный структурный элемент слова, характеристика корней.

2. Аффиксы, их виды и характеристика:

- префиксы,
- суффиксы,
- постфиксы,
- интерфиксы,
- флексии.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 454-466.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 317, 320, 328, 330, 334.

Тема 14: «Морфемный анализ слов в вузе и школе»

Вопросы для обсуждения

1. Принципы морфемного анализа.
2. Способы выделения морфем разного типа.
3. Алгоритм морфемного анализа слов.
4. Сопоставительная характеристика разбора слов по составу в школе и вузе.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 475-478.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- 3) Власенко Н.И. Грамматический разбор в начальных классах. – Благовещенск, 2009
Домашнее задание: упр. 349, 350.

Тема 15: «Способы словообразования в русском языке»

Вопросы для обсуждения

1. Морфологические способы словообразования, их разновидности.
2. Неморфологические способы словообразования:
 - лексико-семантический,
 - лексико-грамматический,
 - лексико-синтаксический.
3. Алгоритм словообразовательного анализа, его графическое оформление.
4. Сопоставительная характеристика морфемного и словообразовательного анализов.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 484-501.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
Домашнее задание: упр. 343, 344, 351, 352, 338, 342, 344, 347.

МОРФОЛОГИЯ

Тема 16: «Место имён существительных среди других частей речи»

Вопросы для обсуждения

1. Почему имена существительные относятся к самостоятельным частям речи? к именным?
2. Лексическое значение предметности.
3. Морфологические свойства.
4. Синтаксическая функция.
5. Особенности словообразования.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 523-525.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
Домашнее задание: упр. 360, 361, 362, 364, 374, 375, 376.

Тема 17: «Лексико-грамматические разряды имен существительных»

Вопросы для обсуждения

1. Отличие собственных от нарицательных.
2. Разновидности нарицательных:
 - конкретные,
 - отвлеченные,
 - собирательные,
 - вещественные.

3.Способы определения одушевленности /неодушевленности у имён существительных.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с. 526-528, 530-535.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 378, 380, 381.

Тема 18 «Категория рода имен существительных»

Вопросы для обсуждения

- 1.Классификация существительных по роду.
- 2.Способы определения рода (алгоритм):
 - у русских существительных (собственных и нарицательных),
 - у заимствованных существительных (склоняемых и несклоняемых),
- 3.Средства выражения категории рода:
 - грамматические,
 - синтаксические.

Форма проведения занятия–анализ конкретных практических ситуаций

Ситуация 1. Общение родителей с учителем-предметником по поводу ошибок ребенка в письменной работе

Ситуация 2. Общение детей за обеденным столом

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с. 535-541.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 383, 386, 392, 396. 398.

Тема 19: «Категория числа имён существительных»

Вопросы для обсуждения

- 1.Универсальность словоизменительной категории числа.
- 2.Способ определения числа.
- 3.Взаимосвязь категории числа с лексико-грамматическими разрядами существительных.
- 4.Средства выражения категории числа:
 - грамматические,
 - синтаксические.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с. 542-546.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 400, 401, 403.

Тема 20: «Категория падежа имён существительных»

Вопросы для обсуждения

- 1.Система падежей в русском языке, их основные значения.
- 2.Способы определения категории падежа (алгоритм):
 - грамматические вопросы,
 - предлоги,
 - синтаксическая функция.
- 3.Средства выражения падежа:
 - грамматические,
 - синтаксические.

4. Практическая значимость умения определять падеж.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 546-549.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 404, 405, 406.

Тема 21: «Типы склонения имён существительных»

Вопросы для обсуждения

1. Отличие существительных разных типов склонения друг от друга.
2. Способ определения типа склонения (алгоритм).
3. Группы существительных, которые нельзя отнести ни к 1, ни к 2, ни к 3 склонению:
 - разносклоняемые существительные,
 - несклоняемые существительные,
 - существительные, не имеющие формы единства числа,
 - субстантивированные части речи.
4. Практическая значимость умения определять тип склонения.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 549-559.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 408, 409.

Тема 22: «Лексико-грамматические разряды имён прилагательных»

Вопросы для обсуждения

1. Место прилагательных среди других частей речи.
2. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.
3. Семантика, морфологические свойства, синтаксическая функция и особенности словообразования прилагательных разных разрядов:
 - качественных,
 - относительных,
 - притяжательных.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 559-564.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 410, 411, 412, 414, 415.

Тема 23: «Категория полноты / краткости имён прилагательных»

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь кратких прилагательных с их лексико-грамматическим разрядом.
2. Способ образования кратких форм, их морфологические свойства.
3. Синтаксическая функция кратких прилагательных.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 565-568.
- 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 416, 417.

Тема 24: «Категория степеней сравнения качественных имён прилагательных»

Вопросы для обсуждения

1. Отличие положительной степени сравнения от других.

- 2.Образование аналитических и синтетических форм сравнительной степени, их синтаксическая функция.
- 3.Образование аналитических и синтаксических форм превосходной степени, их синтаксическая функция.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.568-572.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 418, 419, 421, 422, 425.

Тема 25: «Лексико-грамматические разряды имён числительных»

Вопросы для обсуждения

- 1.Место имён числительных среди других частей речи.
- 2.Особенности семантики, морфологических свойств, синтаксической функции и словообразования числительных разных разрядов:
 - количественные (целые и дробные),
 - собирательные,
 - порядковые.
- 3.Разнообразие числительных по структуре.
- 4.Взаимосвязь с именами существительными числительных разных разрядов.
- 5.Особенности изменения по падежам числительных разных разрядов.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.575-580.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 420, 428, 429, 430, 432, 433, 434.

Тема 26: «Функционально-семантические разряды местоимений». «Склонение местоимённых слов»

Вопросы для обсуждения

- 1.Особенности значения местоименных слов, их функции.
- 2.Разряды местоимений по семантике:
 - личные,
 - возрастные,
 - притяжательные,
 - указательные,
 - вопросительно-относительные,
 - определятельные,
 - отрицательные,
 - неопределённые.

Зависимость окончаний местоимений от грамматического класса.

- 2.Разнообразие падежных окончаний у личных местоимений.
- 3.Особенности склонения неопределённых и отрицательных местоимений, их правописание с предлогами.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.582-587.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 435, 436, 437, 438, 439, 441, 446.

Тема 27: «Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола»

Вопросы для обсуждения

1. Место глаголов в системе других частей речи.
2. Понятие о спряжении глаголов.
3. Неспрягаемые формы глагола:
 - инфинитив,
 - причастия,
 - деепричастия.
4. Лексико-грамматические разряды спрягаемых глаголов.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 592-598.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 447, 449, 448, 464.

Тема 28: «Взаимосвязь категорий переходности и возвратности глаголов»

Вопросы для обсуждения

1. Переходность / непереходность как грамматический признак глаголов, способ определения.
2. Возвратность / невозвратность как грамматический признак глаголов.
3. Группы возвратных глаголов по семантике.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 598-600.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 452, 453, 454, 468.

Тема 29: «Категория вида глаголов»

Вопросы для обсуждения

1. Вид как единственная несловоизменяемая категория глагола.
2. Формальные и синтагматические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Специфика двувидовых и одновидовых глаголов.
4. Способы образования видовых пар.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 602-611.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 456, 458, 459, 460.

Тема 30: «Категория залога глаголов»

Вопросы для обсуждения

1. Страдательный залог глаголов, его значение и формальные признаки.
2. Действительный залог глаголов, его значение и формальные признаки.
3. Средне-возвратный залог глаголов, его значение и формальные признаки.
4. Взаимосвязь категории залога с категориями переходности и возвратности (алгоритм определения).

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 615-617.
 - 2) Сборник упр. по русскому языку / под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.
- Домашнее задание: упр. 466, 467.

Тема 31: «Категория времени глаголов». «Категория наклонения глаголов». «Категория лица глаголов»

Вопросы для обсуждения

- 1.Значение категории времени как словоизменительной категории.
- 2.Образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
- 3.Взаимосвязь категорий времени, вида, лица и рода глаголов.
- 4.Значение категории наклонения как словоизменительной категории.
5. Отличительный формальный признак изъявительного наклонения.
- 6.Способы образования повелительного наклонения.
7. 1.Отличие безличных глаголов отличных, их группы по семантике.
- 8.Взаимосвязь категории лица с категорией времени.
- 9.Значение глаголов 1, 2 и 3 лица, способ разграничения.

Форма проведения занятия– работа в малых группах.

Задание для групп. Доказать на конкретных примерах

- 1) Взаимосвязь категорий рода и времени глаголов
- 2) Взаимосвязь категорий наклонения и лица глаголов
- 3) Взаимосвязь категорий рода и наклонения глагола
- 4) Взаимосвязь категорий вида и времени глагола.

Специфика сослагательного наклонения.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.621, 625.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 469, 482, 483, 470, 472, 474, 477, 480, 481.

Тема 32: «Типы спряжения глаголов»

Вопросы для обсуждения

- 1.Глагольное словоизменение.
- 2.Отличие глаголов первого типа спряжения от второго.
- 3.Способы определения типа спряжения глаголов (алгоритм).
- 4.Глаголы разноспрягаемые и особого спряжения.

Форма проведения занятия – дебаты.

Вопросы для дебатов:

- 1) Можно ли доказать, что глагол «жить» не второго типа спряжения?.
- 2) Достаточно ли полно представлен алгоритм определения типа спряжения глагола в учебниках русского языка начальной школы?

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.631-634.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 502, 503,505.

Тема 33: «Причастия как неспрягаемая форма глаголов»

Вопросы для обсуждения

- 1.Семантика причастий как «гибридной» формы, объединяющей свойства глагола и имени прилагательного.
- 2.Образование форм действительных причастий.
- 3.Образование полных и кратких форм страдательных причастий.
- 4.Специфика реализации в причастиях категорий вида, залога, времени.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.627- 630.

2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 489, 490, 493, 496.

Тема 34: «Деепричастие как неспрягаемая форма глаголов»

Вопросы для обсуждения

1. Семантика деепричастий как «гибридной» формы, объединяющей свойства глагола и наречия.
2. Образование деепричастий несовершенного вида.
3. Образование деепричастий совершенного вида.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 630- 631.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 497, 498, 499.

Тема 35: «Лексико-грамматические разряды наречий»

Вопросы для обсуждения

1. Место наречий среди других частей речи.
2. Принципы классификации наречий:
 - по типу лексического значения (знаменательные, местоименные),
 - по семантико-синтаксической функции (определительные, обстоятельственные).
3. Образование степеней сравнения качественных наречий.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 634-636.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 506, 507, 509.

Тема 36: «Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов»

Вопросы для обсуждения

1. Специфика слов категории состояния как части речи.
2. Способы разграничения слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных.
3. Группы слов категории состояния по соотносительности с другими частями речи.
4. Разряды по особенностям семантики и грамматического поведения:
 - качественные,
 - модальные.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2011. – с. 637-638.
- 2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 510, 511, 513, 514.

Тема 37: «Предлоги как служебная часть речи». Союзы как служебная часть речи»

Вопросы для обсуждения

1. Классификация предлогов по строению:
 - производные,
 - производные.
2. Сочетаемость предлогов с существительными определенного падежа.
3. Правописание производных предлогов.

4.Классификация союзов:

- по строению (непроизводные, производные),
- по значению и грамматическим функциям (сочинительные, подчинительные).

5.Разновидности сочинительных союзов, их правописание.

6.Разновидности подчиненных союзов, их правописание.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.639-640.

2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 516, 517, 518, 519, 520, 521.

Тема 38: «Частицы как служебные части речи». «Модальные слова как особая часть речи»

Вопросы для обсуждения

1.Два грамматических класса частиц:

- модальные,
- амодальные.

2.Разновидности модальных частиц.

3.Разновидности амодальных частиц.

4.Способы разграничения частиц и других частей речи, либо аффиксов.

5.Особенности семантики и грамматических признаков.

6.Лексико-грамматические разряды модальных слов:

- по достоверности информации,
- по источнику информации,
- по оценке содержания,
- по порядку изложения мыслей,
- по установлению оптимального речевого контакта.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.,2011. – с.642-643.

2) Сборник упр. по русскому языку /под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., 2011.

Домашнее задание: упр. 522, 523, 524, 525, 526.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно

		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8 ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов
		Высокий (отлично)	Студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
- Допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплин

Тест по разделам «Фонетика», «Графика»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С — 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Слово содержит одинаковое количество звуков и букв:

- 1) спать;
- 2) русский;
- 3) красивые;
- 4) моюсь;
- 5) яблоко;

A2. В слове больше букв, чем звуков:

- 1) спать;
- 2) весна;
- 3) красивые;
- 4) моюсь;
- 5) яблоко.

A3. В слове больше звуков, чем букв:

- 1) спать;
- 2) русский;
- 3) хорошо;
- 4) моюсь;
- 5) яб-
локо.

A4. Звук [й'] обозначен буквой Ю:

- 1) люстра;
- 2) верблюд;
- 3) белеют;
- 4) рюмка;
- 5) парашют:

A5. Буква Я обозначает слияние звуков [й' а]:

- 1) пять;
- 2) ладья;
- 3) няня;
- 4) дымят:
- 5) имя;

A6. Буква Е обозначает один гласный звук:

- 1) ель;
- 2) моей;
- 3) ранние;
- 4) песня;
- 5) енот.

A7. Слово содержит только сонорные согласные звуки:

- 1) стена;
- 2) молоко;
- 3) чайник;
- 4) роль;
- 5) дымок.

A8. Слово содержит только глухие непарные согласные звуки:

- 1) дымок;
- 2) чаша;
- 3) молоко;
- 4) стена;
- 5) рука.

A9. В слове все согласные звуки мягкие:

- 1) ябеда;
- 2) дымишь;
- 3) стена;
- 4) ручной;
- 5) чаша.

A10. Мягкий знак является показателем мягкости предшествующего согласного звука:

- 1) письмо;
- 2) стричь;
- 3) моешь;
- 4) обезьяна;
- 5) вьюга.

A11. Мягкий знак является разделительным:

- 1) письмо;
- 2) стричь;

- 3) больной;
- 4) обезьяна;
- 5) деньги.

A12. Мягкий знак является показателем грамматической формы слова:

- 1) письмо;
- 2) стричь;
- 3) больной;
- 4) обезьяна;
- 5) выюга.

A13. В слове все гласной фонемы верхнего подъема:

- 1) оса;
- 2) усы;
- 3) небо;
- 4) душа;
- 5) сила.

A14. В слове все гласной фонемы среднего ряда:

- 1) небо;
- 2) душа;
- 3) рамы;
- 4) сила;
- 5) усы.

A15. В слове все гласной фонемы лабиализованные:

- 1) ухо;
- 2) ложка;
- 3) мухи;
- 4) несут;
- 5) ножка

ЧАСТЬ В

B1. Отметить слова, содержащие только качественную редукцию гласных фонем:

- 1) водовоз;
- 2) рябина;
- 3) сырой;
- 4) зимний;

B2. Отметить родственные слова с историческими чередованиями:

- 1) коза;
- 2) друг;
- 3) козлик;
- 4) козлиный;
- 5) друзья.

B3. Отметить слова, содержащие отклонения от слогового принципа русской графики:

- 1) майор;
- 2) шить;
- 3) дружба;
- 4) цепь;
- 5) рябина.

B4. Какой фонетический процесс обладает следующими признаками:

- согласные фонемы находятся рядом и в слабой позиции;
- уподобление происходит либо по звонкости / глухости, либо по твердости / мягкости?

B5. Установите соответствие:

1	Звуки речи	Раздел лингвистики
---	------------	--------------------

2	Орфоэпия	Часть фонетического слова
3	Энклитики	Один из признаков согласных фонем
4	Гласные фо-	Фонетические средства русского
5	Палатализация	Фонологическая система русского

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1.** Артикуляция, активные и пассивные органы речи.
С2. Причины ошибок детей в звуко-буквенном разборе слов.
С3. Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.
С4. Отступления от слогового принципа русской графики, примеры
С5. Функции Ъ в русском языке, примеры.

Тест по теме «Морфология»

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ.

А1. Определите ряд иноязычных несклоняемых существительных, относящихся к женскому роду:

- 1) сулугуни, хинди;
- 2) иваси, салями;
- 3) пенальти, эрю;
- 4) кюре, песо;
- 5) алиби; коммюнике.

А2. Выделите словоформу именительного падежа, выражающую объектное значение.

После полудня небо¹ стало заволакиваться слоистыми облаками, вокруг солнца появились круги, и вместе с тем начал подыматься ветер⁴ (Арс.); Ах, руки⁵, руки, слабые и всемогущие руки женщин, выпестовавшие, поднявшие из праха и разорения русскую землю! (П.Пр.); Теперь где сын и мать? На месте их сидит литвинка, дочь³ степей чужих (Лерм.); Твои речи – будто острый нож² (Лерм.).

А3. Выделите ряд словосочетаний с качественными прилагательными.

- 1) Снежный покров, спасательная команда;
- 2) трудный экзамен, интересная книга;
- 3) морской воздух, детская комната;
- 4) овсяная каша, рисовый пудинг;
- 5) жилищный вопрос, квартирная кража.

А4. Определите, в каком словосочетании выделенное слово по-разному рассматривается лингвистами с точки зрения его частеречной принадлежности

- 1) Пятеро студентов;
- 2) с двумя учениками;
- 3) две девочки;
- 4) немного времени;
- 5) десять метров.

А5. Рассмотрите данные местоимения с точки зрения их лексико-грамматических разрядов, исключите лишнее.

- 1) Несколько;
- 2) нечто;
- 3) некого;
- 4) некто;

5) некоторый.

A6.Исключите глагольный признак, которым причастие не обладает:

Вид;
время;
залог;
переходность;
лицо.

A7.Какие причастия возможны от непереходных глаголов СВ ?

Действительные настоящего и прошедшего времени;
страдательные настоящего и прошедшего времени;
страдательные прошедшего времени;
действительные прошедшего времени;

5) три (четыре) причастия.

A8.Исключите ложное суждение.

Деепричастие – это неспрягаемая форма, обозначающая добавочное действие .

Деепричастия обладают категориями вида и залога.

С помощью деепричастий выражается временная соотносительность действий (основного и добавочного) в пределах одного временного плана – таксис.

В предложении деепричастия выполняют функцию обстоятельства.

Деепричастия не могут быть переходными и непереходными.

A9.Исключите ложное суждение.

Наречие обозначает признак действия, признак признака, признак предмета.

Местоименные наречия совмещают в себе признаки наречия и местоимения.

Определительные наречия обозначают качество и количество действия или признака, способ совершения действия.

Формы степеней сравнения образуются от определительных наречий, указывающих на качество и количество действия.

Обстоятельственные наречия указывают на различные обстоятельства совершения действия: время, место, причину, цель.

A10. Выделите признак, отличающий слова категории состояния на - о от омонимичных наречий:

- 1) Наличие суффикса – о;
- 2) отсутствие парадигм склонения и спряжения;
- 3) способность образовывать степени сравнения;
- 4) способность образовывать слова с суффиксами субъективной оценки;
- 5) синтаксическая функция.

A11. Выделите предложение, в котором деепричастие перешло в наречие.

Много ли человеку надо? Отойти чуть подальше обычного от смерти, отдохнуть, выспаться, плотно поесть, получить из дому письмишко, не спеша покурить с приятелем – вот и готова скороспелая солдатская радость (М.Ш.).

– Я глубоко счастлив, несмотря на мое болезненное состояние, которое опять немного увеличилось, я слышу и знаю дивные минуты (Г.).

Зная, как он [Гоголь] не любит, чтоб говорили с ним об его сочинениях, мы никогда об них не поминали, хотя слух о «Мертвых душах» обежал уже всю Россию и возбудил общее внимание и любопытство (Акс.).

Иногда я подолгу сидел за столом, задумавшись, в оцепенении, потом внезапно приходил в себя, будто стряхивая навязчивый сон... (Пауст.).

Шутки Гоголя, которых передать нет никакой возможности, были так оригинальны и забавны, что неудержимый смех одолевал всех, кто его слушал, сам же он всегда шутил, не улыбаясь (Акс.).

A12.Рассмотрите формы категории степеней сравнения наречий, исключите лишнее.

Чем чаще¹ я думал так, тем скорее⁵ таяла горечь и тем крепче³ я верил, что, исчезнув из этого мира, я все же могу оставить на обличье жизни хотя бы ничтожную, но вечную черту (Пауст.); Впоследствии я заметил, что внезапные приливы влюбленности бывают у Горького чаще² всего, когда он говорил о детях, о замечательных людях и книгах (Чук.); Она держалась свободно и просто, но несколько сдержаннее⁴ и серьезнее обыкновенного (Л.Т.).

A13. Определите, какой частью речи является слово в сравнительной степени, исключите лишнее.

Мы плывем на удачу, так как темнота кажется после зарниц еще гуще¹ (Кор.); Чем далее – деревья все выше², а тени длинней и длинней (Н.); Черты лица Елены не много изменились со дня отъезда из Москвы, но выражение их стало совсем другое: оно было обдуманнее⁵ и строже³, и глаза глядели смелее⁴ (Т.).

A14. Рассмотрите частеречную принадлежность слова что, исключите лишнее.

Тьма проредилась настолько, что взгляд широко охватывал озеро с черными островками ситы (осоки) и острыми клиньями камышей (Ю.Н.).

Я в России рожден. Я люблю ее так, что словами всего и не скажешь (С.О.).

Он [солнечный свет] падал на старые окна дома, зажигал их радугой, и стекла отражали какое-то странное утро, лишь отдаленно похожее на то, что начиналось вокруг (Пауст.).

Сейчас, когда прошло уже с тех пор много лет, я вспоминаю тот день и радуюсь, что впервые увидел тогда в самой глубине гор беззвучный и душистый, как дождь, рассвет (Пауст.).

Едва он умолк, как молния блеснула так широко, что Егорушка сквозь щели рогожи увидел вдруг всю большую дорогу до самой дали (Ч.).

A15. Выделите предложение, в котором слово просто является кратким прилагательным.

В этом поистине алмазном кусочке все просто, точно и полно неумирающей поэзии (Пауст.).

Наши дела очень плохи, нам просто жить нечем (А.Н.О.).

Лев Толстой мечтал писать так же просто и ясно, чтобы строчки его на бумаге были похожи на борозды пахаря (Пришв.).

Сказки бабушка рассказывает просто, тихо, таинственно, наклоняясь к моему лицу и заглядывая в глаза мне расширенными зрачками, точно вливая в сердце мое приподнимающую меня силу (М.Г.).

Он был не дурен собой, одевался по моде, держался просто...(Ч.).

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания, содержащие несколько верных ответов.

B1. Выделите ряд глаголов, относящихся к 5 продуктивному классу.

Стеречь, беречь;
погибнуть, киснуть;
шагнуть, прыгнуть;
лежать, слышать;
белеть, краснеть.

B2. Найдите ряд глаголов, образующих видовые пары с исходными бесприставочными глаголами НСВ.

1) испечь, накормить;
2) промолчать, поспать;
3) погудеть, перебежать;
4) наделать, поговорить;
5) начертить, раздробить.

B3. Определите, глаголы с какой морфологической характеристикой могут образовывать залоговую оппозицию:

переходные без – ся;
образованные от переходных с постфиксом –ся и обособившиеся по лексическому значению;
образованные от переходных с постфиксом – ся;
безличные глаголы с –ся, не имеющие парных глаголов без –ся;
образованные от непереходных с постфиксом –ся.

В4. Выделите ряд глаголов, от которых нельзя образовать форму повелительного наклонения. Формальные или семантические причины определяют неполноту парадигм этих глаголов?

Давать, вставлять;
ехать, лечь;
значить, стоять;
есть, вставлять;
видеть, захотеть.

В5. Разноспрягаемым является глагол:

- 1) Бежать;
- 2) ненавидеть;
- 3) заведовать;
- 4) лететь;
- 5) хотеть.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме.

С1. Какими признаками отличаются служебные части речи от знаменательных?

С2. Какие синтаксические отношения передаются с помощью предлогов?

С3. Союз-это...

С4. На какие группы по значению делятся частицы?

С5. Междометия-это...

Перечень вопросов для собеседования

ПО ФОНЕТИКЕ

Дорога вилась между мелкою частою порослью. Направо и налево поднимались холмы. Чем дальше, тем выше становились деревья. Тайга густела. Она стояла безмолвная и полная тайны. Голые деревья лиственниц были опушены серебряным инеем. Мягкий свет сполоха, продираясь сквозь их вершины, ходил по ней, кое-где открывая то снежную поляну, то лежащие трупы разбитых лесных гигантов, запущенных снегом...

(В. Короленко)

1. Расчлените текст на фонетические единицы (фразы, такты, фонетические слова), укажите проклитики и энклитики и затранскрибируйте его.

2. Сделайте фонетический разбор подчеркнутого фонетического слова. При характеристике звуков нужно описывать работу органов речи.

3. Обозначьте количественную (-) и качественную (=) редукции.

ПО ФОНЕТИКЕ, ФОНОЛОГИИ, ОРФОЭПИИ

Густой зеленый ельник у дороги,
Глубокие пушистые снега.
В них брел олень, могучий, тонконогий,
К спине откинув тяжкие рога.
Вот след его. Здесь натоптал тропинок,

Здесь елку гнул и белым зубом скреб -
 И много хвойных крестиков, остинок
 О сыпалось с макушки на сугроб.
 Вот снова след, размеренный и редкий.
 И вдруг – прыжок! И далеко в лугу
 Теряется собачий гон - и ветки,
 Обитые рогами на бегу ...
 О, как легко он уходил долиной!
 Как бешено, в избытке свежих сил,
 В стремительности радостно-звериной
 Он красоту от смерти уносил!

(И. Бунин)

1. Расчлените весь текст на фонетические единицы, укажите проклитики и энклитики. Сделайте фонетическую транскрипцию части текста (до 25 слов).
 2. Произведите полный фонетический разбор подчеркнутого слова, описывая работу органов речи при характеристике звуков.
 3. Укажите в затранскрибированной части текста количественную (-) и качественную (=) редукцию, аккомодацию (.).
 4. Укажите в тексте все случаи ассимиляции (∪) и полностью охарактеризуйте ее.
 5. Сделайте фонематическую транскрипцию с позиций МФШ и ПФШ следующих слов: Весело, смотрела, красота, кустов.
 6. Затранскрибируйте слова и укажите типы чередования: позиционные, исторические:
 Теряется - потеря, след - следок, прыгать - прыжок., зелень – зеленый, собака – собачий.
 7. Расставьте ударение в следующих словах:
 Арбуз, арест, баловать, брала, брало, верба, займы, высоко, добыча, договор.
- Примечание: Возможны и другие задания по орфоэпии, например: Обозначьте звуки, которые произносятся на месте подчеркнутых букв: легче, мягче, дегтя.

ПО ФОНЕТИКЕ, ГРАФИКЕ, ОРФОГРАФИИ

Я думаю все время об одном -
 Убили тополь под моим окном.
 Я слышал хриплый рев грузовика,
 Ему мешала дерева рука.
 Я слышал крики сучьев, шорох трав,
 Еще не зная, кто не прав, кто прав.

(В. Шаламов)

1. Затранскрибируйте текст (до 30 слов).
2. Расчлените его на фразы, такты, фонетические слова, укажите проклитики и энклитики.
3. Сделайте полный фонетический разбор подчеркнутого фонетического слова.
4. Выпишите из текста слова, содержащие мягкие парные согласные фонемы, и укажите, какими буквами обозначена их мягкость.
5. Выпишите из текста слова, содержащие / j /, и укажите, какими буквами она обозначена.
6. Вставьте пропущенные буквы и найдите случаи отступления от слогового принципа графики:

Бежит, сер...це, могучая, Цюрих, ш...рокий, йог, каж...тся, зайч...нка, шампиньон, ляж...т, ж...лтый, уши.

7. Вставьте пропущенные буквы и укажите, на каком принципе орфографии основано написание подчеркнутых букв:

Чудес...ный, р...сти, ро...кий, о...блеск, чтобы, ра...будить, ра...лышать.

8. Выпишите слова, содержащие Ъ, и укажите его функции.

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ, ЛЕКСИКОГРАФИИ. ФРАЗЕОЛОГИИ

1. Распределите выделенные слова на группы: 1) немотивированные, 2) мотивированные. Среди мотивированных выделите слова: а) мотивированные благодаря морфемному составу и б) мотивированные благодаря переносу наименования.

Рана в душе. 2. Сидят у печурки друзья – солдатская наша семья. 3. Тусклая жизнь. 4. Удушливый пар. 5. Военный флот.

2. Определите значения подчеркнутых слов, сверьте с толковым словарем свои определения. Установите прямые и переносные значения. У слов с переносными значениями укажите способы переноса наименований: метафора, метонимия, синекдоха.

Человек, подкошенный свинцом, на траву свалился вверх лицом (Сурков). 2. Золотая клетка на сучке висит, В этой клетке птиц Точно жар горит (Суриков). 3. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу (Майков). 4. Уже за полночь далеко, А митинг все еще идет, И зал встает, и зал поет, И в зале дышится легко (Симонов).

3. К данным слова подберите омонимы и определите их типы: лексические, омоформы, омофоны, омографы.

Жгут, вели, вина, век, бачок, парить.

4. Подберите синоним к подчеркнутым словам, установите доминанту в синонимических рядах, определите типы синонимов: семантические, семантико-стилистические.

Я думал уж о форме плана И как героя назову (Пушкин). 2. Вечная слава и вечная память Павшим в жестоком бою! бились отважно и стойко с врагами Вы за Отчизну свою (Исаковский).

5. Подберите антонимы к данным словам и установите их типы: однокорневые и разнокорневые.

6. Легкий, твердый, глупый, отпирать, поднимать, приходить.

7. Сделайте лексический разбор подчеркнутого слова.

Даль была видна, как днем, но уже ее нежная лиловая окраска, затушеванная вечерней мглой, пропала (Чехов).

8. Найдите в тексте фразеологизм, сделайте его полный разбор.

То число, в которое он выслушал последнюю лекцию, и было геркулесовыми столпами его учености. Начальник заведения подписью своею провел черту, за которую герой наш не считал еже нужным простирать свои учены стремления (Гончаров).

9. Какие сведения о слове АЭРОПОРТ можно получить из словарной статьи? По характеру этих вселений определите тип словаря.

АЭРОПÓРТ, - а, в предл. в аэропортú, мн. -ы, -ов! не рек. мн. аэропорты, -óв; не прав. ед. аэропортá.

ПО МОРФОЛОГИИ (ГЛАГОЛ. НАРЕЧИЕ. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ. СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА)

1. Поставьте подчеркнутые глаголы в начальную форму, укажите их переходность, вид, определите спряжение. Проспрягайте глагол «понять».

2. Кто не переживал такой ночи, тому трудно понять её чарующую прелесть. Ручейки тоже заснули. /Мамин - Сибиряк/.

3. Выпишите из текста подчёркнутые глагольные словоформы; определите вид; образуйте видовую пару, (если она есть), укажите способ образования видовой пары; заполните таблицу.

4. Иногда мы думаем о Родине, взволнованный строй мысли встаёт перед нами. Никто не перечислит их даже с приблизительной полнотой. Пришлось бы вспоминать всю историю страны. /Л. Леонов/

У подчёркнутых причастия и деепричастия укажите, от каких глаголов, основ и с помощью каких суффиксов они образованы. Отметьте глагольные признаки у причастия (вид, время, залог, возвратность) и деепричастия (вид, возвратность).

Рожь созрела уже, стояла неподвижно, нежно светлея в темноте, склонившиеся к дороге колосья слабо касались моих сапог и рук. /Казаков/.

5. Выпишите подчёркнутые словоформы. Укажите, какой частью речи они являются: наречием, кратким прилагательным, категорией состояния.

Воздух был тепел и чист, сильно мерцали звёзды. /Казаков/

На всю округу небо чисто, скорей все окна отвори /Прокушев/

Холодно, сыро и неприветливо кругом. /Станюкович/

6. Перепишите текст, подчёркивая служебные слова и обозначая, какой частью речи они являются: а) предлог, б) союз, в) частица. У предлогов определите выражаемые отношения: определительные, объективные, обстоятельственные.

7. Только сейчас, после поездки на остров, я опять услышал далёкие гортанные, с металлическим оттенком крики лебедей, крики прощания с тундрой. В горячке ловли оленей я не слышал, я забыл про них, а сейчас вот, когда нарты, переваливаясь с кочки на кочку, понеслись в ночь, я услышал их крики. Мы отъезжали от озера, и они становились всё глуше и печальнее, словно звучало в них сожаление о том, что могло сбыться и не сбылось. Скоро их крики потерялись и умерли в скрежете полозьев, в стуке копыт. /Мошковский/

8. Сделайте разбор по частям речи подчёркнутых словоформ.

Окружавшая нас мгла осенней ночи вздрагивала и пугливо отодвигалась, открыва- лана миг фигуру Макара Чудры, старого цыгана, он сторожил коней своего табора, раскинутого шагах в пятидесяти от нас. /Горький/

9. Вставьте пропущенные буквы.

Нам суждено учит..ся у Пушкина всю жизнь. Чем больше проходит лет, тем всё современнее и прекраснее становит...ся его поэзия, его проза, его драматургия. /Сергеев/

Ты меня на рассвете разбуд..шь, проводить необутая выйд..шь, ты меня никогда не забуд..шь, ты меня никогда не увид..шь. /Вознесенский/.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Образцы контрольных работ

Контрольная работа по фонетике

Дорога вилась между мелкою частою порослью. Направо и налево поднимались холмы. Чем дальше, тем выше становились деревья. Тайга густела. Она стояла безмолвная и полная тайны. Голые деревья лиственниц были опушены серебряным инеем. Мягкий свет сполоха, продираясь сквозь их вершины, ходил по ней, кое-где открывая то снежную поляну, то лежащие трупы разбитых лесных гигантов, запущенных снегом...

(В. Короленко)

1. Расчлените текст на фонетические единицы (фразы, такты, фонетические слова), укажите проклитики и энклитики и затранскрибируйте его.
2. Сделайте фонетический разбор подчеркнутого фонетического слова. При характеристике звуков нужно описывать работу органов речи.
3. Обозначьте количественную (-) и качественную (=) редукции.

Контрольная работа по разделам «Лексикология. Лексикография. Фразеология»

1. Распределите выделенные слова на группы: 1) немотивированные, 2) мотивированные. Среди мотивированных выделите слова: а) мотивированные благодаря морфемному составу и б) мотивированные благодаря переносу наименования.
Рана в душе. 2. Сидят у печурки друзья – солдатская наша семья. 3. Тусклая жизнь.
4. Удушливый пар. 5. Военный флот.
2. Определите значения подчеркнутых слов, сверьте с толковым словарем свои определения. Установите прямые и переносные значения. У слов с переносными значениями укажите способы переноса наименований: метафора, метонимия, синекдоха.
Человек, подкошенный свинцом, на траву свалился вверх лицом (Сурков). 2. Золотая клетка на сучке висит, В этой клетке птиц Точно жар горит (Суриков). 3. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу (Майков). 4. Уже за полночь далеко, А митинг все еще идет, И зал встает, и зал поет, И в зале дышится легко (Симонов).
3. К данным слова подберите омонимы и определите их типы: лексические, омоформы, омофоны, омографы.
Жгут, вели, вина, век, бачок, парить.
4. Подберите синоним к подчеркнутым словам, установите доминанту в синонимических рядах, определите типы синонимов: семантические, семантико-стилистические.
Я думал уж о форме плана И как героя назову (Пушкин). 2. Вечная слава и вечная память Павшим в жестоком бою! бились отважно и стойко с врагами Вы за Отчизну свою (Исаковский).
5. Подберите антонимы к данным словам и установите их типы: однокорневые и разнокорневые.
6. Легкий, твердый, глупый, отпирать, поднимать, приходить.
7. Сделайте лексический разбор подчеркнутого слова.
Даль была видна, как днем, но уже ее нежная лиловая окраска, затушеванная вечерней мглой, пропала (Чехов).
8. Найдите в тексте фразеологизм, сделайте его полный разбор.
То число, в которое он выслушал последнюю лекцию, и было геркулесовыми столпами его учености. Начальник заведения подписью своею провел черту, за которую герой наш не считал еже нужным простирать свои учены стремления (Гончаров).
9. Какие сведения о слове АЭРОПОРТ можно получить из словарной статьи? По характеру этих сведений определите тип словаря.
АЭРОПОРТ, - а, в предл. в аэропортú, мн. –ы, -ов! не рек. мн. аэропорты , -ов; не прав. ед. аэропортá.

Вопросы для экзаменов

по разделам «Орфоэпия», «Орфография», «Лексикология»

1. Предмет орфоэпии. Понятие о произносительной норме. Литературное произношение в его историческом развитии, примеры.
2. Орфоэпические нормы в области гласных звуков, примеры.
3. Орфоэпические нормы в области согласных звуков, примеры.

4. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм и заимствованных слов, примеры.

5. Предмет орфографии ее разделы и взаимосвязь с фонетикой, словообразованием, морфологией, примеры.

6. Фонематический принцип современной орфографии (морфологический), примеры.

7. Фонематический принцип современной орфографии, примеры.

8. Традиционный принцип современной орфографии, примеры.

9. Правила переноса слов и графических сокращений в русском языке, примеры.

10. Лексикология как раздел лингвистики её разделы и взаимосвязь с фонетикой, словообразованием, морфологией.

11. Предмет семантики. Слово как единица языка, типы лексических значений слов, примеры.

12. Многозначность. Способы переноса значений слов в русском языке: метафорический, метонимический, синекдохический, примеры.

13. Омонимы, их типы и пути возникновения, примеры.

14. Паронимы, их типы и пути возникновения, примеры.

15. Синонимы, их типы и пути возникновения, примеры.

16. Антонимы, их типы и пути возникновения, примеры.

17. Старославянизмы, их признаки и роль в современном языке, примеры.

18. Признаки заимствованных слов, их разновидности и роль в современном языке, примеры. Стилистическая роль устаревшей лексики.

19. Отличие историзмов от архаизмов, примеры.

20. Неологизмы, их виды и роль в современном языке, примеры.

21. Диалектизмы, их типы и роль в современном языке, примеры.

22. Профессионализмы, их типы и пути возникновения, примеры.

23. Жаргонизмы, их типы и пути возникновения, примеры.

24. Стили книжной лексики, примеры.

25. Отличие разговорной лексики от просторечной, примеры.

26. Предмет фразеологии. Отличия фразеологических единиц от свободных словосочетаний, примеры.

27. Отличие друг от друга фразеологических сращений, единств словосочетаний, примеры.

по темам: «Имя числительное», «Местоимение»

1. Место имени числительного среди других частей речи. Общекатегориальное значение, разряды и синтаксическая функция.

2. Количественные числительные как основной разряд, их история. Группы по составу и типу склонения, примеры.

3. Особенности сочетания количественных числительных с существительными, их морфологические и синтаксические свойства, примеры.

4. Дробные числительные. Особенности их образования и структуры, склонения и сочетаемости с существительными, примеры.

5. Собирательные числительные. Особенности их образования и структуры, склонения и сочетаемости с существительными, примеры.

6. Порядковые числительные. Особенности их образования и структуры, склонения и сочетаемости с существительными, примеры.

7. Особенности употребления имен числительных в русском языке последнего периода. Тенденция к унификации падежных форм имён числительных.
8. Порядок морфологических разборов имён числительных, примеры.
9. Место местоимений среди других частей речи их специфика, примеры.
10. Проблема местоимений как особой части речи, примеры.
11. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи, примеры.
12. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи, примеры.
13. Особенности склонений местоимений различных разрядов, примеры.
14. Характеристика личных местоимений по значению, морфологическим и синтаксическим свойствам, примеры.
15. Правописание не определенных и отрицательных местоимений, примеры.
16. Разграничение указательных, определительных и притяжательных местоимений, примеры.
17. Морфологические и синтаксические свойства вопросительных и относительных местоимений, примеры.
18. Порядок морфологического разбора местоимений как частей речи, примеры.

по разделам «Фонетика», «Графика»

1. Предмет фонетики, ее разновидности. Основные принципы фонетической транскрипции, система условных знаков.
2. Фонетические средства русского языка: звуки речи, слог, ударение, интонация. Особенности русского ударения
3. Сегментные единицы речевого потока: фраза, такт, фонетическое слово, слог, звук. Проклитики и энклитики.
4. Закон открытого слова в русском языке, типы слогов. Отличие слога деления от правил переноса слов.
5. Соотношение понятий «звук речи» и «фонема». Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Система фонем в русском языке.
6. Классификация гласных фонем, их сильные и слабые позиции.
7. Классификация согласных фонем, их сильные и слабые позиции.
8. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
9. Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по звонкости / глухости, по твердости / мягкости, месту и способу образования; чередование согласных с нулём звука.
10. Фонетические процессы: редукция (качественная и количественная): аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
11. Исторические чередования гласных и согласных фонем. Причины их появления.
12. Графика как раздел лингвистики. Особенности русской письменности.
13. История совершенствования алфавита.
14. Соотношение гласных звуков и букв в русском языке.
15. Соотношение согласных звуков и букв в русском языке.
16. Двойная функция букв Е.Ё, Ю.Я.
17. Функции букв Ъ, Ь в современном русском языке, их название и роль в дореволюционной графике.

18. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.

19. Обозначение на письме твёрдости/мягкости согласных звуков и фонемы [й']. Гласные после шипящих и Ц.

по темам: «Имя существительное. Имя прилагательное»

1. Грамматический строй русского языка, его основные единицы: словоформа, словосочетание и предложение. Отличие грамматического значения слова от лексического, способы его выражения. Грамматические категории.

2. Морфология как раздел грамматики. Отличие словоизменения от словообразования. Принципы классификации частей речи в русском языке.

3. Имя существительное как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическая функция, особенности словообразования.

4. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, отвлеченные и конкретные, собирательные и вещественные.

5. Несклоняемые имена существительные, исконно русские и заимствованные. Особенности их словоизменительной парадигмы. Способы определения и средства выражения грамматических категорий.

6. Категория рода имен существительных. Способы его определения у русских склоняемых существительных и заимствованных несклоняемых. Типы родовых пар.

7. Категория числа имен существительных. Способ ее определения и средства выражения, взаимосвязь с лексико-грамматическими разрядами. Способы образования числовых пар.

8. Категория падежа имен существительных. Способы определения и средства выражения падежных форм. Основные типы падежных значений.

9. Типы склонения имен существительных, их отличительные признаки. Особенности склонения разносклоняемых и несклоняемых, существительных, образовавшихся в результате субстантивации.

10. Имя прилагательное как часть речи: общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическая функция, способы словообразования.

11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их семантики, словообразования, морфологических и синтаксических свойств.

12. Несклоняемые имена прилагательные и несклоняемые формы качественных прилагательных, их морфологические и синтаксические свойства.

13. Краткие формы качественных и притяжательных прилагательных, их образование, морфологические и синтаксические свойства.

14. Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная. Образование аналитической и синтетической форм степеней сравнения, их морфологические и синтаксические свойства.

15. Типы и варианты склонения имен прилагательных, способы их определения. Взаимосвязь типов склонения с лексико-грамматическими разрядами прилагательных.

16. Особенности категории рода имен прилагательных, её взаимосвязь с категорией числа. Способ определения рода, числа и падежа у прилагательных.

по теме: «Глагол»

1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства; место в системе других частей речи.

2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его морфологические и синтаксические свойства.
3. Категория вида глагола. Способы образования видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы.
4. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм, алгоритм их определения.
5. Глаголы переходные и непереходные, способ их разграничения.
6. Взаимосвязь переходности /непереходности глаголов с их возвратностью/ невозвратностью и категорией залога.
7. Глаголы возвратные и невозвратные, их взаимосвязь с категорией залога. Группы возвратных глаголов по значению.
8. Категория наклонения глагола. Значение и образование форм наклонений, их взаимосвязь с категориями времени, лица, числа.
9. Категория времени глагола, способ определения и взаимосвязь с категориями вида и наклонения. Значение и образование форм времени.
10. Категория лица глагола, способ определения и взаимосвязь с категорией времени.
11. Значение и образование форм лица. Безличны глаголы.
12. Категория числа глагола; способ определения и средства выражения.
13. Взаимосвязь категории числа с категорией рода.
14. Категория рода глагола; способ определения и взаимосвязь с категориями времени и числа.
15. Спряжение глаголов. Способы определения типа спряжения глагола.
16. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения.
17. Причастие как особая форма глагола, объединяющая признаки глагола и прилагательного. Образование причастий действительных и страдательных, настоящего и прошедшего времени.
18. Деепричастие как особая форма глагола, объединяющая признаки глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498899>

2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488892>

3. Русский язык: Учебное пособие /под ред. Л.Л.Касаткина. - М., 2011 (25 экз)

Словари и справочники

1. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2005.
2. Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антоним. Гнезд /Л.А Введенская.- М.: Астрель: АСТ, 2006. - 445 с.
3. Кошев, Н.Г. Словарь иностранных слов. - М.: Эксмо, 2006. - 672 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт рус. Языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд. дополненное / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М.: Азбуковник, 1998. - 944 с.
5. Ситникова, А. Этимологический словарь русского языка / А. Ситникова. Изд. 2-е Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 240 с.
6. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок.11000 синоним.рядов.- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус.яз., 1989. - 495 с.
7. Фразеологический словарь литературного языка / сост. А.И. Федоров. - М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 2001 - 720 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи - <http://www.grammar.ru/>
4. Я иду на урок русского языка.- <http://rus.1september.ru/urok/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, Open Office; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик:

Н.И. Яковлева, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

С.В.Бредихина, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 Титульная страница: колонтитул	
Исключить:	Включить:
Министерство науки и высшего образования	Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 46-47	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	