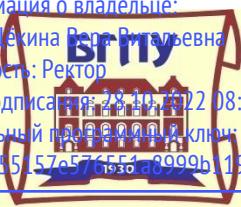


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2022 08:39:26
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5765f1a8999b1190892af539894204203760fbf7aa434e57780



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль
ИСТОРИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	27
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	39
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ	39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о новейшей отечественной истории (XX - начало XXI вв.).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Новейшая история России» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.32).

Для освоения дисциплины «Новейшая история России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII - начало XX в.)».

Освоение дисциплины «Новейшая история России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору обучающимися, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

-ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

-ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 Ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-2.3 Соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинаами мира.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать:

- основные процессы, даты и периоды новейшей отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

- уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- владеть:

- историческими понятиями и терминами, технологиями научного анализа, использования, обновления знаний по новейшей отечественной истории.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Новейшая история России» составляет 9 з.е. (324 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9	Семестр 10
Общая трудоемкость	324	144	180
Контактная работа	46	18	28
Лекции	20	8	12
Практические занятия	26	10	16
Самостоятельная работа	260	117	143
Вид промежуточного контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Россия в начале XX в.	12	2		10
2.	Революция 1905-1907 гг.	12	2		10
3.	Думская монархия	12	2		10
4.	Внешняя политика России начала XX в.	12	2		10
5.	Россия в годы 1-й мировой войны	10			10
6.	Февральская революция	10			10
7	Установление Советской власти в России. Создание Советского государства	14		4	10
8	Советская Россия в 1-й половине 1918 г. Гражданская война и интервенция	16		6	10
9	Советская внешняя политика 1920-х гг.	10			10
10	Образование СССР и национально-государственное строительство 1920-х гг.	13			13
11	Развитие советского общества на основе НЭП	14			14
	Всего за 9 семестр (экзамен, 9 ч.)	144	8	10	117

12	Строительство «государственного» социализма	24		10	14
13	Советская внешняя политика 30-х гг.	16	2		14
14	СССР накануне и в годы II-й мировой войны	20		6	14
15	Внешняя политика СССР в послевоенный период	16	2		14
16	Советское общество в послевоенный период (1945- начало 50-х гг.)	16	2		14
17	СССР в 1953-1964 гг.	16	2		14
18	СССР в 1964-1985 гг.	16	2		14
19	СССР в 1985-1991 гг.	16	2		14
20	Россия в 1992-1999 гг.	17			17
21	Россия в XXI веке	14			14
	Всего за 10 семестр (экзамен 9 ч.)	180	12	16	143
	ИТОГО	324	20	26	260

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел I. Россия на переломе (1901-1917 гг.).

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Административно-территориальное деление империи. Население страны, его динамика и социальная структура. Общая характеристика промышленности, ее особенности. Сельское хозяйство, условия его развития. Политическое развитие России в начале XX в. Обострение экономических, социальных и политических противоречий. Выступления российского пролетариата. Крестьянские волнения. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров и РСДРП. Либерально-буржуазное движение. Внутренняя политика царизма. Экономические мероприятия правительства. Социальная политика. Политика правительства в крестьянском и национальном вопросе. Внешняя политика на рубеже XIX-XX вв. Инициатива России в созыве Гаагских конференций 1899 и 1907 гг. Борьба за влияние на Ближнем и Среднем Востоке. Обострение противоречий между державами в АТР. Русско-японская война. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы революции. Начало революции, ее развитие весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Образование консервативных и либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Развитие революции в 1906-1907 гг. Выборы в I и II Государственные Думы, их партийный состав и деятельность. Причины поражения революции. Думская монархия. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа. Общественное движение в 1907-1914 гг. Новый революционный подъем в 1910-1914 гг. III и IV Государственные думы, их партийный состав и деятельность. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Отношения России с Японией и Китаем. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Потсдамское соглашение 1911 г. Россия и Балканские войны. Вступление России в 1-ю мировую войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Назревание общенационального кризиса. Деятельность «Прогрессивного блока». Февральская революция, ее причины и характер революции. Падение самодержавия. Возникновение двоевластия, его сущность. Культура России в начале XX в. Политика правительства в области просвещения. Борьба прогрессивных представителей культуры за утверждение демократических начал в науке, просвещении, литературе, искусстве. Литература. Драматический театр, музыка, изобразительное искусство. Меценатство.

Раздел II. Россия в 1917-1921 гг.

Страна в период двоевластия (март – начало июля 1917 г.). Политика Временного правительства. Апрельский и июньский политические кризисы. События 3-5 июля. Окончание двоевластия и мирного периода революции. Усиление кризиса верхов. Рост рабочих и крестьянских выступлений. Волнения в армии. Национально-освободительное движение. Альтернативы развития России. Корниловский мятеж. Подготовка большевиками вооруженного восстания, его победа. II Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти в России (ноябрь 1917- март 1918 г.), причины ее «триумфального шествия». Блок большевиков и левых эсеров. Создание Советского государства. Строительство нового государственного аппарата. Образование ВЧХ. Создание органов защиты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. З-й Всероссийский съезд Советов. Борьба за всеобщий демократический мир, за выход из Первой мировой войны. Отказ государств Антанты от мирных переговоров. Переговоры с Германией о заключении мирного договора. Брестский договор, его судьба. Советская Россия в первой половине 1918 г. Национализация крупной и средней промышленности, транспорта, банков, внешней торговли, аннулирование государственных и иностранных займов. Декреты о продовольственной диктатуре. Позиция левых эсеров, их вооруженное выступление против большевиков. Конституция 1918 г. Причины и начало военной интервенции и гражданской войны. Мятеж чехословацкого корпуса. Объявление советской республики военным лагерем. Борьба на Восточном фронте летом и осенью 1918 г. Разгром белогвардейцев и интервентов в 1919-1920 гг. Контраступление советских войск на Восточном фронте. Военные операции на Южном фронте. Война с Польшей. Борьба с Врангелем. Причины поражения белогвардейцев и интервентов. Экономическая политика Советского государства в годы гражданской войны. Причины перехода к политике «военного коммунизма». Продразверстка. Всеобщая трудовая повинность и милитаризация труда. Централизация управления экономикой. Отмена денег и натурализация заработной платы. Уравнительное распределение. Бесплатность государственных услуг населению. Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг. Дипломатическая изоляция страны. Предложения правительства РСФСР государствам Антанты о заключении мира. Провал созыва мирной конференции на Принцевых островах. Мирные переговоры с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией. Рижский мир с Польшей в 1921 г. Национально-государственное строительство в годы гражданской войны. Строительство российской федерации, образование автономных республик и областей. Формирование военно-политического союза независимых советских социалистических республик. Культурное строительство. Формирование системы школьного образования, просвещения, культурно-просветительных и научных учреждений. Борьба с неграмотностью. Реорганизация высшего и среднего специального образования, создание рабочих факультетов. Состояние науки, ее видные представители. Развитие литературы, театра, музыки, изобразительного искусства.

Раздел III. Советская страна в 1920-е гг.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Генуэзская и Гаагская конференции. Заключение договоров с Турцией, Ираном, Афганистаном, Монгoliей. Дипломатическое признание СССР основными капиталистическими странами. Борьба советской дипломатии за мир и разоружение. Конфликт на КВЖД. Образование СССР. Предпосылки образования советского многонационального государства. Альтернативные проекты объединения республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Развитие советского общества на основе НЭП. Общенациональный кризис начала 20-х гг. X съезд РКП (б). Переход к НЭП, ее элементы. Зарождение новой буржуазии, сменовеховство. Кризисы в период НЭП. Обострение внутрипартийной борьбы. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Свертывание НЭП. Культурное строительство в эпоху НЭП. Плюрализм культурной жизни. Литература, музыка, театр, кино, искусство, их видные представители.

Раздел IV. Строительство «государственного» социализма.

Индустриализация страны. Историческая необходимость индустриализации, ее предпосылки и источники финансирования. Первые пятилетние планы. Причины форсированных темпов индустриализации, ее экономические, социальные и культурные последствия. Коллективизация сельского хозяйства. Принятие ВКП (б) курса на кооперацию крестьянских хозяйств. Начало массового колхозного движения. Создание МТС. Утверждение колхозного строя, его экономические, социальные, культурные последствия. Культ личности Сталина, его причины и проявления, воздействие на развитие общества. Конституция 1936 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба СССР за коллективную безопасность накануне новой мировой войны. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе и границе с Германией (сентябрь 1939 г.). Война с Финляндией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Советская страна накануне Великой Отечественной войны (1938-1941). Главные задачи 3-го пятилетнего плана. Мобилизация трудящихся на его выполнение. Система чрезвычайных мер в народном хозяйстве. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны: трудности и просчеты. Культурные преобразования в 1930-е гг. Ликвидация массовой неграмотности. осуществление всеобщего обязательного начального образования. Формирование советской и судьба буржуазной интеллигенции. Борьба с инакомыслием. Развитие науки: достижения, трудности, противоречия.

Раздел V. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны.

Первый период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Мероприятия по организации всенародного отпора фашистской агрессии. Причины временных неудач Красной Армии. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Героическая оборона Стalingрада. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецко-фашистской группировки в районе Стalingрада. Битва на Курской дуге. Сражение за Днепр. Взаимоотношения СССР с Англией и США. Наступление Красной Армии в 1944-1945 годах. Полное изгнание захватчиков с территории СССР. Капитуляция Германии. Источники победы, ее цена.

Раздел VI. Советское общество в послевоенный период (1945-1950-е гг.).

Геополитические изменения после войны, их влияние на развитие международных отношений. Взаимоотношения СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. Советская страна в послевоенные годы (1945-1953). 4-й пятилетний план; нерешенные проблемы экономики. Общественно-политическая жизнь; влияние на нее культа личности Сталина. Расстановка сил в политическом руководстве и начало преодоления культа личности. Борьба за лидерство: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев. Попытка либерализации режима со стороны Л.П. Берии. Обострение борьбы за власть и поражение Берии. Неприятие партаппаратом реформ, предложенных Маленковым. Падение Маленкова и упрочение позиций Хрущёва. XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях». Постановление ЦК «О преодолении культа личности и его последствий». Реорганизация отраслевых министерств и создание совнархозов. Попытка сместить Хрущёва предпринятая группой Маленкова, Кагановича, Молотова. Форсирование разоблачения «культа личности» на XXII съезде партии (октябрь 1961 г.). Реформа отраслевых министерств и создание совнархозов. Внеочередной XXI съезд партии (январь 1959 г.): «победа социализма и начало строительства коммунизма». Итоги 5-й пятилетки, директивы по 6-й пятилетке (1956—1960).

Раздел VII. СССР в 1960-е-1991 гг.

XXII съезд партии (октябрь 1961 г.) - «съезд строителей коммунизма». Формирование дефицита продовольствия (экспорт зерна). Отказ от территориальной организации управления, укрупнение совнархозов, образование ВСНХ (март 1963 г.). Недовольство в стране деятельностью Хрущёва: «карибский кризис», рост цен на продукты питания, крах аграрной политики, необдуманная реформаторская деятельность и новые планы реорганизаций. Заговор против Хрущёва и его отставка. Социально-экономическое развитие страны. Рас-

ширение прав союзных республик в управлении народным хозяйством. Переход СССР к научно-технической революции. Развитие энергетического комплекса в годы 6-й пятилетки. Строительство предприятий metallurgии и транспорта. Промышленная добыча нефти в Западной Сибири. Опережающие темпы развития ВПК. Принятие семилетнего плана. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1-й половине 60-х гг. Замедление темпов экономического и социального развития, его причины. Основы новой аграрной политики, сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Увеличение государственного финансирования отраслей агросферы. Укрепление кадровой политики («30-тысячники»). Попытки разрешения продовольственной проблемы. Освоение целинных и залежных земель. «Кукурузная компания». «Соревнование» с США. Нереальные планы и «приписки». Реорганизация МТС. Ликвидация «неперспективных» деревень. Укрупнение и преобразование колхозов в совхозы. Свертывание личного подсобного хозяйства. Низкие темпы развития сельского хозяйства. Социальная сфера. Первая послевоенная перепись населения СССР (15 января 1959 г.). Увеличение ассигнований на социальные нужды (увеличение зарплат, снижение цен). Прекращение практики принудительных внутренних займов. Введение пенсий для колхозников. Увеличение продолжительности жизни. Внедрение массового типового домостроения. Решение жилищного вопроса. Межнациональная политика и национальные движения. «Коренизация высшего и среднего партийного звена. Новая общность людей – «советский народ». Движения представителей «высланных» народов за предоставление конституционных прав. Осуждение сталинской политики депортации. Восстановление ряда национальных автономий и связанные с этим процессом проблемы. «Прибалтийский вопрос». Украинское национальное движение (борьба чистоту украинского языка и культуры). Миграции русскоязычного населения в начале 60-х гг. Изменения теоретических основ национальной политики. Публикация ленинских писем «К вопросу о национальностях или автономизации». Внешняя политика, ее дуализм. Либеральный период (перемирие в Корее, сближение с Югославией, вступление в ЮНЕСКО). Потепление политического климата – «дух Женевы». Сокращение советского военного присутствия. Развитие внешней торговли. Конфронтационный период (создание ОВД, испытание межконтинентальной баллистической ракеты, Суэцкий кризис, Берлинская стена, Карибский кризис). Отношения с государствами «третьего мира». Осложнение отношений с КНР. Улучшение отношений между СССР и ФРГ во 2-й половине 60-х гг. Система «восточных договоров». Деятельность советской дипломатии за созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Активная поддержка Советским Союзом освободительных движений в Азии, Африке, Латинской Америке. Помощь СССР народам Вьетнама, Лаоса, Камбоджи в их борьбе против американской агрессии. Ближневосточный кризис и позиция СССР. Успехи в борьбе за ядерное разоружение. Договоры о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах, о нераспространении ядерного оружия и другие. Чехословацкие события августа 1968 г. Причины напряженности во взаимоотношениях с КНР. Вооруженные конфликты на советско-китайской границе, их урегулирование. Деятельность СССР в ООН и других международных организациях. Поворот в международной политике от «холодной войны» к мирному существованию и разрядке, к установлению деловых контактов с Западом и Востоком. Программа мира, выдвинутая XXIV съездом КПСС. Борьба ССР за ликвидацию военных очагов и напряженности в Индокитае и на Ближнем Востоке. Деятельность советской дипломатии за ограничение стратегических вооружений и систем противоракетной обороны. Советско-американские отношения. Укрепление международной безопасности и взаимного сотрудничества в Европе. Заключительный акт европейского совещания в Хельсинки 30 июля - 1 августа 1975 г., его значение и последствия. Успехи и неудачи советской дипломатии. А.А. Громыко. Обострение международной обстановки в начале 80-х гг. Вмешательство СССР в афганские события. Борьба советской дипломатии за ликвидацию ядерного оружия и сокращение вооруженных сил в 80-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие страны. Реформы середины 60-х годов - поиск оптимальных форм и методов

управления. Успешное выполнение плана восьмой пятилетки (1966-1970 гг.). Территориально-производственные комплексы. Строительство БАМа. Отставание легкой и пищевой промышленности от потребностей страны. Положение в сельском хозяйстве. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причины неудач и последствия. Утрата темпов развития. Новый курс советского руководства (Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Н.В.Подгорный, М.А.Суслов). Укрепление административно-командной системы и постепенное свертывание демократических процессов. Противоречивость духовной жизни общества. Деградация номенклатурной власти. Рост негативных явлений в деятельности Советов. Конституция 1977 г. Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Политика «ускорения» Ю.В.Андропова. Приход к власти К.У.Черненко. Страна накануне перестройки. Правозащитное и диссидентское движение: истоки, содержание, представители. Развитие советской науки, культуры, образования. Осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего и полного среднего образования. Создание современной системы профессионально-технического обучения. Совершенствование руководства высшим и средним специальным образованием, подготовкой и повышением квалификации специалистов. Политика «перестройки», М.С. Горбачев. Преобразования политической системы. Гласность, политизация масс. Формирование различных общественно-политических групп, движений, партий, их позиций и платформы. Сложности перестройки экономики, поиск рычагов и стимулов ее обновления. Социальные проблемы и попытки их решения. Развитие национальных отношений в условиях перестройки. Обострение межнациональных отношений и конфликтов, их истоки и проявления. Парад суверенитетов. Внешняя политика в контексте нового политического мышления: создание «общеверхопейского дома», признание приоритета общечеловеческих ценностей в системе международных отношений. Наивность и утопичность этой программы, ее игнорирование США и НАТО. «Оптимизация» политических, экономических, культурных и иных отношений с Западом за счет односторонних уступок. Нормализация отношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Ликвидация Организации Варшавского Договора. Вывод советских вооруженных сил из стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Окончание «холодной войны».

Раздел VIII. Россия в 1992-2000-е гг.

Становление новых политico-экономических структур. Переход к рыночной экономике; «шоковая терапия». Массовый спад производства. Инфляция. Обнищание большинства населения. Разгул организованной преступности. Коррупция. Новые условия политической деятельности: формирование многопартийной системы, активизация оппозиции. Кризис власти. Противоборство парламента и президента. «Кровавый октябрь». Ликвидация Советов. Конституция 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание в декабре 1993 г. Рассстановка политических сил в стране. Углубление кризисных процессов в обществе. Уровень жизни народа: характерные черты. Чеченская война. Обострение внутренних противоречий. Парламентские и президентские выборы. Б.Н. Ельцин и его окружение. Кризис духовной жизни. Размытие идеалов и нравственных устоев в общественном сознании. Рост религиозности и мистицизма в обществе. Упадок культуры и науки. Состояние просвещения и здравоохранения. Политическое, экономическое и социальное положение в стране на рубеже XX-XXI веков. Внешняя политика. Изменение роли России в мире в результате распада СССР, глобального внутреннего кризиса, пересмотра приоритетов государственных и национальных интересов. Место России в постсоветском пространстве. Россия и СНГ. Проблема русскоязычного населения. Договор о союзе Белоруссии и России - начало интеграции двух славянских государств. Проамерикансое и в целом западное направление в международной практике России в 1-й половине 90-х гг. Принятие России в члены Международного валютного фонда. Заключение между Россией и США договора об ограничении стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Программа «Партнерство ради мира». Критика деятельности А.В. Козырева. Изменение внешнеполитической линии во 2-й пол. 90-х гг. Е.М. Примаков. Активизация внешней по-

литики России, учет ее геополитических и национальных интересов. Договор о запрещении подземных ядерных испытаний. Роль России в урегулировании конфликтов на Балканах и Ближнем Востоке. Россия и Япония. Улучшение отношений с Китаем. Налаживание политических и экономических связей с рядом государств Азии и Европы. Деятельность России в ООН, ОБСЕ и других международных организациях. Новогоднее обращение Б.Н. Ельцина (31 декабря 1999 г.). Президент РФ В.В. Путин. Укрепление «вертикали власти». Создание федеральных округов. Реформы силовых структур и судебно-правовой системы. Курс на обеспечение гражданского согласия. Принятие закона о политических партиях. Экономическая политика. Борьба с «олигархами». Попытки преодоления «сырьевой зависимости» в развитии экономики. Новые черты внешней политики. Концепция национальной безопасности. Военная доктрина. Концепция внешней политики (разновекторность). Сотрудничество со странами «антитеррористической» коалиции. Проблема чеченского урегулирования. Теракты в России. Операция по принуждению Грузии к миру. Россия и глобальный экономический кризис.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность обучающимся получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Поскольку новейшая история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют обучающимся на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки фактов, событий и процессов, происходивших на территории страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции. Представленные материалы помогут обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», включая самостоятельную подготовку. При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимся самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Содержание методических рекомендаций отражает ряд аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки обучающихся к каждому практическому занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем новейшей отечественной истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь обучающимся организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки обучающихся к аудиторным занятиям, но и для организации их самостоя-

тельной работы, а также для расширения их собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода обучающегося лекцию. Обучающиеся могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы обучающегося является посещение лекций, внимательное слушание лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами. Главное для обучающегося состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по изучаемому курсу, позволяют обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия, уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое спо-

собствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы обучающиеся усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу, обучающемуся предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение обучающегося целям учебы.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций обучающихся за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все обучающиеся имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если обучающийся пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля:

Типы учебных заданий:

- контрольная работа;
- собеседование;
- кейс-задача;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Раздел 1. Россия на переломе (1901-1917 гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 2. Россия в 1917-1921 гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 3. Советская страна в 1920-е годы	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 4. Строительство государственного социализма (1930-е гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 5. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 6. Советское общество в послевоенный период (1945-1950-е гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	35
Раздел 7. СССР в 1960-е – 1991 гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	35
Раздел 8. Россия в 1992-2000-е гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	40
ИТОГО		260

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 7. «Установление Советской власти в России. Создание советского государства» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие социально-экономического и политического положения в стране после Февральской революции 1917 г.
2. Июльский кризис и окончание двоевластия.
3. Общенациональный кризис: причины и проявления (июль – сентябрь 1917 г.). Расстановка и соотношение классово-политических сил накануне Октябрьского переворота.
4. Свержение Временного правительства. II съезд Советов, его решения. Причины победы Октябрьской революции.

Литература:

1. 1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>
5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

В начале характеризуется политическая и социально-экономическая обстановка после Февраля. Затем указать причины 3-х политических кризисов, их проявления и последствия. Далее надо показать нарастание общенационального кризиса в стране, его проявления; расстановку и соотношение классово-политических сил накануне Октября; общий ход вооруженного восстания в Петрограде; причины победы революции.

Тема 8. «Советская Россия в первой половине 1918 г. Гражданская война и интервенция» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- Занятие 1. Борьба с внутренней и внешней контрреволюцией в 1918 г.
1. Причины и начало интервенции и гражданской войны.
2. Борьба с интервентами и белогвардейцами летом и осенью 1918 г. Провал планов объединения контрреволюционных сил Севера и Востока.

Литература:

1. 1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>

5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

При подготовке к занятию надо выяснить причины гражданской войны и интервенции; осветить их начальный этап, причины временных успехов контрреволюции; раскрыть деятельность ЦК РКП (б) и СНК по организации отпора врагу, сосредоточив внимание на борьбе с внутренней и внешней контрреволюцией на востоке. Нужно обратить внимание на своеобразие ситуации на Южном фронте, подробно остановиться на его царицынском участке и драматических событиях на Северном Кавказе; раскрыть обстоятельства провала планов северной контрреволюции.

Занятие 2. Разгром армии Колчака

1. Решающие победы над белогвардейцами весной и летом 1919 г.
2. Окончательный разгром Колчака и освобождение Урала.

Литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. – <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. – <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. – <https://urait.ru/bcode/470911>
5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

Первоначально надо рассказать о событиях на Восточном фронте в конце 1918 г., развертывании борьбы против Колчака и объяснить причины его первоначальных успехов. Далее надо рассмотреть ход и основные этапы борьбы против колчаковщины, выяснить роль партизанского движения в этом процессе; проследить ход освобождения Поволжья и Урала.

Занятие 3. Разгром армии Деникина

1. Бои на Южном фронте в июне - начале октября 1919 г. Поражение армии Деникина под Орлом и Воронежем.
2. Начало общего наступления советских войск; окончательный разгром армии Деникина.

Литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012.. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>
5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

В начале раскрыть причины военных успехов Деникина; осветить состав и вооружение его армии; установленный режим на контролируемой его войсками территории. После этого охарактеризовать план разгрома Деникина; действия частей РККА по его осуществлению.

Занятие 4. Война с Польшей. Разгром Врангеля

1. Начало советско-польской войны. Бои на Западном фронте; причины поражения частей РККА.
2. Организация и разгром армии Врангеля.

Литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012.. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>

5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).

6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>

7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

В начале надо раскрыть международное положение РСФСР; показать причины, побудившие Антанту избрать Польшу в качестве новой ударной силы против РСФСР. Затем рассказать о ходе военных действий на Западном фронте и причинах поражений здесь частей РККА. В заключении следует показать организацию и борьбу советских войск по разгрому Врангеля.

Тема 12. «Строительство государственного социализма» (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Занятие 1. Начальный этап советской индустриализации

1. Итоги восстановления экономики и начало ее реконструкции.

Историческая необходимость индустриализации, ее предпосылки.

2. Дискуссии по вопросам индустриализации: ход, итоги, последствия.

Литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. – <https://urait.ru/bcode/498833>

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. – <https://urait.ru/bcode/491019>

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. – <https://urait.ru/bcode/470911>

5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).

6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>

7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

В начале надо осветить ход и итоги восстановительного периода послевоенной экономик. Затем показать необходимость индустриализации, ее предпосылки; оценить пред-

лагаемые варианты индустриализации, причины и последствия выбора сталинского варианта ее проведения.

Занятие 2. Индустриальное развитие СССР в годы I-й пятилетки

1. Разработка и утверждение 1-го пятилетнего плана; его пересмотр в пользу форсированного развития тяжелой промышленности.

2. Срыв выполнения плановых заданий пятилетки, ее основные итоги.

Литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012.. . (НБ БГПУ, 10 шт.)

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>

5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).

6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>

7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

В начале раскрыть задачи пятилетки. Особое внимание уделить работе XVI съезда ВКП (б), определившего задачи дальнейшей индустриализации; показать реальные итоги пятилетки, причины срыва ее заданий.

Занятие 3. Индустриальное развитие СССР в годы 2-й пятилетки

1. Принятие второго пятилетнего плана. Трудовые почины рабочего класса.

2. Использование труда заключенных ГУЛАГа. Итоги пятилетки.

Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012.. . (НБ БГПУ, 10 шт.)

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>

5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).

6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>

7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

В начале надо показать задачи второй пятилетки, обратив внимание на завершение социалистической реконструкции на базе современной техники. Нужно показать возникновение и распространение трудовых починов в промышленности, в т.ч. стахановского движения, его оценки. На стройках пятилетки широко использовались заключенные ГУлага и потому для показа их роли в хозяйственном строительстве нужно привлечь конкретный материал. В заключении следует оценить реальные итоги выполнения второго пятилетнего плана.

Занятие 4. Итоги индустриализации СССР

1. Экономические результаты и последствия модернизации промышленности.
2. Влияние индустриализации на социальную структуру, демографические процессы, культурный уровень и материальное положение граждан.

Литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. – <https://urait.ru/bcode/498833>

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. – <https://urait.ru/bcode/491019>

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. – <https://urait.ru/bcode/470911>

5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).

6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>

7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

На занятии подводятся итоги и последствия сталинской модернизации советской промышленности. Надо показать всю неоднозначность и противоречивость процесса, учитывая существующие подходы в его освещении и оценке. Это касается, в первую очередь,

оценки сталинских заявлений о превращении СССР в индустриальную державу, завоевании экономической независимости страны и укреплении ее обороноспособности.

Занятие 5. Переход к коллективизации советского села

1. Социально-экономическое положение доколхозной деревни. Курс наcoopерацию села и создание необходимых для этого предпосылок.
2. Отказ от принципов НЭП и решений XV съезда ВКП (б) по отношению крестьянству; начало массовой коллективизации.

Литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012.. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>
5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

Первоначально надо показать, что аграрный сектор отставал от темпов индустриализации. Это противоречие можно было разрешить путем реформирования села и потому следует раскрыть процесс создания для этого социально-экономических и политических предпосылок. Нужно объяснить, почему, вопреки решениям XV съезда ВКП (б).переустройство села уже с самого начала приобрело форсированный, принудительный характер.

Занятие 6. Развёртывание сплошной коллективизации в СССР

1. Осуществление сплошной коллективизации крестьянских хозяйств; трудности и недостатки в ее проведении, их причины.
2. Меры по исправлению перегибов в колхозном строительстве.

Утверждение колхозного строя в важнейших земледельческих районах.

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012.. . (НБ БГПУ, 10 шт.)

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>

5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).

6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>

7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

Следует показать причины политики сплошной коллективизации, меры по ее осуществлению. Затем осветить массовое колхозное строительство, его трудности и методы властей по их преодолению. Далее нужно объяснить, чем аргументировалась политика ликвидации кулачества как класса. Следует раскрыть последствия сплошной коллективизации для сельского хозяйства.

Занятие 7. Утверждение колхозного строя в советской деревне

1. Итоги колхозного строительства к концу 30-х гг.
2. Экономические, социальные, культурные последствия коллективизации.

Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. – <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. – <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. – <https://urait.ru/bcode/470911>
5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

Следует показать, что к концу 30-х гг. были решены главные задачи колхозного строительства. В советской деревне окончательно утвердился колхозный строй. Надо раскрыть всю неоднозначность и противоречивость данного процесса, его последствий для аграрного сектора экономики, учитывая существующие подходы в их освещении и оценке.

Тема 14. «СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Занятие 1. Советско-германский фронт в 1941 г.

- 1.Нападение Германии на СССР. Причины поражений РККА в 1941 г.
- 2.Битва за Москву, ее этапы и результаты.

Литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>
5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания
Война началась нападением Германии на СССР. Надо проанализировать причины советских военных катастроф на Восточном фронте в 1941 г. Далее надо охарактеризовать этапы и результаты битвы за Москву. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Занятие 2. Начало коренного перелома в ходе войны

1. Военно-политическое положение СССР весной 1942 г.
2. Сталинградская битва, ее этапы и результаты.

Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>

5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).

6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>

7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

Следует охарактеризовать военно-политическую обстановку на Восточном фронте весной 1942 г. и стратегические планы советского и немецкого командования. Рассказывая о событиях весны и лета 1942 г., следует объяснить просчеты и неудачи советского командования; причины и ход наступления вермахта на юг. При освещении битвы за Сталинград надо показать ее этапы и результаты. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Занятие 3. Завершение коренного перелома в ходе войны.

1. Зимнее наступление РККА 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.

2. Сражение на Курской дуге.

Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>
5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

Следует раскрыть причины успешного наступления РККА в первые месяцы 1943 г. и прорыва блокады Ленинграда. Затем надо рассмотреть соотношение сил воюющих сторон, их планы на 1943 г. Особое внимание надо уделить битве на Курской дуге, характере-

ристике ее этапов и итогов. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Занятие 4. Советско-германский фронт в 1944 г.

1. Сражение под Ленинградом. Разгром противника в Белоруссии.
2. Полное освобождение территории СССР от гитлеровских захватчиков.

Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>
5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

Следует проанализировать военно-стратегическую обстановку в конце 1943- начале 1944 гг.; боевые действия на Ленинградском фронте. После этого перейти к Белорусской операции. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы. Далее следует подвести общие итоги военной кампании 1944 г. на Восточном фронте.

Занятие 5. Разгром фашистской Германии

1. Битва за Берлин. Капитуляция немецких войск.
2. Источники и цена победы СССР над фашистской Германией.

Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>

5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

При анализе событий необходимо обратить внимание на обстановку на советско-германском фронте в 1945 г. Основное внимание следует уделить подготовке и проведению Берлинской операции. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы. Нужно раскрыть источники и цену победы СССР над Германией, учитывая неоднозначность, противоречивость освещения и оценки данного вопроса в отечественной и зарубежной исторической литературе.

Занятие 6. Партизанское движение в годы войны

1. Организация и развертывание народного сопротивления в тылу врага.
2. Коллаборационизм в годы войны: причины, сущность, формы.
3. Боевая деятельность советских партизан против немецких регулярных войск и коллаборационистов

Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боянов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. – <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. – <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. – <https://urait.ru/bcode/470911>
5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

Методические указания

Следует раскрыть причины партизанского движения, последующую организацию и руководство им. Важно показать реальную степень его массовости и истинный уровень его организованности, степень военного мастерства партизан и их руководителей, опреде-

лявших эффективность борьбы в тылу врага. Вклад партизан в общее дело победы нужно раскрыть на фактах и цифрах по каждому периоду войны.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ обучающемуся не зачитывается если: обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недо-

		баллов (хорошо)	стально полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) обучающийся не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса 4) сделаны необоснованные выводы; 5) отсутствует презентация
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; 2) обучающийся недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса; 5) выводы слабо обоснованы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;

			<p>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты;</p> <p>5) выводы аргументированы;</p> <p>6)имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>4) выполнены все разделы кейса;</p> <p>5) выводы аргументированы;</p> <p>6)имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями</p>
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов	от 61% до 74% баллов за тест
		(удовлетворительно) Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% и более баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки на экзамене:

-оценка "отлично" выставляется обучающемуся, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

-оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

-оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

-оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами промежуточного контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольные работы

Тема «Россия в начале XX века»

О положении промышленности. Из доклада министра финансов С. Ю. Витте. Февраль 1900 г.

Возрастание промышленности в сравнительно короткий срок само по себе представляется очень значительным. По быстроте и силе этого роста Россия стоит впереди всех иностранных экономически развитых государств, и не подлежит сомнению, что страна, которая оказалась в состоянии в два десятилетия более чем утроить свою горную и фабрично-заводскую промышленность, таит в себе запас внутренних сил для дальнейшего развития, а такое развитие в ближайшем будущем настоятельно необходимо, ибо как ни велики уже достигнутые результаты, тем не менее и по отношению к потребностям населения, и по сравнению с иностранными государствами наша промышленность еще очень отстала. В иностранных государствах промышленность не развивается так быстро, как в России, потому что она уже достигла там уровня гораздо более высокого, чем у нас.

Задание: проанализируйте количественные и качественные показатели экономического развития России в конце XIX — начале XX в. Кажется ли вам обоснованным вывод о ее существенном отставании от ведущих стран мира? Какие важнейшие задачи, по вашему

мнению, стояли перед экономикой России в начале XX в.? Используйте для обоснования ответа вышеприведенный документ.

О значении иностранных капиталов

При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей крайне отставшей промышленности может совершаться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов. //С. Ю. Витте, государственный деятель.

Из протокола чрезвычайного общего собрания Самарского биржевого общества 6 сентября 1913 г.

В настоящее время считается доказанным, что нефтяная промышленность находится, под влиянием негласных соглашений нефтепромышленников. В самом деле, за последние годы нефтяная промышленность все более монополизируется. Так, например, в 1911 г. наиболее крупную группу представляла собой Английская нефтяная корпорация, сосредоточившая в своем распоряжении свыше 70 млн. пуд. нефти. Если прибавить сюда группу Нобеля (80 млн. пуд.) и Голландскую компанию (до 50 млн. пуд.), то окажется, что в распоряжении трех объединенных групп сосредоточена годовая добыча около 200 млн. пуд., т. е. около 50 % добычи Бакинского района.

За последние 1,5 года группа иностранных капиталистов усиленно продолжает скупать акции нефтяных акционерных предприятий, и недалеко то время, когда почти вся нефтяная промышленность будет в крепких руках нескольких иностранных миллиардеров. Конечно, группе иностранных нефтепромышленников, являющихся диктаторами в нефтяном деле, оказалось делом нетрудным осуществить синдикат, диктовать свои цены и распоряжаться всецело в своих интересах русским нефтяным богатством.

Об общинном землевладении

Среди многих проблем, стоящих в области внутренней политики перед русскими государственными людьми, нет вопросов более срочных, более сложных и важных, чем вопросы аграрный и рабочий. ...Нельзя себе, действительно, представить порядка пользования землей и ее обработки, более противного агрономии и менее поощряющего индивидуальную энергию и инициативу... Но начало общинного пользования, на котором зиждется мирское устройство, породило у крестьян, в течение столетий, твердое убеждение, что земля ничья, или, вернее, что Бог наделяет ею тех, кто ее обрабатывает. Кроме того, уравнительное начало при периодических переделах вызвало у крестьян сознание недостаточности размеров их наделов; отсюда вывод, что государство обязано прирезать им земли путем принудительного выкупа помещичьих угодий и путем бесплатного отвода церковных и казенных земель.// М. Палеолог, французский посол в России

Задание: чем объяснился интерес России к привлечению иностранных капиталов? Согласны ли им с мнением о том, что аграрный вопрос стал в начале XX в. главным и что от его решения зависела в первую очередь судьба экономической модернизации? Ответ обоснуйте, используя вышеприведенные документы.

Из беседы императора Александра III с цесаревичем Николаем

Самодержавие создало историческую индивидуальность России. Рухнет самодержавие, не дай Бог, тогда с ним рухнет и Россия. Падение исконной русской власти откроет бесконечную эру смут и кровавых междуусобиц... Будь тверд и мужественен, не проявляй никогда слабости. Выслушивай всех, в этом нет ничего позорного, но слушайся только самого себя и своей совести. В политике внешней — держись независимой позиции. Помни — у России нет друзей. Нашей огромности боятся. Избегай войн. В политике внутренней — прежде всего покровительствуй церкви.

Современники о Николае II

Трусость и предательство прошли красной нитью через всю его жизнь, через все его царствование, и в этом, а не в недостатке ума или воли, надо искать некоторые из причин того, чем закончилось для него и то, и другое. А. Ф. Кони, известный судебный деятель.

Я уверен, что, если бы безжалостная судьба не поставила императора Николая во главе огромного и сложного государства и не вселила в него ложного убеждения, что благополучие этого государства зиждется на сохранении принципа самодержавия, о нем, Николае Александровиче, сохранилась бы память как о симпатичном, простодушном и приятном в общении человеке. *Ю. Н. Данилов, генерал.*

Про него неверно говорят, что он больной, глупый, злой. Он просто обыкновенный гвардейский офицер. *А. П. Чехов.*

Николай II был, несомненно, честным человеком и хорошим семьянином, но обладал натурой крайне слабовольной... Николай боялся влияния на себя сильной воли. В борьбе с нею он употреблял то же самое, единственное доступное ему средство — хитрость и двуличность. *П. Н. Милюков, лидер партии кадетов.*

Задание: дайте характеристику личности Николая II, используя вышеприведённые документы. Какая из представленных оценок кажется вам наиболее точной?

О взаимоотношениях крестьянства и помещиков

В русском крестьянстве не исчезли еще воспоминания об ужасах крепостного права, об унижении человеческого достоинства крестьян. Крестьяне готовы были мстить за своих дедов и прадедов. Мир господствующих привилегированных классов, преимущественно дворянства, их культура, их нравы, их внешний облик, даже их язык был совершенно чужд народу — крестьянству, воспринимался как мир другой расы, иностранцев... Дворянство давно уже перестало быть передовым сословием, каким оно было в первую половину XIX в., когда из недр его выходили не только великие русские писатели, но и революционеры. После освобождения крестьян дворянство начало разоряться и вытесняться нарождающейся буржуазией. Большая часть земли принадлежала крестьянам. Но при низком уровне сельскохозяйственной культуры, при социальной неустроенности крестьян положение было тяжелым и среди крестьян было постоянно недовольство и мечта о новом устроении. В жизни — если не экономически, то морально — господствовал «барин»... Стой продолжал быть сословным. Существование огромных латифундий, принадлежащих небольшой кучке магнатов, психологически и морально вызывало в крестьянстве возмущение и протест.

Н. А. Бердяев, философ

О взаимоотношениях дворянства и буржуазии

Из письма в газету «Утро России»:

Ныне, после лет революции, грубый остов действующих в конституционной России политических сил не оставляет уже места ни прежней идеализации, ни вере. Руки интеллигенции беспомощно опускаются, народ обеднел и обнищал, донышко казенного сундука стало показываться все яснее и яснее, и вся огромная храмина, которую представляет ныне наше отечество, начинает расползаться по швам. Поэтому дворянину и буржуа нельзя уже вместе стало оставаться на плечах народа, и одному из них придется уходить. Это обстоятельство и вызывает конфликты, которые, время от времени, возникают между ними. Чем скорее буржуа сделается один хозяином положения, тем легче будет жить и всему народу.

О русской интеллигенции

Интеллигентия скорее напоминала монашеский орден или религиозную секту со своей особой моралью, очень нетерпимой, со своим обязательным миросозерцанием, со своими особыми нравами и обычаями, и даже со своеобразным физическим обликом, по которому всегда можно было узнать интеллигента и отличить его от других социальных групп. Интеллигентия была у нас идеологической, а не профессиональной и экономической группировкой, образовавшейся из разных социальных классов, сначала по преимуществу из более культурной части дворянства, позже из сыновей священников и диаконов, из мелких чиновников, из мещан и, после освобождения, из крестьян. Это и есть разночинная интеллигентия, объединенная исключительно идеями и притом идеями социального характера. *Н. А. Бердяев*

Задание: прочитайте приведенные документы. О каких проблемах во взаимоотношениях крестьянства и дворянства, дворянства и буржуазии в них говорится?

Сущность «зубатовского социализма»

...Идеологи — всегдашие политические эксплуататоры масс на почве их нужды и бедности, и их надо изловлять и, 2) борясь с ними, помнить всячески: «бей в корень», обезоруживая массы путем своевременного и неустанного правительственного улучшения их положения, на почве их мелких нужд и требований (большего масса никогда сама по себе и за раз не просит). Но обязательно это должно делаться самим правительством, и притом неустанно, без задержки... При нынешнем положении девизом внутренней политики должно быть: «поддержание равновесия среди классов», злобно друг на друга посматривающих. Внеклассовому самодержавию остается «разделять и властвовать». Только бы они не спелись... Для равновесия (в качестве противоядия) с чувствующей себя гордо и поступающей нахально буржуазией нам надо прикармливать рабочих, убивая тем самым двух зайцев: укрощая буржуазию и идеологов и располагая к себе рабочих и крестьян. С. В. Зубатов

Вопросы для собеседования

Тема «Россия в начале XX века»

1. Какие органы представляли исполнительную власть в России в начале XX века
2. Как называлось общественное движение конца XIX - начала XX вв., стремившиеся сохранить старые традиционные ценности Российской империи:
3. В чём заключались особенности экономического развития России в начале XX в.
4. Что было общей чертой либерального и радикального направлений в общественном движении России начала XX века
5. Какое время считается «Серебряным веком» русской культуры

Содержание кейсов

Тема: «Развитие советского общества на основе НЭП»

Исходная позиция.

Вы являетесь учителем истории. Вам необходимо подготовить урок, посвящённый обстановке в России в условиях проведения курса НЭП, имевшей место в 1921-1924 гг., к которому необходимо подобрать необходимый исторический материал.

Описание задания

Вам необходимо провести комплексную оценку обстановки в России в рассматриваемый период времени.

Первая задача заключается в том, чтобы подобрать имеющиеся под данной теме исторические источники, научную и учебную литературу, статьи, справочный материал, электронные базы.

Вторая задача предполагает поиск необходимой информации из вышеупомянутых источников, которая позволит дать обстоятельную характеристику ситуации, сложившейся в стране в 1921-1924 гг. Собранные материалы должны быть представлены в соответствии с определённой структурой (алгоритмом):

- 1) основные источники по изучаемому периоду;
- 2) труды историков по рассматриваемой эпохе;
- 3) события, явления и процессы, относящиеся к данному периоду истории;
- 4) исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, явлениями и процессами;
- 5) причинно-следственные связи, существовавшие между событиями, явлениями и процессами в рамках данного периода времени;
- 6) историческая оценка значения рассматриваемого периода для истории России;

Третья задача состоит в том, чтобы полученные в ходе работы результаты представить в виде сообщения или письменной работы, в которых должны быть отражены

все позиции, указанные выше.

Тест

Тема «Советская Россия в 1-й половине 1918 г. Гражданская война и интервенция»

Вариант № 1

Инструкция для выполнения заданий

Тест состоит из трёх частей. На выполнение заданий теста отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Когда останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Декретами в годы революции 1917 г. и гражданской войны назвали

- 1) инструкции руководителей стран Антанты лидерам Белого движения
- 2) законодательные акты Советского государства
- 3) указы главнокомандующих белых армий
- 4) нормативные акты Учредительного собрания

A2. Переход к формированию Красной Армии (РККА) на основе всеобщей воинской повинности произошел в

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1922 г.

A3. Осенью 1918 г. «верховным правителем» России был объявлен:

- 1) А.И. Деникин
- 2) Н.И. Махно
- 3) А.В. Колчак
- 4) Л.Г. Корнилов

A4. Во главе белой армии, сосредоточенной на европейском Севере России находился::

- 1) Л.Г. Корнилов
- 2) А.М. Каледин
- 3) А.В. Колчак
- 4) Е.К. Миллер
- 5) Н.Н. Юденич

A5. Как называлась система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в 1919-начале 1921 г., элемент политики «военного коммунизма»?

- 1) продналог
- 2) трудодень
- 3) продразвёрстка
- 4) госпоставка

A6. Организации, созданные в деревне во второй половине 1918 г. и оказывавшие активную поддержку советской власти, назывались

- 1) земствами
- 2) общинами
- 3) артелями
- 4) комбедами

A7. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?

- 1) продналог
- 2) картель
- 3) кооператив
- 4) всеобщая трудовая повинность

A8. Что из названного характеризует политику «военного коммунизма»?

- 1) практическое отсутствие легальных товарно-денежных отношений
- 2) разрешение брать в аренду мелкие и средние предприятия
- 3) насилиственная коллективизация крестьянских хозяйств
- 4) существование рынка свободной рабочей силы

А9. Вооруженные группы рабочих и чекистские отряды особого назначения, направляемые для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918 г., назывались

- 1) комбеты
- 2) продотряды
- 3) черносотенцы
- 4) махновцы

А10. В 1920-1921 гг. Советская Россия была в состоянии войны с:

- 1) Финляндией
- 2) Польшей
- 3) Германией
- 4) Румынией

А11. Какая группа событий относится к 1919 г.?

- 1) введение продразверстки, наступление Добровольческой армии А.И. Деникин на Москву.
- 2) провозглашение А.В. Колчака верховным правителем России, создание комбетов;
- 3) декрет о введении трудовой повинности, советско-польская война
- 4) восстание моряков в Кронштадте, отмена декрета о национализации мелких предприятий.

А12. Какое событие произошло раньше:

- 1) поход на Москву Добровольческой армии А.И. Деникина
- 2) мятеж Чехословацкого корпуса
- 3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 4) образование ДВР
- 5) советско-польская война

А13. Какое событие относится к периоду гражданской войны в России (1918-1920 гг.)?

- 1) создание Государственного Комитета Обороны
- 2) «Брусиловский прорыв»
- 3) штурм Перекопа войсками под руководством М.В. Фрунзе
- 4) убийство С.М. Кирова
- 5) смерть Ф.Э. Дзержинского

А14. Какие из перечисленных событий не относится к гражданской войне в России (1918–1920)?

- 1) казнь семьи последнего российского императора
- 2) заключение Рапалльского договора с Германией
- 3) советско-польская война
- 4) японская интервенция на российский Дальний Восток
- 5) провозглашение политики «красного террора»
- 6) мятеж Чехословацкого корпуса

А15. В годы гражданской войны был принят(-а):

- 1) Декрет о замене продовольственной и сырьевой разверстки продовольственным налогом
- 2) Декрет об отмене сословий и гражданских чинов
- 3) Первая Конституция РСФСР
- 4) Декларация об образовании СССР
- 5) Первая Конституция СССР

А16. В годы гражданской войны в России 16 июля 1918 г. был (-о, -а):

- 1) Убит председатель Петроградской ВЧК Урицкий
- 2) Покушение на Ленина

- 3) Умер Свердлов
- 4) Произошло восстание чехословацкого корпуса
- 5) Подписан Брестский мир
- 6) Убита семья последнего российского императора Николая II Романова

A17. Кто был председателем Реввоенсовета в годы гражданской войны?

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) А.И. Егоров
- 3) М. Тухачевский
- 4) Л.Д. Троцкий
- 5) С.М. Буденный

A18. Какая страна из участниц интервенции в России направила наиболее многочисленный экспедиционный корпус в Россию в годы гражданской войны?

- 1) США
- 2) Великобритания
- 3) Франция
- 4) Япония
- 5) Германия

A19. Какое событие произошло ранее:

- 1) Эвакуация японских войск из Владивостока
- 2) Образование ДВР
- 3) Дайренская конференция
- 4) Волочаевская военная операция НРА ДВР
- 5) Спасская военная операция НРА ДВР

A20. Кто из перечисленных являлся военачальником РККА в годы гражданской войны:

- 1) Н.И. Махно.
- 2) Б.В. Савенков
- 3) Н.Н. Юденич
- 4) И.И. Вацетис
- 5) В.О. Каппель

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1. задания, содержащие несколько верных ответов;
2. задания на установления соответствия;
3. задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) приход к власти адмирала А.В. Колчака
- 2) эвакуация войск П.Н. Врангеля из Крыма
- 3) начало мятежа Чехословацкого корпуса
- 4) наступление А.И. Деникина на Москву
- 5) декрет о «красном терроре»

B2. Установите соответствие между событиями гражданской войны и датами:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А.И. Деникина	1) 1917 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
В) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 г.
Д) декрет об образовании ВЧК	5) 1922 г.

В3. Кто подписал постановление ВЦИК от 2 сентября 1918 г. и декрет СНК от 5 сентября 1918 о «красном терроре»?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной форме и записывайте в бланк ответов. *Предполагаются ответы в развернутом виде*

С1. Ниже приведены две точки зрения на причины победы «красных» в гражданской войне:

1. Победа «красных» была объективно предопределена лучшей организованностью и поддержкой большинства населения.
2. Победа «красных» объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Примерный перечень вопросов к экзамену (9 семестр)

1. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие России в начале XX в.
2. Внешняя политика России в начале XX в.
3. Российская культура, наука, образование начала XX в.
4. Причины революции 1905-1907 гг., ее этапы и их характеристика
5. Начало парламентаризма в России. Образование политических партий.
6. Думская монархия (1907-1914 гг.). Деятельность П.А. Столыпина
7. Вступление России в I мировую войну. Восточный фронт в 1914-1917 гг.
8. Назревание общенационального кризиса в годы 1-й мировой войны. Февральская революция: причины, характер, итоги.
9. Образование двоевластия, его причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика Временного буржуазного правительства
10. Альтернативы исторического развития страны. Свержение Временного буржуазного правительства. II съезд Советов, его декреты.
11. Создание Советского государства. Конституция 1918 г.
12. Внешняя политика советской России (1917-1921 гг.)
13. Причины гражданской войны и интервенции; их этапы и характеристика.
14. Политика военного коммунизма.
15. Внешняя политика СССР 1920-х гг.
16. Переход к НЭП, ее элементы и их характеристика
17. Образование СССР. Конституция 1924 г.
18. Культура, наука, образование в СССР 1920-х гг.

Термины и понятия:

Государственная Дума, черносотенцы, революционный трибунал, меньшевизм, думская монархия, большевизм, муниципализация, ВЧК, продотряд, РСДРП, СНК, Государственный Совет, РККА, военный коммунизм, милитаризация, РВС, отруб, СТО, двоевластие, общенациональный кризис, революционная ситуация, хутор, полицейский социализм, объективные и субъективные факторы, анархизм, зеленое движение, третий июньский переворот, левые коммунисты, альтернатива исторического развития, национализация, социализация, Учредительное собрание, Гражданская война, интервенция, эсеры, ВСНХ, военкомы, военспецы, комбаты, продразверстка, Пролеткульт, автономизация, империализм, ГОЭЛРО, экспроприация, оппозиция, право на самоопределение, реквизиция, федерация, ВРК, октябрьцы, кадеты, ДВР, монополия, социальная революция, Прогрессивный блок, революционное оборончество, кадеты, октябрьцы, рабочий контроль, декрет.

Персоналии:

Гучков А.И., Дзержинский Ф.Э., Иоффе А.А., Керенский А.Ф., Корнилов Л.Г., Ленин В.И., Луначарский А.В., Львов Г.Е., Мартов Ю.О., Милюков П.Н., Родзянко М.В., Свердлов Я.М., Троцкий Л.Д., Чернов В.М., Чичерин Г.В., Алексеев М.В., Буденный С.М., Ворошилов К.Е., Врангель П.Н., Деникин А.И., Каменев С.С., Колчак А.В., Махно Н.И., Уборевич И.П., Фрунзе М.В., Юденич Н.Н., Пуришкевич В.М., Шульгин В.В., Стессель А.М., Столыпин П.А., Витте С.Ю., Семенов Г.М., Прошлян П.П., Шмидт П.П., Брусилов А.А., Дубровин А.И., Булыгин А.Г., Унгерн Р.Ф., Кондратенко Р.И., Гапон, Кропоткин П.А., Зубатов С.В., Куропаткин А.Н., Кутепов А.П., Макаров С.О., Плеханов Г.В., Распутин Г.Е., Руднев В.Ф., Рожественский З.П., Азеф Е., Плеве П.К., Матюшенко А.Н., Мамонтов К.К., Мамонтов С.К., Дыбенко П.Е., Антонов-Овсеенко В.А., Горемыкин И.Л., Коновалов А.И., Муромцев С.А.

Примерный перечень вопросов к экзамену (10 семестр)

1. Индустриализация в СССР; ее ход, итоги и последствия.
2. Коллективизация сельского хозяйства, ее ход, итоги и последствия
3. Общественно-политическая жизнь общества в 1930-е гг. Конституция 1936 г.
4. Внешняя политика СССР 1930-х гг.
5. Великая Отечественная война: ее этапы и их характеристика
6. Коренней перелом на советско-германском фронте
7. Разгром и капитуляция Германии. Источники и цена победы
8. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период
9. Внешняя политика СССР во 2-й пол. 40-х – нач. 50-х гг. Начало «холодной войны».
10. XX съезд КПСС. Попытки десталинизации жизни советского общества
11. Социально-экономическое развитие СССР во 2-й пол. 50-х – нач. 60-х гг.
12. Внешняя политика СССР (1953-1964 гг.)
13. Культура, наука, образование СССР 40-80-х гг.
14. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг. Конституция 1977 г.
15. Внешняя политика СССР во 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг.
16. «Перестройка» экономики, общественно-политической жизни и внешней политики СССР (1985-1991 гг.)
17. Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов» и распад СССР
18. Российская Федерация: внутренняя и внешняя политика

Термины и понятия:

Индустриализация, социалистическое соревнование, административно-командная система, эмиграция, тоталитарный режим, социалистический реализм, геноцид, пролетарский интернационализм, мирное сосуществование, пятилетка, унитарное государство, авторитаризм, репрессии, холодная война, ОВД, СЭВ, плюрализм, НТР, дуализм внешней политики, колхоз, совхоз, коррупция, экстремизм, либерализация цен, шоковая терапия, ваучер, стратегический паритет, приватизация, модернизация, референдум, ракет, стагнация, гласность, гражданское общество, диссидентство, инвестиция, интеграция.

Персоналии:

Явлинский Г.А., Немцов Б.Е., Медведев Д.А., Миронов С.М., Брежnev Л.И., Хрущев Н.С., Суслов М.А., Косыгин Н.А., Лукьянов А.И., Лужков Ю.М., Лукин В.П., Кириенко С.В., Андропов Ю.В., Черненко К.У., Бабурин С.Н., Горбачев М.С., Гайдар Е.Т., Громыко А.А., Зюганов Г.А., Ельцин Б.Н., Путин В.В., Жириновский В.В., Павлов В.С., Черномырдин В.С., Чубайс А.Б., Хасбулатов Р.И., Степашин С.В., Солженицын А.И., Руцкой А.В., Са-

харов А.Д., Рыжков Н.И., Примаков Е.М., Козырев А.В., Лавров С.А., Лигачев Е.К., Яковлев А.Н.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

8. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)

9. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — <https://urait.ru/bcode/498833>

10. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — <https://urait.ru/bcode/491019>

11. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — <https://urait.ru/bcode/470911>

12. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).

13. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. –

2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>

14. Чураков, Д.О. История России XX – начала ХХI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>

15.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>

7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: А.В. Кузин, доктор исторических наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (Протокол №10 от 25.06.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (Протокол №8 от 28.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 39-40	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	