

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 04:14:07

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57780

1

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины
---	---

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Теория обучения детей младшего школьного возраста)

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 6 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематическое планирование	5
3	Содержание тем (разделов)	6
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	8
5	Практикум по дисциплине	12
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	15
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	27
8	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	27
9	Список литературы и информационных ресурсов	27
10	Материально-техническая база	28
11	Лист изменений и дополнений	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Формирование знаний о теоретических основах и ведущих тенденциях воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста, собственной педагогической позиции по отношению к педагогическому процессу начального образования, опыта выражения своей педагогической позиции в организации процессов обучения, воспитания и развития.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.21).

Дисциплина «Педагогика начального образования» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Педагогике»; для освоения данной дисциплины студентам необходимо использовать знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика начального образования» должны стать определенной основой для освоения дисциплин методического содержания, а также для успешного прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-1.3 Использует современные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, проектирует и реализует воспитательные программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы;
- содержание основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере начального образования;
- современные концепции и технологии воспитания младших школьников;
- методику организации учебной, игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в начальной школе;
- историю развития начального образования в России, вклад выдающихся отечественных педагогов в теорию и практику организации школьного дела

- уметь:

- строить процесс воспитания младших школьников в соответствии с требованиями современных нормативных документов;
- анализировать, выбирать, адаптировать определенную учебно-методическую систему к особенностям класса, индивидуальным особенностям школьников;
- использовать методы и приемы воспитания для решения различных профессиональных задач;
- разрабатывать программы дополнительного образования, планов воспитательной работы в начальной школе;
- использовать отечественный исторический опыт в оценке современных образовательных концепций;

- владеть:

- методами и приемами воспитания, а также контроля и оценки результатов воспитания в начальной школе
- основами педагогических умений воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика начального образования» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ), т.е. 288 часов. Она включает в себя три относительно самостоятельных раздела:

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Педагогика начального образования (Теория обучения детей младшего школьного возраста)	2	5	72	2
2	Педагогика начального образования (Теория и методика воспитания младших школьников)	3	6	144	4

3	Педагогика начального образования (История воспитания и начального образования в России)	3	7	72	2
---	--	---	---	----	---

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» составляет 4 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	46	46
Лекции	18	18
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	62	62
Вид контроля		Защита курсовой работы
Вид итогового контроля	36	экзамен

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	16	2	2	12
2.	Цель и содержание воспитания в начальной школе	18	2	4	12
3.	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	14	2	4	8
4.	Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах	18	4	6	8
5.	Современные технологии воспитания младших школьников	14	2	4	8
6.	Воспитательная работа с коллективом детей	16	4	4	8

7.	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников	12	2	4	6
Защита курсовой работы					
Экзамен		36			
ИТОГО		144	18	28	62

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	ЛК	Лекция-конференция	2
2	Цель и содержание воспитания в начальной школе	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2
3	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	ПР	Работа в малых группах	4
4	Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах	ПР	Работа в малых группах. Защита проектов	4
5	Воспитательная работа с коллективом детей	ПР	Деловая игра	2
6	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2
ИТОГО				16

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Понятие воспитания. Разнообразие подходов к его сущности. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания.

Внутренние противоречия - движущая сила воспитания. Закономерности воспитания. Различные подходы к принципам воспитания в современной педагогической науке.

Воспитание и самовоспитание. Характерные особенности воспитания в современном обществе. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.

ТЕМА 2. Цель и содержание воспитания в начальной школе

Понятие целей воспитания. Цели и ценности воспитания. Виды целей.

Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Иерархия целей воспитания. Проблема целей воспитания в современной школе. Базовая культура личности как реальная цель воспитания на современном этапе развития российского общества.

Цель и содержание воспитания в начальной школе. Задачи воспитания младших школьников в современной школе. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Сущность понятия "содержание воспитания". Базовая культура личности - основное понятие содержания воспитания. Компоненты базовой культуры личности: познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный. Составные части базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, экономическая и трудовая культура, демократическая и правовая культура, нравственная культура, экологическая, художественная, физическая культура, культура общения и семейных отношений.

Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

ТЕМА 3. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах

Понятие "метод воспитания", "методический прием", "средство воспитания". Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности, методов организации деятельности, методов стимулирования поведения и деятельности.

Мастерство педагога в выборе оптимального метода воспитания младших школьников.

ТЕМА 4. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах

Воспитательная система как важнейшее условие становления целостной личности воспитанника. Основные компоненты воспитательной системы школы: цель, совместная деятельность по ее реализации, субъекты воспитательной системы; отношения, возникающие в деятельности и общении; внутренняя и внешняя среда, управление воспитательной системой. Этапы развития воспитательной системы.

Авторитарные и гуманистические воспитательные системы, основные различия. Авторские воспитательные системы: гимназия К.И. Мая, детские дома Я. Корчака, вальдорфские школы, система В.А. Караковского - модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы и др.

ТЕМА 5. Современные технологии воспитания школьников

Различные подходы к проблеме педагогических технологий. Понятие технологии воспитания, ее существенные признаки и специфика. Уровни воспитательных технологий: общепедагогические, частно-методические, локальные.

Использование технологий воспитания в сочетании с педагогическим мастерством и творчеством учителя.

Педагогическая технология и педагогическая техника.

Основные идеи И.П. Иванова. Технология коллективной творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД.

ТЕМА 6. Воспитательная работа с коллективом детей

Понятие коллектива, его признаки. Виды коллективов. Функции и стадии развития ученического коллектива.

Основные концепции детского воспитательного коллектива: традиционный подход А.С. Макаренко, подход Л.И. Новиковой, В. А.Караковского.

Основные условия развития коллектива. Коллектив и личность. Педагогическое руководство детским воспитательным коллективом.

ТЕМА 7. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

Семья. Виды семьи. Функции семьи. Особенности воздействия семьи на личность ребенка. Проблемы семейного воспитания.

Сущность работы учителя с родителями, особенность работы с родителями учителя начальных классов. Основные функции и формы работы учителя с родителями. Коллективные и индивидуальные формы работы учителя с родителями младшего школьника.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предполагает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов, выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.

Лекции: предполагается обязательное посещение лекций, активное слушание, конспектирование материала, участие в инициированных лектором диалогах по изучаемым проблемам. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проведение отдельных лекций в интерактивной форме (лекция с запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция вдвоем и т.п.) требует предварительной подготовки студентов к ним: повторение ранее изученного материала по указанию преподавателя, подготовка докладов и реферативных сообщений, подбор видеозаписей, иллюстративного материала и пр.

Доработка лекционных записей происходит в ходе самостоятельной работы: проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; самостоятельное изучение и краткое изложение отдельных вопросов лекции. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Практические занятия: начинать подготовку к практическим занятиям следует с внимательного изучения основных теоретических вопросов, предлагаемых в плане занятия. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Затем обязательно изучить, как рассматриваемая проблема излагается в рекомендуемых учебниках и учебных пособиях (основная литература). Знакомство с дополнительной литературой поможет получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые вы предложите для обсуждения на занятии. Далее следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане практического занятия (изучение, анализ, конспектирование, аннотирование первоисточников, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач, составление схем, таблиц, разработка фрагментов уроков и др.)

Более глубокому освоению педагогической терминологии помогает ведение «Педагогического словаря». Вести его можно в обычной тетради по алфавитному или тематическому принципу.

Реферат: предполагает самостоятельный поиск литературы по предложенной проблеме и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение основных аспектов проблемы, сравнение мнений разных авторов по решению изучаемой проблемы, а также своего суждения по выбранному вопросу, формулировка выводов. При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, предлагаемые автором.

Перед письменным изложением текста реферата необходимо ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата. Реферат должен иметь четкую структуру: план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данной проблемы; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать

один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. При необходимости можно подготовить небольшую мультимедийную презентацию и опираться на ее слайды в ходе выступления. Тематика рефератов предлагается в п.6.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Выполнение курсовой работы по педагогике предусмотрено учебным планом по профилю подготовки. При выполнении курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями исследовательской деятельности. С этой целью ему необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями, каталогами и картотеками разного вида, электронными ресурсами и т.д.
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений;
- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Тематика курсовых работ определяется руководителями, утверждается на кафедре и предлагается студентам для выбора. Студент имеет право сам предложить тему курсовой работы. При работе над дипломным исследованием необходимо руководствоваться Положением о выпускной квалификационной бакалаврской работе ФГБОУ ВО «БГПУ»

Существующая практика написания курсовых работ предполагает следующую этапность: выбор темы, изучение литературы по проблеме, постановку задач, составление ориентировочного плана работы, определение методов исследования, сбор материала, анализ и обобщение полученных данных. При выполнении курсовых работ должно быть описание следующих положений:

- Актуальность темы исследования.
- Краткий обзор психолого-педагогической и методической литературы по теме.
- Использование комплекса методов исследования.
- Изучение теории вопроса, изложение теории в главах или основных разделах.
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Обоснование собственной точки зрения относительно рассматриваемых вопросов.
- Отчет и консультирование с научным руководителем.
- Четкость, новизна и обоснованность выводов.
- Соответствующее оформление работы.
- Подготовка доклада для защиты.
- Защита основных идей исследования.

Работу следует начинать с ***подбора литературы по теме исследования***.

Выделяются три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т.д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.).

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

При написании курсовой работы следует просмотреть журналы: «Педагогика», «Воспитание школьников», «Мир образования», «Классный руководитель», «Духовно-нравственное воспитание» и другие общепедагогические журналы.

Тематические указатели статей за год печатаются в последних номерах журналов. Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения:

- Кто и где (какие исследователи и в каких научных центрах) уже работал и работает по теме исследования?
- Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?
- В чем конкретно состоят результаты исследований учёных и учителей-практиков?

Вся добытая информация фиксируется в виде записей разного рода. По аналогии с существующей в информатике классификацией научной информации (первичная, вторичная, третичная), материалы, которые собирает и обрабатывает студент в процессе информационного поиска, также будут соответствовать им. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Написание первой части. Любая форма педагогического исследования студентов начинается с научного анализа литературы, поскольку педагогическое исследование всегда предполагает опору на достижения науки. В педагогическом исследовании анализ литературы выполняет ряд функций:

- Выявляет ценности науки, ее достоинства и недостатки.
- Способствует определению опорных позиций по проблеме с учетом всего, что сделано в науке.
- Позволяет установить актуальность, недостаточную разработанность проблемы исследования.

Дает материал для теоретических построений, позволяет сравнивать результаты однородных поисков, осуществить их анализ, разработать методологию исследования.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения:

- Кто и где уже работал и работает по теме исследования?
- Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?
- В чем конкретно они состоят?

Содержание первой части – это анализ состояния разработки Вашей проблемы в современной методической литературе, критический анализ разных подходов к проблеме, формулировка собственной позиции.

Написание второй части. Вторая часть работы посвящена описанию опытно-экспериментальной работы. Подробно дается характеристика испытуемых, возраст, количество, описывается материал, используемый в опытной работе. Здесь указывается, какое оборудование использовалось; необходимо описать и весь ход работы. Следует отметить, каким образом обрабатывались полученные данные. Результаты работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т. д. К таблицам, рисункам следует поместить подписи, названия.

Написание заключения. Следует помнить, что в заключении содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы:

- Зачем предпринято студентом данное исследование?
- Что сделано?
- К каким выводам пришел автор?

Методические рекомендации по подготовке к государственной аттестации

Государственный междисциплинарный экзамен по педагогике и частным методикам является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профилю «Начальное образование», профилю «Английский язык».

Экзамен проводится в устной форме по билетам. К устному ответу выпускника предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на научные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность и аргументированность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом педагогики, психологии, методик.
5. Умение грамотно использовать научную терминологию т.е. владение языком данных наук.
6. Умение обнаруживать и реализовать при ответе на вопрос билета межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания для разрешения практических вопросов и ситуаций.

Подготовку к выпускному экзамену следует начать с ознакомления с вопросами к экзамену, определить более сложные вопросы. Далее необходимо изучить содержание экзаменационных вопросов по источникам, рекомендованным ведущими преподавателями. Если по каким-либо причинам вопрос вызывает у вас затруднения, рекомендуется выписать его, чтобы обсудить соответствующий вопрос на консультации.

При планировании ответа на вопрос билета следует уделять внимание следующим аспектам:

- актуальность вопроса в педагогической теории и практике;
- историография вопроса (кто и когда занимался изучением данной проблемы);
- сущность основных понятий, различные подходы к ней;
- современное состояние данной проблемы и педагогические пути ее решения;
- выводы.

Помимо учебников, лекционных записей, словарей при подготовке к экзамену рекомендуется использовать хрестоматии по педагогике и психологии и педагогике, журнальные статьи, монографии. Это обогатит ваши знания, расширит общий и профессиональный кругозор.

Рекомендуется также активно использовать при ответе знания и умения, полученные в ходе педагогической практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика начального образования»

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов (по уч.-тематич. плану)
Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания	12
Цель и содержание воспитания в начальной школе	составление схемы «Базовая культура личности»; конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические. задания	12
Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	подготовка реферата, практические задания;	8

Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах	подготовка доклада об одной из гуманистических воспитательных систем в презентации	8
Современные технологии воспитания младших школьников	подготовка реферата, практические задания;	8
Воспитательная работа с коллективом детей	решение педагогических ситуаций	8
Методы и формы организации работы с родителями младших школьников	составление конспекта родительского собрания	6
ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

Практическое занятие №1 (2 час.)

Тема: *Сущность процесса воспитания*

1. Дайте различные определения понятию «*воспитание*». Покажите, в чем своеобразие каждого подхода. Ознакомьтесь с высказываниями о воспитании авторов различных учебников (в книге: В.И. Смирнова. Общая педагогика в комментариях дефинициях, таблицах. М, 1999 с. 299-302). Выскажите свое отношение к этим высказываниям.

2. Расскажите об особенностях воспитания как педагогического процесса.

3. Структура процесса воспитания. Попытайтесь представить этот процесс в виде схемы.

4. Что является движущей силой воспитания. Проиллюстрируйте это на конкретных примерах. (Примеры можно приводить из художественной или публицистической литературы, из собственного жизненного опыта).

5. Ознакомьтесь с системой принципов воспитания в учебном пособии М.И.РОЖКОВА. и учебном пособии Л.И.МАЛЕНКОВОЙ. Сравните их с традиционной системой, предложенной в лекции (законспектировать по подгруппам).

6. Каковы особенности воспитания в современной школе. При ответе используйте материалы из пособия Л.И. Маленковой «Теория и методика воспитания» под названием «Современные реалии детства».

7. Каковы выходы из «кризиса человечности» по мнению известного российского педагога Е.В. Бондаревской.

8. Проверьте, насколько полно представлены понятия по данной теме в вашем педагогическом словаре.

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с определениями воспитания в книге В.И. СМЕРНОВА. Общая педагогика в комментариях дефинициях, таблицах. М., 1999, с. 299-302.

2. Законспектируйте материалы по принципам воспитания в книге М.И. РОЖКОВА, Л.В. БАЙБОРОДОВА. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000. с. 31-36.

3. Изучите и законспектируйте материал «Современные реалии детства» в книге Л. И. МАЛЕНКОВОЙ «Теория и методика воспитания». М., 2002. С. 116.

4. Конспект статьи Е.В. Бондаревской Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. – 2007.- № 3.

Практическое занятие №2 (4час.)

Тема: Современные концепции воспитания

Учебная группа делится на микрогруппы по 4 – 5 человек. Каждая микрогруппа выбирает концепцию воспитания из следующих:

1. Системное построение процесса воспитания на основе общечеловеческих ценностей (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова).
2. Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук).
3. Воспитание как педагогический компонент социализации личности (М.И. Рожков).
4. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
5. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С.Газман).
7. Самовоспитание школьников (Г.К. Селевко).
8. Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

Микрогруппа должна подготовить презентацию выбранной концепции воспитания.

ПЛАН

характеристики концепции:

1. Название концепции, данные о ее авторе(ах), наименование публикации, в которой изложены основные ее положения.
2. Определение понятия "воспитание".
3. Цель и принципы воспитания.
4. Содержание воспитательного процесса.
5. Механизм воспитания.
6. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Литература

Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Сфера, 2002, 160 с.

- Обязательно познакомьтесь с литературой по каждой концепции из списка на стр. 154.

Практическое занятие №3 (4 час.)

Тема: Методы воспитания

Академическая группа делится для подготовки к занятию на 2 подгруппы.

1-я подгруппа готовится, используя учебник И.П. Подласый. Педагогика. 2-я часть - М., 1999. С. 93 - 137.

2-я подгруппа изучает материал по пособию Л.И. Маленковой. Теория и методика воспитания. - М., 2002. С. 3 10-347.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие «метод воспитания», «методический прием», «средство воспитания». Выявите взаимосвязь и отличие этих понятий.
2. Расскажите о различных подходах к классификации методов воспитания. Какая классификация, по вашему мнению, наиболее приемлема? Докажите.
3. Дайте характеристику отдельных методов воспитания. Каковы основные требования к их использованию.
4. Охарактеризуйте разнообразие средств к воспитанию.
5. От чего зависит выбор оптимального метода воспитания?
6. Разделитесь на группы по 3-4 человека. Выберите ситуацию использования какого-либо из изученных методов воспитания. В форме деловой игры проиллюстрируйте особенности использования данного метода.

Практическое занятие №4 (6 час.)

Тема: Гуманистические воспитательные системы

Занятие проходит в форме защиты проектов. Группа делится на 5 микрогрупп, каждая из которых выдвигает по 1 человеку в экспертную группу.

1 этап- теоретическая разминка. Экспертная группа задает вопросы по теории воспитательных систем (10 минут).

2 этап- каждая микрогруппа представляет свой проект воспитательной системы.

Возможные варианты:

I Гимназия К.И. Мая.

II Детские дома Я. Корчака.

III Вальдорфские школы.

IV Воспитательная система современной массовой школы В.А. Караковского.

V Воспитательная система школы № 40 г. Тюмени.

Цель каждой микрогруппы:

1. Доказать, что представленная ими воспитательная система -гуманистическая.

2. Отразить ее характерные черты.

3. Показать, что из опыта данной воспитательной системы вы можете использовать в своей педагогической деятельности.

Критерии оценки:

1. Содержательность.

2. Интересная, оригинальная форма защиты (может быть, телепередача, экскурсия в музей и т.п.).

3. Свободное владение материалом (не читать).

4. Участие всех членов подгруппы.

5. Использование наглядных средств, вопросов к аудитории.

Литература:

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998 (для всех подгрупп).

2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М., 2000 (IV подгруппа).

3. Воспитательная система школы № 40. г. Тюмень// Классный руководитель, № 3, 2001. С. 51-68 (V подгруппа).

4. Педагогические технологии /Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов-на-Дону, 2002 (III подгруппа).

5. Д.С. Лихачев и др. Школа на Васильевском. - М., 1990 (I подгруппа).

Практическое занятие №5 (4 час.)

Тема: Воспитание личности в коллективе Занятия проводится в форме деловой игры «Суд над идеей коллективного воспитания».

1 этап подготовки

Перед началом непосредственной подготовки к занятию необходимо познакомиться с теорией коллектива по учебным пособиям по педагогике.

Задание: законспектировать основные положения теории коллектива по следующему плану:

1. Понятие коллектива в педагогике. Его признаки.

2. Виды коллективов.

3. Основные концепции воспитательного коллектива (Концепция А.С. Макаренко, Л.Н. Новиковой).

4. Коллектив и личность, модели развития отношений. 5. Педагогическое руководство коллективом.

2 этап подготовки

Для организации судебного заседания выбираются:

Судья, секретарь судьи, присяжные заседатели - 5 человек, прокурор, адвокат.

Все оставшиеся студенты делятся на 2 группы: свидетели обвинения и свидетели защиты.

Задания участникам:

Судья составляет план и расписывает процедуру судебного заседания.

Секретарь - следит за распределением времени.

Прокурор - формулирует обвинительное заключение, передает 1 экз. адвокату для ознакомления; знакомится со свидетельскими показаниями, формулирует вопросы к свидетелям и адвокату; разрабатывает стратегию обвинения в целом.

Адвокат - знакомится с обвинительным заключением; знакомится с показателями свидетелей защиты, формулирует вопросы к ним, разрабатывает стратегию защиты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебные пособия по педагогике разных авторов, в том числе: Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М., 2002, с. 191 - 208.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. - М., 2004, С. 208-229.
3. Материалы из журнала: Народное образование № 2, 6 2005.
4. Личность в воспитательной системе школы. - Владимир, 1993, с. 84-88.

Практическое занятие №6 (4 часа)

Тема: Общая характеристика педагогических технологий

1. Дайте понятие «педагогической технологии».
2. Назовите типы педагогических технологий и дайте им характеристику.
3. Технология коллективной творческой деятельности: назначение КТД, его стадии, методические требования к организации.

Практическое занятие № 7 (4 часа)

Тема: Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

1. Семья. Виды семьи. Функции семьи.
2. Особенности воздействия семьи на личность ребенка. Проблемы семейного воспитания.
3. Сущность работы учителя с родителями, особенность работы с родителями учителя начальных классов.
4. Основные функции и формы работы учителя с родителями.
5. Коллективные формы работы учителя с родителями младшего школьника.
6. Индивидуальные формы работы учителя с родителями

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-4, ОПК 5 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и

			имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ОПК-4, ОПК 5 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3, ПК-1	Доклад, реферативное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

			• Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-3, ПК-1	Деловая и/или ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по разделу «Теория и методика воспитания младших школьников» дисциплины «Педагогика начального образования» является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы,

познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (по темам курса)

Тема: *Сущность процесса воспитания*

1. Дайте различные определения понятию «*воспитание*». Покажите, в чем своеобразие каждого подхода. Ознакомьтесь с высказываниями о воспитании авторов различных учебников

(в книге: В.И. Смирнова. Общая педагогика в комментариях дефинициях, таблицах. М, 1999 с. 299-302). Выскажите свое отношение к этим высказываниям.

2. Расскажите об особенностях воспитания как педагогического процесса.
3. Структура процесса воспитания. Попробуйте представить этот процесс в виде схемы.
4. Что является движущей силой воспитания. Проиллюстрируйте это на конкретных примерах. (Примеры можно приводить из художественной или публицистической литературы, из собственного жизненного опыта).
5. Ознакомьтесь с системой принципов воспитания в учебном пособии М.И. РОЖКОВА. и учебном пособии Л.И. МАЛЕНКОВОЙ. Сравните их с традиционной системой, предложенной в лекции (законспектировать по подгруппам).
6. Каковы особенности воспитания в современной школе. При ответе используйте материалы из пособия Л.И. Маленковой «Теория и методика воспитания» под названием «Современные реалии детства».
7. Каковы выходы из «кризиса человечности» по мнению известного российского педагога Е.В. Бондаревской.
8. Проверьте, насколько полно представлены понятия по данной теме в вашем педагогическом словаре.

Тема: Современные концепции воспитания

1. Системное построение процесса воспитания на основе общечеловеческих ценностей (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).
2. Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук).
3. Воспитание как педагогический компонент социализации личности (М.И. Рожков).
4. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
5. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).
7. Самовоспитание школьников (Г.К. Селевко).
8. Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

Тема: Методы воспитания

1. Дайте понятие «метод воспитания», «методический прием», «средство воспитания». Выявите взаимосвязь и отличие этих понятий.
2. Расскажите о различных подходах к классификации методов воспитания. Какая классификация, по вашему мнению, наиболее приемлема? Докажите.
3. Дайте характеристику отдельных методов воспитания. Каковы основные требования к их использованию.
4. Охарактеризуйте разнообразие средств воспитания.
5. От чего зависит выбор оптимального метода воспитания?
6. Разделитесь на группы по 3-4 человека. Выберите ситуацию использования какого-либо из изученных методов воспитания. В форме деловой игры проиллюстрируйте особенности использования данного метода.

Тема: Гуманистические воспитательные системы

1. Воспитательная система как важнейшее условие становления целостной личности воспитанника.
2. Основные компоненты воспитательной системы школы: цель, совместная деятельность по ее реализации, субъекты воспитательной системы; отношения, возникающие в деятельности и общении; внутренняя и внешняя среда, управление воспитательной системой.
3. Этапы развития воспитательной системы.
4. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы, основные различия. Авторские воспитательные системы: гимназия К.И. Мая, детские дома Я. Корчака, вальдорфские школы, система В.А. Караковского - модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы, воспитательная система школы № 40 г. Тюмени.

Тема: Воспитание личности в коллективе

1. Понятие коллектива в педагогике. Его признаки.
2. Виды коллективов.
3. Основные концепции воспитательного коллектива (Концепция А.С. Макаренко, Л.Н. Новиковой).
4. Коллектив и личность, модели развития отношений.
5. Педагогическое руководство коллективом.

Тема: *Общая характеристика педагогических технологий*

1. Дайте понятие «педагогической технологии».
2. Назовите типы педагогических технологий и дайте им характеристику.
3. Технология коллективной творческой деятельности: назначение КТД, его стадии, методические требования к организации.

Тема: *Методы и формы организации работы с родителями младших школьников*

1. Семья. Виды семьи. Функции семьи.
2. Особенности воздействия семьи на личность ребенка.
3. Проблемы семейного воспитания.
4. Сущность работы учителя с родителями, особенность работы с родителями учителя начальных классов.
5. Основные функции и формы работы учителя с родителями.
6. Коллективные и индивидуальные формы работы учителя с родителями младшего школьника.

Вопросы к экзамену

1. Сущность процесса воспитания, его особенности и структура.
2. Характерные особенности воспитания в современном обществе.
3. Закономерности и движущие силы процесса воспитания.
4. Проблема принципов воспитания в современной науке.
5. Понятие цели воспитания. Виды целей. Проблема целей воспитания в современном обществе. Факторы, определяющие выбор цели воспитания.
6. Воспитание базовой культуры личности - основа всей воспитательной работы.
7. Понятие о содержании воспитания. Разнообразие подходов к определению содержания воспитания. Источники воспитания.
8. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.
9. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Условия оптимального выбора методов воспитания и эффективного их применения.
10. Методы формирования сознания личности.
11. Методы организации деятельности.
12. Методы стимулирования.
13. Воспитательная система школы как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.
14. Развитие воспитательной системы, его этапы. Многообразие вариантов современных воспитательных систем.
15. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем.
16. Различные подходы к понятию детского коллектива. Виды коллективов.
17. Концепция коллектива А.С. Макаренко.
18. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
19. Планирование воспитательной работы с учетом интересов, потребностей и творческих способностей детей. План воспитательной работы, его структура, требования к нему.
20. Диагностика воспитанности младших школьников.

21. Семейное воспитание. Функции современной семьи. Факторы воспитательного влияния семьи на личность ребенка.
22. Работа учителя с родителями, её основные формы. Особенности работы учителя с родителями в начальной школе.
23. Основные тенденции и перспективы развития воспитания в начале 21 века.
24. Понятие подхода в теории воспитания. Характеристика системного подхода к воспитанию.
25. Характеристика деятельностного подхода к воспитанию в современной педагогике.
26. Характеристика личностно-ориентированного подхода к воспитанию в современной педагогике.
27. Понятие концепции воспитания. Многообразие современных концепций воспитания. Дать подробную характеристику одной из концепций.
28. Воспитание нравственной культуры младших школьников в современной школе: задачи, содержание, методы и средства.
29. Эстетическое воспитание младших школьников в современной школе: задачи, содержание, методы и средства.
30. Воспитание физической культуры в современной школе: задачи, содержание, методы и средства. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
31. Воспитательные основы культуры жизненного самоопределения младших школьников: задачи, содержание, методы и средства.
32. Воспитание экологической культуры младших школьников: задачи, содержание, методы и средства.
33. Современные технологии воспитания младших школьников.
34. Социализация личности ребенка в системе начального образования.

Темы рефератов.

1. Базовая культура личности как основа подхода О.С. Газмана к содержанию современного образования.
2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современной школе.
3. Трудовое воспитание младших школьников в современной школе.
4. Эстетическое воспитание младших школьников в современной школе.
5. Экологическое воспитание младших школьников в современной школе.
6. Патриотическое воспитание младших школьников в современной школе.
7. Физическое воспитание младших школьников в современной школе.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни младших школьников в современной школе.

План подготовки и проведения деловой игры

Тема: Воспитание личности в коллективе Занятия проводится в форме деловой игры «Суд над идеей коллективного воспитания».

1 этап подготовки

Перед началом непосредственной подготовки к занятию необходимо познакомиться с теорией коллектива по учебным пособиям по педагогике.

Задание: законспектировать основные положения теории коллектива по следующему плану:

1. Понятие коллектива в педагогике. Его признаки.
2. Виды коллективов.
3. Основные концепции воспитательного коллектива (Концепция А.С. Макаренко, Л.Н. Новиковой).

4. Коллектив и личность, модели развития отношений. 5. Педагогическое руководство коллективом.

2 этап подготовки

Для организации судебного заседания выбираются:

Судья, секретарь судьи, присяжные заседатели - 5 человек, прокурор, адвокат.

Все оставшиеся студенты делятся на 2 группы: свидетели обвинения и свидетели защиты.

Задания участникам:

Судья составляет план и расписывает процедуру судебного заседания.

Секретарь - следит за распределением времени.

Прокурор - формулирует обвинительное заключение, передает 1 экз. адвокату для ознакомления; знакомится со свидетельскими показаниями, формулирует вопросы к свидетелям и адвокату; разрабатывает стратегию обвинения в целом.

Адвокат - знакомится с обвинительным заключением; знакомится с показателями свидетелей защиты, формулирует вопросы к ним, разрабатывает стратегию защиты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебные пособия по педагогике разных авторов, в том числе: Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М., 2002, с. 191 - 208.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. - М., 2004, С. 208-229.
3. Материалы из журнала: Народное образование № 2, 6 2005.
4. Личность в воспитательной системе школы. - Владимир, 1993, с. 84-88.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. К гуманистическому личностно-ориентированному подходу можно отнести следующие определения воспитания:

- 1) Воспитание – это создание благоприятных условий для разностороннего развития и саморазвития личности школьника.
- 2) Воспитание – специально организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями
- 3) Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- 4) Воспитание - это совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурно опыта, нравственных форм и ценностей.

А2. Назовите ученых - представителей гуманистической педагогики

- 1) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо
- 2) Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ш.А. Амонашвили
- 3) И.П. Подласый, А.В. Боротко, А. П. Тряпицына
- 4) В. Ратке, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев

А3. Движущей силой процесса воспитания являются...

- 1) внутренние противоречия
- 2) внешние противоречия
- 3) сплоченный коллектив педагогов – гуманистов в школе

4) достаточное количество финансовых средств, отпускаемых на воспитание в школе

A4. Особенности процесса воспитания в школе *не являются*...

- 1) многофакторность
- 2) вариативность и неоднозначность результатов
- 3) целенаправленность
- 4) гарантированность результатов
- 5) участие в процессе одного субъекта и одного объекта

A5. Принцип воспитания содержит ...

- 1) требование, обязательное для выполнения каждым учителем
- 2) рекомендацию по взаимодействию учащихся и учителя
- 3) совет, как действовать в конкретной воспитательной ситуации
- 4) совокупность методов воспитания

A6. Основой содержания воспитания в современной школе является...

- 1) базовая культура личности
- 2) всестороннее и гармоническое развитие личности
- 3) конкурентоспособная личность
- 4) успешная личность

A7. О чем говорится в определении? Целостный социально-педагогический организм, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания (цель, субъекты, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство) и обладающий таким интегративным свойством как «дух» школы, то есть когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Это...

- 1) воспитательная система школы
- 2) общешкольный коллектив
- 3) педагогическая система
- 4) дидактическая система

A8. В структуру воспитания *не входит* ...

- 1) осознание школьником полученных им знаний
- 2) переход знаний в убеждения
- 3) воспитание чувств
- 4) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
- 5) формирование поведения

A9. В структуру базовой культуры личности *не входят*...

- 1) культура жизненного самоопределения
- 2) культура каллиграфии
- 3) культура профессионального развития
- 4) духовно – нравственная культура

A10. Нормативные документы, определяющие содержание воспитания младших школьников - это...

- 1) Нормативы СанПиНа
- 2) ФГОС НОО
- 3) Семейный кодекс
- 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

A11. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- 1) учебный предмет
- 2) образовательная область
- 3) учебный план
- 4) образовательная программа

A12. Под содержанием воспитания понимают ...

- 1) систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладевать учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

A13. Выберите методы, применяемые для диагностики уровня воспитанности младших школьников

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) тестирование
- 4) изучение и анализ психолого-педагогической литературы
- 5) эксперимент

A14. Понятие «базовая культура личности» внес в педагогическую науку...

- 1) О.С. Газман
- 2) Н.Е. Щуркова
- 3) В.В. Сериков
- 4) В.А. Караковский

A15. Такое построение деятельности педагога, при котором все, входящие в нее действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер - это...

- 1) педагогическая технология
- 2) педагогическое взаимодействие
- 3) педагогическая инновация
- 4) методика

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержание несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Соотнесите определение воспитания и подход, к которому оно относится:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| А. Субъект - субъектный подход | <u>Воспитание</u> – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. |
|---------------------------------------|---|

Воспитание – специально организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями

Б. Субъект - объектный подход

В2. Что из перечисленного ниже **не** относится к методам воспитания?

- | | |
|------------------------|-----------------|
| а) экскурсия | е) беседа |
| б) упражнение | ж) рассказ |
| в) демонстрация | з) соревнование |
| г) лабораторная работа | и) наказание |
| д) поощрение | к) пример |

В3. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их конкретными примерами:

- | | |
|------------------------|---|
| А. Метод воспитания | 1. Увещевание |
| Б. Прием воспитания | 2. Требование |
| В. Средство воспитания | 3. Пример |
| | 4. Беседа |
| | 5. Использование музыкального сопровождения |
| | 6. Репродукции картин |
| | 7. Обсуждение происшествий в классе |
| | 8. Природа |
| | 9. Книга |

В4. Соотнесите название принципа воспитания и его сущность

А. Принцип единства воспитательных воздействий.

Б. Принцип гуманизма в воспитании.

В. Принцип опоры на коллектив.

1) Этот принцип требует от воспитателя умения разбираться не только в индивидуальных особенностях отдельных людей, но и определять характер малых групп, регулировать их социально-психологический климат и таким образом использовать еще один важный воспитательный ресурс.

2) Этот принцип основывается на вере в возможность положительных результатов воспитания для каждого человека, и, следовательно, требует уважения к личности каждого воспитанника, а также тщательного учета индивидуальных особенностей воспитанников при выборе тех или иных методов и средств воспитания, отказ от насилия в любых его формах.

3) Этот принцип требует, чтобы все стороны, причастные к воспитанию (школа, семья и общественность), действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В5. Соотнесите модель отношений личности и коллектива и ее характеристику.

А. Личность подчиняется требованиям коллектива (конформизм)

Б. Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония)

В. Личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм).

1) Личность может подчиняться требованиям коллектива естественно и добровольно, может уступать коллективу как внешней превосходящей силе, а может пытаться и дальше сохранять свою независимость и индивидуальность, подчиняясь коллективу лишь внешне, формально. Если очевидно стремление войти в коллектив, личность склоняется к ценностям коллектива, принимает их. Коллектив «поглощает» личность, подчиняет ее нормам, ценностям и традициям своей жизни.

2) В коллективе школьники приобретают положительный социальный опыт человеческого общежития, опыт пребывания в различных социальных ролях (старшего – младшего, лидера –

того, кто выполняет поручения и т.д.). В этом случае между личностью и коллективом никаких противоречий нет. Возникающие противоречия разрешаются мирным путем. Каждый член коллектива заинтересован в существовании дружного длительного объединения.

3) Яркая личность, ее индивидуальный опыт могут в силу тех или иных причин оказаться привлекательными в глазах членов коллектива. Эта привлекательность чаще всего обусловлена личностными качествами, необычностью суждений или поступков, оригинальностью статуса или позиции. В таком случае социальный опыт коллектива может измениться. Этот процесс может иметь двойственный характер и приводить как к обогащению социального опыта коллектива, так и к обеднению его, если новый кумир становится неформальным лидером и ориентирует коллектив на более низкую систему ценностей, чем та, которой коллектив уже достиг.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- С1.** Назовите характерные особенности гуманистической воспитательной системы школы.
- С2.** Сформулируйте основные требования, предъявляемые к использованию беседы как метода воспитания.
- С3.** Что такое метод воспитания? Какие группы методов воспитания включает классификация Г.И. Щукиной?
- С4.** Назовите все известные вам принципы воспитания. Раскройте сущность одного из них.
- С5.** Назовите средства воспитания.

Тематика курсовых работ

1. Воспитание толерантности младших школьников
2. Эстетическое воспитание младших школьников
3. Воспитание чувства патриотизма у младших школьников
4. Формирование самостоятельности младших школьников на уроках
5. Организация внеурочной деятельности младших школьников
6. Роль родителей в воспитании младших школьников
7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников
8. Воспитание культуры мышления младших школьников
9. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в учебном процессе
11. Роль коллектива в воспитании младших школьников

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072>

2. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>
4. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Владос, 2000. – 400 с.. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 152 с. (20 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. Официальный сайт журнала «Начальная школа» - Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
13. Официальный сайт журнала «Начальная школа. Плюс До и После» - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
14. Сайт «Учительская газета» - Режим доступа: <http://www.ug.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, учебные таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница: колонтитул	
Исключить:	Включить:
Министерство науки и высшего образования	Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 27-28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	