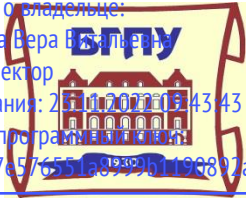


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шейкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.11.2019 19:43:43  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8379b1196802af539894204205361b1573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ  
Декан международного факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»

О.В. Залеская  
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
филологического образования  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

### Содержание

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1 Цель учебной дисциплины .....	3
1.2 Место дисциплины в структуре ОПП .....	3
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП .....	3
1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности .....	5
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар) .....	5
2.1. Интерактивное обучение по дисциплине .....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ).....	14
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций .....	14
6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине .....	16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины .....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	19
9.1 Литература .....	19
9.2 Базы данных и информационно-справочные системы.....	19
9.3 Электронно-библиотечные ресурсы.....	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	21



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель учебной дисциплины

формирование в процессе профессиональной подготовки у магистрантов базовых знаний и умений в области методологии проведения научных исследований, применения современных методов исследования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОПП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.02.).

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» осуществляется обучающимися в единстве с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», что позволяет реализовать принципы системного подхода в обучении.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК -1, ОПК-8.

**УК-1-** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **индикаторами** которой являются:

ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию а процессе проблемы, определяет этапы ее разрешения, с учетом вариативных контекстов.

ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**УК-6.** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.) используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ИОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста педагогической деятельности с учётом результатов научных исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- сущность и признаки проблемной ситуации в научной, социальной и педагогической деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность, структуру и особенности педагогической деятельности;
- компоненты научного аппарата педагогического исследования, основные общенаучные и конкретно-научные теоретические и эмпирические методы исследования.

**- уметь:**

- анализировать и критически оценивать педагогические явления;
- определить цель научной или профессиональной деятельности, планировать этапы деятельности, оценивать и корректировать их на основе использования рефлексивных методов.
- корректировать структурные элементы педагогической деятельности с учетом научных знаний и результатов исследований.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- формулировать и обосновать объект и предмет исследования, цели и задачи, применять эмпирические и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

**- владеть:**

- способами анализа и разрешения проблемной ситуации в профессиональной деятельности.

- способами поиска, систематизации, анализа и применения теоретических и практических знаний в профессиональной сфере.

- способами реализации в педагогической деятельности этических норм и требований профессиональной этики

- способами представления научной информации на основе использования основных форм существования научного знания.

**1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы научного исследования» составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Изучение курса завершается зачётом.


Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Наука как система знаний. Этапы развития науки, их особенности.	12	1	2	9
2.	Методология научного познания	12	0,5	2,5	9
3.	Научное знание: определение, основные формы	12	0,5	2,5	9
4.	Логическая структура исследования	12	0,5	2,5	9
5.	Исследовательские методы и методики	12	0,5	2,5	9
6.	Интерпретация и оформление результатов исследования	12	1	2	9
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

## 2.1. Интерактивное обучение по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Наука как система знаний. Этапы развития науки, их особенности.	пр	Работа в малых группах	0,5
2	Методология научного познания	пр	Работа в малых группах	0,5
3	Научное знание: определение, основные формы	пр	Работа в малых группах	0,5
4	Логическая структура исследования	пр	Решение проблемных задач	0,5
5	Исследовательские методы и методики	пр	Работа в малых группах	0,5
6	Интерпретация и оформление результатов исследования	пр	Мозговой штурм	0,5
	Всего			3 часа

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Наука как система знаний. Этапы развития науки, их особенности.** Наука как форма духовного освоения мира. Функции науки в современном обществе. Этапы становления науки. Особенности развития науки на каждом этапе. Рациональность как ведущий принцип научной деятельности. Понятие научной теории. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, теория, концепция.

**Тема 2. Методология научного познания.** Научное познание, его цель. Понятие методологии. Уровни методологического знания. Философские методологические учения. Общенаучная методология: системный подход. Конкретно-научный уровень методологии. Основные методологические подходы в педагогике: личностный, деятельностный, компетентностный, диалогический.

**Тема 3. Научное знание: определение, основные формы.** Типы научного познания: естественно-научное и общественно-научное. Объект и субъект познания. Основные формы научного мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие научного знания. Степень достоверности научного знания. Формы существования научного знания.

**Тема 4. Логическая структура исследования.** Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

**Тема 5. Исследовательские методы и методики.** Понятие исследовательского метода. Всеобщие методы: метафизический и диалектический. Общенаучные методы исследования: эмпирические и теоретические. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, моделирование, эксперимент. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

**Тема 6. Интерпретация и оформление результатов исследования.** Интерпретация научных результатов. Литературное оформление. Предъявление авторской позиции. Основные виды изложения результатов научного исследования: научный доклад (сообщение), научная статья, рецензия, диссертация. Структура научной работы.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы программы призваны помочь студенту организовать самостоятельную работу по изучению и систематизации учебного материала, осуществить самоконтроль, оценить качество подготовки к итоговой аттестации и профессиональной деятельности в дальнейшем.

Учебный план и содержание тем помогают сформировать представление о ключевых вопросах курса, теоретических основах изучаемой научной отрасли, её методологии, акцентировать внимание на важнейших категориях, закономерностях, т.е. способствует формированию научного мировоззрения, системы профессионально и личностно значимого когнитивного опыта.

Материалы раздела позволяют студентам на основе использования рекомендуемой литературы, а также и системы вопросов и заданий освоить теоретический материал курса. Программой дисциплины «Методология и методы научного исследования» предусмотрены часы, отводимые для самостоятельной работы по каждой учебной теме. Поэтому общее качество профессиональной подготовки студента зависит от его активности как в учебной (аудиторной) работе, так и во внеаудиторной работе.

##### **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Одной из форм учебных занятий являются лекции. Посещая лекции, студентам следует внимательно слушать преподавателя и конспектировать основные теоретические положения излагаемого им материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Важно уяснить основное содержание, при необходимости следует пользоваться словарем – переводчиком. Краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы студента.

До посещения лекции по той или иной теме, студентам полезно использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитать материал по теме предстоящей лекции, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, перевести и зафиксировать новые слова, постараться понять основные вопросы изучаемой темы. При посещении аудиторных занятий рекомендуется на основе осмысления и сопоставления самостоятельно сделанных выводов и новой информации, поступающей от преподавателя, формулировать вопросы, уточнения или приводить в действие иные формы активного слушания, отражающие субъектную позицию студента в учебном процессе.

##### **Методические рекомендации при подготовке к практическим заданиям**

Материалы раздела «Практикум» позволяют студентам на основе использования рекомендуемой литературы, а также и системы вопросов и заданий освоить теоретический материал курса. Практикум по дисциплине включает:

- тематику практических занятий;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

- систему вопросов по материалу практических занятий;

- систему практических заданий и упражнений по теме.

Вопросы ориентированы на репродуктивное усвоение и воспроизведение важнейших положений, научных теорий, идей темы, а практические задания (упражнения), позволяют применить усвоенные знания в новой учебной ситуации, то есть способствуют формированию общеучебных и предметных умений и навыков. Материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, тестовые задания.

При подготовке к учебным практическим занятиям рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

Прочитайте план занятия, переведите его.

Внимательно прочтите вопросы практического занятия (семинара), осмыслите их (при необходимости переведите на китайский язык).

Прочитайте вслух каждый вопрос, переведите на родной язык, составьте глоссарий по теме занятия.

Подготовьте план-конспект ответа на каждый вопрос (кратко основное содержание). Используйте ключевые и новые понятия темы.

Выпишите из материала теоретической части занятия необходимые термины, переведите их и подготовьте объяснения на русском языке.

Проговорите вслух текст, приготовленный по плану. Запишите главные идеи, выражения – связи, приведите примеры, иллюстрирующие ваше понимание сути вопроса.

Подготовьте схемы, таблицы и иные графические опоры для ответа на вопрос.

В случае проведения практического занятия в форме конференции, деловой игры, дискуссии или иной интерактивной форме, распределите в группе вопросы и необходимый материал для реализации определенной ролевой позиции. Подготовьте устное выступление, повторите речевые клише, подберите соответствующие примеры.

Интеллектуальная деятельность студента на занятиях должна служить основой формирования его компетенций (культурных, коммуникативных, профессиональных и т.д.), поэтому обучение на практических занятиях может происходить с использованием интерактивных технологий. Программа содержит следующие интерактивные формы организации учебной деятельности в ходе занятий:

*Работа в малых группах* – это интерактивная форма, позволяющая, включить обучающихся в процесс активного обсуждения вопроса, проблемы, формировать умение аргументировать собственную точку зрения; практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

*Мозговой штурм* – это интерактивная форма, позволяющая стимулировать творческую активность обучающихся с целью нахождения решения сложной проблемы, не имеющей однозначного или уже найденного эффективного решения.

*Решение проблемных задач* – это форма активного обучения, предполагающая необходимость разрешить возникшее противоречие, осуществить поиск выхода из состояния интеллектуального затруднения, созданного педагогом при определённых заданных условиях (параметрах); интерактивная составляющая заключается в том, что обучающимся





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

предоставляется возможность презентовать ход и результаты работы и получить в ходе обратной связи их оценку.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Программой дисциплины «Методология и методы научного исследования» предусмотрены часы, отводимые для самостоятельной работы по каждой учебной теме, так как общее качество профессиональной подготовки студента зависит от его активности как в учебной (аудиторной) работе, так и во внеаудиторной работе.

Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо повторить содержание лекции по конспекту, изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной и справочной представлен в отдельном разделе. Для работы с литературными источниками студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

При выполнении конкретных практических заданий следует внимательно прочитать задание, определить его характер и требуемый результат. Если подобные задания уже выполнялись, то нужно вспомнить и сформулировать правила, законы, требования и др., необходимые для выполнения задания. Предложенные практические задания, позволяют организовать учебную деятельность как репродуктивного, так и продуктивного и творческого характера. Поэтому выполнение упражнений дает возможность глубже усвоить учебный материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

#### **Методические рекомендации при подготовке к зачёту**

Поскольку по итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет, программа содержит список примерных вопросов к зачету. Основное его предназначение – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний.

При выполнении конкретных практических заданий следует внимательно прочитать задание, определить его характер и требуемый результат. Если подобные задания уже выполнялись, то нужно вспомнить и сформулировать правила, законы, требования и др., необходимые для выполнения задания. Предложенные практические задания, позволяют организовать учебную деятельность как репродуктивного, так и продуктивного и творческого характера. Поэтому выполнение упражнений дает возможность глубже усвоить учебный материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов	Формы контроля СР
Наука как система знаний. Этапы развития науки, их особенности.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений, составление краткого информационного сообщения.	9	Собеседование Контрольные задания



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

Методология научного познания	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	9	Собеседование. Контрольные задания
Научное знание: определение, основные формы	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	9	Собеседование. Контрольные задания Терминологический диктант
Логическая структура исследования	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	9	Собеседование. Контрольные задания
Исследовательские методы и методики	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	9	Собеседование. Контрольные задания
Интерпретация и оформление результатов исследования	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме.	9	Собеседование. Контрольные задания
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>	

### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Наука как система знаний. Этапы развития науки, их особенности.

*Литература:*

1. Брылев А. А., Основы научно-исследовательской деятельности — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/author/brylev-aleksandr-alekseevich>
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 215 с

*Вопросы для самопроверки:*

Какие формы (практики) освоения человеком мира вам известны? В чем их особенности?

Почему науку называют «производительной силой»?

Какие этапы можно выделить в истории развития науки? Каковы особенности состояния науки в каждый из них?

Каковы функции науки в современном обществе?

Какие требования к научному познанию выдвигает принцип рациональности?

*Практические задания:*

*Работая в группах, сравните формы духовной практики человечества, направленных на отражение действительности:*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

- науку
- стихийно-эмпирическое
- художественно-образное

2. *Прокомментируйте следующую позицию автора (Б.И. Герасимов, 2011.С. 6):*

«... В зависимости от того, какой аспект мы будем принимать во внимание, мы получим разные точки отсчета развития науки:

- наука как система подготовки кадров существует с середины XIX в.
- как социальный институт – в Новое время
- как производственная сила – со второй половины XX в.
- как форма общественного сознания – в Древней Греции».

3. *Охарактеризуйте ведущий принцип научной деятельности - рациональность. Составьте его с принципом иррациональности.*

4. *Предложите развернутую характеристику основных понятий науки: научная идея, гипотеза, закон, теория, концепция.*

Тема 2. Методология научного познания.

*Литература:*

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 1996 (10 экз.).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. – 187с. (20 экз.)
3. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. С. 41 - 51

*Вопросы для самопроверки:*

- Каковы цель и формы научного познания?
- Как можно определить понятие «методология»?
- Какие выделяют уровни методологического знания?
- В чем заключается сущность системного подхода?
- Какие методологические основания имеет педагогика?

*Практические задания:*

*Работайте в группе. Прочитайте и переведите высказывание В.Вернадского. Прокомментируйте его.*

«Мы никогда не наблюдали в истории человечества науки без философии и, изучая историю научного мышления, мы видим, что философские концепции и философские идеи входят как необходимый, всепроникающий науку элемент во все времена ее существования» (В.И. Вернадский «Труды по истории науки в России»).

*Подготовьте сообщение по теме «Синергетика как всеобщий научный принцип».*

*Предложите развернутую характеристику методологических педагогических подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, диалогический*

Тема 3. Научное знание: определение, основные формы.

*Литература:*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080>
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. С. 7-20

*Вопросы для самопроверки:*

Какие выделяются типы научного познания и в чем их особенности?

Что представляют из себя объект и субъект познания? Какова может быть связь между ними?

Какие существуют основные формы научного мышления? Приведите примеры на каждый случай.

Какое знание можно назвать научным? На основании каких критериев?

Что собою представляет относительное и абсолютное знание? Приведите примеры знаний таких степеней достоверности.

*Практические задания:*

*Определите характеристики основных форм научного познания.*

понятие	мысль, содержащая утверждение или отрицание
суждение	процесс мышления, соединяющий последовательность двух и более суждений
умозаключение	мысленное отражение явление и предметов в обобщенной форме

*Предложите иное определение каждой формы.*

*Выделите ключевые позиции в определении каждой формы.*

*Работайте в группе. Предложите определение следующих понятий: гипотеза, закон, теория, концепция, научный принцип.*

Сопоставьте свое определение с определениями, предложенными другими группами. Отметьте существенные и несущественные детали. Сформулируйте наиболее полное определение. Сравните его с теми, которые имеются в учебных пособиях. Отредактируйте собственное(при необходимости).

Тема 4. Логическая структура исследования.

*Литература:*

1. Горюва В. И. Научно-исследовательская работа — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/catalog/organization>
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015.С. 183 – 190
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001.С. 50 - 65

*Вопросы для самопроверки:*

Назовите основные компоненты научного аппарата исследования.



Что представляет из себя объект и предмет исследования?

В чем состоит цель исследования? Как цель дефрагментируется в задачи?

Что такое гипотеза? Каким образом она может быть сформулирована?

В чем может состоять теоретическая и практическая значимость исследования?

*Практические задания:*

*Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогического исследований:*

- Развитие познавательной активности обучающихся средствами предмета.
- Проблема формирования коллектива учащихся.

*Выделите предположительный предмет в следующих темах:*

- Готовность студентов к саморазвитию в условиях вуза.
- Использование ИКТ в проблемном обучении.

*Представьте логическую структуру своего магистерского исследования.*

Тема 5. Исследовательские методы и методики.

*Литература:*

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. С. 82 – 115

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001. С89 - 150

*Вопросы для самопроверки:*

Что такое теория и метод в научном познании?

Какие группы методов исследования обычно выделяют? В чем особенности каждой группы?

Назовите и охарактеризуйте наиболее известные методы исследования.

Чем отличается наблюдение как исследовательский метод от обычного восприятия человеком происходящих событий?

В чем существенные отличия таких эмпирических методов как беседа и анкетирование?

*Практические задания:*

*Прокомментируйте следующее высказывание.*

«Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира» (Г.С. Абрамова. «Практикум по возрастной психологии», 1999. С. 88)

*Определите, о каких методах исследования идет речь:*

- кратковременное испытание, проводимое по заданной стандартной форме
- систематическое изучение объекта в обычной, повседневной жизни
- изучение объекта в специально созданных для этого, точно учитываемых условиях.

3. *Соотнесите название методов исследования и их характеристики.*

наблюдение	Использование стандартных методик
тестирование	Исследователь не вмешивается в ход событий
анкетирование	Возможно воссоздать исследуемое явление при воссоздании порождающих его условий
эксперимент	Для повышения надежности этого метода включают специальные вопросы, входящие в «шкалу лжи»





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

Тема 6. Интерпретация и оформление результатов исследования.

*Литература:*

1. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/catalog/organization>
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. С.239 - 241
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001. С. 163 - 167

*Вопросы для самопроверки:*

Чем отличаются логическая и научно-художественная интерпретация?

В каком виде могут быть оформлены результаты научной деятельности?

Какую структуру имеет научная работа?

Каким образом может быть обозначена позиция автора при оформлении результатов исследования?

*Практические задания:*

*Определите по толковым словарям значение слова «интерпретация». Какое из них больше подходит к интерпретации результатов научного поиска?*

*Укажите словосочетания, которые отражают*

*а) практические достижения*

*б) исследовательские результаты*

- улучшены результаты обучения

- повысилась успеваемость

- уточнены принципы педагогической деятельности

- выявлены и сформулированы закономерности

- налажено сотрудничество

- снижено количество пропусков учебных занятий

- проверена эффективность педагогической технологии

3. *Составьте и представьте план изложения темы вашего исследования.*

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8	Терминологический диктант	Низкий (неудовлетворительно)	За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале:





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

			до 50% баллов за диктант.
		Пороговый (удовлетворительно)	За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 51% до 74% баллов за диктант
		Базовый (хорошо)	За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 75% до 84% баллов за диктант
		Высокий (отлично)	За каждый правильный ответ на вопросы или правильно выполненное задание испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 85% и выше.
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8	Контрольные задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ отсутствует; дан неправильный ответ; студент обнаруживает непонимание сути задания, не владеет необходимой терминологией. При наличии несколько заданий, работа содержит менее 50% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Пороговый (удовлетворительно)	Неточный и неполный ответ. При наличии несколько заданий, работа содержит не менее 50% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Базовый (хорошо)	Правильный, но неточный или неполный. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых явлений. При наличии несколько заданий, работа содержит не менее чем 74% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Высокий (отлично)	Правильный ответ, безошибочно выполненное задание. При наличии несколько заданий, правильные ответы даны не менее чем на 85% от общего количества вопросов и заданий. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых языковых явлений или связей.
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос. Студент не понимает вопрос или не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Неточный, неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения при объяснении педагогических явлений, однако может ответить при наличии наводящих во-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

			просов и иных форм внешней поддержки, пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Понимает суть педагогических явлений, умеет использовать полученные знания для их объяснения. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Допускается неполный ответ по одному из вопросов или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения педагогических явлений, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент в целом правильно отвечает на вопрос;.....
- ответ не зачитывается дословно;.....
- ответ содержит правильные формулировки определений понятий, терминов;
- ответ подтверждается или иллюстрируется примерами;
- неполные или неточные формулировки студент корректирует или уточняет при наличии наводящих вопросов или иных внешних форм поддержки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент даёт неправильный ответ вопрос или ответ на вопрос отсутствует
- ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать;
- студент списал ответ на вопрос и читает этот ответ, не отрываясь от текста, не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Контрольные задания к теме 1.

**Задание 1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

1. Цель познания.

- а) получение истинных знаний, которые реализуются в виде теоретических положений и выводов
- б) достижение более высокого уровня развития общества
- в) формирование инновационных идей и подходов к решению практических проблем.

2. Является ли научная проблема:

- а) отражением знания
- б) отражением незнания, непонимания и состояния удивления исследователя
- в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания
- г) развитие

**Контрольные задания к теме 2.**

1. Определите, к какому уровню методологического знания относятся следующие идеи и подходы

Философский уровень	Диалектический метод, метафизический метод
	Личностно-ориентированный подход
Общенаучный уровень	Системный подход
	Экзистенциализм, гуманизм
Конкретно-научный уровень	Компетентностный подход

2. Соотнесите название научного подхода, его сущность и фамилии его разработчиков.

<b>Диалогический подход</b>	Человек обучается и развивается только в деятельности. Поэтому задачи воспитателя - выбор и организация деятельности ребёнка как субъекта познания труда и общения.	К.Д. Ушинский
<b>Системный подход</b>	Личность - продукт и результат общения с людьми и разнообразных отношений. Поэтому не только деятельность важна, но и круг и содержание общения.	М.М. Бахтин, В.С. Библер
<b>Этнопедагогический подход</b>	Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов	А.С. Хуторской
<b>Деятельностный подход</b>	Результат образования - это не академические знания и предметные умения, а способность личности к решению разного рода проблем, к деятельности.	Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин
<b>Компетентностный подход</b>	Воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи.	А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн

**Контрольное задание к темам 3-4**

**Задание 1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.**

1. Определите правильную логику построения научной диссертации:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

- а) актуальность – цель – объект и предмет исследования – научная и практическая значимость;
- б) объект и предмет исследования – актуальность — научная и практическая значимость – цель;
- в) цель – актуальность– научная и практическая значимость–объект и предмет исследования.
2. Гипотеза исследования – это:
- а) цель и задачи научного исследования
- б) предполагаемый результат научного исследования
- в) логически связанные между собой этапы работы исследователя

### Примерные вопросы к зачету

1. Значения слова «наука» в русском языке. Наука как система знаний. Наука как сфера деятельности.
2. Формы духовного освоения человеком мира: научное, стихийно-эмпирическое, художественно-образное, их специфика.
3. Функции науки в современном обществе. Цель науки.
4. Основные формы научного мышления.
5. Научное познание как процесс: определение, движущие силы.
6. Научное знание: определение. Абсолютное и относительное знание.
7. Основные формы научного знания.
8. Основные понятия науки.
9. Научное исследование: понятие, специфика.
10. Методология как основание науки и как основание научной деятельности. Уровневый характер методологии, характеристика содержания каждого уровня.
11. Основные методологические подходы в педагогике.
12. Компоненты научного аппарата исследования. Проблема, актуальность, объект и предмет исследования.
13. Компоненты научного аппарата исследования. Цель и задачи исследования, гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования.
14. Методы научного исследования. Теоретические методы.
15. Методы научного исследования. Практические (эмпирические) методы.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии**– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

4. Брылев А. А., Основы научно-исследовательской деятельности — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/author/brylev-aleksandr-alekseevich>
5. Горвая В. И. Научно-исследовательская работа — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/catalog/organization>
6. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080>
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 1996 (10 экз.).
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. – 187с. (20 экз.)
9. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 215 с

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Журнал «Философия науки» <http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philsience sod.htm> -
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok/>
3. Методология и методы научного исследования. Доступ:<https://sites.google.com>
4. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) // [www.science-education.ru](http://www.science-education.ru).
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>
7. Российский образовательный портал: <http://educentral.ru>; <http://www.edu.ru>  
; <http://www.school.edu.ru>
8. Образовательный портал для тех, кто учится и учит: <http://www.ed.gov.ru>
9. Проблемы современного образования. Научно-информационный журнал Российской академии образования. Доступ: <http://www.pmedu.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Дружина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 9 от «27» июня 2020 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист, колонтитул: читать «Министерство науки и высшего образования РФ» как «Министерство просвещения РФ»	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 19 Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> ) 2. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) 2. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )
№ изменения: 3 № страницы с изменением: 19	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	