

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 09:41:52

Уникальный программный ключ:

a2232a56157e61b6591b8469b1190892af539894204205361b1573a454e37789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический уни-
верситет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа Государственной итоговой аттестации

УТВЕРЖДАЮ

Декан международного факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

О.В. Залеская
«22» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
кафедры филологического образования
(протокол №9 от «15 » мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

Оглавление

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Цель государственной итоговой аттестации	3
1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП магистратуры	3
1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме	3
1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы	3
1.5 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКМР	7
1.6 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации	10
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12
3.1 Показатели и критерии оценивания на защите ВКМР	12
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
Примерные темы ВКМР	14
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области. Магистр должен обладать широкой эрудицией, фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, быть способным к плодотворной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Целью государственной итоговой аттестации является определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 «Языковое образование»; к продолжению обучения по образовательным программам более высокой ступени (аспирантура); выявление степени уровня сформированности лингвистической, филологической, коммуникативной, социокультурной компетентностей.

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП магистратуры

Государственная итоговая аттестация входит в блок «БЗ. Государственная итоговая аттестация».

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме

- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** которой являются:

ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию а процессе проблемы, определяет этапы ее разрешения, с учетом вариативных контекстов.

ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, **индикаторами** достижения которой являются:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результата проекта;

УК-3. Способен организовывать и управлять работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

ИУК- 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ИУК- 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

ИУК- 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой является:

ИУК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках

ИУК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизических, ситуативных, временных и т.д.) используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое их обеспечение, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ИОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагностики особенно-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

стей учащихся в практике, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании ООП;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.

ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных образовательных технологий, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования;

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний;

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.

ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

1.5 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКМР

Обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- требования к образовательной программе, ее структуру и принципы ее проектирования;
- понятия, связанные с инновационным формированием вторичной языковой личности в контексте лингвокультурологического подхода;
- особенности лингвокультурологического подхода к преподаванию русского языка как иностранного;
- инновационные теории, методы, средства обучения, формы организации образовательного процесса и технологии обучения русскому языку как иностранному;
- сущность и принципы командной деятельности;
- сущность и особенности инновационной (проектной) деятельности;
- сущность и признаки проблемной ситуации в научной, социальной и педагогической действительности;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

- коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- принципы формирования педагогического процесса при обучении русскому языку;
- основные понятия фразеологии; основные проблемы фразеологии;
- различия в национально-культурных способах мироотношения людей;
- сущность и основные виды мониторинга в образовании;
- сущность и особенности взаимодействия модели коммуникации;
- компоненты и принципы формирования образовательной среды и образовательной про-
цесса;
- сущность, проблемы и особенности современной научной парадигмы и динамику ее
развития;
- сущность и принципы командной деятельности;
- методологические основания организации профессиональной деятельности;
- основные методологические и методические подходы к разработке научно-
методического сопровождения образовательного процесса.

уметь:

- определить цель научной или профессиональной деятельности, планировать этапы
деятельности, оценивать и корректировать их на основе использования рефлексивных
методов;
- разрабатывать и реализовывать отдельные структурные компоненты образовательной
программы;
- оперировать терминами и понятиями на темы, связанные с инновациями,
лингвокультурологической компетенцией и медиакомпетенцией вторичной языковой
личности;
- формировать вторичную языковую личность с учётом соотношения всех её уровней с
уровнями восприятия, понимания учебного материала, потребностей обучаемых и
общения;
- формировать иноязычную лингвокультурологическую компетенцию;
- использовать различные виды коммуникации для организации командной деятельно-
сти;
- применять инновационные методы, средства и технологии обучения в учебном
процессе;
- определить цель научной или профессиональной деятельности, планировать этапы
деятельности, оценивать и корректировать их на основе использования рефлексивных
методов;
- характеризовать основные проблемы и тенденции развития науки и образования;
- определить цель деятельности и основное ресурсное обеспечение ее достижения
- анализировать и критически оценивать производственные, педагогические явления;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске
необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на
государственном и иностранном (ых) языках;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

- объяснить языковые факты современного русского языка, опираясь на современные образовательные технологии;
- интерпретировать новые явления в языке, исходя из основных законов языка;
- проводить комплексный анализ текста;
- находить информацию о значении, употреблении, происхождении фразеологизмов из фразеологических словарей различных типов и применять ее в решении исследовательских задач;
- аккумулировать и синтезировать лингвокультурологическую информацию; проводить группировки ФЕ по различным основаниям; обобщать культурные феномены, факты, события, отраженные в ФЕ для решения конкретных исследовательских задач;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях, заключенных во фразеологизмах;
- прогнозировать ситуацию, в которой может быть употреблён русский фразеологизм, и строить диалоги с включением в них заданного фразеологического оборота (т.е. интегрировать национально-маркированную лексику, свободно употреблять лингвокультурологические единицы в межкультурном общении);
- использовать источники информации для приобретения новых знаний, необходимых для обеспечения эффективной межкультурной коммуникации;
- осуществлять отбор технологий и методов диагностики и применять в образовательном процессе изученные способы осуществления мониторинга;
- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса
- проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий;
- использовать различные виды коммуникации для организации индивидуальной и совместной деятельности;
- проанализировать и оценить педагогические технологии и техники.

владеть:

- способами поиска, систематизации, анализа, применения и трансляции теоретических и практических знаний в профессиональной сфере;
- способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий;
- приемами дефрагментации поставленной цели и способами оценки степени достижения цели на каждом этапе деятельности;
- понятиями, связанными с инновационными теориями, методами и средствами формирования вторичной языковой личности в процессе формирования лингвокультурологического аспекта коммуникативной компетенции и медиакомпетенции;
- методами формирования вторичной языковой личности, способной к диалогу духовных культур: знаний, навыков и умений (в том числе восприятию и пониманию учебного материала), мотивационно-потребностной сферы, личностных и профессиональных качеств;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический уни-
верситет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа учебной практики

- методами и средствами формирования лингвокультурологической компетенции при создании учебных пособий и проведении занятий на их основе;
- инновационными теориями, методами и средствами обучения; умением использовать элементы инновационных технологий в учебном процессе; кейс-технологией;
- технологиями и техниками командообразования;
- способами анализа и разрешения проблемной ситуации в профессиональной деятельности;
- знаниями теории языка и практическими навыками, позволяющими понимать и объяснять процессы, происходящие в живой разговорной речи;
- методами и приемами образовательного процесса для повышения уровня владения знаниями о современном русском языке;
- методами, формами и средствами научной работы; осуществляет их выбор в зависимости от задач и с учетом результатов научных исследований;
- владеть культурой мышления и речи;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- разнообразными методами анализа и интерпретации текста;
- навыком анализа информации о фразеологизмах во фразеологических словарях (сведения о грамматических формах, фразеологическом значении, употреблении в речи: стилистические характеристики, сведения о происхождении фразеологизмов);
- навыком фразеобразовательного анализа наиболее «прозрачных» по происхождению оборотов; аналитико-смысловой и оценочно-критической обработки лингвокультурологической информации для постановки и решения исследовательских задач;
- фразеологическими нормами (произношения, грамматики, стилистическими) для успешного межкультурного общения;
- приемами бесконфликтного и конструктивного взаимодействия с участниками; образовательного процесса, принадлежащих разным социокультурным сообществам;
- методами педагогического исследования и обработки полученных данных;
- современными педагогическими технологиями сотрудничества;
- способами организации и оценки исследовательской работы учащихся;
- способами осмысления, систематизации и анализа информации как средства решения проблемной ситуации;
- способами инициации и поддержания ситуации взаимодействия;
- способами поиска, систематизации, анализа, применения и трансляции теоретических и практических знаний в профессиональной сфере
- мотивацией и средствами самостоятельного педагогического творчества.

1.6 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации
составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
---	---------------------	--------------	----

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

1.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКМР	324	9
----	---	-----	---

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Защита выпускной квалификационной работы

Общее руководство выполнением магистерских диссертаций возлагается на деканат факультета, где обучается магистрант: на заседании Совета факультета в протоколе закрепляются ежегодно обновляемые темы магистерских работ и состав научных руководителей. Деканат и кафедра осуществляют контроль за ходом работы над выпускной работой, соблюдением всех нормативных положений, организует обсуждение всех вопросов, связанных с улучшением эффективности результатов в этом виде учебной деятельности.

В качестве руководителя квалификационной работы назначаются доктора и кандидаты филологических и педагогических наук кафедры филологического образования. Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений.

На квалификационную работу должны быть подготовлены заключение научного руководителя магистранта и внешняя рецензия оппонента.

Процедура публичной защиты квалификационной работы

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГАК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие.

Первое слово предоставляется магистранту, время его выступления должно составлять не менее 10 минут. В своем докладе магистрант раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования магистрант подтверждает полученными результатами.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился магистрант к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы требованиям государственного стандарта.

Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы, после чего начинается её обсуждение.

В заключение слово предоставляется магистранту, который отвечает на замечания и вопросы, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- по содержанию магистерской диссертации;
- оформлению магистерской диссертации;
- докладу выпускника;
- ответам выпускника на вопросы при защите;
- характеристике выпускника научным руководителем работы;
- рецензии на работу.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

На закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Это решение принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания.

Результаты магистерской диссертации могут быть рекомендованы к публикации или внедрению.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на защите ВКМР

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и изложены в соответствующем документе СМК СТО 7.3-2.5.15 – 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО БГПУ.

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы, материалы компаний, в том числе на иностранных языках;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования применяемых методов исследования для решения поставленных задач, критический анализ возможностей и ограничений, присущих используемым методам;
- объем и степень новизны собранных или сформированных автором первичных или вторичных данных, обоснование их адекватности поставленным в работе задачам, критический анализ ограничений, связанных с качеством используемых данных и методами их сбора;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления выпускных квалификационных работ в соответствии с Положением о ГИА), аккуратность оформле-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

ния, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля магистерской диссертации научному стилю письменной речи.

Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение магистрантом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи выпускной квалификационной работы.

В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение магистранта вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

Оценка *отлично* выставляется за ВКР, если:

- работа носит ярко выраженный исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ литературно-художественных и языковых явлений;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите работы магистрант показывает глубокие знания, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, во время доклада использует наглядные пособия, точно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *хорошо* выставляется за ВКР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет последовательное изложение материала, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- при защите работы магистрант показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *удовлетворительно* выставляется за ВКР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит недостаточно аргументированный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет непоследовательное изложение материала, с не вполне обоснованными предложениями и выводами;
- имеет отзывы научного руководителя и рецензента с отдельными замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;
- при защите работы выпускник показывает слабое знание предмета, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка *неудовлетворительно* выставляется за квалификационную работу, если:

- работа не носит исследовательский характер, имеет поверхностный анализ литературно-художественных и языковых явлений, непоследовательное изложение материала, с необоснованными предложениями и выводами;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

– при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены необходимые наглядные пособия.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускников экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации магистра по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование».

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы ВКМР

Особенности обучения китайских студентов русскому произношению на основе сознательно-практического метода.

Использование игровых технологий на занятиях по фонетике при изучении РКИ.

Формирование лингвокультурологической компетенции китайских студентов-филологов при изучении этикетных формул русского делового общения.

Формирование лингвокультурологической компетенции китайских студентов при изучении русских фразеологизмов с компонентом «улыбка/смех».

Методика изучения заимствованной лексики в аудитории иностранных студентов-филологов (на материале тематической группы «Экономика»).

Методика изучения заимствованной лексики в аудитории иностранных студентов-филологов (на материале тематической группы «Политика»).

Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания на занятиях РКИ.

Формирование духовно-нравственных качеств учащихся на материале творчества Е. Евтушенко.

Изучение русской культуры и русского языка китайскими студентами через образы мифических существ.

Методы формирования лингвистической компетенции при изучении русских народных сказок на занятиях по фольклору.

SMM и таргетированные тексты как средство формирования лингвистической компетенции у студентов-иностранцев филологических специальностей (на примере работы пресс-службы международного факультета).

Формирование лингвокультурологической компетенции у иностранных студентов в процессе изучения пословиц и поговорок с семами «ум – глупость».

Методика изучения лексики иностранными студентами в процессе анализа лирики.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики:

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования ФГБОУ ВО «БГПУ» Коломенская В.В.,

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического образования ФГБОУ ВО «БГПУ» Сергеева А.Г.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический уни- верситет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации для реализации в 2020/2021 уч. г.

Программа государственной итоговой аттестации пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 9 от «27» июня 2020 г.).

Утверждение изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации для реализации в 2021/2022 уч. г.

Программа государственной итоговой аттестации пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений в программу государственной итоговой аттестации для реализации в 2022/2023 уч. г.

Программа государственной итоговой аттестации пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.).

В программу ГИА внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист, колонтитул: читать «Ми- нистерство науки и высшего образования РФ» как «Министерство просвещения РФ»	
Исключить:	Включить:
№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: