

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.05.2019 14:38:06
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e57655fa8999b1190891af58989470420556b0r575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Л.М. Калнинш

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
ТЕХНОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	75
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	85
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	96
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	96
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	96
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	97
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	99

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Основная цель учебной дисциплины направлена на изучение знаний, освоение умений, приобретение опыта, а также развитие личностных качеств для успешной профессиональной педагогической деятельности в области методики преподавания технологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Теория и методика обучения технологии» входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 (Б1.О.29)

Дисциплина «Теория и методика обучения технологии» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Педагогике», «Психологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения технологии» является связующим звеном между «Технологией изготовления изделий», «Оборудованием» и «Конструированием изделий» и психолого-педагогическими дисциплинами.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1 – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-2.1 - разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- ОПК-2.2 - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

- ОПК-2.3 - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1 - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-3.2 - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-5.1 - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- ОПК-5.2 - обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.3 - Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-1.1 - **готов** к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.2 - **готов** к организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК-2 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильному предмету (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.7 - **владеет** методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода.

ПК-3 - Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-3.1 - **Способен** формулировать проблемную тематику учебного проекта.

- ПК-3.2 - **Готов** определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- ПК-3.3 - **Способен** планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в он-лайн среде.

ПК-4 - Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-4.1 - **Знает** содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы, этапы проектирования образовательной программы;

- ПК-4.2 - **Умеет** определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной

деятельности обучающихся

• ПК-4.3 - **Демонстрирует** владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности учителя;
- сущность и структуру образовательного процесса обучения технологии в школе;
- историю обучения технологии и особенности современного этапа развития обучения технологии в России и в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теорию и технологию обучения школьного курса технологии;
- содержание преподаваемого предмета;

уметь:

- осуществлять обоснованный выбор форм, методов и средств организации обучения на уроках технологии;
- осуществлять отбор содержания изучаемого материала в соответствии с требованиями стандарта;
- осуществлять различные виды планирования, контроль результатов достижений обучающихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся по технологии;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- формами, методами и средствами организации обучения на уроках технологии и внеурочной деятельности по предмету;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения технологии» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во	ЗЕ
---	----------------------	------	---------	--------	----

				часов	
1.	Общие вопросы теории и методики обучения технологии	3	6	108	3
2.	Частные методики	3	7	180	5

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7
Общая трудоемкость	288	108	180
Аудиторные занятия	34	12	22
Лекции	12	4	8
Практические занятия	22	8	14
Самостоятельная работа, в том числе контрольная работа	241	87	154 Контрольная работа
Вид итогового контроля	13	Экзамен -9	Зачёт -4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Аудиторные		Сам. раб.	Контроль
			Лекции	Практические работы		
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
Раздел 1 - Общие вопросы теории и методики обучения технологии						
1.	Теория и методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки	4	0,25	-	3,75	
2.	Задачи курса «Теория и методика обучения технологии»	3	0,25	-	2,75	
3.	Становление и развитие трудового обучения в России	5	0,25	-	4,75	
4.	Характеристика основных систем трудового обучения	5	0,25	-	4,75	
5.	Принципы трудового обучения и трудового воспитания	2	0,25	-	1,75	
6.	Требования к учителю технологии	6	-	-	6	
7.	Содержание интегративного курса «Технология» в общеобразовательной школе	10	0,25	2	7,75	

8.	Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического планирования	16	1	2	13	
9.	Методы и формы обучения технологии	16	1	1	14	
10.	Урок как основная форма организации занятий по технологии в учебных мастерских	16	0,25	2	13,75	
11.	Типы уроков по технологии, их характеристика и особенности. Специальные формы уроков по технологии и особенности их организации и проведения	16	0,25	1	14,75	
Контроль: экзамен		9	-	-	-	9
Всего за 6 семестр		108	4	8	87	9
7 семестр						
Раздел 2 – Частные методики						
12.	Технологическое и дидактическое обеспечение уроков технологии	10	0,25	1	8,75	
13.	Проблемное обучение на уроках технологии	10	0,5	0,25	9,25	
14.	Методика организации метода проектов	10	0,5	1	9,5	
15.	Анализ и самоанализ урока по технологии	10	-	-	10	
16.	Проверка и оценка знаний, умений и опыта учащихся в школьном курсе технологии	10	0,25	0,5	9,25	
17.	Организация самостоятельной работы учащихся по технологии	10	0,25	0,25	9,5	
18.	Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии	10	0,25	-	9,75	
19.	Методика изучения элементов машиноведения.	12	0,5	1	10,5	
20.	Методика обучения конструированию и моделированию.	12	0,5	2	9,5	
21.	Методика обучения технологии. Методика обучения материаловедению.	12	1	2	8	
22.	Методика обучения электротехническим работам.	10	-	-	10	
23.	Организация летней трудовой практики и производительного труда школьников.	4	-	-	4	
24.	Внеклассные и массовые формы работы по технологии. Методика и организация вариативных и элективных курсов технологического профиля	10	1	2	7	
25.	Методика разработки технологической карты урока. Современные технологии моделирования занятий	20	2	2	16	

26.	Творчество учителя. Нетрадиционные формы организации занятий по технологии. Интерактивные технологии обучения	20	1	2	17	
27.	Аудиовизуальные технологии обучения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках технологии	6	-	-	6	
Контроль: зачет, контрольная работа		4	-	-	Кон- троль- ная работа	4
Всего за 7 семестр		180	8	14	154	4
Всего по дисциплине:		288	12	22	241	13

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ для заочной формы обучения

Тема занятий	Вид заня- тия	Форма интерак- тивного занятия	Кол-во часов
9. Выбор оптимальных методов и приемов проведения занятий.	ПР	Индивидуальная разработка и представление авторских уроков	2
12. Составление технологических и инструкционных карт на изготовление деталей, узлов и их элементов. Разработка дидактических средств урока.	ПР	Индивидуальная работа	2
24. Разработка урока по одной из тем авторской программы вариативного курса.	ПР	Индивидуальная разработка и представление авторских уроков, деловая игра	2
19-21. Урок-игра по разработанным авторским планам-конспектам.	ПР	Индивидуальная разработка и представление авторских уроков, деловая игра	2
Работа по всем темам курса	С/Р	Индивидуальная работа со средствами СЭО БГПУ	4
Всего			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тематика и краткое содержание лекций

Раздел 1 – Общие вопросы теории и методики обучения технологии - 6 семестр

1. Теория и методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки

Сущность, цели, задачи, объект, предмет методики преподавания технологии.

Методика преподавания технологии как отрасль педагогической науки предполагает выделение следующих направлений в деятельности школьного учителя: обоснование задач обучения технологии; обоснование содержания учебного материала; организация процесса обучения.

Методы совершенствования педагогического мастерства. Наиболее эффективные пути и средства для решения учебно-воспитательных задач. Характеристика и особенности использования учителем технологии методов научных исследований: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, теоретические исследования.

2. Задачи курса «Теория и методика обучения технологии»

Образовательная область «Технология» и ее место в новом учебном плане отечественной школы. Объективные требования разработки новых подходов к трудовой и технологической подготовке молодежи. Понятие «технологии» как области знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования и применения материи (материалов), энергии и информации по плану и в интересах человека, общества, окружающей среды. Основные направления изучения технологии. Цели и задачи изучения технологии. Компетентностный подход в изучении технологии.

3. Становление и развитие трудового обучения в России

Первый этап становления трудового обучения в России зародился в Древней Руси задолго до появления педагогических теорий. Традиции, обычаи и обряды формировали социально значимые качества, среди которых трудовые навыки и умения, трудолюбие находились на одном из первых мест.

Второй этап характеризуется утверждением феодальных отношений, в которых морально-этические нормы приобретают классовый характер.

Третий этап характерен для восточных славян, у которых передача профессиональных навыков и умений происходила в «братчинах» - товариществах, объединяющих людей одной профессии.

Следующий этап характеризуется переходом к мануфактурному периоду, который вызвал появление крупных предприятий с новой организацией труда, с механизмами, работавшими на водной энергии. Эти объективные процессы вызвали необходимость кроме трудового воспитания давать молодым людям элементарные общеобразовательные и профессиональные знания, умения и навыки.

Связь этапов развития трудовой и профессиональной подготовки в России в XX веке с социально-экономическими изменениями в обществе, историей развития России.

4. Характеристика основных систем трудового обучения

Сущность понятия системы трудовой подготовки. Под термином «система» понимается дидактическая категория предполагающая единство содержания, методов и организации обучения и определяющая структуру и последовательность изучения учебного материала. При этом, естественно, подразумевается и развитие, и воспитание обучающихся.

Характеристика и анализ систем трудовой подготовки. Школьная система трудовой подготовки.

5. Принципы трудового обучения и трудового воспитания

Понятие принципов обучения. Под принципами обучения понимаются руководящие положения, лежащие в основе обучения и определяющие его содержание, методы и формы организации.

Генезис дидактических принципов. Особенности принципов преподавания технологии: принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности знаний; принцип доступности и посильности; принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения; принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью (политехнизма); принцип прочности знаний учащихся; принцип научности обучения; принцип оперативности знаний учащихся.

6. Требования к учителю технологии

Особенности образовательной области «Технология». Направленность и цели образовательной области «Технологии». Современные требования к учителю технологии, как к духовно-нравственной личности, высоко-профессиональному специалисту в области технологических и психолого-педагогических дисциплин. Возможности самовоспитания и самообразования учителей технологии. Личностно-профессиональные качества современного учителя технологии. Обязанности учителя технологии в школе. Содержание учебной деятельности учителя технологии. Содержание внеклассной работы учителя технологии. Приоритеты учителя технологии. Структура деятельности учителя.

7. Содержание интегративного курса «Технология» в общеобразовательной школе

Цели и задачи, особенности программы по технологии в свете новых образовательных стандартов. Компетентностный подход в реализации программы по технологии. Основные сквозные направления подготовки в городских и сельских школах. Структура, содержание и особенности изучения технологии в различных классах. Объем вариативной части курса. Особенности дополнительного образования по технологии. Изучение черчения в курсе технологии. Требования к разработке и утверждению рабочих программ.

8. Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического планирования

Назначение календарно-тематического планирования (КТП). Типовые формы КТП, структура и содержание. Методика, порядок согласования и утверждения КТП. Значение календарно-тематического планирования для учебного процесса.

9. Методы и формы обучения технологии

Классификация методов обучения. Понятия групп методов, видов их характеристика и особенности использования на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Понятие организационной формы обучения (урок, лабораторно-практическая работа, экскурсия и т.д.) характеристика и особенности. Понятие формы обучения на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная) особенности их использования в различных условиях.

10. Урок как основная форма организации занятий по технологии в учебных мастерских

Структура, особенности проведения и содержание типового урока по технологии. Виды инструктажей, их место в структуре урока и назначение. Методика поурочного планирования. Критерии оценки деятельности учащихся.

11. Типы уроков по технологии, их характеристика и особенности. Специальные формы уроков по технологии и особенности их организации и проведения

Типы уроков, их характеристика и назначение. Специальные формы занятий, структура, назначение и содержание. Особенности организации и проведения лаборатор-

но-практических работ. Особенности организации и проведения экскурсий, уроков-конкурсов и пр. Критерии оценки деятельности учащихся.

Раздел 2 – Частные методики - 7 семестр

12. Технологическое и дидактическое обеспечение уроков технологии

Требования к разработке технологических, инструкционных и инструкционно-технологических карт, их структура и содержание, особенности разработки для различных классов. Решение технических задач на уроках технологии с использованием инструкционно-технологических карт. Дидактические требования к объекту труда.

13. Проблемное обучение на уроках технологии

Особенности проблемного метода обучения. Характеристика деятельности учащего при использовании проблемного метода. Проблемные вопросы, задачи, ситуации. Структура проблемного задания. Место проблемного метода в структуре урока технологии. Виды проблемных заданий.

14. Методика организации метода проектов

Метод проектов в школьном курсе технологии. Классификация проектов, их назначение и особенности использования. Структура проекта. Методика работы учителя при использовании метода проектов. Критерии оценивания деятельности учащихся при работе над проектом.

15. Анализ и самоанализ урока по технологии

Назначение анализа и самоанализа урока. Структура и содержание методического анализа и самоанализа уроков.

16. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе технологии

Результаты освоения программы по технологии. Оценка и отметка как способ оценивания деятельности учащихся. Количественные и качественные показатели оценивания результатов освоения программы по технологии, их особенности. Дидактические требования к оцениванию результатов обучения. Современные требования к результатам обучения. Компетентностный подход в оценке результатов обучения.

17. Организация самостоятельной работы учащихся по технологии

Особенности организации различных видов самостоятельной работы учащихся на уроках технологии. Роль самостоятельной работы в развитии учащихся. Домашнее задание по технологии и его особенности.

18. Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии

Виды и содержание профессиональной ориентации на уроках технологии. Особенности профориентации на различных ступенях школьного обучения. Особенности экскурсий как формы профориентационной работы.

Методика изучения элементов машиноведения

Содержание и структура и объем изучения вопросов машиноведения в школьном курсе технологии. Особенности использования форм, методов и средств изучения вопросов машиноведения в школьном курсе технологии.

19. Методика обучения конструированию и моделированию

Содержание и структура и объем изучения конструирования и моделирования в школьном курсе технологии. Особенности использования форм, методов и средств изуче-

ния конструирования и моделирования в школьном курсе технологии. Методика обучения чтению и составлению чертежей.

20. Методика обучения технологии. Методика обучения материаловедению

Содержание и структура и объем изучения различных технологий и материаловедения в школьном курсе технологии. Особенности использования форм, методов и средств изучения технологии и материаловедения в школьном курсе технологии. Методика лабораторных работ по материаловедению.

21. Методика обучения электротехническим работам

Содержание и структура и объем изучения электротехнических работ в школьном курсе технологии. Особенности использования форм, методов и средств изучения электротехнических работ в школьном курсе технологии. Методика практических работ по электротехнике.

22. Организация летней трудовой практики и производительного труда школьников

Содержание и структура и объем трудовой пятой четверти (летней практики). Обеспечение безопасных условий организации летней трудовой практики. Особенности организации летней практики. Требования ФГОС по организации летней практики.

23. Внеклассные и массовые формы работы по технологии. Методика и организация вариативных и элективных курсов технологического профиля –

Кружок как одна из форм дополнительного образования. Типы кружков и их назначение. Особенности организации различных видов внеклассных форм работы по технологии.

Характеристика и особенности организации авторских и компилятивных программ вариативных и элективных курсов по технологии. Структура и содержание рабочих программ вариативных и элективных курсов. Порядок разработки, рецензирования и утверждения программ вариативных и элективных курсов.

24. Методика разработки технологической карты урока. Современные технологии моделирования занятий

Моделирование занятий на основе разработки технологической карты урока (ТКУ). Структура модели типового урока. Методика постановки целей урока. Разработка критериев формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций. Технологическая документация к уроку.

25. Творчество учителя. Нетрадиционные формы организации занятий по технологии. Интерактивные технологии обучения

Понятие нетрадиционной формы организации занятий. Критерии оценивания деятельности учащихся на уроках технологии. Интерактивные формы взаимодействия на уроках технологии. Положительные и отрицательные стороны использования интерактивных форм взаимодействий на уроках.

26. Аудиовизуальные технологии обучения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках технологии

Мультимедиа презентации и их использование в преподавании технологии. Дидактические требования к разработке и содержанию презентаций. Оформление презентаций. Анимация, возможность и необходимость ее использования. Разработка презентаций по различным темам планов-конспектов. Анализ и самоанализ качества выполненных презентаций.

Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Возможности обучающих программ дистанционного обучения. Модульно-рейтинговая технология обучения и ее использование в ДО. Особенности и требования к разработке различных форм ДО. Освоение и разработка различных форм заданий для ДО. Дидактические требования к содержанию и назначению тест-контроля. Формы тест-контроля.

Дидактические требования к разработке и содержанию методических материалов, разработанных на основе ИКТ. Требования к разработке графических материалов, выполненных в графических программах и разработка на их основе методических материалов для различных разделов программы по технологии. Требования ГОСТа по разработке конструкторской и технологической документации и их соблюдение в разработке дидактических материалов урока. Особенности разработки учебных роликов по выполнению технологических операций

Список литературы

1. Бешенков, А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: Методическое пособие / А.К. Бешенков [и др.]. – М.: Дрофа, 2003. – 224с.(13 экз.)
2. Калнинш, Л.М. Личностно-профессиональное становление будущего учителя (на основе народных традиций) / Л.М. Калнинш. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 229 с.(1 экз.)
3. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с. (10 экз.)
4. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 478 с.(94 экз.)
5. Лукина, Е.Ю. Курсовое проектирование по методике преподавания технологии: методические рекомендации по написанию курсовой работы для студентов по специальности – «Технология и предпринимательство» / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 68 с. (3 экз.)
6. Лукина, Е.Ю. Проектирование методических материалов по декоративно-прикладному творчеству: учебно-методическое пособие по курсу «Методика преподавания декоративно-прикладного творчества» / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 55 с.(3 экз.)
7. Методика обучения технологии: Книга для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск – Ишим.: Изд-во Ишимского гос. пед. инс-та. НМЦ «Технология», 1998. – 296с.(5 экз.)
8. Методика обучения технологии : книга для учителя / Ишимск. гос. пед. ин-т ; ред. В. Д. Симоненко. - Брянск ; Ишим : НМЦ "Технология", 1998. - 295 с.(5 экз.)
9. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГПУ, 2000. – 235с.(10 экз.)
10. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГПУ, 2000. – 235с.(8 экз.)
11. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.(20 экз.)
12. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.-(20 экз.)
13. Программа средних общеобразовательных учреждений. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01»

февраля 2011 г. № 19644. Опубликовано в разделе «[Основная школа](http://standart.edu.ru/)», электронный адрес - (<http://standart.edu.ru/>).

14. Программная оболочка «Контроль знаний учащихся по технологии 5-11 классы (по программе В.Д. Симоненко)» URL:<http://www.uchitel/>

15. Программная оболочка «Тематическое планирование. Технология. 5–11 классы (по программе В. Д. Симоненко)» URL:<http://www.uchitel/>

16. Самородский П.С. Технология. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Н. В. Сеница, П. С. Самородский. - М. : Вентана-Граф, 2014. - 95 с.(3 экз.)

17. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.(3 экз)

18. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 226 с. (5 экз).

19. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

20. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 431 с.(28 экз).

21. Учебники по технологии (5,6,7,8,9,10кл.). Вариант для девочек / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2002.

22. Учебники по технологии (5,6,7,8,9,10кл.). Вариант для мальчиков / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2002.

23. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень «бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.;

24. Якубин, Н.Ф. Учебные задания по труду для программированного обучения: 7 кл.: Дидактический материал / Н.Ф. Якубин. - М.: Просвещение, 1996. – 160с. (2 экз).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теории и методике обучения технологии как отрасли педагогической науки, изучить особенности истории развития трудового обучения, современные требования к учителю технологии и процессу обучения с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов теории обучения технологии. При этом учитывалось, что на предшествующих курсах обучения студенты знакомились с историей отечественной культуры, в том числе XX века. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий а так же тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:

- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе учебной программы и ее соотношении с другими дисциплинами; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по теории и методике обучения, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по истории России. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по дисциплине записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если

существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал теории и методике обучения технологии (далее ТиМОТ), позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

При разработке рекомендаций по практическим работам изучаемого курса использовались материалы, разработанные для студентов высших педагогических учебных заведений, и представленные в пособиях: Д.Ф. Карева - «Управление системой обучения»; Г.И. Кругликовым - «Методика преподавания технологии с практикумом»; Е.Ю. Лукиной – «Курсовое проектирование по методике преподавания технологии» и др. Все рекомендации по практикуму можно найти в СЭО БГПУ соответствующего курса.

Практические занятия – один из важнейших компонентов учебного процесса подготовки учителя технологии. Они придают материалу, полученному на лекционных занятиях, профессионально-педагогическую направленность, способствуют расширению специальных компетентностей будущих учителей технологии, обеспечивают реализацию одного из важнейших принципов дидактики – связи теории с практикой. Организация такой формы подготовки специалиста позволяет учесть все изменения в программах обучения школьников, новые достижения науки и техники, а также освоить передовой педагогический опыт.

Практические работы имеют большое воспитательное и развивающее значение, способствуют развитию мышления и обретению профессиональной уверенности, помогают сократить сроки адаптации молодого педагога в школе.

При выполнении практических работ следует придерживаться следующих правил.

Конспекты практических работ желательно составлять в общей тетради, сохранять и использовать в школе во время педагогической практики. При оформлении рекомендуется следующий порядок.

- *Записать дату проведения.*
- *«Практическая работа №...» (записать номер).*
- *«Название работы...».*
- *«Цель...» (сформулировать цель работы).*
- *Записать вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.*
- *Подготовить ответы на вопросы или отчет по заданию.*
- *Составить перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам ГОСТа).*
- *Сформулировать вывод.*

К выводу предъявляются особые требования. Он должен отражать результаты самостоятельной работы студента, возникшие предложения и замечания к методике преподавания отдельных тем, разделов, к учебным школьным материалам, к методической и учебной литературе и т.д.

При оформлении работ необходимо пополнять конспекты рисунками, схемами, чертежами, таблицами, графиками по существу изучаемых вопросов. Лучше всего их использовать в цвете. При этом у будущего учителя вырабатывается привычка к выразительной манере работы цветными мелками у школьной доски. А это дополнительно стимулирует интерес учащихся к материалу и способствует лучшему его усвоению.

Для будущего учителя умение аккуратно, качественно оформлять документацию является профессионально важным. Поэтому практические работы должны оформляться с использованием чертежных инструментов в соответствии с рекомендациями, приведенными выше.

Будущему учителю полезно делать заметки «для себя». Например; «Для успешного закрепления с учащимися материала по теме... - Журнал «Школа и производство». – 2000. - № 5.».

Предлагаемые далее практические работы подготовлены в соответствии с вузовской программой курса «Теория и методика обучения технологии». Каждой работе предшествует краткое пояснение поставленных целей и задач, путей их реализации.

В необходимых случаях даны альтернативные варианты, расширяющие блоки учебной информации. В каждой практической работе даются соответствующие ссылки на раздел «Рекомендуемая литература».

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу ТиМОТ студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В настоящее время получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами ЭБС «Лань».

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

1	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	2	3	4
6 семестр – первый раздел -70 часов			
1	Теория и методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки	Подготовка конспекта лекций	3,75
2	Задачи курса «Теория и методика обучения технологии»	Подготовка конспекта лекций	2,75
3	Становление и развитие трудового обучения в России	Подготовка конспекта лекций	4,75
4	Характеристика основных систем трудового обучения	Подготовка конспекта лекций	4,75
5	Принципы трудового обучения и трудового воспитания	Подготовка конспекта лекций	1,75
6	Требования к учителю технологии	Подготовка сообщений, изучение стандарта подготовки, реферат	6
7	Содержание интегративного курса «Технология» в общеобразовательной школе	Изучение ФГОС по школьному курсу технологии	7,75
8	Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического планирования	Разработка КТП, рабочей программы дисциплины	13

9	Методы и формы обучения технологии	Обоснование выбора форм и методов обучения при выполнении авторских разработок	14
10	Урок как основная форма организации занятий по технологии в учебных мастерских	Разработка авторских уроков	13,75
11	Типы уроков по технологии, их характеристика и особенности. Специальные формы уроков по технологии и особенности их организации и проведения	Разработка авторских уроков	14,75
7 семестр			
12	Технологическое и дидактическое обеспечение уроков технологии	Подготовка дидактического и технологического обеспечения занятий	8,75
13	Проблемное обучение на уроках технологии	Разработка вариантов использования проблемного метода на уроках	9,25
14	Методика организации метода проектов	Разработка вариантов использования проектного метода на уроках	9,5
15	Анализ и самоанализ урока по технологии	Выполнения анализа уроков	10
16	Проверка и оценка знаний, умений и опыта учащихся в школьном курсе технологии	Разработка контрольного инструментария	9,25
17	Организация самостоятельной работы учащихся по технологии	Разработка вариантов использования самостоятельной работы на уроках	9,5
18	Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии	Подготовка сообщений	9,75
19	Методика изучения элементов машиноведения.	Выполнение авторских разработок	10,5
20	Методика обучения конструированию и моделированию.	Выполнение авторских разработок	9,5
21	Методика обучения технологии. Методика обучения материаловедению.	Выполнение авторских разработок	8
22	Методика обучения электротехническим работам.	Подготовка к опросу	10
23	Организация летней трудовой практики и производительного труда школьников.	Самостоятельная работа с учебной литературой	4

24	Внеклассные и массовые формы работы по технологии. Методика и организация вариативных и элективных курсов технологического профиля	Разработка КТП программы вариативного /элективного курса	7
25	Методика разработки технологической карты урока. Современные технологии моделирования занятий	Разработка технологической карты урока	16
26	Творчество учителя. Нетрадиционные формы организации занятий по технологии. Интерактивные технологии обучения	Представление докладов по применению интерактивных технологий на уроках, реферат	17
27	Аудиовизуальные технологии обучения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках технологии	Выполнение авторских разработок	6
	Подготовка контрольной работы (7 сем)	Подготовка материалов контрольной работы	-
Всего по дисциплине:			241

4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, курсовая работа;
- написание отчетов;
- совместная работа с другими студентами над разработкой плана-конспекта;
- подготовка и проведение презентаций;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих

групп

- посещение экскурсии и подготовка отчета;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации

Формы обучения: лекция, семинар, лабораторная работа, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, индивидуальная работа над проектом, деловые и ролевые игры, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный опрос, письменный (устный) экзамен, выборочный контроль конспекта лекций, практическая работа, реферат, доклад, курсовая работа, отчет по лабораторной работе.

При решении практических задач используются интерактивные методы обучения на основе СЭО БГПУ, позволяющие интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения студентами полученных знаний, повысить мотивацию и вовлеченность их в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к после-

дующей поисковой активности обучающихся, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Программа содержит интерактивные формы проведения следующих практических и лекционных занятий:

Лекция-беседа (диалог с аудиторией) – это форма активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы-ответы-дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов - людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре).

Индивидуальная работа в малых группах – это интерактивная форма, дающая всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить уровень владения этими навыками; особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.); уровень коммуникативных навыков; личностные качества участников.

4.6 Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста рефера-

та, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятиях. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

4.7 Методические рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.
2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.
3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.
4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

4.8 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 62 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 62 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

4.9 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ (заочная форма обучения)

Контрольная работа является обязательной формой межсессионного контроля самостоятельной работы обучающихся и отражает степень освоения материала по изучаемой дисциплине.

Подготовка и выполнение контрольной работы приучает обучающихся заочного отделения к самостоятельному труду, ее выполнение формирует учебно-исследовательские навыки, закрепляет умение самостоятельно работать с первоисточником, помогает усвоению важных разделов курса.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, Федеральным государственным образовательным стандартом и предназначены для обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Курс учебной дисциплины нацелен на развитие у обучающихся практических умений и навыков а также использования теоретических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Подготовка и выполнение контрольной работы приучает обучающихся заочного отделения к самостоятельному труду.

Решение каждой задачи должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

В процессе подготовки и выполнения контрольной работы необходимо познакомиться с программой учебного курса, изучить рекомендуемую литературу, методические материалы, касающиеся экономических вопросов.

Задания для выполнения контрольной работы предоставляются обучающимся на текущей сессии. Преподаватель даёт консультацию по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа предоставляется на заочное отделение, где на контрольной работе проставляется дата регистрации сдачи контрольной работы. После регистрации, обучающийся забирает контрольную работу и передает ее для проверки преподавателю.

Обучающиеся, не выполнившие контрольную работу по соответствующему разделу в установленные сроки, не допускаются к зачету.

Контрольная работа может быть выполнена в двух вариантах напечатана или написана чётким разборчивым почерком с необходимыми полями 2-3 см. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Объём работы рекомендуется в пределах 10-18 страниц школьной тетради. Большое превышение установленного объёма является недо-

статком работы, поскольку свидетельствует о неумении выбирать и перерабатывать нужный материал. Страницы текста должны быть пронумерованы.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подробное содержание практических занятий отражено в системе электронного обучения БГПУ.

План практических занятий для студентов заочной формы обучения

Тематика занятия	Кол-во часов
1	2
6 семестр – Раздел 1 – Общие вопросы теории и методики обучения технологии	
1.Требования к учителю технологии (к теме 6)	С/Р
2.Изучение и анализ школьных программ по технологии (к теме 7).	1
3.Изучение и анализ методической и учебной литературы (к теме 7).	0,5
4.Организация и оборудование школьных мастерских (к теме 6).	0,5
5.Перспективное планирование. Составление календарно-тематического плана (к теме 9).	2
6.Определение учебно-воспитательных задач и целей урока (к теме 7, 9).	1
7.Выбор оптимальных методов и приемов проведения занятий (к теме 7, 8, 9).	2
8.Типы уроков. Структура уроков различных типов (к теме 10, 11).	1
Всего за 6 семестр:	8
7 семестр – Раздел 2 – Частные методики	
9.Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей (к теме 10, 11).	1
10.Посещение открытого урока и составление его плана-конспекта. Текущее планирование занятий (к теме 8, 9, 10, 11)	2
11.Составление технологических и инструкционных карт на изготовление деталей, узлов и их элементов. Разработка дидактических средств урока (к теме 12).	0,5
12.Методика анализа занятий (к теме 8-15).	0,25
13.Экскурсия. Посещение открытого урока по технологии и его анализ (к теме 8-15).	-
14.Разработка уроков по машиноведению /материаловедению (к теме 12, 13, 16, 17, 22).	0,5
15.Разработка уроков по конструированию и моделированию (к теме 8-18, 23)	0,5
16.Разработка уроков по технологии и рукоделию (к теме 24).	0,5
17.Урок-игра по разработанным авторским планам-конспектам (к теме 19-25)..	0,5
18.Методика разработки вариативных и элективных курсов технологической подготовки школьников (к теме 19)	1
19.Разработка авторской программы вариативного курса (к теме 19).	2
20.Разработка урока по одной из тем авторской программы вариативного курса (к теме 19).	1
21. Методика разработки технологической карты урока Современные технологии моделирования занятий (к теме 25).	2
22.Разработка авторского урока с использованием метода проектов и элемен-	0,5

тами проблемных ситуаций (к теме 13, 14).	
23.Нетрадиционные формы организации занятий по технологии (к теме 26).	0,5
24.Разработка и представление презентаций с использованием программы Paint. (к теме 26, 27)	0,25
25.Разработка и презентация тестов для различных видов контроля по технологии с использованием программного обеспечения (к теме 26, 27).	0,25
26.Разработка и представление авторских уроков (заданий) с элементами ИКТ (к теме 26, 27).	0,25
Всего за 7 семестр	14
Всего по дисциплине	22

Тема 1. Требования к учителю технологии

Цель: изучение содержания, структуры и особенностей стандарта подготовки бакалавра педагогического образования; создание условий для становления специальной профессиональной компетентности учителя технологии.

– *Теоретические сведения:* основные документы, регламентирующие подготовку будущего учителя :

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Задание: самостоятельно познакомиться со структурой, содержанием и изучить требования образовательного стандарта подготовки бакалавра педагогического образования и профессионального стандарта учителя технологии.

Литература:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержден-

ный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.;

Тема 2. Изучение и анализ школьных программ по технологии

Цель: изучение содержания, структуры и особенностей программы школьного курса технологии; создание условий для становления специальной профессиональной компетентности учителя технологии.

Теоретические сведения

Учебная программа является основным документом, которым руководствуется учитель, определяя объем знаний и умений, подлежащих усвоению учащимися, подбирая объекты труда и т.д. Для того чтобы анализировать программу, необходимо знать ее содержание, представлять ее в целом и четко просматривать дидактические связи между разделами. Учебная программа не является чем-то застывшим - ее содержание из года в год может корректироваться. Учитель должен активно участвовать в совершенствовании программы. Любая программа требует от учителя творчества и оставляет ряд вопросов для самостоятельного решения, с учетом состояния учебно-материальной базы школы и ее производственного окружения.

Особенности реализации программы образовательной области «Технология»:

- 1. Занятия организуются и проводятся в специально оборудованных кабинетах технологии.
- 2. Уроки технологии представляют собой занятия, продолжительностью 90 минут (два спаренных урока) 2 часа в неделю с 1 по 11 класс. Образовательная область технологии предполагает обучение черчению - 1 час в неделю в 8-9 классах.
- Самостоятельная образовательная область, интегрирующая предметы «трудовое обучение» - в начальном звене школы, технологию – в среднем и старшем звене школы и черчение в 7,8 или 8,9 классах.
- Начиная со 2 класса, предполагается выполнение творческих проектов не менее 1 в год.
- Практическая деятельность учащихся на уроке составляет не менее 70% от общего времени урока.
- Программа обучения содержит инвариантную (стандарт) и вариативную части.
- Программа технологии для среднего звена школы имеет 4 варианта тематических планов – 2 для городских и сельских школ и 2 - на основе гендерного подхода с дифференциацией по половому признаку.
- Существует пятая трудовая четверть, которая позволяет расширить возможности овладения практическими навыками и умениями.

Особая организация и соблюдение техники безопасности.

Задание (вариант для технического труда)

Познакомиться со структурой и содержанием программы по технологии в V - VII классах.

1. Укажите основные задачи и сформулируйте цели трудового воспитания и обучения учащихся в V - VII классах.

2. Определите трудовые операции, с которыми ученики знакомятся в процессе изготовления изделий из древесины, металла, и выявите сходные (разметка, строгание-опиливание и т.д.).

3. Выявите, соблюдается ли принцип от простого к сложному в последовательности изучения операций при обработке материалов.

4. С какими графическими понятиями на уроках технологии знакомятся ученики в V - VII классах?

5. Рассмотрите последовательность изучения по классам и разделам программы сведе-

ний о материалах, их свойствах и промышленном применении.

6. Оцените, имеет ли место системный подход при овладении учащимися (по классам) сведениями по машиноведению.

7. В каких темах школьной программы (по классам) учащиеся знакомятся с современными процессами формообразования деталей (литье, штамповка, обработка резанием и т.д.)?

8. Какого сортамента материалы обрабатывают ученики: а) древесные; б) металлические?

9. С какими электротехническими понятиями знакомятся ученики (по классам)?

10. Определите содержание (по классам) разделов: «Культура дома, «Строительные ремонтно-отделочные работы», «Художественная обработка материалов».

11. Подберите возможные объекты труда при обработке: а) древесины в V классе, в VI классе, в VII классе; б) металлов: в V классе, в VI классе, в VII классе.

12. Выявите, в каких разделах предусмотрено ознакомление учащихся с вопросами научной организации труда (НОТ) и безопасных приемов труда (класс, тема).

13. Выявите рациональность проведения экскурсий в системе занятий по технологии. Предложите основные темы экскурсий по годам обучения.

14. Определите возможности межпредметных связей и покажите на примерах использование в трудовом обучении знаний, которые получают учащиеся на занятиях, посвященных изучению основ наук.

15. Выясните, сколько времени (по классам) отводится на проект. Предложите вариант распределения и планирования этапов проектной работы.

Порядок выполнения работы

- Ознакомиться с содержанием пояснительной записки и примерными тематическими планами изучения технологии. Выявить различия программ по технологии для городских и сельских школ, для мальчиков и девочек.

- Провести детальное изучение и анализ по разделам программы по технологии в V - VII классах.

- По разделам «Технические сведения» определить ответы на вопросы-задания по классам обучения.

- По разделам «Практические работы» и учебным пособиям (см. список литературы) наметить возможные объекты труда (по классам).

- Изучив разделы программы, выявить, по каким из них могут быть проведены лабораторно-практические работы.

- Письменно ответить на вопросы задания.

Литература:

1. Программа средних общеобразовательных учреждений. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644. Опубликован в разделе «[Основная школа](http://standart.edu.ru/)», электронный адрес - (<http://standart.edu.ru/>).

Задание (вариант для обслуживающего труда)

Познакомиться со структурой и содержанием программы по технологии в V - VII классах [2].

1. Укажите основные задачи и сформулируйте цели трудового воспитания и обучения учащихся в V - VII классах.

2. Определите трудовые операции, с которыми учащиеся знакомятся в процессе изучения разделов: а) «Кулинария»: в V классе, в VI классе, в VII классе; б) «Технология обработки тканей»: в V классе, в VI классе, в VII классе.

3. Выявите, соблюдается ли принцип от простого к сложному при последовательном изучении разделов «Гигиена девушки. Косметика» в V - VII классах.

4. С какими графическими понятиями на уроках технологии знакомятся ученики в V, VI, VII классах?

5. Какова последовательность изучения по классам и разделам программы: а) сведений о материалах, их свойствах и применении? б) сведений по элементам машиноведения? Дать оценку, имеет ли место системный подход в формировании знаний и умений по указанным разделам.

6. Как согласуются занятия по рукоделию в V–VI классах? Какова возможность их гармоничного объединения с темами раздела «Художественная обработка материалов»?

7. Какие сведения по физиологии питания (по классам) должны сообщаться школьникам?

8. Определите последовательность изучения раздела «Интерьер жилища» (по классам). Какие знания из общеобразовательного цикла школьных дисциплин могут быть востребованы при изучении этого раздела?

9. Выберите наиболее приемлемые (путем сопоставления времени прохождения темы программы со временем года) практические работы по разделу «Кулинария».

10. Выявите, в каких разделах программы предусмотрено ознакомление учащихся с вопросами научной организации труда (НОТ) и безопасных приемов работы (класс, тема).

11. Определите возможность (целесообразность) проведения экскурсий при изучении тем программы.

12. Определите межпредметные связи, которые могут быть использованы на занятиях по технологии.

13. Выявите, в каких темах учебной программы могут быть заложены часы на выполнение проекта. Предложите вариант распределения и планирования этапов проектной работы.

14. Какие объекты (изделия) могут быть выбраны (по классам) для творческих проектов?

Порядок выполнения работы

- Познакомиться с содержанием пояснительной записки и примерными тематическими планами школьного предмета технологии. Выявить различия вариантов программы по технологии для городских и сельских школ, для мальчиков и девочек.

- Провести детальное изучение и анализ по разделам программы технологии в V - VII классах.

- По разделам «Технические сведения» определить ответы на вопросы задания по классам обучения.

- По разделам «Практические работы» и учебным пособиям (см. литературу) наметить возможные объекты труда (по классам).

- Изучив разделы программы, выявить, по каким разделам программы могут быть проведены лабораторно-практические работы.

- Письменно ответить на поставленные вопросы.

Литература:

1. Программа средних общеобразовательных учреждений. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644. Опубликован в разделе «[Основная школа](http://standart.edu.ru/)», электронный адрес - (<http://standart.edu.ru/>).

Тема 3. Изучение и анализ методической и учебной литературы

Цель: изучение содержания учебно-методической литературы по теории и методике обучения технологии; создание условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

К методической литературе принято относить пособия, предназначенные для учителя, к учебной - адресованные ученикам.

В учебно-методических пособиях по технологии содержится определенный опыт работы самого автора или обобщенный им. Учитель, изучая учебно-методическую литературу, должен уметь анализировать ее, относиться критически к рекомендациям, оценивая их с точки зрения возможностей материальной базы и своих способностей.

Учебная литература, предлагаемая школьникам, требует критического осмысления. Благодаря ее содержанию у школьников формируется система знаний в области машиноведения, материаловедения, технологии обработки конструкционных материалов, тканей и пищевых продуктов и пр. При отсутствии учебных пособий на их конспектирование тратится много времени.

Учебные пособия позволяют более глубоко ознакомить учащихся с техническими сведениями, о которых учитель, в связи с дефицитом времени, на уроке упоминает мимоходом; технической документацией, чертежами, технологическими картами. При высоком качестве иллюстраций учебного пособия их дидактическая ценность способствует уяснению технологических и технических особенностей производственных процессов.

Таким образом, от будущего учителя требуется вдумчивое отношение к отбору и использованию литературы в своей работе.

Задание

Ознакомиться с рекомендуемым для конкретного класса (определяет преподаватель) списком методической и учебной литературы по технологии (п. 10). Выбрать и обосновать выбор учебного пособия, которое будет использовано на занятиях по технологии.

Порядок выполнения работы

1. Определите назначение пособия.
2. Отметьте соответствие (или несоответствие) содержанию учебной программы. Удовлетворяет ли оно в целом своему назначению (обосновать)?
3. Какие методические разработки отдельных тем программы «Технология» и отдельных занятий имеются в пособии? Какова полнота этих разработок?
4. Каким темам программы соответствует содержание фактического учебного материала пособия? Определите доступность его изложения для учащихся, учет возрастных особенностей, наглядность; полноту изложения учебного материала согласно требованиям действующей программы по технологии.
5. Какие объекты труда, техническая документация на изготовление изделия указаны в пособии? Дайте анализ объектов труда с точки зрения посильности для учащихся и возможностей изготовления в условиях учебной мастерской школы. Каким темам соответствуют данные изделия?
6. Какое оборудование учебных мастерских, какие инструменты и приспособления описаны в пособии. Дайте их краткую характеристику. Оцените возможность изготовления изделий, указанных в программе, на данном оборудовании.
7. Какие другие вопросы освещены в пособии? Полезны ли они для практической деятельности учителя технологии?
8. В справочно-библиографическом отделе библиотеки университета осуществите подбор учебно-методической литературы по конкретному разделу программы (определяет преподаватель). Подберите литературу для внеклассного чтения учащимися.
9. Ваши замечания по пособию.
10. Письменно ответьте на поставленные вопросы.

Литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.

Цель: изучение особенностей организации и требований к оборудованию школьных мастерских различных типов; создание условий для становления специальной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Материальная база - один из основных факторов, определяющих уровень трудового воспитания и обучения в школе. Первые самостоятельные шаги молодого специалиста чаще всего состоят в критическом анализе материальной базы трудового обучения и оценки ее соответствия нормативам.

Будущие учителя технологии должны знать, что к материальной базе трудового обучения предъявляются следующие требования:

- соответствие площади мастерских Типовым положениям по количеству учащихся в школе;
- оснащенность оборудованием, инвентарем и материалами по соответствующим Перечням;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- наличие условий для безопасного труда учащихся;
- обеспечение пожарной безопасности.

Со всеми требованиями к организации учебно-материальной базы следует ознакомиться по предложенной преподавателем литературе.

Задание

Посетить, по согласованию с преподавателем, учебные мастерские конкретных школ района. После ознакомления с контингентом учащихся, занимающихся в мастерских, и объектами труда, выполняемых на занятиях, составить письменный отчет по прилагаемому плану. Задание может быть индивидуальным или групповым.

Порядок выполнения работы

Отметьте в соответствии с заданием следующее.

1. Тип мастерских.
2. Обеспечены ли мастерские оборудованием в соответствии с типовым Перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ? В рабочем ли оно состоянии?
3. Обеспечены ли мастерские инструментом, предусмотренным Перечнем? Исправен ли он?
4. Соответствуют ли нормативам расстояния между оборудованием и внутренним контуром помещения? Рационально ли расположение?
5. Как организовано хранение инструментов, изделий и материалов? Оцените его с точки зрения рациональности и научной организации труда.
6. Выполняются ли в мастерских общие правила техники безопасности, противопожарные мероприятия?
7. Созданы ли условия для использования на занятиях ТСО? Имеются ли в арсенале учителя диа- и кинофильмы?
8. Охарактеризуйте эстетику интерьера мастерских и целесообразность наглядного оформления. Достаточно ли освещенность помещения?
9. Выполните на листе формата А4 эскиз посещенных мастерских с указанием габаритных размеров, расположением оборудования, с обозначением рабочих мест (масштаб произвольный).
10. Ваши предложения по улучшению условий труда в мастерских.

Литература:

1. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГПУ, 2000. – 235с.
2. Справочник по трудовому обучению / Под ред. И.А. Карабанова. - М.: Просвещение, 1992. – 239 с.

Тема 5. Перспективное планирование.

Составление календарно-тематического плана

Цель: изучение различных форм КТП; формирование умений календарно-тематического планирования; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Результаты трудового обучения достигаются лишь при совместной деятельности учителя и ученика. Поэтому учителю необходимо планировать и тщательно продумывать каждый элемент своей деятельности. Кроме этого должна быть предусмотрена и спланирована деятельность учащегося.

Планирование своей работы - это основа научной организации процесса обучения. Важным этапом планирования является осознание целей.

Цели планирования учительской работы:

- рациональная организация учебного процесса, обеспечение полного и своевременного выполнения учебных планов и программы;
- создание условий заблаговременной и тщательной подготовки уроков учителем;
- систематизация уроков;
- систематизация домашних заданий по работе с учебной литературой;
- выявление связей теории и практики;
- выявление межпредметных связей;
- обеспечение наиболее полного и рационального использования учебно-материальной базы.

Календарно-тематический план может быть разработан на раздел, четверть, полугодие или учебный год и иметь развернутую и сокращенную форму (таблица 4.1). Вместе с тем при планировании необходимо учитывать последовательность и взаимосвязь изучаемых материалов, т.е. должна быть целостная система. При составлении планов следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- *Тема занятия* заполняется по одному конкретному уроку. Она определяет основные вопросы, которые подлежат изучению, или основные трудовые приемы, которые предстоит усвоить учащимся на уроке.

- *Технические сведения* охватывают круг вопросов, с которыми учитель планирует познакомить учащихся. В эту же графу могут быть внесены технические понятия, которые учитель технологии планирует сформировать в процессе урока.

- *Практическая работа* указывает на четко очерченный круг действий учащихся в процессе упражнений или самостоятельной деятельности.

- *Объект труда* - это конкретное изделие (деталь), запланированное к изготовлению учащимися на данном занятии.

В *примечании* можно оговорить допускаемые отклонения от намеченного хода урока (замену объекта при отсутствии материала и т.п.).

В том случае, когда учитель технологии предпочитает строить свои занятия в тесной взаимосвязи с другими предметами школьной программы с целью максимального использования *межпредметных связей*, следует сделать отметку об этом в соответствующем разделе КТП.

Таблица 5.1

Пример оформления календарно-тематического плана

Календарно-тематический план. Раздел «Технология обработки ткани», 6 класс
--

№ занятия (дата)	Тема занятия	Цели занятия	Технические сведения	Практическая работа	Объект труда	УУД	Межпредметные связи
1	2	3	4	5	6	7	8

При составлении перспективного плана учитель должен четко установить, какой должен быть уровень знаний, умений и практических навыков учащихся, полученных на каждом уроке.

Опыт показывает, что полное и продуманное перспективное планирование позволяет заблаговременно предусмотреть реализацию намеченных целей и подготовить успешное проведение занятий по программе.

Задание

Составить календарно-тематический (календарный) план на одну из учебных четвертей (полугодие) для определенного класса, либо на любой из разделов программы. Объекты труда подберите самостоятельно, используя учебные программы и методические пособия.

Порядок выполнения работы

1. Руководствуясь программой по технологии и календарем, определите количество занятий на данный учебный период; установите их порядок, сделайте нумерацию.

2. Для каждого занятия определите тему, тип урока, ведущие цели и основные моменты содержания, результаты деятельности школьников и формируемые УУД.

Последовательность разработки КТП:

а) определите объемы теоретических сведений для каждого урока;

б) определите содержание выполняемых практических работ; результаты деятельности (компетенции) и УУД;

в) установите необходимые межпредметные связи данной темы с основами наук (укажите дисциплину, раздел);

г) руководствуясь примерным перечнем объектов труда для практических работ, приведенным в программе технологии, подберите соответствующие содержанию занятия изделия;

д) определите назначение изделия, его общественно полезную педагогическую и производственную значимость, примерную стоимость;

е) составьте эскиз изделия (технический рисунок) или найдите учебное пособие, содержащее документацию, которой смогут пользоваться учащиеся;

ж) продумайте технологию изготовления изделия, подберите необходимые для этого оборудование, приспособления, инструменты;

з) подсчитайте необходимый расход материала, исходя из наполняемости класса с прибавкой 10% на возможную порчу заготовок, определите (примерно) норму времени на изготовление изделия;

и) подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности, ТСО и т. п., которые будут использованы на занятиях.

3. Оформите разработанный календарный план по самостоятельно избранной форме.

4. Выберите тему конкретного урока для последующего проведения лабораторно-практических работ (согласовывается с преподавателем).

Литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.

2. Программа средних общеобразовательных учреждений. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля

2011 г. № 19644. Опубликовано в разделе «[Основная школа](http://standart.edu.ru/)», электронный адрес - (<http://standart.edu.ru/>).

3. Программная оболочка «Тематическое планирование. Технология. 5–11 классы (по программе В. Д. Симоненко)» URL:<http://www.uchitel/>

4. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.

5. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Тема 6. Определение учебно-воспитательных задач и целей урока

Цель: формирование умений постановки целей и задач урока; расширение возможностей для становления профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Правильная реализация целей обучения является одним из важнейших факторов, предопределяющих успех решения воспитательных задач.

При определении путей правильного построения работы с учащимися следует исходить из представленных в пояснительной записке к программе основных направлений воспитания и развития школьников - разностороннее творческое развитие личности; формирование гражданских позиций и убеждений; а также и специальных целей - ознакомление учеников с определенными фактами; формирование у них навыков выполнения разнообразных видов деятельности, связанных с их способностями, интересами, умениями. Это достигается только при использовании во время занятий комплекса учебно-воспитательных задач, решаемых совместно, в содружестве учителя и учеников.

Цели урока обязательно планируются, исходя из системы долгосрочных целей воспитания при трудовой подготовке школьников, УУД и формируемых компетенций, и реализуются по намеченной части на каждом уроке технологии.

Необходимо стремиться к тому, чтобы учебные задачи совпадали с интересами учащихся, органично вплетались в канву урока и ненавязчиво формировали у школьников требуемые качества, нравственные критерии, отношение к жизненным ценностям.

Задание

Для избранного занятия, руководствуясь комплексом учебно-воспитательных задач, определить соответствующие образовательные, воспитательные и развивающие задачи и сформулировать цели урока. В ходе работы студент вправе уточнить, дополнить или заменить предлагаемый перечень.

Порядок выполнения работы

1. выбрать тему урока из разработанного ранее календарно-тематического плана, уточнить место и значение планируемого занятия в общей системе уроков конкретной программной темы.

2. Выбрать из комплекса учебно-воспитательных задач те, которые должны и могут быть решены на данном занятии.

3. Сформулировать цели и задачи урока:

а) для сообщения ученикам; б) для записи в план-конспект.

4. Наметить пути решения намеченных целей и задач.

5. Использовать материалы настоящей работы для подготовки плана-конспекта по лабораторно-практической работе 5.1.5.

Литература:

1. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.

2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
3. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГПУ, 2000. – 235с.
4. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.
5. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Тема 7. Выбор оптимальных методов и приемов проведения занятий

Цель: формирование умений выбора методов обучения для проведения занятий по технологии, углубление знаний по особенностям использования методов обучения; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Одной из сторон, характеризующей профессионализм и педагогическое мастерство учителя технологии, является знание им методов обучения и умение отбора этих методов для проведения конкретных занятий.

Методы обучения - это характер взаимодействия педагога и обучаемых. Поэтому правомерно рассмотреть их с двух сторон: и как *методы преподавания* - со стороны педагога, и как *методы учения* - со стороны обучаемых.

В различные периоды развития образования тем или иным методам обучения придавалось более существенное значение. Вместе с тем практика доказывает, что ни один из них, использованный сам по себе, не обеспечивает необходимых результатов. Для достижения устойчивых результатов усвоения знаний учащимися от учителя требуется использования разнообразных методов, поскольку ни один из них не является универсальным.

В настоящее время среди дидактов нет единого мнения относительно классификаций методов обучения. Однако большинство отечественных ученых считают продуктивной классификацию, предложенную Л.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным. В ней выделяются следующие методы.

Объяснительно-наглядный (иллюстративный) метод (ОИ). Он включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, объяснение, рассказ и т.д. Он тренирует память, дает знания, но не обеспечивает радость творческой работы. Свойство памяти таково, оно сугубо индивидуально и имеет свою конечность. Поэтому усвоение учебной информации исключительно с помощью одних объяснительно-наглядных методов приводит к «стойкому» результату и соответствует первому уровню усвоения учебной информации (1УУ).

Репродуктивный метод (Р). В основе его лежит освоение какой-либо деятельности по образцу, в том числе закрепление теории на практике, выполнение работы по предложенной последовательности и т.д. С условием особенностей кинестетической памяти освоение учебного материала посредством репродуктивной группы методов позволяет дополнительно закрепить учебную информацию, следовательно, лучше усвоить. Данное свойство репродуктивных методов позволяет соответствовать второму уровню усвоения учебной информации (2УУ).

Проблемный метод используется для мотивации учащихся, для развития интереса к изучаемому материалу. Создание проблемных ситуаций, проблемных вопросов или заданий на занятии требует от школьников внимательного отношения к содержанию урока, что выводит данный метод на третий уровень усвоения учебной информации (3УУ).

Частично-поисковый метод используется в беседе, проектной деятельности, подготовке сообщений по теме, когда школьнику представляется возможность принять участие в поиске информации в какой-то области, определенной учителем. Самостоятельный поиск переводит этот метод на третий уровень усвоения знаний (3УУ).

Исследовательский метод позволяет школьникам постепенно освоить принципы и этапы научного исследования: изучение литературы, выдвижение гипотезы, проверка результатов их оценка и т.д. Естественным образом – это третий уровень усвоения (ЗУУ).

Авторы предложенной классификации считают, что она обеспечивает постепенный переход от воспроизводящих методов, предполагающих небольшую самостоятельность учащихся, к методам, опирающимся на творческую самостоятельную деятельность.

Все эти методы могут конкретизироваться по трем группам в соответствии со способом передачи информации: словесные, наглядные и практические.

При выборе методов обучения необходимо помнить, что каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны и может быть применим в определенных конкретных условиях. Нет универсальных методов. Речь может идти о правильном и умелом сочетании методов обучения в зависимости от поставленных учебных задач.

Выбор методов в общем случае определяется:

- принципами обучения;
- целями и задачами обучения;
- содержанием предмета вообще и конкретной темы, раздела в частности;
- учебными возможностями школьников (возраст, степень развития и т.п.);
- возможностями учебно-материальной базы, применяемой системы трудового (производственного) обучения;
- возможностями самого учителя, его личностными качествами, опытом и пр.

Умение подобрать оптимальный (для данного случая) метод (или их сочетание) значительно повышает качество учебно-воспитательного процесса, позволяет учителю гарантированно достигать поставленной цели.

Задание

Для каждой темы календарно-тематического плана (См. практическую работу 4.2.4.) подобрать и продумать целесообразность методов решения основных целей задач, намеченных к реализации на уроке.

Порядок выполнения работы

Предварительно (исходя из опыта и предложенных теоретических материалов) определите методы, которые будут применены на уроке. Проверьте правильность выбора, используя приведенную ниже «Примерную алгоритм-схему проверки целесообразности выбираемого метода».

1. Обеспечивает ли выбранный метод постановку целей и задач занятия и соответствующее их решение?
2. Каков возможный уровень усвоения учебной информации? Соответствует ли он уровню развития, подготовленности учащихся?
3. Имеются ли в наличии средства, необходимые для достижения целей занятия?
4. Насколько деятельность учащихся будет самостоятельной? Какая помощь учителя им потребуется?
5. Насколько характер деятельности учащихся будет продуктивным?
6. Согласуется ли с данным методом выбранная форма организации труда учащихся для успешного решения задачи?
7. Будет ли обеспечен само- и взаимоконтроль учащихся?
8. Возможны ли другие сочетания видов деятельности учеников и средств обучения, контроля? Оптимально ли выбранное сочетание?
9. Будет ли стимулироваться творческая активность учащихся в процессе решения задач данными методами?
10. Достаточно ли учебного времени при использовании данного метода? Рационально ли оно используется?
11. Какие вспомогательные методы могут быть применены для повышения продуктивности познавательно-практической деятельности учащихся?

После выполнения проверки написать обоснованные методы для проведения занятий в план своего урока. Сдать полностью оформленный план-конспект после занятия по практической работе 5.1.8.

Литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
2. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГПУ, 2000. – 235с.
3. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.
4. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Тема 8. Типы уроков. Структура уроков различных типов и форм

Цель: изучение структуры различных типов уроков и форм организации занятий, содержания их этапов; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Урок является основной формой организации учебной работы в школе. Однако уроки трудового обучения имеют свою *специфику*.

- Во-первых, на занятиях по технологии сложилась оправдавшая практика сдвоенных уроков. Это объясняется тем, что центральное место на уроках трудового обучения отводится практической работе учащихся. При сдвоенном занятии школьники успевают решить поставленные задачи.

- Во-вторых, занятия по технологии требуют специальной их подготовки с точки зрения создания безопасных условий для работы учащихся. Это непереносимое условие - любые инструменты и оборудование могут стать источником травматизма из-за неумелого использования их школьниками.

- В-третьих, само построение занятий по технологии, предполагая значительную долю самостоятельности учащихся, что требует от преподавателя усиления контроля за всем, что происходит в классе, своевременного предотвращения возможной травмы и типичных ошибок в выполнении заданий.

- Вместе с тем к каждому уроку *предъявляются* следующие *дидактические требования*:

- единство учебной и воспитательной работы;
- соответствие учебного материала урока учебной программе;
- изложение учебного материала на уровне современных достижений науки, техники и технологии;
- правильный подбор учебного материала, его доступность;
- целесообразный выбор методов обучения, рациональная структура урока.

В зависимости от дидактических целей *уроки технологии* делятся на следующие *основные типы*:

- урок приобретения учащимися новых знаний (основное место занимает изучение нового материала);
- урок формирования умений и навыков (главный этап - самостоятельная работа учащихся);
- урок применения знаний на практике (чаще всего на занятиях по моделированию и конструированию);
- урок повторения, систематизации и обобщения знаний (в центре урока - повторение материала, направленное на формирование системы знаний, что требует от учителя осо-

бенно тщательной подготовки);

- комбинированный урок (при его проведении решаются разнообразные дидактические задачи, что делает этот тип урока одним из ведущих в системе трудового обучения).

Естественно, у каждого типа урока имеются различия по построению, вместе с тем *любое занятие по технологии, как правило, проходит следующие этапы:*

- организационно-подготовительный;
- теоретический;
- практический;
- организационно - заключительный.

Процесс обучения слишком сложен, чтобы его можно было жестко структурировать. Учитель технологии должен самостоятельно избирать конкретную структуру для данного урока и принимать решения по варьированию всех его звеньев.

В практике учителя технологии применимы и полезны *специальные формы* занятий. Они могут быть *классными и внешкольными*. К ним относятся, прежде всего, *лабораторно-практические занятия по отдельным темам программы и производственные экскурсии*. И та и другая форма отличаются значительной дидактической ценностью, но требуют определенной подготовительной работы.

Лабораторно-практическая работа по усмотрению учителя технологии *может проводиться фронтально* (когда все учащиеся выполняют одинаковую работу) или *в виде практикума* (когда материальная база не позволяет фронтального изучения, работу выполняют звенья из 2 - 3 человек).

Лабораторно-практические работы могут проводиться непосредственно при изучении нового материала (в этом случае они являются частью занятия) или после изучения соответствующего раздела темы. Решение о времени проведения лабораторно-практической работы принимает учитель технологии.

При проведении лабораторно-практических работ широко применяется письменное инструктирование, которое способствует более четкой организации работы, приучает учащихся к самостоятельности.

• *Письменная инструкция* на первом этапе обучения обычно включает *следующие элементы:*

- тема работы;
- ее цель;
- содержание;
- перечень оборудования для работы;
- последовательность выполнения работы;
- указания по составлению отчета;
- сообщение, в котором кратко раскрываются теоретические вопросы, имеющие прямое отношение к выполняемой работе;
- описание устройства и работы оборудования;
- перечень используемой литературы.

По мере приобретения учащимися знаний, умений и навыков из инструкционных карт постепенно исключаются отдельные пункты и указания и ставятся более сложные задачи: самостоятельно выбрать необходимое оборудование, определить последовательность выполнения работы, подобрать по справочникам требуемые данные и т.д.

Уроки-экскурсии предусмотрены программой по технологии и могут иметь различное назначение - в зависимости от поставленных целей они могут быть *обще ознакомительными и целевыми*.

В любом случае *в методике проведения экскурсии необходимо выделить* следующие основные вопросы: *подготовка к экскурсии, ведение экскурсии и подведение итогов.*

Подготовка экскурсии *обязательно включает* в себя:

- Определение учебных целей, выбор места (объекта) экскурсии.
- Определение ее маршрута с обязательным совместным решением с представителем производства об обеспечении безопасности передвижения учащихся по территории предприятия, и при посещении производственных помещений (сами школьники должны быть ознакомлены с правилами поведения во время экскурсии).
- В проведении экскурсии принципиальна роль экскурсовода. Он должен знать цели экскурсии, учитывать возраст учащихся при объяснении технических подробностей.
- Подведение итогов экскурсии возможно по-разному. Заключительная беседа, письменные отчеты, выпуск технических бюллетеней или альбомов с фотографиями и письменными материалами по истории производства, сведениями о выпускаемой продукции, связям предприятия и т. п.

Задание

Из разработанного календарно-тематического плана выберите тему и разработайте лабораторно-практическую работу и экскурсию.

Порядок выполнения работы

Для планирования лабораторной работы:

1. Выбрать тему и изучить соответствующий учебный материал.
2. Составить письменные инструкции, подготовить список оборудования и материалов, спланировать занятия.
3. В случае невозможности фронтального проведения занятия составить скользящий график его выполнения (по звеньям).
4. Разработать каждый элемент лабораторно-практической работы, которая обычно включает следующее:
 - *организационная часть* - контроль явки учащихся и подготовка их к работе;
 - *общее инструктирование* - сообщение темы лабораторно-практической работы, ее цели и содержания; краткое повторение теоретических положений, необходимых для выполнения данной работы (инструктаж по безопасности труда);
 - *расстановка учащихся по рабочим местам* и (при необходимости дополнительное инструктирование);
 - *самостоятельная работа учащихся* (ознакомление их с работой и порядком ее выполнения; выполнение работы, наблюдение учителя за работой; текущий инструктаж; составление школьниками отчетов; уборка рабочих мест и сдача оборудования; отчет преподавателю);
 - *анализ выполнения работы* (указание на типичные ошибки и упущения).

Для планирования экскурсии:

- Определить тему, учебную цель, место (объекта) экскурсии.
 - Определить маршрута экскурсии.
 - Продумать обеспечение безопасности передвижения учащихся по территории предприятия и форму инструктажа учащихся с правилами поведения во время экскурсии.
 - Наметить этапы и аспекты наблюдения.
 - Спланировать форму подведения итогов.
5. Подготовить отчет по работе.

Литература:

1. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.
2. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.

3. Синица, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
4. Справочник по трудовому обучению / Под ред. И.А. Карабанова. - М.: Просвещение, 1992. – 239 с.

7 семестр – Раздел 2 – Частные методики

Тема 9. Разработка содержания и методики проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей

Цель: изучение особенностей содержания и разработка вводного, текущего и заключительного инструктажей; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Инструктажи проводятся учителем технологии перед началом, во время выполнения и после окончания практической работы учащихся. Каждый из них характеризуется специфическими особенностями, хотя в целом они создают стройную канву урока, достигающего поставленную цель.

Наиболее распространенной ошибкой молодого учителя является включение в вводный инструктаж нового теоретического материала.

Вводный инструктаж - это конкретный рассказ о технологической последовательности изготовления конкретного изделия или содержание конкретных действий, демонстрация технологических приемов, которые будут выполняться учащимися при самостоятельной работе. В ходе вводного инструктажа учитель обязан повторить технику безопасности и выяснить, как ученики готовы реализовать теоретические знания на практике. В целом содержание вводного инструктажа строго направлено на предстоящую самостоятельную практическую деятельность.

При проведении вводного инструктажа перед учащимися ставится отчетливо, ясно цель предстоящей работы и пути ее достижения. Здесь важно соблюсти несколько условий.

1. Зная индивидуальные свойства личности каждого своего ученика, так построить объяснение технологических (или иных аспектов) приемов работы, чтобы каждый учащийся проникся уверенностью в посильности задания и четким представлением о последовательности своих действий при его выполнении. Если так провести объяснение, то учащиеся психологически будут настроены на активную реализацию установок учителя.

2. Непременное условие вводного инструктажа - предупреждение о типичных ошибках, которые могут быть допущены в процессе самостоятельной работы. Ведь все работы по программе - типовые, следовательно, из года в год ученики испытывают примерно одни и те же трудности и допускают одинаковые ошибки, которые учитель способен предвидеть. Предупреждение о них стимулирует мотивацию качественного выполнения приемов, стремления к соблюдению технологической дисциплины.

3. Обязательным элементом вводного инструктажа должно быть обращение к безопасному выполнению приемов, сознательному соблюдению правил безопасности труда. Предупреждая детский травматизм, следует подробно рассказать, какие последствия влечет за собой небрежность, невнимательность, шалость во время работы и т. п.

На вводном инструктаже закладывается фундамент успеха (или неудачи) вашего урока.

Вводный инструктаж учащихся на занятиях технологии является обязательным и может включать следующие вопросы:

- назначение изделия и значение деятельности по его выполнению;
- технология изделия и ее особенности в данном случае;
- правила пользования оборудованием и инструментами (демонстрация, показ);
- показ наиболее рациональных приемов и способов выполнения учебно-производственного задания;
- правила техники безопасности при выполнении данного изделия;

- организация рабочего места для данного случая работы;
- основные критерии оценки качества (годности) данного изделия и др.

Текущий инструктаж по времени совпадает с самостоятельной работой учащихся и проводится во время работы. Он может быть фронтальным, групповым, индивидуальным и имеет свои особенности.

1. Его содержание исходит из условий необходимости. Это значит, что корректируются те действия учащихся, ошибочное выполнение которых было обнаружено при целевых обходах. Например, обнаружены типовые ошибки у многих учащихся. Вывод - необходимо провести дополнительный инструктаж для группы (или ее части).

2. Это часть урока, где учитель при обходе рабочих мест ставит перед собой конкретную цель и не отвлекается от нее (кроме случаев, когда действия учащихся грубо нарушают правила безопасности труда).

3. Это часть урока, на которой индивидуальный подход учителя к каждому ученику вызывает сильную мотивацию интереса, активности, создает психологический фон для уверенности ребят в своих знаниях и способностях.

4. В ходе целевых обходов учитель уясняет степень овладения учащимися полученных знаний, умения претворять их на практике и такая обратная связь помогает дифференцированному подходу к каждому ученику.

Заключительный инструктаж проводится после выполнения практической работы. Традиционно он включает в себя:

- подведение итогов занятия;
- разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших;
- разъяснение возможностей применения полученных знаний и умений и навыков в общественно полезном труде.

Вместе с тем имеется ряд моментов этого этапа урока, на которые молодой учитель должен обратить внимание.

1. Подведение итогов и оценка работы каждого ученика требуют от учителя глубокого психологического проникновения в индивидуальность, так как от умения (даже при допущенных ошибках) вселить в ученика уверенность в том, что он не хуже других справится с заданием, зависит мотивация учения и труда.

2. Выделив при подведении итогов и анализе работы умения творческого характера, учитель формирует творческую активность учащихся, создает нравственную атмосферу, побуждающую ребят проявлять творческое использование накопленного опыта в разнообразных технических ситуациях (в том числе и новых).

3. Наконец, есть очень важный для учителя психологический аспект «синдрома справедливости». Если класс видит, что учитель справедлив в оценках, его авторитет всегда будет высок в глазах ребят, а в отношениях создаются доверие и здоровый психологический климат.

Задание

Для одной из тем собственного календарно-тематического плана разработать ход проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

Порядок выполнения работы

1. Продумать, как ознакомить учащихся:

- с содержанием работы и средствами, с помощью которых ее можно выполнить (оборудование, инструменты, приспособления и т.п.);
- с технической документацией и требованиями к изделию;
- с последовательностью выполнения отдельных элементов и работы в целом, способами контроля;
- с возможными затруднениями, ошибками;
- с предупреждением возможных нарушений правил безопасности труда.

2. Представить, как лучше провести показ приемов работы.

3. Продумать, возможна ли активизация познавательной деятельности учащихся в ходе вводного инструктажа и как ее обеспечить. Записать вводный инструктаж в план-конспект.

4. Продумать, как обеспечить целенаправленное, дифференцированное наблюдение за работой каждого учащегося и всей группы в целом.

С этой целью:

- записать содержание целевых обходов;
- предусмотреть формирование навыков самоконтроля за выполняемой работой;
- учесть, какие из выполняемых операций активизируют знания учащихся по основам наук, наполняют физический труд интеллектуальным смыслом, могут стимулировать творческий поиск.

5. Продумать возможность письменного инструктирования.

6. Записать текущий инструктаж в план-конспект.

7. Выделить для себя, какие дидактические и воспитательные цели должны быть достигнуты на заключительном инструктаже. С этой целью:

- продумать критерии объективной оценки результатов труда;
- установить, какие из возможных ошибок могут быть исправлены на следующем занятии;
- наметить, какие стороны анализа могут касаться формирования ответственности за качество труда; экономического мышления; чувства удовлетворения от выполняемой работы;
- предложить литературу для внеклассного чтения по теме (программы, раздела, урока).

8. Записать заключительный инструктаж в план-конспект.

Литература:

1. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.
2. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.
3. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Тема 10. Посещение открытого урока и составление его плана-конспекта.

Текущее планирование занятий

Цель: получение первоначальных умений определения структуры занятия, знакомство с порядком составления плана-конспекта урока; обеспечение условий для становления профессиональных компетенций будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Успешность обучения зависит не только от методов обучения, как бы осознанно и продуманно они не подбирались учителем. В значительной степени на достижение результата влияет функционирование различных форм деятельности учителя и учащихся на уроке. А все формы взаимодействия на занятиях технологии отражены в структуре комбинированного урока - наиболее распространенного типа урока, лежащего в основе конструкции всех остальных типов уроков. Все чаще в научной и методической литературе упоминают о разновидности комбинированного урока, названного синтетическим. В учебнике «Педагогика школы» под редакцией профессора И.Г. Огородникова ему дается следующее описание: «Под синтетическим подразумевается такой урок, на котором решаются различные дидактические задачи: ознакомление учащихся с новыми знаниями, умениями и навыками, их закрепление и повторение ранее пройденного. В отличие от так называемого комбинированного урока синтетический урок в зависимости от дидактической цели и специфики учебного материала строится по-разному. На этих уроках нередко изучение нового материала органически объединяется с его закреплением, повторение ранее пройденного опирается на известные учащимся знания

и проводится не только в форме изложения и объяснения учителем, но и в разнообразной самостоятельной работе учащихся» [Кругликов Г.И.].

Академик М. И. Махмутов выделил главную сущностную черту синтетического урока - в его основе лежит чаще всего самостоятельная поисковая деятельность учащихся. Это обстоятельство в полной мере характерно для занятий по технологии с использованием проектно-творческого метода обучения, а поэтому должно быть отражено в составлении планов уроков, т.е. при текущем планировании своей работы.

Вместе с тем ряд ученых (Ю.А.Конаржевский, И.Ф.Харламов и др.), рассматривая все типы уроков, полагают, что несут они ни что иное, как различные структурные сочетания этапов комбинированного урока.

Естественно, у каждого типа урока имеются различия по его построению, поэтому ниже приведена структура занятия по технологии для общего случая.

1. Организационно-подготовительная часть:

- контроль посещаемости и подготовки к уроку;
- раздача инструментов и заготовок или (при необходимости) распределение по рабочим местам;
- здесь же могут быть доведены до школьников порядок работы, ход урока и т.п.

2. Теоретическая часть:

- подготовка учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний (повторение пройденного материала, постановка задачи, проблемы и т.п.);
- обобщение изученного материала, разъяснение нового материала;
- контроль теоретического усвоения учащимися нового материала.

3. Практическая часть:

- вводное инструктирование учащихся, выдача заданий;
- обобщение и анализ ошибок, допущенных на прошлых занятиях, установление причин и путей их устранения;
- формирование умений и навыков учащихся в процессе самостоятельной работы под контролем и наблюдением преподавателя;
- текущее инструктирование (целевые обходы), контроль понимания учащимися нового материала.

4. Организационно-заключительная часть:

- оценка результатов работы учащихся, заключительный инструктаж, подведение итогов урока;
- установка на следующее занятие;
- уборка рабочих мест и мастерской.

План урока удобнее составлять на отдельных листах. На первом - тема, цели (обучающая, воспитательная, развивающая, профориентационная), методы проведения, материальное обеспечение и т.д. На втором - ход урока с указанием этапов, решаемых вопросов, проблемных и поисковых ситуаций и т. п. Третий лист - только для краткого конспекта, который дается учащимся для записи на уроке.

Времени на длительное конспектирование не выделяется, поэтому сжатости и продуманности таких записей учитель должен уделять достаточно внимания. При этом может оставаться место для рисунков, схем и др., что может быть перенесено на домашнее задание.

В зависимости от опыта запись этапов и элементов урока может быть более или менее подробной. Канонизированной формы планов урока нет, но при разнообразии форм план-конспект урока обязательно должен отражать тему, цель, оснащение, литературу и ход.

Наличие плана перед началом занятия - обязательное и непереносимое условие работы учителя технологии.

Задание 1.

Определить структуру открытого урока.

Составить план-конспект посещенного урока.

Порядок выполнения работы

1. Установить дату проведения, класс, номер урока.
2. Уточнить тему, цели и основные задачи занятия.
3. Уточнить тип и структуру урока.
4. Определить основные этапы, наметить методы их проведения.
5. Произвести предварительное распределение времени по этапам (время, необходимое для выполнения изделия учащимися, определяется заранее).
6. Уточнить материально-техническое и дидактическое оснащение урока.
7. Продумать и кратко записать содержание каждого этапа занятия и провести проверку нормирования этапов урока. Если желаемая план-структура не может быть реализована за 80 мин, следует использовать следующие приемы:
 - пересмотреть содержание каждого этапа с целью изыскания резервов времени – возможно, этапы можно уплотнить;
 - провести перегруппировку или разбивку отдельных этапов на блоки. Например, сообщение нового материала можно дать не в один прием, а дозированными, в течение урока, частями;
 - подобрать для проведения того или иного этапа более эффективный метод или технологический прием.
8. Расписывается ход урока с указанием всех конкретных моментов (вопросы для повторения, краткое содержание плана-объяснения, целевые обходы, предупреждение типичных ошибок и т.п.).
8. Окончательно оформленный план-конспект должен быть готов до начала выполнения задания 2.

Литература:

1. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
3. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.
4. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Задание 2

Опираясь на наблюдения за ходом организации открытого урока спланировать структуру типового урока по одной из тем календарно-тематического плана.

Порядок выполнения работы

Взяв за основу типовую структуру (См. задание 1) урока разработать и предоставить письменный отчет по теме.

Литература:

1. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
3. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.
4. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Тема 11. Составление технологических и инструкционных карт на изготовление

деталей, узлов и их элементов. Разработка дидактических средств урока

Цель: получение практических навыков составления учебной технологической документации, формирование системы инженерных знаний у будущего учителя технологии; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

На практических занятиях в школьных мастерских и во время производительного труда учащиеся изготавливают различные детали и изделия. Для развития творческого начала школьников целесообразно научить их пользоваться документацией, чтобы затем самим составлять технологические процессы изготовления. Тем более важно будущему учителю технологии овладеть умением разрабатывать технологическую документацию. В первую очередь к ней относятся чертежи и технологические карты.

В зависимости от сложности изделия и уровня подготовленности учащихся преподаватель решает, какую форму будет иметь технологическая карта - объемную, элементную или традиционную плоскостную. Дело в том, что у младших школьников еще недостаточно развито пространственное воображение и объемные технологические карты по своей выразительности для них намного действеннее. Для любого возраста доступнее технологическая последовательность изготовления изделия, выполняемая учителем поэтапно, когда учащиеся постепенно знакомятся с технологическими переходами обработки. Поэтому в вопросах подготовки и использования технологической документации рекомендуется постепенный переход от упрощенных к стандартным формам.

Для развития творческого начала у школьников целесообразно научить их пользоваться вначале предложенной, а затем самостоятельно разработанной технологической последовательностью изготовления различных деталей и изделий. Правила технологических документов регламентируются соответствующими ГОСТами, но для восприятия подростками они сложны. Однако знакомить учащихся с элементами ЕСТПП (Единой системой технологической подготовки производства), ЕСКД (Единой системой конструкторской документации), ЕСТД (Единой системой технологической документации) необходимо, потому что в самостоятельной деятельности им постоянно придется сталкиваться с этими документами.

Формы технологической документации, применяемые в школе, должны быть такими, чтобы постепенно подготовить учащихся к работе со стандартными производственными документами (таблица 5.5). Ниже приведены формы технологических карт (таблица 5.2, 5.3, 5.4), упрощенные в соответствии с возрастом учащихся и наиболее часто используемые в практике обучения технологии.

Таблица 5.2

Образец выполнения технологической карты для младших школьников

Технологическая карта на изготовление _____			
№ п/п	Содержание операций	Эскиз	Инструменты и приспособления
1	2	3	4

При обучении школьников самое широкое применение имеют технологические карты с неполными (заполняемыми самими учащимися) данными; инструкционно-технологические карты; технологические инструкции. Последние формы полезны тем, что,

отличаясь от обычных технологических карт лишь одной графой, позволяют расширять самостоятельность учеников во время занятий. Эта графа в инструкционных картах называется «указания по самоконтролю» и содержит данные, позволяющие школьнику самому проверить правильность своих предыдущих действий, не обращаясь к учителю.

Таблица 5.3

Образец оформления технологической карты для опытных учащихся

Технологическая карта на изготовление _____				
Эскиз (технический рисунок) детали с размерами			Эскиз заготовки (с габаритными размерами)	
Оборудование и приспособления			Материал изделия	
№ п.п	Содержание и последовательность выполнения переходов	Эскизы переходов	Инструмент	
			рабочий	контрольно-измерительный
1	2	3	4	5

Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса несет значительную нагрузку в деле формирования системы технологической грамотности у школьников. Ниже представлена (таблица 5.4) примерная форма для письменного инструктирования.

Таблица 5.4

Образец оформления инструкционной карты

Инструкционная карта		
Тема		
Упражнение		
Цель упражнения		
Учебно-технические требования		
Содержание и последовательность выполнения действий	Указания по выполнению действий	Указания по самоконтролю
	Текст и рисунки (фото)	Текст и рисунки (фото)

1	2	3
---	---	---

Необходимо обратить внимание на условные обозначения элементов техпроцесса. Лучше, если с первой встречи с документацией учащиеся воспримут обозначения, установленные ГОСТом: операция - название и номер (например, токарная 025. фрезерная 010. слесарная 005 и т.п.), установы в пределах каждой операции - заглавными буквами русского алфавита А, Б, В и т.д., переходы в пределах одного установа - арабскими цифрами 1, 2, 3 * т.д. На эскизах изделие показывают в том состоянии, в котором оно должно быть после перехода (операции). Кроме этого, полезно с самого начала использовать цвет для выразительности и лучшего восприятия.

Таблица 5.5

Образец оформления производственной технологической карты

Технологическая карта															
Чертеж детали					Наименование изделия						№ чертежа				
					Наименование детали										
					Материал		Оборудование, принятое для обработки								
					Род и размеры заготовки										
					Кол-во, шт.										
Операция	Переход	Установ	Содержание установови перехода	Эскизы переходов	Приспособление	Инструмент			Размеры обрабатываемой поверхности		Режимы резания				
						Резущий	Вспомогательный	Контрольно-измерительный	Диаметр, мм	Длина, мм	Глубина резания t, мм	Подача S, мм/об.	Частота вращения шпинделя n, об/мин	Скорость резания v, м/мин	Число проходов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Методика технологии предполагает, что подробные технологические карты составляются, как правило, на операции, практически не знакомые учащимся. В остальных случаях, с целью повышения самостоятельности и активизации работы учащихся на уроке, подробные описания заменяют сокращенными: технические карты с неполными данными, инструкционно-технологические карты, технологические инструкции.

Технологическая карта для обслуживающего труда может быть проще, с меньшим количеством граф, но с более подробными текстовыми пояснениями действий (таблица 5.1).

Для письменного инструктирования может быть реализована форма, в которой *обязательным элементом* и отличительной от технологической карты особенностью являются *указания по самоконтролю*.

В каждый период обучения технологическая документация (в том числе и письменное инструктирование) должна изменяться с учетом все большего приближения к соответствующей ГОСТовской (таблица 5.4).

Технологическо-дидактическое обеспечение урока технологии включает - кроме обязательного чертежа изделия, технологической или инструкционной карты изготовления, других средств наглядности еще и средства контроля усвоения знаний. На занятиях по технологии удобно применять карточки-задания для безмашинного (или машинного) программированного контроля знаний. Их форма, структура и содержание могут быть весьма разнообразны. Вместе с тем представляется полезным дать несколько советов молодому учителю:

- Лучше всего разрабатывать карточки по разделам - они будут носить более конкретный характер.

- Количество вопросов должно быть относительно небольшим (3 - 5). Тогда время для подготовки ответов также будет непродолжительным.

- Вопрос лучше преподносить с несколькими (3 - 4) ответами. Они не должны быть неправильными. Психологи утверждают, что неверные ответы даже лучше запоминаются, чем правильные. Лучше, если ответы будут неполными, а верным - самый обстоятельный.

Форма ответа учащихся удобна для контроля учителя, если она выражена цифрой или буквой, реже - словесно. В этом случае ответ на вопрос карточки №... будет складываться из набора цифр, к примеру, 3213, где первая (3) - это выбор школьником третьего варианта ответа на первый вопрос, (2) - второго варианта ответа на второй вопрос и т.д. Проверить его на соответствие с контрольной картой - считанные секунды.

- Удобной является форма с использованием накладного трафарета.

- Для длительной эксплуатации карточки-задания можно наклеивать на картон, используя для разных тем обе стороны, с последующим ламинированием или упаковкой их в полиэтиленовые чехлы или конверты по размеру. Тогда они сохранятся для использования на большой срок.

Задание

Для своего пробного урока

1. Выбрать объект (изделие) труда.

2. Составить технологическую карту (инструкцию) на изготовление указанного изделия.

Подготовить документацию и необходимое дидактическое обеспечение для своего разрабатываемого урока (приложение к плану-конспекту практической работы 8).

Порядок выполнения работы

1. Руководствуясь материалами, полученными при выполнении предыдущих лабораторно-практических работ, уточните объект труда учащихся на планируемом занятии (назначение, общественно полезная значимость, примерная стоимость, количество, производственная и педагогическая ценность и т. п.).

2. Составьте эскизы (технические рисунки) изделия и заготовки для него.

3. Определите последовательность изготовления изделия, т. е. техпроцесс и возможные варианты.

4. Выберите оптимальный вариант (с учетом возможностей базы школы) для занятия.

5. Заготовьте форму технологического документа, соответствующую классу обучения.

6. Выполните технологическую документацию (приложение к плану-конспекту лабораторно-практической работы 5.8).

7. Разработайте карточки-задания (для повторения или контроля усвоения нового материала) по своему занятию.

Литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
2. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.
3. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
4. Справочник по трудовому обучению / Под ред. И.А. Карабанова. - М.: Просвещение, 1992. – 239 с.

Тема 12. Методика анализа занятий

Цель: получение первоначальных навыков анализа посещенных уроков
формирование умений самоанализа уроков; обеспечение условий для становления профессиональных компетенций будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Для правильной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса учителю необходимо умение планировать и анализировать собственную деятельность и работу своих коллег. Это касается уже проведенных (проводимых в данный момент) занятий и тех, которые разрабатываются. Постоянный анализ необходим для совершенствования педагогического мастерства, возможности увидеть ошибки и предвидеть результаты своих действий. Потребность в самосовершенствовании - одно из основных условий эффективности работы учителя. Выработав у себя привычку к постоянному, каждодневному психологическому осмыслению собственного педагогического труда молодой учитель сформирует фундамент для достижения необходимого уровня профессионализма.

Ученые и практики системы образования разработали и предложили несколько схем, характеризующих урок с различных сторон, с разных точек зрения. Мы считаем, что, при определенном различии, анализ урока по ним включает общие моменты: формулировка и обоснование целей и задач урока, предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока, описание и анализ хода самого урока, подведение итогов. Для анализа уроков технологии нам представляется приемлемой схема Г. Ю. Пенковича и В.П.Тигрова [Кругликов Г.И.].

Для оценки психолого-педагогической деятельности рекомендуется схема, разработанная в Ярославском госпедуниверситете им. К.Д. Ушинского Н.П.Анисимовой (таблица 5.6) [Кругликов Г.И.].

Начинающему учителю может оказать определенную помощь и предложенная Д.Ф. Каревой схема кодированного анализа занятий (КАУ). Она сравнительно проста и достаточно универсальна. Выполняемая на отдельном листе, она позволяет сделать достаточно подробный анализ урока (См. 4.2.2).

Задание

1. Изучить методические рекомендации и схемы анализа урока технологии.
2. По заданию преподавателя на основе любой из схем анализа занятий:
 - выполнить анализ собственного план-конспекта;
 - выполнить анализ план-конспекта товарища по учебной группе;
 - посетить урок технологии в одной из школ и проанализировать его.

Порядок выполнения работы

1. Выбрать вариант схемы анализа (если нет указания преподавателя). Четко представить себе, что требуется от учащихся для усвоения предлагаемого материала.
2. Уяснить для себя, соответствуют ли индивидуально-психологические особенности учащихся класса, где будет дан урок, этим требованиям.
3. Определить, чего больше при усвоении материала от учеников потребуется: зрительной образной памяти или абстрактного мышления. Как запланированные методы тру-

дового обучения согласуются с выводами?

4. Выяснить по расписанию, с какого занятия на урок технологии придут дети. Решить для себя, достаточно ли времени запланировано на этапы урока. На чем основан вывод?

5. Будут ли активизироваться учащиеся на уроке? Как это спланировано?

6. Что сделано для предупреждения возможных ошибок учащихся? Учтены ли учителем все опасные зоны и приемы работы?

7. Какие критерии для оценки деятельности учащихся и проведения занятия могут быть положены для суждения о степени достижения целей урока?

8. После уяснения для самого себя ответов на эти вопросы, письменно ответить по всем пунктам примерной схемы анализа урока.

Таблица 5.6

Анализ психолого-педагогической деятельности учителя технологии

Школа _____ Класс _____ Дата _____

ФИО учителя _____

Тема урока _____

Цели урока _____

Этапы занятия. Наименование	За чем следует наблюдать	Запись наблюдений
1	2	3
1. Организационно-подготовительная часть Подготовка к началу работы. Проверка пройденного материала (контроль выполнения домашнего задания)	1. Как проведен организационный момент? Готовность учителя к занятиям, рабочее место, пособия, заготовки и инструменты, план-конспект. 2. Проверка подготовки учащихся к уроку: наличие рабочей одежды, конспектов, настроение; охват вопросами по пройденному материалу; характеристика ответов учащихся	
2. Теоретическая часть Объяснение нового материала	Как осуществлен переход к этому этапу урока (плавно, логично, незаметно или резко, без связи с предыдущим); названы ли тема и цели урока; какое участие отводится аудитории; методика изложения нового материала; использование наглядных пособий и ТСО (техника показа, качество пособий и уместность их применения); межпредметные связи; уровень технической грамотности изложения (доступность, логика, убедительность, научность); проблемность обучения; профориентационная направленность изложения; восприятие материала учащимися, их психологический настрой (доброжелательность, спокойствие, живой интерес, нервозность, напряженность); поведение учителя при изложении нового материала (внешний вид, манера держаться, жесты, темп речи, знание материала и т.п.); время, затраченное на этот этап	

3. Практическая часть Вводный инструктаж	Характеристика задания; вызван ли интерес учащихся к выполнению задания; соответствие задания изучаемой теме по программе; технологичность инструктажа (следование логике при объяснении приемов работы, технических устройств и т.п.); наглядность и доступность инструктажа (практический показ приемов и операций); уделено ли внимание соблюдению правил техники безопасности; время, затраченное на этот этап	
Самостоятельная работа учащихся	Организация работы учащихся (формы); производственная культура учащихся и роль учителя в ее формировании (дисциплина, состояние рабочих мест, расположение инструментов и т.д.); соблюдение технологической дисциплины, правил техники безопасности; основные затруднения в работе и их решение; проведение текущего инструктажа, его своевременность; организация контроля за практической работой учеников, обучение их само- и взаимоконтролю; дополнительные задания для сильных учеников; время, затраченное на этот этап	
4.Организационно-заключительная часть Заключительный инструктаж	Полнота и глубина подведения итогов занятия, дана ли общая оценка; обсуждались ли типичные ошибки учащихся; проявлен ли педагогический такт при оценке работ (особенно - слабых); выдавалось ли домашнее задание; проводился ли инструктаж по его выполнению; время, затраченное на заключительный инструктаж	
Уборка рабочих мест	Кто убирает, что и чем; степень самоуправления; сложился ли порядок уборки; есть ли элемент соревнования за чистоту рабочего места; время, затраченное на уборку	

5.Общие замечания по уроку и его оценка	Достигнуты ли цели урока; из каких этапов состоял урок; переход от этапа к этапу; целесообразность затраченного времени на каждый этап; выполнение плана урока; оценка урока; другие замечания, рекомендации	
--	--	--

Литература:

1. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.

Тема 13. Экскурсия. Посещение открытого урока по технологии и его анализ

Цель: обобщение изученного материала всех разделов программы курса, оценка степени усвоения студентами методики анализа преподавания технологии школьникам; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения (См. 5.5).

Задание

На основе имеющихся схем выполнить анализ урока.

Порядок выполнения работы

Выбрать вариант схемы анализа (если нет указания преподавателя). Четко представить себе, что требуется от учащихся для усвоения предлагаемого материала:

1.Соответствуют ли индивидуально-психологические особенности учащихся класса, в котором дан урок, целям и содержанию урока.

2.Определить, чего больше при усвоении материала от учеников потребовалось: зрительной образной памяти или абстрактного мышления. Как запланированные методы трудового обучения согласовывались с выводами?

3.Определить достаточно ли времени запланировано на этапы урока. На чем основан вывод?

4.Была ли активизация внимания учащиеся на уроке? С помощью каких форм и средств?

5.Что выполнено на уроке для предупреждения возможных ошибок учащихся? Учтены ли учителем все опасные зоны и приемы работы?

6.Какие критерии для оценки деятельности учащихся и проведения занятия были положены для суждения о степени достижения целей урока?

После ответов на эти вопросы, письменно ответить по всем пунктам примерной схемы анализа урока (Кругликов Г.И.).

Литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.

Тема 14. Разработка урока по материаловедению (машиноведению)

Цель: Освоение методики разработки уроков по материаловедению (машиноведению) в соответствии с программой школьного курса.

Задание: изучить дидактические требования к разработке авторских уроков и разработать традиционных урок по материаловедению (машиноведению).

Порядок выполнения: Определиться с выбором типа урока, разработать цели, задачи, выбрать методы и средства урока согласно программе и возраста учащихся. Разработать необходимое дидактическое и технологическое обеспечение урока.

Дать краткий анализ выполненной работы, обсудить результаты.

Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

Порядок выполнения работы.

1. Тема должна определяться заранее, чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.
2. После разработки плана-конспекта, студент, обосновывает целесообразность структуры и содержания этапов урока.
3. Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны оценить разработанные методические материалы.
4. После краткого обсуждения всей подгруппой и определения выводов выносятся решение о зачете по данной теме.

Литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
2. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.
3. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Тема 15. Разработка урока по конструированию(моделированию)

Цель: Освоение методики разработки уроков по конструированию (моделированию) в соответствии с программой школьного курса.

Задание: изучить дидактические требования к разработке авторских уроков и разработать традиционных урок по конструированию (моделированию).

Порядок выполнения : Определиться с выбором типа урока, разработать цели, задачи, выбрать методы и средства урока согласно программе и возраста учащихся. Разработать необходимое дидактическое и технологическое обеспечение урока.

Дать краткий анализ выполненной работы, обсудить результаты.

Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

Порядок выполнения работы.

1. Тема должна определяться заранее, чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.
2. После разработки плана-конспекта, студент, обосновывает целесообразность структуры и содержания этапов урока.
3. Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны оценить разработанные методические материалы.
4. После краткого обсуждения всей подгруппой и определения выводов выносятся решение о зачете по данной теме.

Литература:

1. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.
2. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Тема 16. Разработка урока по технологии и рукоделию

Цель: Освоение методики разработки уроков по технологии (рукоделию) в соответствии с программой школьного курса.

Задание: изучить дидактические требования к разработке авторских уроков и разработать традиционный урок по технологии (рукоделию).

Порядок выполнения: Определиться с выбором типа урока, разработать цели, задачи, выбрать методы и средства урока согласно программе и возраста учащихся. Разработать необходимое дидактическое и технологическое обеспечение урока.

Дать краткий анализ выполненной работы, обсудить результаты.

Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

Порядок выполнения работы.

1. Тема должна определяться заранее, чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.

2. После разработки плана-конспекта, студент, обосновывает целесообразность структуры и содержания этапов урока.

3. Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны оценить разработанные методические материалы.

4. После краткого обсуждения всей подгруппой и определения выводов выносятся решения о зачете по данной теме.

Литература:

1. Калнинш, Л.М. Личностно-профессиональное становление будущего учителя (на основе народных традиций) / Л.М. Калнинш. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 229 с.
2. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.
3. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 320 с.
4. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Тема 17. Урок-игра по разработанным авторским планам-конспектам

Цель: обретение опыта преподавательской работы, обобщение изученного материала всего раздела, оценка степени усвоения студентами методических аспектов преподавания технологии школьникам; обеспечение условий для становления профессиональных компетенций будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Одним из вариантов лабораторно-практической работы может стать подготовка и проведение открытого урока. Студенты должны по своему усмотрению выбрать работу и провести ее «как в жизни». Здесь важно, чтобы проявилось на практике понимание, как организовать учебно-трудовые и воспитательные воздействия на школьников. Учебно-воспитательная деятельность педагога - это деятельность сугубо творческая. Кому, как не молодым, свойственно стремление уйти от шаблона, стереотипа, найти свою «изюминку» для разработанного урока. Очень многое будет зависеть от умения выбрать правильную «тональность» в изложении материала темы, от способности профессионально использовать наглядность и методически грамотно применять демонстрации.

А от аудитории потребуются умение наблюдать, размышлять и доброжелательно, но принципиально взвешивать, как близко к поставленной цели подошел их товарищ. Методически грамотный и всесторонний анализ - важный этап лабораторно-практической работы. На этом занятии требуется поставить себя на место ученика и ответить: «Интересно ли мне было на проведенном уроке: Что бы я изменил и почему? Повторил бы я сам ошибки своей коллеги?» С таких оценок и начинается профессиональное становление специалиста.

Будем откровенны с будущими учителями - этот открытый урок только репетиция волнений и душевных беспокойств, которые, так или иначе, сопровождают каждое занятие

преданного своему делу профессионала. Поэтому будем считать, что переживание за успех его дела - нормальная реакция каждого педагога. Пусть только это естественное волнение не мешает проявить себя, показать всю степень овладения профессиональными знаниями на первом этапе. Второй этап - педагогическая практика на четвертом курсе. Пока же важно, хотя бы в теоретическом плане, определить какой фундамент уже заложен студентом, готовящимся к профессиональной деятельности в системе образования.

Все предыдущие практические работы были призваны показать, как сложен труд педагога и многообразны «секреты» профессии, которыми должен быть вооружен начинающий учитель. Как кирпичики они складывают ту канву знаний, умений и навыков, которые, отшлифованные опытом и самоанализом, становятся основой профессионализма.

Таким образом, проведение настоящей практической работы может соотноситься логикой, предложенной в предыдущих работах 1-9.

Задание. На основе авторской разработки «проиграть» открытый урок в группе студентов (тема выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем).

Дать краткий его анализ, обсудить результаты.

Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

Порядок выполнения работы.

1. Тема должна определяться задолго (до работы 5.1.10), чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.

2. После имитации первой части урока - организационно-подготовительная часть, изложение теоретических сведений, проведение вводного инструктажа (без практической работы) - студент, проводящий урок, обосновывает целесообразность сделанного им.

3. Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны сделать методический анализ урока, план-конспекта, документации и материалов, подготовленных к занятию.

4. После краткого обсуждения урока всей подгруппой и определения выводов выносятся решение о зачете по данной теме.

Литература:

1. Бронников, Н.Л. Методика обучения учащихся 5 класса технологии / Н.Л. Бронников, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 1999. – 147с.
2. Занятия по трудовому обучению – 6 - 7 классы: обработка ткани, кулинарные, ремонтные и электротехнические работы: Книга для учителя / Л.В. Левицкая [и др.]. - М.: Просвещение, 1992. – 176 с.
3. Занятия по трудовому обучению. 5 класс: Обработка древесины, металла, электротехнические работы, ремонтные работы в быту: Пособие для учителя труда. / Под ред. Д.А. Тхоржевского. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1989. – 176 с.
4. Программная оболочка «Контроль знаний учащихся по технологии 5-11 классы (по программе В.Д. Симоненко)» URL: <http://www.uchitel/>
5. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.
6. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Тема 18. Методика разработки вариативных и элективных курсов технологической подготовки

Цель: освоение методики разработки рабочих программ вариативных и элективных курсов технологической подготовки; расширение возможностей для становления профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения:

Требования к разработке рабочих программ представлены в образовательном стандарте второго поколения.

Методические рекомендации по разработке рабочей программы

Рабочая программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Паспорт программы.
- 3) Пояснительную записку.
- 4) Календарно-тематический план.
- 5) Содержание изучаемого курса.
- 6) Результаты освоения программы.
- 7) Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы

1) *На титульном листе рекомендуется указывать:*

- наименование образовательного учреждения;
- когда и кем утверждена рабочая программа;
- название рабочей программы;
- класс, на который рассчитана рабочая программа;
- ФИО, должность автора(ов)-составителя рабочей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется рабочая программа;
- год разработки рабочей программы.

2) Паспорт программы. Образец представлен в презентации.

3) *Пояснительная записка содержит сведения*

- об актуальности программы: социальной, научной практической;
- о соответствии рабочей программы федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования;
- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая программа;
- об уровне изучения учебного материала;
- о целях изучения предмета на конкретной ступени образования (извлечения из стандарта);
- о задачах изучения предмета;
- о требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса (с чем учащийся должен познакомиться, чем учащийся должен овладеть, что уметь применять на практике);
- условия организации и проведения занятий.

4) *Тематический план может содержать следующие элементы:* № п.п.; Название раздела; Название темы урока; Кол-во часов; Тип урока; Форма урока; Информ. сопровождение; К-во час. по плану (всего, теории, практики, самостоятельной работы);

Примечание.

В столбике «Форма урока» целесообразно указать формы проведения учебных занятий: уроки-лекции, семинары, уроки-проекты, уроки-дискуссии, уроки-исследования и пр.

В столбике «Информационное сопровождение» необходимо указать информационные источники, используемые учителем для проведения урока, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Внимание! Количество учебных недель определяется годовым календарным графиком.

5) *Содержание изучаемого курса содержит*

- перечень разделов и тем с указанием количества часов, отводимых на их изучение;
- содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования;

- требования к уровню подготовки учащихся по каждой теме (что учащийся должен знать, что учащийся должен уметь).

6) Результаты освоения программы и характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

7) Ресурсное обеспечение рабочей программы.

7.1. Материальная база.

7.2. Литература основная и дополнительная, оформленная в соответствии с требованиями СМК.

7.3. Медиа-ресурсы и пр.

Литература:

1. Лукина, Е.Ю. Курсовое проектирование по методике преподавания технологии: методические рекомендации по написанию курсовой работы / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 68 с.

2. Лукина, Е.Ю. Проектирование методических материалов по декоративно-прикладному творчеству: учебно-методическое пособие по курсу «Методика преподавания декоративно-прикладного творчества» / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 55 с.

3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

4. Программа средних общеобразовательных учреждений. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644. Опубликован в разделе «[Основная школа](http://standart.edu.ru/)», электронный адрес - (<http://standart.edu.ru/>).

5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Тема 19. Разработка авторской программы вариативного курса

Цель: обобщение изученного материала всех разделов программы курса, оценка степени усвоения студентами методических аспектов преподавания технологии школьникам; обеспечение условий для становления профессиональных компетенций будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

В теории и практике обучения существуют два варианта корректировки учебной программы. Первый отражает слабость оснащения школьной мастерской по определенному направлению программы. В этом случае преподаватель может увеличить количество часов на изучение одной из технологий (или нескольких), расширяя и углубляя раздел за счет художественной обработки, декоративной отделки, совершенства дизайна и т.п. Однако, для соблюдения требований стандарта, обязательного минимума содержания образования школьники все равно должны получить необходимый объем теоретических знаний по всем технологиям, предложенным для изучения программой.

Второй вариант совершенствования и корректировки учебной программы также учитывает местные условия, но с учетом личных увлечений или особой профессиональной подготовки учителя. Например, сам педагог увлекается изготовлением изделий на основе технологии резьбы по дереву, плетения лозы. Возможно ли совместить личное увлечение с учебной программой? Программа «Технология» дает на это утвердительный ответ. Однако необходимо соблюдать ряд условий, чтобы авторский вариант обрел правовую достаточность.

1. Все учебные темы базовой программы должны быть сохранены. Учитель вправе лишь изменять по своему усмотрению количество часов, отводимых на каждую из них.

2. Если отсутствует возможность практической отработки какой-либо темы программы, ее можно заменить другой, прохождение которой допускает учебная база мастерских. Но *ознакомительные сведения по программной теме детям сообщаться должны*.

3. Программа «Технология» *сконцентрирована по самостоятельным блокам-модулям, поэтому недопустимо полное их вычленение*. Это войдет в противоречие с идеей разностороннего развития личности.

Однако нигде не возбраняется усиление, концентрация содержания по любому из блоков (информационные и высокие технологии; основы радиоэлектроники, основы художественного конструирования; отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение; народные промыслы и декоративно-прикладное искусство, графика и др.).

4. *Любая скорректированная программа должна быть утверждена*. После рассмотрения на учебно-методическом объединении ее разрешает воплотить на практике школьная или районная методическая комиссия (все зависит от местных обстоятельств).

В любом случае, если разрабатывается авторская программа, то содержание и структура должны быть проанализированы, а тематическое содержание доказательно обоснованы автором в пояснительной записке. К программе прилагается тематический план, по ней проводятся открытые уроки. Следует иметь в виду, что если это экспериментальная программа, нуждающаяся в апробации, то тем более необходим контроль со стороны компетентных педагогов и методистов - они объективно и убедительно подтвердят достижение планируемых целей и задач.

5. *Оформление текста авторской программы* должно отвечать ряду требований. В содержание программы должны быть включены следующие разделы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Тематический план;
- Программа авторского курса;
- Методические рекомендации по организации и проведению практических работ, включающие перечень оборудования, объектов труда, методических пособий и пр.;
- Требования результатам освоения программы, к знаниям, умениям и навыкам;
- Список литературы для учителя и учащихся.

На *титульном листе* должно быть указано, кем утвержден этот рабочий документ. Здесь же указываются фамилии автора, а также рецензентов или консультантов, в соответствии с заключениями которых, программа одобрена и рекомендована к использованию.

В пояснительной записке к программе должны отражаться следующие моменты: актуальность программы, цели и задачи, раскрываться особенности ее построения, организации обучения, возраст учащихся и специфические отличия.

Тематический план должен соответствовать по часам инвариантной части технологии (если в школе не изменяется количество часов за счет факультативов и т.п.); в нем должно производиться четкое распределение материала в часах по каждой теме. При этом указываются: общее количество часов, теоретические часы, объем практических работ и часы для самостоятельного освоения программы.

Программа содержит развернутый план теоретических и практических занятий.

Методические рекомендации по организации и проведению практических работ, включающие перечень оборудования, объектов труда, методических пособий и пр.;

Но главное, что должно быть учтено в авторской программе, - это ее соответствие минимуму содержания и требованиям к уровню подготовки выпускников образовательной школы по «Технологии».

Поэтому за основу при организации образовательного процесса и составлении авторских программ необходимо брать минимум содержания, который является ядром технологиче-

ского образования, определяет объем и структуру содержания учебного материала, требованиям, предъявляемым школой к учащимся.

Задание

Опираясь на представленные рекомендации выполнить разработку вариативного (либо элективного) курса авторской программы.

Порядок выполнения работы

1. Определиться с содержанием вариативного (либо элективного – по выбору студентов) курса, его названием, временем и формой изучения, соответствием программы «Технология».

2. Разработать пояснительную записку; тематический план и программу авторского курса.

3. Разработать методические рекомендации по организации и проведению практических работ, включающие перечень оборудования, объектов труда, методических пособий и пр.; требования к знаниям, умениям и навыкам; представить список литературы для учителя и учащихся.

4. Оформить работу в соответствии с требованиями.

Литература:

1. Лукина, Е.Ю. Курсовое проектирование по методике преподавания технологии: методические рекомендации по написанию курсовой работы / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 68 с.

2. Лукина, Е.Ю. Проектирование методических материалов по декоративно-прикладному творчеству: учебно-методическое пособие по курсу «Методика преподавания декоративно-прикладного творчества» / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 55 с.

3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия, 2006. – 176 с.

4. Программа средних общеобразовательных учреждений. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644. Опубликован в разделе «[Основная школа](http://standart.edu.ru/)», электронный адрес - (<http://standart.edu.ru/>).

5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Тема 20. Разработка урока по одной из тем авторской программы вариативного курса

Цель: обобщение изученного материала всех разделов программы курса, оценка степени усвоения студентами методических аспектов преподавания технологии школьникам; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Представленные рекомендации предлагают вариант осмысления содержания планируемого урока, который как образец может быть взят за основу при разработке плана-конспекта. В программе по технологии для VII класса разработчиками предусмотрены альтернативные варианты. Они учитывают возможности достижения определенного профессионального уровня на изготовлении различных швейных изделий. Характерным для этих работ является свободное конструирование различных моделей и технологическая обработка с использованием самых разнообразных соединительных, краевых и отделочных швов. Изменяется и усложняется содержание швейных работ, в которых появляются элементы, отсутствовавшие в выполнявшихся прежде изделиях.

Заметно усложняются чертежи, по которым изготавливаются изделия, а при выполнении технологических переходов требуется особая тщательность в соблюдении технологических условий.

Это связано с двумя факторами, которые проявляются в VII классе. Школьницы стали более взрослыми, а занятиями в предшествующих классах создан достаточно прочный фундамент теоретических знаний, практических умений и навыков.

Вместе с тем учитель технологии должен отдавать себе отчет: технологические операции, которые нужно выполнять школьницам, потребуют более углубленных знаний и взрослого мастерства.

Каждое действие школьницы учитель проконтролировать не может, поэтому на этих занятиях методически оправданна максимальная самостоятельность девочек при выполнении практических работ. Но реализоваться самостоятельная работа должна по технологической документации с ясными, четкими указаниями по самоконтролю, подготовленными для всех этапов обработки изделия.

Начиная с подготовки ткани к раскрою, когда оценивается отсутствие (или наличие) дефектов, определяется раппорт рисунка и его направление, раскладываются детали выкройки на ткани, производится раскрой, и до подготовки деталей кроя к обработке - на всех операциях школьницы должны иметь возможность сверить свои действия с критериями оценки, и их правильное выполнение.

У учащихся при выполнении работ должны иметься технологические и инструкционные карты, позволяющие самостоятельно выявить появившийся недочет (дефект) изготовления с указанием возможной причины возникновения и способа устранения. Учитывая, что на отдельных занятиях значительное место отводится первой примерке и исправлению дефектов после нее (внесению уточнений), учитель технологии должен применять гибкую организацию работы с сочетанием индивидуальной и звеньевой форм в течение одного занятия. При этом методически оправдано, чтобы к оценке результатов примерки привлекались назначенные учителем наиболее успевающие девочки, так как это позволяет лучше усваивать сложные технологические операции и совершенствовать умения у всех участников работы.

Эти занятия могут стать благодатной средой для создания в классе атмосферы коллективизма, взаимной поддержки и готовности поделиться приобретенными умениями. Одновременно продолжается формирование аккуратности и ответственного отношения к качеству выполняемых операций.

Представляется, что правильно организованное занятие должно преследовать несколько целей:

- углубление навыков по условным обозначениям различных швов и чтению чертежей;
- соблюдение требований по выполнению технических условий изготовления;
- усовершенствование навыков обработки деталей кроя, их скалывания и сметывания;
- достижение качества соединения деталей и эстетического внешнего вида выполняемой работы.

Данная тема является благоприятной для выполнения творческого проекта. Естественно, значительная часть этой творческой работы может выполняться во внеклассное время, когда школьницы с увлечением занимаются созданием своего изделия.

Задание

Подготовить и провести открытый урок (тема выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем).

Порядок выполнения работы

- 1- Определить объект труда.
2. Оценить, какие новые теоретические сведения должны быть изучены школьниками, в какой форме они должны быть сообщены.
3. Выяснить, какие элементы изделия ранее не встречались школьникам при работе.
4. Разработать содержание и форму проведения вводного инструктажа.

5. Подготовить (если необходимо - разработать) учебно-методические материалы: технологические или инструкционные карты, таблицы возможных характерных недочетов и пр.

6. Продумать форму организации практической работы. При необходимости произвести распределение по звеньям. Определить «экспертов» из числа наиболее успевающих учениц с целью включения взаимоконтроля на уроке.

7. Составить план-конспект проведения занятия.

Литература:

1. Лукина, Е.Ю. Курсовое проектирование по методике преподавания технологии: методические рекомендации по написанию курсовой работы / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 68 с.
2. Лукина, Е.Ю. Проектирование методических материалов по декоративно-прикладному творчеству: учебно-методическое пособие по курсу «Методика преподавания декоративно-прикладного творчества» / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 55 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
4. Программа средних общеобразовательных учреждений. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644. Опубликован в разделе «[Основная школа](http://standart.edu.ru/)», электронный адрес - (<http://standart.edu.ru/>).
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Тема 21. Методика разработки технологической карты урока. Современные технологии моделирования занятий

Цель: освоение методики разработки технологической карты урока и технологии моделирования занятий по технологии на основе кодированного анализа занятий; расширение возможностей для становления профессиональных компетенций будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Мастер технологических карт – (далее МТК) программная оболочка, разработанная в помощь педагогам для разработки технологических карт в соответствии с современными требованиями. Используя макеты и планы-конспекты занятий необходимо выбрать один из уроков и выполнить на основе план-конспекта разработку ТКУ.

Методика моделирования занятий на основе кодированного анализа занятий позволяет осуществить технологический подход к обучению технологии и грамотно, на высоком методическом уровне осуществлять обучение школьников. Ниже представлена модель и анализ занятия по технологии (таблица 5.7) на основе КАУ (Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.).

Таблица 5.7

Моделирование занятия на основе технологии кодированного анализа урока (КАУ) (по Д.Ф. Каревой)

Тема: Технология приготовления манной каши

Класс - 6 класс

Цели урока: *обучающая* – изучение технологии приготовления манной каши; *воспитывающая* – воспитание заботы и бережного отношения к близким людям, уважительного отношения к труду других; *развивающая* – развитие памяти, чувств.

№ п.п	Содержание урока	О ц	Вц	Рц	В У С	У У	КЗ	МО	ОС	ТС ОД СО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<i>Организационный этап:</i> приветствие, назначение дежурных, выяснение причин отсутствия уч-ся (если по причине болезни, порекомендовать позвонить, пожелать выздоровления, передать информацию об уроке), проверка готовности к уроку (наличие спецодежды пр.)	-	+	+	3				ВС	
<i>Итого по 1 этапу:</i>		-	+	+	3	1	-	ОИ	ИВ	
2.	<i>Подготовка к усвоению новых знаний:</i>									
2.1.	<i>Актуализация знаний и опыта:</i> -из каких продуктов готовятся каши? -какой самый главный компонент в кашах? -какие крупы вы знаете? А названия каш? Что общего? -как получают крупу? И как ее хранят?	+	-	+	3	1	3	ОИ	ВС	ДСО
		+	-	+	3	1	3	ОИ	ВС	ДСО
		+	-	+	3	1	3	ОИ	ВС	ДСО
		+	+	+	3	1	3	ОИ	ВС	ДСО
2.3.	<i>Учитель обобщает и дополняет сообщения учащихся сведениями о трудоемкости процесса получения и хранения различных круп, акцентируя внимание на уважительном отношении к труду других людей.</i>	+	+	+	1	1	3,8, 9,1 0	ОИ	ИВ	ДСО
<i>Итого по этапу:</i>		+	+	+	1	1	3, 89 , 10	ОИ	ИВ	ДСО
2.4.	<i>Постановка проблемы:</i> А как вы считаете одинаковый ли способ приготовления манной каши для грудного ребенка и взрослого?	+	+	+	3	3	3, 8- 10	ПИ	ИВ	
2.5.	<i>Вывод учителя:</i> чтобы не навредить здоровью грудного ребенка или взрослого во время приготовления манной каши необходимо соблюдать технологию приготовления	+	+	+	1	3	3- 10	ОИ, ПИ	ВС	
<i>Итого по 2 этапу:</i>		+	+	+	1, 3	3	3,8, 9,1 0	ОИ, ПИ	ИВ, ВС	ДСО

3.	Усвоение новых знаний.									
3.1	Сообщение темы урока.									
3.2	Изложение нового материала: -анализ видов каш и их характеристика; правила хранения круп; -рецептура и технология приготовления манной каши для взрослых и детей (с постоянным вниманием на бережное отношение к продуктам - как труду других людей, здоровью близких); <i>Вывод учителя:</i> в соблюдении технологии - успех деятельности и гарантия качества.	+	+	+	1	1	1-8	ОИ	ИВ	ДС О
3.3		+	+	+	2	1	3, 7, 8	ОИ	ИВ	ДС О
		+	+	+	1, 2	1	3, 7, 8	ОИ	ИВ	ДС О
<i>Итог по 3 этапу:</i>		+	+	+	1, 2	1	3, 87	ОИ	ИВ	ДС О
4	Самостоятельная работа: 1 часть: учитель делит уч-ся на подгруппы (каждая из п/групп готовит кашу по своему рецепту); -повторение техники безопасности; -самостоятельная работа по инструкционным картам с рецептурой; Учитель обращает внимание на различия в технологии приготовления; приводит примеры из литературы («Митькина каша»); следит за соблюдением ТБ 2 часть – работа по подгруппам: -выполнение сервировки стола к завтраку на основе самостоятельно смоделированных вариантов.	+	+	+	2	2	1-8	Р	ВС	ДС О ТС О
		+	+	+	2	2	1-8	Р	ВС	О
		+	+	+	3	2	1-8	Р ОИ	ИВ	ДС О
		+	+	+	3	3	1-8	Р, Ч П	ФС	ТС О
							1-10			ТС О ДС О
<i>Итого по 4 этапу:</i>		+	+	+	2, 3	2, 3	1-10	ОИ , Р, ЧП	ИВ ВС Ф С	ТС О ДС О

5	<i>Закрепление материала изученного на уроке:</i> -анализ выполнения сервировки стола гр.1 и гр.2; -анализ блюд и технологии приготовления манной каши по различным рецептам; -повторение последовательности приготовления каши гр.1 и гр.2; дополнительные вопросы для закрепления: -какова последовательность поиска необходимых рецептур; -как рассчитать количество продуктов для приготовления 1 порции манной каши для взрослого? 3-х порций? -какова главная особенность манной крупы, которую необходимо учитывать при приготовлении манной каши? -каковы пропорции воды (молока) и крупы для приготовления каши для взрослого и грудного ребенка?	+	+	+	2, 3	3	1-9	ОИ, ЧП	ФС	ТС О
		+	+	+	2	2	1-8	ОИ, Р	ФС	ТС О
		+	+	+	2	2	1-8	ОИ, Р	ФС	ТС О
		+	-	+	2, 3	3		ОИ, Р	ФС	ТС О
		+	+	+		3	1-8	РИ, П	ФС	ТС О
		+	+	+	3	2	1-9	ОИ, Р	ФС	ТС О
		+	+	+	2		1-8	Р	ФС	ТС О
							1-8			ТС О
<i>Итого по 5 этапу:</i>		+	+	+	2, 3	2, 3	1-9	ОИ, Р, ПИ, ЧП	ФС	ТС О
6	<i>Заключительная часть:</i> -анализ работы учащихся на уроке с учетом достижения целей и задач, соблюдения технологической последовательности, ТБ и ответов на теоретические вопросы, обоснование оценок; -домашнее задание: повторение технологии приготовления манной каши; -уборка мастерской.	+	+	+	1	1	1-3	ОИ	ИВ	
		+	+	+	1	1	1-3	ОИ	ИВ	ДС О

Итого по уроку:	+	+	+	1- 3	1- 3	1- 10	ОИ ,Р, ЧП ,П И	Ф СИ В ВС	ДС О ТС О
------------------------	---	---	---	---------	---------	----------	----------------------------	--------------------	--------------------

Условные обозначения:

О – образовательная цель, **В** – воспитательная цель, **Р** – развивающая цель,

I УУ – первый уровень усвоения,

II УУ – второй уровень усвоения,

III УУ – третий уровень усвоения,

МО – методы обучения: **ОИ** – объяснительно-иллюстративный метод; **Р** – репродуктивный метод, **ПИ** – проблемное изложение, **ЧП** – частично-поисковый метод, **И** – исследовательский метод,

ВУС 1 – вид учебной ситуации – автономная деятельность учителя,

ВУС 2 – вид учебной ситуации – автономная деятельность ученика,

ВУС 3 – вид учебной ситуации – совместная деятельность учителя и ученика,

ИВ-1 – интуитивно-визуальная обратная связь (ОС),

ВС-2 – выборочно-содержательная обратная связь,

ФС-3 – фронтально-содержательная обратная связь,

ДСО – дотехнические средства обучения,

ТСО – технические средства обучения.

КАУ – кодировальный анализ урока.

Характеристика качества знаний (КЗ)(по материалам Д.Ф. Каревой)[7]

Качества знаний– параметры, отражающие цель и результат обучения; форма сохранения информации.

Система качества знаний – это десять параметров, отражающих цель и результат обучения: полнота, глубина, конкретность, обобщенность, свернутость, развернутость, системность, систематичность, оперативность, гибкость, осознанность, прочность.

1.Полнота– качество знаний, отражающее состав, количество; измеряется количеством программных знаний об изучаемом объекте. Полнота знаний достигается не только сообщением информации. Поскольку знания нужно применять в том числе и творчески, в результате такого применения одних знаний ученик неизбежно приобретает новые знания, т. к. результатом творчества являются новые знания о действительности новые способы их получения.

2.Глубина – качество, приобретаемое, когда знания отражают сущность, законы науки. Характеризуется числом осознанных существенных связей между элементами знания, соотносимыми знаниями. Чем существеннее эти связи, тем больше они отражают сущность явлений более высокого порядка, тем больше глубина знаний.

3.Конкретность – качество, проявляющееся в раскрытии обобщенного знания. Процесс познания, как и хранение знаний в любой форме, предполагает, прежде всего, конкретность. Все факты, т.е. основа всех знаний и первичная сторона познания мира, всегда конкретны. Конкретное иногда может не осознаваться и функционировать интуитивно. Для учебного процесса формирование конкретности знаний крайне важно всегда: и когда обучение ведется индуктивно – от частного к общему, и когда дедуктивно – от общего к частному.

4.Обобщенность – качество, реализуемое при подведении данных под общее. Обобщение знаний – исторически более поздняя стадия и, соответственно, обобщенность – позже возникшее качество знаний. Оперирование обобщениями без готовности показать, что за этими обобщениями скрывается в конкретной действительности, по большей части обесценивает обобщения. Всякое обобщение, производимое человеком, содержит в скрытом для постороннего человека виде систему конкретных знаний и

образов, но существенно, чтобы для самой личности эта система была по преимуществу ясной.

5.Свернутость – качество, проявляющееся в уплотненном выражении знаний. Состоит в способности личности выразить знание компактно, но так, чтобы оно представляло видимый результат уплотнения некоторой совокупностей знаний. Свернутая мысль, как продукт уплотнения совокупностей знаний, зависит от целей изложения и характера ситуации. Свернутость знаний служит важным инструментом познания, является необходимым качеством, которое приобретается в процессе многовариантного применения знаний.

6.Развернутость – качество, проявляющееся при раскрытии системы шагов, ведущих к свертыванию, сжатию знаний. Если ученик не может развернуть уплотненно выраженную мысль, если общая идея не может быть конкретизирована, она остается пустой. При недостатке готовности к осознанному развертыванию не возникает и свернутая мысль. Развертывание знаний является одним из условий осознания элементов объекта усвоения.

7.Системность – как качество предполагает инвариантность роли того или иного знания. Оно предусматривает осознание личностью знаний по их месту в структуре научной теории. Необходимо знать, что в данной системе знаний является основным положением. При этом для каждой данной теории статус каждого знания постоянен, т. е. выполняет постоянную функцию (например, основного понятия или основного положения). И как бы данная теория не излагалась, каждое знание занимает свое неизменное место.

8.Систематичность – характеризуется осознанием состава некоторой совокупности знаний, их иерархии и последовательности, т. е. осознание одних знаний как для других, но при определенном, заданном угле зрения на эту совокупность.

9.Оперативность – качество, характеризуемое числом ситуаций, в которых ученик может заведомо применить то или иное знание, или числом способов, которыми он может это знание применить. Оперативность характеризует применять знания.

10.Гибкость – качество, реализуемое только при творческом уровне усвоения, проявляющееся в быстром нахождении вариантов способа применения знаний в меняющейся ситуации. Гибкость проявляется в готовности человека к самостоятельному нахождению способа применения ситуации или различных способов в одной и той же ситуации.

Задание

На основе предложенной схемы моделирования занятия по технологии выбрать одну из тем своего календарно-тематического плана и разработать урок.

Порядок выполнения работы

1. Определить структуру открытого урока по материалам.
2. Составить план-конспект посещенного урока.

Порядок выполнения работы

1. Установить дату проведения, класс, номер урока.
2. Уточнить тему, цели и основные задачи занятия.
3. Уточнить тип и структуру урока.
4. Определить основные этапы, наметить методы их проведения.
5. Уточнить материально-техническое и дидактическое оснащение урока.

6. Продумать и кратко записать содержание каждого этапа занятия и анализ этапов урока с точки зрения достижения поставленных целей и времени урока. Если желаемая план-структура не может реализовать поставленные цели и время урока, следует использовать следующие приемы:

а)пересмотреть содержание каждого этапа с целью изыскания резервов времени - возможно, этапы можно уплотнить, дополнить содержание, либо пересмотреть цели;

б) провести перегруппировку или разбивку отдельных этапов на блоки. Например, сообщение нового материала можно дать не в один прием, а дозированными, в течение урока, частями;

в) подобрать для проведения того или иного этапа более эффективный метод (проблемный вопрос) или технологический прием.

9. Расписать ход урока с указанием всех конкретных моментов (вопросы для повторения, краткое содержание плана-объяснения, целевые обходы, предупреждение типичных ошибок и т.п.).

9. Окончательно оформить план-конспект.

Литература:

1. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.

Тема 22. Разработка авторского урока с использованием метода проектов и элементами проблемных ситуаций

Цель: обретение опыта планирования текущих занятий по технологии с использованием проблемных ситуаций, метода проектов и пр.; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

Непременное условие высокого уровня учебной работы педагога - хороший план-конспект урока. Составить его можно лишь в результате тщательной подготовки каждого элемента занятия.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях Джона Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью. *Технология проблемного обучения* получила большое распространение в 20-30-х гг. в советской школе и за рубежом. В нашей стране наибольший вклад в разработку теории проблемного обучения внесли А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И.Я. Лернер и др.

Особенности содержания проблемного обучения основаны на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который может быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

По содержанию проблемные ситуации могут быть трех видов:

- Решение научных проблем (научное творчество) – теоретический поиск, доказательство нового правила и т.д.;
- Решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решения, т.е. применение известного способа в новых ситуациях и т.д.;
- Создание художественных решений (художественное творчество) - художественное отображение действительности на основе творческого воображения.

Особенности методики. Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, построенной на поиске и решении сложных вопросов. Которые требуют актуализации знаний, опыта, умений видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность и управляющие ими закономерности [Симоненко В.Д., с. 222].

Источники формирования проблемного метода [там же]:

1. Художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев - определять сюжетную канву проблемного метода. Проблемные ситуации можно создать на базе известных произведений классической художественной литературы.

Использование литературных фрагментов благодаря таланту их авторов способно не

только украсить проблему, но и сделать ее интересной, динамичной, хорошо усваиваемой информацией. Фрагменты из публицистики и оперативная информация из СМИ значительно актуализируют проблему, повышают интерес к ней со стороны обучающихся.

2. Научность и строгость проблемному методу придают статистические данные.

3. Материалы к проблемному методу можно получить посредством анализа научных статей, монографий и отчетов, посвященных той или иной проблеме.

4. Реальные события местной жизни также могут стать ценным источником ситуаций для проблемы.

5. Неисчерпаемым кладом материала для проблемных методов является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

6. Все источники информации для проблемного метода представляют собой продукты человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения. В связи с этим ситуационное упражнение, нацеленное на принятие решения, должно строиться на реальных событиях, в центре которых находится лицо, принимающее решение.

Требования, которые нужно учитывать при составлении описания проблемной ситуации:

- соответствие содержанию курса технологии и возрастным особенностям обучающихся;
- ситуация должна отражать реальный, а не вымышленный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;
- следует вести разработку проблем на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс;
- ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации; описана интересно, простым и доходчивым языком;
- необходимо, чтобы ситуация демонстрировала как положительные (правильная технология, путь к успеху фирмы; организации и т.д.), так и отрицательные примеры (причины неудач, например, результат использования несоответствующей технологии и т.д.);
- должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой, с учетом зоны ближайшего развития; языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);
- текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы;
- ситуация должна сопровождаться четкими инструкциями по работе с ней.

Вместо подготовленных текстов можно использовать магнитофонные или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Школьники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.

При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы учащиеся не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Однако хорошо подготовленного проблемного метода мало для эффективного проведения занятия. Необходимо еще подготовить методическое обеспечение как для самостоятельной работы обучающихся, так и для проведения предстоящего занятия.

Методические рекомендации по использованию метода проектов.

Метод проектов - это такой способ организации обучения, при котором реализуются интеллектуальные и физические возможности школьников по созданию новых товаров и услуг, имеющих когнитивную новизну и практическую значимость. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли,

находчивости, целеустремленности. При выполнении проектов школьнику предоставляется возможность самому попробовать и испытать себя в разных сферах деятельности.

Классификация школьных проектов была предложена В.Д. Симоненко и имеет следующее содержание.

Интеллектуальные. В результате выполнения таких проектов могут стать: описание и модернизация технологического процесса, создание новой программы для ПК и т.д. Предметом исследования интеллектуальных проектов могут стать интерьеры жилых комнат, производственных помещений, дизайн любых изделий.

Материальные. Результатом материальных проектов может быть обоснование необходимости, целесообразности изготовления инструментов и приспособлений, наглядных пособий, средств малой механизации и т.д.

Экологические. В таких проектах может осуществляться экспертная оценка состояния водоемов, почв, окружающей среды района, предложены способы переработки вторичного сырья или благоустройство дворовых участков.

Сервисные. Такие проекты реализуют возможность представления различного рода услуг: сбор информации, оказание бытовых услуг и т.д.

Комплексные, содержащие элементы каждого из перечисленных видов.

Структура и методика организации работы над творческим проектом представлена в таблице 5.8

Таблица 5.8

Структура и методика организации работы над творческим проектом [Симоненко В.Д.]

Название	Содержание работы
1	2
<i>Постановка проблемы</i>	Учитель ставит перед учащимися проблему; предлагает банк проектов; раскрывает требования к проектам, технологию их выполнения и критерии оценивания
<i>Исследование, заимствование идей)</i>	Опираясь на собственные знания и анализируя источники информации (банк данных и предложений, книги, журналы, газеты, теле-видео-радиоинформацию, рекламные буклеты, справочники и др.), учащиеся исследуют потребности в определенных изделиях и услугах для дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т.д.; проводят мини-маркетинговые исследования.
<i>Обоснование темы проекта</i>	Определение темы проекта. Анализ предстоящей деятельности - составление "звездочки обдумывания" (схематичное изображение составляющих творческого проекта)[Симоненко В.Д.].
<i>Исследование объекта проектирования</i>	Исследование истории проекта, конспектирование. Художественное моделирование: выполнение набросков, эскизное проектирование (эскизы альтернативных моделей изделий), изготовление наглядных рисунков, чертежей. Дизайн-анализ, определение достоинств и недостатков альтернативных моделей и вариантов.
<i>Развитие идей</i>	Анализ и синтез лучших идей. Выбор и развитие из многих вариантов наиболее подходящего решения (модели). Разработка рабочего эскиза модели с описанием. Детальное исследование и оценка возможностей (интеллектуальных, материальных, финансовых): - выбор материалов, инструментов, оборудования; - предварительные экономические расчеты себестоимости; - мини-маркетинговые исследования (если изделие производится с целью реализации); - экологические ограничения и достоинства проекта, безопасность труда и т.д.

	Конструирование и техническое моделирование изделия.
<i>Планирование</i>	Разработка рациональной технологии изготовления с учетом требований дизайна. Уточнение и построение четких планов. Определение критериев контроля. Разработка технологических карт.
<i>Организация и технология изготовления изделия</i>	Организация рабочего места. Раскладка, раскрой, технологическая обработка изделия. Текущий самоконтроль и корректировка своей деятельности. Рассмотрение дизайна в качестве улучшения проекта в процессе обработки, примерок.
<i>Эколого-экономическое обоснование</i>	Проведение экологической экспертизы изделия. Подсчет себестоимости изготовленного изделия, предполагаемых прибыли и сроков окупаемости. Разработка (при необходимости) бизнес-плана, рекламы, товарного знака изделия (услуги). Выбор рынка для реализации проекта. Возможные идеи дальнейшего совершенствования.
<i>Подведение итогов</i>	Подготовка документации к защите. Самооценка проекта (достоинства и недостатки, самооценка результатов). Перспективы производства.
<i>Защита проекта</i>	Доклад и демонстрация; ответы на вопросы.

Общие рекомендации по разработке плана-конспекта занятий.

План входит в обязательную документацию учителя. Единой, канонизированной формы плана урока не существует - это творчество учителя. Но есть ряд этапов и элементов урока, дидактических аспектов, присутствие которых в плане необходимо.

Перед написанием плана занятия учитель технологии может использовать [Кругликов Г.И.] представленную общедидактическую схему:

1. Определить объем учебного материала урока, оценить его место в системе уроков по теме.
2. Определить воспитательные возможности учебного материала.
3. Установить связь данного материала с материалами, изучаемыми по другим предметам.
4. Подобрать учебно-наглядные пособия и ТСО по теме
5. Наметить методы и приемы обучения, которые можно использовать на данном уроке.
6. Разобрать структуру урока, определить поэтапность и продолжительность ее элементов.
7. Продумать эффективные пути активизации мыслительной деятельности учащихся. Определить средства и методику проблемной и поисковой ситуации на уроке. Установить содержание и формы самостоятельной работы учащихся.
8. Определить формы подведения итогов по отдельным этапам и по всему уроку в целом.
9. Наметить систему упражнений и методы их выполнения, предусмотреть типичные ошибки, допускаемые учащимися.
10. Спланировать записи и зарисовки на классной доске. Продумать формы использования учебника на уроке.
11. Разработать методику закрепления учебного материала по ходу урока или в конце его.
12. Продумать методику контроля и учета знаний учащихся. Если необходимо, разработать критерии оценок.
13. Определить содержание и объем домашнего задания.
14. Продумать рекомендации учащимся по выполнению домашнего задания.

15. Предложить литературу для внеклассного чтения по предмету.

Молодому педагогу следует выработать в отношении подготовки планов привычку составлять их основательно и доброту. Есть *несколько практических советов*, которые могут оказаться полезными [9].

- Планы лучше писать не в тетради, а на отдельных листах. Тогда, если какой-то элемент урока потребует переработки или изменения, это легко можно сделать.

- Время, затраченное на этапы занятия, обязательно планируется из общего расчета 80 мин на сдвоенный урок. В будущем, с накоплением опыта, это может оказаться ненужным. Но наиболее распространенная ошибка молодого учителя - увлеченность изложением или отвлечение на разъяснение - часто не позволяет реализовать намеченное из-за нехватки времени.

- В конспекте материала для урока следует указать те эскизы записи, формулы, проблемные ситуации и т.п., которые должны быть соотнесены с определенным моментом занятия. Урок увлекает, и даже опытный педагог может упустить запланированный пример, если тот не напомним о себе из лежащего перед глазами плана.

- План лучше выполнять в цвете. Выработанная привычка выделять важное цветом не позволит учителю забыть об этом элементе.

- Указывайте межпредметные связи, делая это в плане продуманно, а на уроке - ненавязчиво. Например, рассказывая можно записать такие межпредметные и внутрипредметные связи: физика - наклонная плоскость, клин; технология - механические свойства металлов; русский язык - написание слов «спиральные», «цилиндрические».

- Обязательно планируйте на дом чтение школьниками дополнительной литературы, рекомендуйте книги, статьи из журналов, не только по специальности, но и по истории техники, из серии ЖЗЛ и т.п. Прочтите маленький фрагмент из книги, заинтересуйте ребят - это не останется без последствий. Выработайте привычку в конце каждого плана иметь две графы. «Замечания по уроку», «Поправки к ведению урока». Тогда, выполняя самоанализ урока, вы можете сразу учесть и не повторить в свой промах.

Задание

Учитывая предложенные рекомендации разработать план-конспект двух уроков по темам, выбранным из своих календарно-тематических планов, с использованием проблемных ситуаций и метода проектов.

Порядок выполнения работы

1. Опираясь на типовые схемы планов-конспектов занятий по технологии выполнить текущее планирование.

2. На отдельном листе, прилагаемом к плану-конспекту, подготовьте тот теоретический материал, который должен быть законспектирован учащимися. Ведение учениками конспекта является обязательным, так как это способствует систематизации знаний, а также - включая изображение, формирует у учащихся, еще не изучающих черчение, элементы графической грамотности и технологической культуры.

Литература:

1. Калнинш, Л.М. Личностно-профессиональное становление будущего учителя (на основе народных традиций) / Л.М. Калнинш. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. - 229 с.
2. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. - 45 с.
3. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480с.
4. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. - Брянск: Издательство БГПУ, 2000. - 235с.

5. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.
7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

5.23. Нетрадиционные формы организации занятий по технологии

Цель: формирование умений использовать нетрадиционные формы организации занятий на уроках технологии; расширение возможностей для становления профессиональных компетенций будущего учителя технологии.

Теоретические сведения

В предложенном списке литературы рекомендуется найти необходимую информацию. Каждый студент может самостоятельно расширить поиск и выполнить задание.

Задание

Подготовить презентацию нетрадиционных форм организации учащихся на уроках технологии

Порядок выполнения работы

Согласно предложенному списку литературы осуществить поиск различных видов нетрадиционных форм организации занятий на уроках технологии.

Подготовить презентацию выбранной формы, в которой должно быть отражено следующее:

- Особенности представляемой формы;
- Возможности использования на уроках технологии либо во внеурочной форме;
 - Примеры использования на конкретном уроке (элемент игры).

Литература:

1. Калнинш, Л.М. Личностно-профессиональное становление будущего учителя (на основе народных традиций) / Л.М. Калнинш. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 229 с.
2. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.
3. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Тема .24. Разработка и представление презентаций с использованием программы Paint

Цель: освоение технологии разработки и использования в учебном процессе мультимедиа презентаций

Задание: изучить дидактические требования к разработке мультимедиа презентаций и разработать на их основе презентации для авторских уроков.

Порядок выполнения: На основе знакомства с программой PowerPoint, Компас и др. разработать две презентации для уроков (одна для теоретической части, вторая – для практики; тема выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем).

Дать краткий анализ выполненной работы, обсудить результаты.

Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

Порядок выполнения работы.

1. Тема должна определяться заранее, чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.

2. После разработки презентации, студент, обосновывает целесообразность оформления и содержания презентации.

3. Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны оценить разработанные методические материалы.

4. После краткого обсуждения всей подгруппой и определения выводов выносятся решение о зачете по данной теме.

Литература:

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.
3. **Программная оболочка «Контроль знаний учащихся по технологии 5-11 классы (по программе В.Д. Симоненко)»** URL: <http://www.uchitel/>
4. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 320 с.
5. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
6. Якубин, Н.Ф. Учебные задания по труду для программированного обучения: 7 кл.: Дидактический материал / Н.Ф. Якубин. - М.: Просвещение, 1996. – 160с.

Тема 25. Разработка и представление тестов для различных видов контроля по технологии с использованием программного обеспечения

Цель: Освоение программы моделирования тестов различных типов.

Задание: изучить дидактические требования к разработке тестов и разработать тесты с использованием программы моделирования тестов для авторских уроков.

Порядок выполнения: Подготовить сообщение по требованиям к разработке тестов.

На основе знакомства с программой моделирования тестов и др. разработать два теста для различных форм контроля знаний учащихся (одна для теоретической части, вторая – для практики; тема выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем).

Дать краткий анализ выполненной работы, обсудить результаты.

Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

Порядок выполнения работы.

1. Тема должна определяться заранее, чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.

2. После разработки тестов, студент, обосновывает целесообразность оформления и содержания тестов.

3. Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны оценить разработанные методические материалы.

4. После краткого обсуждения всей подгруппой и определения выводов выносятся

решение о зачете по данной теме.

Литература:

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368с.
2. Программная оболочка «Контроль знаний учащихся по технологии 5-11 классы (по программе В.Д. Симоненко)» URL:<http://www.uchitel/>
3. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 320 с.
4. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
5. Якубин, Н.Ф. Учебные задания по труду для программированного обучения: 7 кл.: Дидактический материал / Н.Ф. Якубин. - М.: Просвещение, 1996. – 160с.

**Тема 26. Разработка и представление авторских уроков (заданий)
с элементами ИКТ**

Цель: обретение опыта преподавательской работы, обобщение изученного материала всего раздела, оценка степени усвоения студентами методических аспектов использования ИКТ технологий в учебном процессе.

Теоретические сведения

Одним из вариантов лабораторно-практической работы может стать подготовка и проведение открытого урока. Студенты должны по своему усмотрению выбрать работу и провести ее «как в жизни». Здесь важно, чтобы проявилось на практике понимание, какие из изученных ИКТ наиболее целесообразно использовать в учебном процессе. Очень многое будет зависеть от умения профессионально использовать наглядность и методически грамотно применять демонстрации.

А от аудитории потребуются умение наблюдать, размышлять и доброжелательно, но принципиально взвешивать, как близко к поставленной цели подошел их товарищ. Методически грамотный и всесторонний анализ - важный этап лабораторно-практической работы. На этом занятии требуется поставить себя на место ученика и ответить: «Интересно ли мне было на проведенном уроке: Что бы я изменил и почему? Повторил бы я сам ошибки своей коллеги?» С таких оценок и начинается профессиональное становление специалиста.

Все предыдущие практические работы были призваны показать, как сложен труд педагога и многообразны «секреты» профессии, которыми должен быть вооружен начинающий учитель.

Таким образом, проведение настоящей практической работы может соотноситься логикой, предложенной в предыдущих работах.

Задание. На основе авторской разработки с использованием ИКТ «проиграть» открытый урок в группе студентов (тема выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем).

Дать краткий его анализ, обсудить результаты.

Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

Порядок выполнения работы.

Тема должна определяться задолго (до работы 17), чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.

После имитации первой части урока - организационно-подготовительная часть, изложение теоретических сведений, проведение вводного инструктажа (без практической работы) - студент, проводящий урок, обосновывает целесообразность сделанного им.

Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны сделать методический анализ урока, план-конспекта,

документации и материалов, подготовленных к занятию.

После краткого обсуждения урока всей подгруппой и определения выводов выносятся решение о зачете по данной теме.

Литература:

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368с.
2. Программная оболочка «Контроль знаний учащихся по технологии 5-11 классы (по программе В.Д. Симоненко)» URL: <http://www.uchitel/>
3. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Граф, 2013. – 320 с.
4. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
5. Якубин, Н.Ф. Учебные задания по труду для программированного обучения: 7 кл.: Дидактический материал / Н.Ф. Якубин. - М.: Просвещение, 1996. – 160с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
ОПК-5.1; ОПК-5.2	Выборочный контроль конспектов лекций	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Объем выполненной работы не соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идеи лекции через весь конспект Оформление и орфографический режим имеет незначительные отклонения.
		Высокий – 85-100 баллов	Объем выполненной работы со-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
		(отлично)	ответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идея лекции через весь конспект Аккуратность, структурированность оформления и орфографический режим соответствует нормам языка.
ОПК-1.1	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-1-1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2;	Индивидуальный устный (письменный) опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-1-1; ОПК-2.1; ОПК-2.2;	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.1, 3.2, 3.3; ПК-4.1, 4.2, 4.3			формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-1-1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.3 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7;	Практическая работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, педагогической концепции. Не владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств..
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной те-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
ПК-3.1, 3.2, 3.3; ПК-4.1, 4.2, 4.3			ме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе педагогических концепций. Не владеет навыками самостоятельного осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств.
ОПК-1.1; ОПК-2.3; ОПК-8.3	Доклад Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание и структура доклада не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание и структура доклада не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимо-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			связи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
ОПК-3.1,	Разработка	Низкий – до 60 баллов	Выполненная разработка урока

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
3.2; ПК-1.1, 1.2; ПК-2.7; ОПК-8.3	урока	(неудовлетворительно)	не соответствует требованиям ФГОС; отсутствует соответствие выбранных форм методов и средств целям и задачам занятий; студент не может самостоятельно сделать обоснованный выбор типа занятия; подготовленная наглядность, объект труда не соответствует дидактическим и технологическим требованиям; во время демонстрации урока студент не соблюдает технику безопасности.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Разработка соответствует требованиям ФГОС; выбранные формы, методы и средства обучения, тип и структура занятия не совсем соответствуют целям и задачам занятий, при собеседовании студент может самостоятельно уточнить и исправить недочеты; подготовленная наглядность отвечает дидактическим и технологическим требованиям, хотя имеет небрежность в оформлении.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Разработка соответствует требованиям ФГОС; выбранные формы, методы и средства обучения, тип и структура занятия полностью соответствуют целям и задачам занятий; соблюдаются требования к структуре занятий; соответствие подготовленной наглядности дидактическим и технологическим требованиям; отсутствует самоанализ урока, нарушена логика в выборе критериев оценки опыта учащихся, после собеседования студент может самостоятельно исправить недочеты.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	соответствие разработки урока требованиям ФГОС соответствие выбранных форм

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			методов и средств целям и задачам занятий; обоснованный выбор типа занятия; соблюдение требований к структуре занятий; соответствие подготовленной наглядности дидактическим и технологическим требованиям; выполнение объектов труда результативность и качество использования информационного поиска; соблюдение требований ГОСТов при изготовлении образцов, наглядности использование графических редакторов при подготовке наглядности для занятий; проведение самоанализа по особенностям обработки каждого технологического узла в изделиях оформление соблюдение техники безопасности профориентация рефлексия
ОПК-1-1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.3 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.1, 3.2, 3.3; ПК-4.1, 4.2, 4.3	Зачет, эк- замен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый – 76-84 баллов	Третий уровень. Достигнутый

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
		(хорошо)	уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине для студентов заочной формы обучения являются зачёт и контрольная работа в седьмом и экзамен в 6 семестре.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Примерная тематика рефератов

1. История развития трудового обучения в советское время.
2. Требования к учителю технологии в современных условиях.
3. Парацентрическая технология обучения и особенности ее использования на уроках технологии.
4. Интерактивные технологии и методы обучения.
5. Особенности организации и проведения уроков-конкурсов.
6. Метод проектов. Особенности реализации в среднем звене школы.
7. Анализ сквозных линий изучения технологии.
8. Особенности организации и проведения летней практики.
9. Соблюдение техники безопасности в учебных мастерских.
10. Особенности использования ИКТ на уроках технологии.

6.3.2 Примерный перечень вопросов для устного(письменного) опроса:

1. В каких классах изучается школьный предмет «Технология»?
2. В каком объеме изучается технология в среднем звене школы?
3. Какие ведущие технологии изучаются на уроках технологии?
4. Дайте определение понятия «Методика обучения технологии»?
5. В чем сущность методики обучения?

6. Назовите три стороны процесса обучения?
7. Назовите основную задачу методики обучения технологии?
8. Назовите объект и предмет методики обучения технологии?
9. На какие науки опирается методика обучения технологии?
10. Какие из методов исследования применяются в исследованиях по методике обучения технологии?
11. Назовите основные этапы становления трудового обучения в России?
12. В чем особенность каждого этапа становления трудового обучения в России?
13. Назовите особенности современного этапа развития трудовой подготовки школьников?
14. Каковы проблемы и перспективы развития трудовой подготовки школьников в современной школе?

6.3.3 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (6 семестр) по дисциплине

теория и методика обучения технологии

Общие вопросы.

1. Методика преподавания технологии как отрасль педагогической науки.
2. Требования к учителю технологии.
3. Становление и развитие трудового обучения в России.
4. Принципы трудового обучения.
5. Характеристика основных систем трудового обучения.
6. Классификация методов обучения по видам организуемой деятельности.
7. Методы передачи и усвоения учебной информации, их краткая характеристика.
8. Объяснительно-иллюстративные методы, их характеристика.
9. Методы контроля и самоконтроля ЗУН.
10. Методы активизации учебной деятельности.
11. Особенности школьного предмета технологии в свете новых стандартов.
12. Проблемное обучение на уроках технологии. Структура проблемного занятия.
13. Формы работы учителя с учащимися на уроках технологии.
14. Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Виды контроля.
15. Урок - основная форма учебной работы в мастерских. Структура урока.
16. Инструктаж как самостоятельный метод в технологии.
17. Подготовка учителя к занятиям в новом учебном году.
18. Методика календарно-тематического планирования.
19. Методика поурочного планирования.
20. Анализ и самоанализ урока. Значение и содержание.
21. Профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии.
22. Метод проектов в курсе технологии, его характеристика, особенности.
23. Методика организации проектной деятельности школьников.
24. Характеристика основных разделов программы по технологии.
25. Характеристика вариативных курсов, их место в КТП по технологии.
26. Содержание программы по технологии для учащихся 5 классов.
27. Содержание программы по технологии для 6 классов.
28. Содержание программы по технологии для 7 классов.
29. Содержание программы по технологии для 8 классов.
30. Содержание программы по технологии для начального звена школы.
31. Требования к выбору объекта труда для практических занятий.
32. Реализация дидактического принципа научности в технологии.

33. Содержание программы по технологии для учащихся старших классов.
34. Задачи трудового обучения в курсе технологии.
35. Реализация дидактического принципа связи теории с практикой в трудовом обучении на примере программы по технологии.
36. Реализация дидактического принципа систематичности и последовательности на примере программы по технологии.
37. Реализация дидактического принципа наглядности на примере программы по технологии.
38. Реализация дидактического принципа воспитания учащихся на уроках технологии.
39. Реализация принципа самостоятельности и активности учащихся в трудовом обучении.
40. Реализация принципа доступности и посильности труда для учащихся в курсе технологии (на примере программы).
41. Особенности организации внеклассных занятий по труду, принципы и основные формы внеклассной работы.
42. Элективный курс - основная форма внеклассной работы. Типы кружков, их характеристика.
43. Типы уроков, их характеристика.
44. Значение планирования для учебного процесса.
45. Содержание вводного инструктажа.
46. Содержание текущего и заключительного инструктажей.
47. Основные цели и задачи образовательной области «Технология».
48. Технологическое обеспечение уроков технологии.
49. Методика организации лабораторно-практических работ.
50. Репродуктивные методы обучения и их роль на уроках технологии.

6.3.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (7 семестр) по дисциплине теория и методика обучения технологии

1. Методика организации и проведения занятий по техническому творчеству.
2. Организация и оборудование учебного кабинета технологии и мастерских.
3. Методика изучения элементов машиноведения.
4. Методика обучения конструированию.
5. Методика обучения моделированию.
6. Методика обучения материаловедению.
7. Методика обучения электротехническим работам.
8. Методика постановки целей и задач урока.
9. Организация и методика проведения лабораторно-практических работ.
10. Организация профильной подготовки школьников; виды профилей подготовки.
11. Вариативные курсы допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся 9-11 классов.
12. Особенности предмета технологии для учащихся старших классов.
13. Организация летней трудовой практики.
14. Методика выбора методов обучения на уроках технологии.
15. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.
16. Средства обучения технологии.
17. Интерактивные методы обучения и их использование на уроках технологии.
18. ИКТ обучения, сущность и возможности использования на уроках технологии.
19. Дидактические требования к созданию материалов на основе ИКТ.
20. Сущность системного подхода при обучении технологии.

21. Методика КАУ и ее использование в планировании и анализе уроков.
22. Структура типового урока и содержание его плана-конспекта.
23. Содержание вводного инструктажа.
24. Содержание текущего инструктажа.
25. Содержание заключительного инструктажа.
26. Методика типового КТП, порядок его утверждения и согласования.
27. Технология моделирования урока на основе КАУ.
28. Содержание программы по курсу технологии по элементам машиноведения.
29. Содержание программы по курсу технологии по конструированию и моделированию.
30. Содержание программы по курсу технологии по технологии приготовления пищи (деревообработке).
31. Содержание программы по курсу технологии по технологии обработки ткани (по металлообработке).
32. Содержание программы по курсу технологии по материаловедению.
33. Техника безопасности санитарно-гигиенические требования при проведении кулинарных работ (при работе в мастерской по деревообработке).
34. Техника безопасности и правила поведения в мастерской по обработке ткани (металлообработке).
35. Техника безопасности при работе на бытовых электрических швейных машинах (на ТВС).
36. Техника безопасности при работе на бытовой швейной машине с ручным приводом (с тисками).
37. Техника безопасности при выполнении ручных работ по ТИО (деревообработке).
38. Объясните сущность и назначение логических переходов при организации и проведении различных этапов урока.
39. Объясните сущность, содержание этапа урока, на котором осуществляется актуализация опыта учащихся. Приведите примеры.
40. Техника безопасности при раскрое.
41. Техника безопасности при использовании ИКТ на уроке технологии.
42. Требования к составлению и содержанию инструкционных карт.
43. Требования к составлению и содержанию инструкционно-технологических карт.
44. Аудиовизуальные технологии обучения и их использование на уроках технологии.
45. Составить вопросы для закрепления изученного материала по кулинарии в 5 классе (по деревообработке в 5 классе).
46. Объясните сущность, место и содержание этапа урока, на котором организуется проблемная ситуация (или проблемный вопрос). Приведите примеры.
47. Составить вопросы для закрепления изученного материала по конструированию и моделированию в 7 классе.
48. Составить вопросы для закрепления изученного материала по технологии обработки ткани в 6 классе (по металлообработке в 7 и 8 классе).
49. Составить вопросы для вводной беседы с опорой на бытийный уровень знаний по электротехническим работам в 5 классе.
50. Составить вопросы для вводной беседы с опорой на бытийный уровень знаний по материаловедению в 5 классе.
51. Требования к выбору объекта труда для урока.
52. Выбор объектов труда для различных классов по ТИО (металлообработке).
53. Выбор объектов труда для различных классов по технологии приготовления пищи (деревообработке).
54. Особенности профориентации для начального звена школы.
55. Особенности профориентации для среднего звена школы.

56. Особенности профориентации для старшего звена школы.

Ниже представлен образец формы экзаменационного билета по изучаемой дисциплине.

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Утверждено на заседании кафедры

«_____» _____ 20__ г.

Кафедра ЭУиТ ИПФ

Курс 3 Сем. 6; Направление подготовки –
44.03.01 - Педагогическое образование,
профиль «Технология»

Заведующий кафедрой

Утверждаю: _____

Дисциплина: **ТиМОТ**

БИЛЕТ № 1

1. Организация и оборудование учебного кабинета технологии и мастерских.
2. Требования к составлению и содержанию инструкционно-технологических карт.

6.3.5 Общие требования к выборочному контролю конспектов лекций

Одной из форм работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по теории и методике обучения технологии. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по дисциплине записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

6.3.6 Примерные задания для письменного контроля (контрольных работ)

Для контроля знаний студентов заочного отделения может использоваться контрольная работа. Контрольная работа оформляется в отдельной тетради, состоящей из 10-12 страниц.

При выполнении контрольных работ студенты должны определить свой вариант работы, который соответствует последней цифре зачетной книжки. Из перечня вопросов для зачета по дисциплине, выбрать все вопросы, последняя цифра номера которых соответствуют варианту и выполнить письменный ответ (например: вариант 1, вопросы – 1, 11, 21, 31, 41).

6.3.7 Примерные задания для практических работ (разработка урока и урок-игра)

Задание. На основе авторской разработки «проиграть» открытый урок в группе студентов (тема выбирается самостоятельно из разработанного ранее календарно-тематического плана и согласуется с преподавателем).

Дать краткий его анализ, обсудить результаты.

Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

Порядок выполнения работы.

1. Тема должна определяться задолго (до работы 5.1.10), чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.

2. После имитации первой части урока - организационно-подготовительная часть, изложение теоретических сведений, проведение вводного инструктажа (без практической работы) - студент, проводящий урок, обосновывает целесообразность сделанного им.

3. Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны сделать методический анализ урока, плана-конспекта, документации и материалов, подготовленных к занятию.

4. После краткого обсуждения урока всей подгруппой и определения выводов выносятся решение о зачете по данной теме.

6.3.8 Аттестационные проверочные материалы по контролю остаточных знаний и указания по их использованию

Структура теста. Аттестационные проверочные материалы по контролю остаточных знаний по теории и методике обучения технологии представляют собой пять вариантов тестов, составленных по всему содержанию дисциплины, и отражающих как общие вопросы методики (50 %), так и частные, касающиеся обучения школьников конкретным разделам и темам школьной программы по «Технологии» (50 %).

Время выполнения 90 минут.

Количество заданий 25 (традиционный вариант); 30 (электронный вариант).

Тип заданий: закрытый, открытый, смешанный.

Форма тестовых заданий.

Тест состоит из заданий *части А* (15 заданий для традиционного варианта теста; 20 заданий для электронного варианта) с выбором одного ответа из трёх предложенных;

части В (5 заданий – для традиционного и 10 – электронного) 3-х типов:

- задания, содержащие несколько верных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа;

части С (5 заданий для традиционного варианта) с составлением ответа в свободной форме. Учитывая сложность автоматической диагностики вопросов *части С* в электронном варианте они не используются.

Номер правильного ответа указывается в соответствующем столбце бланка ответов, который представлен в приложении 1.

Алгоритм проверки:

-за правильный ответ части А испытуемый получает 1 балл;

части В - 2 балла;

части С - 5 баллов.

-за неправильный или неуказанный ответ - 0 баллов.

Ниже представлен образец одного из вариантов традиционной формы тестирования.

ОБРАЗЕЦ

Вариант № 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БГПУ»

Тест по теории и методике обучения технологии № 5

Инструкция. Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Технология как школьный предмет, изучаемый в среднем звене, предполагает следующее:

- 1). – дифференцированное обучение с разделением на подгруппы по половозрастному признаку;
- 2). – обучение по единому плану;
- 3). – добровольный выбор школьников одного из двух вариантов обучения.

А2. Укажите, как формировались трудовые умения и навыки, трудолюбие у молодежи в Древней Руси:

- 1). - в школах;
- 2). - в училищах
- 3). - на обычаях, обрядах и традициях.

А3. Принцип систематичности и последовательности предполагает:

- 1). - самостоятельное изучение текущего учебного материала;
- 2). - соблюдение строгой логики в обучении;
- 3). - систематический контроль знаний.

А4. В результате трудовой подготовки в рамках предметной системы происходит следующее:

- 1). – изготовление одних и тех же предметов;
- 2). - обучение изготовлению различных предметов в рамках одной из технологий;
- 3). – обучение труду на основе общеобразовательных предметов.

А5. Какие существуют классификации методов преподавания технологии:

- 1). – по степени эффективности;
- 2). – по последовательности разработки
- 3). – по виду деятельности(1) и способу передачи информации(2).

А6. Особенностью уроков по технологии является следующее:

- 1). – проведение инструктажа по технике безопасности;
- 2). – проведение практических работ;
- 3). – проведение конкурсов по выполнению практических работ.

А7. Из предложенных вариантов выберите условия, влияющие на выбор типа разрабатываемого урока

- 1). – содержание урока; 2). – материальное обеспечение мастерской; 3). – квалификации учителя.

А8. Какую из предложенных форм организации уроков по технологии целесообразно проводить с целью профорientации учащихся:

- 1). - внеклассные формы (кружок); 2). – урок-экскурсия; 3). – урок-конкурс.

А9. На кого в школе возлагается ответственность за организацию безопасных

условий труда школьников в учебных мастерских:

- 1). – учителя технологии;
- 2). – директора школы;
- 3). – на учащихся.

A10. С какой целью выполняются анализы уроков:

- 1). – с целью контроля и проверки; 2). – с целью расширения опыта; 3). – самоутверждения.

A11. В каких случаях заключительный инструктаж включают в структуру урока:

- 1). во всех; 2). в конце изучаемого раздела; 3). в конце четверти.

A12. Какие из перечисленных видов технологических карт целесообразно использовать для преподавания технологии в младших классах:

- 1). объемные; 2). плоскостные; 3). элементные.

A13. Из предложенных вариантов выберите, из чего складывается фундамент экономических знаний:

- 1). Знакомство с планированием предприятия;
- 2). Знакомство с основами производства;
- 3). Знакомство с терминами и понятиями.

A14. Особенности методики формирования экологических знаний у школьников среднего звена заключаются в следующем:

- 1). Изучение экологических вопросов осуществляется в рамках освоения различных технологий;
- 2). Программой по технологии предусматривается изучение экологического раздела;
- 3). Изучается только в рамках творческих проектов.

A15. Какие из перечисленных разделов программы технологии наиболее подходят для изучения вопросов стандартизации:

- 1). технология изготовления различных изделий из тканей, металла, древесины; конструирование;
- 2). художественная обработка материалов;
- 3). культура дома.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1. задания, содержащие несколько верных ответов;***
- 2. задания на установление соответствия;***
- 3. задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.***

V1. Дано определение, напишите соответствующий термин – наглядное изображение предмета, выполненное от руки с указанием размеров и материала это -

V2. Построение конструкции какого изделия предусмотрено программой по технологии в 7 классе?

V3. Перечень правил по технике безопасности зависит от конкретной

V4. Вам представлены различные виды деятельности над проектом. К какому этапу работы над проектом они относятся? «Контроль и испытание изделия; корректировка документации; эколого-экономическое обоснование; мини-маркетинговые исследования и т.д.» -

V5. Методикой преподавания технологии предусмотрена классификация твор-

ческих проектов по содержанию. Ниже представлено содержание проектов. Назовите данную группу проектов. «Комбинированные, включающие интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные проекты» -

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1.** Перечислите мероприятия по организации и проведению экскурсии с целью профориентации.
С2. Содержание программы по материаловедению в 5 классе.
С3. Содержание программы по материаловедению в 6 классе.
С4. Содержание программы по материаловедению в 7 классе.
С5. Назовите разделы программы по технологии, изучаемые школьниками среднего звена.

Ключ к тесту № 5

Часть А

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер верного ответа	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1

Часть В

Номер задания	1	2	3	4	5
Верный ответ	Технический рисунок	Плечевое изделие (Д); самостоятельная разработка конструкторской документации (Ю).	Технологии	заключительному	Комплексные

Часть С

1. Прежде чем организовать экскурсию необходимо провести ряд организационных мероприятий: согласовать время проведения; наметить план экскурсии, провести инструктаж по технике безопасности, обсудить вопросы, на которые школьники должны ответить во время экскурсии.

2. Программой по технологии в 5 классе в разделе материаловедение *девушки* изучают ткани и их свойства из волокон растительного происхождения – хлопок, лен; *юноши* – тонколистовой металл, виды проволоки, древесину различных пород и ее свойства.

3. Программой по технологии в 6 классе в разделе материаловедение *девушки* изучают ткани и их свойства из волокон животного происхождения – шелк, шерсть; *юноши* –

пиломатериалы из древесины различных видов, виды жести, различные профили их производство и применение.

4. Программой по технологии в 7 классе в разделе материаловедение *девушки* изучают ткани и их свойства из искусственных волокон их классификацию; *юноши* - стали и сплавы, их производство и применение.

5. *Девочками среднего звена* школы на уроках технологии изучаются следующие разделы: технология приготовления пищи; технология работы с тканью; технологии женских рукоделий; культура дома; электротехнические работы; электро-радиотехнология; творческий проект. *Мальчиками среднего звена* школы на уроках технологии изучаются следующие разделы: технология деревообработки; технология металлообработки; художественное оформление изделий; культура дома; электротехнические работы; электро-радиотехнология; информационные технологии.

Критерии успешности выполнения тестовых заданий частей А, В, С		
Количество набранных баллов		Предлагаемая оценка
50-42	Более 85 % баллов за тест	«отлично»
41-35	От 70 % до 84 % за тест	«хорошо»
34-25	От 60 % до 69 % за тест	«удовлетворительно»
24-1	До 60 % баллов за тест	сделать еще одну попытку!

Ниже представлен образец формы для ответа.

ФГБОУ ВО «БГПУ»

БЛАНК ОТВЕТА

« _____ » _____ 20 _____ г.

Тест № _____ по _____

Студента _____ курса, группы _____, факультета _____
отделения _____

ф.и.о. студента _____

Часть А

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер верного ответа															

Часть Б

Номер задания	1	2	3	4	5
Верный ответ					

Часть С

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:
- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бешенков, А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: Методическое пособие / А.К. Бешенков [и др.]. – М.: Дрофа, 2003. – 224с.(13 экз.)
2. Калнинш, Л.М. Личностно-профессиональное становление будущего учителя (на основе народных традиций) / Л.М. Калнинш. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 229 с.(1 экз.)
3. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с. (10 экз.).
4. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии и предпринимательства: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 478 с.(94 экз.)
5. Лукина, Е.Ю. Курсовое проектирование по методике преподавания технологии: методические рекомендации по написанию курсовой работы для студентов по специальности – «Технология и предпринимательство» / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 68 с. (3 экз.).
6. Лукина, Е.Ю. Проектирование методических материалов по декоративно-прикладному творчеству: учебно-методическое пособие по курсу «Методика преподавания декоративно-прикладного творчества» / Е.Ю. Лукина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 55 с.(3 экз.).

7. Методика обучения технологии : книга для учителя / Ишимск. гос. пед. ин-т ; ред. В. Д. Симоненко. - Брянск ; Ишим : НМЦ «Технология», 1998. - 295 с.(5 экз.)
8. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГПУ, 2000. – 235с.(10 экз.)
9. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия, 2006. – 176 с.(20 экз.)
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.-(20 экз.)
11. Самородский П.С. Технология. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Н. В. Сеница, П. С. Самородский. - М. : Вентана-Граф, 2014. - 95 с.(3 экз.)
12. Самородский П.С. Уроки технологии в 5 классе : методическое пособие / П.С. Самородский, Н.В. Сеница, Т.Г. Иванова. – М. : Вента-Грф, 2013. – 320 с.(3 экз.)
13. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 226 с. (5 экз.).
14. Сеница, Н.В. Программа по технологии 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
15. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 431 с.(28 экз.).
16. Учебники по технологии (5,6,7,8,9,10кл.). Вариант для девочек / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2002.
17. Учебники по технологии (5,6,7,8,9,10кл.). Вариант для мальчиков / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2002.
18. Якубин, Н.Ф. Учебные задания по труду для программированного обучения: 7 кл.: Дидактический материал / Н.Ф. Якубин. - М.: Просвещение, 1996. – 160с. (2 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. . Библиотека правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в

электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Разработчик: Калнинш Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 1 от 7 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 96-97	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	