

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:06:19

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57b1a1a8b9fb1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



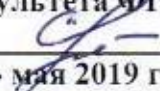
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»


С.О. Зуева
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	17
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	31
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	60
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	60
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	61
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	61
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	62

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование историко-педагогической компетентности бакалавра психолого-педагогического образования посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования, и возможных путей их разрешения.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «История педагогики и образования» (Б1.О.27) входит в состав обязательных дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.**

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
- УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-3 - Способность планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-3.1. Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.
- ПК-3.3. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

ПК-4. Способность организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-4.4. Способность осуществлять профилактическую работу с обучающимися группы риска.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности системного и критического мышления;
- характерные признаки педагогической системы;
- существующие в истории педагогики методы и приемы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- существующий историко-педагогический опыт формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

уметь:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- анализировать историко-педагогические источники информации с точки зрения

- временных и пространственных условий их возникновения;
- проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта на основе изученного передового историко-педагогического опыта;
- аргументировать собственное мнение и оценку информации, принимать обоснованное решение;

владеть:

- навыками анализа ситуаций жизнедеятельности учащихся, представленных в опыте известных педагогов;
- навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем;
- методами осуществления профилактической работы с обучающимися группы риска, описанными в опыте известных педагогов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	2
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:	36	Экзамен

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (ОЗО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	8
Аудиторные занятия	14	
Лекции	6	
Практические занятия	8	
Самостоятельная работа	121	
Вид итогового контроля:	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	СМ, ПР	СРС
1.	История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагоги-	10	2	2	6

	ческой мысли на ранних этапах развития человечества.				
2.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения.	10	2	4	4
3.	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	10	2	2	6
4.	Развитие педагогической мысли Западной Европы в XVIII веке.	8	2	2	4
5.	Развитие образования в России XVIII века.	8	2	2	4
6.	Развитие педагогической мысли Западной Европы, США в XIX веке.	10	2	4	4
7.	Школа и педагогика в России XIX века.	10	2	4	4
8.	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.	8	2	2	4
9.	Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).	8		2	6
10.	Реформирование отечественного образования после революции 1917 г.	10	2	4	4
11.	Образование и педагогическая мысль России после второй мировой войны.	10	2	4	4
12.	Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.	6	2		4
	Контроль	36			
	Всего:	144	22	32	54

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	СМ, ПР	СРС
1.	История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	15	2		13
2.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогиче-	12		2	10

	ские теории в Новое время, эпоху Просвещения.				
3.	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	12	2	2	8
4.	Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII веке	10			10
5.	Развитие образования в России XVIII века.	10			10
6.	Школа и педагогика в России XIX века.	12		2	10
7.	Образование и педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX веке.	12		2	10
8.	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX- начале XX века.	10			10
9.	Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).	10			10
10.	Реформирование отечественного образования после революции 1917 г.	12	2		10
11.	Образование и педагогическая мысль России после второй мировой войны.	10			10
12.	Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.	10			10
	Контроль:	9			
	Всего:	144	6	8	121

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Развитие образования в России в XVIII в.	ЛК	Дискуссия по видео-фрагментам	2 часа
2	Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 веке	СМ	Учебная групповая дискуссия	2 часа
3	Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталоцци	СМ	Воображаемая пресс-конференция	2 часа
4	Педагогические идеи К.Д. Ушинского	СМ	Работа в малых группах	2 часа
5	Реформирование отечественного образования после революции 1917 г.	ЛК	Лекция - дискуссия	2 часа
6	Развитие школы и педагогики в России в советский период	СМ	Работа в малых группах	2 часа
7	Педагогическое новаторство А.С. Макаренко	СМ	Представление микрогруппами модели ВС	2 часа
8	Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского	СМ	Инсценирование пед.сказки В.А.Сухомлинского	2 часа

Всего:	16/54ч 29,6%
--------	-----------------

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Реформирование отечественного образования после революции 1917 г.	ЛК	Лекция - дискуссия	2 часа
2	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	СМ	Учебная групповая дискуссия	2 часа
3	Школа и педагогика в России XIX века.	СМ	Работа в малых группах	2 часа
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX веке.	СМ	Круглый стол	2 часа
Всего:				8/14ч. 57%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. История педагогики и образования как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Цели курса «История педагогики и образования», его образовательные задачи. Логика построения и структура курса. Историко-педагогический процесс как часть культурно-исторического процесса. Значение историко-педагогических знаний в решении современных проблем в образовании. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса. Вневременные проблемы в педагогике.

Происхождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса. Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Общее и особенное в развитии школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Типы школ в Древнем Египте. Воспитание и школы в Древней Индии. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае, влияние конфуцианства.

Воспитание и школа в античном мире. Афинская и спартанская системы воспитания. Воспитание в Древнем Риме.

Тема 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения.

Средневековье как период развития мировой цивилизации. Католическая церковь как оплот идеологии общества в эпоху раннего средневековья. Аскетический идеал жизни. Типы школ и содержание образования в эпоху раннего средневековья. «Семь свободных искусств» как основа содержания образования. Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Особенности образования в семьях феодалов. «Рыцарская система воспитания». Средневековый тип учителя и ученика. Цеховые и гильдейские школы в эпоху развитого средневековья. Возникновение университетов.

Гуманистические идеи педагогики позднего средневековья – эпохи Возрождения. Зарождение школ нового типа (В. де Фельтре и др.). Идеи образования в сочинениях

Т.Мора, Т. Кампанеллы, Ф.Рабле, М.Монтеня, Э. Роттердамского.

Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения. Теоретические основы педагогики Я.А.Коменского. Идея пансофии. Идея природосообразности воспитания в педагогической теории Я.А.Коменского. Создание классно-урочной системы. В.Ратке.

Тема 3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Самобытный путь развития России. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Отношение к книжным знаниям как к духовному сокровищу. Воспитание детей в Древней Руси. Устное народное творчество как средство воспитания. Мастера грамоты – первые учителя на Руси. Школы «ученья книжного». Сергей Радонежский – основоположник монастырских центров книжного обучения. Братские школы на Украине и в Белоруссии, коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ. Славяно-греко-латинская Академия – первое высшее учебное заведение России. Педагогические идеи в памятниках Древней Руси: «Домострой», «Поучение Владимира Мономаха детям», сочинения С.Полоцкого, Е.Славинецкого.

Тема 4. Развитие педагогической мысли Западной Европы в XVIII веке.

Д.Дидро. Протест против сословного образования. Отрицание всемогущества воспитания. К.А. Гельвеций. Идея воспитания патриотов, соединяющих идеи личного блага и блага нации. О преимуществах общественного воспитания. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка. Теория естественного или свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Тема 5. Развитие образования в России XVIII века.

Начало развития светской государственной школы. Петровские реформы XVIII века в России. Сословные закрытые учебные учреждения. Открытие в Петербурге Академии наук в 1725 году. Открытие Московского университета. Деятельность М.В.Ломоносова. Вклад И.Т. Посошкова и В.Н.Татищева в развитие российского образования XVIII века. Деятельность И.И.Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей». Кадетский корпус, Институт благородных девиц. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича.

Тема 6. Школа и педагогика в России XIX века.

Преобразования в просвещении в начале XIX в. «Устав университетов Российской империи» – введение новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Дискуссии между славянофилами и западниками, посвященные определению дальнейшего пути развития образования в России. Создание сети учебных заведений, дающих возможность получения европейского образования. 60-е годы – период развития народных школ. Новые уставы учебных заведений в 60-70-е годы XIX века. Педагогическая деятельность Н.А.Корфа. Земские училища. Первый всероссийский учительский съезд. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. Педагогическая деятельность С.А.Рачинского. Открытие Царскосельского лицея. Развитие женского образования. Открытие педагогических учебных заведений. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, В.Я. Стоюнина.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX веке

Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования, ее составляющие. Народные школы. Идея развивающего обучения. Соединение обучения с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта. Воспитывающее образование. Теория многосторонности интереса. Ф.А.В. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Принципы культуросообразности и самодеятельности. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX века. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна.

Разработка концепции национальной системы образования в США в XIX веке. Принятие закона о бесплатном образовании. Распространение трудовых школ. Создание Р.Оуэном колонии «Нью-Хармони». Характеристика трехступенчатой структуры народного образования в США. Принятие по инициативе Х.Манна закона о создании контролируемых государством учебных заведений для подготовки учителей. Первый закон об обязательном начальном образовании. Программа обучения негров, предложенная Б.Т.Вашингтоном. Его концепция «индустриального образования».

Тема 8. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX начале XX века.

Основные представители реформаторской педагогики. В.А. Лай, Э. Мейман, Э. Торндайк – экспериментальная педагогика; Д.Дьюи, У.Килпатрик – прагматическая педагогика; П.Наторп – социальная педагогика; трудовая школа, школа гражданского воспитания – Г. Кершенштейнер. Антропософия Р.Штейнера, вальдорфские школы.

Послевоенные реформы образования в странах Западной Европы и США. Принятие Акта Фишера в Англии (1918). Разработка И.К. Уошберном (США) системы индивидуального обучения – «Виннетка-план»; Д. Дьюи, У. Килпатрик – прагматическая педагогика; Х. Паркхерст – Дальтон-план; в Англии – Говард-план; в Германии – Йена-план (П. Петерсон). Педагогическая деятельность М. Монтессори.

Тема 9. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.)

Характеристика типов начальных школ в России начала XX века: одноклассные и двухклассные народные училища, церковно-приходская школа, городские училища. Гимназия, кадетский корпус, реальное училище – основные типы средних учебных заведений. Характеристика проекта «Положения о гимназиях». Развитие общественно-педагогического движения, направленного на решение проблем всеобщего начального обучения, женского образования. Создание педагогических обществ. Проблема создания русской национальной школы (В.Н. Сорока-Росинский). Открытие частных школ. Развитие теории и практики свободного воспитания (К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий). Развитие «средовой педагогики» (С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина). Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерева, П.Ф. Лесгафта.

Тема 10. Реформирование отечественного образования после революции 1917г..

Характеристика первых документов советской школы «Положение о Единой Трудовой школе РСФСР», «Основные принципы Единой Трудовой школы». Педагогическая деятельность А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского. Переосмысление западного опыта, «школы труда», применительно к специфическим условиям Советской России. Дискуссия, посвященная школе второй ступени. Характеристика учебных программ ГУСа. Метод проектов как основной метод обучения старшеклассников. Деятельность Опытной станции Наркомпроса. 30-е годы – утверждение «школы учебы». Педология, ее влияние на развитие педагогики. Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.). Отказ от целостного рассмотрения человека как «предмета воспитания». Педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского. Теория создания коллектива. Реформы и контрреформы в развитии советской школы.

Тема 11. Образование и педагогическая мысль России после второй мировой войны.

Великие гуманисты XX века: В.А. Сухомлинский и Я.Корчак.. Коммунарская педагогика
И.П. Иванова. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Школьная реформа 1984 года. «Закон об образовании» 1992 г.

Тема 12. Ведущие тенденции развития современного мирового образователь-

ного процесса.

Цивилизационный подход к изучению историко-педагогического процесса. Диалог и взаимообогащение педагогических традиций. Мировое педагогическое наследие. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства. Принятие Болонской декларации. Формирование новой шкалы общечеловеческих ценностей: человек – высшая ценность. Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогике. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности как ведущие идеи мирового педагогического процесса.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению курса «История педагогики и образования». Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов профессионально-педагогических учебных заведений историко-педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, которая сформирована на основе предметных знаний, умений, опыта и отражается в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в будущей деятельности.

Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в строгом соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВПО. Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в рабочей программе представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

В основу структуры и содержания практических занятий положен принцип инвариантности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают важнейшие проблемы истории педагогики. При подготовке к практическим занятиям перед студентами стоят следующие задачи:

- понимать основные подходы к изучению истории педагогики (принцип историзма, цивилизационный и сравнительный подходы);
- знать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различные исторические эпохи;
- знать специфику их реализации в современных условиях;
- знать важнейшие идеи из области истории педагогики и педагогов, которые их выдвигали и разрабатывали;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- обобщать и систематизировать изученный материал в виде выступлений на семинарах и написании докладов по той или иной теме.

В рабочих программах представлены также контрольные тестовые задания по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом).

Прежде чем приступить к выполнению заданий, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научно литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы. Кроме того, к семинарским занятиям по каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы. Рабочая программа содержит краткие рекомендации по выполнению курсовых работ по курсу «История педагогики и образования».

Поскольку студенты сдают итоговый экзамен по данному курсу, в рабочую программу вошёл список вопросов к экзамену.

В процессе изучения дисциплины необходимо постоянное обращение к словарям и справочникам.

Выполнение исследовательских работ. Историко-педагогическое исследование может студентам овладеть основными историко-педагогическими понятиями и познакомиться с ведущими идеями курса, углубленно рассмотреть отдельные системы образования, понять взаимосвязь и взаимозависимость образовательных процессов в истории России и мирового образования.

Исследовательские работы позволяют овладеть способами самостоятельной творческой деятельности, умением формулировать проблему, отбирать и анализировать фактический материал, выявлять причинно-следственные связи и закономерности изучаемого; видеть различные подходы и варианты решения проблемы в исторической и современной ситуации; уметь содержательно анализировать образовательную, воспитательную или педагогическую систему и выделять место изучаемого явления и его взаимосвязи с другими элементами и системами.

При выполнении творческих работ соблюдается определенная последовательность действий: выбор вида работы; определение темы и замысла исследования; составления плана исследования; работа с литературой, проведение поисковой деятельности; анализ собранного материала; написание работы в соответствии с планом.

Творческие исследовательские работы по истории образования могут быть выполнены в различных формах. Наиболее типичными являются рефераты, рецензии и аннотации на историко-педагогические темы, доклады и выступления на конференциях (студенты заочного отделения выполняют еще контрольные работы).

Творческая работа в форме реферата оформляется с соблюдением определенных требований: титульный лист работы (место выполнения, автор, тема, руководитель, время выполнения); план-оглавление с указанием страниц на каждый пункт плана. Структура работы: 1) введение, где обосновывается выбор темы, задачи исследования, методика его выполнения; 2) основная часть - изложение материала в соответствии с планом, с выводами по разделам и ссылками на источники; 3) заключение - выводы по всей работе с рекомендациями для практического использования; 4) список использованной литературы и материалов; 5) приложение.

Работа может начинаться с эпиграфа, который помогает вычленить ее ведущую идею. В оформлении следует выделять заголовки разделов. Работа может быть оформлена рисунками, схемами, таблицами, фотографиями, которые даются в разделах работы или приложении.

Работа печатается или пишется от руки на одной стороне листа стандартного размера 210 x 297 мм. Слева оставляются поля шириной 30 мм, справа, сверху и снизу - 20 мм. Надо помнить, что при переписывании текста не допускаются сокращения за исключением общепринятых. Иностранный текст, условные сокращения пишутся разборчиво. Страницы творческой работы последовательно нумеруются в верхней правой части листа. Заканчивается творческая работа списком использованной литературы. Как правило, библиографический список включает в себя те работы, которые изучены автором и на которые дается ссылка в тексте.

Литературные источники даются в алфавитном порядке. При этом каждый источник последовательно нумеруется. Текст работы должен быть сброшюрован. При письменном оформлении работы необходимо помнить правила цитирования:

- цитирование не должно превращаться в самоцель;
- нельзя чужие мысли высказывать от своего имени, не указывая автора цитаты;
- ссылка дается по титульному листу книги - указываются инициалы автора и его фамилия, название работы, место издания, издательство, год издания, страница;
- ссылка дается в конце каждой страницы или сразу после цитаты.

Работа с первоисточником - необходимая часть творческой деятельности студента. От полноты изучения литературы зависит качество исследовательского труда.

Советы и требования к оформлению работ реферативного характера можно использовать и при выполнении *контрольных работ*, исследовательских заданий других форм.

Предлагаемые исследовательские задания базируются на первоисточниках. По содержанию можно выделить несколько видов творческих работ:

1. Творческие работы, связанные с историей зарубежной школы.
2. Творческие работы, посвященные истории отечественного образования.
3. Творческие работы, связанные с историей возникновения и развития ведущих педагогических идей.
4. Творческие работы, построенные на анализе отдельных систем образования, отдельных воспитательных или педагогических систем.
5. Творческие работы, основанные на поиске и анализе отдельных исторических фактов или явлений и их обобщении (краеведческие работы).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «История педагогики и образования»
(очная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематич. планом	Формы контроля СРС
1. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Подготовка доклада	6	Устный опрос. Заслушивание докладов.
2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Работа над составлением терминологического словаря.	4	Проверка конспекта. Терминологический диктант.
3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Работа с новой терминологией.	6	Проверка конспекта. Терминологический диктант.
4. Развитие педагогической мысли Западной Европы в XVIII веке.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Заполнение сопоставительной таблицы	4	Проверка конспекта. Тестирование. Проверка таблицы.
5. Развитие образования в России XVIII века.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала	4	Тестирование
6. Школа и педагогика в России XIX века.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников.	4	Письменная работа

7. Развитие педагогической мысли Западной Европы, США в XIX веке.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Подготовка доклада	4	Заслушивание докладов.
8. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.	Изучение рекомендованной литературы. Выделение характеристик педагогических направлений.	4	Письменная работа
9. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).	Изучение рекомендованной литературы. Составление таблицы.	6	Проверка таблицы. Анализ работы микрогрупп.
10. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).	Изучение рекомендованной литературы. Анализ осуществляемых реформ в образовании. Подбор из педагогических текстов примеры для иллюстрации ответа	4	Устные выступления. Аналитический обзор реформ в образовании.
11. Образование и педагогическая мысль России после второй мировой войны.	Изучение основной и дополнительной литературы	4	Тестирование. Терминологический диктант.
12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Подготовка доклада	4	Заслушивание докладов. Экзамен
		54	

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«История педагогики и образования»
(заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематич. планом	Формы контроля СРС
1. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Подготовка доклада	9	Устный опрос. Заслушивание докладов.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Работа над составлением терминологического словаря.	10	Проверка конспекта. Терминологический диктант.
3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Работа с новой терминологией.	10	Проверка конспекта. Терминологический диктант.
4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Заполнение сопоставительной таблицы	8	Проверка конспекта. Тестирование. Проверка таблицы.
5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII веке	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала	8	Тестирование
6. Развитие образования в России XVIII века.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала	8	Письменная работа

	первоисточников.		
7. Школа и педагогика в России XIX века.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Подготовка доклада	10	Заслушивание докладов.
8. Образование и педагогическая мысль Западной Европы, США в XIX веке.	Изучение рекомендованной литературы. Выделение характеристик педагогических направлений.	10	Письменная работа
9. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX- начале XX века.	Изучение рекомендованной литературы. Составление таблицы.	9	Проверка таблицы. Анализ работы микрогрупп.
10. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).	Изучение рекомендованной литературы. Анализ осуществляемых реформ в образовании. Подбор из педагогических текстов примеры для иллюстрации ответа	9	Устные выступления. Аналитический обзор реформ в образовании.
11. Реформирование отечественного образования после революции 1917 г.	Изучение основной и дополнительной литературы	10	Тестирование. Терминологический диктант.
12. Образование и педагогическая мысль России после второй мировой войны.	Подготовка доклада	10	Заслушивание докладов.
13. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.	Подготовка доклада	10	Заслушивание докладов. Экзамен
		121	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

Практическое занятие 1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (2 час).

Вопросы и задания:

1. Прочитайте работы: Плутарх «Сравнительные жизнеописания», М.Ф. Квинтилиан «Воспитание оратора». Составьте тезисный план каждой работы, выделяя основные характеристики спартанского и римского воспитания (обучения).
2. Сделайте сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима.
3. Определите специфические черты образования в Древнем Египте и Индии. Представьте в виде структурной схемы особенности образования в этих странах.
4. Конфуций – первый учитель Китая. Охарактеризуйте предложенную им систему нравственного самосовершенствования личности.
5. Выпишите 5 понравившихся Вам изречений Конфуция, обоснуйте свой выбор.

Дополнительное задание:

- Доклад: *Образование в средневековой Японии. Система воспитания самураев.*

Самостоятельная работа студентов

- Из материалов лекции, учебников по истории педагогики и образования выпишите 10 педагогических терминов эпохи античности, а затем дайте им толкование.

Список литературы:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Очерки по истории античной педагогики / Жураковский Г.Е. - М. : АПН РСФСР, 1963. - 510 с. – (4 экз.)
4. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560с.
5. Конфуций. Беседы и суждения / Конфуций ; сост., подгот. текста, примеч. и общ. ред. Р. В. Грищенко, предисл. Л. С. Переломова. - СПб. : Кристалл, 1999. - 1120 с. (1 экз.)
6. Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. – М.: Азбука, 2007. – 216 с. (1 экз.).
7. Конфуций. Изречения / Конфуций; пер., авт. предисл., авт. послесл. И. И. Семенов. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 126 с. (1 экз.)
8. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз.).
9. Салимова, К.И. Педагогическое наследие Востока /К.И. Салимова. – М.: изд-во Московского псих.-соц. ин-та, 2008.- 544 с.

Практическое занятие 2. Гуманистические идеи и эволюция образования в эпоху Возрождения (2 час).

Вопросы и задания:

1. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
2. Работая в микрогруппах, охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи

Возрождения:

- А) зарождение школ нового типа (Витторино де Фельтре, Гуарини);
- Б) идеи воспитания в утопических сочинениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле;
- В) педагогические идеи Эразма Роттердамского, М. Монтеня;
- Г) Вопросы воспитания и обучения в *протестантских* школах и гимназиях в период Реформации

Дополнительное задание:

- Доклад: Формирование иезуитской системы воспитания.

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Очерки по истории античной педагогики / Жураковский Г.Е. - М. : АПН РСФСР, 1963. - 510 с. - (4 экз.)
4. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / Под ред. акад. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 560 с.
5. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз.).

Практическое занятие 3. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского (2 час).

Вопросы и задания:

1. Что нового внес Я.А. Коменский в понимание сущности и назначения человека? Какие педагогические перспективы открыло это новое понимание?
2. Классно-урочная система Я.А. Коменского, реализация в ней принципа природосообразности (Из работ Я.А. Коменского «Великая дидактика» и «Законы хорошо организованной школы» подберите примеры для иллюстрации основных положений своего ответа).
3. Охарактеризуйте основные дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским в «Великой дидактике». Сравните их с современными принципами обучения.
4. Найдите в работах Я.А. Коменского высказывания об учителе. В чем, по мнению Я.А. Коменского, заключается главное назначение учителя? («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», гл. VII «Пандидаскалия»)
5. Прочитайте 4-ю часть работы Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», которая носит название «Пампедия». Как, по мнению Я.А. Коменского, следует готовить подрастающее поколение для перестройки несовершенного человеческого общества? Сохранила ли эта идея актуальность до настоящего времени?
6. Попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII – XX веках.

Самостоятельная работа студентов

- Из материалов лекции, учебников по истории педагогики и образования выпишите 10 педагогических терминов, связанных с реформированием классно-урочной системы, а затем дайте им толкование.

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/

- А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
- История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
 - Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560с.
 - Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).
 - Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. /Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1988.- 416 с. (5 экз).

Практическое занятие 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века) (2 час).

Вопросы и задания:

- Самобытный путь развития России. Концепция воспитания человека в Древней Руси.
- Воспитание детей в Древней Руси. Устное народное творчество как средство воспитания.
- Мастера грамоты – первые учителя на Руси. Что представляли собой школы «ученья книжного»?
- Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
- Прочитайте в хрестоматии произведения Древней Руси: «Домострой» и «Поучение Владимира Мономаха своим детям». Составьте план-конспект педагогических идей, содержащихся в этих памятниках Древней Руси.
- Проанализируйте педагогические идеи, содержащиеся в сочинениях С.Полоцкого «Обед душевный» и Е.Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Дополнительное задание:

- Проанализируйте с позиции аксиологического подхода *идеалы воспитания*, нашедшие отражение в произведениях устного народного творчества, в литературных памятниках Древней Руси «Домострой», «Поучение Владимира Мономаха своим детям».
- Какие из воспитательных методов Сильвестра («Домострой») можно взять на вооружение современной педагогике? Какие из них сегодня неприемлемы?

Самостоятельная работа студентов

- Из материалов лекции, учебников по истории педагогики и образования выпишите 10 педагогических терминов, характеризующих особенности отечественной педагогики XVII-XVIII вв., а затем дайте им толкование.

Литература

- Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
- История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
- Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560с.
- Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).

Практическое занятие 5. Развитие педагогической теории в Западной Европе в XVIII веке (2 час).

Вопросы и задания:

1. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка.
2. Сущность воспитания «джентльмена». (Из работы Дж.Локка «Мысли о воспитании» подберите примеры для иллюстрации основных положений своего ответа). Отметьте основные методы воспитания.
3. Охарактеризуйте основные принципы естественного и свободного развития и воспитания ребенка в педагогической теории Ж.- Ж.Руссо. Выявите сущность его толкования принципа природосообразности воспитания.
4. Какие особенности воспитания и обучения Эмиля в различные возрастные периоды описывает Ж.-Ж.Руссо в своем произведении «Эмиль, или О воспитании»?
5. Проблема воспитания и обучения женщины в трудах Ж.-Ж.Руссо.

Самостоятельная работа студентов

- Сопоставьте концепции Дж. Локка и Ж.- Ж.Руссо по самостоятельно выбранным основаниям (это может быть представление о человеке и цели его воспитания, педагогическая интерпретация категории «свобода» и др.; или: цели воспитания, методы воспитания; содержание воспитания и обучения.). Выявите их сходства и различия. Подготовьтесь к дискуссии на занятии как сторонники (или противники одной из этих концепций).

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).
5. Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. /Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1988.- 416 с. (5 экз).

Практическое занятие 6. Отечественная гуманистическая педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.) (2 час)

Вопросы и задания:

1. Характеристика первых светских и профессиональных учебных заведений в России в первой четверти XVIII века.
2. Педагогические взгляды и деятельность М.В.Ломоносова. Прочитайте в хрестоматии «Проект регламента московских гимназий», какие принципы организации народного образования отстаивал в них М.В.Ломоносов?
3. Познакомьтесь с педагогическими проектами В.Н.Татищева, И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича де Мириево. На какой «государственный заказ» они ориентированы? (Составьте краткий конспект работы И.И.Бецкого «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»).

4. Познакомьтесь с работой Н.И.Новикова «О воспитании и наставлении детей». Проанализируйте цель и средства воспитания, какими они представлены Н.И.Новиковым. Докажите, что они отражают педагогический идеал времени.

Дополнительное задание:

- Доклад. Первые учебники для светских школ, изданные в эпоху Петра I.

Литература

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джурицкий - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560 с. (28 экз)
4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).

Практическое занятие 7. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталоцци (2 час).

Вопросы и задания:

1. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци - яркий пример служения народу.
2. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци, ее составляющие.
3. Прочитайте работу И.Г.Песталоцци «Памятные записки парижским друзьям о сущности и цели метода». Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?
4. Охарактеризуйте задачи, содержание и методику элементарного умственного образования по И.Г.Песталоцци.
5. Раскройте содержание физического, трудового и нравственного воспитания по И.Г.Песталоцци.
6. Реализация идеи создания народных школ И.Г.Песталоцци (прочитайте его произведение «Лингард и Гертруда»). Соединение обучения с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот.

Дополнительное задание:

Анализ работы И.Г. Песталоцци Письма г-ну Э.Ч. о воспитании бедной молодежи.

Литература

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джурицкий - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560 с. (28 экз)
4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).
5. Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. /Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джурицкий. – М.: Педагогика, 1988.- 416 с. (5 экз).

Практическое занятие 8. Становление теоретической педагогики в Западной Европе в XIX веке (2 час)

Вопросы и задания:

1. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта: воспитывающее образование, теория многосторонности интереса.
2. Ф.А.В. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Прочитайте работу А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?
3. Прочитайте работу А.Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А. Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?
4. Сопоставьте разные трактовки принципа природосообразности, которые вы встретите в трудах ведущих педагогов Европы (Я.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, А.Дистервег). Как они раскрывают сущность педагогического процесса?
5. Принцип самостоятельности в образовании.

Дополнительное задание:

Анализ работы И.Ф. Гербарта Первые лекции по педагогике.

Литература

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джурицкий - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560 с. (28 экз)
4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).

Практическое занятие 9. Школа и педагогика России 19 века (2 час).

Вопросы и задания:

1. Представьте в форме таблицы основные направления развития педагогической мысли во второй половине XIX века и их характеристику.

№п/п	Направления развития пед. мысли во 2-ой половине XIX	Характеристика направления. Основные представители
1.	<i>Например: Свободное воспитание и т.д.</i>	

2. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Связь общего и профессионального образования (составьте краткий конспект работы Н.И.Пирогова «Вопросы жизни»).
3. Анализ статьи Н.А. Добролюбова «О значении авторитета в воспитании (Мысли по поводу «Вопросов жизни» Н.И. Пирогова)»

4. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной поляне и организация сельских школ.(Прочитайте работу Л.Н.Толстого «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»).
5. Анализ работы Н.Г. Чернышевского «Ясная поляна». Школа (рецензия на журнал)

Литература

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джурицкий - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз.).
4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: уч. пособие для студентов пед-институтов/ Сост. С.Ф. Егоров. – 2- е изд. –М.: Просвещение, 1986. – 432 с. (31 экз)

Практическое занятие 10. Педагогические идеи К.Д.Ушинского(2 час).

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к групповой работе на занятии. Для этого необходимо:

1. Войти в состав одной из 4-х групп.
2. Выбрать одну из предлагаемых работ К.Д.Ушинского (одна работа на группу):
«Труд в его психическом и воспитательном значении»;
«О нравственном элементе в народном воспитании»;
«Родное слово» (статья, а не учебник);
«О народности в общественном воспитании».
3. Самостоятельно каждому студенту (а не одному человеку от группы) прочитать выбранную работу, составить тезисный план по ее содержанию. Подготовиться к изложению на семинарском занятии содержания работы К.Д.Ушинского членам других групп.
4. Членам всех подгрупп подготовиться к ответу на вопрос «Какие педагогические идеи К.Д.Ушинского представляются особенно актуальными сегодня?»

Литература

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; ред. М. И. Кондаков, вступ. ст. С. Ф. Егоров. - М. : Педагогика, 1988 - .414 с. : .- Т.2. (9 экз)
2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: уч. пособие для студентов пединститутов/ Сост. С.Ф. Егоров. – 2- е изд. –М.: Просвещение, 1986. – 432 с. (31 экз)

Практическое занятие 11. Развитие педагогической мысли Западной Европы, США в конце XIX – начале XX вв (2 час).

Вопросы и задания:

1. Поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению за рубежом в конце XIX-первой половине XX вв. – «педагогика реформ». Основные направления и представители реформаторской педагогики.
2. Сравните в сопоставительном плане педагогические течения «филантропизм» и «новое воспитание».

Представление результатов групповой работы:

1 группа. Сущность «педагогики действий» (или иллюстративной педагогики) В.А.Лая
Анализ работы «Школа действия».

2 группа. Сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик. Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени? (Анализ работы Д.Дьюи «Школа и общество»).

3 группа. Трудовая школа, школа гражданского воспитания
Г. Кершенштейнера. (Анализ работы «Школа будущего - школа работы»).

Дополнительное задание:

Доклады:

- Антропософия Р.Штейнера, вальдорфские школы.
- Экспериментальная педагогика М.Монтессори.

Самостоятельная работа студентов

- Проведите сравнительный анализ концепций свободного воспитания, представленных в отечественной и зарубежной педагогике в конце XIX – начале XX вв.

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
5. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз.).
6. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560 с. (28 экз)

Практическое занятие 12. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). (2 час).

Вопросы и задания:

1. Начальная школа как основной тип школы в России в начале XX века. Разновидности начальных школ.
2. Характеристика особенностей организации учебного процесса в церковно-приходская школа С.А.Рачинского.
3. Проект «Положения о гимназиях» (1915г.), характеристика основных положений данного документа.
4. Проблема создания русской национальной школы. Прочитайте работу В.Н. Сороки-Росинского «Путь русской национальной школы», выпишите формулировки идей, которые, на ваш взгляд, являются актуальными и в настоящее время.

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. / сост. П. А. Лебедев. - М. : Педагогика, 1990. - 603 с. (1 экз)

4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).
5. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: уч. пособие для студентов пед-институтов/ Сост. С.Ф. Егоров. – 2- е изд. –М.: Просвещение, 1986. – 432 с. (31 экз)

Практическое занятие 13. Развитие школы и педагогики в России в советский период (2 час).

Вопросы и задания:

1. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг., 1931 – 1936 гг. Изучите «Положение о Единой Трудовой школе» и «Основные принципы Единой Трудовой школы». Выделите основные принципы, которые легли в основу организации новой, советской школы, подтвердите их конкретными положениями из документов.

Представление результатов групповой работы:

- 1 группа Развитие «средовой педагогики» (С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко, В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина). Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.
- 2 группа Педология, ее влияние на развитие отечественной педагогики. Постановление «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.).
- 3 группа Педагогическая деятельность А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского.
- 4 группа Школа и педагогическая мысль российского зарубежья в 20-30 годы. Педагогическая деятельность и взгляды В.Зеньковского и С.Гессена.

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).
4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: уч. пособие для студентов пед-институтов/ Сост. С.Ф. Егоров. – 2- е изд. –М.: Просвещение, 1986. – 432 с. (31 экз)

Практическое занятие 14. Борьба с беспризорностью в СССР в 20-30 годы XX века. Воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей (2 час).

Вопросы и задания:

1. Теория создания коллектива А.С.Макаренко, ее основные положения (Макаренко А.С. Лекции о воспитании).
2. Разновозрастной отряд как условие организации эффективной воспитательной деятельности (Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса).
3. Методы, используемые А.С.Макаренко для создания единого воспитательного коллектива (Подберите из произведений А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» - примеры, иллюстрирующие ответ на данный вопрос).
4. В.Н.Сорока-Росинский. Воспитательная система школы им. Ф.И.Достоевского.

5. Методы, используемые В.Н.Сорока-Росинским для создания коллектива.

Самостоятельная работа студентов

- В чем заключается общее и особенное данных воспитательных систем?

Литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. - Минск : Нар. асвета, 1978. - 96 с. (4 экз)
4. Макаренко, А.С. О воспитании: сборник / А. С. Макаренко, В. С. Хелемендик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Политиздат, 1990. - 414 с. (11 экз).
5. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко ; сост. Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. - М. : Педагогика, 1985 (2 экз).
6. Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения/ В.Н.Сорока-Росинский.-М.: Педагогика, 1991. 239 с.(2 экз)

Практическое занятие 15. Великие гуманисты XX века (2 час).

Вопросы и задания:

1. Природа как фактор воспитания детей в «Школе радости». В.А.Сухомлинского.
2. В.А.Сухомлинский о единстве эстетического и нравственного воспитания. Прочитайте несколько понравившихся вам притч из «Этики нравственного воспитания» В.А.Сухомлинского. Подготовьтесь к разговору по их содержанию.
3. Деятельность В.А. Сухомлинского как директора школы. Выберите из работы В.А.Сухомлинского «Павлышская средняя школа» 5 высказываний об учителе. Обоснуйте свой выбор.
4. Педагогические идеи Я.Корчак. Прочитав его произведение «Как любить ребенка», запишите эти идеи.
5. Воспитательная система «Дома сирот» Я.Корчака.

Литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. История педагогики / под ред.М.В. Богуславского. – Н.Новгород, 2007. Гл. 19 [электронный ресурс.] Код доступа: <https://studfiles.net/preview/1844830/page:48/>
4. Корчак, Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании / Я. Корчак ; примеч. Е. С. Рубенчик ; пер. с польск. К. Э. Сенкевич. - М. : Политиздат, 1990. – 492 с. (3 экз.)
5. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / Сухомлинский В.А., 4-е изд. - Киев : Рад. школа, 1973. - 288 с. (1 экз).
6. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения : в 3-х томах / В. А. Сухомлинский. - М. : Педагогика, 1979 – (1 экз)
7. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитат.

работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский , 2-е изд. - М. : Просвещение, 1979. - 396 с.(9 экз).

8. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский . - Киев : Радянська школа, 1984. - 254 с. – 6 экз.
9. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике /Сост. О.В.Сухомлинская.-1990 [электронный ресурс.]Код доступа:
file:///C:/Users/KNV/Downloads/Сухомлинский%20В.А._Хрестоматия%20по%20этике.pdf

Практическое занятие 16. Реформы образования в послевоенные годы. Школа и педагогика 50-90 гг. (2 час)

Вопросы и задания:

1. Реформы 50-60 годов в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.
2. Концепция общего среднего образования В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.
3. Советская школа и педагогика в 70-е годы. Постановление ЦК КПСС «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию»
4. Каковы основные причины кризиса советской школы 80-х годов XX в? Школьная реформа 1984 года.
5. Педагогика сотрудничества как инновационное направление в педагогике. Охарактеризуйте идеи педагогики сотрудничества на примере одного из педагогов новаторов.
6. «Закон об образовании» 1992 года. Развитие системы образования в Российской Федерации.

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).
4. Педагогический поиск/сост. И.Н.Баженова, 2-е изд. - М. : Педагогика, 1988. - 469 с.(3 экз)
5. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560 с. (28 экз)

Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении

Практическое занятие 1. Педагогическая деятельность и теория Я.А.Коменского (2 час).

Вопросы и задания:

1. Что нового внес Я.А. Коменский в понимание сущности и назначения человека? Какие педагогические перспективы открыло это новое понимание?
2. Классно-урочная система Я.А. Коменского, реализация в ней принципа природосообразности (Из работы Я.А. Коменского «Великая дидактика» подберите примеры для иллюстрации основных положений своего ответа).

3. Охарактеризуйте основные дидактические принципы, сформулированные Я.А.Коменским в «Великой дидактике». Сравните их с современными принципами обучения.
4. Найдите в работах Я.А.Коменского высказывания об учителе. В чем, по мнению Я.А.Коменского, заключается главное назначение учителя?
5. Прочитайте 4-ю часть работы Я.А.Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», которая носит название «Пампедия». Как, по мнению Я.А.Коменского, следует готовить подрастающее поколение для перестройки несовершенного человеческого общества? Сохранила ли эта идея актуальность до настоящего времени?

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560с.
4. Латышина Д.И История педагогики (история образования и педагогической мысли) / Д.И. Латышина.- М.: ГАРДАРИКИ, 2005. — 603 с. [Электронный ресурс] Код доступа: <http://studentam.net/content/category/4/114/125/>
5. Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. /Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1988.- 416 с. [Электронный ресурс] Код доступа: file:///C:/Users/KNV/Downloads/pedagogicheskoye_naslediye.pdf

Практическое занятие 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века) (2 час.)

Вопросы и задания:

1. Самобытный путь развития России. Концепция воспитания человека в Древней Руси.
2. Воспитание детей в Древней Руси. Устное народное творчество как средство воспитания.
3. Мастера грамоты – первые учителя на Руси. Что представляли собой школы «ученья книжного»?
4. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
5. Прочитайте в хрестоматии произведения Древней Руси: «Домострой» и «Поучение Владимира Мономаха своим детям». Составьте план-конспект педагогических идей, содержащихся в этих памятниках Древней Руси.
6. Проанализируйте педагогические идеи, содержащиеся в сочинениях С.Полоцкого «Обед душевный» и Е.Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр.

- Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560с.
 4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).

Практическое занятие 3. Педагогические идеи К.Д.Ушинского (2 час).

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к групповой работе на занятии. Для этого необходимо:

1. Войти в состав одной из 4-х групп.
2. Выбрать одну из предлагаемых работ К.Д.Ушинского (одна работа на группу):
«Труд в его психическом и воспитательном значении»;
«О нравственном элементе в народном воспитании»;
«Родное слово» (статья, а не учебник);
«О родности в общественном воспитании».
3. Самостоятельно каждому студенту (а не одному человеку от группы) прочитать выбранную работу, составить тезисный план по ее содержанию. Подготовиться к изложению на семинарском занятии содержания работы К.Д.Ушинского членам других групп.
4. Членам всех подгрупп подготовиться к ответу на вопрос «Какие педагогические идеи К.Д.Ушинского представляются особенно актуальными сегодня?»

Литература

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; ред. М. И. Кондаков, вступ. ст. С. Ф. Егоров. - М. : Педагогика, 1988 - .414 с. : .- Т.2. (9 экз)
2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: уч. пособие для студентов пединститутов/ Сост. С.Ф. Егоров. – 2- е изд. –М.: Просвещение, 1986. – 432 с. (31 экз)

Практическое занятие 4. Становление теоретической педагогики в Западной Европе в XIX веке (2 час)

Вопросы и задания:

1. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта: воспитывающее образование, теория многосторонности интереса.
2. Ф.А.В.Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Прочитайте работу А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?
3. Прочитайте работу А.Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А.Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?
4. Сопоставьте разные трактовки принципа природосообразности, которые вы встретите в трудах ведущих педагогов Европы (Я.Коменский,Ж.-Ж.Руссо,И.Песталоцци, А.Дистервег). Как они раскрывают сущность педагогического процесса?

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под

- ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560с.
 4. Латышина Д.И История педагогики (история образования и педагогической мысли) / Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 УК-1	Работа в малых группах	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления об авторской воспитательной системе, специфике личностных качеств автора системы, его педагогической позиции; не может определить содержание ни одного структурного компонента воспитательной системы известного педагога, не владеет навыками построения структурной схемы, не способен обосновать наличие взаимосвязи между выделенными структурными компонентами авторской воспитательной системы, охарактеризовать социально-исторические условия времени создания педагогической системы. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых аспектах авторской воспитательной системы, специфике личностных качеств автора системы, его педагогической позиции; не владеет навыками построения структурной схемы, не способен обосновать наличие взаимосвязи между выделенными структурными компонентами авторской воспитательной системы, охарактеризовать социально-исторические условия времени создания педагогической системы. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности авторской воспитательной системы, специфике личностных качеств автора системы, его педагогической позиции; владеет навыками построения структурной схемы, но испытывает небольшие затруднения в обосновании взаимосвязи выделенных структурных компонентов авторской воспитательной системы. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дис-

			куссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом в отношении феномена «воспитательная система»; имеет полное представление о сущности авторской воспитательной системы, специфике личностных качеств автора системы, его педагогической позиции; владеет навыками построения структурной схемы, способен обосновать взаимосвязь выделенных структурных компонентов авторской воспитательной системы, охарактеризовать социально-исторические условия времени создания педагогической системы; способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
ОПК-8 УК-1	Терминологический диктант	Низкий (неудовлетворительно)	Студент в написании терминов допускает 5 и более ошибок. Затрудняется дать определение большей части терминов, демонстрирует непонимание их.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент демонстрирует понимание более половины предложенных терминов, дает им правильное определения, но они нечетко сформулированы. В написании терминов допущены 3-4 ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент демонстрирует понимание терминов, дает полное определение почти всех (за исключением 1-2), предложенных в диктанте, терминов. Текст определений четко сформулирован, но в написании терминов допущены 1-2 ошибки.
		Высокий (отлично)	Студент не допускает ошибок в написании терминов, демонстрирует их понимание, дает полное определение всех, предложенных в диктанте, терминов. Текст определений четко сформулирован.
ОПК-8 ПК-4	Устный Опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры из первоисточников; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаружи-

			вае понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но из первоисточников, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и из первоисточников; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8 УК-1. ПК-3.	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделе). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, педагогической концепции. Не владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе педагогических концепций. Не владеет навыками самостоятельного осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Базовый (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Высокий (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
ОПК-8 УК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста (менее, чем на 7 вопросов)
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста (10 – 7 вопросов)
		Базовый (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста (12 -10 вопросов)
		(отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста (15-13 вопросов)
ОПК-8 УК-1		Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

	Дискуссия	Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8 УК-1 ПК-3. ПК-4.	Экзамен	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести историко-педагогические термины, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу; демонстрирует непонимание обсуждаемой проблемы; допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент затрудняется использовать историко-педагогическую терминологию, имеющую отношение к рассматриваемому вопросу; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; знаком с основной литературой, рекомендованной к программе.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет историко-педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемому вопросу; обнаруживает полное знание учебно-программного материала; не всегда может обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; усвоил основную литературу, рекомендованную по программе.
		Высокий (отлично)	Студент свободно владеет историко-педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемому вопросу; показывает глубокие знания учебно-программного материала, может грамотно и доказательно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины «История педагогики и образования».

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании не только учебной, но и научной литературы по программе;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- в полном объеме выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании учебной литературы по программе;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- владеет педагогической терминологией и умеет применять ее при анализе и решении практических задач;
- способен самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- в основном, владеет информацией о содержании учебной литературы по программе;
- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- выполнил 2/3 заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- при ответе на экзаменационный вопрос или при выполнении экзаменационных заданий допустил погрешности, но смог их устранить, благодаря дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами итогового или текущего контроля;
- При ответе на экзамене допускает принципиальные ошибки в излагаемом содержании программного материала.

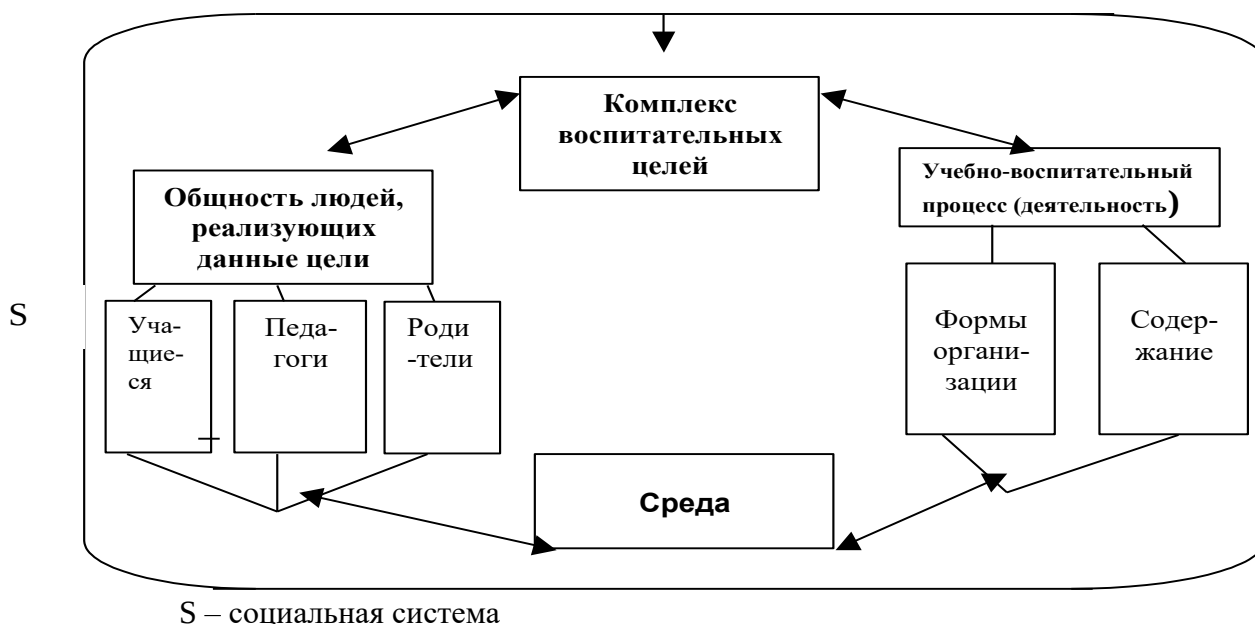
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Работа в малых группах

Составление и анализ структурных схем воспитательных систем известных отечественных педагогов (В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко)

Воспитательная система является организованным объектом, управляющим учебно-воспитательным процессом. Любую воспитательную систему можно представить в виде определенной схемы, составляющими которой являются: цели, характер взаимоотношений между людьми, реализующими данные цели; содержание и формы учебно-воспитательного процесса. Все эти элементы между собой тесно взаимосвязаны и находятся под воздействием социальной системы (Схема 1).

Схема 1



В то же время каждая воспитательная система является индивидуальной, непохожей на другие, так как в ней отражаются:

- специфика личностных качеств автора системы, его педагогические позиции;
- социально-исторические условия времени создания педагогической системы;
- особенности субъектов взаимодействия.

Опираясь на данный подход, **реструктурируйте воспитательные системы** В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко (на выбор - одну на микрогруппу). Для этого необходимо:

- выявить общее и индивидуальное в деятельности каждого педагога;
- определить изменения требований социальной системы, влияющие на характер системы педагогической.

Представьте результаты своей работы на обсуждение членам других микрогрупп.

Оценочное средство № 2. Терминологический диктант

Терминологический диктант №1

Задание: Напишите под диктовку педагогические термины эпохи античности, а затем дайте им толкование.

Агеллы, гимнасия, дидакал, калькулятор, палестра, мусическая школа, школа грамматиста, педоном, риторские школы, эфебия, сократическая беседа.

Ответы

Терминологический диктант №1

Агеллы – специальные государственные воспитательные учреждения в Лаконии в форме военных лагерей, где находились мальчики от 8 до 15 лет.

Гимнасия – государственное воспитательное учреждение в древних Афинах VI – IV вв. до н.э., посещаемое юношами 16 – 18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе.

Грамматиста – частная школа в древних Афинах и Риме, где обучали за определенную плату чтению, письму и счету.

Дидакал – учитель в школе грамматиста в Афинах.

Калькулятор – учитель арифметики в древнегреческих элементарных школах.

Мусическая школа – частное платное образовательно-воспитательное учреждение в Афинах, включающее литературное, музыкальное образование, знакомство с основами наук: ораторского искусства, политики, этики, философии.

Палестра – гимнастическая школа в Афинах, занятия в которой мальчики в возрасте с 12 до 14 лет посещали одновременно с мусической школой.

Педоном – воспитатель в агеллах.

Сократическая беседа (эвристическая беседа) – метод обучения, впервые использованный греческим философом Сократом, предполагавший путем вопросов и ответов подведение ученика к нахождению истины знания.

Эфебия – обязательная для свободнорожденных молодых людей школа воинского искусства в Древней Греции.

Терминологический диктант №2

Задание: Напишите под диктовку педагогические термины, характеризующие особенности отечественной педагогики XVII-XVIII вв., а затем дайте им толкование.

Мастера грамоты, школы «учения книжного», братские школы, народные училища, цифирные школы, часослов, уездные училища, академическая гимназия.

Ответы

Терминологический диктант №2

«Мастера грамоты» – учителя в Древней Руси, учившие письму, чтению, счету.

Школы «учения книжного» – первые школы на Руси, которые представляли собой повышенную по сравнению с простым обучением грамоте ступень образования. В них особое внимание отводилось изучению грамматики, риторики и диалектики. Начали открываться при князе Владимире.

Братские школы – общественные учебные заведения, существовавшие в XVI-XVII вв. при национально-религиозных объединениях православных украинцев и белорусов. В данных школах впервые в истории школьного обучения зародилась классно-урочная система,

Народные училища - тип учебных заведений, появившихся в России в эпоху Екатерины II и предназначенных для детей разночинного населения. В отличие от европейских училищ обучение в них проходили преимущественно дети дворянского сословия, духовенства, части купечества.

Цифирные школы - начальные государственные школы в дореволюционной России, созданные указом Петра I в губерниях для обучения детей преимущественно из семей дворян, государственных служащих, зажиточных мещан в возрасте от 10 до 15 лет. Обучали чтению, письму, математике.

Часослов - одна из главных учебных книг, используемых на Руси, для обучения грамоте. Впервые напечатан Иваном Фёдоровым в 1565 г. в Московской типографии.

Уездные училища - повышенная начальная школа, вторая после приходского училища ступень образования в России XIX в. Открывались в губернских и уездных городах для подготовки учеников «всякого звания» к поступлению в гимназию.

Академическая гимназия - первое в России светское среднее общеобразовательное учебное заведение, открытое в 1726 г. при Петербургской Академии наук. Готовила молодежь к поступлению в университет.

Терминологический диктант №3

Задание: Напишите под диктовку педагогические термины, связанные с реформированием классно-урочной системы, а затем дайте им толкование. Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, Виннетка-план, Йена – план, Мангеймская школьная система, метод проектов, метод свободной групповой работы.

Ответы

Терминологический диктант №3

Белл-Ланкастерская система взаимного обучения - система организации и методов обучения в начальной школе, при которой старшие и более успевающие ученики (мониторы) под руководством учителя проводят занятия с остальными учащимися. Была предложена независимо друг от друга педагогами Э. Беллом (1791, Индия) и Дж. Ланкастером (1801, Великобритания).

«Дальтон-план» - система индивидуализированного обучения, разработанная Х. Паркхерст, предполагающая индивидуальную работу учащихся по усвоению годового объема учебного материала, который разбивался на ежемесячные разделы, в свою очередь подразделявшиеся на недельные и ежедневные.

Бригадно-лабораторный метод - одна из организационных форм учебных занятий, применявшаяся в СССР в общеобразовательной школе, а также в вузах и техникумах в 1920-е - начале 30-х гг. Б.-л. м. сложился под влиянием Дальтон-плана. По Б.-л. м в основу организации работы были положены бригады, создаваемые из учащихся во главе с бригадиром из их среды, который отчитывался о результатах работы.

«Виннетка-план» - система индивидуального обучения, разработанная К. Уошберном, в соответствии с которой после диагностики интеллектуальных возможностей учащихся им предлагалось самостоятельно осваивать определенный учебный материал в оптимальном для каждого ученика временном режиме с дополнением материала для успешно справившихся.

«Йена-план» - система организации работы школы, сочетающая индивидуализацию учебно-воспитательного процесса с коллективной деятельностью учащихся. Разработана в 1920-х гг. профессором Йенского университета П. Петерсеном в духе идей нового воспитания, немецкой «реформаторской педагогики».

Мангеймская школьная система - система дифференцированного обучения для народных школ в г. Мангейме, предложенная И. А. Зиккингером в начале XX в. и предполагавшая деление учащихся на классы: основные (8 лет) - для детей со средними способностями; классы развития (4 года) - для малоспособных; вспомогательные (4 года) - для умственно отсталых; переходные (6 лет) - для способных учащихся, желающих продолжить образование после народной школы в реальных школах и гимназиях.

«Метод проектов» - метод, разработанный У.Х. Килпатриком, предусматривающий систему обучения, при которой учащиеся получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы заранее спланированных практических заданий, подчиненных единому педагогическому замыслу, цели.

Метод свободной групповой работы - метод, согласно которому учащиеся начальных школ объединяются по желанию в группы по 5-6 человек, избирают и самостоятельно выполняют виды работ из имеющегося общего перечня тем и заданий; учитель только наблюдает и консультирует учащихся.

Оценочное средство №3 Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1) Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

- В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории педагогики?
- Проанализируйте с позиции цивилизационного подхода особенности педагогических идей восточной и европейской цивилизаций.

2) Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

- В чем заключается сущность аксиологического подхода к изучению истории педагогики?
- Проанализируйте с позиции аксиологического подхода идеалы воспитания, нашедшие отражение в произведениях устного народного творчества, в литературных памятниках Древней Руси «Домострой», «Поучение Владимира Мономаха своим детям».
- Какие из воспитательных методов Сильвестра («Домострой») можно взять на вооружение современной педагогике? Какие из них сегодня неприемлемы?

3) Тема 12. Образование и педагогическая мысль России после второй мировой войны.

- Каковы основные причины кризиса советской школы 80-х годов XX в?
- Охарактеризуйте идеи педагогики сотрудничества на примере одного из педагогов новаторов.

Оценочное средство №4 Контрольная работа

Комплект контрольных заданий по темам

Контрольная работа №1

Тема 1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

- Осуществить сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима по следующим основаниям: идеал воспитания; воспитательные приоритеты; цели воспитания; отличительные черты; типы учебных заведений.

Контрольная работа №2

Тема 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения.

- Проведите сопоставительный анализ трактовок принципа природосообразности, данных Я.А.Коменским и Ж.-Ж. Руссо.
- Какое отражение нашло понимание сущности принципа природосообразности в педагогических системах данных педагогов?

Контрольная работа №3

Тема 4. Развитие педагогической мысли Западной Европы в XVIII веке.

- Проведите сопоставительный анализ педагогических концепций, представленных в работах Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо по следующим основаниям: цели воспитания, методы воспитания; содержание воспитания и обучения.

Контрольная работа №4

Тема 6. Развитие педагогической мысли Западной Европы, США в XIX веке.

Задание: Сопоставьте дидактические системы И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи по следующим параметрам:

Параметры	Система И.Ф. Гербарта	Система Дж. Дьюи
Цели обучения		
Основное содержание обучения		
Приоритетные виды деятельности учителя		
Приоритетные виды деятельности учеников		
Преимущества		
Недостатки		

Какие идеи этих педагогов являются актуальными для современной школы?

Контрольная работа №5.

Тема 8. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.

- Проведите сравнительный анализ основных направлений реформаторской педагогики в России и за рубежом в конце XIX – начале XX вв.

Контрольная работа №6

Тема 9. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).

- Проведите сравнительный анализ концепций свободного воспитания, представленных в отечественной и зарубежной педагогике в конце XIX – начале XX вв.

Оценочное средство № 5 Тестирование

Тестовые задания по разделу I

(Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества)

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого

тестового задания.

<i>Раздел</i>	<i>Тестовые задания</i>
I	1. Духовной основой педагогики Древнего Китая является: А) буддизм; Б) конфуцианство; В) индуизм. 2. Назовите основные типы школ в Древнем Египте. 3. Гуманистическая идея о стремлении человека к нравственному самоусовершенствованию впервые прозвучала в учении: <i>А) Конфуция</i> <i>Б) Сократа</i> <i>В) Коменского</i>
I	4. Кем была осуществлена первая попытка теоретического осмысления воспитания? Вопрос о правильном воспитании членов общества стал неотъемлемой частью его этико-политического учения. А) Демокрит; Б) Конфуций; В) Соломон. 5. Для какой системы Древнего Востока характерно ученичество, обязательное посвящение в ученики, так называемый обряд «упанаяны»? А) Древняя Индия; Б) Древний Китай; В) Древний Египет.
I	6. В Древней Индии религиозное образование получали представители касты: А) брахманов; Б) кшатрий; В) вайшья. 7. Первые школы для подготовки писцов в Междуречье назывались: А) Дома табличек, Б) Дом радости; В) Дом ребенка.
I	8. В какой стране Древнего Востока обучение имело целью подготовку к профессии в зависимости от вида деятельности, которой занималась семья? А) Древняя Индия; Б) Древний Китай; В) Древний Египет.
I	9. Назовите основные системы воспитания в Древней Греции. 10. В каком государстве существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, палестра, гимназия, эфебия? А) Спарта

	Б) Древний Рим В) Афины 11. В каком произведении описывается спартанская система воспитания? <i>А) Квинтилиан «Воспитание оратора»</i> Б) Плутарх «Сравнительные жизнеописания» В) Демокрит «Фрагменты о воспитании»
I	12. Кто из древнегреческих философов обосновал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души? <i>А) Аристотель</i> Б) Сократ В) Демокрит 13. Воспитание в агеллах (Спарта) осуществлял: А) дидаскал; Б) педоном; В) педагог. 14. Школа ритора существовала: А) В Афинах; Б) В Спарте; В) В Риме.
I	15. Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась: А) палестра; Б) эфебия; В) гимнасия. 16. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания? А) Афины; Б) Рим; В) Спарта; Г) Египет. 15. Какое название имела философская школа, основанная Платоном близ Афин в 4 веке до н.э.? А) Академия, Б) Ликей; В) Киносарг.

Критерии оценки:

«Отлично» - даны правильные ответы на 15 – 13 вопросов.

«Хорошо» - даны правильные ответы на 12 – 10 вопросов.

«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 10 – 7 вопросов.

«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 7 вопросов.

Ответы на вопросы теста по разделу I:

Раздел	№ вопроса и ответ на него
I	1) Б 2) Жреческие (храмовые), дворцовые, писцов, колесничих 3) А.

I	4) Б. 5) А.
I	6) А. 7) А. 8) В
I	9) Афинская, спартанская 10) В. 11) Б.
I	12) А. 13) Б. 14) В.
I	15) А. 1) В. 2) А

Тесты по разделу II
(Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогические теории Нового времени, эпохи Просвещения.)

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Раздел	Тестовые задания
II	1. Назовите типы школ, предложенные в своей системе Я.А.Коменским : _____ 2. Кто из педагогов-гуманистов являлся организатором школы, воплотившей принципы гуманистической педагогики и получившей название «Дома радости»? А) Франсуа Рабле (Франция); Б) Витторино да Фельтре (Италия); В) Томас Мор (Англия). 3. Что составляло содержание обучения в эпоху средневековья? А) профессиональные знания; Б) 7 свободных искусств; В) Естественные науки
II	4. Чем определялись цель и содержание каждого учебного предмета в эпоху средневековья? А) практической значимостью; Б) отношением к религии; В) философским смыслом. 5. Термин «пансофия» принадлежит А) Штейнеру

	Б) Коменскому В) Руссо 6.Как можно определить назначение книги Коменского « Мир чувственных вещей в картинках»? <i>А) иллюстрированная энциклопедия;</i> Б) иллюстрированная азбука; <i>В) книжка-картинка для обогащения памяти детей.</i>
II	7.Кто из педагогов в понимании принципа природосообразности руководствовался утверждением «Человек-это часть природы и должен подчиняться ее законам»? А) Руссо Б) Песталоцци В) Коменский 8.«Схоластический» строй школ был характерен для: А) первых веков христианства; Б) эпохи Средневековья В) эпохи Просвещения. 9.Какое место отводил Джон Локк воспитанию в общем процессе формирования личности? А) Воспитание всемогуще. Душа ребенка – чистая доска. Б) Воспитание бессильно, все в ребенке заложено от рождения. В) Воспитание имеет второстепенное значение.
II	10.Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре? <i>А) Новая Гармония;</i> Б) Учреждение для бедных; В) Дом радости. 11.Кто из педагогов впервые обосновал дидактические принципы? А) Я.А.Коменский; Б) Д.Локк; В) К.Д.Ушинский 12.Главной задачей воспитания в концепции Д.Локка является <i>А) умственное воспитание;</i> Б) нравственное воспитание; В) Физическое воспитание
II	13.Для какой эпохи характерны все названные черты воспитания и обучения: гуманистические идеалы; религиозно-нравственная основа; идея всеобщего обучения; перемены в содержании и методах обучения; зарождение теории воспитания? А) Античность; Б) Средневековье; В) Возрождение; Г) Новое время. 14.Кто создал «золотое правило дидактики», к какому понятию оно относится? _____ 15.Какой предмет Д.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе?

	А) древние языки Б) астрономию В) основы права. 16. Назовите предложенный Руссо метод наказания. А) телесные наказания Б) словесные наказания В) отсроченное наказание Г) естественные последствия
--	--

Критерии оценки:

«Отлично» - даны правильные ответы на 16 – 14 вопросов.

«Хорошо» - даны правильные ответы на 13 – 11 вопросов.

«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 10 – 8 вопросов.

«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 7 вопросов.

Ответы на вопросы теста по разделу II:

Раздел	№ вопроса и ответ на него
II	1) Материнская, родного языка, латинская (гимназия), академия. 2) Б. 3) Б.
II	4) Б. 5) Б. 6) В.
II	7) В. 8) Б. 9) А.
II	10) В. 11) А. 12) Б.
II	13) В. 14) Коменский, принцип наглядности. 15) В. 16) Г.

Тесты по разделу III

(Воспитание и обучение в Русском государстве и России XVIII - XIX вв.)

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Раздел	Тестовые задания
III	1.Какой из памятников русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»? А) <i>«Поучение Владимира Мономаха детям»;</i> Б) «Домострой»; В) «Юности честное зерцало». 2.Как называли в Древней Руси учителей? 3.Главной задачей воспитания Владимир Мономах считал А) физическое воспитание; Б) религиозное воспитание; В) умственное воспитание.
III	4.Что представляли собою братские школы XVI-XVII вв? А) <i>школы на Руси для детей из беднейших слоев населения;</i> Б) школы, открываемые мастерами грамоты для всех, имеющих возможность оплатить свое обучение; В) школы на Украине и Белоруссии, альтернативные католическим школам. 5.Какая книга впервые на Руси была целиком посвящена изложению правил «благонравия» – «благочинного», приличного поведения детей? А) «Поучение Владимира Мономаха детям» Б) «Гражданство обычаев детских» В) «Юности честное зерцало» 6.Что являлось характерной особенностью братских школ? А) демократизм; Б) сословность; В) закрытость.
III	7.Произведение “Гражданство обычаев детских” написано А) С. Полоцким; Б) Е. Славинецким; В) К. Истоминым. 8.Какое высшее учебное заведение было создано киевским митрополитом П. Могилой на основе братских школ? А) коллегиум; Б) Славяно-греко-латинская академия; В) университет. 9.Какой из памятников русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»? А) <i>«Поучение Владимира Мономаха детям»;</i> Б) «Домострой»; В) «Юности честное зерцало».
III	10.Какое учебное заведение было первым русским высшим учебным заведением? А) <i>Славяно-греко-латинская академия;</i> Б) Петербургский университет; В) Московский университет. 11.В каком веке на Руси была создана азбука (Кириллица)?

	А) VI-VII вв. Б) VIII-IX вв. В) X-XI вв.
III	12. Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, руководившего делом реорганизации образования и его развитием в России. А) И.И.Бецкой; Б) М.В.Ломоносов; В) И.Новиков 13. Согласно реформе в первой половине XIX в. в России учебные округа возглавляли <i>А) управления образованием;</i> <i>Б) департаменты просвещения;</i> В) университеты. 14. Какое высшее научное и одновременно учебное заведение было основано Петром I в последний год его царствования? <i>А) славяно-греко-латинская академия;</i> Б) университет в Москве; В) Академия наук в С-Петербурге.
III	15. С чьим именем в России связано создание Смольного института благородных девиц? А) Ф.И.Янкович; Б) К.Д.Ушинский; В) И.И.Бецкой. 16. Сторонником теории “свободного воспитания” в России являлся <i>А) Ушинский;</i> Б) Пирогов; В) Толстой. 17. С чьим именем в России связано создание воспитательных домов? А) Петр I; Б) Бецкой; В) Ломоносов.
III	18. Назовите имя педагога, осуществлявшего критику сословного, узко профессионального образования и проповедовавшего идеи общечеловеческого воспитания. <i>А) Бецкой</i> <i>Б) Пирогов</i> <i>В) Толстой</i> <i>19. Назовите имя педагога, в основе педагогической системы которого лежит принцип народности.</i> <i>А) Толстой</i> <i>Б) Коменский</i> <i>В) Ушинский</i> 20. Какое учебно-воспитательное учреждение в России было организовано на основе активности, творчества и свободы учащихся? <i>А) Смольный институт благородных девиц;</i> Б) Кадетский корпус; В) Яснополянская школа.

III	21. Кто из педагогов считал, что основными средствами нравственного воспитания или «воспитания сердца» являются: «вкоренение страха божия», «изоляция от окружающей среды», «положительные примеры взрослых»? А) Бецкой ; Б) Новиков; В) Ломоносов. 22.. В чем состояло главное отличие Московского университета от западноевропейских университетов? А) <i>Имел медицинский факультет;</i> Б) Не имел богословского факультета; В) Не имел юридического факультета. 23.Какой тип школы представляла прогимназия? А) расширенная начальная школа; Б) неполная средняя школа; В) школа, готовящая к поступлению в университет
III	24.Какое учебное заведение, открытое по указу Петра 1, стало первым реальным училищем в Европе? А) артиллерийская школа Б) Морская академия В) Школа математических и навигационных наук 25.Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, открывшего в России воспитательные дома. А) И.И.Бецкой; Б) М.В.Ломоносов; В) И.Новиков. 26.Кто автор учебника “Арифметика, сиречь наука числительная”? А) <i>С.Полоцкий;</i> Б) Ломоносов; В) Магницкий.

Критерии оценки:

«Отлично» - даны правильные ответы на 24 – 26 вопросов.

«Хорошо» - даны правильные ответы на 23 – 20 вопросов.

«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 19 – 13 вопросов.

«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 13 вопросов.

Ответы на вопросы теста по разделу III:

Раздел	№ вопроса и ответ на него
III	1) Б. 2) Мастера грамоты, калики перехожие. 3) Б
III	4) В. 5)В. 6)А
III	7)Б. 8)А.

	9)Б.
III	10)А. 11)Б.
III	12) А. 13) В. 14) В.
III	15)В. 16)В. 17)Б.
III	18)Б. 19)В. 20)В.
III	21)А. 22)Б. 23)А.
III	24)В. 25)А. 26)В.

Тесты по разделу IV

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

IV	1.Теория «элементарного образования» была разработана А) Я.А.Коменским; Б) А.Дистервегом; В) И.Г.Песталоцци. 2. Что составляло основу образовательной политики США в середине XIX века? А) Идея школы как института социализации личности Б) Идея разноуровневых классов В) Идея развивающего обучения 3.Что такое филантропин? А) благотворитель; Б) учреждение интернатного типа для беспризорных детей; В) элитное учебное заведение нового типа.
	4.Философское учение «антропософия» положено в основу педагогической системы А) школы всеобщей мудрости Б) вальдорфской школы В) материнской школы; 5.Как назывались воспитательные учреждения, созданные в Италии

IV	М.Монтессори? А) Детские сады; Б) Материнские школы; В) Дома ребенка. 6. Кто из педагогов рассматривал воспитательный процесс как рефлексивный акт, протекающий по схеме: восприятие, переработка, выражение? <i>А) Лай;</i> Б) Гербарт; <i>В) Дистервег.</i>
IV	1. Кто ввел в педагогику понятие «воспитывающее образование», а в психологию – понятия «ассоциация» и «апперцепция»? А) И.Г.Песталоцци; Б) И.Ф.Гербарт; В) Ж-Ж Руссо. 2. Школы какого типа получили значительное распространение в США в начале 30-х годов XIX века? А) Школы естественных наук Б) Трудовые школы В) Инженерные школы 3. Чья педагогическая система предполагала следующий порядок для проработки тем: наблюдение-ассоциация-выражение? А) О.Декроли Б) В.Лай В) Д.Дьюи
IV	10. Чья система дидактических пособий и материалов для обучения письму включала комплект букв, вырезанных из наждачной бумаги? А) М.Монтессори; Б) И.Г.Песталоцци; В) Я.А.Коменский. 11. Кто из педагогов предложил открыть «дополнительные» школы для рабочих разных специальностей по месту их работы? А) А.Лай; Б) И.Ф.Гербарт; В) Джон Дьюи; Г) Г.Кершенштейнер. 12. Кто является основоположником прагматической педагогики - одного из основных направлений зарубежной педагогики? А) А.Лай; Б) И.Ф.Гербарт; В) Джон Дьюи; Г) Г.Кершенштейнер;
IV	13. Назовите имя педагога, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования. А) Коменский Б) Песталоцци В) Ушинский 14. Назовите имя педагога, одним из первых выдвинувшего требование о том, чтобы воспитание носило культуросообразный характер.

	А) Дистервег. Б) Песталоцци. В) Руссо.
IV	15. Чья педагогическая система была построена на основе существования детских импульсов и инстинктов: социального, построительного, общения, любознательности? А) В.А.Лай; Б) Р.Штейнер; В) Д.Дьюи. 16. В чем состоит суть проводимых в послевоенные годы (1918- 1922) в Западной Европе школьных реформ? А) В централизации управления школами и продлении сроков обучения в начальной школе; Б) В усилении гражданского и нравственного воспитания; В) В развитии познавательных способностей учащихся. 17. В каком году в Англии был принят закон (Акт Фишера), продлевающий срок обязательного обучения до 14 лет? А) 1920; Б) 1918; В) 1938.
IV	18. Основным методом воспитания и обучения И.Г.Песталоцци считал А) <i>упражнения</i> Б) беседа В) пример 19. Принцип культуросообразности был впервые сформулирован А) <i>Дистервегом</i> Б) Коменским В) Песталоцци 20. Кто из педагогов выделил в образовательном процессе три составляющих: управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание? А) Кершенштейнер; Б) Гербарт; В) Лай.
IV	21. Назовите американского педагога и психолога, который в начале XX века разработал «метод проектов» А) Д.Дьюи; Б) Х. Килпатрик; В) Б.Вашингтон. 22. Какое название получила система индивидуального обучения, разработанная К.Уошберном в 1919-1920 годах в США? А) Дальтон-план; Б) Говард-план; В) Виннетка-план. 23. Кто из педагогов рассматривал воспитательный процесс как рефлекторный акт, протекающий по схеме: восприятие, переработка, выражение?

	<i>А) Лай;</i> Б) Гербарт; <i>В) Дистервег.</i>
IV	24. В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в 19 веке? <i>А) Учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания;</i> Б) Знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность; В) Главная задача обучения состоит в развитии познавательных способностей, при этом вопрос о содержании образования является несущественным. 25. . Что стало самым значительным достижением в области образования в 70-е годы XIX века в США? А) Закон о введении бесплатного образования Б) Закон об обязательном начальном образовании В) Закон об образовании чернокожих американцев 26. Кто из педагогов впервые предпринял широкомасштабный социально-педагогический эксперимент, доказывающий определяющее влияние среды и воспитания на формирование личности А) Д.Локк; Б) Р.Оуэн; В) Д.Дьюи.
IV	27. С чьим именем в Германии 20-30 годов XX века связана разработка так называемого «Йена-плана»? А) Р.Штейнер; Б) П.Петерсон; В) А.Дистервег. 28. Что означает термин «Мангеймская школьная система»? А) Система школ гражданского воспитания; Б) Проект трудовой школы; В) Проект разноуровневых классов. 29. Что является самым эффективным средством развития личности ребенка в педагогической концепции Р.Штейнера? А) Труд; Б) Искусство; В) Спорт.

Критерии оценки:

«Отлично» - даны правильные ответы на 25 – 29 вопросов.

«Хорошо» - даны правильные ответы на 24 -16 вопросов.

«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 15 – 12 вопросов.

«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 12 вопросов.

Ответы на вопросы теста по разделу IV:

IV	1) В. 2) А. 3) Б.
-----------	------------------------------------

IV	4) Б. 5) В. 6) А.
IV	7) Б. 8)Б. 9)Б.
IV	10)А. 11)Г. 12)В.
IV	13)А. 14) Б
IV	15) В. 16) А. 17) Б.
IV	18) А. 19) А. 20) Б.
IV	21) Б. 22) Б. 23) А.
IV	24)В 25)А. 26)Б.
IV	27) Б. 28) В. 29) Б.

Тесты по разделу V
(Развитие отечественной и зарубежной педагогики в XX веке)

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Раздел	Тестовые задания
V	1. Какой период в России можно считать периодом широкого общественно-педагогического движения? А) конец XVIII в Б) конец XIX в В) начало XX в 2. Теоретические основы «педагогики среды» были разработаны А) Блонским; Б) Шацким; В) Макаренко. 3. Кто был инициатором организации учительских съездов в России в конце XIX в.

	А) Н.А.Корф Б) Н.Ф. Бунаков В) К.Д. Ушинский
V	4. Назовите основной тип школы, провозглашенный в первые годы Советской власти <i>А) свободная;</i> Б) классическая; В) трудовая. 5. Теория создания коллектива была разработана <i>А) Ушинским;</i> Б) Крупской; В) Макаренко 6. В каком году постановлением ЦК ВКП(б) в СССР была запрещена педологическая наука? А) 1918; Б) 1932; В) 1936
V	7. На что ориентирована новая шкала общечеловеческих ценностей, формируемых современной мировой цивилизацией? А) На стабилизацию, упорядочение межчеловеческих отношений; Б) На самого человека как высшую ценность; В) На решение глобальных проблем человечества. 8. В каком году зарубежными странами была принята Болонская декларация? А) 1997; Б) 1999; В) 2001. 9. Как рассматривается человек в методологической и мировоззренческой установке современного западного рационализма? А) Как внешний наблюдатель познаваемого мира; Б) Как субъект, входящий в постигаемый им мир и обладающий множеством его пониманий; В) Как феномен, являющийся продуктом иных социокультурных условий.
V	10. Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»? <i>А) С.Т. Шацкий</i> Б) А.С. Макаренко В) В.Н. Сорока-Росинский 11. Кто был автором «Декларации прав ребенка» (1905 год)? А) Л.Н. Толстой; Б) Н.К. Крупская; В) К.Н. Вентцель. 12. Как называется главный, не имеющий аналогов в мировой литературе труд К.Д.Ушинского? <i>А) «Великая дидактика»;</i> Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;

	В) «Вопросы жизни».
V	13. Кто является автором «Книги для родителей»? А) Ушинский; Б) Сухомлинский; В) Макаренко. 14. Педология – это <i>А) наука о развитии и воспитании умственно отсталых детей</i> Б) наука о развитии и воспитании детей дошкольного возраста В) наука о целостном развитии ребенка 15. В каком году было принято «Положение о единой трудовой школе в РСФСР»? <i>А) 1918</i> Б) 1920 В) 1932
V	16. Кто автор высказывания «Антропологический путь – единственный путь познания вселенной»: А) Р. Штейнер Б) К. Ушинский В) Н. Бердяев 17. В каком году Россия присоединилась к числу стран, принявших Болонскую декларацию? А) 1999; Б) 2000; В) 2003. 18. Назовите автора книги «Открытие ребенка» А) Б. Скиннер Б) Д. Карнегги В) М. Монтессор
V	19. Кого называют «учителем русских учителей»? А) Л.Н.Толстого; Б) К.Д.Ушинского; <i>В) А.С.Макаренко.</i> 20. Какой тип начальной школы преобладал в России в начале XX века? А) церковно-приходская; Б) начальное народное училище; В) реальная гимназия.
V	21. Одним из основных методов обучения в советской школе 20-х годов был А) метод беседы; Б) метод проектов; В) метод лекций. 22. Кто автор книги «Павлышская средняя школа»? <i>А) Шацкий</i> Б) Макаренко В) Сухомлинский 23. В каком году в СССР 10-ти летняя общеобразовательная школа

	была преобразована в 11-ти летнюю за счет снижения возраста детей, поступающих в школу? А) 1972 Б) 1978 В) 1984
V	24. Что по мнению М. Монтессори является основой обучения в дошкольном возрасте? А) Творческое саморазвитие ребенка Б) Сенсорное развитие ребенка В) Свободное развитие ребенка
V	25. Сторонником теории “свободного воспитания” В России являлся А) Ушинский Б) Пирогов В) Толстой 26. Основоположником научной педагогики в России является А) Толстой; Б) Ушинский; В) Лесгафт. 27. В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в 19 веке? А) <i>Учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания</i> Б) Знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность В) Главная задача обучения состоит в развитии познавательных способностей, при этом вопрос о содержании образования является несущественным.
V	28. Кто из педагогов является создателем методики коллективных творческих дел? А) М.П.Щетинин Б) И.П.Иванов В) Ш.А.Амонашвили Г) В.А.Сухомлинский 29. В каком известном произведении отражен опыт работы школы им. Достоевского, возглавляемой известным педагогом 20-х годов В.Н. Сорока-Росинским? А) «Павлышская средняя школа»; Б) «Флаги на башнях»; В) «Трудовая школа»; Г) «Республика ШКИД.» 30. Какой тип школы был восстановлен в Советской России реформой 1931 года? А) трудовая; Б) классическая; В) свободная.
V	31. В какой период в учебные планы вузов и колледжей России были введены курсы Монтессори-педагогики? А) 1910 – 1930-е Б) 1940 – 1980-е

	В) конец 1980-х – начало 1990-х 32. Кто из известных отечественных педагогов издавал с 1898 года «Энциклопедию семейного обучения и воспитания»? А) П.Ф.Лесгафт; Б) П.Ф.Каптерев; Н.П.Вахтеров.
V	33. Выберите из предложенного списка педагогическое общество, организованное в Москве. А) Сетлемент; Б) Фребелевское общество; В) Общество содействия физическому развитию
V	34. Кто стал первым наркомом просвещения в СССР? А) В.И.Ленин; Б) Н.К.Крупская; В) А.В.Луначарский. 35. Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»? А) Шацкий; Б) Макаренко; В) Сорока-Росинский. 36. Кто из педагогов сформулировал следующий принцип воспитания: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему»? А) Ушинский; Б) Макаренко; В) Сухомлинский.
V	37. Какие три фазы в процессе развития ребенка выделяет М. Монтессори? Назовите их. _____

Критерии оценки:

«Отлично» - даны правильные ответы на 37 – 32 вопросов.

«Хорошо» - даны правильные ответы на 31 – 25 вопросов.

«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 24 – 18 вопросов.

«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 18 вопросов.

Ответы на вопросы теста по разделу V

(Развитие отечественной и зарубежной педагогики в XX веке)

Раздел	№ вопроса и ответ на него
V	1. Б. 2. Б. 3. А.
V	4. В. 5. В. 6. В.
V	7. Б 8. Б 9. Б

V	10) А. 11) В. 12) Б.
V	13) В. 14) В. 15) А.
V	16) Б 17) В 18) В
V	19) Б. 20) Б.
V	21) Б. 22) В. 23) В
V	24)Б 25)В 26)Б. 27)В.
V	28)Б. 29)Г. 30)Б.
V	31) В 32) Б. 33) Б. 34) В
V	35) А 36)Б 37) 0 – 6, 6 – 12, 12 – 18лет

Оценочное средство №6: Дискуссия

Перечень дискуссионных тем

- 1.«Какие педагогические идеи К.Д.Ушинского представляются особенно актуальными сегодня»?
2. «Советская педагогика» и «буржуазная педагогика» - это принципиально разные науки?

Вопросы к экзамену

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.
3. Охарактеризуйте особенности спартанской и афинской систем воспитания.
4. Охарактеризуйте систему школ в период средневековья (раннего и развитого).
5. Охарактеризуйте особенности рыцарской системы воспитания.
6. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).

7. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и систему школ, предложенную Я.А. Коменским.
8. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
9. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XIX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).
10. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
11. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.
12. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
13. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.
14. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).
15. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.
16. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.
17. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
18. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» как направление реформаторской педагогики на западе.
19. Послевоенные реформы образования в странах Западной Европы и США.
20. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике.
21. Актуальность идей Монтессори-педагогики в современной образовательной ситуации.
22. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.
23. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации.
24. Воспитание у восточных славян в VI – VII веках.
25. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
26. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
27. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).
28. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
29. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московского университета.
30. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей».
31. Преобразования в области просвещения в России в первой половине XIX века.
32. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века.
33. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского.
34. Развитие общественно-педагогического движения в России во II-ой половине XIX века, его основные направления.
35. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).
36. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
37. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.
38. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
39. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы.

40. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.
41. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.
42. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.
43. Педология и ее влияние на развитие отечественной педагогики.
44. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.
45. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
46. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
47. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.
48. Реформа 1984 г. Истоки и итоги ее реализации.
49. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века.
50. Гуманистические идеи К. Роджерса и А. Маслоу в зарубежной педагогике XX века.
51. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.
52. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. Акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560с.
4. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Карнаух Н.В. доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от 15.05.2019 г.)

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 61	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	