

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2023 02:18:18

Уникальный программный ключ:

a2232a5519e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

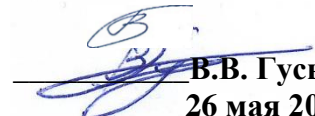
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

  
**В.В. Гуськов**  
**26 мая 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК  
(ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ)**

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Русский язык»**

**Профиль «Литература»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
(протокол № 8 от «26» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематическое планирование.....	4
3	Содержание тем (разделов) .....	6
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	10
5	Практикум по дисциплине.....	17
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	29
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	41
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	41
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	42
10	Материально-техническая база.....	43
11	Лист изменений и дополнений.....	44

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать представление о русском языке как общественном явлении и его связи с духовным развитием народа, о соотношении лингвистических и экстралингвистических факторов в функционировании русского языка; представить современные концепции описания явлений современного русского языка и основные лингвистические понятия дисциплины в их системно-структурных связях.

## 1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Лексикология. Фразеология» к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.07.01).

## 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.7. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

- ПК-2.8. Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**1.4 Перечень планируемых результатов.** В результате изучения дисциплины студент должен

### знать:

- современные направления русистики;

- систему современного русского языка и всех его уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях;

- взаимосвязь фонетической, лексической и грамматической подсистем;

- историю развития и формирования литературных норм русского языка;

- процесс становления и развития функционально-стилистической и социальной дифференциации языка;

- активные процессы, происходящие в современном русском языке;

### уметь:

- определять форму, значение и функции языковых единиц, обнаруживать переходные явления на разных уровнях языка;

- оценивать языковые факты в условиях контекста;

- анализировать факты языка в диахроническом и синхроническом аспекте;

- отбирать языковые средства в зависимости от условий общения, владеть навыками речевой коммуникации;

- производить лексико-стилистический анализ языковых средств;

### владеть:

- методами изучения и описания фактов современного русского языка;

- лингвистической терминологией;

- умениями и навыками самостоятельного осмысления фактов русского языка и их лингво-методической интерпретации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Современный русский литературный язык» составляет 40зачетных единиц (далее – ЗЕ) (1440 часа)

	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
--	----------------------	------	---------	--------------	----

1.	«Современный русский литературный язык» (Фонетика. Фонология)	1	1	180	5
2.	«Современный русский литературный язык» (Графика. Орфография)	1	2	72	2
3.	«Современный русский литературный язык» (Словообразование)	2	3	144	4
4.	«Современный русский литературный язык» (Лексикология. Фразеология)	2	4	180	5
5.	«Современный русский литературный язык» (Морфология)	3	5	108	3
6.	«Современный русский литературный язык» (Морфология)	3	6	180	5
7.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис словосочетания и простого предложения)	4	7	108	3
8.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис словосочетания и простого предложения)	4	8	252	7
9.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис сложного предложения)	5	9	72	2
10.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис сложного предложения)	5	10	144	4

**Общая трудоемкость дисциплины** «Современный русский литературный язык» (Лексикология. Фразеология) составляет 5 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	72	72
Вид контроля		защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	36	экзамен

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Тема	Всего	ЛК	ПР	СР, написание КР

1. Лексикология и фразеология. Предмет и задачи лексикологии и фразеологии современного русского языка. Основные аспекты изучения лексики и фразеологии. Лексико-фразеологическая система современного русского языка. Системные отношения в русской лексике и фразеологии. Системные объединения.	8	2	2	4
2. Слово как основная номинативная единица языка. Основные свойства слова как значимой единицы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Словарная статья как лексикографическое описание слова.	8	2	2	4
3. Многозначность слова. Семантическая структура многозначного слова.	10	2	4	4
4. Парадигматические отношения в лексике.				
4.1. Лексическая омонимия в современном русском языке. Типы омонимов. Омонимия и полисемия: критерии их разграничения. Роль омонимии и полисемии в речи.	12	2	4	6
4.2. Синонимия как вид системных отношений в лексике. Семная структура синонимического ряда. Синонимы в языке и речи. Паронимия и паронимазия.	12	2	4	6
4.3. Антонимия как вид системных отношений в лексике. Классы антонимов по типам противоположности. Антонимы в языке и речи.	12	2	4	6
5. Лексика современного русского языка с точки зрения ее исторического формирования.				
5.1. Исконно русская лексика: индоевропейская, общеславянская, древнерусская (восточнославянская) и собственно русская. Старославянизмы. Приметы старославянизмов. Судьба старославянизмов, их употребление в современном русском языке.	10	2	2	6
5.2. Иноязычные слова в составе русской лексики. Освоение иноязычных слов системой русского языка. Словообразовательные и семантические кальки. Экзотизмы и варваризмы. Место заимствованных слов в русском языке.	14	2	4	8
6. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Термины, профессионализмы. Жаргон и арготизмы как социальные разновидности языка.	14	2	4	8
7. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика. Просторечная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики.	10	2	4	4
8. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Устаревшие слова. Неологизмы и их разновидности. Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху.	8	2	2	4
9. Фразеологизм как значимая единица языка. Фразеологические варианты и фразеологические синонимы. Морфологические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. Парадигматика фразеологизмов.	16	4	6	6
10. Лексикография. Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические словари. Толковые словари русского языка. Аспектные словари. Структура словарной статьи в	10	2	2	6

разных типах словарей. Роль и функции словарей в формировании культуры речи.				
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			
<b>Защита курсовой работы</b>				
<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Лексикология и фразеология. Предмет и задачи лексикологии и фразеологии современного русского языка. Основные аспекты изучения лексики и фразеологии. Лексико-фразеологическая система современного русского языка. Системные отношения в русской лексике и фразеологии (эпидигматические, парадигматические, синтагматические, деривационные). Системные объединения.	ЛК	Лекция с ошибками	2
2	Парадигматические отношения в лексике. Лексическая омонимия в современном русском языке. Типы омонимов. Омонимия и полисемия: критерии их разграничения. Роль омонимии и полисемии в речи.	ЛК	Лекция с ошибками	2
3	Лексика современного русского языка с точки зрения ее исторического формирования. Исконно русская лексика: индоевропейская, общеславянская, древнерусская (восточнославянская) и собственно русская. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы как особый вид заимствований. Приметы старославянизмов. Судьба старославянизмов, их употребление в современном русском языке.	ЛК	Лекция вдвоем	2
4	Иноязычные слова в составе русской лексики. Освоение иноязычных слов системой русского языка. Калькирование иноязычных слов. Словообразовательные и семантические кальки. Экзотизмы и варваризмы. Место заимствованных слов в русском языке, целесообразность их использования в речи.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Термины, профессионализмы. Жаргон и арго как социальные разновидности языка.	ЛК	Лекция-брифинг	2
		ПР	Диспут	2
6	Фразеологизм как значимая единица языка. «Узкое» и «широкое» понимание объема фразеологии. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологические вариан-	ЛК	Лекция вдвоем	4

	ты и фразеологические синонимы. Морфологические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. Парадигматика фразеологизмов.			
7	Лексикография. Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические словари. Толковые словари русского языка как лексикографическая характеристика системных связей слов и фразеологизмов. Словари учебные и академические. Аспектные словари. Школьные словари. Структура словарной статьи в разных типах словарей. Роль и функции словарей в формировании культуры речи.	ЛК	Лекция-консультация	2
		ПР	Учебная конференция	2
<b>Итого:</b>				<b>20</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Лексикология и фразеология. Предмет и задачи лексикологии и фразеологии современного русского языка. Основные аспекты изучения лексики и фразеологии. Лексико-фразеологическая система современного русского языка. Системные отношения в русской лексике и фразеологии. Системные объединения.**

Связь лексики со словообразованием, морфологией и синтаксисом. Эпидигматические (семанτικο-деривационные), парадигматические (омонимические, синонимические, антонимические и др.) и синтагматические отношения в русской лексике и фразеологии. Слово в языке и речи. Словари как один из источников изучения русской лексики.

**Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка. Основные свойства слова как значимой единицы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Словарная статья как лексикографическое описание слова.**

Дифференциальные признаки слова: цельноформленность, воспроизводимость и идиоматичность. Структура слова: форма (означающее) и значение (означаемое). Варианты слова.

Лексическое и грамматическое значение слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Внутренняя форма слова (семантический и словообразовательный виды мотивации внутренней формы). Семасиологическая структура значения слова: денотативное и сигнификативное значение. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия: гиперсема (архисема, или родовая сема); гипосемы (видовые семы), коннотативные, потенциальные и др. семы. Интегральная и дифференциальные семы. Семный анализ значения слова.

**Тема 3. Семантическая структура многозначного слова. Развитие многозначности слова.**

Семантическая структура слова в современном русском языке. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Типы лексических значений в многозначном слове: немотивированное и мотивированное; основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное).

Многозначное слово как система значений. Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Узуальные и окказиональные метафорические переносы. Метонимия как вид переноса наименования. Продуктивные способы образования метонимических разновидностей.

Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимости значений.

#### **Тема 4. Парадигматические отношения в лексике.**

**Лексическая омонимия в современном русском языке. Типы омонимов. Омонимия и полисемия: критерии их разграничения. Роль омонимии и полисемии в речи.**

Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов: семантические; словообразовательные (однокоренные образования с раз личными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы). Полные и неполные омонимы (совпадение / несовпадение морфологических форм). Пути образования омонимов. Словари омонимов.

**Синонимия как вид системных отношений в лексике. Проблема определения синонимов и их типов. Семная структура синонимического ряда. Синонимы в языке и речи. Паронимия и паронимазия.**

Синонимия как семантическая эквивалентность слов (узкое понимание). Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилевые, стилистические, синкретичные; структурные (разнокорневые, однокорневые). Семная структура синонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Квазисинонимы. Узуальные и контекстуальные синонимы. Синонимия и полисемия. Пути образования синонимов. Словари синонимов.

**Антонимия как вид системных отношений в лексике. Классы антонимов по типам противоположности. Антонимы в языке и речи.**

Антонимы как семантическая противоположность слов. Антонимический ряд и типы антонимов: семантические (контрарные, или противоположные; контрадикторные, или противоречащие; векторные); структурные (разнокорневые и однокорневые). Семная структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Конверсивы как взаимно противоположенные пары слов. Энантисемия как внутрисловная антонимия. Квазиантонимы. Узуальные и контекстуальные антонимы. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Словари антонимов.

Гиперо-гипонимия как родо-видовое взаимодействие слов. Гиперо-гипонимический ряд и его семантическая структура: гиперонимы (родовые понятия) и гипонимы (видовые понятия).

Тематическая группа как объединения слов с лексико-семантической предметной общностью. Типы тематических рядов, названия пищевых продуктов, частей человеческого тела, обозначение родства, глаголы движения и др.

Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов.

Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных. Антропонимы (личные имена) и топонимы (географические имена). Семантико-семиологические и грамматические особенности антропонимов и топонимов. Ономастические словари.

**Тема 5. Лексика современного русского языка с точки зрения ее исторического формирования.**

**Исконно русская лексика: индоевропейская, общеславянская, древнерусская (восточнославянская) и собственно русская. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы как особый вид заимствований. Приметы старославянизмов. Судьба старославянизмов, их употребление в современном русском языке.**

**Иноязычные слова в составе русской лексики. Освоение иноязычных слов системой русского языка. Калькирование иноязычных слов. Словообразовательные и семантические кальки. Экзотизмы и варваризмы. Место заимствованных слов в русском языке, целесообразность их использования в речи.**

Иноязычная лексика и ее источники. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Непосредственное и опосредованное заимствование. Приметы заимствованных слов. Освоение иноязычных заимствований. Калькирование и его виды. Полукальки. Интернациональный лексический фонд. Варваризмы. Этимологические словари. Словари иностранных слов.



**Тема 6. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Термины, профессионализмы. Жаргон и арготическая лексика как социальные разновидности языка.**

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Сферы ее распространения: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. Семантическая специфика термина. Терминология различных областей знания и деятельности. Лингвистическая терминология. Пути образования терминов. Терминологические словари.

Диалектная лексика. Диалектизмы в литературном языке. Типы диалектов (по соотношению с нормативными именованиями в литературном языке): фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, этнографические. Диалектные (областные) словари.

Жаргонная и арготическая лексика.

**Тема 7. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная лексика. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика, ее разновидности. Просторечная лексика, ее особенности. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики.**

Лексика книжного и разговорного стилей. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамиллярно-разговорная и др.). Просторечная лексика, ее особенности (ненормированность, влияние диалектной речи, стилистическая сниженность семантики, жаргонизация и др.). Вульгаризмы. Стилистическая характеристика лексики русского языка. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики.

**Тема 8. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Устаревшие слова и их виды. Разновидности архаизмов. Неологизмы и их разновидности. Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху.**

Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные, морфологические. Неологизмы и их разновидности: языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциальные). Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

**Тема 9. Фразеологизм как значимая единица языка. «Узкое» и «широкое» понимание объема фразеологии. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологические варианты и фразеологические синонимы. Морфологические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. Парадигматика фразеологизмов.**

Фразеологизм (фразеологическая единица) как составная, целостная, косвенно-номинативная единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизма: идиоматичность, связанность значения, раздельнооформленность, воспроизводимость, постоянство лексико-грамматического состава. Экспрессивно-характеризующая функция фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов.

Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии.

Русская фразеология и национально-культурная семантика языка (кумулятивная функция фразеологии).

Структурно-семантическая характеристика идиом. Структура значения фразеологизма: идиоматичность, степень связанности значения, наличие/отсутствие внутренней формы, мотивированность/ немотивированность значения, стилистические (экспрессивно-эмоциональные) коннотации. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их диф-

ференциальные признаки. Фразеология в толковых и фразеологических словарях современного русского языка.

Форма фразеологической единицы: структурные типы фразеологизмов (глагольные, именные и др.): формоизменение фразеологизмов (полная, усеченная и нулевая морфологическая фразеопарадигма); вариативность фразеологизмов (лексическая, словообразовательная, грамматическая); порядок компонентов во фразеологизме (нефиксированный/фиксированный).

Фразеолого-семантические парадигмы. Фразеологическая омонимия и свободные сочетания слов. Пути образования фразеологических омонимов (распад многозначных фразеологизмов, звуковые совпадения, звуковое совпадение различных фразеологизмов). Фразеологическая синонимия. Типы фразеологических синонимов: семантические (идеографические), стилистические, стилевые; синкретичные; структурные (одноструктурные и разноструктурные). Фразеологический словарь синонимов. Фразеологическая антонимия.

Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии: межстилевые, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.

Стилистическая дифференциация русской фразеологии: стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (экспрессивные и эмоционально-оценочные) фразеологизмы.

Активная и пассивная фразеология. Фразеологические новообразования и семантико-стилистические изменения фразеологизмов в наше время.

Историческое формирование русской фразеологии. Исконно русская и заимствованная фразеология. Русское фразеобразование: переосмысление свободных сочетаний слов, заимствование из литературных и фольклорных источников и др. Заимствованная фразеология: кальки и их виды; полукальки. Этимологический фразеологический словарь.

**Тема 10. Лексикография. Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические словари. Толковые словари русского языка как лексикографическая характеристика системных связей слов и фразеологизмов. Словари учебные и академические. Аспектные словари. Школьные словари. Структура словарной статьи в разных типах словарей. Роль и функции словарей в формировании культуры речи.**

Теоретические основы русской лексикографии. Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические и фразеологические словари. Важнейшие толковые словари. Толковые словари русского языка как лексикографическая характеристика системных связей слов и фразеологизмов.

Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Семантика слова в толковых словарях: значение и употребление слова; понятие «оттенка» значения. Толкование слова: система грамматических, стилевых и стилистических помет; дефиниция (определение) лексического значения в словаре; иллюстративный материал как средство семантизации слова. Типы дефиниций в толковых словарях: описательная, синонимическая и отсылочная (дери-вационная). Структура словарной статьи в толковых словарях разных типов.

Словари учебные и академические. Аспектные словари: словари омонимов, антонимов, словари ономастические, терминологические, словари устаревших слов, словари новых слов и значений, этимологические словари, словари иностранных слов, фразеологические словари; орфографические, орфоэпические, словообразовательные словари, словарь сочетаемости слов, словари грамматических трудностей, обратный словарь, частотный словарь и др. Школьные словари. Структура словарной статьи в разных типах словарей.

Роль и функции словарей в формировании культуры речи.

#### **4МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа призвана помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению курса современного русского литературного языка, одной из основных лингвистических дисциплин.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем,

задания для самостоятельной работы, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

Рабочая программа должна помочь в освоении студентами системных отношений в языке, сформировать у них понятие о языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, показать его как явление живое и постоянно развивающееся.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. По каждой теме в лекционном курсе и в практикуме представлен список учебной, учебно-методической и научной литературы. Кроме того, дана вся основная и дополнительная литература, в том числе словари и справочные издания, по изучаемой дисциплине со всеми необходимыми выходными данными.

Неоценимую помощь при подготовке практических и лабораторных занятий окажут представленные ниже методические рекомендации «Виды лингвистического разбора в вузе».

#### *Методические рекомендации к анализу структуры значения слов*

Целью анализа является нахождение семантических признаков (сем), составляющих в совокупности значение данного слова. Семантическими признаками (СП) называются элементарные единицы плана содержания, на которые может быть расчленено значение слова. Среди СП различают:

*категориально-грамматические*, которые характерны для слов, принадлежащих к одной и той же части речи («предмет», «признак», «процесс» и т. д.);

*лексико-грамматические*, которые присущи лексико-грамматическим разрядам той или иной части речи («одушевленность», «неодушевленность» у существительных; «качественность», «относительность» у прилагательных и т. д.);

*лексические*, среди которых выделяют следующие СП:

*категориально-лексические* СП (общие для целой группы слов: например, СП «металл» является общим для слов «золото», «алюминий», «вольфрам» ит. п.),

*дифференциальные* (отличительные) СП (так, в значении глагола «бежать» дифференциальными признаками, отличающими его от глагола «идти», являются «высокая скорость» и «резкость движения»).

В смысловую структуру слова также входят СП эмоционально-оценочного и экспрессивно-стилистического характера. К примеру, в семантическую структуру слова «очи» включаются СП «положительная оценка», «высокое по употреблению».

Семы выделяются на базе данных словарных статей в толковых словарях, а также с учетом контекста (сопоставление значения данного слова со значениями слов, парадигматически связанными с ним в лексической системе языка, выявление синтагматических связей слова).

#### *Образец анализа*

*Согнать* — заставить уйти, убежать, улететь и т. п. с какого-л. места, откуда-л.; прогнать (Словарь русского языка, в 4 томах. Т. 4. С. 249).

Парадигматические связи: согнать—прогнать (синон.), согнать — сбросить, смести, пригнать, усадить; согнать—гнать—гонитель.

Синтагматические связи: согнать муху, согнать со скамейки отдыхающих, согнать с места, согнать окриком, согнать силой.

СП: 1) «процесс»; 2) «целостный»; 3) «направленный на объект»; 4) «с применением силы»; 5) «с целью удалить кого-либо с какого-л. места».

*Лодка* — «небольшое судно для плавания» («Словарь русского языка» С. И. Ожегова, изд. 9-е, с. 301).

Парадигматические связи: лодка — судно, катер, пароход, корабль, шлюпка, байдарка, каноэ, ладья; лодочник, лодочный.

Синтагматические связи: двухвесельная лодка, надувная лодка, спустить лодку на воду, вытаскать лодку на берег, плыть на лодке.

Ср.: судно — «плавучее транспортное средство для перевозки людей и грузов (о корабле, пароходе и т. п.)», СО, с. 715; шлюпка - - «лодка с прочным широким корпусом», СО, с. 824; каноэ

— «гребная спортивная лодка с заостренным носом и высоко поднятой кормой», СО, с. 244; байдарка — «узкая и легкая спортивная лодка без уключин», СО, с. 34.

СП: 1) «предмет», 2) «неодушевленный», 3) «транспортное средство», 4) «небольшое», 5) «для плавания».

#### *Методические рекомендации к лексическому анализу слова*

Цели лексического разбора:

1) выявить положение слова в лексической системе языка как члена парадигмы синонимического ряда, антонимической пары, лексико-семантической группы (ЛСГ), словообразовательного гнезда и т.д.;

2) охарактеризовать слово с точки зрения его употребления;

3) определить принадлежность слова к активному или пассивному запасу;

4) выявить происхождение слова;

5) охарактеризовать слово с точки зрения экспрессивно-стилистической.

#### *Порядок лексического разбора слова*

1. Выпишите слово и его значение из словаря (укажите название словаря, год издания, том, страницу).

2. Укажите, в какую лексико-семантическую группу входит слово.

3. Укажите, в какое словообразовательное гнездо входит слово.

4. Постройте синонимический ряд, укажите доминанту.

5. Приведите слово-антоним.

6. Приведите и разграничьте все возможные омонимы и паронимы.

7. Укажите, каким по сфере употребления является слово: общеупотребительным, специальным (термином, профессионализмом), диалектным, жаргонным.

8. Определите принадлежность слова к активному или пассивному запасу (слово активного запаса, историзм, архаизм: лексический, словообразовательный, фонетический, семантический).

9. Укажите, каким является литературное слово с точки зрения экспрессивно-стилистической: нейтральным, книжным (общекнижным, терминологическим, офиц.-деловым, поэтизмом, высоким, торжественным, публицистическим, ироническим и т. д.), разговорным (собственно разговорным, разговорно-просторечным, грубоватым, фамильярным, шутливым, ироническим и т. д.).

10. Определите, каким является слово по происхождению (исконно русским: общеславянским, восточнославянским, собственно русским или заимствованным – из какого языка заимствовано непосредственно или через посредство других языков).

Примечание. Выполняя лексический разбор, обязательно привлекайте лингвистические словари соответствующих типов: толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, этимологические словари.

#### *Образец лексического разбора слова*

Сеча 1. «Бой, битва, сражение» (Словарь русского языка в 4 томах. Т. 4. С.119).

2. ЛСГ — «столкновение враждующих сторон»: сеча, бой, битва, сражение, баталия, перестрелка, поединок, драка, война.

3. Сеча — сечевик, сечь, сечение, рассечь.

4. Сеча, бой, битва, сражение.

5. Нет.

6. Нет.

7. Общепринятое.

8. Устаревшее, архаизм лексический.

9. Книжн., высокое.

10. Исконно русское.

#### *Методические рекомендации к разбору синонимов в тексте*

Цель разбора: установить понятийную общность синонимов; определить принадлежность синонимов к тому или иному типу: а) по имеющимся семантическим и стилистическим различиям

ям; б) по морфемной структуре; в) по отношению к языку или речи; указать функции синонимов в тексте; определить прием включения синонимов в текст.

#### *Порядок разбора*

1. Найдите синонимы в тексте. сформулируйте их значения; выделите общее понятийное ядро.
2. Выявите различия между синонимами:
  - а) семантические (например, в выражении степени признака, интенсивности действия, в наличии у одного из синонимов конкретизирующего признака и т. д.);
  - б) экспрессивно-стилистические (функционально-стилевая закрепленность, наличие эмоциональной окраски, оценочности; принадлежность к высокой, торжественной, сниженной, бытовой лексике, активному или пассивному запасу: к неологизмам или устаревшим словам, частотность употребления в речи);
  - в) синтагматические различия (предпочтительная сочетаемость синонимов с тем или иным кругом слов).
3. Определите типы синонимов: а) семантические, стилистические, семантико-стилистические; б) однокорневые, разнокорневые; в) языковые, контекстуально-речевые.
4. Определите функцию синонимов в тексте (смыслоразличения, уточнения, экспрессивно-оценочная, стилеобразующая).
5. Укажите прием включения синонимов в текст (нанизывание, параллельное использование, противопоставление, замещение).

#### *Образец разбора*

Пока тульские наши «левши» подковывали блоху, в Павлове всякие выдумщики и фантазеры выпускали замочки величиной с горошину и меньше (*Строгова*).

Выдумщик — «человек изобретательный, ловкий на выдумки» («Словарь русского языка» С. И. Ожегова, 9-е изд., с. 104).

Фантазер — «человек, который любит фантазировать, мечтатель». Фантазировать — «выдумывать что-н. неправдоподобное, невозможное» («Словарь русского языка» С. И. Ожегова, 9-е изд., с. 780).

1. Слова «выдумщик» и «фантазер» — синонимы. Они заключают в себе общее понятийное ядро «тот, кто обладает живостью мысли и склонностью к выдумкам» (Словарь синонимов русского языка, в 2 томах, т. 1, с. 194).

2. Различия между синонимами — семантические: в слове «выдумщик» акцентируется способность человека, который придумывает, предлагает что-л. новое, интересное, его изобретательность; в значении слова «фантазер» оттенен признак «такой, чьи выдумки отличаются необычностью, неправдоподобностью». В словах различная внутренняя форма «намекает» на оттенки значения: в первом слове ассоциация со словом «выдумки», во втором — со словом «фантазия» («творческое воображение», «нечто необычное...»). В стилистическом отношении слова интерпретируются в словаре С. И. Ожегова неодинаково: разговорным признано слово «выдумщик», а его синоним «фантазер» не имеет стилистической пометы. Иное находим в «Словаре синонимов русского языка», где у слова «выдумщик» нет стилистической пометы, а слово «фантазер» подается как разговорное. Нам представляется наиболее правильным рассматривать оба слова как разговорные.

Синтагматических различий между синонимами нет: страстный фантазер, выдумщик; большой выдумщик, фантазер.

3. Синонимы семантические, разнокорневые, языковые.

4. Функция смысловой дифференциации.

5. Прием соположения — объединены посредством сочинительного союза «и».

#### *Методические рекомендации к анализу антонимов в тексте*

Цель разбора: охарактеризовать антонимы по виду семантической противоположности, по морфемной структуре, по отношению к языку или речи, по выполняемой в тексте функции.

#### *Порядок разбора*

1. Выделите в тексте антонимы, сформулируйте значение каждого антонима.

2. Определите типы антонимов: 1) градуальные, комплементарные, векторные; 2) однокорневые, разнокорневые; 3) языковые, контекстуально-речевые. Определите функцию антонимов в тексте. (См. Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология)

*Образец разбора*

Средь лицемерных наших дел и всякой пошлости и прозы одни я в мире подсмотрел святые, искренние слезы, – то слезы бедных матерей! (Н. А. Некрасов).

1. Антонимы: лицемерный — искренний.

Лицемерный – полный лицемерия. Лицемерие – поведение, прикрывающее неискренность, злонамеренность притворным чистосердечием, добродетелью. Лицемерный – неискренний, притворный. Искренний – выражающий подлинные чувства, правдивый, откровенный». (С. И. Ожегов. Словарь русского языка, изд. 9-е, с. 248).

2. Комплементарные, разнокорневые, языковые.

3. Антонимы употреблены для утверждения двух противоположных качеств.

*Методическиерекомендации к анализу фразеологизмов в тексте*

Цель анализа фразеологизма, употребленного в предложении: охарактеризовать фразеологизм со стороны его значения, парадигматических связей, с точки зрения структуры, соотносительности с той или иной частью речи, определить экспрессивно-стилистические признаки, выполняемую функцию.

*Порядок анализа фразеологизма*

1. Сформулируйте значение фразеологизма в тексте. Укажите, чем является фразеологизм: эквивалентом слова, эквивалентом словосочетания или предложения.

2. Укажите, однозначным или многозначным является фразеологизм в языке, имеется ли у него омоним.

3. Охарактеризуйте фразеологизм по наличию вариантов: всегда ли выступает в одном лексико-грамматическом составе; функционирует в виде вариантов: а) фонетического, б) морфологического, в) структурного, г) лексического.

4. Укажите, вступает ли фразеологизм в синонимические отношения с другими фразеологизмами. Определите тип синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические).

5. Укажите, есть ли у фразеологизма антоним.

6. Определите тип фразеологизма по семантической слитности (фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение).

7. Укажите тип фразеологизма по структуре: представляет собой сочетание слов; равнозначен предложению.

8. Охарактеризуйте фразеологизм по происхождению: исконно русский; заимствованный: а) из старославянского языка, б) из других языков (из какого?). Каково этимологическое значение фразеологизма?

9. Охарактеризуйте фразеологизм по экспрессивно-стилистическим свойствам. Нейтральный. Стилистически окрашенный: а) книжный, б) разговорный, в) просторечный.

10. Определите, каким является фразеологизм по выполняемой функции: а) номинативно-экспрессивным, б) номинативно-терминологическим.

*Образец анализа фразеологизма*

И какой интеллигентный человек не захотел бы заглянуть в святая святых художественного творчества... («Литературная газета», 1988, № 2).

1. Святая святых — «глубоко сокровенное, недоступное для непосвященных».

2. Фразеологизм многозначный. Кроме указанного значения он имеет следующие: «особо оберегаемое, недоступное помещение»; «нечто самое важное, серьезное, нечто священное, неприкосновенное» (Фразеологический словарь русского языка под ред. А. И. Молоткова, М., 1987, с. 416). Омонимов нет. Эквивалент словосочетания.

3. Функционирует в виде двух вариантов: первого, основного «святая святых» и второго, морфологического «святоесвятых».

4. Синонимов не имеет.
5. Антонимов не имеет.
6. Фразеологическое единство.
7. Представляет собой сочетание слов.
8. Заимствован из старославянского языка. Из библии: святая святых — первонач.: часть иерусалимского храма, куда мог входить только первосвященник.
9. Стилистически окрашенный, книжный.
10. Фразеологизм является номинативно-экспрессивным.

### **Рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Лексикология и фразеология. Предмет и задачи лексикологии и фразеологии современного русского языка. Основные аспекты изучения лексики и фразеологии. Лексико-фразеологическая система современного русского языка. Системные отношения в русской лексике и фразеологии. Системные объединения.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
2. Слово как основная номинативная единица языка. Основные свойства слова как значимой единицы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Словарная статья как лексикографическое описание слова.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Выполнение упражнений. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
3. Семантическая структура многозначного слова. Развитие многозначности слова.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Выполнение упражнений Сбор материала для	4

	выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	
4. Парадигматические отношения в лексике. 4.1. Лексическая омонимия в современном русском языке. Типы омонимов. Омонимия и полисемия: критерии их разграничения. Роль омонимии и полисемии в речи.	Работа со справочной литературы. Работа с понятийным аппаратом по теме Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
4.2. Синонимия как вид системных отношений в лексике. Проблема определения синонимов и их типов. Семная структура синонимического ряда. Синонимы в языке и речи. Паронимия и паронимазия.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Выполнение упражнений Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
4.3. Антонимия как вид системных отношений в лексике. Классы антонимов по типам противоположности. Антонимы в языке и речи.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Выполнение упражнений Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
5. Лексика современного русского языка с точки зрения ее исторического формирования. 5.1. Исконно русская лексика: индоевропейская, общеславянская, древнерусская (восточнославянская) и собственно русская. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы как особый вид заимствований. Приметы старославянизмов. Судьба старославянизмов, их употребление в современном русском языке.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
5.2. Иноязычные слова в составе русской лексики. Освоение иноязычных слов системой русского языка. Калькирование иноязычных слов. Словообразовательные и семантические кальки. Экзотизмы и варваризмы. Место заимствованных слов в русском языке, целесообразность их использования в речи.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Выполнение упражнений Сбор материала для выполнения курсовой	8



	работы. Подготовка текста курсовой работы.	
6. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Термины, профессионализмы. Жаргон и аргó как социальные разновидности языка.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Выполнение упражнений Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8
7. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная лексика. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика, ее разновидности. Просторечная лексика, ее особенности. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Выполнение упражнений Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
8. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Устаревшие слова и их виды. Разновидности архаизмов. Неологизмы и их разновидности. Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Выполнение упражнений Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
9. Фразеологизм как значимая единица языка. «Узкое» и «широкое» понимание объема фразеологии. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологические варианты и фразеологические синонимы. Морфологические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. Парадигматика фразеологизмов.	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Выполнение упражнений. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
10. Лексикография. Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические словари. Толковые словари русского языка как лексикографическая характеристика системных связей слов и фразеологизмов. Словари учебные и академические. Аспект-	Работа со справочной литературой. Работа с понятийным аппаратом по теме. Сбор материала для	6

ные словари. Школьные словари. Структура словарной статьи в разных типах словарей. Роль и функции словарей в формировании культуры речи.	выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	
--	--	--

## 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1. Лексикология и фразеология. Предмет и задачи лексикологии и фразеологии современного русского языка. Основные аспекты изучения лексики и фразеологии. Лексико-фразеологическая система современного русского языка. Системные отношения в русской лексике и фразеологии. Системные объединения.**

**Тема 2. Слово как основная номинативная единица языка. Основные свойства слова как значимой единицы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Словарная статья как лексикографическое описание слова.**

### Практическое занятие 1-2.

*Системные отношения в лексике. Слово как основная номинативная единица языка*

*Цель:* раскрыть положение о том, что лексика представляет собой систему лексических единиц; уяснить сущность лексического значения слова; познакомиться с различными типами лексических значений слов.

#### *Вопросы*

1. Каковы особенности лексики как системы по сравнению с фонетикой, грамматикой?
2. Докажите, что лексика современного русского языка представляет собой систему? Какие виды системных объединений слов существуют в языке?
3. Что такое парадигматические отношения в лексике?
4. Что такое синтагматические связи слов?
5. В чем особенность эпидигматических отношений в русской лексике?
6. Какова основа для выделения системных объединений в языке?
7. Каковы признаки слова как основной значимой единицы языка?
8. Что представляет собой значение слова? Чем различаются между собой лексическое и грамматическое значения слова? Какова роль в формировании лексического значения внелингвистических и лингвистических факторов (слово - предмет, слово - понятие, слово - другие слова)?
9. Прокомментируйте следующее положение Д.Н. Шмелева: «...в значениях парадигматически противопоставленных слов (целостных самих по себе) могут быть выделены отдельные семантические элементы - семантическая тема, объединяющая слова в тематическую или лексико-семантическую парадигму, и дифференциальные семантические признаки, т. е. признаки, по которым слова, входящие в данную группу, противопоставлены друг другу».
10. Каковы основания для выделения основных типов лексических значений слов?

#### *Практическое задание*

1. Сделайте лексико-семантический анализ слова «дерево». Определите, в какие системные объединения входит слово «дерево». С какими словами оно связано парадигматическими отношениями, синтагматическими отношениями? Какие семантические признаки входят в значение слова «дерево»?

2. Выполните упражнение 11 (Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология).

#### *Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч. Ч.: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2002. – С. 171-203.

2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 4-29, 69-85.

3. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. – С. 21-86.

4. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – С. 9-44.
5. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – §§ 7, 84, 85, 86, 87, 108.

### **Тема 3. Многозначность слова. Семантическая структура многозначного слова. Практическое занятие 3-4.**

*Цель:* раскрыть понятие семантической структуры многозначного слова, иерархию его лексико-семантических вариантов.

#### *Вопросы*

1. В чем заключается сущность явления лексической полисемии?
2. Как осуществляется связь значений лексико-семантических вариантов в структуре многозначного слова? Прокомментируйте, используя примеры, следующую выдержку из пособия Д.Н. Шмелева: «Будучи позиционно обусловленными, значения многозначного слова не выступают независимо одно от другого. Сферы их действия могут перекрещиваться...».
3. В чем состоит противопоставление, основного (главного, первичного, производного) и производных (вторичных) значений? Найдите в пособии Д.Н. Шмелева положения, ярко характеризующие главное значение слова.
4. Какой тип сцепления значений в структуре многозначного слова называется: а) радиальным; б) цепочечным; в) радиально-цепочечным?
5. Какие способы переносов приводят к полисемии слов? Раскройте механизм метафорического переноса, механизм метонимического переноса функционального переноса. В чем заключается расширение и сужение значений?
6. Каков объем понятия «метонимия» у разных авторов? Каковы типы метонимических переносов? В чем вы видите различие метонимий в примерах: 1) выставка фарфора, шерсть на костюме и 2) вскипятить чайник, весь дворговорит об этом?
7. Почему явление многозначности слов Р.А. Будагов назвал законом языка? В чем проявляется исторический характер многозначности? Как ученый оценивает роль многозначности в языке и речи?

#### *Практическое задание*

Сделайте анализ семантической структуры многозначного слова «светлый» (см. схему анализа многозначного слова в учебнике под ред. Е.И. Дибровой).

#### *Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 203-213.
2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 100-123.
3. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 42-74.
4. Фомина М.И. Современный русский язык. – С. 44-62.
5. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – С. 81-87, 91-94, 113-118.

### **Тема 4.1 Парадигматические отношения в лексике. Лексическая омонимия в современном русском языке. Типы омонимов. Омнимия и полисемия: критерии их разграничения. Роль омонимии и полисемии в речи.**

#### **Практическое занятие 5-6**

*Цель:* раскрыть языковые признаки лексических омонимов с целью отграничить их от других видов омонимии; рассмотреть пути возникновения лексических омонимов в современном русском языке; познакомиться с особенностями паронимов.

#### *Вопросы*

1. Какова этимология термина «омонимы»? Что входит в понятие «омонимия»?
2. Какие существуют виды омонимов? Выделите у каждого вида омонимов существенный признак. Какими языковыми признаками отличаются от других видов омонимов лексические омонимы?
3. В чем вы видите различие между полными и неполными лексическими омонимами? Чем неполные лексические омонимы похожи на омоформы и чем от них отличаются?

4. Каковы пути возникновения лексических омонимов? Почему возникают омонимы при образовании новых слов? Рассмотрите примеры: колкий I (колкий намек, колкая насмешка, колкая трава) и колкий II (колкие дрова, колкий сахар); финка I (от «финн») и финка II (нож), кубанка I (от «кубанец») и кубанка II (от «кубанский»).

5. Каков механизм образования омонимов на основе полисемии? Каковы критерии разграничения омонимии и полисемии?

6. Мешает ли омонимия общению? Каковы выразительные возможности омонимии?

7. Охарактеризуйте словари омонимов современного русского языка.

*Практическое задание*

1. Выполните упражнения 71 (письменно), 72 (устно) (Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология).

2. Составьте занимательный рассказ об омонимах для учеников 5 класса.

*Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 214-218.

2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 55-59.

3. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 75-83.

4. Фомина М.И. Современный русский язык. – С. 68-83. 126-131.

5. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика.

6. Ахманова С.С. Словарь омонимов русского языка.

**Тема 4.2. Синонимия как вид системных отношений в лексике. Проблема определения синонимов и их типов. Семная структура синонимического ряда. Синонимы в языке и речи. Паронимы и паронимазия.**

#### **Практическое занятие 7-8.**

*Цель:* раскрыть языковую сущность лексических синонимов как наиболее характерного вида системных связей в лексике, рассмотреть различия между синонимами и функции синонимов в речи.

*Вопросы*

1. Какова этимология термина «синонимы»? Каковы признаки слов-синонимов? Чем синонимические отношения отличаются от сходных с ними отношений: а) между родовым и видовым понятиями; б) между членами тематической группы; в) между членами словообразовательного гнезда? Чем синонимы отличаются от формальных вариантов слова (фонетических, морфологических, словообразовательных)?

2. Какие выдвинуты критерии определения синонимичности слов? Прокомментируйте следующее положение Д.Н. Шмелева: «...синонимами могут быть признаны слова, противопоставленные лишь таким семантическим признаком, который в определенных контекстах становится несущественным». В чем проявляется «двойственный» характер синонимии? Каковы пути пополнения синонимических рядов в русском языке?

3. Что такое синонимический ряд? Какое слово является его доминантой? Как синонимия связана с полисемией?

4. Какие бывают различия между членами синонимических рядов? Охарактеризуйте каждый из типов синонимов, выделяемых на основе различий в их содержании: семантические синонимы, стилистические синонимы, семантико-стилистические.

5. В чем заключаются смысловые и стилистические функции синонимов? Охарактеризуйте приемы употребления синонимов в речи.

6. Чем различаются языковые и контекстуально-речевые синонимы?

7. Охарактеризуйте словари синонимов современного русского языка.

8. Какова этимология термина «паронимы»? Какие слова признают паронимами разные авторы? Какое понимание паронимов, на ваш взгляд, является наиболее четким, лингвистически выраженным? Каковы причины смешения паронимов? Что такое паронимазия?

*Практическое задание*

Сделайте лексико-семантический анализ синонимического ряда с доминантой «спор» на материале «Русского синонимического словаря» К.С. Горбачевича (см. схему анализа синонимической парадигмы в учебнике под ред. Е.И. Дибровой).

#### *Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 218-223.
2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 59-68.
3. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 84-105.
4. Фомина М.И. Современный русский язык. – С. 94-112.
5. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – §§ 93, 97.
6. Горбачевич К.С. Русский синонимический словарь.

### **Тема 4.3. Антонимия как вид системных отношений в лексике. Классы антонимов по типам противоположности. Антонимы в языке и речи.**

#### **Практическое занятие 9-10.**

*Цель:* раскрыть языковую сущность лексической антонимии как одного из видов системных связей слов.

#### *Вопросы*

1. Какова этимология термина «антонимы»? Раскройте положение: антонимы – отражение логической противоположности.
2. Каковы критерии выделения антонимов? Прокомментируйте и проиллюстрируйте примерами следующее положение: «Антонимами могут быть признаны слова, которые противопоставлены по самому общему и существенному для их значения семантическому признаку, причем находятся на крайних точках соответствующей лексико-семантической парадигмы». Кому принадлежит это положение?
3. В чем суть различий между градуальными, комплементарными и векторными антонимами? Кто из исследователей предложил такую классификацию? Что такое конверсивы?
4. Какие типы антонимов различаются по морфемной структуре и по отношению к языку и речи?
5. Каковы функции антонимов в речи и в художественной литературе?
6. Охарактеризуйте словари антонимов современного русского языка.

#### *Практическое задание*

1. Придумайте способы графического изображения градуальных, комплементарных и векторных антонимов.
2. Из «Словаря антонимов русского языка» М. Р. Львова выберите шесть примеров, иллюстрирующих разные функции антонимов. Сделайте разбор одной пары антонимов (см. схему разбора антонимов в учебнике под ред. Е.И. Дибровой).

#### *Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 223-227.
2. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 106-114.
3. Фомина М.И. Современный русский язык. – С. 139-153.
4. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – §§ 98-102.
5. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка (вступит. статья Л. А. Новикова «Антонимия и словарь антонимов»).

**Тема 5.1. Лексика современного русского языка с точки зрения ее исторического формирования. Исконно русская лексика: индоевропейская, общеславянская, древнерусская (восточнославянская) и собственно русская. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы как особый вид заимствований. Приметы старославянизмов. Судьба старославянизмов, их употребление в современном русском языке.**

#### **Практическое занятие 11.**

*Цель:* раскрыть понятие «исконно русская лексика», определить этапы ее формирования; рассмотреть старославянизмы как особый вид заимствований в русском языке, их место в лексике современного русского литературного языка.

*Вопросы*

1. Каковы этапы формирования исконно русской лексики? Какие изменения семантического характера (сдвиги в значениях слов) происходили в исконно русской лексике на каждом из этапов ее формирования?
2. Какие слова называются собственно русскими?
3. Что такое старославянизм? Каковы фонетические, словообразовательные и семантические признаки старославянизмов?
4. В какой период и при каких условиях старославянизмы проникали в древнерусский язык?
5. Чем объясняется особое место старославянизмов среди других заимствований?

*Практическое задание*

По «Словарю русского языка» С.И. Ожегова определить, в чем семантические различия старославянских и русских по происхождению слов: *краткий* - *короткий*, *восстать* - *встать*, *излить* - *вылить*, *передать* - *передать*, *брег* - *берег*?

*Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 247-276.
2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 135-144.
3. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 170-179.
4. Фомина М.И. Современный русский язык. – С. 161-171.
5. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – С. 243-253.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка.

**Тема 5.2. Иноязычные слова в составе русской лексики. Освоение иноязычных слов системой русского языка. Калькирование иноязычных слов. Словообразовательные и семантические кальки. Экзотизмы и варваризмы. Место заимствованных слов в русском языке, целесообразность их использования в речи.**

**Практическое занятие 12-13**

*Цель:* рассмотреть внелингвистические и лингвистические причины заимствования слов из других языков и пути освоения иноязычных слов в русском языке.

*Вопросы*

1. Каковы внелингвистические причины заимствования слов из других языков? Раскройте их на примерах заимствований разных эпох.
2. Что понимается под лингвистическими причинами заимствования?
3. Всякое ли иноязычное слово признается заимствованным? Какими признаками должно обладать заимствованное слово, вошедшее в лексико-семантическую систему другого языка?
4. Подробно охарактеризуйте все типы освоения иноязычных слов (графическое, фонетическое, грамматическое, лексическое и семантическое освоение иноязычных слов). Раскройте это на примере слов последних 10-15 лет.
5. Почему варваризмы и экзотизмы нельзя считать заимствованными словами?
6. Что такое калькирование? Как образуются словообразовательные кальки, семантические кальки, полукальки?
9. Каково отношение к заимствованным словам в современном обществе? В чем суть понятия современного термина «ксенолексика»?

*Практическое задание*

1. Составьте таблицу признаков заимствований из западноевропейских языков на материале учебной литературы.
2. Подготовьте анализ характера освоения русским языком следующих слов: *дэнди*, *маркетинг*, *диско*, *клип*, *шоу*, *сиквел*.

*Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 276-287.

2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 144-153.
3. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 180-210.
4. Фомина М.И. Современный русский язык. – С. 172-199.
5. Шмелев Д. Н. Современный русский язык. Лексика. – С. 269-272.

**Тема 6. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Термины, профессионализмы.**

#### **Практическое занятие 14.**

*Цель:* рассмотреть языковые признаки диалектизмов, профессионализмов; показать отличие профессиональной лексики от терминологии; раскрыть взаимоотношения ограниченной по употреблению лексики с литературным языком.

##### *Вопросы*

1. Литературный язык – главнейшая форма существования языка. На чем основано деление лексики национального языка на два разряда: лексика общенародная и лексика ограниченного употребления?

2. Что такое диалект? Что такое диалектизм? В чем отличие лексических, лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, морфологических, этнографических, семантических диалектизмов?

3. Каковы взаимоотношения литературной и диалектной лексики?

4. Каковы функции диалектизмов в языке художественной литературы?

5. Какая лексика считается специальной? Каковы языковые особенности терминов? Какими путями формируется русская терминология?

6. Как термины входят в общенародную лексику? Почему в нашу эпоху усилилось влияние терминологии на общелитературную речь?

7. Что понимается под профессионализмами? Как решается вопрос о разграничении терминов и профессионализмов?

##### *Практическое задание*

*Задание 1.* Как известно редактор должен уделять серьезное внимание употреблению авторами диалектных слов, которые, как и заимствованные слова, могут быть неизвестны читателю. Частое и неоправданное их использование должно насторожить редактирующего, который обязан вместе с автором решить вопрос об уместности или неуместности их включения в данный конкретный текст. Будут ли понятны всем читателям слова: баклага, бакланка, буква, бухма, бушка, бушма, бушня, галанка, голань, грухва, грыжа, грыза, дикуща, желтуха, землянуха, калива, калига, Капица, ландушка, ланка, немка, рыганка, синюха, слаща? Почему? Постарайтесь ответить самостоятельно. А теперь прочтите следующий абзац.

В речи персонажа, выходца из Кировской области (бывшей Вятской губернии), может встретиться слово «брюква», у крестьян Костромской области употребительны «голань», «голанка», «ланка», «ландушка»; ярославцы могут назвать брюкву «немкой», а смоляне – «грыжей», «синюхой», архангельцы – «желтухой», «землянухой».

Такое словоупотребление уже признается архаичным, и многие наши современники не знакомы с этими названиями брюквы.

Ответьте на вопрос, с какой целью употребляются диалектные слова в художественной речи и публицистике? Например, в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» употребляются следующие слова: баз (двор), ерик (ручей), жалмерка (солдатка), жердёлы (мелкие абрикосы), жменя (горсть), зараз (сейчас), курень (изба), левада (рощица), отчинить (отворить), сибирёк (веник), телешить (раздевать догола), трошки (немного), чикилять (хромать), кубыть (как будто).

*Задание 2.* Напишите очерк на тему «Мой край» с использованием диалектных слов. При выполнении можно использовать «Словарь русских говоров Приамурья», а также материалы диалектной практики.

*Задание 3.* Из «Словаря русских говоров Приамурья» выписать по 5-6 диалектизмов разного типа.

### *Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 287-294.
2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 168-181.
3. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 210-231.
4. Фомина М.И. Современный русский язык. – С. 210-225, 228-240.
5. Словарь русских говоров Приамурья.

## **Тема 6. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Жаргон и аргó как социальные разновидности языка.**

### **Практическое занятие 15.**

Практическое занятие проводится в форме учебного диспута. Эта форма работы позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Цель:* раскрыть языковую сущность появления жаргонной лексики в русском языке; рассмотреть причины устойчивости жаргона; показать негативное влияние употребления жаргонной лексики на культуру молодежи.

### *Примерные вопросы*

1. Что такое жаргон? Взаимодействует ли жаргон с национальным языком?
2. Причины устойчивости некоторых жаргонных систем (военный, студенческий и т.п.).
3. Что дает возможность ставить вопрос о современном молодёжном жаргоне как одном из социально-речевых стилей наше времени?
4. Структура молодежного жаргона.
5. Влияет ли жаргон на речевую культуру говорящего? Страдает ли этическое восприятие собеседника от услышанной жаргонной речи?
6. Влияет ли активное жаргонное употребление на мыслительные способности учащегося? Твое отношение к жаргонам (личное и как будущего педагога)?

### *Практическое задание*

*Задание 1.* Как известно, в отличие от диалектов жаргон не обладает собственной фонетической и грамматической системой. Жаргонная лексика засоряет и огрубляет речь, поэтому употребление жаргонизмов в литературном языке не рекомендуется. Однако данные слова используются в художественном произведении. Какова цель их употребления? Для примера рассмотрите следующие материалы:

Он был лабухом – так сами себя называют плохие музыканты...

– Лабаешь, браток? – осведомился Толик на родном жаргоне.

– Играю, – спокойно ответил водитель. (Сухаревский Б. Искусство через одно «с». М., 1964).

*Задание 2.* Определите назначение жаргонной лексики в публицистике:

Цифры росли – не цифры, объективно отражающие реальность, а цифры, «объективно» отражающие туфту. Он не нашел в себе нравственного стержня противостоять мухлежу и обману». Шабашил он там каменщиком. (Лит. газ.)

*Задание 3.* Сформулируйте лексическое значение 10-12 наиболее употребляемых вами жаргонизмов, оформите полученные результаты в виде словарных статей. Обратите внимание на оформление многозначных жаргонизмов.

### *Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 305-308.
2. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 231-239.
3. Фомина М.И. Современный русский язык. – С. 225-228.
4. Энциклопедический лингвистический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой (словарные статьи *жаргон, аргó*).
5. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. – 1996. – № 3. – С. 32-41.
6. Грачев М.А. История русского жаргона // Словарь тысячелетнего русского аргó. – С. 4-18.



7. Дубровина К.Н. Студенческий жаргон // Филологические науки. – №1. – 1980. – С. 78-81. Земская Е.А. Игровое словообразование // Язык в движении. – С. 186-193.
8. Михальченко В.Ю. Социальные факторы и функционально-стилистическая дифференциация языка. – С. 143-166.
- Николина Н.А. лексика и фразеология актерского жаргона // Язык в движении. – С. 471-477.
9. Михальченко В.Ю. Социоллингвистика в России // Вопросы языкознания. – 2002. – № 5. – С. 116-142.
10. Молодежь в современном мире, проблемы и суждения // Вопросы философии. – № 5. – 1990. – С. 12-33.
11. Николина Н.А. Лексика и фразеология актерского жаргона // Язык в движении. – С. 471-477.
12. Рацибурская Л.В. Современная жаргонная речь на страницах газет // Русский язык в школе. – 2004. – № 2. – С.80-84.

**Тема 7. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная лексика. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика, ее разновидности. Просторечная лексика, ее особенности. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики.**

#### **Практическое занятие 16-17**

*Цель:* раскрыть факторы, формирующие стилистическую окраску слов, рассмотреть пласты разговорной и книжной лексики.

##### *Вопросы*

1. Что такое функциональный стиль литературного языка? Какие функциональные стили выделяют в современном русском литературном языке?
2. Что входит в понятие «стилистическая окраска слова»? Чем обусловлена эмоциональная окраска слова? Что такое экспрессивность слова?
3. Каковы способы выявления эмоционально-экспрессивной окраски? Как соотносятся понятия «стилевая принадлежность» и «стилистическая окраска» слова?
4. Включаются ли коннотативные признаки в лексическое значение слова?
5. В чем суть противопоставления: стилистически нейтральная лексика – стилистически окрашенная лексика?
6. Что принимается во внимание при разграничении двух разрядов стилистически окрашенной лексики – разговорной и книжной?
7. Какие пласты с учетом функциональной прикрепленности и характера экспрессии выделяются в книжной лексике? Что такое «поэтизмы»?
8. Каковы особенности разговорной лексики? Почему нельзя отождествлять понятия «лексика разговорной речи» и «разговорная лексика»?
9. Почему от разговорной лексики отграничивают просторечные слова? Как решается проблема квалификации просторечной лексики с точки зрения норм литературного языка? Различаются ли обиходно-бытовое просторечие и грубое просторечие?

##### *Практическое задание*

1. Выполните упражнение 122 (Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология). Используйте Словарь русского языка С. И. Ожегова.
2. Сделайте сопоставительную таблицу, отражающую характеристику просторечной лексики в пособиях Фоминой М.И. и Кожиной М.Н.

##### *Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 244-247.
2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 182-193.
3. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 115-152.
4. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – С. 241-270.
5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка / М.Н. Кожина. – М. : 1993. – С. 115-120.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка.

**Тема 8. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Устаревшие слова и их виды. Разновидности архаизмов. Неологизмы и их разновидности. Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху.**

**Практическое занятие 18**

*Цель:* раскрыть сущность противопоставления: активная лексика – лексика пассивного запаса; рассмотреть типы устаревших слов и неологизмов, их функции в современном языке.

*Вопросы*

1. Чем обусловлено выделение активной лексики и лексики пассивного запаса?
2. Чем различаются историзмы и архаизмы?
3. Охарактеризуйте виды архаизмов: лексические архаизмы; семантические архаизмы; лексико-фонетические архаизмы; лексико-словообразовательные архаизмы.
4. Каковы возможности возвращения устаревшей лексики в активный словарь?
5. Каковы функции устаревших слов в научно-исторических трудах, художественных и публицистических произведениях?
6. Какие слова называются неологизмами? Каковы причины появления неологизмов. Есть ли среди них причины лингвистического характера?
7. Какие неологизмы относятся к лексическим? Каковы источники лексических неологизмов?
8. Какие неологизмы относятся к семантическим?
9. Чем различаются номинативные и номинативно-экспрессивные неологизмы?
10. Какова этимология термина «окказионализмы»? Раскройте суть этого понятия. Чем окказионализмы отличаются от неологизмов?

*Практическое задание*

*Задание 1.* Используя этимологические словари, определите лексическое значение употребленных писателем устаревших слов. Укажите тип и цель использования данных устаревших слов.

Настал день, назначенный для судебного поединка. Еще до восхода солнца народ столпился на Красной площади... Место, на которое указывал гусяр, было приготовлено для: самого царя. Оно состояло из дощатого помоста, покрытого червлёным сукном. На нем были поставлены царские кресла, а торчавшие там копыя и рогатины принадлежали опричникам, окружавшим помост... Внутри оцепленного места расхаживали поручники и стряпчие *обеих* сторон. Тут же стояли боярин и окольниковый, приставленные к полю, и два дьяка, которым вместе с ним надлежало наблюдать за порядком боя. Один из дьяков держал развернутый судебник (А.К.Толстой).

*Задание 2.* На материале одного из художественных произведений выберите по 8-10 примеров устаревшей лексики, охарактеризуйте данные слова.

*Задание 3.* Составьте словарик неологизмов по материалам трех последних номеров газет «Комсомольская правда», «Аргументы и факты».

*Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 294-302.
2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 55-59, 100-123.
3. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 42-83.
4. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – С. 44-83.

**Тема 9. Фразеологизм как значимая единица языка. «Узкое» и «широкое» понимание объема фразеологии. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологические варианты и фразеологические синонимы. Морфологические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. Парадигматика фразеологизмов.**

**Практическое занятие 19.**

*Русская фразеология. Фразеологизм как значимая единица языка*

*Цель:* раскрыть признаки фразеологической единицы (ФЕ), сопоставляя ее, с одной стороны, со словом, с другой, со словосочетанием, рассмотреть морфологические особенности фразеологизмов.

### *Вопросы*

1. Сопоставьте ФЕ со словосочетанием и словом. Определите общие и дифференциальные признаки.
2. В чем проявляется устойчивость фразеологизма? Раскройте признак воспроизводимости ФЕ.
3. Что такое смысловая целостность ФЕ? Сравните толкование этого признака в указанных учебных пособиях.
4. Сформулируйте вывод о своеобразии фразеологизмов, запишите его в рабочую тетрадь.
5. Как вы объясните тот факт, что варьирование компонентов в ФЕ (типа гроша медного/ломаного не стоит, излить сердце/душу, медом/хлебом не корми) не влияет на семантику ФЕ?
6. Чем обуславливается соотнесенность ФЕ с определенными частями речи?
7. Какие ограничения грамматического изменения компонентов вы обнаружите в следующих фразеологизмах: *делать из мухи слона, ахиллесова пята, скрепя сердцем, уши вянут, в поте лица?*

### *Практическое задание*

Выберите из «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова примеры фразеологизмов, соотносительных с глаголами, существительными, прилагательными, наречиями (по 3-4 на каждый разряд).

### *Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 322-332.
2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 194-214.
3. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – С. 304-349.
4. Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка.

**Тема 9. Фразеологизм как значимая единица языка. «Узкое» и «широкое» понимание объема фразеологии. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологические варианты и фразеологические синонимы. Морфологические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. Парадигматика фразеологизмов.**

### **Практическое занятие 20.**

#### *Фразеологические единицы современного русского языка с точки зрения их семантической слитности*

**Цель:** рассмотреть критерии семантической классификации ФЕ, принадлежащей разным ученым; определить характер семантической слитности фразеологизмов различного типа.

### *Вопросы*

1. Какие основные показатели степени семантической слитности фразеологических единиц (ФЕ) выдвинул акад. Виноградов В.В. в работе «Русский язык. Грамматическое учение о слове»? Подтвердите цитатами из текста.
2. В чем проявляется семантическая неразложимость фразеологизма? Рассмотрите на примерах, как компоненты семантически неразложимых фразеологизмов утрачивают лексико-семантическую самостоятельность, лишаясь парадигматических и синтагматических связей в системе языка (белая ворона, ходячая энциклопедия, на седьмом небе).
3. Что понимается под мотивированностью значения фразеологизма? Как установить, является ли семантика фразеологизма мотивированной? В чем вы видите сходство и различие слов с «живой» внутренней формой и мотивированных фразеологизмов? Прокомментируйте роль архаичных элементов (лексических, грамматических) в составе фразеологизмов как показателя степени семантической слитности ФЕ.
4. Охарактеризуйте фразеологические сращения и фразеологические единства, используя цитаты из указанной работы В.В. Виноградова. Является ли граница между фразеологическими сращениями и фразеологическими единствами жесткой? Почему?
5. В чем проявляется аналитизм (лексико-семантическая разложимость) фразеологических сочетаний?

6. Каковы основания выделения фразеологических выражений Н.М. Шанским и Е.И. Дибровой?

*Практическое задание*

*Задание 1.* Терминологический диктант.

*Задание 2.* Из Фразеологического словаря русского языка А.И. Молоткова выберите по 4-5 фразеологизмов разного типа по семантической слитности, охарактеризуйте их по схеме, представленной в учебнике под ред. Е.И. Дибровой.

*Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 332-336.
2. Рахманова Л.И. Современный русский язык. – С. 241-245.
3. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – С. 321-325.
4. Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – С. 23—30.
5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – С. 7—12.
6. Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка.

**Тема 9. Фразеологизм как значимая единица языка. «Узкое» и «широкое» понимание объема фразеологии. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологические варианты и фразеологические синонимы. Морфологические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. Парадигматика фразеологизмов.**

**Практическое занятие 21.**

*Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения.*

*Парадигматика фразеологизмов*

*Цель:* рассмотреть процесс образования исконно русских фразеологизмов, источники исконно русской фразеологии; познакомиться с калькированными фразеологическими оборотами и употребляемыми в русском языке без перевода иноязычными фразеологизмами.

*Вопросы*

1. Какие фразеологизмы современного русского языка признаются исконно русскими? Приведите примеры фразеологизмов, отражающих реалии русского быта, русской культуры, отечественной истории.

2. Раскройте процесс образования ФЕ на основе свободных словосочетаний. Каковы условия фразеологизации свободных словосочетаний?

3. Как происходит образование фразеологических оборотов на основе новой комбинации слов, на основе пословиц и поговорок, на основе фразеологизмов? Как осуществляется образование фразеологических сочетаний типа «безвыходное положение», «срывать досаду», «белые стихи»?

4. Какие условия необходимы для перехода крылатых выражений, сочетаний терминологического характера в состав фразеологии?

5. Каковы обстоятельства вхождения фразеологизмов из старославянского языка в русский язык?

6. Как происходит калькирование фразеологизмов? Приведите примеры калек французских, английских и немецких оборотов из книги Н.С. Ашукина и М.Г. Ашукиной «Крылатые слова».

7. В чем суть парадигматических отношений во фразеологии? Приведите примеры фразеологической парадигматики.

*Практическое задание*

Выберите примеры калек французского, английского и немецкого происхождения из книги Н.С. Ашукина и М.Г. Ашукиной «Крылатые слова».

*Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 349-369.
2. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – С. 194-214.
3. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – С. 304-349.
4. Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка.

5. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1972, с. 23-30.
6. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М., 1996, с. 7-12.

**Тема 10. Лексикография. Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические словари. Толковые словари русского языка как лексикографическая характеристика системных связей слов и фразеологизмов. Словари учебные и академические. Аспектные словари. Школьные словари. Структура словарной статьи в разных типах словарей. Роль и функции словарей в формировании культуры речи.**

#### **Практическое занятие 22.**

*Лексикография. Важнейшие толковые словари русского языка (конференция)*

*Цель:* Ознакомиться с наиболее известными толковыми словарями (время создания словаря, его объем, задачи создания и принципы подачи словарного материала, авторы и составители словаря).

#### *Вопросы*

1. Лексикография. Виды словарей. Изменения, происходящие в лексико-фразеологической системе.

2. Толковые словари:  
- *Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (в 4-х томах).*  
Время создания словаря. Издания словаря. Объем словника. Задачи словаря.  
Состав лексики, включенной в словарь. Позиция В.И. Даля в отношении местных и заимствованных слов. Фразеологизмы, вошедшие в словарь. Порядок расположения слов в словаре. Оценка словаря. Личность В.И. Даля.

- *Толковый словарь русского языка /Под ред. проф. Д. Н. Ушакова (в 4-х томах)*

Время создания словаря. Издания словаря. Задачи словаря. Нормативный характер словаря. Состав лексики, включенной в словарь. Объем словника. Словарные пометы. Порядок расположения слов в словаре. Оценка словаря. Личность Д.Н. Ушакова.

- *С.И. Ожегов. Словарь русского языка.*

Время создания словаря. Издания словаря. Задачи словаря. Нормативный характер словаря. Состав лексики, включенной в словарь. Объем словника. Словарные пометы, структура словарной статьи. Оценка словаря. Личность С.И. Ожегова.

- *Словарь современного русского литературного языка (в 17 томах).*

Время создания словаря. Видные лингвисты, принимавшие участие в создании и редактировании словаря. Задачи словаря. Состав лексики, включенной в словарь. Объем словника. Словарные пометы, структура словарной статьи. Порядок расположения слов в словаре (с 1-го по 3-й том и в остальных томах).

- *Словарь русского языка (в 4-х томах, малый академический).*

Время создания словаря. Главный редактор словаря. Издания словаря. Задачи словаря, его нормативный характер. Состав лексики, включенной в словарь. Объем словника. Словарные пометы. Структура словарной статьи. Порядок расположения слов в словаре. Оценка словаря.

#### *Литература*

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. – С. 382-394.
2. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – С. 17-24, 373-390.
3. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – §§ 13, 16.
4. Ожегов С.И. К 90-летию со дня рождения // Русская речь. – 1990. – № 6.
5. Смолицкая Г.И. Владимир Иванович Даль (1801-1872) // Русская речь. – 1981. – № 6.
6. Сергеев В.Н. Как делаются словари // Русская речь. – 1990. – № 3.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка (Предисловие автора к четвертому изданию (1960); Предисловие к девятому изданию (1972) Н. Ю. Шведовой).
9. Толковый словарь русского языка / Под редакцией проф. Д. Н. Ушакова.
10. Словарь современного русского литературного языка, в 17 т. (т. 1. От редакции. Введение, т. 4. Предисловие).

11. Словарь русского языка, в 4 т.(малый академический) (Т. 1. Предисловие к первому изданию (1957). Предисловие ко второму изданию (1981).

## 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2, ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 1) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 1) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Терминологический диктант		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	содержательно раскрыто до 60% терминов
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	содержательно раскрыто от 61% до 75% терминов
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	содержательно раскрыто от 76% до 84%
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	содержательно раскрыто более 85% терминов
Контрольная работа		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме (на усмотрение преподавателя), защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответов на экзамене

Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Низкий (неудовлетворительно)	выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует слабое знание теоретического материала; - плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен; - плохо понимает основные закономерности развития языка; - не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языковых явлений.
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы, - знает основные понятия выносимых на экзамен дисциплин; - знает основные проблемы комплекса специальных дисциплин, выносимые на экзамен; - понимает основные закономерности развития языка; - обладает основными навыками анализа и интерпретации языковых текстов.
Базовый (хорошо)	выставляется, если экзаменуемый:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы;</li> <li>- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;</li> <li>- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;</li> <li>- понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений.</li> <li>- умеет аргументированно обосновать научные положения;</li> <li>- обладает умением анализировать и интерпретировать языковые тексты.</li> </ul>
Высокий (отлично)	<p>выставляется, если экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы;</li> <li>- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;</li> <li>- знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме;</li> <li>- понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений.</li> <li>- умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения;</li> <li>- обладает умением анализировать и интерпретировать языковые тексты.</li> </ul>

### **Критерии оценки результатов защиты курсовой работы**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
Низкий (неудовлетворительно)	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не носит исследовательский характер, имеет поверхностный анализ литературно-художественных и языковых явлений, непоследовательное изложение материала, необоснованные выводы;</li> <li>- в отзыве научного руководителя имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;</li> <li>- при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки.</li> </ul>
Пороговый (удовлетворительно)	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит исследовательский характер, содержит недостаточно аргументированный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет непоследовательное изложение материала, не вполне обоснованные выводы;</li> <li>- имеет отзыв научного руководителя с замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;</li> <li>- при защите работы студент показывает слабое знание предмета, не дает аргументированных ответов на заданные вопросы.</li> </ul>
Базовый (хорошо)	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет последовательное изложение материала, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;</li> <li>- имеет положительный отзыв научного руководителя;</li> <li>- при защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>
Высокий (отлично)	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, анализ литературно-художественных и языковых явлений;</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет положительный отзыв научного руководителя;</li> <li>- при защите работы студент показывает глубокие знания, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, точно и аргументированно отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul> |
|--|--|

### Критерии оценки защиты курсовой работы

Оценка **отлично** выставляется, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, анализ литературно-художественных явлений;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите работы студент показывает глубокие знания, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, точно и аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **хорошо** выставляется, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ литературно-художественных явлений, имеет последовательное изложение материала, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **удовлетворительно** выставляется, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит недостаточно аргументированный анализ литературно-художественных явлений, имеет непоследовательное изложение материала, не вполне обоснованные выводы;
- имеет отзыв научного руководителя с замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;
- при защите работы студент показывает слабое знание предмета, не дает аргументированных ответов на заданные вопросы.

Оценка **неудовлетворительно** выставляется, если:

- работа не носит исследовательский характер, имеет поверхностный анализ литературно-художественных явлений, непоследовательное изложение материала, необоснованные выводы;
- в отзыве научного руководителя имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;
- при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Терминологический диктант

антитеза	доминанта	комплементарные антонимы
антонимы-конверсивы	жаргон	контекстуальные синонимы
архаизм	заимствование	лексика
варваризм	идеографические синонимы	лексико-семантическая система
векторные антонимы	идиома	лексические омонимы
восточнославянская лексика	исконно русская лексика	лексическое значение слова
градуальные антонимы	историзм	метафора
грамматическое значение слова	каламбур	метонимия
деривационные отношения	калькирование	

мотивированное значение	семантическая калька	фразеологизм
неологизм	семантический архаизм	фразеологически связанное значение
общеславянская лексика	семантический диалектизм	фразеологическое единство
оксюморон	семасиология	фразеологическое сочетание
омографы	синекдоха	фразеологическое сращение
омофоны	синонимический ряд	фразеология
парадигматические отношения	синтагматические отношения	эвфемизм
паронимы	слово	экзотизм
парономазия	словообразовательная калька	энантисемия
полисемия	собственно русская лексика	этимология
полные омонимы	старославянизм	этнографизм
профессионализм	стилистические синонимы	языковые синонимы
сема		

### Контрольные работы(образцы)

**Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология. Предмет и задачи лексикологии и фразеологии современного русского языка. Основные аспекты изучения лексики и фразеологии. Лексико-фразеологическая система современного русского языка. Системные отношения в русской лексике и фразеологии. Системные объединения»**

**Задание 1.** Дайте определение, что такое парадигматические отношения.

**Задание 2.** Что такое свободное значение слова?

**Задание 3.** Определите тип значения выделенных слов: фразеологически связанное; синтаксически обусловленное, свободное.

- 1) Москва – **столица** России.
- 2) **Окладистая** борода.
- 3) **Состязания** пловцов.
- 4) **Чревато** последствиями.
- 5) **Отличная** успеваемость.

**Контрольная работа по теме «Слово как основная номинативная единица языка. Основные свойства слова как значимой единицы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Структурно-семантическая характеристика слова. Словарная статья как лексикографическое описание слова»**

**Задание 1.** Что такое грамматическое значение слова?

**Задание 2.** Что такое коннотативная сема?

**Задание 3.** Определите тип лексического значения выделенных слов: производное, непроизводное.

- 1) Гостеприимный **дом**.
- 2) **Шляпка** гвоздя.
- 3) Он – первая **перчатка**.
- 4) **Рукав** реки.
- 5) **Колючий** ветер.

**Контрольная работа по теме «Семантическая структура многозначного слова. Развитие многозначности слова»**

**Задание 1.** Что такое синекдоха?

**Задание 2.** Определите тип лексического значения выделенных слов: переносное значение с потухшей образностью, переносное значение с живой образностью, прямое значение.

- 1) **Бархат** ночи.
- 2) **Лезвие** огня.
- 3) Зеленое **поле**.
- 4) **Связать** инициативу.
- 5) **Перебросить** войска.

**Задание 3.** Определите способ переноса значений в выделенных словах: метонимия, синекдоха, метафора.

- 1) Чешское **стекло**.
- 2) У него **рука** в главке.
- 3) **Теплый** прием.
- 4) Глазное **яблоко**.

**Контрольная работа по теме «Антонимия как вид системных отношений в лексике. Классы антонимов по типам противоположности. Антонимы в языке и речи»**

**Задание 1.** Что такое доминанта?

**Задание 2.** Найдите омонимичные слова или омонимы и определите их тип: омограф, омоформа, омофон, полный омоним, неполный омоним.

- 1) Ключ от квартиры – студёный ключ.
- 2) Металлургический завод – неисправный завод.
- 3) Съедобный гриб – вирусный грипп.
- 4) Попадали в цель – попадали от ветра.
- 5) Тенистый парк – троллейбусный парк.

**Задание 3.** Определите тип антонимов в выделенных словах в следующих предложениях: контекстуальные, общезыковые.

- 1) **И там кончился** один мир и **начался** другой. (В. Инбер)
- 2) Ольга Ивановна вспомнила свою жизнь с ним, от **начала до конца**, со всеми подробностями. (А. Чехов)
- 3) Лаяли собаки, и слышалась, то **появляясь**, то **исчезая**, песня. (М. Горький)
- 4) А ранним утром стало ясно, **Чтосомневался я не зря**, **Что верил** все-таки напрасно
- 5) Тепло в середине декабря. (В. Кузнецов)
- 6) Не знали, **казнить** ли смельчаков, **миловать** ли. (В. Горбачев)

**Контрольная работа по теме «Иноязычные слова в составе русской лексики. Освоение иноязычных слов системой русского языка. Калькирование иноязычных слов. Словообразовательные и семантические кальки. Экзотизмы и варваризмы. Место заимствованных слов в русском языке, целесообразность их использования в речи»**

**Задание 1.** Определите генетическую принадлежность приведенных слов: исконно русские, старославянские: невежда, время, стражду, серебро, лодка.

**Задание 2.** Определите признаки данных старославянизмов: словообразовательные, фонетические: одежда, жребий, равный, суеверие, святыня.

**Задание 3.** Определите тип заимствованного слова в предложениях из газет и журналов: варваризмы, экзотизмы, лексически освоенные слова.

- 1) Другой клуб все внимание уделяет боксу, **дзюдо**, борьбе и настольному теннису.
- 2) На днях бундестаг проголосовал за отправку миротворцев изГермании в Афганистан.
- 3) Однако нельзя ведь забывать, что ученые имеют дело с **«аутсайдерами»** в социальном и техническом развитии.
- 4) В этом театре изучают зрительские анкеты, издают **буклеты** к каждому спектаклю.
- 5) Нынешняя сафрасгартовала 15 ноября на востоке страны, насентрала **«Америке либре»**.

**Контрольная работа по теме «Активная и пассивная лексика современного русского языка. Устаревшие слова и их виды. Разновидности архаизмов. Неологизмы и их разновидности. Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху»**

**Задание 1.** Что такое историзм?

**Задание 2.** Определите разновидность следующих устаревших слов: архаизмы, историзмы: доколе, белогвардеец, ланита, нумер, кадет.

**Задание 3.** Определите разновидность выделенных архаизмов в следующих предложениях: фонетические, словообразовательные, лексические:

- 1) Что такое станционный смотритель? Суший мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином **токмо** от побоев и то не всегда (ссылаюсь на совесть моих читателей). (А. Пушкин)
- 2) На стенах, обитых золоченой кожей, висели **парсуны**. (А. Толстой)
- 3) Ты сам увидел бы, что я **лукавствую**. (А. Пушкин)
- 4) Это были люди старые, известные, кроме разорения, **лихоимства** и беспорядка и ждать от них было нечего. (А. Толстой)

**Контрольная работа по теме «Фразеологизм как значимая единица языка. «Узкое» и «широкое» понимание объема фразеологии. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологические варианты и фразеологические синонимы. Морфологические свойства фразеологизмов. Типы фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. Парадигматика фразеологизмов»**

**Задание 1.** Что такое фразеологизм?

**Задание 2.** Что такое недеформированный фразеологизм?

**Задание 3.** Определите разновидность приведенных фразеологических оборотов по семантической слитности: сращение, единство, сочетание, выражение.

- 1) Мирное сосуществование.
- 2) Заклятый враг.
- 3) Утлый челн.
- 4) Бить баклуши.
- 5) Темна вода во облацех.

**Контрольная работа по теме «Лексикография. Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические словари. Толковые словари русского языка как лексикографическая характеристика системных связей слов и фразеологизмов. Словари учебные и академические. Аспектные словари. Школьные словари. Структура словарной статьи в разных типах словарей. Роль и функции словарей в формировании культуры речи»**

**Задание 1.** Что такое энциклопедические словари?

**Задание 2.** Отличие словарной статьи в толковом и аспектном словаре.

**Задание 3.** Задание. Определите способ толкования значений слов в приведенных ниже словарных статьях МАС (описательный, синонимический, описательно-синонимический, через внутреннюю форму, отсылочный, идентифицирующий). Какие из перечисленных типов толкований не могут использоваться в школе при объяснении значений слов?

**Дифтонг.** *Лингв.* Сочетание двух гласных звуков, произносимых в один слог; двугласный.

*Гуще см.* густо, густой.

**Жарко** 1. *Наречие* к жаркий (в 1, 2 и 3 знач.). 2. *безлич. в знач. сказ.* О высокой температуре воздуха.

**Разум** 1. Познавательная деятельность человека, способность логически и творчески мыслить. 2. Ум, интеллект; рассудок.

**Погружаться.** *Несов.* к погрузиться.

**Итоговая контрольная работа по лексике и фразеологии (образец)**

**Задание 1.** Выпишите 3 слова с многозначным значением. Определить тип переноса наименования. Найдите по 1 случаю функционирования простой и сложной метафоры (если возможно).

**Задание 2.** Выпишите по 2 синонимических ряда. Определите доминанту, укажите тип синонимов: по значению (семантические, стилистические, семантико-стилистические), по отношению к языку и речи (языковые, контекстуальные). Укажите функцию (цель употребления) синонимов.

**Задание 3.** Найдите антонимы. Укажите их тип по структуре (однокоренные, разнокорневые), по отношению к языку и речи (языковые, контекстуальные), по значению (градуальные, комплементарные, векторные). Определите функцию антонимов в тексте.

**Задание 4.** Есть ли слова ограниченного употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы), специальная лексика? Какова их функция?

**Задание 5.** Есть ли слова с эмоционально-экспрессивным значением? Выпишите, их (не более трех). Какова их стилевая принадлежность? Укажите их функцию в тексте.

**Задание 6.** Выпишите фразеологические единицы. Определите их тип с точки зрения семантической слитности (фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание).

Уж было совсем темно, когда они подходили к станице. Ветер высоко гудел в вершинах. Чакалки, казалось, подле них вдруг завывали, хохотали и плакали навзрыд; а впереди, в станице, уже слышался женский говор, лай собак, ясно обозначались профили хат, светились огни и тянуло запахом дыма. Оленину чувствовалось, что в станице его дом, его семья, все его счастье и что никогда нигде он не жил и жить не будет так счастливо, так необыкновенно, как в этой станице (Л. Толстой).

### Тест по лексике, фразеологии и лексикографии современного русского языка

#### Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Определите тип значения выделенных слов: **Чревато** последствиями. **Окладистая** борода.

Выберите правильный ответ:

- 1 – фразеологически связанное  
2 – синтаксически обусловленное  
3 – свободное

А2. К каким лексическим группам относятся слова в предложенных парах: Ученик – школьник. Доза – порция.

Выберите правильный ответ:

- 1 – омонимы  
2 – паронимы  
3 – синонимы  
4 – антонимы

А3. К какому типу относятся синонимы в следующих предложениях из произведений А.П. Чехова:

1) ... ей казалось, что в городе все давно уже **состарилось, отжило** и все только ждет не то конца, не то начала чего-то молодого, свежего.

2) О, если б поскорее наступила эта **новая, ясная** жизнь, когда можно будет прямо и смело смотреть в глаза своей судьбе, сознавать себя правым, быть веселым, свободным.

Выберите правильный ответ:

- 1 – общеязыковые  
2 – контекстуальные

А4. Определите тип антонимов в выделенных словах в следующих предложениях: 1) Дела идут не так уж худо – и **друг**, и **недруг** признают. (А. Твардовский)

2) Мы что сами **даем**, то помним, а что **берем**, того не помним. (А. Чехов)

Выберите правильный ответ:

- 1 – контекстуальные  
2 – общеязыковые

А5. Определите тип заимствованного слова в предложениях из газет и журналов: 1) Предстоящие выборы будут непростыми для **лейбористов**.

2) Вновь **бундестаг** решает проблемы миротворчества в Ираке.

Выберите правильный ответ:

- 1 – варваризмы  
2 – экзотизмы  
3 – лексически освоенные слова

А6. Дайте характеристику приведенных слов с точки зрения сферы их употребления: большак, кочет.

Выберите правильный ответ:

1 – общенародные

3 – термины

2 – диалектизмы

4 – жаргонизмы

А7. Определите разновидность диалектизмов в предложениях из повести В. Распутина «Живи и помни»: 1) А натащили по малости много: капусту, ... тертую редьку, калачики, **шаньги**, яйца.

2) Его **шитик**, даже и не заваренный еще, перевернутый вверх дном, одиноко валялся на берегу.

Выберите правильный ответ:

1 – словообразовательные

3 – собственно лексические

2 – этнографические

А8. Определите стилевую принадлежность приведенных слов: дерзание, мадригал, одиозный.

Выберите правильный ответ:

1 – межстилевые

2 – книжные

3 – разговорно-просторечные

А9. Определите разновидность следующих устаревших слов: епанча, мушкет, опричник.

Выберите правильный ответ:

1 – архаизмы

2 – историзмы

А10. Определите тип следующих сочетаний с точки зрения характера их связи с другими словами: тянуть канитель, наострить лыжи, притча во языцех.

Выберите правильный ответ:

1 – свободные

3 – фразеологические

2 – свободные и фразеологические

А11. Определите сферу первоначального употребления следующих фразеологических оборотов: тянуть канитель, задавать тон.

Выберите правильный ответ:

1 – разговорно-бытовая речь

3 – книжно-литературная речь

2 – профессиональная речь

4 – церковная литература

А12. Определите стилевую принадлежность выделенных фразеологических оборотов в предложениях из писем А.П. Чехова: 1) Будьте здоровы. Кредиторам вашим от души желаем **провалиться в тартарары**.

2) Женщин в его труппе нет, и у меня 2 прекрасные женские роли погибают **ни за понюшку табаку**.

Выберите правильный ответ:

1 – книжные

2 – разговорно-просторечные

А13. Каков тип выделенных фразеологических оборотов в предложениях из писем А.П. Чехова: 1) Вы желали получить от меня автобиографию, а для меня это **нож острый**. Не могу я писать о себе самом.

2) Женские отрицательные типы, где Тургенев слегка карикатурит (Кукушкина) или шутит (описание балов), нарисованы замечательно и удались ему до такой степени, что, как говорится, **комар носа не подточит**.

Выберите правильный ответ:

1 – деформированные

2 – недеформированные

А14. Определите способ толкования значения приведенных слов: 1) Деметра – в древнегреческой мифологии – богиня плодородия и земледелия.

2) Дерматоз – общий термин для обозначения болезней кожи.

Выберите правильный ответ:

1 – описательный

3 – отсылочный (деривационный)

2 – синонимический

A15. Укажите пометы, которые должны стоять после данных сочетаний: золотой телец, узы братства, пиррова победа.

Выберите правильный ответ:

- 1 – книж.
- 2 – разг.
- 3 – устар.

- 4 – спец.
- 5 – высок.

### Часть В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 2) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 3) задания на установление соответствия;
- 4) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

V1. Определите тип предложенных антонимов по значению: запирать – отпирать.

V2. Из перечисленных характеристик выберите те, которые относятся к предложенным омонимам:

**крепость** вина – старинная **крепость**.

Выберите правильные ответы:

- 1 – лексическая омонимия
- 2 – нелексическая омонимия
- 3 – полная омонимия
- 4 – неполная омонимия
- 5 – омофоны
- 6 – омографы
- 7 – омоформы

V3. Установите соответствия. Классификация архаизмов

Примеры	Типы архаизмов
1) Схвачен был <b>башкирец</b> с возмутительными листьями. (А. Пушкин)	1. Фонетические
2) Но между тем какой <b>позор</b> Являет Киев осажденный?... Народ, уныньем пораженный, Стоит на башнях и стенах И в страхе ждет небесной казни. (А. Пушкин)	2. Словообразовательные
	3. Лексические
	4. Семантические

V4. Установите соответствия. Классификация фразеологических единиц по семантической слитности

Примеры	Типы ФЕ по семантической слитности
1) Кромешная тьма.	1. Фразеологическое сращение
2) Очертя голову.	2. Фразеологическое единство
3) Счастливые часов не наблюдают.	3. Фразеологическое сочетание
4) Пустить козла в огород.	4. Фразеологическое выражение

V5. Из перечисленных компонентов выберите те, которые определяют содержание термина «лексикография»:

- 1 – раздел лексикологии
- 2 – раздел языкознания
- 3 – занимается составлением словарей
- 4 – занимается изучением словарей
- 5 – занимается изучением слов с точки зрения их назначения и написания
- 6 – занимается теорией составления словарей
- 7 – занимается практикой распространения словарей

### Часть С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов

S1. Объедините слова в группы по структурно-семантическим отношениям, которые их связывают. Запишите и назовите эти группы.

Простой, простым глазом, незамысловатый, простое решение, простота, сложный.

S2. Определите доминанту (объясните выбор), тип синонимов. Укажите отличия всех синонимов по отношению к доминанте.

Трагедия, бедствие, неблагополучие, несчастье, беда, горе, напасть.

S3. Дайте определение термина **коннотативное значение**.

*С4. Докажите, какие из предложенных фразеологизмов являются синонимичными, а какие – вариантными.*

1) Хоть бы хны – как об стенку горох.

2) Хоть бы хны – хоть бы что.

С5. Назовите отличия толковых словарей от аспектных.

#### **Тематика сообщений**

- Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (в 4-х томах).

- Толковый словарь русского языка / под ред. проф. Д. Н. Ушакова (в 4-х томах) .

- С.И. Ожегов. Словарь русского языка.

- Словарь современного русского литературного языка (в 17 томах).

- Словарь русского языка (в 4-х томах, малый академический).

- Толковый словарь русского языка / Под редакцией проф. Д. Н. Ушакова.

- Словарь современного русского литературного языка, в 17 т. (т. 1. От редакции. Введение, т. 4. Предисловие).

- Словарь русского языка, в 4 т. (малый академический) (Т. 1. Предисловие к первому изданию (1957). Предисловие ко второму изданию (1981).

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. Особенности лексики. Семантика. Семасиология. Ономасиология.
2. Понятие лексико-фразеологической системы. Системные отношения в лексике (парадигматические, синтагматические, эпидигматические, деривационные).
3. Системные объединения (части речи, деривационные гнезда, тематические группы (парадигмы), лексико-семантические группы (парадигмы), синонимические ряды, антонимические пары, родо-видовые объединения (парадигмы) и их связь с системными отношениями в лексике.
4. Семантическое поле, его отличие от парадигмы. Структурные и структурно-семантические типы семантического поля. Семантическая структура поля.
5. Слово как основная номинативная единица языка. Признаки слова. Форма слова (фонетическая/графическая и грамматическая/морфологическая). Семантическая позиция слова. Функционирование слова в современном русском языке. Виды анализа слова (лексикографический/лексоцентрический; текстовой/текстоцентрический).
6. Структура лексического значения слова. Типы лексического значения слова
7. Лексическое значение слова. Основные аспекты значения слова. Семасиологический, структурно-семантический аспекты значения слова.
8. Полисемия слов в русском языке. Способы развития многозначности (переносы, расширение, сужение значений, калькирование значений).
9. Типы переноса значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Семантическое единство многозначного слова. Семантическая структура многозначных слов в русском языке. Функционально-стилистическая роль полисемии.
10. Омонимия слов. Омонимическая парадигма. Полные и неполные лексические омонимы. Пути появления омонимов в русском языке.
11. Проблема разграничения полисемии и омонимии слов, критерии данного разграничения. Явления, близкие к лексической омонимии. Функционально-стилистическая роль омонимии и близких к ней явлений.
12. Лексическая синонимия. Проблема определения синонимов. Синонимический ряд, его доминанта (синонимическая парадигма). Типы синонимов. Функции синонимов и приемы включения синонимов в контекст.
13. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Функции антонимов в речи.
14. Паронимы в русском языке. Отличие паронимов от омонимов и синонимов. Стилистические функции паронимов.



15. Историческое формирование лексики современного русского языка. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики (индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская).
16. Заимствованная (иноязычная) лексика. Заимствование как процесс: причины, время, пути и источники заимствования. Приметы иноязычных слов. Калькирование иноязычных слов (словообразовательные и семантические кальки).
17. Славянские заимствования. Старославянизмы в лексике современного языка. Признаки старославянизмов.
18. Освоение иноязычных слов системой русского языка (фонетическое, грамматическое, семантическое, графическое, лексическое). Экзотизмы, варваризмы. Место заимствованных слов в русском языке, целесообразность их употребления.
19. Функционально-стилевой аспект значения слова. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Стилистическая и экспрессивно-оценочная окраска слова. Экспрессивно-нейтральная, межстилевая лексика.
20. Книжная лексика. Стилистические пласты книжной лексики.
21. Разговорная лексика. Собственно разговорная лексика. Просторечие (негрубое и грубое просторечие), его оценка с точки зрения норм литературного языка.
22. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародная. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их типы. Использование диалектизмов в художественных произведениях.
23. Специальная лексика. Термины, профессионализмы, их особенности.
24. Жаргон, арготизмы как социальная разновидность языка. Лингвистическая и социальная оценка жаргонизмов и арготизмов.
25. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Функции устаревших слов в речи.
26. Неологизмы в современном русском языке. Виды неологизмов. Окказионализмы. Функции неологизмов в речи.
27. Предмет и задачи фразеологии. Функции фразеологии. Понятие о фразеологической системе.
28. Фразеологическое значение, его отличие от лексического. Внутренняя форма фразеологической единицы. Основные виды фразеологических значений. Однозначные и многозначные фразеологизмы.
29. Форма фразеологической единицы. Структурные типы фразеологических единиц. Лексико-грамматический состав фразеологических единиц. Варианты фразеологических единиц.
30. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Фразеология в узком и широком понимании.
31. Фразеолого-семантическая парадигматика (омонимия, синонимия, антонимия фразеологических единиц).
32. Фразеология русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские и заимствованные фразеологические единицы. Фразеологизмы в языке и речи. Трансформация фразеологических единиц.
33. Фразеология современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической характеристики. Межстилевые фразеологические единицы. Фразеологические единицы книжного и разговорно-просторечного характера.
34. Социально-функциональная характеристика фразеологии русского языка (активные и пассивные фразеологические единицы).
35. Национальная и литературная лексика и фразеология. Русское слово в иностранных языках.
36. Основные изменения в лексике и фразеологии в современную эпоху. Активные общественные процессы, влияющие на развитие лексики и фразеологии.
37. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые и аспектные словари (общая характеристика, названия). Содержание словарной статьи в толковом словаре. Типы лексикографических дефиниций.
38. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

39. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова.
40. «Словарь русского языка». С.И. Ожегова. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.
41. «Словарь современного русского литературного языка» АН в 17-ти томах.
42. «Словарь русского языка» АН в 4-х томах.
43. Словари омонимов.
44. Словари синонимов.
45. Словари антонимов.
46. Словари паронимов
47. Диалектные (областные) словари.
48. Терминологические словари. Лингвистические энциклопедические словари.
49. Этимологические словари.
50. Словари иностранных слов.
51. Исторические словари. Словари устаревших слов.
52. Словари новых слов и значений.
53. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Словари языка писателей.
54. Фразеологические словари.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **10.1 Литература**

Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка /О.С. Ахманова. – М., 1986.– 15 экз.

- Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М., 2002.– 10 экз.
- Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка / Л.А. Введенская. – М.: 2003.– 18 экз.
- Жуков, А.В. Лексико-фразеологический словарь / А.В. Жуков. – М.: 2003.– 10 экз.
- Жуков, В.П. Словарь русских пословиц и поговорок / В.П. Жуков. – М., 2002.– 10 экз.
- Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка: учебное пособие / Э.В. Кузнецова. – М.: Высшая школа, 1989. – 10 экз.
- Пирко, В.В. Словарь просторечия Приамурья / В.В. Пирко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006.– 23 экз.
- Рахманова, Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебное пособие / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – М.: Изд. МГУ, 1997.– 12 экз.
- Словарь русских говоров Приамурья / авт.-сост. О.Ю. Галуза, Ф.П. Иванова, Л.В. Кирпикова, Л.Ф. Путятин, Н.П. Шенкевец. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2007.– 25 экз.
- Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498854>.
- Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч. Ч. 1: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2001. – 69 экз.
- Сулименко, Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии: учебное пособие для вузов / Н.Е. Сулименко. – М.: Флинта: Наука, 2006.–45 экз.
- Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология: учебник / М.И. Фомина. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2001.– 88 экз.
- Фразеологический словарь русского языка / сост. Л.А. Воинова и др.; под ред. А.И. Молоткова. – М., 2001.– 26 экз.
- Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика / Д.Н. Шмелев. – М.: Просвещение, 1974.– 15 экз.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science structure.aspx>.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

Электронная образовательная библиотека. <http://www.superlinguist.com>.

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Слыхова З.И., кандидат педагогических наук, доцент Е.К. Аль-Янаи

## ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПДобсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: