

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

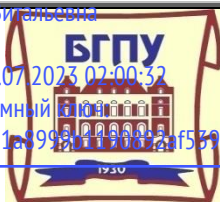
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2023 02:00:52

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551a89980c170672af53189420420336fbbf573ad34e52789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Л.М. Калнинш

«26» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профиль

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Уровень

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 10 от «15» июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	41
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ Ошибка! Закладка не определена.	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	61
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	62
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	62
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	63
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	64

1 Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, а также умений и навыков управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Управление образовательными системами» входит в состав обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление». Изучается дисциплина в 8 семестре очной формы обучения и 7 семестре - заочной.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-4, ОПК-8.

ПК-4 - способен проектировать содержание образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-4.1. Знает содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы, этапы проектирования образовательной программы.

ПК-4.2. Умеет определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся.

ПК- 4.3. Демонстрирует владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы государственной политики в области образования и механизмы социального партнёрства для решения профессиональных задач;
- сущность процесса управления образовательными системами, функции, методы управления;
- функциональный подход в управлении образовательными системами;
- компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения и механизмы самоорганизации;

- особенности инновационных процессов в образовательных системах и механизмы экспертизы этих процессов с участием различных специалистов;
- компоненты методической работы ОУ и роль самообразования в структуре методической работы;
- содержание и структуру образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- требования к оформлению образовательных программ, профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, этапы проектирования образовательной программы.

уметь:

- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами;
- осуществлять функции целеполагания, планирования и контроля с учётом факторов внутренней и внешней среды образовательной организации;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами с требованием ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- выявлять и оценивать параметры развития инновационных образовательных систем на основе межведомственного взаимодействия специалистов;
- проектировать модели государственно-общественного управления образовательными системами, инновационные программы развития ОУ;
- определять цель и задачи образовательных программ профессионального обучения, СПО или ДПП, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывать способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся;

владеть:

- методами диагностики и анализа управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения;
- технологиями педагогического анализа, целеполагания, планирования и контроля образовательного процесса современной организации профессионального обучения или образования;
- методами моделирования инновационных процессов с учётом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- технологиями медиаторства в отношениях с различными социальными институтами государственно-общественного управления;
- навыками проектирования образовательных программ профессионального обучения, СПО или ДПП с учетом требований к ее содержанию и структуре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и через систему электронного обучения БГПУ.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка

знаний осуществляется фронтально, индивидуально и через систему электронного обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	14	14
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа	94	
Вид итогового контроля	4-зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (в условиях очного обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практ.	СРС
	<u>Модуль 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания</u>				
1.1	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.	8	2	2	4
1.2	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.	8	2	2	4
1.3	Принципы и методы управления образовательными системами.	6	-	2	4
1.4	Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.	8	2	2	4
1.5	Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами	8	-	4	4
1.6	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, контроль и регулирование.	6	2	-	4

1.7	Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	12	-	6	6
1.8	Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.	12	-	6	6
	<u>Модуль 2. Менеджер образования и содержание управленческой деятельности</u>				
2.1	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	10	2	4	4
2.2	Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.	8	2	2	4
2.3	Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.	8	-	4	4
2.4	Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.	14	2	6	6
	Экзамен	36			
	Всего	108	14	40	54

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (в условиях заочного обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практ.	СРС
	<u>Модуль 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания</u>				
1.1	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.	8	2	-	6
1.2	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.	8	-	2	6
1.3	Принципы и методы управления образовательными системами.	6	-	-	6
1.3	Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.	8	-	-	8
1.4	Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами	8	-	-	8

1.5	Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание планирование, контроль и регулирование.	10	2	-	8
1.6	Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	8		2	6
1.7	Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.	8	-	-	8
	<u>Модуль 2. Менеджер образования и содержание управленческой деятельности</u>				
2.1	Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	10	-	2	8
2.2	Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.	8	-	-	10
2.3	Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.	8	-	-	10
2.4	Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.	9	-	-	10
	экзамен	9			
	Всего	108	4	6	94

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Управление образовательными системами» (для очного обучения)

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.1	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.	ПР	Разработка модели образовательной организации в малых группах с защитой	2
1.2	Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Принципы и методы управления образовательными системами	ПР	Разработка модели образовательной организации в малых группах с защитой	2
1.5	Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами	ПР	Творческая мастерская «Проектирование структуры	2

			ГОУ (принципиальная схема) на уровне ОУ»	
1.7	Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	ПР	Кейс-технологии по экспертизе планов работы образовательных организаций. Работа в малых группах по проектированию программ	4
1.8	Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.	ПР	Работа в малых группах	2
2.2	Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.	ПР	Деловая игра: «Приём руководителя и принятие решения» с последующей рефлексией	2
2.4	Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.	ПР	Защита моделей инновационных образовательных систем	2
	Всего			14/54 (25,9%)

Интерактивное обучение по дисциплине «Управление образовательными системами» (для заочного обучения)

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.1	Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.	ЛК	Лекция с заранее запрограммированными ошибками с последующей рефлексией	2
1.7	Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	ПР	Кейс-задачи	2
	Всего			4/10 (40%)

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания

Тема 1.1 Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.

Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем.

Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений.

Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании.

Комплексный подход при изучении систем образования. Системность и системный подход в управлении – методологическая основа управления образовательным учреждением.

Тема 1.2 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Принципы и методы управления образовательными системами.

Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. Политика, философия, миссия образовательного учреждения.

Тема 1.3 Принципы и методы управления образовательными системами.

Традиционная классификация принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Принципы современного педагогического управления. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, психолого-педагогического воздействия и общественного воздействия. Современные методы управления персоналом образовательного учреждения: рефлексивные; мотивационные, партисипативные.

Тема 1.4 Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.

Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления. Социальное партнёрство

как активный тип взаимодействия с социумом. Формы и методы работы ОУ с родителями обучающихся.

Общественно-активные ОУ. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.

Тема 1.5 Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами

Понятие проектирования в образовании. Виды моделей: кластерные, логико-структурные, солярные. Нормативно-правовая база функционирования моделей государственно-общественного управления. Модели по характеру взаимодействия субъектов управления: сетевые и кооперативные. Связь компонентов модели ОУ с внешней средой. Особенности проектирования моделей государственно-общественного управления в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Причины и факторы, затрудняющие становление и развитие различных форм государственно-общественного управления образованием.

Тема 1.6 Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, контроль и регулирование.

Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их краткие характеристики и место в целостном управленческом цикле. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.

Тема 1.7 Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

Назначение педагогического анализа и его задачи как функции управления образовательными системами. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Объекты педагогического анализа. Подготовка руководителя к анализу учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Виды планов работы: перспективный, годовой, текущий. Основные требования к ним: целенаправленности, перспективности, комплексности, объективности. Структура перспективного плана работы ОУ. Программы развития образовательного учреждения как разновидность перспективного плана. Содержание годового плана работы и технология его разработки.

Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования, направленных на повышение качества среднего профессионального образования путем подготовки педагогических работников, способных применять современные педагогические технологии и методы обучения, а также формирование у них навыков проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования. Концептуальные основания и алгоритм проектирования вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО.

Тема 1.8 Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.

Назначение и задачи контроля в управленческом цикле ОУ. Понятие аудита. Требования к контролю и параметры его эффективности в условиях внедрения новых ФГОС. Виды и формы контроля по признаку исполнителя, по характеру объектов контроля, по признаку логической последовательности, по используемым методам. Объекты контроля: качество преподавания, качество ЗУНов, организация и результативность внеурочной воспитательной работы, состояние методической работы, состояние документации, соблюдение ТБ и других условий безопасности образовательного процесса учреждений профессионального обучения и образования. Функции директора и его заместителей в организации эффективного контроля. Особенности контроля в условиях функционирующего и развивающегося ОУ. Контроль в условиях инноваций и эксперимента. Применение экспертного подхода и 3D-оценки в определении уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Модуль 2. Менеджер образования и содержание управленческой деятельности

Тема 2.1 Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения преподавателей, цикловые методические комиссии, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.

Формы повышения квалификации и переподготовки. Исследовательский подход к повышению квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения в СПО. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных ОУ. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений СПО и профессионального обучения. Требования к квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения при установлении им квалификационных категорий.

Тема 2.2 Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.

Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Стили делового общения. Требования к современному руководителю.

Стили управления: авторитарный, либеральный и демократический. разновидности стилей в современном менеджменте: коллегиальный, дипломатический деловой, конструктивный, демонстрационный и др. Проблемы эффективности, единства и различия стилей управления.

Тема 2.3 Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.

Профессионально-значимые качества современного менеджера образования: интеллектуальные, организаторские, коммуникативные, мотивационно-целевые, предпринимательские. потенциальные ограничения, сдерживающие потенциал и успех в работе: неумение управлять собой; размытые личные ценности; нечеткие личные цели; остановленное саморазвитие; недостаточность навыков в решении проблем; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей. Структура и условия лидерства. Качества и свойства интеллигентности руководителя.

Тема 2.4 Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.

Понятия *новшество*, нововведение, *инновация* в педагогике. Признаки инновационных образовательных систем и особенности управления ими. Инновационные образовательные системы в истории образования и России. Проектирование инновационных процессов в учреждениях профессионального образования и составление комплексно-целевых программ управления этими процессами.

Понятие различных режимов жизнедеятельности образовательного учреждения: становления, функционирования и развития. Развитие ОУ как инновационный процесс. Программное управление развитием ОУ. Требования к программам развития образовательного учреждения. Защита разработанных обучающимся моделей инновационного развития учреждений СПО и профессионального обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При разработке рабочей программы автор исходил из общих тенденций развития педагогической науки, науки управления и образовательного законодательства, в которых все более актуальной становится ориентация на действие рыночных механизмов и субъект-субъектный подход, а также из того, что современное содержание профессионального образования будущего руководителя образовательного учреждения профессионального образования должно отвечать критерию опережения, то есть прогнозировать новые проблемы, которые встают перед выпускниками, и обеспечивать подготовку к их решению.

Рабочая программа содержит теоретические и практические материалы к изучению двух модулей: М1- Управление образовательными системами как отрасль научного знания и М2 - Менеджер образования и содержание управленческой деятельности.

Специфика изучения модуля М1 в том, что содержание вопросов и заданий модуля охватывает важнейшие проблемы управления образовательными системами, направлено на отработку понятийного аппарата, усвоение основных категорий педагогического менеджмента. Значительное внимание отводится таким новым для профессионального образования понятиям, как имидж (имидж педагога, руководителя, колледжа), конкурентоспособность, самоменеджмент будущего руководителя, профессиональная и внутриорганизационная карьера, управленческая культура будущего руководителя; формированию умений, являющихся основой демократического взаимодействия с руководителем, соуправления, самоуправления.

При изучении понятий классического менеджмента: научные школы менеджмента; функции и методы менеджмента; структуры управления необходимо постоянно делать экстраполяцию этих знаний в современную ситуацию управления учреждением профессионального обучения и образования, то есть выявлять особенности применения, сопоставлять, проводить аналогии, составлять модели. Эти метапредметные навыки и умения должны помочь не только знать теорию менеджмента, но и эффективно её применять в различных практических ситуациях.

Специфика изучения модуля М2 заключается в том, что содержание направлено не только на получение знаний в области образовательного законодательства и нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, педагогов и руководителя, но и на формирование правовой культуры будущего руководителя, навыков принимать грамотные управленческие решения в рамках действующего нормативно-правового поля.

При изучении обоих модулей требуется работа с большим количеством нормативных документов, законов и практическими документами реальных образовательных учреждений: Устав ОУ, план работы ОУ, инструкции и т.п.

Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу управленческой культуры будущего педагога. Эти задания представлены в учебно-методическом пособии «Управление образовательными системами», разработанного автором данной программы.

При изучении Темы 1 «Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления» необходимо хорошо освоить две методологические категории данной темы: система и менеджмент и научиться пользоваться для рассмотрения и анализа образовательных систем. Для этого необходимо в разделе «Теоретический материал курса» изучить таблицу «Природа, назначение и свойства систем», а также рис.1 и схему 2, представленные в материалах к практическому занятию. Методологическую категорию «система» следует научиться применять для рассмотрения таких понятий в педагогике, как «воспитательная система», «система учебно-воспитательной работы», «ОУ как система», «дидактическая система ОУ», «учебное занятие как динамическая саморазвивающаяся система» и др. В этих понятиях необходимо научиться выделять структурные и функциональные компоненты, устанавливать связи и отношения, выделять системообразующий признак и векторы развития системы, доказывать целостность системы.

Студентам необходимо научиться пользоваться понятием системный подход к анализу учебного занятия как системы на примере «дидактического пятиугольника» Шамовай Т.И., представленного в материалах к семинарскому занятию № 1.

Понятия «менеджмент» и «педагогический менеджмент» необходимо также хорошо усвоить, чтобы ими свободно оперировать в дальнейшем при изучении данного курса. Рекомендуем выполнить следующее задание:

Задание 1

«Менеджмент» (manage – управлять) – слово английского происхождения. Трактовок менеджмента существует довольно много.

Менеджмент – это человеческие возможности, с помощью которых лидеры используют ресурсы для достижения целей организации.

Менеджмент – это искусство и наука достижения запланированной цели через активную поддержку других людей. *Выпишите также формулировки различных словарей.*

На основе общего понятия «менеджмент» появились формулировки, относящиеся к педагогике.

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития (В.П. Симонов).

Проанализируйте приведенные выше определения. В чем их сходство и отличие? В чем вы видите специфику педагогического менеджмента?

В модуле М1 в каждом семинарском занятии указаны темы для содокладов и сообщений. Это вариативный уровень изучения дисциплины. Он значительно углубляет и расширяет знания по изучаемому курсу. Здесь студент проявляет свои исследовательские

навыки и творческий подход, как в поиске материала, так и в представлении его на семинаре. Необходимо пользоваться не только дополнительной литературой и журнальными статьями, но и Интернет-ресурсами.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

В конце каждого практикума представлены *задания выходного контроля* и рекомендации по их выполнению. Эти вопросы являются обязательными для изучения всеми студентами. Они выносятся на итоговую аттестацию по изучаемой дисциплине (экзамен) и представляют уровень обязательных результатов обучения. По окончании занятия преподаватель может провести выходной контроль этим вопросам в виде теста, письменного или устного опроса.

При изучении темы «Основные функции управления образовательными системами» необходимо пользоваться методическим пособием О.И. Лапицкого «Педагогический анализ и контроль в управлении образовательными учреждениями», где представлено много практического материала из практики образовательных учреждений. Это позволит уверенно пользоваться основными функциями педагогического менеджмента: анализ, планирование и контроль и приобрести хорошие навыки.

Для качественной подготовки к выходному контролю рекомендуется выполнить следующие **задания I – V**.

I. Выберите соответствующее содержание к каждому виду педагогического анализа:

1) параметрический; а) проводится после окончания какого-либо периода; позволяет получить достоверную картину результатов деятельности педагогического коллектива, обучающихся;

2) тематический; б) позволяет ежедневно анализировать основные показатели учебно-воспитательного процесса, причины нарушений, дать оперативные рекомендации по их устранению;

3) итоговый. в) позволяет более глубоко изучить те или иные, положительные или отрицательные явления педагогического процесса и вскрыть причины их существования.

II. Какие основания для классификации педагогического анализа вы знаете?

III. Каковы основные объекты педагогического анализа?

IV. Используя слова для справок, вставьте пропущенные фрагменты.

Чтобы уменьшить возможные негативные проявления контроля (скованность педагогов, утрата уверенности, растерянность, недоверие), рекомендуется при его организации обращать внимание на следующее:

1. Контроль должен быть нацелен не на оценку _____, а на оценку _____.
2. В процессе планирования контроля следует четко определить _____.
3. Педагог должен быть четко проинформирован о том, _____.
4. В процессе осуществления контроля следует постоянно иметь в виду _____, не позволять превращать контроль в обобщающую проверку.
5. Контроль должен осуществляться _____.
- При организации контроля следует ограничиваться _____.
6. В процессе осуществления контроля следует проявлять _____, при общении придерживаться товарищеского тона.
7. При ознакомлении преподавателя с рекомендациями по итогам контроля следует особое _____ внимание _____ уделять _____ изложению _____.

Слова для справок: критерии контроля, личностные качества педагога, организация учебно-воспитательного процесса, целевая установка, существенные моменты, открыто, что именно контролируется, такт, деликатность, причины возникновения недостатков.

V. Какие должностные лица в образовательном учреждении (заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по производственной практике; заведующий цикловой методической комиссией; заместитель директора по административно-хозяйственной работе; заместитель директора по воспитательной работе) осуществляют контроль по следующим направлениям деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения:

- 1) контроль своевременности и правильности заполнения журнала учебной группы;
- 2) контроль наполняемости оценок в журнале;
- 3) контроль соблюдения на занятиях санитарно-гигиенических требований;
- 4) контроль санитарного состояния кабинета;
- 5) контроль методической оснащенности предметного кабинета;
- 6) контроль обоснованности и целесообразности использования новых образовательных технологий;
- 7) контроль степени реализации воспитательных задач учебного занятия;
- 8) контроль соблюдения правил техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ;
- 9) контроль организации индивидуальной работы с обучающимися на занятии;
- 10) контроль содержания материалов итогового контроля в переводных и выпускных курсах;
- 11) контроль выполнения учебных планов.

Особое внимание уделяется такой важной функции педагогического менеджмента как целеполагание. Рекомендуется выполнить следующее задание:

Задание № 1

В рамках управления особое место занимает менеджмент посредством постановки целей. Здесь речь идет о процессе, при котором руководитель и сотрудник вместе:

- определяют задачи ОУ;
- уточняют ответственность, т.е. ожидаемые результаты;
- используют результаты для руководства ОУ и для оценки вклада каждого работника в результаты ее деятельности.

Сначала руководство ОУ формулирует стратегические цели. Далее, на каждом более низком уровне, эти цели наполняются подцелями и установленными сроками исполнения. Периодически обсуждаются:

- нужна ли корректировка деятельности;
- реалистично ли сформулированы цели.

Наиболее продуктивен данный метод, когда педагоги:

- знают, чего от них ожидают;
- согласны взять на себя обязательства по достижению поставленных целей.

Цели должны удовлетворять следующим требованиям:

- быть конкретными;
- быть обозримыми;
- быть реалистичными.

1. Сформулируйте свое мнение о методе менеджмента «постановка целей». В чем его сильные и слабые стороны?

2. Какие особенности применения менеджмента посредством постановки целей в современных российских условиях вы могли бы назвать?

При изучении темы 2.2 студентам в самостоятельной работе предлагается подготовить рецензию на научную статью.

Рекомендации к составлению рецензии на научную статью

1. Прочитайте внимательно статью, а затем выпишите, 6-10 «ключевых слов» данной статьи (т.е. слова, несущие основную смысловую нагрузку).

2. Кем, где и когда написана статья, для какой читательской аудитории она предназначена?

3. На какие моменты Вы обратили внимание, прежде всего, изучая эту статью?

4. В чём актуальность (социальная, педагогическая, научная) проблем поднимаемых автором?

5. Являются ли проблемы, рассматриваемые автором, актуальными для практики образования? Почему?

6. Есть ли в тексте общепедагогическая идея, которую важно реализовать в деятельности педагога, руководителя образовательного учреждения?

7. Какова роль ОУ, преподавателя, мастера производственного обучения в решении данной проблемы?

8. Какие автор обозначил пути решения противоречий или проблем?

9. Какие вы лично видите пути решения актуализированных проблем?

Вопрос управленческой культуры рекомендуется изучить по методическому пособию Лапицкого О.И. «Становление менеджера образования как человека культуры».

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность студентов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

В конце каждого практического сформулированы задания для самостоятельной работы. Их выполнение является обязательной частью изучаемого курса. К каждому заданию даны советы по изучению литературы. Итоговый материал, как правило, представляется в структурированной форме: таблица, схема отчёта и т.п. Если позволяет время на семинарских занятиях, то эти задания анализируются и оцениваются прямо на занятиях. В противном случае, они проверяются преподавателем и обсуждаются на коллоквиумах и часах, определённых преподавателем для контроля за самостоятельной работой студентов или помещаются в СЭО БГПУ для оценки и контроля.

Вопросы выходного контроля являются обязательными для изучения и включаются в итоговый тестовый контроль, они изучаются в соответствии с рекомендациями по их выполнению.

Темы для докладов и сообщений – это вариативный уровень изучения учебного курса. Материал к этим темам студент изучает по дополнительной литературе, Интернет-ресурсам, тем самым, совершенствуя свои навыки поисковой деятельности и умения самостоятельно добывать знания. Необходимо соблюдать культуру поисковой деятельности: делать сноски на источники информации, при ссылках на исторические и современные персоналии знать, в какую эпоху осуществлялась их деятельность, в чём основные концептуальные идеи этих учёных. Применяя научные термины, необходимо по словарям выяснить их этимологию (происхождение) и семантическое значение (смыслы). Сообщение должно быть кратким, не более чем на 3-4 минуты, хотя изученный и записанный материал может быть по объёму гораздо большим. Искусство содокладчика заключается в умении кратко, ёмко и доходчиво донести основные идеи, показать актуальность изученной проблемы для современного образования. В рейтинговой системе оценки достижений студентов содоклады и сообщения, как правило, имеют более высокие баллы.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление образовательными системами» (для очного обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1.1 Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.	Задание 1 Сравнительная таблица определений менеджмента и педагогического менеджмента	4	Проверка таблицы и обсуждение результатов
1.2 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Принципы и методы управления образовательными системами.	изучить таблицу «Природа, назначение и свойства систем» по учебному пособию Лапицкого О.И. и назвать основные структурные и функциональные компоненты школы как системы. Спроектировать модель выпускника школы, гимназии.	4	Представление результатов у доски (или на презентации)
1.3 Принципы и методы управления образовательными системами.	Выявить из перечня методов управления современного менеджмента те, которые применимы к управлению образовательными системами. Оформить в виде таблицы.	4	Проверка таблицы на занятии
1.4 Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.	Изучить примерное положение об управляющем совете школы и попечительском совете. Установить сходство и различие этих органов общественного самоуправления школой, заполнив таблицу.	4	Отчёт по таблице в СЭО
1.5 Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами	Подготовить модели государственно-общественного управления на выбор (сетевую или кооперативную)	4	Защита моделей на занятии

1.6 Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание планирование, контроль и регулирование.	Письменное выполнение заданий I -V по функциям управления (представлено в метод. рекомендациях)	4	Проверка письменной работы
1.7 Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	Сделать экспертное заключение на план работы колледжа или центра профессионального обучения. Подготовить макет программы профессионального обучения, СПО или ДПП (на выбор)	6	Отчёт в СЭО
1.8 Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.	Составить план аудита (по заданию преподавателя) под конкретную управленческую цель	6	Проверка планов на занятии
2.1 Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	Составить тест из 5 вопросов на основе изучения Положения об аттестации педагогических работников	4	Озвучивание тестов на занятии по методике «Перекрёстная дискуссия»
2.3 Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.	Составить рецензию на одну из статей Лосев А.Ф. «Об интеллигентности» Лихачёв Д.С. «Письма о добром и прекрасном»	4	Проверка рецензии в соответствии с рекомендациями
2.4 Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.	Составить профессиограмму и психограмму руководителя ОУ СПО или профессионального обучения	4	Представление профессиограмм на занятии
2.5 Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.	Изучите программу развития образовательного учреждения (предложенную преподавателем) и составьте план экспертизы данного документа.	6	Защита плана экспертизы перед группой выборочно. Проверка у всех
		54	

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление образовательными системами»
(для заочного обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1.1 Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.	Задание 1 Сравнительная таблица определений менеджмента и педагогического менеджмента	6	Проверка таблицы и обсуждение результатов
1.2 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления. Принципы и методы управления образовательными системами.	изучить таблицу «Природа, назначение и свойства систем» по учебному пособию Лапицкого О.И. и назвать основные структурные и функциональные компоненты школы как системы. Спроектировать модель выпускника школы, гимназии.	6	Представление результатов у доски (или на презентации)
1.3 Принципы и методы управления образовательными системами.	Выявить из перечня методов управления современного менеджмента те, которые применимы к управлению образовательными системами. Оформить в виде таблицы.	6	Письменная проверка преподавателем
1.4 Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.	Изучить примерное положение об управляющем совете школы и попечительском совете. Установить сходство и различие этих органов общественного самоуправления школой, заполнив таблицу.	8	Отчёт по таблице в СЭО
1.5 Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами	Подготовить модели государственно-общественного управления на выбор (сетевую или кооперативную)	8	Письменный отчёт с проверкой преподавателя
1.6 Основные функции управления образовательными системами: педагогиче-	Письменное выполнение заданий I -V по функциям управления (представлено в ме-	8	Проверка письменной работы преподавателем

ский анализ, целеполагание планирование, контроль и регулирование.	тод. рекомендациях)		
1.7 Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	Сделать экспертное заключение на план работы колледжа или центра профессионального обучения. Подготовить макет программы профессионального обучения, СПО или ДПП (на выбор)	6	Отчёт в СЭО
1.8 Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования.	Составить план аудита (по заданию преподавателя) под конкретную управленческую цель	8	Проверка планов на занятии
2.1 Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	Составить тест из 5 вопросов на основе изучения Положения об аттестации педагогических работников	8	Озвучивание тестов на занятии по методике «Перекрёстная дискуссия»
2.3 Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.	Составить рецензию на одну из статей Лосев А.Ф. «Об интеллигентности» Лихачёв Д.С. «Письма о добром и прекрасном»	10	Проверка рецензии в соответствии с рекомендациями в СЭО
2.4 Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.	Составить профессиограмму и психограмму руководителя ОУ СПО или профессионального обучения	10	Представление профессиограмм для проверки преподавателем
2.5 Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения.	Изучите программу развития образовательного учреждения (предложенную преподавателем) и составьте план экспертизы данного документа.	10	Проверка рецензии в СЭО
		94	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ для студентов очного отделения

Тема 1.1 Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Комплексный и системный подход как управленческий феномен.

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Природа, назначение, структура и свойства социально-педагогических систем.
Темы для содокладов и сообщений:
 - 1.1. Функционирование, развитие и саморазвитие образовательной системы.
 - 1.2. Образование в России как система.
2. Сущность управления. Кибернетический, функциональный, системный, человекоцентристский подходы к управлению социально-педагогическими системами.
Темы для содокладов и сообщений:
 - 2.1. Применение идей различных школ менеджмента к управлению образовательными системами
3. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система.
Темы для содокладов и сообщений:
 - 3.1. Таймменеджмент и принципы НОТ – объективная основа планирования и организации деятельности руководителя образовательного учреждения
4. Комплексный и системный подход – методологическая основа управления образовательными системами.

Компетентностно-ориентированные задания:

1. Разработать и представить модель образовательной организации как системы.

Вопросы для дискуссии и обсуждения:

1. В каком случае система станет закрытой?
2. Что произойдёт, если система не будет удовлетворять требованиям целостности?
3. Насколько применима теория менеджмента к управлению образовательными системами. Обоснуйте особенности.
4. Докажите, что человек целостная система. И почему человек «расчленён» в человековедческих дисциплинах, в том числе и в педагогике?
5. В чём особенность воспитания как образовательной системы?
6. В чём сущность системного подхода к управлению образовательным учреждением?

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу определений менеджмента и педагогического менеджмента и ответьте, какие определения менеджмента применимы для управления педагогическими системами.

Основная литература:

1. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283 с.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учебное пособие. М., 2006. - 357 с.
4. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева, М. 1995. – 464 с.
5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2001. – 320 с.

6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высших учебных заведений; под ред. Т.И. Шамовой. – 5 изд., М., 2008. – 384 с.

Дополнительная литература:

7. Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление. – М., 1986. – 325 с.

8. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент, М., 2005. – 528 с.

9. Педагогика: педагогические системы, теории, технологии / под ред. Смирнова В.И. – М., 2004. – 509 с.

Выходной контроль по теме:

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
Что такое система? Какие бывают системы? Перечислите основные компоненты и атрибуты (свойства) образовательных систем.	Воспользуйтесь признаками системного объекта и определением понятия «образовательная система»
Докажите, что учебное занятие представляет собой целостную образовательную систему	Смотри комментарии к практическому занятию и на с.168-177 учебного пособия (3)
В чём сущность управления и педагогического менеджмента?	Опорные конспекты лекции и учебное пособия 1; 2
В чём сущность комплексного и системного подходов к управлению образовательными системами?	Проработать учебные пособия 2

Тема 1.2 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система и объект управления
2. Политика, философия, миссия образовательного учреждения, организационная культура ОУ.

Вопросы для дискуссии и обсуждения:

1. Докажите, что в ОУ «как в капле воды» отражаются болезни общества. И как может повлиять «болезнь ОУ» на развитие общества?.
2. Что такое концепция образовательного учреждения и как она связана с миссией самого учреждения?
3. Применимы ли методы менеджмента в экономике и бизнесе к образовательным системам?
4. Докажите, что управление образовательными системами – разновидность социального управления.
5. Какие методы управления образовательными системами на ваш взгляд более эффективны? Обоснуйте свой выбор.

Задание для самостоятельной работы:

2. Пользуясь рис.1 «Устройство школы как открытой системы» (4, с.49) и схемой 2 «Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами» (5,с.26), назовите основные структурные и функциональные компоненты колледжа как системы. Спроектируйте модель выпускника колледжа (по микрогруппам).

3. Выполните тест № 1 Модуля 1.

Основная литература:

1. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учебное пособие. М., 2006. - 357 с.
4. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева, М. 1995. – 464 с.
5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2001. – 320 с.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высших учебных заведений; под ред. Т.И. Шамовой. – 5 изд., М., 2008.-384 с.

Дополнительная литература:

7. Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление. – М., 1986. - 325 с.
8. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент, М., 2005. -528 с.
9. Педагогика: педагогические системы, теории, технологии / под ред. Смирнова В.И. - М., 2004. – 509 с.
10. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М., 1997. – 264 с.

Материалы к практическому заданию:

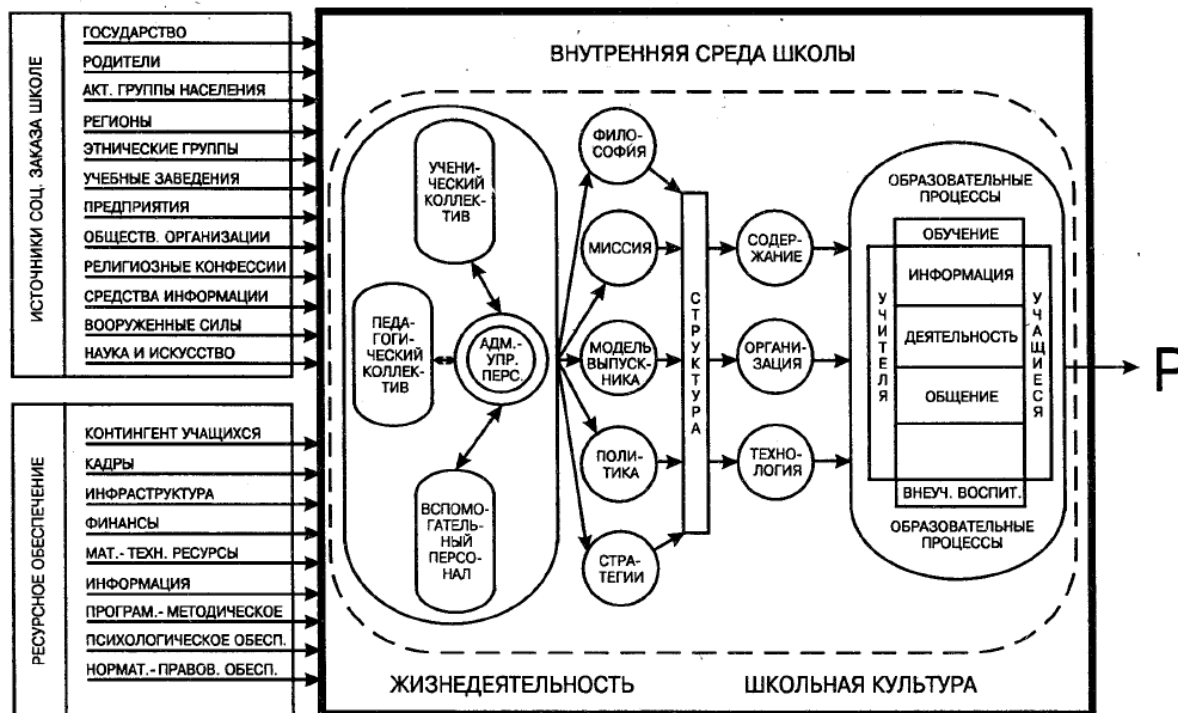
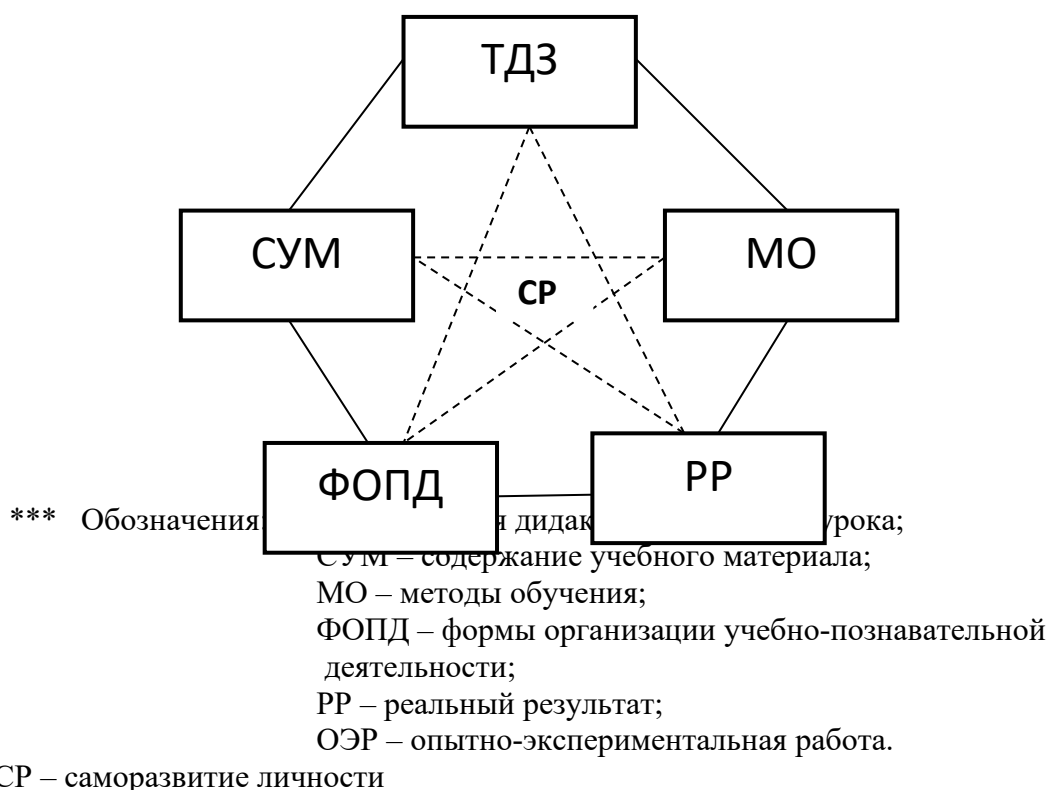


Рис. 1. Устройство школы как открытой системы

**Анализ урока как целостной педагогической системы
(по Шамовой Т.И.)**



1. Сопряженность целей и результатов урока (диагностичность постановки целей, то есть возможность применения диагностических средств проверки достижения результатов).
2. Соответствие СУМ цели и задачам урока.
3. Адекватность выбора МО (вербальных; репродуктивных; активных: исследовательских, эвристических, частично-поисковых; интерактивных) и ФОПД (групповых, индивидуальных, самостоятельных, фронтальных) триединой дидактической задаче урока, особенностям класса.
4. Выделение главного этапа урока и установление зависимости, как на него работали остальные этапы.
5. Реальный результат урока (РР) выражается, прежде всего, в тех знаниях, умениях, навыках, которые приобрели учащиеся. Поскольку на одном уроке это сложно сделать и не всегда проводится педагогическая диагностика уровня усвоенных ЗУНов, то следует оценивать полноту использования учителем возможностей урока для воспитания и развития учащихся.

Практическое задание. От чего зависит качество занятия как системы? Выберите наиболее оптимальные ответы, изучив пособие (5, с.168-182) в списке основной литературы:

- а) от уровня целостности системы, определяемого оптимальным набором элементов и силой связи между ними;
- б) от активности педагога и обучающихся;
- с) от необеспеченности взаимной связи между элементами занятия, когда каждый этап существовал сам по себе и не работал на основной этап;

d) от нарушения связей между компонентами внутри этапа, что приводит к ослаблению связей между ними.
Для экспертной оценки эффективности урока как системы, а также для самоанализа и самооценки деятельности рекомендуется схема анализа урока Шамовой Т.И.

Характеристика урока	Показатели
1. Цель урока названа	☐
2. Организованы действия обучающихся по принятию цели деятельности	☐
3. Соответствие содержания учебного материала ТДЦ Методы обучения обеспечили: - мотивацию деятельности; - сотрудничество педагога и обучающихся; - контроль и самоконтроль	☐ ☐
4. Соответствие методов обучения: - СУМ; - ТДЦ	☐
5. Формы познавательной деятельности обеспечили: - сотрудничество обучающихся; - включение каждого обучающегося в деятельность по достижению ТДЦ	☐
6. Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с МО, СУМ и ТДЦ	☐
7. Уровень достижения ТДЦ: - познавательный аспект; - воспитательный аспект; - развивающий аспект	☐ ☐

Примечание. Балльные оценки:

- реализовано полностью - 2
- реализовано частично - 1
- не реализовано - 0

Например, эффективность урока $\mathcal{E} = 17 : 26 \cdot 100\%$, где 17 – сумма баллов, выставленных экспертом; 26 – максимально возможная сумма баллов. Если $\mathcal{E}$ равна 85% и нет ни одной оценки 0 – урок отличный; от 65 до 84% - урок хороший; от 45 до 64 % - урок проведён удовлетворительно.

Выходной контроль по теме:

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательных систем Обоснуйте, что образовательное учреждение – объект научного управления	Воспользуйтесь признаками системного объекта и определением понятия «образовательная система»
Перечислите основные принципы управления образовательными системами	Изучите учебное пособие С.В Воробьёвой «Основы управления образовательными системами»

Назовите методы управления и охарактеризуйте достоинства каждого из них	Опорные конспекты лекций и пособие В.П.Симонова «Педагогический менеджмент»
Выполните тест № 1 модуля 1	Изучите пособие Лапицкого О.И. «Управление образовательными системами»

Тема 1.3 Принципы и методы управления образовательными системами

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Принципы управления: традиционные и на основе современного менеджмента.
2. Методы управления образовательными системами.

Темы для содокладов и сообщений:

Методы управления персоналом образовательного учреждения. Что можно перенести из теории менеджмента и теории управления персоналом в образовательные системы?

Практическое задание: Сравните традиционную систему принципов управления и систему, построенную на идеологии педагогического менеджмента. Найдите общее, различия, сделайте выводы. Какими принципами вы дополнили бы эти системы?(1, с.43 – 52)

Литература:

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учебное пособие. М., 2006. - 357 с.
4. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева, М. 1995. – 464 с.
5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2001. – 320 с.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высших учебных заведений; под ред. Т.И. Шамовой. – 5 изд., М., 2008.-384 с.

Тема 1.4 Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие с социальными институтами.

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Основные признаки государственного управления образованием. Государственные органы управления образованием.
2. Основные признаки общественного управления образованием. Общественные органы управления образованием.
3. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия образовательного учреждения и социума.

Тема для содоклада: Из истории попечительства в России

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите самостоятельно примерное положение об управляющем совете ОУ и попечительском совете. Установите сходство и различие этих органов общественного самоуправления ОУ, заполнив таблицу, представленную ниже. О формах и сроках отчётности согласуйте с преподавателем.

Показатели	Попечительский совет	Управляющий совет
Нормативно-правовые основания для создания		
Документы, регламентирующие создание		
Нормативный акт создания		
Объект управления		
Управленческие полномочия		
Способ и процедуры формирования		
Состав и количественное соотношение членов совета		
Представленность в составе: - родителей - педагогов, работников - обучающихся - руководителя ОУ - учредителя - общественности и попечителей		

2. Изучите первый и второй вопросы семинарского занятия по учебнику Педагогика под редакцией В.А. Сластёнина (4), а также используйте различные материалы Интернет-ресурсов, доступные статьи из педагогических журналов и ответьте на вопросы, поместив их в таблицу:

	плюсы	минусы
Государственная составляющая управления образованием		
Общественная составляющая управления образованием		

Необходимо учесть следующие аспекты: ресурсы и возможности финансирования; использование разных ресурсов (уточните каких) для проектов развития образования; практику открытых и публичных обсуждений при принятии решений; развитие инициативы и социального партнёрства; действие органов самоуправления и соуправления и др.

2. В чём сущность понятий «автономия образовательного учреждения» и «автономное образовательное учреждение»? Основные признаки автономии образовательного учреждения сформулируйте, пользуясь определением автономии в глоссарии данного учебно-методического пособия. Основные признаки автономного образовательного учреждения определите, изучив Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

Литература для обязательного самостоятельного изучения:

1. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Постановление Правительства РФ от 10.12.99 № 1379 «Об утверждении Примерного положения о попечительском совете общеобразовательного учреждения».
3. Письмо Минобразования России от 14.05.04 № 14-51-131/13 «О методических рекомендациях по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений»

Вопросы для дискуссии и обсуждения:

1. Государственно-общественное или общественно-государственное управление образованием?
2. Может ли управляющий или попечительский советы оценивать работу педагога? Если – да, то в каких формах это допустимо? Подотчётен ли директор образовательного учреждения общественным органам самоуправления?

Основная литература:

1. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
3. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 2009 . – 512 с.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М., 2006. – 264 с.

Дополнительная литература:

6. Всероссийский портал общественно-активных школ (Интернет-ресурс: www.cs-network.ru)
7. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами. М., 2004. – 134 с.
8. Седельников А.А. Управляющий и попечительский советы: сходства и различия// Справочник руководителя образовательного учреждения, 2016. - №12,
9. Управление школой: словарь-справочник руководителя образовательного учреждения / под ред. А.М. Моисеева, А.А. Хвана. М., 2015. – 320 с.

Выходной контроль по теме:

Содержание заданий	Рекомендацию по их выполнению
Признаки государственного и общественного характера образования	По учебнику Педагогика под редакцией Сластёнина В.А.
Государственные органы управления образованием и их основные полномочия	Глава Закона РФ «Об образовании в РФ»
Органы общественного самоуправления и их основные функции	Нормативно-правовые документы
Выполните тест № 2 Модуля 1	Изучите пособие Лапицкого О.И. «Управление образовательными системами»

Тема 1.5 Проектирование моделей государственно-общественного управления образовательными системами (4 ч).

Вопросы для изучения:

1. Нормативно-правовая база функционирования моделей государственно-общественного управления.

2. Понятие проектирования в образовании. Виды моделей: кластерные, логико-структурные, солярные. Модели по характеру взаимодействия субъектов управления: сетевые и кооперативные.

3. Особенности проектирования моделей государственно-общественного управления в бюджетных и автономных образовательных учреждениях.

Практическая часть занятия: Творческая мастерская «Проектирование структуры ГОУ (принципиальная схема) на уровне ОУ»

Литература:

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.

2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.

3. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

4. Федеральный закон "Об автономных учреждениях" от 03.11.2006 N 174-ФЗ (последняя редакция). 3 ноября 2006 года.

5. Повышение эффективности государственно-общественного управления образованием средствами проектного и социального менеджмента в условиях открытого информационно-образовательного пространства . Ханты-Мансийск, ИРО, 2014.- 136 с. Режим доступа:

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-i-prakticheskie-posobiya-po-gou/66-povyshenie-effektivnosti-gosudarstvenno-obshchestvennogo-upravleniya-obrazovaniem-sredstvami-proektnogo-i-sotsialnogo-menedzhmenta-v-usloviyakh-otkrytogo-informatsionno-obrazovatel'nogo-prostranstva/file> (дата просмотра – 14.04.2020)

6. Описание модели государственно-общественного управления в колледже https://ks54.mskobr.ru/files/model_gosudarstvenno-obwestvennogo-upravleniya_gbpou_ks_54.pdf (дата просмотра – 14.04.2020)

Тема 1.7 Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП (6 ч)

Вопросы для изучения:

1. Целеполагание в управлении образовательными системами. Требования к конкретности и диагностичности целей.

2. Педагогический анализ как специфическая функция управления образовательными системами. Виды и объекты педанализа.

3. Требования к планированию деятельности образовательных учреждений. Виды планов. Структура годового плана работы ОУ.

Темы для содокладов и сообщений:

3.1 Программно-целевой подход к управлению образовательным учреждением

4. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП на основе интеграции формального и неформального образования.

5. Концептуальные основания и алгоритм проектирования вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО.

Практическая часть занятия. Подготовка макетов программ профессионального обучения, СПО и ДПП с последующей экспертизой в результате групповой работы. Составление порядка и критериев экспертизы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполните письменно задания I –V по функциям управления из методических рекомендаций для студентов по изучению дисциплины и отчитайтесь перед преподавателем.
2. Выполните тест № 3 модуля 2.

Вопросы для дискуссий и обсуждения:

1. Всегда ли нужно разрабатывать программу развития образовательного учреждения?
2. Насколько применимы альтернативные подходы к планированию, известные в современном менеджменте (технологии SMART и SWOT-анализ, лента Ганта, сетевые графики и т.п.) ?
3. Как связан контроль и регулирование с другими функциями управления образовательными системами?
4. «Управлять – значит мотивировать» - гласит одно из правил современного менеджмента. Дайте пояснение этому правилу, опираясь на теорию менеджмента, психологию.

Основная литература:

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
3. Методика проектирования и реализации вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО (в том числе в форме стажировок) https://mosmetod.ru/files/metod/SPO/prezent_spo/metodika_3017.pdf (дата просмотра - 24.05.2020)
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998. – 512 с.
5. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., 2003. – 464 с.
6. Управление развитием школы/ Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М., 1995. – 464 с.
7. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2001. – 320 с.

Тема 1.8. Система внутреннего аудита и развивающего контроля в управлении образовательной организацией профессионального обучения и образования (бч)

Вопросы для изучения:

1. Назначение и задачи контроля в управленческом цикле ОУ. Понятие аудита. Требования к контролю и параметры его эффективности в условиях внедрения новых ФГОС.
2. Виды и формы контроля по признаку исполнителя, по характеру объектов контроля, по признаку логической последовательности, по используемым методам.
3. Функции директора и его заместителей в организации эффективного контроля.
4. Особенности контроля в условиях функционирующего и развивающегося ОУ. Контроль в условиях инноваций и эксперимента. Понятие развивающего контроля.
5. Применение экспертного подхода и 3D-оценки в определении уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся СПО.

Практическая часть занятия:

Составить план внутреннего аудита по одному из направлений деятельности колледжа или центра профессионального обучения (работа в микрогруппах с последующим обсуждением результатов работы).

Литература:

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
3. Методика проектирования и реализации вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО (в том числе в форме стажировок) https://mosmetod.ru/files/metod/SPO/prezent_spo/metodika_3017.pdf (дата просмотра - 24.05.2020)
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998. – 512 с.
5. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., 2003. – 464 с.
6. Управление развитием школы/ Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М., 1995. – 464 с.
7. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2001. – 320 с.
8. План внутреннего контроля колледжа <https://docplayer.ru/37621776-Plan-vnutrennego-kontrolya-kolledzha-na-uch-g.html> (дата просмотра 18.03.2020)

Модуль 2. Менеджер образования и содержание управленческой деятельности

Тема 2.1 Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров (4 часа)

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Сущность, задачи, основные компоненты и формы методической работы в образовательном учреждении.

Темы для содокладов и сообщений:

- 1.1 Передовой педагогический опыт и его разновидности.
2. Повышение квалификации педагогических кадров и формы их осуществления.
3. Порядок аттестации педагогических и руководящих кадров государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Вопросы для дискуссий и обсуждения:

1. Какие можно предусмотреть формы стимулирования деятельности педагогов по результатам аттестации?
2. Докажите, что самообразование педагога системообразующий фактор методической работы в образовательном учреждении?

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить тест из 5 вопросов на основе изучения Положения об аттестации педагогических работников и подготовьтесь озвучить его на занятии по методике «Перекрёстная дискуссия».
2. Ролевая игра «Аттестация в колледже».

Основная литература:

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.

2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998. – 512 с/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., 2009. – 464 с.

Дополнительная литература:

6. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань, 2009. – 608 с.
7. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск II. Организация и содержание методической работы: Практик. пособие для руководителей, методистов, учителей, студентов пед. учебн. заведений. – Ростов-н/Д, 2003. – 288с.
8. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе, М., 2002. -160 с.
9. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Пособие для руководителей образовательных учреждений под ред. В.С. Лазарева, М., 1995. – 158 с.
10. Шакуров Р. Х. Психология руководства педагогическим коллективом: Учеб. пособие для педвузов - М., 1995. - 183 с.
11. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. М., 1995. – 432 с.

Выходной контроль по теме:

Содержание заданий	Рекомендацию по их выполнению
1.Цель и задачи методической работы 2. Компоненты методической работы 3.Формы методической работы 4.Формы повышения квалификации педагогических кадров	Материал изучить по лекциям и учебным пособиям Педагогика под ред. Сластёнина В.А.
5.Цель аттестации педагогических кадров 6. Критерии эффективности работы учителя 7. Показатели оценки деятельности педагога и руководителя 8.Квалификационные категории педагогических работников и требования к ним	Кроме указанных выше источников необходимо изучить нормативные документы: Положение об аттестации, Минобрнауки РФ.

Тема 2.2 Руководитель как человек культуры. Управленческая культура руководителя. Стили современного управления.

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.
2. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения.
3. Кто такой менеджер образования. Требования к его профессионально-значимым качествам.

4. Педагогический коллектив школы. Социально-психологический коллектив. Разрешение педагогических конфликтов.
5. Темы для содокладов и сообщений:
- 5.1 Стили управления и управленческая культура.
- 5.2 Стил ь делового общения.
- 5.3 Имидж и авторитет руководителя.
- Вопросы для обсуждения и дискуссий:
3. Согласны ли Вы с утверждением, что культура руководителя – мера его достоинства?
4. Что такое внешняя и внутренняя культура руководителя?
5. Опишите образ руководителя образовательного учреждения как «культурного человека» и «человека культуры». Или эти понятия синонимичны?
6. В чём проявляется интеллигентность руководителя и как она может влиять на эффективность работы педагогического коллектива? (5)

Выходной контроль по теме:

Содержание заданий	Рекомендацию по их выполнению
1.Компоненты управленческой культуры 2.Требования к профессионально-личностным качествам руководителя образовательного учреждения	Материал изучить по лекциям и учебным пособиям Педагогика под ред. Слостёнина В.А., Кукушина В.С.
4.Стили управления 5.Понятие интеллигентности	Опорные конспекты лекций. Методическое пособие Лапицкого О.И.

Основная литература:

1. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998 . – 512 с.
4. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.,2003. – 464 с.
5. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. Казань, 2008. – 608 с.

Тема 2.3 Профессионально-личностные качества менеджера образования. Лидерство и интеллигентность.

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Профессионально-значимые качества современного менеджера образования: интеллектуальные, организаторские, коммуникативные, мотивационно-целевые, предпринимательские.
2. Структура и условия лидерства.
3. Качества и свойства интеллигентности руководителя.

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Напишите рецензию на одну из статей:
 - а). Лосев А.Ф. Об интеллигентности // Дерзание духа / Сост. Ю.А. Ростовцев – М., 1988. – С.
 - б). Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном. Письмо седьмое: Человек должен быть интеллигентным. – М., 1997. – С.95-97

Литература:

1. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998. – 512 с.
4. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., 2003. – 464 с.
5. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. Казань, 2008. – 608 с.

Тема 2.4 Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения(6 ч)

1. Новшества, нововведения, инновации в педагогике.
2. Признаки инновационных образовательных систем и особенности управления ими.
3. Комплексно-целевая программа развития ОУ. Требования к проектированию.
4. Развитие образовательного учреждения СПО как инновационный процесс.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. В каких случаях пишется программа развития ОУ. А в каких случаях можно обойтись и без неё?
2. Менеджер инновационного образовательного учреждения: кто он?
3. Что такое саморазвитие управляющей системы обновляющейся школы?

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучите программу развития образовательного учреждения (предложенную преподавателем) и составьте план экспертизы данного документа. Используйте пособие для руководителей образовательных учреждений «Управление развитием школы» под редакцией М.М. Поташника (М., 1995) и монографию В.С. Лазарева «Системное развитие школы» (М., 2002).
2. Подготовьте макет программы инновационного развития колледжа (по алгоритму преподавателя) в микрогруппах с последующей защитой.
3. Выполните тест № 4 модуля № 2.

Основная литература:

1. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М., 2002. – 304 с.
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
3. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева, М. 1995. – 464 с.

5.2 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНО

Тема 1.2 Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

3. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система и объект управления

2. Политика, философия, миссия образовательного учреждения, организационная культура ОУ.

Вопросы для дискуссии и обсуждения:

6. Докажите, что в ОУ «как в капле воды» отражаются болезни общества. И как может повлиять «болезнь ОУ» на развитие общества?.

7. Что такое концепция образовательного учреждения и как она связана с миссией самого учреждения?

8. Применимы ли методы менеджмента в экономике и бизнесе к образовательным системам?

9. Докажите, что управление образовательными системами – разновидность социального управления.

10. Какие методы управления образовательными системами на ваш взгляд более эффективны? Обоснуйте свой выбор.

Задание для самостоятельной работы:

4. Пользуясь рис.1 «Устройство школы как открытой системы» (4, с.49) и схемой 2 «Педагогическая система школы, её свойства и взаимодействие с другими социальными сферами» (5,с.26), назовите основные структурные и функциональные компоненты колледжа как системы. Спроектируйте модель выпускника колледжа (по микрогруппам).

5. Выполните тест № 1 Модуля 1.

Основная литература:

11. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.

12. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.

13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учебное пособие. М., 2006. - 357 с.

14. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева, М. 1995. – 464 с.

15. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2001. – 320 с.

16. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высших учебных заведений; под ред. Т.И. Шамовой. – 5 изд., М., 2008.-384 с.

Дополнительная литература:

17. Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление. – М., 1986. - 325 с.

18. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент, М., 2005. -528 с.

19. Педагогика: педагогические системы, теории, технологии / под ред. Смирнова В.И. - М., 2004. – 509 с.

20. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М., 1997. – 264 с.

Материалы к практическому заданию:

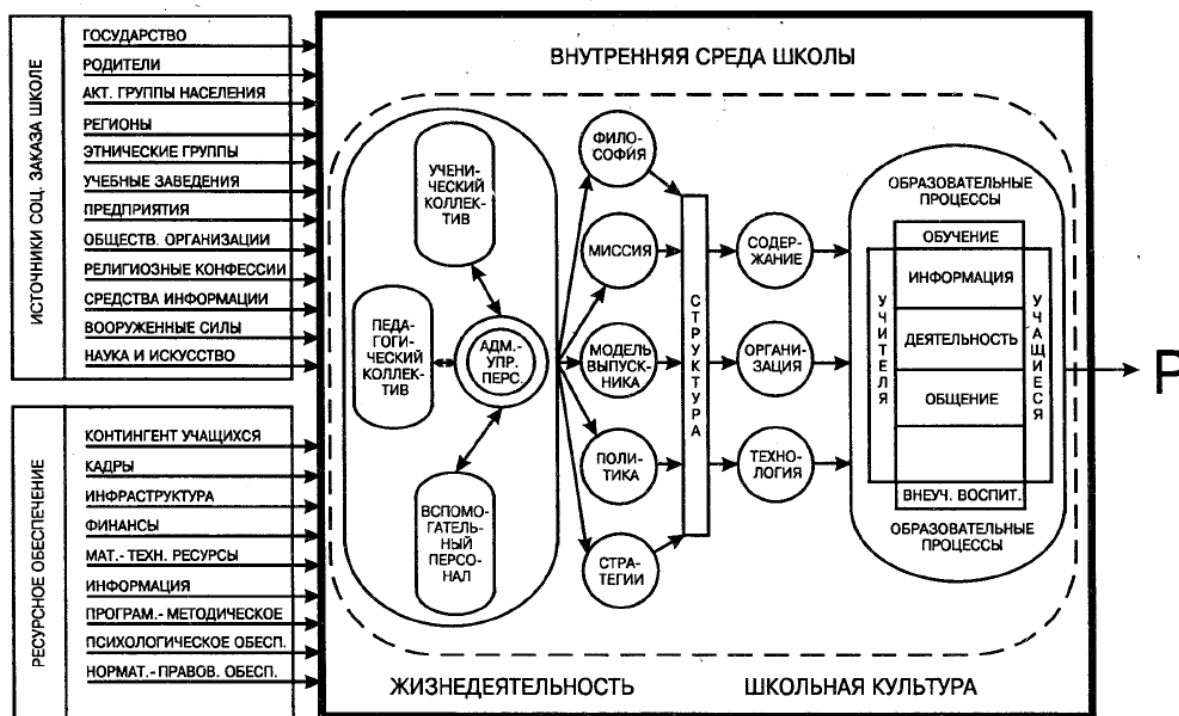
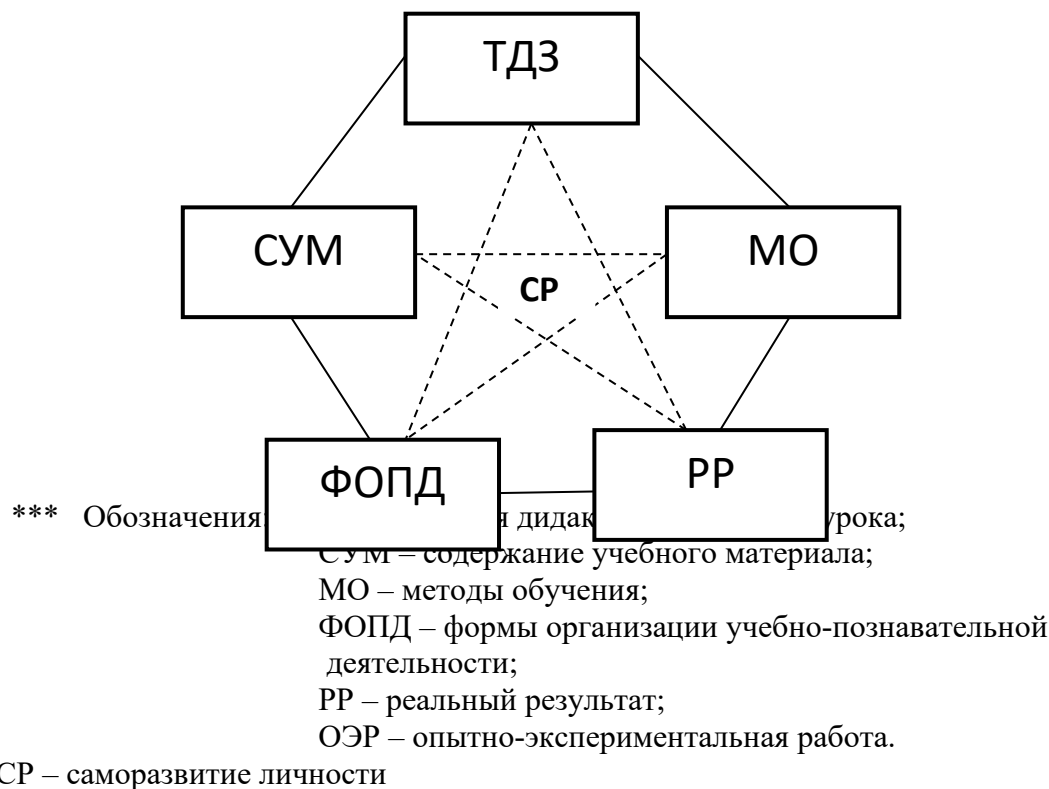


Рис. 1. Устройство школы как открытой системы

Анализ урока как целостной педагогической системы (по Шамовой Т.И.)



6. Сопряженность целей и результатов урока (диагностичность постановки целей, то есть возможность применения диагностических средств проверки достижения результатов).

7. Соответствие СУМ цели и задачам урока.

8. Адекватность выбора МО (вербальных; репродуктивных; активных: исследовательских, эвристических, частично-поисковых; интерактивных) и ФОПД (групповых, индивидуальных, самостоятельных, фронтальных) триединой дидактической задаче урока, особенностям класса.

9. Выделение главного этапа урока и установление зависимости, как на него работали остальные этапы.

10. Реальный результат урока (РР) выражается, прежде всего, в тех знаниях, умениях, навыках, которые приобрели учащиеся. Поскольку на одном уроке это сложно сделать и не всегда проводится педагогическая диагностика уровня усвоенных ЗУНов, то следует оценивать полноту использования учителем возможностей урока для воспитания и развития учащихся.

Практическое задание. От чего зависит качество занятия как системы? Выберите наиболее оптимальные ответы, изучив пособие (5, с.168-182) в списке основной литературы:

е) от уровня целостности системы, определяемого оптимальным набором элементов и силой связи между ними;

ф) от активности педагога и обучающихся;

г) от необеспеченности взаимной связи между элементами занятия, когда каждый этап существовал сам по себе и не работал на основной этап;

h) от нарушения связей между компонентами внутри этапа, что приводит к ослаблению связей между ними.

Для экспертной оценки эффективности урока как системы, а также для самоанализа и самооценки деятельности рекомендуется схема анализа урока Шамовой Т.И.

Характеристика урока	Показатели
1. Цель урока названа	☐
2. Организованы действия обучающихся по принятию цели деятельности	☐
3. Соответствие содержания учебного материала ТДЦ Методы обучения обеспечили: - мотивацию деятельности; - сотрудничество педагога и обучающихся; - контроль и самоконтроль	☐ ☐
4. Соответствие методов обучения: - СУМ; - ТДЦ	☐
5. Формы познавательной деятельности обеспечили: - сотрудничество обучающихся; - включение каждого обучающегося в деятельность по достижению ТДЦ	☐
6. Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с МО, СУМ и ТДЦ	☐
7. Уровень достижения ТДЦ: - познавательный аспект; - воспитательный аспект; - развивающий аспект	☐ ☐

Примечание. Балльные оценки:

- реализовано полностью - 2

- реализовано частично - 1

- не реализовано - 0

Например, эффективность урока $\Xi = 17 : 26 \cdot 100\%$, где 17 – сумма баллов, выставленных экспертом; 26 – максимально возможная сумма баллов. Если Ξ равна 85% и нет ни одной оценки 0 – урок отличный; от 65 до 84% - урок хороший; от 45 до 64 % - урок проведён удовлетворительно.

Выходной контроль по теме:

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательных систем Обоснуйте, что образовательное учреждение – объект научного управления	Воспользуйтесь признаками системного объекта и определением понятия «образовательная система»
Перечислите основные принципы управления образовательными системами	Изучите учебное пособие С.В Воробьёвой «Основы управления образовательными системами»
Назовите методы управления и охарактеризуйте достоинства каждого из них	Опорные конспекты лекций и пособие В.П.Симонова «Педагогический менеджмент»
Выполните тест № 1 модуля 1	Изучите пособие Лапицкого О.И. «Управление образовательными системами»

Тема 1.7 Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП (2 ч)

Вопросы для изучения:

- 1.Целеполагание в управлении образовательными системами. Требования к конкретности и диагностичности целей.
- 2.Педагогический анализ как специфическая функция управления образовательными системами. Виды и объекты педанализа.
- 3.Требования к планированию деятельности образовательных учреждений. Виды планов. Структура годового плана работы ОУ.
Темы для содокладов и сообщений:
3.1 Программно-целевой подход к управлению образовательным учреждением
4. Проектирование программ профессионального обучения, СПО и ДПП на основе интеграции формального и неформального образования.
5. Концептуальные основания и алгоритм проектирования вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО.

Практическая часть занятия. Подготовка макетов программ профессионального обучения, СПО и ДПП с последующей экспертизой в результате групповой работы. Составление порядка и критериев экспертизы.

Задание для самостоятельной работы:

- 1). Выполните письменно задания I –V по функциям управления из методических рекомендаций для студентов по изучению дисциплины и отчитайтесь перед преподавателем.

2). Выполните тест № 3 модуля 2.

Вопросы для дискуссий и обсуждения:

1. Всегда ли нужно разрабатывать программу развития образовательного учреждения?
2. Насколько применимы альтернативные подходы к планированию, известные в современном менеджменте (технологии SMART и SWOT-анализ, лента Ганта, сетевые графики и т.п.) ?
3. Как связан контроль и регулирование с другими функциями управления образовательными системами?
4. «Управлять – значит мотивировать» - гласит одно из правил современного менеджмента. Дайте пояснение этому правилу, опираясь на теорию менеджмента, психологию.

Литература:

1. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
3. Методика проектирования и реализации вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО (в том числе в форме стажировок) https://mosmetod.ru/files/metod/SPO/prezent_spo/metodika_3017.pdf (дата просмотра - 24.05.2020)
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998 . – 512 с.
5. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., 2003. – 464 с.
6. Управление развитием школы/ Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М., 1995. – 464 с.
7. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., 2001. – 320 с.

Тема 2.1 Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура руководителя (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность, задачи, основные компоненты и формы методической работы в образовательном учреждении.
2. Передовой педагогический опыт и его разновидности.
3. Повышение квалификации педагогических кадров и формы их осуществления.
4. Порядок аттестации педагогических и руководящих кадров государственных и муниципальных образовательных учреждений.
5. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.
6. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. Кто такой менеджер образования. Требования к его профессионально-личностным качествам.
7. Педагогический коллектив школы. Социально-психологический коллектив. Разрешение педагогических конфликтов.

Вопросы для дискуссий и обсуждения:

1. Какие можно предусмотреть формы стимулирования деятельности педагогов по результатам аттестации?
2. Докажите, что самообразование педагога системообразующий фактор методической работы в образовательном учреждении?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что культура руководителя – мера его достоинства?
4. Что такое внешняя и внутренняя культура руководителя?
5. Опишите образ руководителя образовательного учреждения как «культурного человека» и «человека культуры». Или эти понятия синонимичны?

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. Казань, 2008. – 608 с.
2. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008. – 208 с.
3. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 283с.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1998. – 512 с/
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., 2003. – 464 с.

6.ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-4 ОПК-8	Творческое задание № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Плохо знает содержание и структуру образовательной программы по предмету профессионального обучения, СПО, ДПП, требования к оформлению таких программ, этапы проектирования. Испытывает серьёзные затруднения в формулировке цели и задач образовательной программы, тематики занятий с учётом поставленных целей и задач, допускает при этом более четырёх ошибок. Не может предложить способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учётом личностных, метапредметных

			и предметных результатов учебной деятельности. Не владеет навыками проектирования программ с учётом требований к содержанию и структуре.
		(удовлетворительно)	Посредственно знает содержание и структуру образовательной программы по предмету профессионального обучения, СПО, ДПП, требования к оформлению таких программ, этапы проектирования. Испытывает некоторые затруднения в формулировке цели и задач образовательной программы, тематики занятий с учётом поставленных целей и задач, допускает при этом три и более ошибок. Затрудняется предложить способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учётом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности. Допускает при этом не три и более ошибок. Не уверенно демонстрирует навыки проектирования программ с учётом требований к содержанию и структуре.
		Базовый (хорошо)	Хорошо знает содержание и структуру образовательной программы по предмету профессионального обучения, СПО, ДПП, требования к оформлению таких программ, этапы проектирования. Формулирует цель и задачи образовательной программы, тематику занятий с учётом поставленных целей и задач, но допускает при этом одну – две ошибки. Предлагает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учётом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности. Допускает при этом не более двух ошибок. Уверенно демонстрирует навыки проектирования

			программ с учётом требований к содержанию и структуре.
		Высокий (отлично)	Отлично знает содержание и структуру образовательной программы по предмету профессионального обучения, СПО, ДПП, требования к оформлению таких программ, этапы проектирования. Без ошибок формулирует цель и задачи образовательной программы, тематику занятий с учётом поставленных целей и задач. Предлагает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учётом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности. Допускает при этом не более двух погрешностей. Уверенно демонстрирует навыки проектирования программ с учётом требований к содержанию и структуре.
ПК-4 ОПК-8	Тесты №№ 1,2,3	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации зачет

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;

- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство – Творческое задание «Подготовка макета программы профессионального обучения, СПО и ДПП с последующей экспертизой в результате групповой работы. Составление порядка и критериев экспертизы»

Для подготовки макета программы профессионального обучения, СПО и ДПП с последующей экспертизой необходимо:

1. Изучить нормативные документы
 - 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) ст. 73 Организация профессионального обучения
 - 2) Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 n дл- 1/05вн).
2. Изучить примерные программы учреждений СПО.
3. Составить собственный макет программы СПО, профессионального обучения и ДПП
4. Разработать критерии экспертизы программы профессионального обучения и СПО (на основе рекомендаций).

Параметры и критерии оценочного средства «Творческое задание»

Оценивание творческих заданий складывается из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Тема:	Наименование темы
Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки выполнения творческого задания:	
степень понимания студентом учебного материала	1-2 балл(а)
теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	1-2 балл(а)
научность подхода к решению задания	1-2 балл(а)
владение терминологией и нормативными документами	1-2 балл(а)
оригинальность замысла	1-2 балл(а)
уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея	1-2 балл(а)
характер представления результатов (наглядность, оформление и др.)	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 14 баллов
Оценка «5» при сумме баллов 12-14 баллов	
Оценка «4» при сумме баллов 9-11 баллов	
Оценка «3» при сумме баллов 6-8 баллов	
Оценка «2» при сумме ниже 6 баллов	

Оценочное средство - «Тест»

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Критерии оценки выполнения теста:

Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» - 76-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 61-75 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» - 60% и менее правильных ответов.

Тест № 1 к модулю 1

Инструкция к выполнению. Следуйте указаниям в вопросе теста. Если не указано в скобках необходимость указать количество вариантов ответа, то устанавливается один вариант из перечисленных в вопросе теста.

1. Понятие система включает (выберите два правильных ответа):

- a) комплекс элементов, находящихся во взаимодействии;
- b) совокупность упорядоченных компонентов;
- c) множество элементов, находящихся в отношениях или связях друг с другом;
- d) согласованность элементов в определённой последовательности

2. Виды систем, по Симонову В.П., бывают

- a) открытые и социальные;

- b) искусственные, природные, динамические и деятельностные;
- c) открытые, искусственные, динамические, деятельностные и централизованные;
- d) динамические, несвязные, централизованные, суммативные и закрытые.

3. Назначение систем определяется (укажите неверный ответ):

- a) функциями и решаемыми задачами;
- b) целями, функциями и функционированием;
- c) решаемыми задачами, функциями, развитием и саморазвитием;
- d) целью и целесообразным характером, решаемыми задачами и потребностями

общества.

4. Какой элемент НЕ входит в структуру (организацию) систем:

- a) части или компоненты;
- b) атрибуты;
- c) объекты и параметры
- d) отношения или взаимодействия;
- e) уровни иерархии и иерархии уровней;
- f) объекты и субъекты;

5. Какое из свойств системы является главным:

- a) стабильность;
- b) адаптация;
- c) эмерджентность;
- d) совместимость;
- e) целостность;
- f) эволюция.

6. Целостность социально-педагогической системы – это

- a) суммативность компонентов;
- b) неразрывное единство элементов;
- c) суммативность и взаимообусловленность всех компонентов;
- d) соединение всех компонентов в единое целое.

7. Какие два определения указывают на эмерджентность системы:

- a) возникновение, появление новых свойств и качеств системы, неприсущих элементам, входящим в систему;
- b) несводимость свойств системы к свойствам элементов, из которых она состоит;
- c) определение свойства системы из вновь возникших свойств элементов;
- d) целое можно изучить только на основе свойств отдельных элементов.

8. Характеристика образовательных систем НЕ содержит компонент:

- a) целевой;
- b) коммуникативный;
- c) содержательно-организационный;
- d) функционально-коммуникативный;
- e) аналитико-результативный;

9. Педагогическая система, по Н.В. Кузьминой, НЕ содержит следующую составляющую:

- a) цели обучения;
- b) субъект педагогического воздействия;
- c) объект педагогического воздействия;
- d) предмет их совместной деятельности;
- e) способы совместной деятельности;
- f) средства педагогической коммуникации;

10. Педагогический процесс как система, по Симонову В.П., НЕ содержит следующий компонент:

- a) цель и результат;
- b) субъект и объект;
- c) содержание и способы деятельности;
- d) механизмы и методы деятельности.

11. Установите соответствие между фамилиями учёных и научными подходами к управлению социальными системами:

функциональный; кибернетический; синергетический; административный; человекоцентристский; на основе менеджмента.	О.С. Виханский; Н. Винер; А. Маслоу; А.Файоль; Ф. Тейлор; И. Пригожин
---	--

12. «Принципы Мэйо», «иерархия потребностей Маслоу», «хоторские эксперименты» являются вкладом в теорию управления:

- a) школы человеческих отношений;
- b) школы поведенческих наук;
- c) административной школы;
- d) неоклассической школы.

13. «Отцом научного управления» называют:

- a) П. Друкера;
- b) Ф.Тейлора;
- c) А. Файоля;
- d) Д. Макгрегора.

14. Автором теории «Х» является:

- a) Д. Макгрегор;
- b) Ф. Герцберг;
- c) А. Маслоу;
- d) Э. Мэйо.

15. Наиболее точное определение менеджмента по-американски это:

- a) делать что-либо руками других и приводить их к успеху;
- b) рационально использовать ресурсы;
- c) превратить толпу в организованную целенаправленную группу;
- d) область деятельности, направленная на обеспечение согласованной и эффективной работы людей с целью выполнения поставленных перед ними задач.

16. Какое понимание менеджмента указано неверно:

- a) подход в управлении, обеспечивающий эффективность производства, бизнеса, высоких результатов в социальной сфере;
- b) искусство управления делом и людьми;
- c) система управления по эффективному решению различных задач;
- d) человекоцентристская философия управления;
- e) система принятия грамотных решений.

17. Какие две формулировки не соответствуют определению «педагогический менеджмент» :

- a) разновидность социального менеджмента;

- б) система эффективного управления образовательными системами различного уровня;
- с) соединение принципов менеджмента и педагогики;
- д) управление на основе педагогических закономерностей.

18. Согласно М. Поташнику, управление считается эффективным, если характеризуется свойствами (укажите одно неверное)

- а) системность;
- б) диагностичность;
- с) партисипативность;
- д) прогностичность;
- е) цикличность;
- ф) целенаправленность.

19. Управление, согласно М. Поташнику, является эффективным, если оно удовлетворяет следующим требованиям (укажите одно неверное)

- а) учёт человеческого фактора;
- б) соответствие механизма управления сложности объекта;
- с) наличие хорошей обратной связи;
- д) обеспеченность финансовыми ресурсами;
- е) наличие резервов: времени, вариантов управленческих решений;
- ф) выбор диагностических критериев достижения результата.

20. Социально-педагогические системы с позиции системного подхода включают компоненты:

- а) цели, задачи, реальные результаты и ресурсы;
- б) цели, задачи, реальные результаты, стратегию, ресурсы и технологии;
- с) цели, результаты, технологии, стратегии, ресурсы и методы.

21. Комплексный подход к управлению образовательными системами, согласно Лапицкому О.И., включает (укажите правильные ответы)

- а) всесторонне рассмотрение комплекса условий, подходов, методов и результатов деятельности учреждения;
- б) выявление системообразующих факторов системы, повышающих её целостность и стабильность функционирования;
- с) выявление наиболее оптимальной организационной структуры управления образовательным учреждением и механизмов внутренней и внешней среды ОУ и обоснование роли социума на решение задач воспитания и обучения;
- д) обоснование взаимосвязанности в работе государственно-общественных органов управления ОУ.

22 . Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют (укажите один ответ).

- а) социальный заказ.
- б) взаимодействие с социальными партнерами.
- с) государственно-общественный характер управления образованием.
- д) учебные планы и программы.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а, с	с	д	с	е	с	а, б	е	е	д	1д,2б,3ф, 4д,5с,6а
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
а	б	а	д	е	с, д	б	д	б	б,с,д	д

Тест № 2 к модулю 1

Инструкция к выполнению. Следуйте указаниям в вопросе теста. Если не указано в скобках необходимость указать количество вариантов ответа, то устанавливается один вариант из перечисленных в вопросе теста.

1. Для открытых социально-педагогических систем характерны следующие особенности (укажите два варианта ответов)

- а) наличие окружающей среды, которая, не являясь частью системы, активно воздействует на неё;
- б) наличие социальных партнёров для открытого взаимодействия;
- с) воздействие различных компонентов системы друг на друга как результат их взаимодействия между собой и с окружающей средой;
- д) обмен информацией между компонентами системы.

2. Общественно-активные ОУ – это ОУ, которые (укажите два варианта ответов)

- а) проявляющие социальную активность во взаимодействии с различными общественными структурами;
- б) ставящие своей целью развитие сообщества, привлечение родителей и жителей сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед ОУ и общественностью;
- с) имеющие в своих структурах общественные органы самоуправления;
- д) действующие по модели гражданского общества и поддерживающие гражданские инициативы в сообществе.

3. Для анализа внешней среды образовательного учреждения используют (укажите все верные ответы)

- а) SWOT-анализ;
- б) диагностические матрицы;
- с) STEP-анализ;
- д) PEST-анализ;
- е) матрицу Эйзенхауэра.

4. Установите соответствие следующих компонентов внутренней среды её базовым характеристикам:

1.Философия ОУ 2.Культура ОУ 3.Миссия ОУ 4.Политика ОУ 5. Стратегия ОУ	Смысл существования ОУ, его предназначение. Стратегические образовательные векторы развития ОУ. Совокупность главных целей ОУ и основных способов их достижения. Система базовых нравственных и профессиональных ценностей, разделяемых всеми участниками образовательного процесса. Ценности, стереотипы, традиции, нормы, разделяемые сотрудниками образовательного учреждения и учащимися
--	--

5. Среди стратегий образовательного учреждения выделяют

- а) функционирования и развития;

- b) функционирования, развития и стагнации;
- c) функционирования, развития и маркетинговую;

6. К основным принципам образовательного менеджмента не относятся принципы ... (укажите неверные)

- a) демократизации и гуманизации управления;
- b) доступности;
- c) взаимосвязи единоначалия и коллегиальности;
- d) наглядности

7. Укажите все верные принципы управления образовательными системами:

- a) системность и целостность в управлении;
- b) демократизация и гуманизация в управлении;
- c) централизация и делегирование;
- d) социальное партнёрство и кооперация;
- e) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;
- f) научная обоснованность в управлении.

8. К основным методам управления образовательными системами не относят (укажите неверные варианты)

- a) экономические;
- b) административные;
- c) кнута и пряника;
- d) психолого-педагогические;
- e) общественного воздействия;
- f) рефлексивного управления

9. К гуманитарным методам управления образовательными системами относят (укажите все верные ответы)

- a) метод создания и укрепления доверия;
- b) когнитивного анализа;
- c) создание ситуации успеха для подчинённых;
- d) создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- e) рефлексивного управления;
- f) «золотого сечения»

10. К числу важнейших показателей усиления общественного характера управления относится ... (укажите два варианта ответа)

- a) диверсификация образовательных учреждений;
- b) экстернат;
- c) разгосударствление системы образования;
- d) государственные стандарты.

11. Задачи государственно-общественного характера управления образованием (укажите три верных варианта ответа)

- a) расширить состав социальных партнёров ОУ;
- b) объединить усилия государства и общества в решении проблем образования;
- c) упорядочить взаимодействие ОУ с органами государственной власти;
- d) предоставить педагогам, обучающимся больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса;
- e) расширить полномочия управляющих советов образовательных организаций.

12. К признакам государственного управления образованием относят: (укажите два верных ответа)

- a) государственную регламентацию образовательной деятельности;
- b) строгую отчётность перед государственными органами власти;

- c) финансовую дисциплину по исполнению бюджета ОУ;
- d) соблюдение органами управления государственных гарантий по соблюдению прав граждан на образование

13. Государственная регламентация образовательной деятельности не включает (укажите лишний компонент)

- a) государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- b) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- c) контроль за соблюдением мер безопасности в ОУ;
- d) лицензирование образовательной деятельности.

14. Установите соответствие между организационными формами управления и их сущностной характеристикой

1. Совет общеобразовательного учреждения 2. Педагогический совет ОУ 3. Попечительский совет ОУ	Постоянно действующий совещательный орган при директоре общеобразовательного учреждения. Организационная форма управления, на которой рассматриваются вопросы, касающиеся отдельной личности. Коллегиальный орган управления, представляющий общественные интересы в самоуправлении ОУ. Форма самоуправления ОУ на безвозмездной основе.
--	---

15. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся (укажите два правильных ответа)

- a) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- b) лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности на территории субъекта РФ (кроме организаций, подведомственных Минобрнауки РФ);
- c) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях;
- d) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях.

16. Функции и содержание работы управляющего совета образовательной организации определяются:

- a) решением самого управляющего совета;
- b) уставом образовательного учреждения;
- c) типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа;
- d) «Законом об образовании в РФ».

17. Порядок формирования, состав, полномочия и организация деятельности Управляющего Совета образовательной организации определяется:

- a) уставом ОУ и Положением об Управляющем совете;
- b) законом об образовании и Уставом ОУ;
- c) Законом об образовании и Типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа;
- d) Типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и уставом.

18. Высшим руководящим органом образовательного учреждения является

- a) педагогический совет;
- b) управляющий совет образовательного учреждения;
- c) директор образовательного учреждения;
- d) конференция образовательного учреждения.

19. Порядок приёма в образовательное учреждение устанавливается

- a) директором образовательного учреждения;
- b) постановлением органа местного самоуправления муниципального района, округа;
- c) управляющим советом ОУ;
- d) педагогическим советом ОУ;
- e) законодательными актами органов власти.

20. Диверсификация образования – это

- a) вариативность подходов к построению образовательных систем;
- b) разнообразие и разностороннее развитие различных типов учебных заведений;
- c) деление образовательных организаций на частные и государственные;
- d) разделение полномочий в управлении на государственные и местные.

21. К признакам общественного участия в управлении образованием не относятся

- a) общественную экспертизу деятельности образовательных организаций ;
- b) создание общественных органов самоуправления;
- c) общественное наблюдение;
- d) социальное партнёрство;
- e) делегирование полномочий управления общественным советам.

22. Укажите два неверных признака социального партнёрства:

- a) общие цели и ценности;
- b) партнёрские отношения;
- c) доверие;
- d) добровольность;
- e) долговременные отношения;
- f) признание взаимной ответственности за результаты;
- g) взаимная финансовая поддержка.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a,c	b,d	a,c,d	1d,2e,3a, 4b,5c	c	b,d	a,b,e,f	c,f	a,c,d,e	a,c	a,b,d
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
a,d	c	1c,2a,3d	a,c	c	a	d	c	b	e	b,d

Тест № 3. Модуль 2

Инструкция к выполнению. Следуйте указаниям в вопросе теста. Если не указано в скобках необходимость указать количество вариантов ответа, то устанавливается один вариант из перечисленных в вопросе теста.

1. Управленческий цикл, по Конаржевскому Ю.А., НЕ включает следующую функцию:

- a) организация;
- b) педагогический анализ;
- c) мотивация;
- d) планирование;

- e) контроль;
- f) регулирование.

2. Шамова Т.И. НЕ выделяет следующую функцию управления:

- a) информационно-аналитическую;
- b) мотивационно-целевую;
- c) диагностико-результативную;
- d) планово-прогностическую;
- e) контрольно-диагностическую;
- f) организационно-исполнительскую;
- g) регулятивно-коррекционную.

3. К основным управленческим функциям в управленческом цикле относятся...(укажите два верных варианта ответа)

- a) педагогический анализ
- b) проведение педагогических советов
- c) системность и целостность
- d) регулирование

4. Установите соответствие между видами педагогического анализа и их сущностной характеристикой

1.Параметрический анализ	Изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса. Изучение результатов образовательно-воспитательной деятельности, предпосылок и условий их достижения. Изучение основных направлений педагогического процесса. Изучение какого-либо одного аспекта образовательной деятельности.
2. Тематический анализ	
3. Итоговый анализ	

5. SMART-критерии целей должны отвечать (укажите лишний параметр)

- a) конкретности;
- b) измеримости;
- c) значимости;
- d) валидности;
- e) достижимости;
- f) быть соотносимыми с конкретным сроком;
- g) специфичности организации.

6. Базисный учебный план ОУ НЕ включает следующих два компонента:

- a) все учебные предметы;
- b) недельное распределение часов по предметам;
- c) количество часов для индивидуальной работы;
- d) предельно допустимую аудиторную нагрузку;
- e) внеурочную деятельность по направлениям;
- f) количество часов для групповой работы.

7. Тематический педагогический анализ направлен на... (укажите не менее двух вариантов ответа)

- a) изучение устойчивых, повторяющихся зависимостей в ОП;
- b) изучение тенденций в педагогическом процессе;
- c) выявление сильных и слабых сторон педагогического процесса;
- d) обобщение передового опыта педагогов;

е) анализ уроков по определённой теме.

8. В управленческой деятельности руководителя ОУ выделяют три вида анализа учебного занятия:

- а) развёрнутый;
- б) краткий;
- в) комбинированный;
- г) аспектный;
- д) рефлексивный

9. Анализ воспитательного дела руководителем включает (укажите не менее двух вариантов ответов)

- а) анализ целей и задач воспитательного дела;
- б) рекомендации, советы классному руководителю, учителю, воспитателю по совершенствованию воспитательного процесса;
- в) оценку уровня профессионализма педагога;
- г) анализ руководством педагога самоуправления при подготовке дела.

10. Итоговый педагогический анализ, по Лапицкому О.И., должен включать следующие ведущие направления (укажите не менее трёх)

- а) качество преподавания;
- б) фамилии обучающихся, не успевающих по предметам;
- в) результативность реализации инновационных проектов и программ;
- г) показатели освоения интернет-технологий;
- д) состояние здоровья педагогов и обучающихся, их санитарно-гигиеническая культура, направленность педагогического процесса на здоровьесбережение;
- е) уровень обеспеченности лабораторным оборудованием и спортивным инвентарём.

11. ФГОС представляет собой совокупность требований к основной образовательной программе (укажите не менее трёх вариантов ответов)

- а) структуре основной образовательной программы;
- б) условиям реализации основной образовательной программы;
- в) результатам освоения основной образовательной программы;
- г) наличию электронной образовательной среды;
- д) наличию программных материалов для инклюзивного образования;
- е) включению метапредметных результатов в освоение программ.

12. Метапредметные результаты образования – это... (укажите не менее двух вариантов ответов)

- а) умения учиться и добывать знания;
- б) знания полученные в процессе изучения предметов и метапредметов;
- в) способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного или нескольких или всех учебных предметов;
- г) способности мыслить неординарно, выходя за пределы предметной области изучаемых учебных дисциплин.

13. Укажите логическую последовательность проблемно-ориентированного анализа, по Поташнику М.М.

- а) образовательный процесс;
- б) результаты;
- в) условия.

14. Назначение контроля в образовательных системах (укажите не менее трёх вариантов ответа)

- а) установление расхождения между целью и результатом и дальнейшая корректировка деятельности педагогов и управленцев;

- b) получение оперативной информации об уровне преподавания;
- c) диагностика качества обученности;
- d) проверка работы педагогов по различным направлениям;
- e) сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса и всей системы целостно;

f) обеспечение обратной связи о реализации всех управленческих функций;

15. По признаку исполнителя контроль НЕ бывает:

- a) коллективным;
- b) взаимоконтролем;
- c) самоконтролем;
- d) административным;
- e) тематическим

16. Установите соответствие между видами и формами контроля (укажите не менее двух вариантов ответов на каждый из признаков)

По признаку исполнителя По признаку объектов контроля По признаку логической последовательности	Предварительный Административный; Самоконтроль; Персональный; Текущий; Фронтальный;
---	--

17. Какой из видов контроля не входит в группу по характеру объектов контроля

- a) тематический;
- b) фронтальный;
- c) административный;
- d) классно-обобщающий;
- e) персональный;
- f) обзорный.

18. Какой вид контроля представлен в данном определении: «проверка состояния преподавания нескольких предметов во всех классах или в одной из параллелей»

- a) тематический;
- b) фронтальный;
- c) классно-обобщающий;
- d) персональный обзорный

19. Суть педагогического мониторинга (укажите два неверных компонента)

- a) наблюдение;
- b) анализ;
- c) оценка;
- d) прогнозирование;
- e) сопоставление

20. По используемым методам контроль подразделяется:

- a) контроль результатов деятельности педагогов;
- b) контроль процесса в работе педагогов;
- c) проверка документации педагогов;
- d) сравнение результатов со стандартами

21. Установите логическую последовательность степени обученности учащихся, по Симонову В.П.

- a) запоминание;
- b) различение;
- c) перенос;
- d) элементарные умения и навыки;
- e) понимание

22. Система мониторинга образовательного процесса включает следующих четыре компонента, укажите их.

- a) сравнение реальных результатов с эталонами;
- b) прогнозирование
- c) критериальную оценку ;
- d) обратную информацию;
- e) диагностику;
- f) коррекцию.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
c	b	a,d	1a,2c,3 c	d,g	c, f	a, b	a,b, d	a, b	a,c,e	a,b,c
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
a,c	1b,2a,3 c	a,e, f	e	1bc,2df,3a e	c	b	b,e	a, b	1b,2a,3e,4d,5 c	a,c,d, f

Тест № 4. Модуль 2

Инструкция к выполнению. Следуйте указаниям в вопросе теста. Если не указано в скобках необходимость указать количество вариантов ответа, то указывается один вариант ответа из перечисленных в тесте.

1. Компонентами методической работы, по Лапицкому О.И., являются (укажите один лишний)

- a) наставничество;
- b) самообразование;
- c) новаторство;
- d) научно-теоретическая подготовка педагогов;
- e) диагностика профессиональной деятельности;
- f) информационно-аналитическая деятельность.

2. Установите соответствие между традиционными формами методической работы и целями их проведения.

1.Проблемные семинары и практикумы 2.Предметное методическое объединение 3.Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты	Обмен опытом, обсуждение наиболее трудных разделов и тем новых программ и учебников. Обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя, стимулирования самообразовательной деятельности. Подведение итогов деятельности за определенный промежуток времени. Разработка и внедрение собственной концепции или методической находки, проведение опытно-экспериментальной
--	--

3. Передовой педагогический опыт подразделяется (укажите два неверных ответа)

- a) новаторский;
- b) образцовый;
- c) массовый;
- d) персональный;
- e) оригинальный.

4. Среди задач нового порядка аттестации педагогических кадров выделяют (укажите не менее двух вариантов ответов)

- a) выявление инновационного потенциала педагогических работников;
- b) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- c) обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленной квалификационной категории работников и объёма их преподавательской деятельности;
- d) овладение педагогическими работниками информационно-коммуникативными компетенциями.

5. В положении об аттестации педагогических работников рассматривают 2 вида аттестации, укажите их.

- a) аттестация, проводимая в целях установления педагогическим работникам квалификационной категории второй, первой и высшей;
- b) аттестация, проводимая в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- c) аттестация на подтверждение профессиональных компетенций;
- d) аттестация, проводимая в целях установления педагогическим работникам квалификационной категории первой и высшей;

6. Менеджер образования – это ... (укажите не менее двух вариантов ответа)

- a) профессионал, способный творчески осуществлять управленческо-профессиональную деятельность в образовании, непрерывно развиваясь;
- b) администратор образовательного учреждения, организующий работу, руководствуясь современными методами;
- c) руководитель образовательной организации или его структурного подразделения, добившийся лучших результатов;
- d) руководитель образовательных систем различного уровня, профессионально выполняющих управленческие функции с определённой мерой ответственности за принятие решений, создающий систему ценностей и корпоративной культуры.

7. Личность руководителя образовательного учреждения, согласно Лапицкому О.И., должна отличаться следующими качествами:

- a) лидерством, активностью и ответственностью;
- b) лидерством, интеллигентностью и конкурентоспособностью;
- c) лидерством, ответственностью и конкурентоспособностью.

8. Конкурентоспособность руководителя, согласно Андрееву В.И. – это ...

- a) стремление и способность личности к высокому качеству, эффективности и лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряжённой борьбы со своими конкурентами;
- b) качество личности руководителя, позволяющее ему быть востребованным среди других в условиях конкуренции, обладать высокой самостоятельностью и гибкостью мышления, стрессоустойчивостью.

с) социально-ориентированная система способностей, свойств и качеств личности руководителя, позволяющая ему иметь преимущества перед конкурентами.

9. В теории лидерства выделяют четыре подхода (укажите лишний).

- a) с позиции личностных качеств;
- b) поведенческий;
- c) ситуационный;
- d) трансакционный;
- e) лидерство на основе эмоционального интеллекта.

10. Установите соответствие между качествами менеджера и лидера, по Виханскому О.С., выберите не менее трёх вариантов ответов к характеристикам менеджера и лидера .

Менеджер Лидер	Полагается на систему; Работает по целям других; Полагается на людей; Вдохновляет; Поддерживает движение; Работает по своим целям.
-------------------	---

11. Понятие гуманитарной культуры руководителя, по Лапицкому О.И.

- a) познание, освоение и развитие духовного мира руководителя, делающие личность субъектом культуротворчества;
- b) совокупность личностных и профессиональных качеств, ценностно-смысловых установок, формирующих духовное ядро руководителя как человека культуры;
- c) высокие духовные качества руководителя, интеллигентность, благородство, высокая культура поведения.

12. Установите соответствие между понятием управленческого стиля и его сущностной характеристикой.

1. Демократический стиль 2. Непоследовательный стиль 3. Ситуативный стиль	a) Непредсказуемый переход руководителя от одного стиля к другому. b) Учет уровня психологического развития подчиненных и коллектива. c) Все могут высказывать свои мнения, но реального учета, согласования позиций достичь не стремятся, даже принятые решения не выполняются, нет контроля за их реализацией. d) Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и подчиненными.
---	--

13. Признаки образовательных инноваций (укажите не менее двух вариантов ответов)

- a) возможности приращения нового теоретического знания или практического опыта;
- b) введение новых предметов и факультативов;

- c) новизна и оригинальность идей;
- d) изменение статуса образовательного учреждения.

14. В образовании выделяют 4 основания классификации нововведений, укажите лишний.

- a) соотнесённости нового к педагогическому процессу;
- b) по признаку востребованности нововведений в практике образования;
- c) на применении признака масштабности;
- d) по признаку инновационного потенциала;
- e) по признаку отношения к своему предшественнику.

15. Установите соответствие между компонентами управленческой культуры руководителя и их сущностными характеристиками

1. Аксиологический компонент	Самореализация руководителя как личности, как управленца, организатора и воспитателя. Способы и приемы управления педагогическим процессом. Сплав знаний, профессиональных умений, личностных качеств и опыта. Совокупность значимых управленческо-педагогических ценностей (знаний, идей, концепций)
2. Технологический компонент	
3. Личностно-творческий компонент	

16. Согласно Лазареву В.С., Поташнику М.М. каждое образовательное учреждение проходит четыре эволюционных этапа, укажите их.

- a) этап становления;
- b) этап стабильного функционирования;
- c) этап инновационного обновления;
- d) этап развития;
- e) этап стагнации.

17. При проектировании инновационного режима развития необходимо выделить несколько организационных этапов (укажите не менее трёх вариантов ответа)

- a) аналитическое обоснование;
- b) планирование;
- c) внедрение инновационной программы развития;
- d) оценка результатов инновационной деятельности;
- e) распространение опыта инновационной деятельности.

18. На этапе внедрения инновационной программы развития образовательной организации необходимо... (укажите не менее двух вариантов ответов)

- a) провести анализ позитивных и негативных тенденций инновационного развития организации;
- b) разработать механизмы реализации самой стратегии управления развитием;
- c) постоянно обучать персонал и социальных партнёров в условиях инновационного развития;
- d) определить критерии, по которым будет осуществляться контроль и оценка результатов внедрения инноваций.

19. Управление инновационными образовательными системами, может быть связано с изменениями в следующих компонентах системы (указать не менее трёх вариантов ответов)

- a) в целях, содержании, методах и технологиях, формах организации и системах управления;
- b) во взаимодействии с органами управления образованием;
- c) в системе финансирования;
- d) в оценке результатов деятельности;
- e) во взаимодействии с внешней средой организации;
- f) в учебном плане и учебных программах.

20. Инновационная «Школа самоопределения» Тубельского А.Н. № 734 г. Москвы основывается на следующих идеях (укажите два неверных)

- a) воспитание способности выражать умения и желания личности управлять собой, растить себя, отвечать за себя;
- b) формирование у детей опыта ненасилия и нормального, демократического поведения;
- c) формирование способности личности к самоопределению;
- d) адаптация школы под возможности, способности ребёнка.
- e) отказ от стандартных подходов к оценке деятельности детей и педагогов.

21. Автор адаптивной «Школы для всех» является

- a) М.П. Щетинин;
- b) Е.А. Ямбург;
- c) В.А. Сухомлинский;
- d) Ю.И. Каралаш

22. Основными педагогическими идеями инновационной негосударственной школы «Наш дом» г. Благовещенска (директор С.Ю. Городович), являются (укажите два неверных варианта ответа).

- a) миссия школы создать в своих стенах Культуру школьного детства;
- b) вера в ребёнка самое эффективное воспитательное средство;
- c) отсутствие балловой оценки достижений обучающихся;
- d) у каждого ребёнка свой путь, и взрослые должны относиться к этому с уважением;
- e) детство – это не подготовка к жизни, а очень важная (можно сказать, самая важная!) её часть;
- f) нет детей трудных, есть непонятые, нелюбимые, нераскрытые;
- g) адаптация школы под образовательные потребности детей и родителей;

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
c	1b,2a,3 c	d, e	b,c	b,d	a,d	b	a	d	1abe,2cd f	b
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1d,2a,3 b	a,c	b	1d,2b,3 a	a,b,d, e	b,c, d	b, c	a,c, f	d, e	b	c, g

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» - 76-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 61-75 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 60% и менее правильных ответов.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Вопросы к экзамену

1. Что такое система? Какие бывают системы?
2. Перечислите основные компоненты и атрибуты (свойства) образовательных систем.
3. Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательной системы.
4. Докажите, что учебное занятие представляет собой целостную образовательную систему.
5. В чём сущность управления и педагогического менеджмента?
6. Признаки государственного и общественного характера образования.
7. Государственные органы управления образованием и их основные полномочия.
8. Органы общественного самоуправления и их основные функции (управляющий совет и попечительский совет).
9. Основные принципы управления образовательными системами
10. Назовите методы управления и охарактеризуйте достоинства каждого из них
11. Социальное партнёрство в управлении ОУ.
12. Педагогический анализ как функция управления.
13. Функции управления – целеполагание и планирование.
14. Функции управления - контроль и регулирование.
15. Система аудита и развивающего контроля в ОУ.
16. Особенности контроля в учреждениях, реализующих программы развития.
17. Цель и задачи методической работы её основные компоненты
18. Формы методической работы в ОУ профессионального образования.
19. Формы повышения квалификации педагогических кадров
20. Компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения
21. Цель аттестации педагогических кадров, требования к аттестации. Положение Минобрнауки о порядке аттестации педагогических кадров
22. Критерии эффективности работы руководителя.
23. Требования к программам профессионального обучения и программам профессионального образования в СПО и ДПП.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

9.1 Литература

1. Борытко Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с. http://window.edu.ru/resource/324/63324/files/Upravlenie_obrazovat_sistemami.pdf (дата просмотра - 01.03.2016).
2. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Сорловцова, А.М. Байбаков; под ред.Н.М. Борытко. – М. Издательский центр «Академия», 2007. – 496с. (Количество экз. - 31)
3. Воробьёва, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьёва, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с. (Количество экз. - 17)
4. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский И.Н. Емельянова; под ред В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. – (сер. Бакалавриат). (Количество экз. - 32)
5. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2016. – 281 с. (Количество экз. – 30 шт)
6. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с. <http://www.aup.ru/files/m184/m184.pdf> (дата просмотра - 01.03.2016).
7. Педагогика: Учебник для бакалавров заведений / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавриат. Базовый курс. (Количество экз. – 40)
8. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 382 (Количество экз. – 14, 2006 г. издания - 24 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Лапицкий Олег Иванович, кандидат педагогических наук, доцент,

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от 21 апреля 2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 63	

Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)