

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

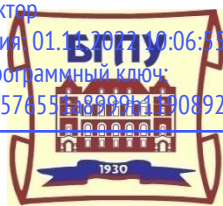
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:06:55

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655a80091a130892af53989420420336065731434157789



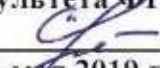
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
(протокол №9/19 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	СТР. 3
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	28
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	39
8.	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВА- ЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	39
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	40
11.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности у бакалавров в овладении системой знаний об истории становления и современном состоянии социальной педагогики, а также спецификой социально-педагогической работы по решению конкретной проблемы.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.25).

Дисциплина «Социальная педагогика» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Введению социально-педагогическую деятельность», используют и укрепляют знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4.**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-3.1 – устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1 – обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 – способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-3.3 – проявляет способность к проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

ПК-4 – способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-4.5 - демонстрирует готовность к организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

ПК-4.6 – демонстрирует готовность к организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность, содержание и направления социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- методы диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

уметь:

- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки;
- создать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;

- осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;
владеть:

- навыками планирования и проектирования программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная педагогика» составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	117	
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очная форма обучения)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1.	История возникновения социальной педагогики	14	2	8	4
2.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	4		2	2
3.	Социальная педагогика как наука	4	2		2
4.	Социальная педагогика как практика	4	2		2
5.	Социальная педагогика как образовательный комплекс	4	2		2
6.	Категории социальной педагогики	6	2		4

7.	Принципы социальной педагогики	4	2		2
8.	Развитие ребенка в социуме	6		2	4
9.	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	8	2	2	4
10.	Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике	8	2	2	4
11.	Девияция как социально-педагогическая проблема	8	2	2	4
12.	Современная система защиты детства в России. Нормативные документы по защите и охране детства.	8	2	2	4
13.	Социальное воспитание: сущность и содержание.	10	2	4	4
14.	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	6		2	4
15.	Социально-педагогическая диагностика	6		2	4
16.	Социально-педагогическое исследование	8		4	4
	Контроль (экзамен)	36		-	-
	Всего:	144	22	32	54

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1.	История возникновения социальной педагогики	8			8
2.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	7			7
3.	Социальная педагогика как наука	9	2		7
4.	Социальная педагогика как практика	7			7
5.	Социальная педагогика как образовательный комплекс	7			7
6.	Категории социальной педагогики	7			7
7.	Принципы социальной педагогики	7			7
8.	Развитие ребенка в социуме	7			7
9.	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	10	2		8
10.	Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике	11	2	2	7
11.	Девияция как социально-педагогическая проблема	10		2	8

12.	Современная система защиты детства в России. Нормативные документы по защите и охране детства.	12	2	2	8
13.	Социальное воспитание: сущность и содержание.	10		2	8
14.	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	9		2	7
15.	Социально-педагогическая диагностика	7			7
16.	Социально-педагогическое исследование	7			7
	Контроль (экзамен)	9	-	-	-
	Всего:	144	8	10	117

**Интерактивное обучение по дисциплине
(очная форма обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	ПР	Дискуссия	2ч
2.	Социальная педагогика как практика	ЛК	Лекция с ошибками	2ч
3.	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	ПР	Учебная групповая дискуссия	2ч
4.	Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике	ПР	Анализ практических ситуаций	2ч
5.	Девиация как социально-педагогическая проблема	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2ч
6.	Социальное воспитание: сущность и содержание	ПР	Анализ практических ситуаций	2ч
7.	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	ПР	Учебная групповая дискуссия Работа в малых группах	2ч
8.	Социально-педагогическое исследование	ПР	Анализ практических ситуаций	2ч
	Всего:			16/54ч (29%)

**Интерактивное обучение по дисциплине
(заочная форма обучения)**

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. Культурно-исторические пред-	ПР	Дискуссия	2ч

посылки возникновения социальной педагогики в России			
2. Социальная педагогика как практика	ЛК	Лекция с ошибками	2ч
3. Категории социальной педагогики	ЛК	Лекция -консультация	2ч
4. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	ПР	Учебная групповая дискуссия	2ч
5. Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике	ПР	Анализ практических ситуаций	2ч
6. Девиация как социально-педагогическая проблема	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2ч
7. Социальное воспитание: сущность и содержание	ПР	Анализ практических ситуаций	2ч
8. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	ПР	Учебная групповая дискуссия Работа в малых группах	2ч
Всего:			16/18ч (88%)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. История возникновения социальной педагогики.

Этапы развития социальной педагогики. Первый – начальный период развития социальной педагогики – с древнейших времен вплоть до XVII. Развитие ведущих идей социальной педагогики на втором этапе XVII и XIX вв. Становление социальной педагогики как науки. Период развития социальной педагогики как самостоятельной науки сначала XX в. Дискуссии об объекте и предмете социальной педагогики.

Тема 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Развитие благотворительности в России. I этап – IX - XVI вв. II этап – с начала XVII в. до реформы 1861 г. III этап – с 60-х гг. XIX в. до начала XX в. IV этап – с 1917 г. до середины 80-х гг. XX в. Введение профессии «социальный педагог» в России.

Тема 3. Социальная педагогика как наука

Процессы дифференциации, специализации и интеграции в современной науке. Выделение социальной педагогики как самостоятельной науки. Объект и предмет социальной педагогики как науки. Цели и задачи функции социальной педагогики как науки. Основные категории социальной педагогики.

Тема 4. Социальная педагогика как практика

Объект, предмет социальной педагогики как практики. Интегративно-образовательная, адаптивно-корреляционная, экспрессивно-мобилизующая, контрольно-санкционирующая, реабилитационно-разгрузочная, защитно-профилактическая функции социальной педагогики.

Задачи социальной педагогики как практики: адаптация; реабилитация; компенсация; профилактика; коррекция; социальная стабилизация; социальная защита; социальное обеспечение, социальный контроль; социальная пропаганда и др.

Тема 5. Социальная педагогика как образовательный комплекс

Объект, предмет социальной педагогики как образовательного комплекса. Цели и задачи социальной педагогики как образовательного комплекса. Функции социальной пе-

педагогике как образовательного комплекса: формирование системы знаний социального педагога; развитие у него системы навыков и умений; передача системы опыта (способов) репродуктивной и продуктивной (творческой) деятельности; формирование системы эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (человеку и социуму).

Обусловленность содержания подготовки социального педагога целевым назначением: подготовка социального педагога-исследователя; подготовка социального педагога - практического работника; подготовка социального педагога-преподавателя.

Тема 6. Категории социальной педагогики

Понятия и категории. Понятийная система социальной педагогики, ее связь с системами понятий других наук. Категории педагогики и социальной педагогики. Современная тенденция к дифференциации наук. Собственные категории социальной педагогики: социально - педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.

Тема 7. Принципы социальной педагогики

Понятия «принцип» и «правило». Принципы социальной педагогики как науки: научность, объективность, историзм, связь с практикой. Принципы социальной педагогики как практики. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип гуманизма. Принцип социальной обусловленности. Принцип средовой обусловленности. Принципы образовательной деятельности по подготовке специалистов социальной сферы.

Тема 8. Развитие ребенка в социуме

Понятие о развитии ребенка. Биологический фактор развития ребенка. Социальное развитие человека. Роль ведущей деятельности в развитии ребенка. Общение как источник приобретения социального опыта. Характеристика возрастного развития по ведущим видам общения и деятельности детей: непосредственно-эмоциональное общение (младенческий возраст), предметно-манипулятивная деятельность (ранний возраст), ролевая игра (дошкольный возраст), учебная деятельность (младший школьный возраст), интимно-личностное общение (подростковый возраст), учебно-профессиональная деятельность (ранний юношеский возраст).

Тема 9. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Человек как объект и субъект социализации. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации.

Тема 10. Понятия «норма и отклонения от нормы» в социальной педагогике

Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

Тема 11. Девиация как социально-педагогическая проблема

Отклоняющееся (девиантное) поведение – форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Признаки девиантного поведения личности. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции девиантного поведения детей. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности, ресоциализацию подростка в общество. Профилактика девиантного поведения.

Тема 12. Современная система защиты детства в России. Нормативные документы по защите и охране детства.

Детство как философско-культурная и социально-педагогическая категория. Отношение к ребенку, подростку в человеческом обществе, в современной цивилизации, в семье, в системе образования. Основные международные документы, касающиеся защиты детства. Федеральные документы. Специальные целевые программы и подпрограммы. Программа "Дети России". Тенденции развития российской системы социальной защиты детства. Принципы системы социальной защиты детства. Содержание и принципы современной системы защиты детства.

Тема 13. Социальное воспитание: сущность и содержание.

Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Механизмы социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Тема 14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности

Основные социальные функции семьи по отношению к детям. Основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка. Характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах их возраста. Влияние взаимоотношений в семье на формирующуюся личность. Основные знания, которые необходимы родителю как воспитателю. Взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка. Основные пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Тема 15 Социально-педагогическая диагностика

Социально-педагогическая диагностика как специально организованный процесс познания, о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов. Объект и предмет социально-педагогической диагностики. Процесс социально-педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики.

Тема 16. Социально-педагогическое исследование

Сущность научного исследования. Социально-педагогические исследования. Специфика социально-педагогического исследования. Группы задач научного исследования в социальной педагогике.

Основные этапы организации социально-педагогического исследования. Методы, применяемые в социально-педагогическом исследовании.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Социальная педагогика».

Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи социальной педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить социально-педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические и социально-педагогические особенности ребенка, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в

котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности. Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по социальной педагогике. Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по социальной педагогике, специальная работа над социально-педагогическими понятиями;
- формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений;
- развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке методики и технологии социально-педагогической деятельности;
- овладение конкретными способами, необходимыми социальному педагогу для самостоятельного конструирования и организации социально-педагогической деятельности;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса социальной педагогики;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по социальной педагогике, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Социальная педагогика» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (заочная форма обучения)

Рабочая программа призвана помочь студентам заочной формой обучения в организации самостоятельной работы по освоению курса «Социальная педагогика».

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы. Государственные образовательные стандарты предполагают, что учебное время студента на дневном отделении вуза делится на две равные части: 50% - аудиторные занятия и 50% - самостоятельная работа. Учебные планы и программы заочного обучения являются производными от учебных планов и программ дневной формы обучения, но для заочной формы обучения соотношение аудиторной и внеаудиторной работы 1:6.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками социально-педагогической деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: расширение, углубление, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков студентов; формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов; развитие познавательных способностей и активности студентов; формирование самостоятельности мышления, потребности в самообразовании, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, настойчивости в достижении цели; развитие исследовательских умений и навыков.

В рабочей программе представлены следующие виды *аудиторной самостоятельной работы*: выполнение заданий на практических занятиях; экспресс-тестирование; коллоквиум как формы контроля освоения теоретического содержания дисциплины; анализ и решение ситуационных (профессиональных) задач, собеседование, дискуссия; *внеаудиторной самостоятельной работы*: контрольные работы, рефераты, аннотации, письменные работы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Социальная педагогика» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика»
(очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
История возникновения социальной педагогики	Подготовка конспекта	4	Проверка конспекта.
Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Подготовка доклада по теме.	2	Устный опрос
Социальная педагогика как наука	Составление глоссария персоналий - ученых, заложивших основы социальной педагогики	2	Проверка письменной работы
Социальная педагогика как практика	Изучение передового социально-педагогического опыта образовательных и социальных учреждений	2	Проверка докладов
Социальная педагогика как образовательный комплекс	Изучение литературы по теме.	2	Устный опрос.
Категории социальной педагогики	Составление аннотаций 2-3 статей/или/учебных пособий/ по теме.	4	Собеседование с преподавателем
Принципы социальной педагогики	Подбор примеров, иллюстрирующих принципы социальной педагогики	2	Проверка письменной работы.
Развитие ребенка в социуме	Составление тестовых заданий по теме.	4	Проверка тестовых заданий

Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	Подготовка аннотаций 2-3 статей/или/учебных пособий/или монографий по теме.	4	Проверка аннотаций
Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике	Написание рефератов по теме	4	Проверка рефератов
Девиация как социально-педагогическая проблема	Изучение литературы по теме.	4	Проведение письменной работы
Современная система защиты детства в России. Нормативные документы по защите и охране детства.	Составление схемы, отображающей систему современной системы защиты детства в России	4	Проверка схемы
Социальное воспитание: сущность и содержание.	Составление таблицы, отображающей различные модели социального воспитания в различных социальных институтах	4	Проверка таблицы
Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	Подготовка рефератов по теме.	4	Проверка рефератов
Социально-педагогическая диагностика	Составление тестовых заданий по теме	4	Проверка тестовых заданий
Социально-педагогическое исследование	Составление таблицы	4	Проверка таблицы
		54	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика»
(заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
--	-----------------------------------	---	--------------------

История возникновения социальной педагогики	Подготовка конспекта	8	Проверка конспекта.
Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Подготовка доклада по теме.	7	Устный опрос
Социальная педагогика как наука	Составление глоссария персоналий - ученых, заложивших основы социальной педагогики	7	Проверка письменной работы
Социальная педагогика как практика	Изучение передового социально-педагогического опыта образовательных и социальных учреждений	7	Проверка докладов
Социальная педагогика как образовательный комплекс	Изучение литературы по теме.	7	Устный опрос.
Категории социальной педагогики	Составление аннотаций 2-3 статей/или/учебных пособий/ по теме.	7	Собеседование с преподавателем
Принципы социальной педагогики	Подбор примеров, иллюстрирующих принципы социальной педагогики	7	Проверка письменной работы.
Развитие ребенка в социуме	Составление тестовых заданий по теме.	7	Проверка тестовых заданий
Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	Подготовка аннотаций 2-3 статей/или/учебных пособий/или монографий по теме.	8	Проверка аннотаций
Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике	Написание рефератов по теме	7	Проверка рефератов
Девияция как социально-педагогическая проблема	Изучение литературы по теме.	8	Проведение письменной работы
Современная система защиты детства в России. Нормативные документы по защите и охране	Составление схемы, отображающей систему современной системы защиты детства в России	8	Проверка схемы

детства.			
Социальное воспитание: сущность и содержание.	Составление таблицы, отображающей различные модели социального воспитания в различных социальных институтах	8	Проверка таблицы
Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	Подготовка рефератов по теме.	7	Проверка рефератов
Социально-педагогическая диагностика	Составление тестовых заданий по теме	7	Проверка тестовых заданий
Социально-педагогическое исследование	Составление таблицы	7	Проверка таблицы
		Итого 117	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине для студентов, обучающихся на очном отделении

Тема 1. История возникновения социальной педагогики

Занятие № 1. Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.) (2 час)

Вопросы и задания:

1. Социально-педагогическая практика в эпоху первобытного общества.
2. Формирование социально-педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Социально-педагогические идеи Конфуция.
3. Вклад античных философов в развитие социально-педагогической мысли (Сократ, Демокрит, Аристотель, М. Квинтилиан и др.).
4. Развитие социально-педагогической мысли в эпоху Возрождения. Деятельность школ нового типа.
5. Произведение Владимира Мономаха «Поучение детям», его социально-педагогический характер.
6. Социально-педагогические взгляды Я.А.Коменского.

Задания:

1. При подготовке к первому вопросу:
 - а) Прочитайте рассказ «Приключения доисторического мальчика» в хрестоматии «История социальной педагогики». О каких педагогических явлениях идет речь в рассказе?
 - б) Найдите значение понятий «народная педагогика», «народная педагогическая традиция», «инициация». Дайте ответ на вопрос: «Каким образом осуществлялся обряд инициации у различных народов?».
2. Раскрывая вопросы №2, 3, 4, 5, 6, подумайте, актуальны ли социально-педагогические взгляды мыслителей и педагогов прошлых эпох в настоящее время.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики /Н.Ф.Басов. – М.: Академия, 2007.
2. Беляев, В.И.История социальной педагогики: учеб. пособие для студентов вузов социального профиля /В.И. Беляев. – М.: МГОУ, 2007.
3. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник /Под ред. М.А.Галагузовой, М.,2000.
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. /Отв. ред. Э.Д.Днепров. – М.: Педагогика, 1989.
5. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / [сост.: А. А. Фролов, Ю. Х. Трушина]. – М. : Народное образование, 2007.

Занятие № 2. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII- XIX вв. Становление социальной педагогики как науки (2 часа)

Вопросы и задания:

1. А.Ф.Дистервег о природосообразности и культуросообразности в воспитании.
2. Взгляды французского философа, просветителя Клода Гельвеция о роли воспитания и среды в формировании человека.
3. Влияние педагогических идей английского философа и просветителя Д.Локка на развитие социально-педагогической теории и практики.
4. Идея свободного, естественного воспитания ребенка в педагогической концепции французского философа и просветителя Ж.-Ж. Руссо.
5. Социально-педагогические идеи и деятельность швейцарского педагога И.Г.Песталоцци.

6. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна, английского философа, педагога и социалиста.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики /Н.Ф.Басов. – М.: Академия, 2007.
2. Беляев, В.И. История социальной педагогики: учеб. пособие для студентов вузов социального профиля /В.И. Беляев. – М.: МГОУ, 2007.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. /Отв. ред. Э.Д.Днепров. – М.: Педагогика История социальной педагогики.
4. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / [сост.: А. А. Фролов, Ю. Х. Трушина]. – М. : Народное образование, 2007.
5. Хрестоматия–учебник /Под.ред. М.А.Галагузовой, М.,2000.

Занятие №3. Проблема социализации ребенка в зарубежной и отечественной педагогике XX в. (2 часа)

Вопросы и задания:

I.Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики

1. Социальная педагогика П. Наторпа.
2. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
3. Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
4. Концепции социализации в вальдорфской педагогике.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики / Н.Ф.Басов. – М.: Академия, 2007.
2. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф.Голованова. – СПб.: Речь, 2004.
3. История социальной педагогики. Хрестоматия–учебник /Под ред. М.А. Галагузовой, М.,2000.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.

Занятие №4. Проблема социализации ребенка в зарубежной и отечественной педагогике XX в. (2 часа)

Вопросы и задания:

II. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.

1. Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в. (П.Ф.Каптерев, К.Н.Вентцель, В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
2. Классово-пролетарская педагогическая концепция социализации (П.П.Блонский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко и др.)
3. Проблема социализации ребенка в творчестве педологов (Л.С.Выготский, А.Б.Залкинд и др.).
4. В.А.Сухомлинский о социализации как важнейшей предпосылке формирования воспитательной силы коллектива.

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики / Н.Ф.Басов – М.: Академия, 2007.
2. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004.
3. История социальной педагогики. Хрестоматия–учебник /Под ред. М.А. Галагузовой, М.,2000.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.

Занятие № 5. Тема 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Благотворительность на Урале.
4. Благотворительность в Амурской области.

Список литературы:

1. Василькова, Ю.В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история /Ю.В.Василькова. – М.: Перспектива, 2006. – С.212-729.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики /Н.Ф.Басов. – М.: Академия, 2007.
3. Беляев, В.И. История социальной педагогики: учеб. пособие для студентов вузов социального профиля /В.И. Беляев. – М.: МГОУ, 2007.
4. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / [сост.: А. А. Фролов, Ю. Х. Трушина]. – М.: Народное образование, 2007.

Занятие №6. Тема 8. Развитие ребенка в социуме (2 час)

Вопросы и задания:

1. Социокультурная среда семьи и ее социально- педагогические возможности в развитии личности.
2. А. С. Макаренко о родительских авторитетах негативно сказывающиеся на воспитании ребенка.
3. Улица как социально-педагогическая среда и факторы, влияющие на развитие личности.
4. Факторы городской социальной среды, снижающие благополучие человека.
5. Факторы сельской социальной среды, снижающие благополучие человека.

Задание:

Подготовьтесь к проведению дискуссии на занятии.

Темы дискуссии:

- «Культуросообразная школа и ее среда: проблемы и перспективы.
- «Традиции в школе: хорошо или плохо», «Сколько можно инноваций?».
- «Сотрудничество или контроль за выполнением обязанностей учениками».

Список литературы:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.В.Мардахаев – М.: Гардарики, 2008. – 269 с.
2. Василькова, Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.,2003.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М., 2003.
4. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. – М.,2003.

Тема 9. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики

Занятие №7. Группа сверстников как фактор социализации. Детские организации. (2 часа)

Вопросы и задания

1. Влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни.
2. Содержание деятельности детских организаций. Программный подход.
3. Неформальные или самодеятельные объединения подростков в современных условиях. Причины роста их количества.

Задания:

1. Смоделируйте институциональные формы организации свободного времени подростков.
2. Используя материалы педагогической прессы, выпишите и проанализируйте два-три примера эффективной организации жизнедеятельности подростков в социуме.
3. Запишите две-три педагогические ситуации, в которых были эффективно использованы возможности социального воспитателя.
4. Опираясь на работы А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, подготовьтесь к участию в заседании педагогического кружка на тему: «Влияние референтной группы на социализацию личности ребёнка».
5. Составьте вопросы к беседе для учащихся 7-10 классов на тему: «Неблагоприятные отношения в группе, источники возникновения и возможности их устранения».

Список литературы:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию /Н.Ф. Басов. – М.: Академия, 2006. – С. 126 –127, 158–160.
2. Тихомиров, Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. И. Тихомирова. – М. : Академия, 2007. – 141 с.
3. Алиева, Л.В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума / Л.В. Алиева //Педагогика. – 2000. – № 7. С.23–27.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. С. 109 –118.
5. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учеб. для студ. высш. учеб. завед./ Ф.А. Мустаева – М.: Академический проект.,2005 – С. 215–234.

Занятие №8. Тема 10. Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма» и «отклонение от нормы»?
2. Какие типы отклонений выделяются в социальной педагогике?
3. Назовите виды психических отклонений от нормы и выделите проблемы социализации ребенка с данным типом отклонений.
4. Дайте характеристику физическим отклонениям от нормы и выделите особенности социализации ребенка с данным типом отклонений.
5. Педагогические отклонения от нормы. Роль инклюзивного образования в достижении ребенком необходимого уровня «педагогической нормы».
6. Назовите известные вам классификации социальных норм. Каковы причины девиантного поведения несовершеннолетних?

Список литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов высшего пед. учеб. завед./ Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2007. – С. 270-292, 322-328.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Никитин, В.А. Социальная педагогика: учебн. пособие для студ. высш. учеб. завед./ В.А.Никитин – М.: Владос., 2006. – 270 с.
4. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова. – М.,2003.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В.Мудрик. – М., 2003.
6. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика /Ф.А. Мустаева. – М.,2003.

Занятие №9. Тема 11. Девиация как социально-педагогическая проблема (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Отклоняющееся, социально-негативное (девиантное) поведение.
2. Классификация основных проявлений социально отклоняющегося поведения.
3. Факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков.
4. Роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков.
5. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Список литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов высшего пед. учеб. завед./ Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2007. – С. 357-379.
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / К. Гилленбранд – М.: Академия, 2007. – 236 с.
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога/ Р.В.Овчарова – М.: Владос, 2005.
4. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Сирота. – М.: Академия, 2008. – 174 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М.: Гаудеамус, 2007. – 334 с.

Занятие №10. Тема 12. Современная система защиты детства в России. Нормативные документы по защите и охране детства (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «население», «ребёнок», «детство», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная реабилитация ребёнка», «социальная адаптация ребёнка».
2. Эволюция отношений к детям со стороны государства, общества, семьи.
3. Понятие и содержание государственной политики защиты детства. Основные цели и задачи государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ на современном этапе
4. Формы и методы заботы о детях и детстве в истории России и зарубежных стран.
5. Международное законодательство в сфере социальной защиты детства
6. Социальная защита детства в российском законодательстве.

Список литературы:

1. Байбородова, Л. В. Педагогическое обеспечение социальной защиты детей-сирот // Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки)
2. Борытко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волго-град: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6).
3. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.Л.Кокоренко, Кучукова Н.Ю., И.Ю.Маргошина. – М.: Издательский центр«Академия», 2011. – 256 с.
4. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб.пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. – М. : Академия, 2008. – 319 с.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие: 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2011. – 243 с. <http://www.biblioclub.ru/book/83523/>.

Тема 13. Социальное воспитание: сущность и содержание

Занятие №11. Социальное воспитание как категория социальной педагогики

(2 часа)

Вопросы и задания:

1. Сущность социального воспитания.
2. Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания.
3. Принципы социального воспитания и их реализация.

Задания:

1. Составьте понятийный словарь к теме «Социальное воспитание» («социализация», «социальное воспитание», «социальное формирование»).
2. Изучите и проанализируйте разработанные концепции социального воспитания.
3. Проведите деловую игру по защите концепции социального воспитания (предложите собственные программы (концепции) социального воспитания).
4. Проанализируйте принципы социального воспитания и их реализацию в деятельности социального педагога.

Занятие №12. Система социального воспитания в различных учреждениях(2 часа)

Вопросы и задания:

Темы групповых творческих заданий:

1. Система социального воспитания в школе-интернате (представление системы социального воспитания в творческой форме).
2. Система социального воспитания в детском доме, интернатном учреждении (представление системы социального воспитания в творческой форме).
3. Система социального воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (представление системы социального воспитания в творческой форме).
4. Система социального воспитания в учреждениях дополнительного образования (представление системы социального воспитания в творческой форме).
5. Система социального воспитания в загородном оздоровительном лагере (представление системы социального воспитания в творческой форме).

Список литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов высшего пед. учеб. завед./ Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2007. – С. 270-292, 322-328.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Никитин, В.А. Социальная педагогика: учебн. пособие для студ. высш. учеб. завед. /В.А.Никитин. – М.: Владос., 2006. – 270 с.
4. Социальное воспитание (основные теоретические положения) / Б.П.Битинас, В.Г. Бочарова и др.- М., 1990. С. 1–5.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика /А.В.Мудрик. – М.: Академия, 2005.
6. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учебн. пособие для студ. высш. учеб. завед./П.А. Шептенко. – М.: Академия, 2007.

Тема 14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности

Занятие №13. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (2 часа)

Вопросы и задания

1. Основные социальные функции семьи по отношению к детям.
2. Основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка.
3. Характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах их возраста.

4. Каково влияние взаимоотношений в семье на формирующуюся личность?
5. Каковы основные знания, которые необходимы родителю как воспитателю?
6. Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия?
7. Какова взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка?
8. Каковы основные пути повышения воспитательных возможностей семьи?

Список литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб.пособие для студентов высшего пед.учеб.завед./ Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2007. – С. 270 – 292, 322 –328.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Никитин, В.А. Социальная педагогика: учебн. пособие для студ. высш. учеб.завед./В.А.Никитин – М.: Владос., 2006. – 270 с.
4. Холостова, Е. И.Социальная работа с семьей : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. – 211 с.
5. Конвенция о правах ребенка. / Права ребенка. Сб. международных и российских законодательных актов. – М.: Новая волна,1999 г.
6. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 1,2. / Под ред. Степанова Е.Н. – М.: Сфера, 2001.

Занятие №14. Тема 15. Социально-педагогическая диагностика (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Сущность социально-педагогической диагностики.
2. Структура социально-педагогической диагностики.
3. Социально-педагогическое исследование социальной среды.
4. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков
5. Диагностика социально-педагогической запущенности детей
6. Личность в социальном мире. Исследование межличностных отношений детей и подростков.
7. Диагностика семьи и семейного воспитания

Список литературы:

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002.
2. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекц. аспект) : учеб. - метод. пособие / В. М. Минияров; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. – Воронеж : МПСИ МОДЭК, 2000. – 248 с.
3. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.
4. Рабочая книга социального педагога / Под ред. Н. Ф. Масловой: в 2-х ч. – Орел., 2004.
5. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений : практ. рук. / Л. Н. Собчик – СПб. : Речь, 2002. – 95 с.
6. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие для студ. вузов / Н. П. Фетискин, В. В.Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 488 с.
7. Хохлов, А. А. Социально-педагогическая диагностика : учебно-метод. пособие / А. А. Хохлов. – Орел : Орлов. гос. пед. ун-т, 1996. – 107 с.

Тема 16. Социально-педагогическое исследование

Занятие №15. Методология социально-педагогического исследования (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «методология», «методы научного исследования».

2. Специфика социально-педагогического исследования.
3. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
4. Этапы социально-педагогического исследования.
5. Какие требования предъявляются к формулировке гипотезы исследования?
6. Какие направления социально-педагогического исследования наиболее актуальны для современной школы?

Список литературы:

1. Земш, М.Б. Практикум «Методы социально-педагогических исследований» М.: Академия естествознания, 2012.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А.Беляева, Ю.Н.Галагузова [и др.] / под общ. ред. М.А.Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 320 с.

Занятие №16. Методы социально-педагогического исследования (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Подбор и изучение документации, необходимой для организации деятельности социального педагога образовательного учреждения.
2. Изучение продуктов учебной деятельности ученика.
3. Педагогическое наблюдение как метод социально-педагогического исследования.
4. Изучение передового опыта социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
5. Эмпирические методы сбора информации об объекте социально-педагогических исследований.

Список литературы:

1. Земш, М.Б. Практикум «Методы социально-педагогических исследований» М.: Академия естествознания, 2012.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А.Беляева, Ю.Н.Галагузова [и др.] / под общ. ред. М.А.Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 320 с.

5.2 Практикум по дисциплине для студентов, обучающихся на заочном отделении

Занятие №1. Тема 10. Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике

Вопросы и задания:

1. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма» и «отклонение от нормы»?
2. Какие типы отклонений выделяются в социальной педагогике?
3. Назовите виды психических отклонений от нормы и выделите проблемы социализации ребенка с данным типом отклонений.
4. Дайте характеристику физическим отклонениям от нормы и выделите особенности социализации ребенка с данным типом отклонений.
5. Педагогические отклонения от нормы. Роль инклюзивного образования в достижении ребенком необходимого уровня «педагогической нормы»
6. Назовите известные вам классификации социальных норм. Каковы причины девиантного поведения несовершеннолетних?

Список литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов высшего пед. учеб. завед./ Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2007. – С. 270-292, 322-328.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – : Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Никитин, В.А. Социальная педагогика: учебн. пособие для студ. высш. учеб. завед./В.А.Никитин. – М.: Владос., 2006. – 270 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М., 2003.
5. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. – М., 2003.

Занятие №2. Тема 11. Девиация как социально-педагогическая проблема

Вопросы и задания:

1. Отклоняющееся, социально-негативное (девиантное) поведение.
2. Классификация основных проявлений социально отклоняющегося поведения.
3. Факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков.
4. Роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков.
5. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Список литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов высшего пед. учеб. завед./ Ю.В. Василькова – М.: Академия, 2007.
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / К. Гилленбранд. – М.: Академия, 2007.
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В.Овчарова. – М.: Владос, 2005.
4. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Сирота. – М.: Академия, 2008.
5. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М.: Гаудеамус, 2007.

Занятие №3. Тема 12. Современная система защиты детства в России. Нормативные документы по защите и охране детства

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «население», «ребёнок», «детство», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная реабилитация ребёнка», «социальная адаптация ребёнка».
2. Эволюция отношений к детям со стороны государства, общества, семьи.
3. Понятие и содержание государственной политики защиты детства. Основные цели и задачи государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ на современном этапе
4. Формы и методы заботы о детях и детстве в истории России и зарубежных стран.
5. Международное законодательство в сфере социальной защиты детства
6. Социальная защита детства в российском законодательстве.

Список литературы:

1. Байбородова, Л. В. Педагогическое обеспечение социальной защиты детей-сирот // Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки)
2. Борытко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6).

3. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.Л.Кокоренко, Кучукова Н.Ю., И.Ю.Маргошина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

4. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. – М. : Академия, 2008. - 319 с.

5. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие: 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2011. - 243 с. <http://www.biblioclub.ru/book/83523/>.

Занятие №4. Тема 13. Социальное воспитание: сущность и содержание

Вопросы и задания:

1. Сущность социального воспитания.
2. Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания.
3. Принципы социального воспитания и их реализация.

Задания:

1. Составьте понятийный словарь к теме «Социальное воспитание» («социализация», «социальное воспитание», «социальное формирование»).
2. Изучите и проанализируйте разработанные концепции социального воспитания.
3. Проведите деловую игру по защите концепции социального воспитания (предложите собственные программы (концепции) социального воспитания).
4. Проанализируйте принципы социального воспитания и их реализацию в деятельности социального педагога.

Список литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов высшего пед. учеб. завед./ Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2007. – С. 270-292, 322-328.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Никитин, В.А. Социальная педагогика: учебн. пособие для студ. высш. учеб. завед. /В.А.Никитин. – М.: Владос., 2006. – 270 с.
4. Социальное воспитание (основные теоретические положения) / Б.П.Битинас, В.Г. Бочарова и др. – М., 1990. С. 1–5.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М., 2003.
6. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учебн. пособие для студ. высш. учеб. завед./П.А. Шептенко. – М.: Академия, 2007.

Занятие №5. Тема 14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности

Вопросы и задания:

1. Основные социальные функции семьи по отношению к детям.
2. Основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка.
3. Характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах их возраста.
4. Каково влияние взаимоотношений в семье на формирующуюся личность?
5. Каковы основные знания, которые необходимы родителю как воспитателю?
6. Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия?
7. Какова взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка?
8. Каковы основные пути повышения воспитательных возможностей семьи?

Список литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб.пособие для студентов высшего пед.учеб.завед./ Ю.В. Василькова – М.: Академия, 2007. – С. 270-292, 322-328.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Никитин, В.А. Социальная педагогика: учебн. пособие для студ. высш. учеб.завед./В.А.Никитин. – М.: Владос., 2006. – 270 с.
4. Холостова, Е. И.Социальная работа с семьей : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2009. – 211 с.
5. Конвенция о правах ребенка. / Права ребенка. Сб. международных и российских законодательных актов. – М.: Новая волна,1999 г.
6. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 1,2. / Под ред. Степанова Е.Н. – М.: Сфера, 2001.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Творческое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не ответил ни на один из предложенных вопросов. Не может определиться, в каком коллективе он будет работать, безынициативен, <i>не принимает участия в выполнении заданий</i> .
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся <i>имеет неопределенные представления</i> об организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; <i>не проявляет инициативы</i> , старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся <i>в основном</i> умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, <i>быстро включается в работу микрогруппы</i> , понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений. На высоком уровне развито умение <i>проявить инициативу</i> . Проявляет умения <i>организовать работу микрогруппы</i> , определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы
ОПК-3	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает педагогических терминов, имеющих непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; не может обосновать своей точки зрения; выражать ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к

			участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся свободно владеет <i>педагогической терминологией</i> , имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, <i>выразить ценностное отношение</i> к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.
ОПК-6	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание работы не соответствует названию, тема раскрыта частично, не выражена собственная позиция автора, отсутствуют выводы, в работе не используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта недостаточно полно, слабо выражена собственная позиция автора, нечетко сформулированы выводы, в работе скудно используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, сделаны выводы, в работе используется иллюстративный материал и наглядность в изложении содержания
		Высокий – 85-100	Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта полно, ярко выражена собственная позиция автора, сделаны выводы, в работе используется иллюстративный материал и наглядность.
ПК-3	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части вопросов, вынесенных на коллоквиум, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся выставляется обучающемуся, если он <i>имеет неопределенные представления</i> об основных международных и отечественных документах о правах ребенка, о современной системе защиты детства; о методах социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов;
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся <i>в основном</i> знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка о правах ребенка, о современной системе защиты детства, о методах социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, умеет систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка, о современной системе защиты детства; о методах социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, на высоком уровне развито умение систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
ПК-4	Терминологический диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Общее знание только основного материала, ответы содержат неточности, с нарушением последовательности материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Твердое знание основного (программного материала), грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Глубокое знание предусмотренного программой материала, четкие, лаконичные, последовательные ответы на поставленные вопросы, собственная формулировка понятия с передачей его смысла
ОПК-3	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Тест	Низкий (неудовлетвори- тельно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетвори- тельно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (экзамен)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент демонстрирует: систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент демонстрирует: полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент демонстрирует: знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент демонстрирует: пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1. Реферат

Темы рефератов:

1. Инициация – главное звено первобытного социального воспитания.
2. Социализация и социальное воспитание в Древнем Египте, Вавилонии, Индии, Китае.
3. Социально - педагогические взгляды Конфуция.
4. Условия социализации в Древних Афинах.
5. Система афинского социального воспитания.
6. Социализация и социальное воспитание в Спарте.
7. Социально - педагогические взгляды выдающихся философов Древней Греции.
8. Социально - педагогические идеи периода кризиса Римской империи.
9. Социально - педагогические идеалы и практика христианского воспитания.
10. Социализация, социальное воспитание в Европе XIII – XVI века.
11. Социально - педагогическая мысль эпохи Возрождения.
12. Социализация и социальное воспитание в средневековой Азии.
13. Социально - педагогические идеалы Яна Амоса Коменского.

14. Социально - педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
15. Социально - педагогические идеалы социалистов – утопистов.
16. Социально - педагогические взгляды представителей реформаторской педагогики.
17. Социальное воспитание в Древней Руси (IX-XIII вв.) и Московской Руси (XIV – XVII вв.).
18. Социализация, социальное воспитание и образование при Петре I и его наследниках.
19. Социально - педагогические идеи Екатерины II.
20. Социально - педагогические взгляды Новикова Н.И. и Радищева А.Н.
21. Социальное воспитание в России первой половины XIX века.
22. Социально - педагогические взгляды К.Н. Вентцеля и С.Т. Шацкого.
23. Становление советского социального воспитания: 20-30 г.г. XX века.

Оценочное средство №2 Творческое задание

Темы групповых творческих заданий:

1. Социально-педагогическое сопровождение подростка с девиантным поведением (разработка программы сопровождения).
2. Социально-педагогическое сопровождение подростка с делинквентным поведением.
3. Социально-педагогическое сопровождение подростка с подростка с ОВЗ.
4. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.
5. Социально-педагогическое сопровождение подростка с подростка с учащих, испытывающих трудности в обучении.
6. Социально-педагогическое сопровождение подростка учащих, испытывающих трудности в обучении.
7. Социально-педагогическое сопровождение подростка учащих, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Творческое задание 1: разработка программы социально-педагогического сопровождения:

1. Работа по микрогруппам:

- 1-я микрогруппа: разработать программу социально-педагогического сопровождения подростка с девиантным поведением;
- 2-я микрогруппа: разработать программу социально-педагогического сопровождения подростка с ОВЗ;
- 3-я микрогруппа: разработать программу социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- 4-я микрогруппа: разработать программу социально-педагогического сопровождения учащих, испытывающих трудности в обучении;
- 5-я микрогруппа: разработать программу социально-педагогического сопровождения учащих, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. По результатам выступлений групп сделайте выводы.

Оценочное средство №3. Тест

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

Задания в тестах могут быть 4-х типов:

- 1) задания, содержащие один верный ответ;
- 2) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 3) задания на установление соответствия;
- 4) задания на исключение лишнего.

1. Установите соответствие:

Этап развития социальной педагогики как науки	Персоналии
1. Начальный этап (с древнейших времен до XVII в.)	А - Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, Н.К. Крупская, М. Монтессори, С.Т. Шацкий и т.д.
2. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике в XVIII-XIX вв. и становление ее как науки	Б - А. Дистервег, П.Ф. Лесгафт, И. Песталоцци, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо Л.Н. Толстой и т.д.
3. Социальная педагогика в период научной революции XX в.	В - Аристотель, М. Квинтилиан, Конфуций, Платон и т.д.

2. Конвенция ООН о правах ребенка была принята в...

- а) 1985 г.;
- б) 1989 г.;
- в) 1990 г.

3. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

4. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) социальное обучение;
- в) абилитация;
- г) социализация.

5. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) семья;
- б) телевидение;
- в) интернет;
- г) группа сверстников.

6. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) сироты;
- б) инвалиды;
- в) мигранты;
- г) дети, родившиеся в маргинальных семьях.

7. Главная социальная задача школы:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) профилактика здорового образа жизни.

8. Что такое социальные нормы?

а) это правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества.

б) это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность.

9. В чем сущность принципа культуросообразности?

- а) воспитание, обучение и социализация ребенка должны исходить и строиться на основе законов физического и психического развития ребенка.
- б) процесс воспитания и социализации ребенка должен строиться на основе духовной и материальной культуры данного общества и народа.
10. Средства массовой коммуникации относятся к _____ социализации.
- а) механизмам
 - б) агентам
 - в) средствам
 - г) факторам
11. Психотерапевтическая функция семьи заключается в следующем:
- а) семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка;
 - б) необходимость продолжения человеческого рода;
 - в) семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным; быть принятым, несмотря на статус, внешность, финансовое положение.
12. Асоциальные семьи – это...
- а) семьи, имеющие низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности; не справляющиеся с возложенными на них функциями; их адаптивные способности существенно снижены;
 - б) семьи, состояние которых нуждается в коренных изменениях. Родители ведут аморальный, противоправный образ жизни; воспитанием детей, как правило, никто не занимается.
13. По отношению к обществу религия выполняет следующие функции:
- а) ценностная;
 - б) духовная;
 - в) политическая;
 - г) историческая;
 - д) функция социализации;
 - е) психотерапевтическая.
14. Семья, состоящая из 2 поколений, называется:
- а) сложной;
 - б) полной;
 - в) нуклеарной.
15. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе ... граждан до 18 лет от общего числа участников.
- а) не менее 50 %;
 - б) не менее 60 %;
 - в) не менее 70 %;
 - г) не менее 80 %.
16. Укажите неправильный ответ.
Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на ..., ... и ... уровнях нормативно-правовые основания.
- а) международном;
 - б) федеральном;
 - в) региональном;
 - г) городском.
17. Что является предметом исследования социальной педагогики?
- а) ребенок как развивающаяся, формирующаяся личность;
 - б) человек как социальный субъект, независимо от его возраста;
 - в) закономерности социализации ребенка.
18. В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога?

а) это целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.

б) это процесс, имеющий практико-ориентированный характер и направленный на формирование социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

19. Установите соответствие задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации:

а) естественно-культурные задачи;

б) социально-культурные задачи;

в) социально-психологические задачи.

1. становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.

2. достижение определенного уровня физического и сексуального развития.

3. познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека.

20. Наиболее общими принципами семейного воспитания являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

а) открытость и доверительность отношений с детьми;

б) связь теории с практикой;

в) научность;

г) гуманность и милосердие к растущему человеку.

21. Введение в России института социальной педагогики:

а) 1980;

б) 1990;

в) 1995.

22. Назовите третий уровень системы подготовки кадров ВО:

а) первый уровень ВО – бакалавриат,

б) второй – магистратура,

в) третий –

23. В каких документах отражена идея инклюзивного образования?

Укажите не менее двух вариантов ответа

а) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

б) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

в) Федеральный закон «Об образовании в РФ».

24) Установите соответствие вида и цели деятельности:

а) педагогическая деятельность;

б) социально-педагогическая деятельность.

1. помощь в социализации человека;

2. передача социокультурного опыта.

Оценочное средство №4. Коллоквиум

Тема: Современная система защиты детства

На коллоквиум выносятся 4 основных блока вопросов:

1. Современные подходы к пониманию феноменов «детство», «социальная защита детства»

- Представления о феномене «детство» на разных этапах истории России
- Социальная защита прав ребенка
- Основные направления защиты прав ребенка

- Принципы социальной защиты

При ответе на вопросы по данному разделу необходимо знать следующие данные и понятия и уметь оперировать ими: детство, социальная защита детства, функции социальной защиты детей, условия социальной защиты детей, основные составляющие процесса социально-педагогической защиты семьи, социальная защищенность детства, «социальное неблагополучие детей».

2. Международно-правовая защита детства

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989),
- Декларация прав ребенка (1959),
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
- «Декларация и План действий – «Мир, пригодный для жизни детей» (2002).
- Детский фонд ООН — ЮНИСЕФ
- Приоритетные направления деятельности ЮНИСЕФ

3. Правовая защита детства в России

- Семейный кодекс РФ,
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» (1995),
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998).
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999).
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995).
- Указ Президента Российской Федерации года «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2012),
- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (2012).
- Федеральный закон о детском отдыхе (1. 01.2017)
- Основные программы «Российского детского фонда»

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

- Основные проблемы в сфере детства
- Ключевые принципы Национальной стратегии

Объем времени на подготовку к коллоквиуму студент определяет самостоятельно. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек). Студент тянет билет, читает его, а затем дает ответ (время на размышление – 30-60 сек.). Если человек, сдающий коллоквиум в группе, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель адресует данный вопрос другим студентам. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, влияющая на итоговую экзаменационную оценку

Оценочное средство № 5. Дискуссия

Темы дискуссии:

- ние?
1. Современные проблемы социального воспитания: реальность или преувеличение?
 2. Влияние среды на социальное воспитание: плюсы и минусы.
 3. Любое воспитание социально: правильно ли используется понятие?
 4. Любая педагогика социальна: зачем нужна социальная педагогика?
 5. Социально-педагогическая теория: лишние знания для педагога?
 6. Социальная педагогика: наука или общественная деятельность?
 7. Социопедагогика как стратегия развития подрастающего поколения.
 8. Что дает современному социальному педагогу наука социальная педагогика (с привлечением результатов собственного исследования)?
 9. Нужно ли социальному педагогу самостоятельно проводить социально-педагогические исследования или это дело ученых – профессионалов?

Оценочное средство №6 Эссе

Тематика эссе:

1. Социокультурная среда семьи и ее социально- педагогические возможности в развитии личности.
2. А. С. Макаренко о родительских авторитетах, негативно сказывающихся на воспитании ребенка.
3. Улица как социально-педагогическая среда и факторы, влияющие на развитие личности.
4. Факторы городской социальной среды, снижающие благополучие человека.
5. Факторы сельской социальной среды, снижающие благополучие человека.
6. «Культуросообразная школа и ее среда: проблемы и перспективы.
7. «Традиции в школе: хорошо или плохо», «Сколько можно инноваций?»,
8. «Сотрудничество или контроль за выполнением обязанностей учениками».

Оценочное средство 7: Терминологический диктант

Дайте определение основным понятиям по теме:

1. Подходы к выделению объекта и предмета социальной педагогики.
2. Понятийный аппарат социальной педагогики.
3. Социальное воспитание как объект социальной педагогики.
4. Процесс развития человека в социуме как объект социальной педагогики.
5. Педагогические аспекты социализации как предмет социальной педагогики.
6. Социальное становление человека.
7. Социально-педагогическая деятельность.
8. Социальное обучение.
9. Социально-педагогическое исследование.
10. Методы социально-педагогического исследования.
11. Направления социально-педагогического исследования.
12. Современные проблемы социальной педагогики как науки.
13. Междисциплинарные связи социальной педагогики.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Социальная педагогика как наука.
2. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Социальная педагогика как практическая деятельность.
4. Социальная педагогика как образовательный комплекс.
5. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
6. Методология социальной педагогики.

7. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
8. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
9. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
10. Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.)
11. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII- XIX вв. Становление социальной педагогики как науки.
12. Развитие социальной педагогики как самостоятельной науки (XX в.).
13. Современный этап развития социальной педагогики в мировом сообществе.
14. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики. Сущность и содержание социализации.
15. Агенты и средства социализации.
16. Механизмы социализации. Традиционный и институциональный механизмы социализации.
17. Факторы социализации. Характеристика основных групп факторов социализации.
18. Влияние мега- и макрофакторов на социализацию человека.
19. Влияние мезофакторов на социализацию человека.
20. Влияние микрофакторов на социализацию человека.
21. Роль социальных институтов в социализации личности.
22. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
23. Сущность понятия «социальное воспитание». Принципы социального воспитания.
24. Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательных организациях.
25. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
26. Понятия «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типы отклонений. Теории отклонений в социальной педагогике.
27. Основные функции социальных педагогов в процессе социализации детей с ОВЗ.
28. Индивидуальные и групповые формы социально-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
29. Дети с ограниченными возможностями здоровья и их семьи как объект и субъект помощи социального педагога.
30. Девиантное поведение: понятие, причины, типы, формы. Концепции девиаций.
31. Основные характеристики социально-педагогической деятельности и педагогической деятельности.
32. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
33. Этапы социально-педагогического исследования.
34. Методы социально - педагогического исследования.
35. Современная система защиты детства в России. Нормативные документы по защите и охране детства.
36. Сущность, содержание и направления социально-педагогического сопровождения учащихся.
37. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
38. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.
39. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
40. Группа сверстников как фактор социализации. Детские организации.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Литература:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2011. — (11 экз.)
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». — Изд. /А.В. Мудрик — М.: Академия, 2007. — 198 с.(...экз)
3. Егорычев, А. Отечественная социальная педагогика как наука, отрасль знания и социальная практика в контексте научной школы Л.В. Мардахаева / А. Егорычев // Педагогическое образование и наука. — 2014. — N 1. — С. 6-12.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от «15» мая 2019г.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 26.06.2020 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 21.04.2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

