

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 07:52:23

Уникальный программный ключ:

a2232a55157ed70ff1a899b1190892af53988032042036ff57343ff5789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики

и методики начального

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёткина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
Логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	28
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	59
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	60
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	60
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	61
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	61

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: формирование психолингвистической грамотности студентов, выражающееся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.25):

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Философия».

Освоение дисциплины «Психолингвистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы олигофренопедагогики», а также дисциплин вариативной части цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-8

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы и правила педагогической этики;

уметь:

- брать на себя ответственность за результаты своего социального взаимодействия;

владеть:

- основными понятиями и представлением о человеке как субъекте общения, его социальном взаимодействии, культурных нормах и этике общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет 2 зачетных единиц (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Психолингвистика	2	4	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачет

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Предмет, задачи и методы психолингвистики. Основные понятия психолингвистики.	4	2	-	2
2.	Высшие психические функции.	4	2	-	2
3.	Язык и речь.	12	2	4	6
4	Язык в свете психолингвистики.	12	2	4	6
5	Текст как объект психолингвистики	12	2	4	6
6	Производство речи	12	2	4	6
7	Онтогенез речи.	16	2	6	8
	Зачёт				

ИТОГО	72	14	22	36
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Интерактивное обучение по дисциплине (очно)

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Предмет, задачи и методы психолингвистики. Основные понятия психолингвистики.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2	Высшие психические функции.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3	Язык и речь.	ПК	Выступления с аннотациями научных статей	2
4.	Язык в свете психолингвистики.	ПК	Подготовка презентаций, обсуждение на занятии	2
5	Текст как объект психолингвистики	ПК	Просмотр видеофрагментов с обсуждением	2
6	Производство речи	ПК	Подготовка презентаций, обсуждение на занятии	2
7	Онтогенез речи.	ПК	Выступления на занятиях, подготовка презентаций	2

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1	Предмет, задачи и методы психолингвистики. Основные понятия	4	2	-	2

	психолингвистики.				
2	Высшие психические функции.	10	-	-	10
3	Язык и речь.	11	-	2	9
4	Язык в свете психолингвистики.	9	-	-	9
5	Текст как объект психолингвистики	9	-	-	9
6	Производство речи	11	-	2	9
7	Онтогенез речи.	14	2	2	10
1.	2. Зачёт	4			
	ИТОГО	72	4	6	58

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение. Основные понятия психолингвистики. Предмет и задачи психолингвистики. Причины появления психолингвистики.

Психолингвистика и смежные с ней науки. История развития психолингвистики.

Тема 2. Высшие психические функции. Естественнонаучные основы психологии. Мозг и речь. Патопсихолингвистика.

Тема 3. Язык и речь. Речь, язык, языковое сознание. Речь и ее виды. Речь внутренняя и внешняя (формы речи). Речь устная и письменная.

Тема 4. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики.

Тема 5. Текст как объект психолингвистики. Текст как сложное семантическое образование. Цельность, связность, эмотивность, креолизованность, прецедентность, скважность текста.

Тема 6. Производство речи. Речевые ошибки. Теория уровней языка. Модели процесса порождения речи.

Тема 7. Онтогенез речи. Язык животных в природе. Дети-Маугли. Освоение речи ребенком.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Психолингвистика», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит

изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существование излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Безопасность жизнедеятельности» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому, лабораторному занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволяют студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысливание содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Основы специальной педагогики».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Предмет, задачи и методы психолингвистики. Основные понятия психолингвистики.	Конспектирование лекционного материала	2/2
Высшие психические функции.	Подготовить сообщение по исследуемой теме.	2/10
Язык и речь.	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	6/9
Язык в свете психолингвистики.	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	6/9
Текст как объект психолингвистики	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	6/9
Производство речи	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	6/9
Онтогенез речи.	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	8/10

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

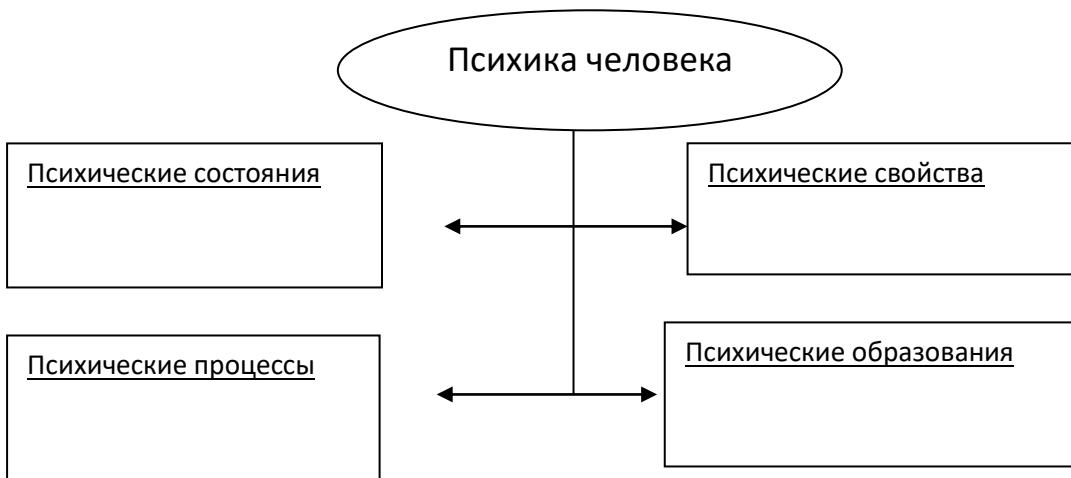
**5.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 -2**

Тема: Язык и речь.

Задания к практическим занятиям

Задание 1

Определите, к каким из перечисленных структур психики относится речь (впишите речь под чертой), а где не надо, поставьте прочерк.



Задание 2

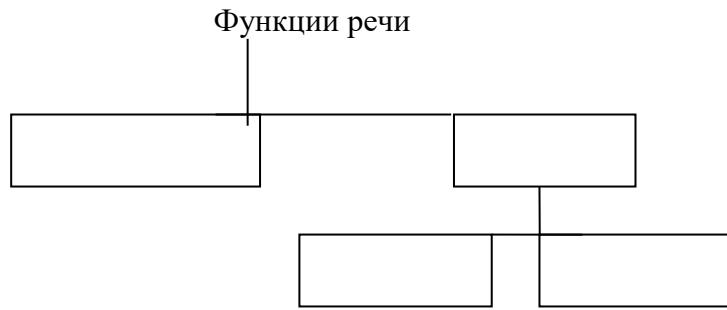
Из предоставленного списка укажите признаки речи, поставив крестик в столбце 3 напротив соответствующего признака речи, и укажите признаки языка, поставив крестик в столбце 4 напротив соответствующего признака языка.

№	Признаки и языка, и речи	Признаки речи	Признаки языка
1	2	3	4
1	Исторически сложившееся средство общения		
2	Выражает психологические особенности отдельно взятого человека		
3	Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением		
4	Отражает психологию народа		
5	Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства		
6	Система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл		

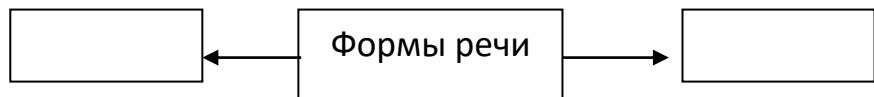
Задание 3

Восстановите пропущенные элементы в схемах:

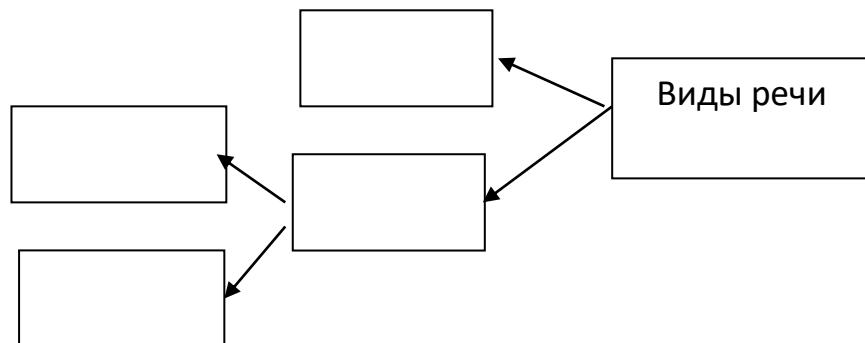
А) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные функции речи



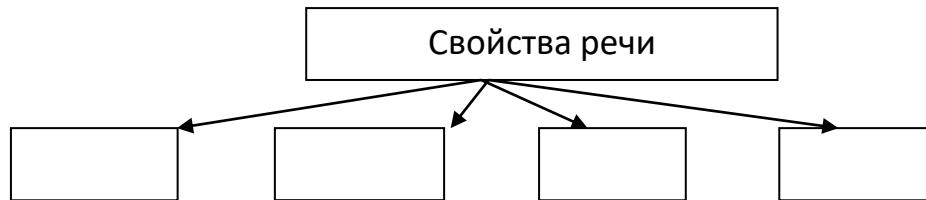
Б) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные формы речи



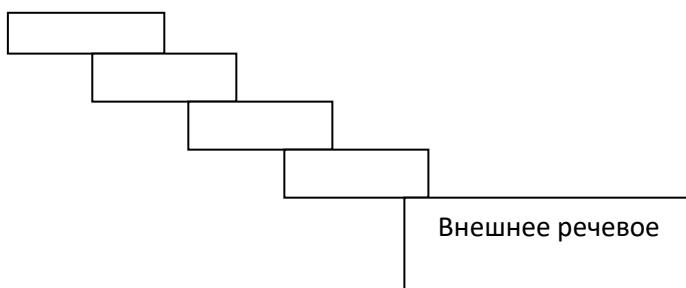
В) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные виды речи



Г) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные свойства речи



Д) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные этапы формирования внешнего речевого высказывания



Задание 4

Установите соответствие между представленными в левом столбце наименованиями различной речи и содержанием речи – в правом столбце.

1	Монологическая речь	- система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли
2	Письменная речь	- это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой
3	Внутренняя речь	- вид речь, заключающийся в попаременном обмене знаковой информацией (в том числе, паузами, молчанием, жестами) двух и более субъектов
4	Внешняя речь	- вид речи, имеющий одного субъекта и представляющий собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении совсем не связанный с речью собеседника
5	Устная речь	- это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
6	Диалогическая речь	- это речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции

Задание 5

Определите разновидности речи:

А) речь с наиболее полно выраженным грамматическими связями - ...

Б) наиболее развернутое речевое высказывание, предполагающее длительный и сложный путь умственного работы по переводу смысла - ...

В) заранее планируемая. Программируемая речь - ...

Г) отрывочная, грамматически бессвязная речь - ...

Д) речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника

- ...

Задание 6

Воссоздайте правильную общую схему иннервации речевого аппарата. Для этого, воспроизведите соответствие между левыми и правыми столбцами таблицы.

1	Тройничный нерв	Снабжает мышцы языка двигательными нервами и сообщает ему возможность разнообразных движений
2	Лицевой нерв	Иннервирует мышцы шеи
3	Языкоглоточный нерв	Иннервирует мышцы глотки и мягкого нёба, а также мышцы органов дыхания и сердца
4	Блуждающий нерв	Иннервирует мышцы гортани и голосовых складок, языка
5	Добавочный нерв	Иннервирует мимическую мускулатуру, в том числе мышцы, осуществляющие движения губ, надувание и втягивание щек
6	Подъязычный нерв	Иннервирует мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть

Задание 7

Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов, перечислите основные органы и части тела, входящие в тот или иной отдел периферического речевого аппарата:

- 1) Дыхательный отдел –
- 2) Голосовой отдел –

3) Артикуляционный отдел –

Задание 8

А) Зарисуйте строение речевого аппарата. На отдельном рисунке покажите строение гортани.

Б) Зарисуйте уклад голосовых складок: при дыхании, при фонации, при шепоте.

В) Покажите на рисунке отделы коры головного мозга, имеющие главное значение в образовании речи: центр Брука, центр Вернике, мозолистое тело. Для выполнения этого задания, зарисуйте вид головного мозга сверху и вид сбоку (левое полушарие).

Задание 9

Установите соответствие между названием периферической системы обеспечения речи (столбец слева) и ее предназначением (столбец справа)

1	Энергетическая система дыхательных органов	Посредством образования различных щелей, смычек и т.д. образует различные звуки (например, гласные, согласные, шипящие и т.д.)
2	Генераторная система	Необходима для возникновения звука вообще
3	Резонаторная система	Необходимы для образования звуковых волн различной частоты

Задание 10

Восполните попущенные в предложениях слова:

«Специальными исследованиями установлено, что способность человека к анализу и синтезу речи связана с определенными мозговыми центрами речи: Полушарием головного мозга (у правшей); слухоречевой зоной коры ... полушарий - ... частью височной извилины, так называемым центром; так называемой зоной, расположенной в ... отделах третьей лобной извилины».

Задание 11

Заполните пропущенные элементы таблицы:

Рассматриваемое понятие (явление)	Его определение	У кого имеется
Первая сигнальная система		
Вторая сигнальная система		

1. Литература

1. **Фрумкина, Р. М.** Психолингвистика [Text] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - **ISBN 5-7695-0726-8** **Экземпляры всего: 56**
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - **ISBN 5-87604-030-4**
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 3-4
Тема: Язык в свете психолингвистики.
(занятие проводится в виде защиты исследовательского проекта)

1. Теория А.Н.Леонтьева о порождении речи.
2. Психолингвистика восприятия речи.
3. Виды и функции речи.
4. Текст в речевой деятельности.
5. Соотношение речи, языка и мышления.

Литература

1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Text] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. - М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6

Тема: Текст как объект психолингвистики

1. Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения.
2. Текстовые категории.
3. Производство текста.
4. Восприятие текста.
5. Психолингвистические проблемы исследования текста.
6. Понимание как проявление личностного смысла.
7. Терапевтическая функция текста, библиотерапия.

Литература

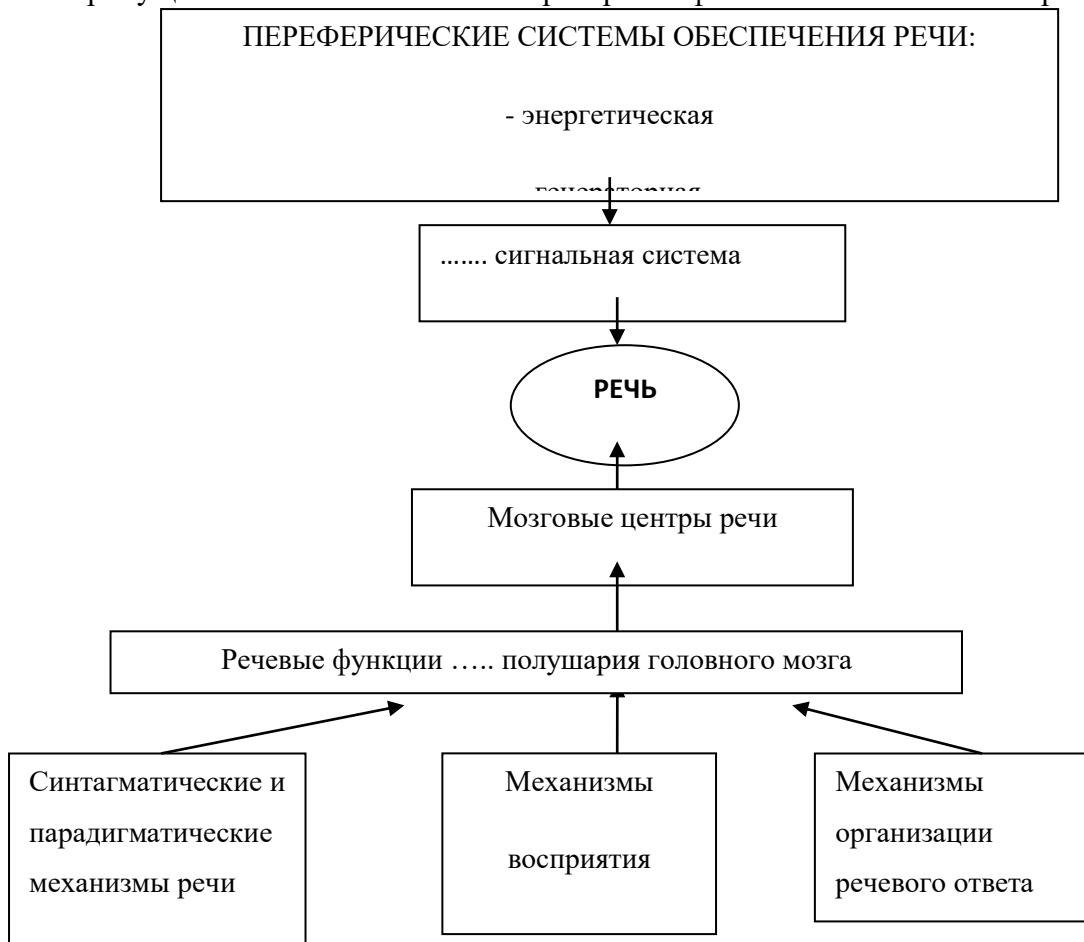
1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Text] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. - М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 7-8

Тема: Производство речи

Задание 1

Заполните пропущенные элементы в схеме и раскройте физиологические основы речи



Вопросы для рассмотрения в малых группах:

1. Звук и смысл.
2. Слово в сознании человека.
3. Словообразование в речевой деятельности.
4. Этапы превращения мысли в слово.
5. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
6. Психолингвистический аспект грамматики.

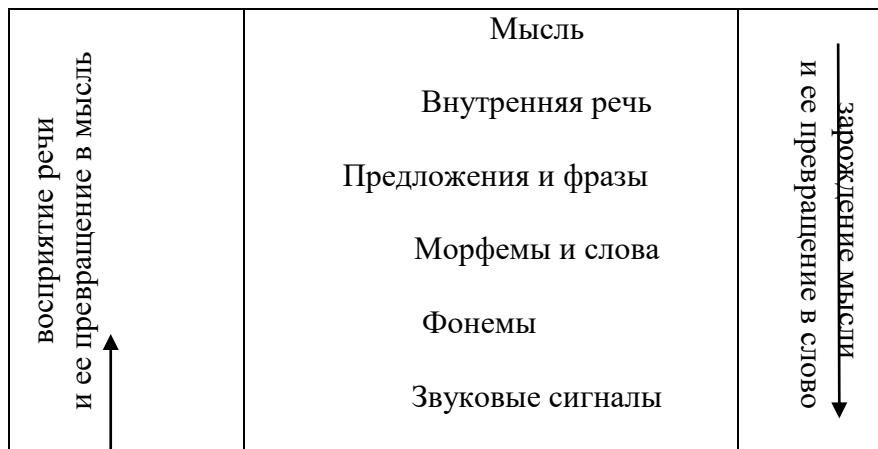
Задание 2

Установите соответствие между названием науки (левый столбец) и раскрывающим ее суть определением (правый столбец).

Лингвистика	Наука об ораторском искусстве
Графология	Наука, которая исследует детерминантные процессы речи и их восприятие структурами соответствующих языков
Риторика	Наука о языке как объективной, исторически сложившейся системе кодов
Психолингвистика	Учение о почерке, исследование почерка с точки зрения отражения в нем индивидуально-психологических особенностей пишущего

Задание 3

Объясните психолингвистическую модель порождения и функционирования речи



Задание 4

Установите соответствие между характеристикой речи и содержанием этой характеристики:

Логика речи	Это количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности
Выразительность речи	Это синтаксически правильное построение предложений, а также применение в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения
Понятность речи	Это ее эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств, их разнообразие
Действенность речи	Это свойство речи, заключающееся в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение
Правильность речи	Последовательность, обоснованность изложения
Ясность речи	Умение выбрать для передачи информации наилучшие языковые средства, обусловленные целью высказывания
Точность речи	Доступность, ориентированность на восприятие ее адресатом
Содержательность речи	Соответствие литературной норме

Задание 5

Заполните таблицу:

Нарушения речи	Непатологические нарушения	Патологические нарушения
Персеверативность речи		
Эхолалия		
Парафазия		
Дизартрия		
Контаминация		
Ринолалия		
Алалия		
Афазия		
Аграфия		
Алексия		
Тахилалия		
Брадилалия		

Задание 6

Установите соответствие между нарушением речи и содержанием нарушения речи

Нарушения речи	Содержание нарушения речи
1.Персеверативность речи	Нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга (полная потеря способности писать либо грубое искажение слов, пропуски слогов и букв, неспособность соединить буквы и слоги в слова и пр.)
2.Эхолалия	Нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения
3.Парафазия	Патологически ускоренный темп речи
4.Дизартрия	Патологически замедленный темп речи
5.Контаминация	Многократное повторение отдельных слов, словосочетаний и предложений.
6.Ринолалия	Нарушение речевого высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении отдельных звуков (букв) или слов в устной и письменной речи
7.Алалия	Ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении слогов, относящихся к разным словам, в одно слово
8.Афазия	Автоматическое повторение чужих слов, наблюдаемое при некоторых психических заболеваниях
9.Аграфия	Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
10.Алексия	Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
11.Тахилалия	Отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до формирования речи)
12. Брадилалия	Полная или частичная потеря речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Исходя из представленной таблицы, составьте соответствующие пары между названием патологии и его интерпретацией

Нарушения речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Содержание нарушения речи												

Литература

1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Text] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. - М.: АСТ, 2008. - 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. - М. : АСТ, 2008. - 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 9-11

Тема: Онтогенез речи

1. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
2. Вербальный этап.
3. Особенности освоения ребенком звукового строя языка.
4. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
5. Усвоение синтаксических структур.
6. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.

Задание 1

Согласно возрастной периодизации становления и развития речи А.Н.Леонтьева, в становлении речи есть 4 периода. Укажите очередность и временные рамки каждого из этих периодов.

Предшкольный этап первоначального овладения языком;
 Школьный;
 Подготовительный;
 Дошкольный.

Задание 2

Заполните таблицу:

Признаки «житейских» и «научных» понятий	Признаки «научных» понятий	Признаки «житейских» понятий
Приобретенные в процессе обучения		
Приобретенные в практическом опыте		
Преобладают конкретные, ситуационные связи		
Преобладают отвлеченные, логические связи		
Преобладающее место в них занимают вербально-логические операции		
Преобладающее место в них занимают наглядно-образные связи		

Литература

1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Text] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. - М.: АСТ, 2008. - 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. - М. : АСТ, 2008. - 210 с.

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

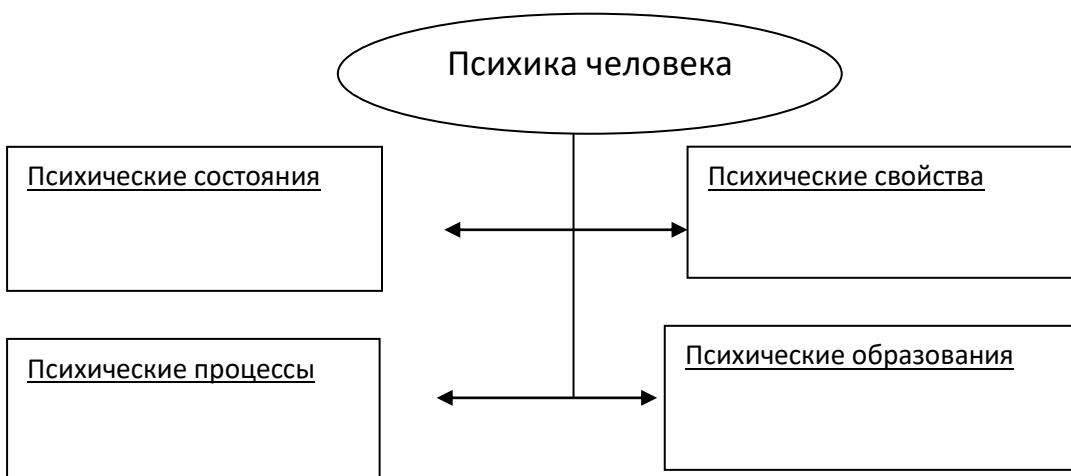
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: Язык и речь.

Задания к практическим занятиям

Задание 1

Определите, к каким из перечисленных структур психики относится речь (впишите речь под чертой), а где не надо, поставьте прочерк.



Задание 2

Из предоставленного списка укажите признаки речи, поставив крестик в столбце 3 напротив соответствующего признака речи, и укажите признаки языка, поставив крестик в столбце 4 напротив соответствующего признака языка.

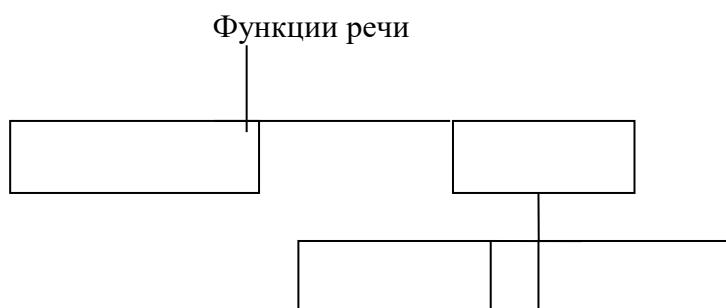
№	Признаки языка, и речи	Признаки речи	Признаки языка
1	2	3	4
1	Исторически сложившееся средство общения		
2	Выражает психологические особенности отдельно взятого		

	человека		
3	Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением		
4	Отражает психологию народа		
5	Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства		
6	Система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл		

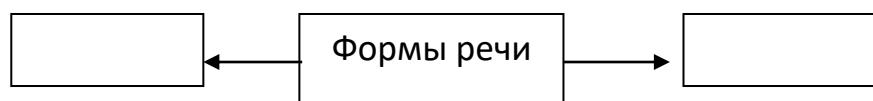
Задание 3

Восстановите пропущенные элементы в схемах:

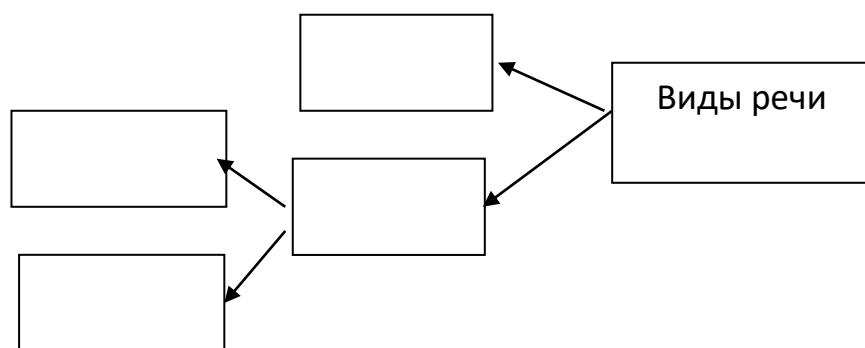
А) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные функции речи



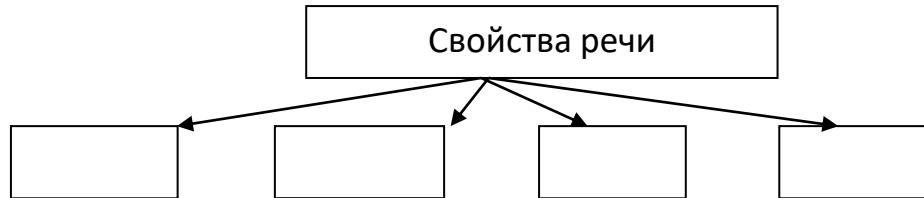
Б) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные формы речи



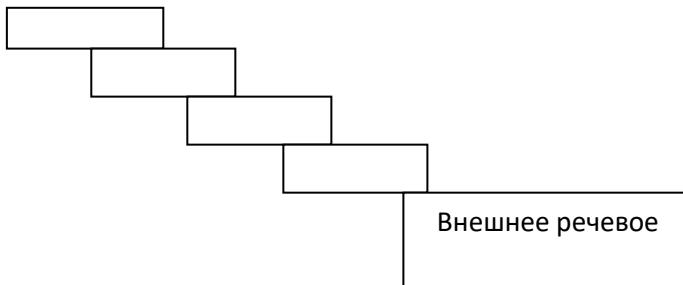
В) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные виды речи



Г) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные свойства речи



Д) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные этапы формирования внешнего речевого высказывания



Задание 4

Установите соответствие между представленными в левом столбце наименованиями различной речи и содержанием речи – в правом столбце.

1	Монологическая речь	- система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли
2	Письменная речь	- это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой
3	Внутренняя речь	- вид речь, заключающийся в попаременном обмене знаковой информацией (в том числе, паузами, молчанием, жестами) двух и более субъектов
4	Внешняя речь	- вид речи, имеющий одного субъекта и представляющий собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении совсем не связанный с речью собеседника
5	Устная речь	- это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
6	Диалогическая речь	- это речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции

Задание 5

Определите разновидности речи:

- А) речь с наиболее полно выраженным грамматическими связями - ...
- Б) наиболее развернутое речевое высказывание, предполагающее длительный и сложный путь умственной работы по переводу смысла - ...
- В) заранее планируемая. Программируемая речь - ...

Г) отрывочная, грамматически бессвязная речь - ...

Д) речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника

- ...

Задание 6

Воссоздайте правильную общую схему иннервации речевого аппарата. Для этого, воспроизведите соответствие между левыми и правыми столбцами таблицы.

1	Тройничный нерв	Снабжает мышцы языка двигательными нервами и сообщает ему возможность разнообразных движений
2	Лицевой нерв	Иннервирует мышцы шеи
3	Языкоглоточный нерв	Иннервирует мышцы глотки и мягкого нёба, а также мышцы органов дыхания и сердца
4	Блуждающий нерв	Иннервирует мышцы гортани и голосовых складок, языка
5	Добавочный нерв	Иннервирует мимическую мускулатуру, в том числе мышцы, осуществляющие движения губ, надувание и втягивание щек
6	Подъязычный нерв	Иннервирует мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть

Задание 7

Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов, перечислите основные органы и части тела, входящие в тот или иной отдел периферического речевого аппарата:

- 4) Дыхательный отдел –
- 5) Голосовой отдел –
- 6) Артикуляционный отдел –

Задание 8

А) Зарисуйте строение речевого аппарата. На отдельном рисунке покажите строение гортани.

Б) Зарисуйте уклад голосовых складок: при дыхании, при фонации, при шепоте.

В) Покажите на рисунке отделы коры головного мозга, имеющие главное значение в образовании речи: центр Брука, центр Вернике, мозолистое тело. Для выполнения этого задания, зарисуйте вид головного мозга сверху и вид сбоку (левое полушарие).

Задание 9

Установите соответствие между названием периферической системы обеспечения речи (столбец слева) и ее предназначением (столбец справа)

1	Энергетическая система дыхательных органов	Посредством образования различных щелей, смычек и т.д. образует различные звуки (например, гласные, согласные, шипящие и т.д.)
2	Генераторная система	Необходима для возникновения звука вообще
3	Резонаторная система	Необходимы для образования звуковых волн различной частоты

Задание 10

Восполните попущенные в предложениях слова:

«Специальными исследованиями установлено, что способность человека к анализу и синтезу речи связана с определенными мозговыми центрами речи: Полушарием головного мозга (у правшей); слухоречевой зоной коры ... полушарий - ... частью височной извилины, так

называемым центром; так называемой зоной, расположенной в ... отделах третьей лобной извилины».

Задание 11

Заполните пропущенные элементы таблицы:

Рассматриваемое понятие (явление)	Его определение	У кого имеется
Первая сигнальная система		
Вторая сигнальная система		

Литература

1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Text] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 2

Тема: Производство речи

Задание 1

Заполните пропущенные элементы в схеме и раскройте физиологические основы речи



Вопросы для рассмотрения в малых группах:

7. Звук и смысл.
8. Слово в сознании человека.
9. Словообразование в речевой деятельности.
10. Этапы превращения мысли в слово.
11. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
12. Психолингвистический аспект грамматики.

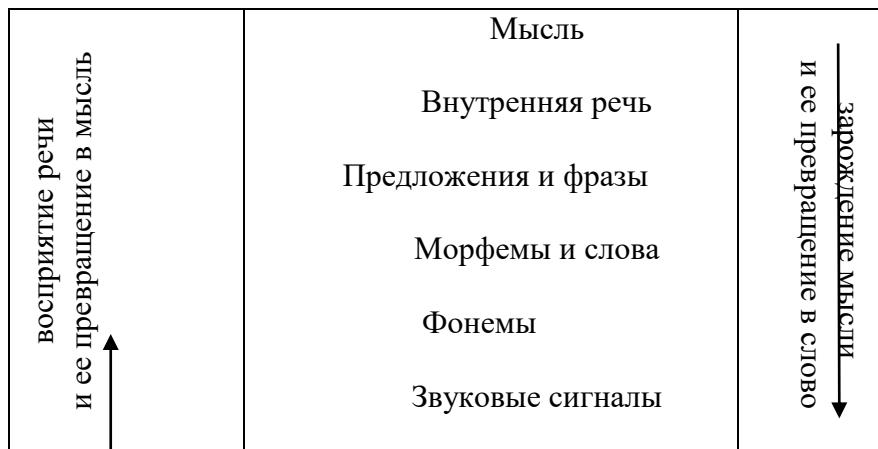
Задание 2

Установите соответствие между названием науки (левый столбец) и раскрывающим ее суть определением (правый столбец).

Лингвистика	Наука об ораторском искусстве
Графология	Наука, которая исследует детерминантные процессы речи и их восприятие структурами соответствующих языков
Риторика	Наука о языке как объективной, исторически сложившейся системе кодов
Психолингвистика	Учение о почерке, исследование почерка с точки зрения отражения в нем индивидуально-психологических особенностей пишущего

Задание 3

Объясните психолингвистическую модель порождения и функционирования речи



Задание 4

Установите соответствие между характеристикой речи и содержанием этой характеристики:

Логика речи	Это количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности
Выразительность речи	Это синтаксически правильное построение предложений, а также применение в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения
Понятность речи	Это ее эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств, их разнообразие
Действенность речи	Это свойство речи, заключающееся в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение
Правильность речи	Последовательность, обоснованность изложения
Ясность речи	Умение выбрать для передачи информации наилучшие языковые средства, обусловленные целью высказывания
Точность речи	Доступность, ориентированность на восприятие ее адресатом
Содержательность речи	Соответствие литературной норме

Задание 5

Заполните таблицу:

Нарушения речи	Непатологические нарушения	Патологические нарушения
Персеверативность речи		
Эхолалия		
Парафазия		
Дизартрия		
Контаминация		
Ринолалия		
Алалия		
Афазия		
Аграфия		
Алексия		
Тахилалия		
Брадилалия		

Задание 6

Установите соответствие между нарушением речи и содержанием нарушения речи

Нарушения речи	Содержание нарушения речи
1.Персеверативность речи	Нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга (полная потеря способности писать либо грубое искажение слов, пропуски слогов и букв, неспособность соединить буквы и слоги в слова и пр.)
2.Эхолалия	Нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения
3.Парафазия	Патологически ускоренный темп речи
4.Дизартрия	Патологически замедленный темп речи
5.Контаминация	Многократное повторение отдельных слов, словосочетаний и предложений.
6.Ринолалия	Нарушение речевого высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении отдельных звуков (букв) или слов в устной и письменной речи
7.Алалия	Ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении слогов, относящихся к разным словам, в одно слово
8.Афазия	Автоматическое повторение чужих слов, наблюдаемое при некоторых психических заболеваниях
9.Аграфия	Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
10.Алексия	Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
11.Тахилалия	Отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до формирования речи)
12. Брадилалия	Полная или частичная потеря речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Исходя из представленной таблицы, составьте соответствующие пары между названием патологии и его интерпретацией

Нарушения речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Содержание нарушения речи												

Литература

1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Text] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. - М.: АСТ, 2008. - 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. - М. : АСТ, 2008. - 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 3

Тема: Онтогенез речи

7. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
8. Вербальный этап.
9. Особенности освоения ребенком звукового строя языка.
10. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
11. Усвоение синтаксических структур.
12. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.

Задание 1

Согласно возрастной периодизации становления и развития речи А.Н.Леонтьева, в становлении речи есть 4 периода. Укажите очередность и временные рамки каждого из этих периодов.

Предшкольный этап первоначального овладения языком;
 Школьный;
 Подготовительный;
 Дошкольный.

Задание 2

Заполните таблицу:

Признаки «житейских» и «научных» понятий	Признаки «научных» понятий	Признаки «житейских» понятий
Приобретенные в процессе обучения		
Приобретенные в практическом опыте		
Преобладают конкретные, ситуационные связи		
Преобладают отвлеченные, логические связи		
Преобладающее место в них занимают вербально-логические операции		
Преобладающее место в них занимают наглядно-образные связи		

Литература

1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Text] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. - М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8 УК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-8 УК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном

			<p>объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачет» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной литературы. Студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется студенту, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу билета, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится студенту, отказавшемуся отвечать по билету или не явившемуся на зачёт.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется студенту, не ответившему правильно на 65% тестовых вопросов.

Если студент во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Задания для самостоятельной работы студентов

Оценочное средство: собеседование

Вопросы для собеседования:

Задание 1

Согласно возрастной периодизации становления и развития речи А.Н.Леонтьева, в становлении речи есть 4 периода. Укажите очередность и временные рамки каждого из этих периодов.

Предшкольный этап первоначального овладения языком;

Школьный;

Подготовительный;

Дошкольный.

Задание 2

Заполните таблицу:

Признаки «житейских» и «научных» понятий	Признаки «научных» понятий	Признаки «житейских» понятий
Приобретенные в процессе обучения		
Приобретенные в практическом опыте		
Преобладают конкретные, ситуационные связи		
Преобладают отвлеченные, логические связи		
Преобладающее место в них занимают вербально-логические операции		
Преобладающее место в них занимают наглядно-образные связи		

Оценочное средство: тест

Язык в свете психолингвистики»

Вопрос № 1

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите направление психолингвистики, изучающее символизм звуков.

А фоносемантика

Б психолингвистика воздействия

В Онтогенез речи Г Теории восприятия речи

Вопрос № 2

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента.

А свободный ассоциативный эксперимент

Б направленный ассоциативный эксперимент

В цепочечный ассоциативный эксперимент

Г семантический ассоциативный эксперимент

Вопрос № 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных.

А ассоциативный эксперимент

Б метод градуального шкалирования
В семантический дифференциал

Вопрос № 4

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Формализованный количественный метод анализа документов. Перевод в количественные показатели массовой текстовой или фонетической информации с последующей статистической ее обработкой. Характеризуется большой строгостью, систематичностью.

А контент-анализ
Б интент-анализ

В метод семантического дифференциала

Вопрос № 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных.

А ассоциативный эксперимент
Б метод градуального шкалирования
В семантический дифференциал

Вопрос № 4

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Формализованный количественный метод анализа документов. Перевод в количественные показатели массовой текстовой или фонетической информации с последующей статистической ее обработкой. Характеризуется большой строгостью, систематичностью.

А контент-анализ
Б интент-анализ
В метод семантического дифференциала

Вопрос № 5

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Признаки выраженности смысловых единиц, представляют собой части текста, характеризующиеся принадлежностью к определенной категории. Это могут быть символы, слова, термины, сочетания слов различной протяженности, ситуации, суждения, реплики, интонации и т. д. Это тот материал, который позволяет судить о значении в тексте каждой категории

А единицы анализа или индикаторы
Б элементы анализа или показатели
В слова-стимулы

Вопрос № 6

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите, что традиционно входит в процедуру интент-анализа.

А определение слов-стимулов
Б статистическая обработка слов-реакций
В выделение основных объектов референции в высказываниях
Г определение приписываемых этим объектам характеристик (дескрипторов);
Д построение типологии дескрипторов
Е квалификация соответствующей типу дескриптора основной интенциональной

направленности

Ж детализация интенциональной структуры дискурса определенного типа с учетом всего коммуникативного контекста

З валидизация результатов с помощью метода экспертной оценки

Вопрос № 7

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Психолингвистика рассматривает словообразование с точки зрения человеческого фактора. И здесь встают такие вопросы:

А из каких лексем состоят неологизмы

Б в каких случаях, и по каким законам люди создают новые слова

В как функционируют уже созданные лексемы (производные слова) в языковом сознании говорящих

Г какие участки ассоциативно-вербальной сети актуализируются при производстве неологизмов

Вопрос № 8

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите имя исследователя, проводившего эксперименты, позволяющие пролить свет на природу создания говорящими новых слов.

А А.Р. Лурия

Б Л.В. Сахарный

В А.А. Леонтьев

Г В.П. Белянин

Вопрос № 9

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: Новое слово в речевой деятельности возникает в том случае, когда говорящий понимает предназначение предмета или сущность явления, но не имеет ... (по данным Л.В. Сахарного).

А знаний о предмете или сущности явления

Б представлений о лексическом значении неологизмаВ готового синонима к их развернутому описанию

Вопрос № 10

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: для образования речевого неологизма говорящий использует словообразовательную модель, которая в его речи и в речи других носителей языка является наиболее продуктивной, частотной. При этом, создавая новое слово, он в его основу кладет (по данным Л.В. Сахарного).

А имеющиеся знания о предмете или сущности явления

Б представления о лексическом значении неологизма

В актуальный, важный, значимый с его точки зрения признак именуемого предмета или явления

Вопрос № 11

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: употребляя производные слова, носитель языка не помнит их производное,

мотивационное значение в том, случае, когда эти слова имеют прочные смысловые связи с определенным контекстом. В тех же случаях, когда производное слово не имеет устойчивых контекстуальных связей, на первый план выступает (по данным Л.В. Сахарного).

- А ложная этимология
 Б мотивирующая семантика
 В истинное лексическое значение

Вопрос № 12

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите словообразовательный способ языкового воздействия в рекламном тексте с конкретным примером.

	словообразовательный способ		пример
А	способ, не влекущий за собой создания новой формы слова	1	проникновенная щетка «Ричи»
Б	Способ, действие которого направлено на создание новой формы слова	2	на наши матрасы можно положиться
		3	техника «Порта»: ПОРТАтивная техника не ПОРТАчит
		4	сок ВИКО – жиВИ легКО!

Вопрос № 13

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, из чего состоит структура языкового знака.

- А лексическое значение
 Б прототип
 В концепт
 Г реалия

Вопрос № 14

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

… это единица картины мира, отраженной в психике человека; это целостное идеальное содержание, разной целостности и четкости, в котором так или иначе отражаются знания человека о фактах материального и духовного бытия.

- А лексическое значение
 Б прототип
 В концепт
 Г реалия

Вопрос № 15

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Слова в сознании человека находятся в определенных

- А семантических полях
 Б связанных между собой прототипах
 В ассоциативно-верbalльных связях

Вопрос № 16

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В ассоциативном эксперименте важно, чтобы испытуемый отвечал не задумываясь, сразу. В таком случае

- А цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным
 Б происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента

В сознание человека включает контроль за реакциями

Вопрос № 17

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Эксперименты А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой, основанные на физиологических реакциях испытуемых, доказывают, что

А концепты имеют ядро и периферию

Б ассоциации в языковом сознании людей образуют ассоциативные (семантические) поля, в которых слова, близкие по значению, объединяются в группы

В отсутствие в языковом сознании ассоциативно-вербальных сетей

Вопрос № 18

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Эксперименты А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой, основанные на физиологических реакциях испытуемых, доказывают, что

А концепты имеют ядро и периферию Б значение слов, входящих в различные семантические поля, конкретизируется в речевом контексте

В значение слов, входящих в различные семантические поля, не имеют и не должны иметь конкретизацию

в речевом контексте

Вопрос № 19

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Система стабильных функциональных образований с устойчивыми связями. Её формирование с психологической стороны представляет процесс усвоения языка, его лексико-семантической структуры (по А.А. Залевской).

А вербальная сеть

Б ассоциация

В прототип

Г концепт

Вопрос № 20

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Механизм выбора языковых знаков, например, в процессе ассоциативного эксперимента, определяется

А устройством лексикона в сознании человека говорящего

Б психическими особенностями говорящего

В физиологическими особенностями говорящего

Г спецификой родного языка говорящего

Вопрос № 21

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Любая дискретная единица коллективного сознания, отражающая предмет реального или идеального мира и хранящаяся в национальной памяти носителя языка в виде познанного вербально обозначенного субстрата.

А концепт

Б узел ассоциативно-вербальной сети

В языковой знак

Г реалия

Вопрос № 22

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Для чего в психолингвистике используется теория прототипов?

А чтобы определить внутреннюю структуру знака

Б чтобы структурировать те ментальные объекты, которые отражают наши знания о сущности

концептуальной картины мира

В чтобы доказать, что мир, окружающий нас, не хаотичен, а определенным образом структурирован

Г чтобы определять структуру ассоциативно-вербальной сети конкретного человека

Вопрос № 23

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу.

А концепт

Б узел ассоциативно-вербальной сети

В языковой знак

Г семантическое поле

Вопрос № 24

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

..... репрезентируют ядерные части концептуальной картины мира индивида, основные аспекты и базовые понятия доминирующих в сознании стереотипов.

А концепты

Б языковые знаки

В автоматически воспроизводимые единицы

Г семантические поля

Вопрос № 25

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автоматически воспроизводимые единицы с нагруженной содержательной стороной, обусловленной

контекстом – это

А клише

Б прототипы

В стереотипные выражения

Г ядерные узлы семантического поля

Вопрос № 26

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите критерии выделения автоматически воспроизводимых единиц.

А связность структуры компонентов и близкое их расположение в ассоциативно вербальной сети

Б эмоциональная и экспрессивная нагруженность, генерализованность (иногда излишняя), доминирование коннотативного компонента в лексическом значении единицы

В репрезентация (частичная или полная) определенного стереотипного представления

Г смысловые лакуны в представленных словосочетаниях

Д частое предъявление носителями языка и кодифицированность в словарях

Е за каждой автоматически воспроизводимой единицей стоит образ-представление, включающий в себя определенный феномен, который знаком подавляющему большинству членов определенного лингвокультурного сообщества

Вопрос № 27

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

По мнению А.А Леонтьева, к модели производства текста приложима трехфазная

структура деятельности – ориентировка, исполнение (реализация) контроль.

Соотнесите каждую структуру с ее содержанием.

	часть трехфазной структуры		содержание
A	фаза ориентировки	1	материализации замысла общения с привлечением языковых средств. Для текста специфическими языковыми средствами будут средства межфразовой связности (семантические, в первую очередь, а не формальные) и показатели цельности (в частности, сигналы начала и конца).
Б	фаза исполнения (реализация)	2	интеллектуально-мыслительная активность по осмыслинию проблемной ситуации общения и предмета коммуникации. На данной фазе у автора текста возникает коммуникативное намерение в виде замысла текста, который и служит мотивом производства текста
В	фаза контроля	3	данная фаза при производстве текста предполагает как отработку самого замысла текста (на этапе планирования), так и коррекцию вербализации замысла.

Вопрос № 28

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос

Почему замысел текста заведомо не совпадает с реализацией?

А поскольку замысел текста существует в сознании автора в свернутом виде, он может полностью не осознаваться автором

Б поскольку на реализацию замысла уходит много времени, он может забываться автором
В современная психолингвистика не может ответить на данный вопрос

Вопрос № 29

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления (по А.А. Леонтьеву).

А запоминание текста

Б осознание текста

В понимание текста

Вопрос № 30

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Как Ж. Пиаже соотносит коэффициент эгоцентрической мысли и коэффициент эгоцентрической речи ребенка?

А коэффициент эгоцентрической мысли значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической речи

Б коэффициент эгоцентрической речи значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической мысли
В коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли равны

Г Ж.Пиаже не соотносит коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли

Вопрос № 31

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: Эгоцентрическая речь, по Ж. Пиаже, - это побочный продукт

А детской логики

Б детской активности

В детского эгоцентризма

Г стремления ребенка к удовольствию

Вопрос № 32

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

С точки зрения Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь -

А это побочный продукт детской активности

Б это психическое образование, направленное на получение удовольствия

В это переходная стадия развития речи, от внешней речи к внутренней

Г это синоним социализированной речи

Вопрос № 33

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Что роднит внутреннюю речь взрослого и эгоцентрическую речь ребенка?

А общность функций: и та и другая, отделившись от социальной речи, выполняют функцию решения задачи

Б общие, схожие структурные особенности: непонятна окружающим, сокращена, обнаруживает тенденцию к пропускам, опускает то, что перед глазами.

В общие последствия: и та и другая со временем отмирает

Г общее значение для ребенка: и та и другая приносит удовольствие и подчиняется тотальному эгоцентризму

Вопрос № 34

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Какие функции эгоцентрической речи были выделены Л.С. Выготским?

А экспрессивная

Б функция разряда

В функция образования плана решения задачи

Г функция сопровождения детской активности

Вопрос № 35

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите мысль Л.С. Выготского: На основе эгоцентрической речи возникает

внутренняя речь, которая является.....?

А средством получения удовольствия

Б основой мышления

В средством социализации

Г главной характеристикой аутичности ребенка

Вопрос № 36

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите ведущих психолингвистов в области суггестивной лингвистики.

А Д.Л. Спивак

Б А.А. Леонтьев

В И.А. Черепанова
Г Н.А. Рубакин

Вопрос № 37

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите работу, в которой впервые для русского языка были определены фоносемантические значения звуков.

- А В.П. Глухов «Основы психолингвистики»
- Б А. П. Журавлев «Звук и смысл»
- В А.А. Леонтьев «Прикладная психолингвистика»
- Г Г.В. Колшанский «Паралингвистика»

Вопрос № 38

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, какого цвета звук [А] (в рамках классификации звуков А.П. Журавлева).

- А красный
- Б желтый
- В белый
- Г коричневый

Вопрос № 39

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Электронная система, выполняющая фоносемантический анализ.

- А ВААЛ
- Б СЛОВОДЕЛ
- В ДИАТОН
- Г ЛИНГВИСТИКА

Вопрос № 40

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, автора следующего высказывания о том, что смысл (при пошаговом восприятии текста) «рождается» лишь на пересечении как минимум двух высказываний: *Текстовый смысл – это интеграция лексических значений двух смежных предложений текста. Если интеграция не возникает, берется следующее смежное предложение, и так до того момента, когда возникает смысловая связь предложений.*

- А Н.И. Жинкин
- Б А.А. Леонтьев
- В Л.С. Выготский
- Г В.П. Белянин

Эталоны правильных ответов к тестовому материалу по разделу «Язык в свете психолингвистики»

вопрос правильный ответ

- 1 А
- 2 А, Б, В
- 3 В
- 4 А
- 5 А
- 6 В, Г, Д, Е, Ж, З
- 7 Б, В
- 8 Б
- 9 В

10 В
11 Б
12 А – 1, 2, Б – 3, 4
13 Б, В, Г
14 В
15 В
16 А
17 Б
18 Б
19 А
20 А, Б, В
21 А
22 А, Б, В
23 Г
24 В
25 В
26 А, Б, В, Д, Е
27 А – 2, Б – 1, В – 3
28 А
29 В
30 А
31 Б
32 В
33 А, Б
34 А, Б, В
35 В
36 А, В
37 Б
38 А
39 А, Б
40 А

Оценочное средство: доклад

Темы:

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. Психолингвистические школы и направления.
3. Прикладная психолингвистика.
4. Вклад А.А.Леонтьева в развитие психолингвистики.
5. Вклад Л.С. Выготского в развитие психолингвистики.
6. Московская психолингвистическая школа.
7. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В.Щерба, М.М.Бахтин, А.А.Потебня).
8. Современное состояние психолингвистики.
9. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
10. Типы оговорок в устной речи.
11. Модели и механизмы производства речи.
12. Модель производства речи А.А.Леонтьева.
13. Теории восприятия речи.
14. Внутренняя речь как инструмент мышления.
15. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
16. Проблема природы языковой способности человека.

17. Взгляды Н.И.Жинкина на механизмы речи.
18. Развитие процессов порождения речевого высказывания в детстве.
19. Роль памяти в процессах понимания и порождения речи.
20. Внутреннее программирование и его роль в процессах порождения речи.
21. Л.С.Выготский о чтении и понимании текста.
22. Роль речи в развитии воображения (в норме и патологии).
23. Современные подходы в психолингвистике к изучению текста.
24. Чтение и его формирование.
25. Методы психолингвистики.
26. Психолингвистика воздействия.
27. Прикладная психолингвистика.
28. Нейролингвистика и ее связь с психолингвистикой.
29. Фоносемантика: возможности и ограничения.
30. Психолингвистика и искусственный интеллект.
31. Самые яркие психолингвистические эксперименты.
32. Слово в сознании человека.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. Психолингвистические школы и направления.
3. Прикладная психолингвистика.
4. Вклад А.А.Леонтьева в развитие психолингвистики.
5. Вклад Л.С.Выготского в развитие психолингвистики.
6. Московская психолингвистическая школа.
7. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В.Щерба, М.М.Бахтин, А.А. Потебня).
8. Современное состояние психолингвистики.
9. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
10. Типы оговорок в устной речи.
11. Модели и механизмы производства речи.
12. Модель производства речи А.А.Леонтьева.
13. Теории восприятия речи.
14. Внутренняя речь как инструмент мышления.
15. Гипотезы происхождения речи в филогенезе.
16. Проблема природы языковой способности человека.
17. Эксперимент в психолингвистике.
18. Методы психолингвистики.
19. Психолингвистика воздействия.
20. Прикладная психолингвистика.
21. Фоносемантика: возможности и ограничения.
22. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
23. Слово в сознании человека.

В процессе освоения дисциплины студенты получают задания для подготовки к занятиям. Задания размещаются в системе электронного обучения БГПУ. Результаты подготовки отражаются в личном кабинете студента.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. **Фрумкина, Р. М.** Психолингвистика [Text] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - **ISBN 5-7695-0726-8** Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - **ISBN 5-87604-030-4**
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Блохина С.Е., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	

Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:2	
№ страницы с изменением: 42	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

