

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

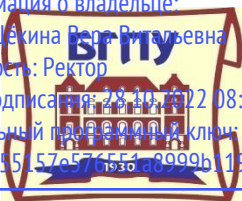
ФИО: Шекина Вера Викторовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2022 08:38:45

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157e576551a8999b1190891af53989420420556b1f171a554e17789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ (с древнейших времён до конца 17 века)**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

Профиль «ИСТОРИЯ»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	34
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	78
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	78
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	78
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	78
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	80
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	81

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVII века.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.25).

Для освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История», изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история» и других общественных дисциплин.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5.

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- ПК-2.3 Даёт характеристику моделей общественного развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на исторических источниках;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- **уметь:**
 - осознавать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - аргументировано анализировать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
 - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - анализировать различные источники по истории;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - проводить комплексный анализ исторической информации различного рода источников, в т.ч. археологических;
 - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
 - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
- **владеть:**
 - систематизировать историко-культурную информацию;
 - приемами критической оценки исторической литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыком работы с историческими источниками;
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыками работы с историческими источниками;
 - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
- навыками работы с историческими источниками.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	360	108	126	126
Аудиторные занятия	52	14	20	18
Лекции	24	6	10	8
Практические занятия	28	8	10	10
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	291	90	102	99
Вид контроля				защита курсовой работы
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	зачет (4 ч.)	зачёт (4 ч.)	экзамен (9 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. История России как научная дисциплина	20	2	0	18
2.	Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток в первобытную эпоху	18	0	0	18
3.	Ранние государственные и этнические образования	18	0	0	18
4.	Государства и этнические образования в период перехода от Древности к Средневековью (III-IX вв.). Восточные славяне	20	0	2	18
5.	Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)	28	4	6	18
Итого за 4 семестр (зачёт 4 ч.):		108	6	8	90
6.	Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.	38	2	2	34

7.	Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)	42	4	4	34
8.	Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)	42	4	4	34
Итого за 5 семестр (зачёт 4 ч.):		126	10	10	102
9.	Укрепление Российского государства в XVI в.	38	2	4	32
10.	Смутное время	39	2	2	35
11.	Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры	40	4	4	32
Итого за 6 семестр (экзамен 9 ч.):		126	8	10	99
Защита курсовой работы					
Всего:		360	64	98	162

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)	ЛК	Проблемная лекция	2
6.	Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.	ПР	Дискуссия	2
7.	Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)	ЛК	Проблемная лекция	2
8.	Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)	ПР	Дискуссия	2
9.	Укрепление Российского государства в XVI в.	ЛК, ПР	Проблемная лекция Дискуссия	4
10.	Смутное время	ПР	Дискуссия	2
11.	Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры	ЛК, ПР	Проблемная лекция Дискуссия	4
Всего				18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Введение. История России как научная дисциплина	Предмет и задачи курса истории России. Структура исторической науки. Источники по истории России. Специфика понятийного аппарата и историко-географической номенклатуры курса. Методологические подходы к изучению отечественной истории. Методы и принципы исторического исследования. Основы научной периодизации истории России. Своеобразие исторического развития России.

2.	Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток в первобытную эпоху.	Общая характеристика первобытной эпохи. Проблема периодизации истории первобытного общества. Появление человека на территории нашей страны и ее заселение. Переход к производящим видам хозяйства. Эволюция социальной организации первобытного общества. Религия и культура первобытного общества. Происхождение религии и формы религиозных верований.
3.	Ранние государственные и этнические образования	Особенности ранних цивилизаций. Скифы, киммерийцы, сарматы. Их общественный строй и занятия. Античные города и Боспорское царство в Северном Причерноморье. Скифы. Новое царство скифов. Общий процесс упадка античных рабовладельческих государств в Причерноморье.
4.	Государства и этнические образования в период перехода от Древности к Средневековью (III-IX вв.). Восточные славяне	<p>Великое переселение народов в Восточной Европе. Этническая революция. Термин «этническая революция». Эпоха массовых миграций в Евразии. Предпосылки Великого переселения народов. Состав участников Великого переселения народов (гуннские, германские, славянские, аланские, тюркские племена). Глобальные изменения климата. Миграционные процессы в Восточной Европе.</p> <p>Дискуссия об этногенезе восточных славян. Основные этапы формирования восточнославянского этноса. Расселение восточнославянских племен. Хозяйственные занятия восточных славян. Общественный строй восточных славян. Разложение родоплеменного строя и переход к соседской общине (предпосылки, причины, признаки и специфика этого процесса). Военная демократия. Основные компоненты политической организации общества. Культура и религия восточных славян.</p> <p>Предпосылки возникновения государства у восточных славян, периодизация и особенности этого процесса. «Норманнская теория» и «антинорманизм». Периодизация истории Киевской Руси. Основные источники изучения ее истории.</p>
5.	Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)	<p>Пути и особенности генезиса феодализма у восточных славян. Дискуссия о социальном строе Киевской Руси. Возникновение феодальной собственности на землю. Формирование феодально-зависимого населения и его основные категории. Развитие ремесла и торговли. Проблема происхождения древнерусского города в исторической науке. Ведущие торговые пути.</p> <p>Политический строй Древней Руси. Складывание раннефеодальной монархии на Руси (понятие, признаки и особенности). Организация власти в Древнерусском государстве. Изучение раннефеодальной монархии в отечественной исторической литературе. Внутренняя политика киевских князей. Основные задачи и направления. Взаимоотношения с кочевыми народами Восточной Европы. Оборона границ Древнерусского государства от печенегов, венгров и половцев. Русско-византийские отношения. Киевская Русь и государства Центральной и Западной Европы. Историография внешней политики Древнерусского государства.</p> <p>Причины религиозных реформ князя Владимира. Крещение</p>

		<p>Руси: формы, методы, периодизация. Составление русской православной догматики, организации, обрядовой практики и складывание христианской психологии. Историческая оценка христианизации Руси.</p> <p>Христианская культура древнерусского общества и культурное наследие Византии. Культура элиты и народная культура. Характерные черты древнерусской культуры домонгольского периода. Древнерусская письменность и литературные памятники. Древнерусское зодчество и иконопись. Повседневно-бытовые реалии Древней Руси.</p>
6.	<p>Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.</p>	<p>Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства. Последствия феодальной раздробленности русских земель. Вопрос о феодальной раздробленности в исторической науке.</p> <p>Ростово-Суздальская (Владимиристо-Суздальская) земля. Господин Великий Новгород. Южнорусские земли. Феодальные войны. Земли Северо-Восточной Руси во второй половине XIII в.</p> <p>Образование раннефеодального монгольского государства. Завоевания монголов в Китае и центральной Азии. Вторжение монголов в Предкавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. «Великий поход» Батые на Запад. Нашествие Батые на Северо-Восточную Русь. Походы на Южную, Юго-Западную Русь и в Центральную Европу. Русско-монгольские отношения. Образование Золотой Орды, её социально-экономический и политический строй. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Монгольское нашествие и иго в исторической литературе.</p> <p>Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Шведская агрессия в Новгородскую землю и Невская битва. Победа русского народа над немецкими рыцарями у Чудского озера.</p>
7.	<p>Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)</p>	<p>Особенности объединительного процесса: периодизация, формы, методы, социальная база и их специфика. Начало объединения русских земель. Укрепление Московского княжества при Данииле Александровиче и Георгии III Даниловиче. Правление Ивана Даниловича Калиты и его политика. Московское княжество при Семене Гордом и Иване Красном. Начало правления Дмитрия Ивановича. Обострение отношений с Тверским, Рязанским и Нижегородским княжествами. Переход Руси к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Москву хана Тохтамыша. Объединение русских земель в конце XIV - начале XV в. Правление Василия I Дмитриевича. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в.: причины, периодизация, ход и последствия. Русская церковь и Флорентийская уния. Становление русской автокефальной церкви.</p> <p>Характерные черты развития древнерусской культуры второй половины XIII – середины XV вв. Памятники древне-</p>

		русской литературы второй половины XIII – середины XV вв. Русское средневековое зодчество в XIV – середине XV вв. Расцвет древнерусской иконописи в XIV – середине XV вв. Повседневно-бытовые реалии
8.	Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)	<p>Правление Ивана III. Ликвидация независимости Новгорода, присоединение Твери, Ярославского и Ростовского княжеств, Вятской земли. Василий III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти. Ликвидация независимости Пскова и Великого княжества Рязанского. Историческое значение образования единого Российского государства. Проблема складывания единого Русского государства в исторической науке.</p> <p>Реорганизация аппарата власти. Изменения в политическом строе и системе управления. Усиление великокняжеской власти. Создание Боярской думы, ее структура, состав и полномочия. Местничество. Зарождение приказов. Преобразования в войске. Организация местного управления. Система кормлений. Судебник 1497 г. Начало создания общерусского законодательства. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.</p> <p>Основные задачи и направления. Распад Золотой Орды и ликвидация ордынской зависимости. Взаимоотношения России с осколками Золотой Орды. Стояние на р. Угре. Образование польско-литовской унии. Борьба за возвращение захваченных Литвой и Польшей в XIII - XV вв. русских земель. Отношения с Ливонским орденом. Становление европейской дипломатии России. Русско-османские отношения.</p>
9.	Укрепление Российского государства в XVI в.	<p>Основные тенденции социально-экономического развития России. Формы феодальной собственности. Развитие помещного землевладения. Изменения в правовом статусе феодалов. Церковное и монастырское землевладение. Правовой статус и основные категории крестьян. Эволюция крепостного права на Руси. Историческая наука о становлении крепостного права в России.</p> <p>Формирование сословно-представительной монархии в России. Принятие царского титула Иваном IV. Программа реформ (И. Пересветов). Реформы 50-х годов. Начало Земских соборов в России. Особенности сословно-представительной монархии в России. Историография сословно-представительной монархии.</p> <p>Причины, социальная сущность, цели, задачи, методы проведения, итоги и последствия опричной политики. Опричный террор. Опричнина и крепостное право. Оценка опричнины в исторической науке.</p> <p>Ведущие задачи и направления внешней политики. Укрепление российской дипломатии. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Борьба за присоединение Прибалтики и выход в Балтийское море. Ливонская война. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Вхождение Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Попытки рефор-</p>

		<p>мирования церкви. Реформационное движение в России. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва-Третий Рим». Стоглавый собор и его решения. Учреждение патриаршества.</p> <p>Характерные черты развития культуры России во второй половине XV-XVI вв. Образование и научные знания. Литературные памятники XVI в. Зарождение книгопечатания. Русская публицистика во второй половине XV-XVI в. Появление первых политических трактатов. Русское зодчество и иконопись второй половины XV-XVI вв. Повседневные бытовые реалии российского общества во второй половине XV-XVI вв.</p>
10.	Смутное время	<p>Внутренняя и внешняя политика правительств Федора Ивановича и Бориса Годунова. Причины и социально-политическая сущность Смуты. Самозванство. Правление Василия Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Начало открытой интервенции. Организация второго народного ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствия «Смутного времени». Отечественная историография «Смутного времени».</p>
11.	Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры	<p>Экономические последствия и их преодоление. Сельское хозяйство. Освоение новых сельскохозяйственных регионов. Эволюция феодального землевладения. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка: предпосылки, формы и структура. Социальная структура русского общества. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Усиление государственной централизации и самодержавной власти царя. Становление абсолютизма: прекращение деятельности Земских соборов, падение значения Боярской думы, совершенствование приказной системы, организация постоянного войска. Дискуссия об абсолютизме в исторической науке.</p> <p>Церковь после Смутного времени. Избрание патриархом Никона и его церковные реформы. Дело патриарха Никона. Церковный раскол, его сущность и значение. Старообрядцы. Последствия церковного раскола для исторического развития России. Историография реформ Никона и старообрядчества.</p> <p>Обострение социальных противоречий в середине XVII. Городские восстания 30-60-х гг. XVII в. (Соляной и Медный бунты). Крестьянская война под предводительством Степана Разина: хронологические рамки и этапы, ход, движущие силы, цели и лозунги восставших. Стрелецкие выступления.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики. Смоленская война 1632-1634 гг. Национально-освободительное движение на Украине под предводительством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Историческая оценка воссоединения Украины с Россией. Русско-шведская вой-</p>

	<p>на 1656-1661 гг. Столкновения с Турцией и Крымом. Культура России в XVII в.: характерные черты, особенности, направления, стили. Образование. Развитие книжного дела. Накопление научных знаний. Общественная мысль. Новые черты в развитии литературы, расширение тематики произведений. Архитектура. Живопись. Зарождение новых видов искусства. Повседневно-бытовые реалии российского общества XVII в.</p>
--	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса и конкретных исторических фактах с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития Российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Раздел «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению истории России, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории России, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков ведущего конспект, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать материал своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспек-

та лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории России, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

Студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе дисциплины. Он определяется с литературой, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в подготовке студента к практическому занятию является повторение материала по конспекту, которое способствует осознанному пониманию и глубокому овладению материалом. В случае возникновения трудностей обучающийся может подобрать оптимальные пути для их разрешения. Эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, следует приступить к работе с необходимой литературой. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами «Лань», e-library, и др.

Наряду с учебными пособиями для подготовки в формировании учебных компетенций особое место умения и навыки самостоятельного подбора материалов, требующихся для успешного прохождения текущего и промежуточного контроля. Их наличие - непременное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. Данные материалы должны учитывать существующие новации и использоваться для подготовки к различным видам учебных занятий и контроля уровня сформированности компетенций. Студенту необходимы основательные умения и навыки организации самоподготовки для успешного овладения учебной дисциплины.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки, поскольку подобная форма деятельности позволяет увидеть перспективы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению, способствует развитию самоконтроля и поиску оптимальных результатов. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. Рекомендуется придерживаться графика самостоятельной подготовке на протяжении времени, определённого в учебном плане.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

При оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, вы-

полнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

При оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.7 Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа – обязательный вид учебной и научно-исследовательской работы студентов, выполняемой под руководством преподавателя.

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста научное исследование по одной из проблем в области профессиональной подготовки. Выполняется с целью формирования у студентов навыков научно-исследовательской работы, повышения уровня теоретической и практической подготовки, более глубокого усвоения учебной дисциплины, развития умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном или практическом аспектах, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, опыту педагогической (производственной) деятельности, совпадать с проблематикой научных исследований факультета и выпускающей кафедры. Формулировки тем курсовых работ должны четко отражать характер ее содержания.

Приступая к подготовке курсовой работы, обучающиеся должны ознакомиться с нормативными документами ФГБОУ ВО БГПУ, определяющими порядок подготовки, оформления и защиты курсовых работ.

Ознакомившись с нормативными материалами обучающиеся должны самостоятельно или с помощью научного руководителя определить тематику своей курсовой работы.

Определив тему предстоящего исследования обучающимся необходимо обдумать структуру и содержание курсовой работы. Она должна включать все необходимые структурные компоненты (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения/при необходимости) и соответствовать логике исследования. Если возникают трудности с определением структуры курсовой работы, можно обратиться за консультацией к научному руководителю. В ходе работы над изучаемой тематикой формулировки и содержания структурных элементов могут корректироваться.

В содержательном отношении текст курсовой работы должен быть логичным и связным, без грамматических, орфографических и стилистических ошибок.

Во введении формулируются актуальность, степень изученности темы, характеристика источниковой базы, цель и задачи работы и другие рубрики, определённые в нормативных актах университета, а также документации кафедры, отражающие специфику изучаемой дисциплины.

Основная часть работы включает главы и пункты в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название пунктов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (пункта). Главы работы должны быть сбалансированы по объёму в зависимости от тематики выбранного исследования. Нецелесообразно делать разделы излишне громоздкими или маленькими. Каждую главу начинают с нового листа, называют в соответствии с содержанием. Названия глав и их перечень в содержании должны соответствовать друг другу.

По итогам каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы (3-5 предложений), отражающие основные результаты исследования, полученные в данной главе и кратко характеризующие ее содержание.

Завершающей частью курсовой работы является заключение, которое содержит выводы и предложения из всех глав работы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. При этом выводы не следует подменять механическим повторением выводов по отдельным главам.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании курсовой работы (не менее 20-25 наименований), которые приводятся в алфавитном порядке. Недопустимо включение в список материалов, если на них отсутствуют ссылки во введении, в основной части работы или в приложениях.

Работа должна иметь сноски. Сноски оформляются постранично (с указанием фамилии автора, названия статьи и всех выходных данных издания), ссылки в квадратных скобках, например, [21, с.153]. В этом случае квадратные скобки ставятся в конце приводимой цитаты. Первая цифра в скобках обозначает номер в списке литературы курсовой работы, вторая цифра указывает номер страницы в цитируемом издании. Обязательно наличие ссылок на все источники в списке литературы. Работа без сносок не принимается к защите.

Для подборки необходимой литературы и источников рекомендуется использовать фонд библиотеки университета, электронные ресурсы и другие доступные материалы, имеющие соответствующие официальные и издательские реквизиты. Следует помнить о том, что курсовая работа не должна представлять простое заимствование текста из других источников и литературы. Она является творческим видом учебной деятельности.

Особое внимание следует обратить на подготовку к защите курсовой работы. К этому моменту она должна быть оформлена надлежащим образом. Накануне защиты курсовой работы обучающиеся знакомятся с отзывом научного руководителя, продумывают структуру и содержание своего выступления.

В качестве рекомендации обучающимся следует продумать ответы на следующие вопросы, как правило, задаваемые на защите курсовой работы

1. Почему Вы выбрали эту тему для своего исследования? В чем заключается ее актуальность?

2. Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании? Что Вы хотели доказать? Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?

3. На каких основных источниках основана Ваша курсовая работа? Что показалось Вам интересным в той или иной работе, что конкретно Вы использовали в своей курсовой работ? С кем из авторов Вы согласны по ряду дискуссионных вопросов, а с кем -нет?

4. Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали? Каков основной итог Вашей работы?

5. Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем? Если да, – по каким основным направлениям?

6. Чем Вам могут помочь знания, полученные в данной области, в Вашей дальнейшей научной и практической работе?

Для успешной защиты обучающиеся должны владеть материалом курсовой работы, свободно ориентироваться в нём.

Наконец, на всех этапах подготовки курсовой работы обучающимся рекомендуется поддерживать контакты с научным руководителем, ни в коем случае не избегать консультаций, прислушиваться к его рекомендациям и советам.

4.8 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- кейс-задания;
- контрольная работа;
- дискуссия;
- задачи;
- реферат;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;
- анализ исторического источника;
- аннотация исторической литературы;
- отчёт по работе с графическим и наглядным материалом;
- отчёт по историко-географической номенклатуре;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен, курсовая работа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. История России как научная дисциплина	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка материалов для дискуссии Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	18
2.	Восточная Европа, Си-	Работа со справочной литературой	18

	бирь и Дальний Восток в первобытную эпоху.	Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала. Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	
3.	Ранние государственные и этнические образования.	Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала. Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Изучение исторических источников Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	18
4.	Государства и этнические образования в период перехода от Древности к Средневековью (III-IX вв.). Восточные славяне	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов Подготовка материалов для дискуссии Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала Подготовка к дискуссии Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Изучение исторических источников Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	18
5.	Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов	18

		<p>Подготовка материалов для дискуссии Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала Подготовка материалов круглого стола Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Изучение исторических источников Подготовка эссе Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	
Всего за 4 семестр (зачёт):		90	
6.	<p>Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.</p>	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов Подготовка материалов для дискуссии Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала Выполнение группового задания Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Изучение исторических источников Подготовка эссе Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	34
7.	<p>Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)</p>	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала Работа с иллюстративным и графическим материалом</p>	34

		<p>Работа с историко-географической номенклатурой</p> <p>Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка кейса</p> <p>Изучение исторических источников</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	
8.	Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p>Чтение специальной литературы</p> <p>Графическое представление изучаемого материала</p> <p>Подготовка материалов круглого стола</p> <p>Работа с иллюстративным и графическим материалом</p> <p>Работа с историко-географической номенклатурой</p> <p>Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка кейса</p> <p>Изучение исторических источников</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы</p>	34
Всего за 5 семестр (зачёт):		102	
9.	Укрепление Российского государства в XVI в.	<p>Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов</p> <p>Подготовка материалов для дискуссии</p> <p>Работа со справочной литературой</p> <p>Чтение специальной литературы</p> <p>Графическое представление изучаемого материала</p> <p>Работа с иллюстративным и графическим материалом</p> <p>Работа с историко-географической номенклатурой</p> <p>Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка кейса</p> <p>Изучение исторических источников</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста</p>	32

		курсовой работы	
10.	Смутное время	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов Подготовка заданий для дебатов Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Изучение исторических источников Подготовка эссе Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	35
11.	Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов Подготовка материалов для деловой игры Работа со справочной литературой Чтение специальной литературы Графическое представление изучаемого материала Работа с иллюстративным и графическим материалом Работа с историко-географической номенклатурой Подготовка доклада с презентацией Решение задач Подготовка кейса Изучение исторических источников Подготовка эссе Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы	32
Всего за 4 семестр (экзамен):		99	
Защита курсовой работы			
Итого по дисциплине:		162	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Тема 4: Государства и этнические образования в период перехода от Древности к Средневековью (III-IX вв.). Восточные славяне

Содержание

1. Характеристика источников по истории Раннего Средневековья.

2. Проблема происхождения и расселения восточных славян. Этническая и политическая обстановка в Восточной Европе в эпоху «Великого переселения народов» (III-VI вв. н.э.).

3. Экономическое развитие и общественный строй восточнославянских племенных образований.

4. Политическая организация общества у восточных славян.

5. Ранняя история восточных славян (до образования Древнерусского государства).

6. Культура, религия и структуры повседневности восточных славян.

7. Возникновение государства у восточных славян (предпосылки, периодизация, особенности).

8. «Норманнская теория» и «антинорманнизм». Русь и норманны.

Литература:

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)

2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)

3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)

4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)

5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)

6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 317 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>

7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 281 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>

8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)

11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)

12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)

13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 247 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>

14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)

15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

Источники:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

Тема 5: Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)

Занятие 1: Социально-экономическое развитие Древнерусского государства

Содержание

1. Характеристика источников по истории Древнерусского государства.
2. Сельское хозяйство и совершенствование приемов земледелия в Киевской Руси. Промыслы.
3. Города, ремесло и торговля.
4. Организация и правовой статус феодальной вотчины и других категорий землевладения. Характеристика сельской общины эпохи Раннего Средневековья. Структура феодального общества.
5. Социальная структура раннефеодального общества Древней Руси. Дискуссия о социальном строе Древнерусского государства.
6. Привилегированные социальные слои населения в Древнерусском государстве (пути формирования, состав, статус). Свободное население Руси.
7. Зависимое население Древнерусского государства: пути формирования, формы феодальной зависимости, основные категории, их права и обязанности. Маргинальные элементы.
8. Социальные движения (понятие, причины, социальный состав, типология, характерные черты и особенности).

Занятие 2: Политический строй Древней Руси

Содержание

1. Завершение формирования территории Древнерусского государства. Складывание раннефеодальной монархии (понятие, признаки, особенности).
2. Организация власти и управления в Древнерусском государстве: институт великокняжеской власти, совет при князе, вече.
3. Организация власти и управления в Древнерусском государстве: военная организация, судебная и финансовая системы, местное управление.
4. Зарождение древнерусского феодального права. Характеристика «Русской Правды» как источника права.

5. Внутренняя политика киевских князей.
6. Государство и церковь. Христианизация Руси.

Литература:

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 317 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 281 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)
10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 247 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

Источники:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

Тема 6: Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.

Содержание

1. Характеристика источников по истории Руси XII-XIII вв.

2. Удельная раздробленность Руси (понятие, предпосылки, характерные черты, особенности, последствия).

3. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Руси в XII-XIII вв.

4. Монгольское нашествие на Русь и героическая оборона русских княжеств, его последствия.

5. Золотая Орда: территория, население, особенности социально-экономического развития и политического строя.

6. Система зависимости русских княжеств от Орды (причины установления, основные элементы, отношение населения русских земель, последствия).

7. Борьба Руси с военной экспансией Швеции, Дании и военно-рыцарских орденов.

Литература:

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)

2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)

3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)

4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)

5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)

6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 317 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>

7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 281 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>

8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335,[1] с. (12 экз.)
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

Источники:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

Тема 7: Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)

Содержание

1. Характеристика источников по истории Руси XIV-XV вв.
2. Образование единого Российского государства (причины, периодизация, особенности, последствия). Проблема образования единого Российского государства в исторической науке.
3. Образование Московского княжества и его укрепление. Правление Даниила Александровича и Юрия III Даниловича.
4. Возвышение Московского княжества в период правления Ивана I Даниловича Калиты.
5. Северо-Восточная Русь в годы княжения Семёна Ивановича Гордого и Ивана Ивановича Красного.
6. Дальнейшее возвышение Московского княжества в период правления Дмитрия

Ивановича Донского.

7. Дальнейшее объединение русских земель в правление Василия I Дмитриевича.
8. Феодалная война на Руси во второй четверти XV в.

Литература:

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 317 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. - М. : Юрайт, 2022. - 281 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)
10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 247 с. - <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

Источники:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

**Тема 8: Образование единого Российского государства
(вторая половина XV – первая треть XVI вв.)**

Содержание

1. Характеристика источников по истории Российского государства второй половины XVI – первой трети XVI вв.

2. Внутриполитическая обстановка в России во второй половине XV – первой трети XVI вв. Смена норм отношений в московском княжеском доме.

3. Укрепление института великокняжеской власти. Новые представления о власти.

4. Реформы системы управления (создание Боярской думы, зарождение приказов). Формирование чиновничества. Местничество.

5. Реформы налогообложения и военные преобразования.

6. Организация местного управления.

7. Создание системы условного (поместного) землевладения.

8. Начало создания общерусского законодательства. Судебник 1497 г.

Литература:

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)

2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)

3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)

4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)

5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)

6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филошкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>

7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филошкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>

8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)

9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)

10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335,[1] с. (12 экз.)
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
19. Чумаченко Э.Г. История России.12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

Источники:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

Тема 9: Укрепление Российского государства в XVI в.

Содержание

1. Источники по истории Российского государства в XVI в.
2. Переход к сословно-представительной монархии (предпосылки, понятие, признаки, особенности).
3. Деятельность Избранной рады и разработка программы преобразований.
4. Государственные реформы 1550-х – первой половины 1560-х гг.
5. Опричнина: причины, социальная сущность, цели, методы, последствия. Оценка опричнины в исторической науке.
6. Направления, задачи, методы внешней политики Российского государства в середине – второй половине XVI вв. Укрепление российской дипломатии.

Литература:

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)

2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)
10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
19. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

Источники:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов , О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

Тема 10: Смутное время

Содержание

1. Характеристика источников по истории Смутного времени.
2. Смутное время: периодизация, причины, участники и их цели, содержание структурного кризиса.
3. Земское освободительное движение.
4. Земский собор 1612-1613 гг. и его решения. Начало правления династии Романовых.
5. Россия в 1613-1617 гг. Окончание Смуты и её последствия.
6. Актуальные вопросы Смутного времени в исторической литературе.

Литература:

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)
2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филошкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филошкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dokonca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)
10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>

14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)

15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)

16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

19. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

Источники:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)

2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)

Тема 11: Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры

Содержание

1. Источники по истории Российского государства в XVII в.

2. Экономическое развитие России в XVII веке

3. Земский собор 1648-1649 гг. (причины созыва, состав участников, основные вопросы, решаемые на Соборе).

4. Эволюция феодального землевладения в XVII в. Сравнительная характеристика правового статуса поместья и вотчины по материалам Соборного Уложения.

5. Общая характеристика социальной структуры российского общества XVII века (изменения, основные категории населения, их классификация).

6. Городские восстания 40-60-х гг. XVII в. (предпосылки, типология, социальный состав, цели участников, ход, итоги и последствия).

7. Крестьянская война под предводительством С. Разина (предпосылки, причины, социальный состав участников, их цели, периодизация, ход, итоги и последствия).

8. Общая характеристика политического строя России в XVII веке. Начало складывания абсолютной монархии (понятие, предпосылки, социальная база, признаки, особенности). Проблема абсолютизма в исторической науке.

Литература:

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)

2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)

3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)

4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)
10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
19. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

Источники:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А. Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)

3. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-4 ПК-2	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса 4) сделаны необоснованные выводы; 5) отсутствует презентация
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса; 5) выводы слабо обоснованы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; 5) выводы аргументированы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса; 5) выводы аргументированы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: <ol style="list-style-type: none"> 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ol style="list-style-type: none"> 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: <ol style="list-style-type: none"> 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, по- 	

			<p>лученную в ходе полемики;</p> <p>6) не может аргументировать свою позицию;</p> <p>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал общее понимание изученного материала;</p> <p>2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) слабо аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>6) аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент:</p> <p>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</p> <p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p>

			б) грамотно аргументирует свою позицию; 7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)		1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объеме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесооб-

			<p>разное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>5) отсутствие собственной позиции;</p> <p>6) непонимание материала</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>1) информация представлена в ограниченном объёме;</p> <p>2) наличие основных источников в ограниченном количестве;</p> <p>3) неполное соответствие материала теме и плану;</p> <p>4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>5) недостаточно чётко выражена собственная позиция;</p> <p>6) слабое владение материалом</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве;</p> <p>2) соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции;</p> <p>5) владение материалом</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям:</p> <p>1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;</p> <p>2) полное соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, пра-</p>

			<p>вильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции и её аргументация;</p> <p>5) свободное владение материалом</p>
Доклад		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;

			10) слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом 	
Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса	

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста;

			<ul style="list-style-type: none"> 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В эссе представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы соответствующее требованиям
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В диктанте имеют место:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;

			<ul style="list-style-type: none"> 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;

			<p>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>5) использование специальной справочной литературы</p>
Анализ исторического источника	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате проведения анализа источника:	<p>1) отсутствует или крайне слабо представлена внешняя критика источника;</p> <p>2) отсутствует или крайне слабо представлена внутренняя критика источника;</p> <p>3) нет выводов и рекомендаций для конкретно-исторического исследования</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате проведения анализа источника:	<p>1) слабо представлена внешняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника);</p> <p>2) слабо представлена внутренняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками);</p> <p>3) неаргументированные выводы и отсутствие рекомендаций для конкретно-исторического исследования</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате проведения анализа источника:	<p>1) представлена внешняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника);</p> <p>2) представлена внутренняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками);</p> <p>3) имеются выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате проведения анализа источника:	<p>1) представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; происхождение;</p>

			<p>ние; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта;</p> <p>2) представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта;</p> <p>3) имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования</p>
Аннотация исторической литературы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны неверное название работы, а ее выходные данные отсутствуют или представлены с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) отсутствуют сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) не определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;</p> <p>4) не указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы;</p> <p>5) отсутствуют выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) отсутствуют аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>7) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.</p>	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны неполное название работы, а ее выходные данные представлены не полностью или с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указаны 2-3 из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) определены не все основные проблемы (вопросы), рассматриваемые</p>	

			<p>в данной работе;</p> <p>4) указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы;</p> <p>5) выделены лишь отдельные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) слабо представлены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>7) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны полное название работы, ее выходные данные указаны с незначительными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указан один из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;</p> <p>4) указан недостаточно полный круг источников и литературы, использованных для подготовки работы;</p> <p>5) выделены выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) определена большая часть аргументов (доказательств), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>7) высказана собственная точка зрения о прочитанной работе.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>В результате аннотации исторической литературы студентом:</p> <p>1) указаны полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);</p> <p>2) приведены сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);</p> <p>3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;</p> <p>4) указан круг источников и литературы, использованных для подго-</p>

			<p>товки работы;</p> <p>5) выделены основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;</p> <p>6) определены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;</p> <p>7) высказана собственная точка зрения о прочитанной работе</p>
Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала;</p> <p>3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) отсутствие собственного подхода к решению;</p> <p>5) отказ от использования дополнительного материала</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала;</p> <p>3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) отсутствие собственного подхода к решению;</p> <p>5) недостаточное использование дополнительного материала</p>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)		<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала;</p>

			3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; 5) использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; 5) использование дополнительного материала
	Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: 1) знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; 2) существенные затруднения в ориентировании по исторической карте; 3) несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; 4) непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; 5) грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: 1) знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; 2) затруднения в ориентировании по исторической карте; 3) не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; 4) слабое понимание основных принципов методики разработки и ис-

			<p>пользования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>5) ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) умение ориентироваться по исторической карте;</p> <p>3) соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>5) небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) умение свободно ориентироваться по исторической карте;</p> <p>3) соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>5) качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценивания курсовой работы

Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном или практическом аспектах, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, опы-

ту педагогической (производственной) деятельности, совпадать с проблематикой научных исследований факультета и выпускающей кафедры. Формулировки тем курсовых работ должны четко отражать характер ее содержания.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- Актуальность и степень разработанности темы;
- Творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- Полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- Уровень овладения методикой исследования;
- Научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- Научный стиль изложения;
- Соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Оценка *«отлично»* ставится студенту, который в срок, в полном объёме и на высоком уровне выполнил курсовой проект. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы подтверждены материалами исследования. Отзыв руководителя положительный.

Оценка *«хорошо»* ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был недостаточно самостоятельным и инициативным. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, который допускал просчёты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя положительный.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, который не выполнил курсовую работы, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, недостаточно использовал исторические источники.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Комплект заданий для контрольных работ по вариантам

Контрольные задания по теме 2 «Восточная Европа, Сибирь и Дальний Восток в первобытную эпоху»

Вариант № 1

1. Понятие «первобытная эпоха».
2. Влияние природных условий на развитие первобытного общества.
3. Природные и культурные источники по первобытной истории.

Контрольные задания по теме 4 «Государства и этнические образования в период перехода от Древности к Средневековью (III-IX вв.). Восточные славяне»

Вариант № 3

1. Основные направления расселения славян в VI-VIII вв.
2. Характеристика Лужицкой культуры (XII в. до н.э. – сер. I тыс. до н.э.).
3. Формирование единой культурной общности восточных славян.

Контрольные задания по теме 6 «Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.»

Вариант № 5

1. Экономические причины перехода Руси к феодальной раздробленности.
2. Характеристика политического строя Господина Великого Новгорода в XII-XIII вв.
3. Поход хана Бату на Северо-Восточную Русь в 1237-1238 гг. и его последствия.

Фонд тестовых заданий

Инструкция для выполнения заданий

Тест состоит из трёх частей (части 1, 2 и 3). На выполнение заданий теста отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Когда останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть 1

Часть 1 содержит задания (1-15), к каждому из которых предлагаются 4 возможных варианта ответа, из которых только ОДИН верный. Необходимо отметить правильный, на Ваш взгляд, ответ.

1. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- 1) введение единой для всей страны денежной единицы;
- 2) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви;
- 3) изменения в управлении страной;
- 4) введение Юрьева дня.

2. Первый Земский собор состоялся в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1547 г. | 3) 1551 г. |
| 2) 1549 г. | 4) 1556 г. |

3. Приказы – это:

- 1) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.;
- 2) выборные органы, осуществлявшие управление на местах;
- 3) государственные канцелярии;
- 4) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи.

4. Новый Судебник наделял Боярскую думу правом:

- 1) утверждения налогов, о которых просил царь;
- 2) высшего законодательного органа при царе;
- 3) вершить высший суд в стране;
- 4) определять внешнюю политику.

5. Причины отмены системы кормления:

- 1) постоянные споры воевод о том, кому подчиняться во время походов, отрицательно сказывались на ходе военных операций;
- 2) недовольство населения самовластием бояр-наместников;
- 3) необходимость не допустить разорения помещичьих хозяйств;
- 4) стремление уравнять в правах вотчинников и помещиков.

6. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- 1) атаман Иван Кольцо;
- 2) Иван Выродков;
- 3) купцы Строгановы;
- 4) атаман Ермак Тимофеевич.

7. Восточная политика Ивана IV привела к:

- 1) завоеванию Западной Сибири и Поволжья;
- 2) разгрому Крымского ханства;
- 3) освоению Восточной Сибири;
- 4) войне с Османской империей.

8. Ливонская война проходила:

- 1) 1538—1547 гг.;
- 2) 1549—1560 гг.;
- 3) 1558—1583 гг.;
- 4) 1581—1584 гг.;

9. Оборону Пскова возглавил:

- 1) Иван Выродков;
- 2) А.Ф. Адашев;

- 3) князь А. Курбский;
- 4) князь И. Шуйский.

10. В результате Ливонской войны Русское государство:

- 1) получило выход к побережью Балтийского моря;
- 2) потеряло город Псков;
- 3) не решило задачи выхода к Балтийскому морю;
- 4) завоевало Прибалтийские земли.

11. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- 1) князь Владимир Старицкий;
- 2) Андрей Курбский;
- 3) Малюта Скуратов;
- 4) князь Михаил Воротынский.

12. Опричнина – это время:

- 1) 1547 – 1584 гг.;
- 2) 1556 – 1570 гг.;
- 3) 1565 – 1572 гг.;
- 4) 1570 – 1584 гг..

13. Событие, которое произошло позже других:

- 1) битва при деревне Молоди;
- 2) поход Ермака в Сибирь;
- 3) боярское правление при малолетнем Иване IV;
- 4) первый Земский собор.

14. Указ о введении «заповедных лет»:

- 1) запрещал переход крестьян от одного землевладельца к другому в Юрьев день;
- 2) определял единый для всей страны срок перехода крестьян;
- 3) устанавливал время платы за проживание крестьян на земле;
- 4) разрешал поиск помещиками беглых крестьян в течение 5 лет.

15. Главная идея «Домостроя»:

- 1) подчинение в государстве царской власти, а в семье – её главе;
- 2) наставление по ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей;
- 3) необходимость соблюдения религиозных норм и обязанностей;
- 4) борьба с внешними врагами.

Часть 2

Ответом на задания части 2 (16-25) может быть слово, словосочетание или комбинация цифр и/или букв. Записывайте правильный, на Ваш взгляд, ответ в соответствующую графу теста («ОТВЕТ»), которая находится под каждым заданием части.

16. Кто из названных лиц входил в состав Избранной Рады?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Александр Меншиков | 4) Дмитрий Пожарский |
| 2) Андрей Курбский | 5) митрополит Макарий |
| 3) Григорий Потёмкин | 6) протопоп Сильвестр |

Ответ _____.

17. Прочитайте фрагмент из сочинения XVI в. и запишите имя автора приведенного фрагмента.

«Всякому человеку: богатому и бедному, большому и малому - все рассчитать и разметить, исходя из ремесла и из доходов, а также и по имуществу; приказному же человеку все рассчитать учтя государево жалование и по доходу, им по поместью, и такой уж двор при себе держать и все имущество и всякий припас; по тому же расчету и людей держать, и все хозяйство, по ремеслу своему и прибыли - и есть и пить, и одежду носить, и людей одевать, и с людьми сходитья с нужными».

Ответ _____.

Рассмотрите схему и выполните задания



18. Напишите название войны, события которой отражены на карте.

Ответ _____.

19. Напишите название города, обозначенного под цифрой «3», в который был совершён карательный поход правительственных войск, сопровождавшийся массовыми убийствами.

Ответ _____.

20. Напишите цифру, которая обозначает «неофициальную столицу» государства после отъезда царя из Москвы.

Ответ _____.

21. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Россия победила в этой войне;
- 2) во время войны правительство сняло ограничения на право перехода крестьян к другому хозяину,
- 3) противником России в войне была Швеция;
- 4) во время войны образовалось новое государство Речь Посполитая;
- 5) в ходе войны произошло ужесточение внутренней политики;
- 6) война проходила в завершающий период образования единого Российского государства.

Ответ _____.

22. Ниже приведены полномочия органов самоуправления. Все они за исключением двух характеризуют выборные земские органы XVI в.?

- 1) право вершить суд;
- 2) право следить за выполнением законов и порядка;
- 3) право принимать законы;
- 4) осуществлять сбор денежных средств.

Ответ _____.

23. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) поход войск Батые в Северо-Восточную Русь;;
- 2) поход Ермака в Сибирь;
- 3) создание централизованного Российского государства;
- 4) принятие Русской Правды;
- 5) учреждение патриаршества в России.

Ответ _____.

24. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) Иван Фёдоров
- Б) Сильвестр
- В) Афанасий Никитин

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Задонщина»
- 2) «Апостол»
- 3) «Хождение за три моря»

Г) Андрей Рублёв

4) «Домострой»

5) «Троица»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

25. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите цифру, обозначающую нужный элемент

Правитель	Век правления	Современник правителя
Дмитрий Донской	(А)	Сергий Радонежский
(Б)	(В)	Дмитрий Шемяка
Иван Грозный	Г	Д
Иван III	XV в.	Е

Пропущенные элементы:

1) XVI в.

4) XIV в.

7) Василий II

2) XIII в.

5) А.Ф. Адашев

8) Иван Калита

3) XV в.

6) Софья Палеолог

9) Александр Невский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 3

Ответы к заданиям части 3(26-30) предполагают развёрнутый ответ в свободной форме. Запишите ответ на отдельном листе, прилагаемом к тесту.

26. Назовите не менее трех черт социально-экономического кризиса в стране, наступившего к концу правления Ивана IV Грозного. Каковы были его причины? Укажите не менее двух причин.

27. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В конце 40-х гг. XVI в. в Русском государстве накопился целый ряд нерешенных проблем социального, экономического и политического характера. Проявлением народного недовольства стало восстание 1547 гг., в ходе которого были убиты некоторые родственники молодого царя. Царь и его окружение должны были отреагировать на это недовольство и провести необходимые преобразования. Однако в сложившихся условиях власти необходимо было заручиться поддержкой населения.

Укажите одно положение, раскрывающее действия властей по получению данной поддержки. Назовите не менее двух целей намеченных преобразований. Укажите не менее трех реформ, проведенных в конце 40-х – 50-х гг. XVI в.

28. Сравните систему управления Русским государством в начале XVI в. и в 1580-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

29. Ниже приведены две точки зрения на опричную политику Ивана Грозного:

1. Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавших от распри феодальной аристократии.

2. Опричная политика ослабила Российское государство, она была направлена на усиление личной власти царя, сопровождалась террором и произволом.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпо-

читательной. Приведите не менее трех фактов, положений. Которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

30. Назовите нормативные акты, принятые в период реформ Избранной Рады (не менее трёх).

Перечень вопросов для собеседования

Перечень вопросов для собеседования по теме 5 «Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)»

1. Какая из отраслей сельского хозяйства являлась ведущей? Почему?
2. Какие новые сельскохозяйственные орудия и технологии появились у восточных славян в IX-XII вв.?
3. Назовите условия, способствовавшие земледельческой колонизации. Какие новые регионы были освоены восточными славянами в рассматриваемый период времени?
4. Какие статьи «Русской Правды» свидетельствуют о том, что земля стала частной собственностью?
5. Какова была структура раннефеодальной вотчины как экономической и территориальной единицы?
6. Какие лица могли выступать в качестве владельца вотчины?
7. Существовали ли какие-либо ограничения имущественных прав владельца в области пользования вотчиной?
8. Насколько широкими были права собственника вотчины в области распоряжения недвижимым и движимым имуществом?
9. Что представлял собой порядок наследования вотчины?
10. В каких случаях вотчинник мог лишиться своего владения? На каких основаниях?
11. Какие группы населения упоминаются в «Русской Правде»?
12. Какие привилегии «Русская Правда» закрепляла за феодалами?
13. Каким образом государство защищало права феодалов?
14. Почему большинство современных исследователей полагают, что социальная структура древнерусского общества, в отличие от стран Западной Европы, была менее четкой. Приведите аргументы.
15. Какие категории зависимого населения были представлены в Киевской Руси? Определите их состав и правовой статус.
16. Большинство современных исследователей вслед за Б.Д. Грековым полагают, что смердами именовались все свободные сельские жители. Другие историки, например С.В. Юшков, подразумевают под смердами зависимую часть населения. Какова ваша точка зрения?
17. Правомерно ли считать закупов, наймитов и рядовичей полностью бесправными?
18. Какие категории населения Древней Руси считались бесправными? Почему?
19. Почему в Киевской Руси рабовладельческий уклад не стал ведущим?
20. Укажите ведущие формы феодальной зависимости. Почему для Древнерусского государства характерно отсутствие крепостной зависимости?
21. Сколько городов было в Киевской Руси? Какой ответ дает на этот вопрос современная археология?
22. Какие виды ремесла были представлены в древнерусских городах?
23. Дайте характеристику социальной структуры древнерусского города.
24. Как управлялись города в Киевской Руси?
25. Почему вече играло заметную роль в жизни древнерусского города. Кто принимал участие в работе народного собрания?
26. Какая форма торговли была представлена на Руси в большей степени: внутренняя или транзитная? Почему?
27. Определите состав, требования и цели участников социальных движений. Пере-

числите виды социальной борьбы, которые упоминаются в «Русской Правде».

28. С чем связана активизация социальных выступлений в XI в.?
29. Почему руководителями некоторых восстаний выступали волхвы? Какова роль христианизации в усилении народных выступлений?
30. Почему социальные движения в Древнерусском государстве не были массовыми и охватывали незначительную территорию?
31. Какие цели преследовали Рюриковичи в междоусобных войнах?
32. Назовите сторонников и противников великокняжеской власти. Какие интересы они преследовали?
33. Чем можно объяснить могущество Киева? Почему, начиная со второй половины XI века, столица Древней Руси начинает уступать свои экономические и политические позиции другим городам?
34. Как складывались отношения между великокняжеской властью, другими князьями, боярством, городами и церковью?
35. Когда и почему произошел распад Киевской Руси?
36. Раскройте содержание понятия «христианизация». Можно ли считать его синонимом термина «крещение»?
37. Каковы причины христианизации Руси? Кто был заинтересован в распространении христианства на Руси?
38. Почему князь Владимир решил принять крещение по греческому образцу?
39. Как проходила христианизация Руси? Когда она началась и закончилась?
40. Почему князь Владимир настаивал на принудительном варианте крещения Руси?
41. Кто встал в оппозицию к новой религии? Какие цели преследовали ее участники?
42. Раскройте основные догматы Русской православной церкви?
43. Дайте характеристику системы организации и иерархии Русской Православной церкви.
44. Почему христианизация Руси проходила медленными темпами?
45. Какие элементы языческой культуры сохранились до настоящего времени? С какими из них была готова смириться церковь, а с какими нет?
46. Каковы последствия и значение христианизации Руси?
47. Проследите процесс складывания древнерусской народности.
48. Какое влияние оказал данный процесс на соседние народы? Какие неславянские этносы вошли в состав древнерусской народности?
49. Какое влияние на процесс формирования древнерусской народности оказало христианство?

Тематика рефератов

Тематика рефератов по теме 5 «Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)»

1. Формирование территории Древнерусского государства.
2. Особенности социально-экономического развития ранней Руси.
3. Земельные отношения в Древнерусском государстве.
4. Крупнейшие древнерусские города.
5. Развитие ремесла в Древней Руси.
6. Развитие торговли в Древней Руси.
7. Место Руси в европейском христианском мире.
8. Крещение Руси: причины и значение.
9. Христианство и язычество.
10. Русь в конце X — начале XII в.
11. Место и роль Руси в Европе.
12. Расцвет Русского государства.
13. Политический строй Древнерусского государства.
14. Органы власти и управления Древней Руси.

15. Вооружённые силы Древней Руси.
16. Внутриполитическое развитие Руси.
17. Древнерусское право.
18. Русская Правда.
19. Социально-экономический уклад Древней Руси.
20. Уровень социально-экономического развития русских земель.
21. Дискуссии об общественном строе.
22. Социальная структура древнерусского общества.
23. Привилегированные слои древнерусского общества.
24. Свободное население Руси.
25. Зависимые категории населения Древней Руси.
26. Православное духовенство в Древнерусском государстве.
27. Православие и его роль в жизни древнерусского общества.
28. Монастыри в Древней Руси.
29. Древнерусские подвижники и святые.
30. Развитие международных связей Русского государства.
31. Международная торговля Руси.
32. Влияние Византии на развитие Руси.
33. Культурные очаги в Европе IX-XII вв.
34. Особенности древнерусской культуры.
35. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.
36. Картина мира древнерусского человека.
37. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.
38. Нехристианские общины на территории Руси.
39. Формирование древнерусской народности.
40. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.
41. Возникновение письменности.
42. Начало летописания на Руси.
43. Литература и её жанры.
44. Основные идеи древнерусской литературы.
45. Деревянное и каменное зодчество.
46. Монументальная живопись, мозаики, фрески.
47. Иконопись Древней Руси.
48. Художественное ремесло.
49. Декоративно-прикладное искусство.
50. Самобытность древнерусской культуры.
51. Повседневная жизнь населения Древней Руси.
52. Структуры повседневности жизни сельского населения Древней Руси.
53. Структуры повседневности жизни городского населения Древней Руси.
54. Структуры повседневности жизни князей, бояр и дружинников.

Тематика докладов

Тематика докладов по теме 7 «Начало объединительного процесса в русских землях (XIV – первая половина XV вв.)»

1. Особенности объединительного процесса в русских землях.
2. Укрепление Московского княжества при Данииле Александровиче.
3. Усиление Москвы при Георгии III Даниловиче.
4. Правление Ивана Даниловича Калиты и его политика.
5. Московское княжество при Семене Гордом и Иване Красном.
6. Начало правления Дмитрия Ивановича. Обострение отношений с Тверским, Рязанским и Нижегородским княжествами.
7. Куликовская битва и ее историческое значение.
8. Поход на Москву хана Тохтамыша.

9. Правление Василия I Дмитриевича.
10. Феодалная война на Руси во второй четверти XV в.
11. Русская церковь и Флорентийская уния. Становление русской автокефальной церкви.
12. Характерные черты развития древнерусской культуры второй половины XIII – середины XV вв.
13. Памятники древнерусской литературы второй половины XIII – середины XV вв.
14. Русское средневековое зодчество в XIV – середине XV вв.
15. Расцвет древнерусской иконописи в XIV – середине XV вв.
16. Повседневно-бытовые реалии на Руси XIV – середины XV вв.

Задания для кейс-измерителей

Кейс-задачи по теме 8 «Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)»

Кейс № 1

Тема: Московское княжество в 1462-1480 гг.

Исходная позиция.

Вы являетесь учителем истории. Вам необходимо подготовить урок в 11 классе, посвящённый развитию России 1462-1480 гг., к которому необходимо подобрать необходимый исторический материал для учеников.

Описание задания

Вам необходимо провести комплексную оценку развития Московской Руси в рассматриваемый период времени.

Первая задача заключается в том, чтобы подобрать имеющиеся поданной теме исторические источники, научную и учебную литературу, статьи, справочный материал, электронные базы.

Вторая задача предполагает поиск необходимой информации из вышеупомянутых источников, которая позволит дать обстоятельную оценку положения Московского княжества в 1462-1480 гг. Собранные материалы должны быть представлены в соответствии с определённой структурой (алгоритмом):

- 1) основные источники по изучаемому периоду;
- 2) труды историков по рассматриваемой эпохе;
- 3) события, явления и процессы, относящиеся к данному периоду истории;
- 4) исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, явлениями и процессами;
- 5) причинно-следственные связи, существовавшие между событиями, явлениями и процессами в рамках данного периода времени;
- 6) историческая оценка значения рассматриваемого периода для истории России;

Третья задача состоит в том, чтобы полученные в ходе работы результаты представить в виде сообщения или письменной работы, в которых должны быть отражены все позиции, указанные выше.

Перечень тем для проведения дискуссии

Дискуссионные вопросы по теме 10 «Смутное время»

- Какие события можно считать началом и окончанием Смутного времени?
- Насколько правомерно рассматривать Смуту в качестве структурного кризиса российской государственности, общества и духовности?
- Существовали ли альтернативы Смуты? Насколько велика была возможность избежать драматических событий?
- Какова была расстановка основных политических лагерей накануне и во время Смуты?
- Отношение населения страны к правителям, находившимся у власти во время Смутного времени? Какие социальные группы демонстрировали поддержку и неприязнь к политическим лидерам этого периода? Почему?
- Последствия Смуты для развития России. Насколько справедливо утверждение о

- том, что они способствовали задержке развития страны?
- Какие оценки событий Смутного времени существуют в исторической науке?

Тематика эссе

Тематика эссе по теме 11 «Россия в XVII в. Новые тенденции в развитии государства, общества и культуры»

Выберите одну из предложенных ниже тем, посвящённых историческим деятелям России XVII в. Раскройте её содержание в форме мини-сочинения, обозначив наиболее важные аспекты поставленной проблемы. Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.

При изложении собственной точки зрения в качестве аргументов используйте полученные знания, а также исторические факты, материалы научных публикаций.

Тематика:

1. Михаил Фёдорович Романов.
2. Алексей Михайлович Романов.
3. Фёдор Алексеевич Романов.
4. Царевна Софья.
5. Патриарх Филарет.
6. Патриарх Никон.
7. Протопоп Аввакум.
8. Иван Неронов.
9. Б.И. Морозов.
10. И.Д. Милославский.
11. Ю.И. Ромодановский.
12. А.Л. Ордин-Нащокин.
13. Н.И. Одоевский.
14. В.В. Голицын.
15. А.С. Матвеев.
16. Ф.М. Ртищев.
17. Алмаз Иванов.
18. Д.М. Башмаков.
19. Степан Разин.
20. Василий Поярков.
21. Ерофей Хабаров.
22. Семён Дежнёв.
23. В.В. Атласов.
24. Симеон Полоцкий.

При характеристике исторического деятеля желательно придерживаться приведённого ниже алгоритма:

- имя, отчество, фамилия;
- место рождения, годы жизни;
- социальное происхождение и положение;
- формирование личности;
- сфера деятельности и занимаемые должности;
- философские, социальные, политические, религиозные, личные взгляды;
- черты характера;
- деловые и личные качества;
- ближайшее окружение, единомышленники и противники;
- направления деятельности;
- социальные интересы;
- средства, используемые для достижения поставленных целей;
- результаты деятельности;

- оценка роли в истории страны;
- источники и литература об историческом деятеле.

При подготовке эссе необходимо придерживаться *следующих требований*:

- понимание сущности поставленной проблемы;
- выделение основных аспектов рассматриваемой проблемы
- логическая структура построения текста;
- определенная личная позиция автора по теме эссе
- наличие аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)
- оформление работы

Банк задач

Банк задач по теме 1 «Введение. История России как научная дисциплина»

Задача № 1

За длительный период существования исторической науки историкам удалось установить многие ранее неизвестные исторические факты, сделать выдающиеся научные открытия ранее неизвестных или малоизвестных народов, цивилизаций, ценных артефактов. Тем не менее, несмотря на достигнутые успехи, историкам так и не удалось воссоздать единую картину исторического прошлого человечества.

Используя материалы лекции, учебника и дополнительной литературы, объясните, чем можно объяснить данную ситуацию, сложившуюся в исторической науке.

Задача № 2

Историки внесли значительный вклад в изучение исторических событий, явлений и процессов. Однако в истории существует множество спорных проблем и вопросов, по которым учёные не смогли прийти к каким-то общим оценкам или выводам.

Чем можно объяснить существование разнообразных точек зрения, концепций, теорий, разработанных при изучении одних и тех же исторических фактов? Каким образом на исторических исследованиях отражаются личность и мировоззрение историков?

Задача № 3

Существуют исторические вопросы (аспекты, тематика), по которым существующие исторические теории (подходы) не совпадают друг с другом. Когда речь заходит о других исторических вопросах (аспектах, теориях), – учёные сходятся во взглядах по основным положениям.

Какие обстоятельства позволяют объяснить данное противоречие? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 4

Какие сложности существуют в определении и представлении исторических знаний? Приведите примеры. Сделайте вывод: наши знания о прошлом – это миф или реальность?

Задача № 5

Реконструкция прошлого – очень сложная задача, требующая от настоящего историка внимательности, усердия и хорошей теоретической подготовки.

Какие трудности приходится преодолевать на этом пути учёным? Что помогает, а что препятствует получение объективных данных о минувших эпохах и периодах в истории человечества?

Задача № 6

Прочитайте точки зрения выдающихся мыслителей и историков прошлого о целях исторической науки:

«Геродот Галикарнасский излагает сии разыскания, дабы ни события с течением времени между людьми не истребились, ни великие и дивные дела, эллинами и варварами со-

вершённые, не остались бесславными...» (Геродот «История»).

«История учит только тому, что она никого и ничему не учит» (Г.В.Ф. Гегель).

Сравните изложенные взгляды о целях исторической науки. В чём они противоречат друг другу? Чем можно объяснить подобную разницу в оценках истории?

Задача № 7

В разговоре с историком инженер-строитель высказал следующую точку зрения: Постоянно читаю историю, новые работы учёных, чтобы разобраться и узнать правду! Чрезвычайно интересно! Сколько новых открытий! Любой образованный человек должен интересоваться историей – знать своё прошлое.

Исходя из этого мнения, наши знания о прошлом достоверны или сомнительны?

Перечень заданий для работы с исторической терминологией

Комплект заданий для понятийного диктанта по теме 3 «Ранние государственные и этнические образования»

Задание № 1

Раскройте содержание следующих общеисторических понятий и терминов

Античность _____

Греческая колонизация _____

Государство _____

Племенной союз _____

Союзный совет _____

Этнос _____

Царь _____

Цивилизация _____

Совет старейшин _____

Народное собрание _____

Вождь _____

Воины _____

Жрецы _____

Общинники _____

Рабы _____

Задание № 2

Подберите исторические понятия и термины, отражающие социально-экономическое развитие, политический строй и культуру античных городов-государств Северного Причерноморья.

Комплект заданий для работы с историческими источниками

Тематика заданий для анализа исторических источников по теме 5 «Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)»

Задание № 1

Проведите внешнюю и внутреннюю критику одного из представленных в списке исторических источников IX-XVIII вв.

- «Повесть временных лет»;
- Русская Правда: Краткая, Пространная и Сокращённая редакции;
- Грамота Мстислава Владимировича Юрьеву монастырю;
- «Поучение» Владимира Мономаха;
- Константин Багрянородный «О печенегах и руссах»;
- Лев Диакон «Святослав в Дунайской Болгарии»;
- Договор Игоря с греками 945 г.;
- Гардизи «Печенеги»;
- Илларион «Слово о законе и благодати»;
- «Хождение» игумена Даниила
- «Сказание о Борисе и Глебе»;

- «Житие Феодосия Печёрского».

В процессе выполнения задания следует придерживаться основных параметров анализа исторического источника:

1) внешняя критика источника:

- подлинность источника (установление первичности, вторичности, троичности источника, оригинал или копия, выявление возможных копий, вариантов, редакций или изданий);

- место и время создания источника;

- авторства источника (социальное происхождение автора, его мировоззренческие и ментальные установки);

- история происхождения источника (когда был обнаружен, где хранился и хранится);

- цель создания источника (события, с которыми связано появление текста);

2) внутренняя критика источника:

- текстологический анализ (языковые особенности текста);

- структура источника;

- достоверность содержащейся в историческом источнике информации;

- основные проблемы, вопросы и другие аспекты, затрагиваемые в тексте источника;

- ведущие положения, содержащиеся в источнике;

- историко-информационного потенциала (полнота и новизна исторической информации) источника;

- значимость содержащейся исторической информации;

- соотнесение полученной исторической информации с данными других исторических источников;

- выработка выводов, рекомендаций для конкретно-исторического исследования.

Задание № 2

Прочитайте отрывок из шведской саги «Круг земной» Снорри Стурлусона и ответьте на поставленные вопросы.

«Из письма Ингигерды, конунговой дочери, он узнал, что к конунгу шведов Олаву прибыли с востока из Хольмгарда послы Ярицлейва конунга, чтобы сватать дочь конунга шведов Олава за Ярицлейва, и что Олав конунг хорошо принял их сватовство...

Следующей весной в Швецию прибыли послы Ярицлейва конунга из Хольмгарда узнать, собирается ли Олав конунг сдержать обещание, данное предыдущим летом, и выдать свою дочь Ингигерду за Ярицлейва конунга. Олав конунг сказал об этом Ингигерде и заявил, что он хочет, чтобы она вышла замуж за Ярицлейва конунга. Она отвечает: «Если я выйду замуж за Ярицлейва конунга, то я хочу получить от него как вено [выкуп невесты] все владения ярла [правителя города] Альдейгьюборга и сам Альдейгьюборг [г. Ладога]». Послы из Гардарики согласились от имени своего конунга....

Тем же летом они вместе отправились на восток в Гардарики. Ингигер – да вышла замуж за Ярицлейва конунга. Сыновьями их были Вальдамар, Виссивальд и Хольти Смелый.

Ингигерда, конунгова жена, пожаловала Рёгнвальду ярлу Альдейгьюборг, и он стал ярлом всей той области».

1. *О событиях какого века говорится в документе? О каком русском князе идёт речь в отрывке?*

2. *Какая страна названа в тексте Гардарикой? Используя текст, определите, каким правом обладали женщины Гардарики в указанный период?*

3. *С какой целью к королю Олаву прибыли русские послы? Используя текст документа, укажите условия, которые выдвигала Ингигерда для того, чтобы согласиться с требованием отца — короля Олава.*

Перечень заданий для работы с исторической литературой

Тематика заданий для проведения аннотации исторической литературы по теме 5 «Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)»

Задание № 1

Проведите аннотацию одной из представленных в списке исторических работ по истории Древней Руси IX-XII вв. (по выбору).

- Вернадский В.Г. Древняя Русь. – Тверь, 1996.
Вернадский В.Г. Киевская Русь. – Тверь, 1996.
Греков Б.Д. Киевская Русь. – М., 1953.
Греков Б.Д. Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII в.: В 2-х т. – М., 1954.
Греков Б.Д. Культура Древней Руси. – М.-Л., 1944.
Зимин А.А. Холопы на Руси с древнейших времен до конца XV века. – М., 1973.
Иловайский Д.И. Разыскания о начале Руси. – М., 1982.
Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. – М., 1989.
Ключевский В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. – М., 2003.
Кузьмин А.Г. Начальные этапы древнерусского летописания. – М., 1977.
Кузьмин А.Г. Падение Перуна. – М., 1988.
Мавродин В.В. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности. – М., 1971.
Мавродин В.В. Происхождение русского народа. – Л., 1978.
Мавродина Р.М. Киевская Русь и кочевники (печенеги, торки, половцы). – Л., 1983.
Нидерле Л. Славянские древности. – М., 1956.
Новосельцев А.П., Пашуто В.Т., Черепнин Л.В. и др. Древнерусское государство и его международное значение. – М.-Л., 1965.
Орлов А.С. Владимир Мономах. – М.-Л., 1946.
Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в древней Руси. – М., 1924.
Пашуто В.Т. Внешняя политика Древней Руси. – М., 1968.
Пресняков А.Е. Княжое право в Древней Руси. Лекции по русской истории. Киевская Русь. – М., 1993.
Рыбаков Б.А. Геродотова Скифия. – М., 1981.
Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества (XII-XIII вв.). – М., 1994.
Рыбаков Б.А. Первые века русской истории. – М., 1964.
Рыбаков Б.А. Ремесло древней Руси. – М., 1948.
Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М., 1987.
Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1981.
Сахаров А.Н. Владимир Мономах. – М., 1985.
Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. IX – первая половина X в. – М., 1980.
Сахаров А.Н. Дипломатия Святослава. – М., 1982.
Седов В.В. Восточные славяне в VI-XIII вв. – М., 1982.
Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. – М., 1979.
Седов В.В. Славяне в раннем Средневековье. – М., 1995.
Тихомиров М.Н. Древнерусские города. – М., 1956.
Тихомиров М.Н. Древняя Русь. – М., 1975.
Тихомиров М.Н. Исторические связи России со славянскими странами и Византией. – М., 1969.
Тихомиров М.Н. Русская культура X-XVIII вв. – М., 1968.
Тихомиров М.Н. Русское летописание. – М., 1979.
Федотов Г.П. Святые Древней Руси. – М., 1990.
Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-политической истории. – Л., 1998.
Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси X-XIII вв. – М., 1989.
Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь в древней Руси (XI-XIV вв.). – М., 1972.

В процессе выполнения задания следует придерживаться основных критериев аннотации исторической литературы:

- полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);
- жанр работы;
- сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);
- основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;
- круг источников и литературы, использованных для подготовки работы
- основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;
- аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;
- собственная точка зрения о прочитанной работе.

Тематика заданий для проведения аннотации исторической литературы по теме 6 «Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII вв.»

Задание № 2

Используя ресурсы библиотеки и Интернета, подберите научную литературу (монографии, статьи и др.) по одной из предложенных ниже вариантов тематики. Составьте оформленный список литературы, в соответствии с правилами библиографического описания. Сделайте аннотацию одной из работ, представленных в данном списке.

- 1) Исторический портрет выдающегося деятеля Руси XII-XIII вв. (по собственному выбору).
- 2) Предпосылки перехода Древнерусского государства к раздробленности.
- 3) Политическая история Руси XII – начала XIII вв.
- 4) Княжеские междоусобицы домонгольского периода.
- 5) Владимирская земля.
- 6) Господин Великий Новгород.
- 7) Галицко-Волынская земля.
- 8) Монгольское нашествие на Русь.
- 9) Система ордынской зависимости.
- 10) Золотая Орда.
- 11) Борьба Руси с военной экспансией Швеции и военно-рыцарских орденов.
- 12) Политическая история Руси середины – второй половины XIII в.

Комплект заданий для работы с графическим и наглядным материалом

Комплект заданий для работы с графическим и наглядным материалом по теме 8 «Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)»

Задание № 2

Заполните таблицу «Территориальный рост Московского княжества и Российского государства в XIV – середине XV вв.». Укажите территории, вошедшие в состав Московского княжества в период правления каждого из князей от Даниила Александровича до Василия III Ивановича включительно

Московские князья	Годы правления	Присоединённые территории
1. Даниил Александрович		
2. Юрий Данилович		
3. Иван I Данилович Калита		
4. Симеон Иванович Гордый		
5. Иван II Иванович Красный		
6. Дмитрий Иванович Донской		
7. Василий I Дмитриевич		

8. Василий II Васильевич Тёмный		
9. Иван III Васильевич		
10. Василий III Иванович		

Задание № 4

Составьте схему «Органы управления в России в конце XV века».

Перечень заданий для работы с историко-географической номенклатурой

Задания для работы с историко-географической номенклатурой по теме 9 «Укрепление Российского государства в XVI в.»

Задание № 3

Выполните задания по контурной карте



1. Подпишите на карте названия морей и рек, которые в них впадают.
2. Подпишите названия государств, которые в первой половине XVI в. находились в бассейне Волги. Укажите их столицы.
3. Напишите, какие народы жили на территории Поволжья.
4. Обозначьте границы России после присоединения к ней Казанского и Астраханского ханств. Напишите на карте даты присоединения.
5. Подпишите и подчеркните название государства, которое образовалось в 1569 г.

Примерная тематика курсовых работ

1. Языческие традиции восточных славян в современной культуре.
2. Структуры повседневности восточных славян.
3. Древнерусское государство и кочевники Восточной Европы в домонгольский период.
4. Внешняя политика Древнерусского государства в X в.

5. Распространение христианства на Руси в конце X – середине XIII вв.
6. Древнерусское зодчество домонгольского периода.
7. Политический строй Великого Новгорода в XII-XV вв.
8. Отражение военной экспансии рыцарских орденов на Русь в XIII в.
9. Русь и Ганза.
10. Русское зодчество XIII-XIV вв.
11. Генуэзские колонии в Северном Причерноморье в XIV-XV вв.
12. Возвышение Москвы в период правления Ивана I Даниловича Калиты.
13. Православная церковь в XIV в. и её роль в объединении русских земель.
14. Борьба за Московское княжество во второй четверти XV в.
15. Русско-византийские отношения в IX – середине XV вв.
16. Государственные реформы Ивана III.
17. Переписка Ивана Грозного с европейскими дворами.
18. Сподвижники Ивана Грозного.
19. Начало освоения Сибири (1580-1590-е гг.).
20. Сказания XVI-XVII вв. как источник по истории России.
21. Самозванцы в период Смуты.
22. Иностранная интервенция в России в эпоху Смутного времени.
23. Первое и Второе народные ополчения в период Смуты.
24. Исторический портрет Алексея Михайловича.
25. Русско-польская война 1654-1667 гг.
26. Брак и семья в древней и средневековой Руси.

Вопросы к зачёту (4 семестр)

1. Предмет и задачи, место и значение курса истории России.
2. Периодизация курса «История России».
3. Методы и принципы исторического исследования.
4. Особенности исторического развития России.
5. Понятие первобытнообщинного строя, его характерные черты и периодизация. Антропогенез и зарождение человеческого общества.
6. Расселение первобытных людей на территории нашей страны в период каменного века. Начало перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства.
7. Зарождение государства и классов. Ранние государственные образования в Северном Причерноморье (греческие города-государства, Боспорское царство).
8. Кочевники Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. (скифы, сарматы).
9. Этногенез славян. Уровень развития древнеславянского общества в I тысячелетии до н.э. (по данным археологии).
10. Восточные славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв. н.э.). Миграция славян в восточном и южном направлениях.
11. Расселение славян в Восточной Европе. Объединения восточных славян в VII-VIII вв.
12. Хозяйственные занятия и общественный строй восточных славян в VI-VIII вв.
13. Повседневно-бытовые реалии и религиозные представления восточных славян (дохристианский период).
14. Особенности генезиса феодализма у восточных славян. Складывание предпосылок для возникновения древнерусской государственности.
15. Кочевники Восточной Европы в VI – начале XIII вв. Особенности «кочевого феодализма».
16. Миграция кочевых племён Сибири. Тюркский каганат.
17. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и «антинорманнизм». Русь и норманны.
18. Русь в X веке.

19. Расцвет Древнерусского государства при Владимире Святом и Ярославе Мудром (конец X – середина XI вв.).
20. Древнерусское государство при Ярославичах и её распад (середина XI – начало XII вв.).
21. Организация и правовой статус феодальной вотчины и других категорий землевладения. Характеристика сельской общины Раннего Средневековья.
22. Структура раннефеодального общества Древней Руси. Характеристика категории феодалов (пути формирования, состав, статус).
23. Феодально-зависимое население Древнерусского государства: пути формирования, формы феодальной зависимости, основные категории, их права и обязанности.
24. Города, торговля и ремесло в Древней Руси.
25. Социальные движения в Древней Руси.
26. Христианизация Руси (причины принятия христианства, периодизация, пути и методы обращения в христианство).
27. Восточная христианская Церковь в Древнерусском государстве (особенности догматики, культа, организации).
28. Политический строй Древнерусского государства. Формирование раннефеодальной монархии.
29. Внешняя политика и международные связи Древнерусского государства.
30. Христианская культура древнерусского общества и культурное наследие Византии. Характерные черты древнерусской культуры домонгольского периода.
31. Древнерусская письменность и литературные памятники домонгольского периода.
32. Древнерусское зодчество и иконопись домонгольского периода.

Вопросы к зачёту (5 семестр)

1. Социально-экономические и политические причины перехода к феодальной раздробленности Руси. Образование новых государственных центров.
2. Новгородская земля в XII-XIII вв. (территория, особенности социально-экономического развития, политический строй, основные исторические события).
3. Ростово-Суздальская земля в XII-XIII вв.
4. Княжества Южной и Западной Руси в XII-XIII вв. (территория, особенности социально-экономического развития, политический строй, основные исторические события).
5. Неславянские народы Восточной Европы в эпоху Раннего Средневековья.
6. Народы Сибири в эпоху Раннего Средневековья.
7. Образование Монгольского государства. Завоевательные походы Бату-хана на Русь. Борьба русского народа с монгольскими завоевателями.
8. Золотая Орда (территория, население, особенности социально-экономического развития и государственного устройства). Распад Золотой Орды и его последствия.
9. Установление ига Золотой Орды над русскими землями и его исторические последствия. Русь и Орда во второй половине XIII в.
10. Создание военно-немецких орденов (Тевтонский и Ливонский). Шведская и немецкая экспансия в Прибалтике и Северо-Западной Руси. Победа русского народа над шведскими и немецкими рыцарями, ее историческое значение.
11. Русская Церковь в условиях феодальной раздробленности.
12. Образование единого Российского государства (причины, терминология, периодизация, особенности, последствия).
13. Экономическое развитие русских земель в конце XIII – XV вв.
14. Социальная структура Средневековой Руси XIV – XV вв. Категории феодально-зависимого населения.
15. Особенности политического строя русских земель в конце XIII – середине XV вв.

16. Образование Московского княжества. Правление Даниила Александровича и Юрия III Даниловича.
17. Возвышение Московского княжества в период правления Ивана I Даниловича и его сыновей.
18. Дальнейшее возвышение Московского княжества в период правления Дмитрия Ивановича Донского. Взаимоотношения Москвы и русских земель в 60-80-е гг. XIV в.
19. Московское княжество и соседи Руси в правление Дмитрия Ивановича Донского. Русско-ордынские и русско-литовские отношения.
20. Дальнейшее объединение русских земель в правление Василия I Дмитриевича. Обострение взаимоотношений с соседями Руси.
21. Феодалная война на Руси во второй четверти XV в.
22. Взаимоотношения Великого княжества Московского и других русских земель в первой половине XV в.
23. Новгород и Псков в XIV-XV вв.
24. Народы Восточной Европы и Сибири в эпоху господства Орды (XIII – середина XV вв.).
25. Политическая история Золотой Орды и её преемников (середина XIII – 80-е гг. XV вв.).
26. Великое княжество Литовское (XIII – конец XV вв.): территория, население, особенности социально-экономического развития.
27. Великое княжество Литовское (XIII – конец XV вв.): особенности политического строя и конфессиональной политики в отношении русского населения. Русско-литовские отношения.
28. Проблема образования единого Российского государства в исторической науке.
29. Завершение политического объединения русских земель во второй половине XV в.: ликвидация независимости Великого Новгорода, присоединение Ростовского, Ярославского и Тверского княжеств, Вятской земли.
30. Завершение политического объединения русских земель в первой трети XVI в.: ликвидация независимости Пскова и Рязанского княжества.
31. Внутриполитическая обстановка в России во второй половине XV – первой трети XVI вв. Смена норм отношений в московском княжеском доме и укрепление института великокняжеской власти.
32. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: создание Боярской думы, зарождение приказов. Формирование чиновничества. Местничество.
33. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: реформы налогообложения и военные преобразования.
34. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: организация местного управления; создание системы условного (поместного) землевладения.
35. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: начало создания общерусского законодательства. Судебник 1497 г.
36. Церковь и объединительные процессы в русских землях в XIV – первой половине XV вв. Провозглашение автокефалии.
37. Русская церковь и государство во второй половине XV – первой половине XVI вв. Идеологическая концепция «Москва – Третий Рим». Разработка идеи самостоятельной Русской Церкви в «Повести о белом клобуке».
38. Средневековые ереси на Руси XIV-XVI вв.
39. Общественно-политическая мысль на рубеже XV-XVI вв. Политические и религиозные взгляды «нестяжателей» и «иосифлян».

40. Общественно-политическая мысль России первой трети XVI в.
41. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: направления, задачи, методы, результаты. Зарождение российской дипломатии, её первые успехи и неудачи.
42. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: ликвидация ордынской зависимости.
43. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: взаимоотношения России с Казанским, Астраханским и Сибирским ханствами; эволюция отношений с Османской империей и Крымским ханством.
44. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: отношения с Великим княжеством Литовским и Польшей; борьба за возвращение русских земель в состав Российского государства; взаимоотношения России со Швецией и Ливонским орденом.
45. Характерные черты развития культуры Руси второй половины XIII-XV вв.
46. Памятники древнерусской литературы второй половины XIII-XV вв. Зарождение первых научных знаний.
47. Русское средневековое зодчество XIV–XV вв.
48. Расцвет древнерусской иконописи в XIV-XV вв.
49. Повседневно-бытовые реалии российского общества в XIV-XV вв.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса истории России. Структура исторической науки. Связь истории с другими науками.
2. Общее понятие об источниках по истории России и методах их изучения. Специфика понятийного аппарата и историко-географической номенклатуры курса. Периодизация курса «История России».
3. Методологические подходы к изучению истории России. Методы и принципы исторического исследования.
4. Особенности исторического развития России.
5. Первобытная эпоха (понятие, характерные черты). Основные тенденции развития первобытного общества на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.
6. Источники по истории первобытного общества. Проблема периодизации первобытной истории.
7. Антропогенез. Расселение первобытных людей на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в период каменного века. Расогенез и появление современных рас.
8. Орудия труда и совершенствование технических приемов обработки материалов в первобытную эпоху. Эволюция хозяйственных типов на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока (понятие, признаки, археологические культуры).
9. Социогенез. Эволюция социальных форм организации первобытного общества. Разложение родового строя и переход к цивилизации на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока (причины, признаки, варианты и особенности).
10. Этногенез. Основные типы этнических общностей в первобытную эпоху.
11. Первичные (ранние) религиозные верования в первобытную эпоху (происхождение, формы, особенности).
12. Первобытная культура и искусство на территориях Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока (происхождение, формы, особенности, важнейшие артефакты).
13. Особенности ранних цивилизаций. Государственные образования в Северном Причерноморье (греческие города-государства, Боспорское царство).
14. Кочевники Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. – I-III вв. н.э. (киммерийцы, скифы, сарматы).
15. Этническая ситуация в Восточной Европе, в Сибири и на Дальнем Востоке в I

тысячелетии до н.э.

16. Этническая и политическая обстановка в Восточной Европе в эпоху «Великого переселения народов» (III-VI вв. н.э.).

17. Этногенез и ранняя история восточных славян. Территориально-политические союзы восточных славян в VI-VIII вв.

18. Экономическое развитие восточных славян в VI-VIII вв.

19. Социальный строй и политическая организация общества у восточных славян в VI-VIII вв. Объединения восточных славян в VII-VIII вв.

20. Культура и структуры повседневности восточных славян (дохристианский период).

21. Религия восточных славян (дохристианский период).

22. Возникновение государства у восточных славян (предпосылки, периодизация, особенности).

23. «Норманнская теория» и «антинорманнизм». Русь и норманны.

24. Древнерусское государство: природные условия; территория и население; основные тенденции развития Руси в IX – начале XII вв..

25. Русь при первых Рюриковичах (вторая половина IX – конец X вв.).

26. Расцвет Древнерусского государства при Владимире Святом и Ярославе Мудром (конец X – середина XI вв.).

27. Древнерусское государство при Ярославичах и его распад (середина XI – начало XII вв.).

28. Сельское хозяйство и совершенствование приемов земледелия в Древнерусском государстве. Промыслы.

29. Города, ремесло и торговля в Древнерусском государстве.

30. Организация и правовой статус феодальной вотчины и других категорий землевладения. Характеристика сельской общины эпохи Раннего Средневековья.

31. Социальная структура раннефеодального общества Древней Руси (общая характеристика). Дискуссия о социальном строе Древнерусского государства.

32. Привилегированные социальные слои населения в Древнерусском государстве (пути формирования, состав, статус). Свободное население Руси.

33. Зависимое население Древнерусского государства: пути формирования, формы феодальной зависимости, основные категории, их права и обязанности.

34. Социальные движения в Древнерусском государстве (понятие, причины, социальный состав, типология, характерные черты и особенности).

35. Христианизация Руси (причины принятия христианства, периодизация, пути и методы обращения в христианство).

36. Восточная христианская Церковь в Древнерусском государстве (особенности догматики, культа, организации).

37. Завершение формирования территории Древнерусского государства. Складывание раннефеодальной монархии (понятие, признаки, особенности).

38. Организация власти и управления в Древнерусском государстве: институт великокняжеской власти, совет при князе, вече.

39. Организация власти и управления в Древнерусском государстве: военная организация, местное управление, финансовая система, суд.

40. Зарождение древнерусского феодального права. Характеристика «Русской Правды» как источника права.

41. Внешняя политика и международные связи Древнерусского государства: задачи, направления, особенности, спорные вопросы, результаты.

42. Внешняя политика и международные связи Древнерусского государства: взаимоотношения с кочевыми народами Восточной Европы.

43. Внешняя политика и международные связи Древнерусского государства: Русско-византийские отношения; Русь и страны Центральной и Западной Европы.

44. Кочевники Восточной Европы в эпоху Раннего Средневековья (V – начало XIII вв.). Особенности «кочевого феодализма».
45. Финно-угорские племена в эпоху Раннего Средневековья (V – начало XIII вв.): расселение, хозяйственные занятия, особенности социальной и политической организации).
46. Народы Сибири и Дальнего Востока в эпоху Раннего Средневековья (V – начало XIII вв.): расселение, хозяйственные занятия, особенности социальной и политической организации).
47. Русские земли в XII – начале XIII вв.: социально-экономические предпосылки перехода Руси к раздробленности, особенности этого процесса.
48. Русские земли в XII – начале XIII вв.: политические и культурно-исторические предпосылки перехода Руси к раздробленности. Распад Древнерусского государства и его последствия.
49. Политическая история Руси XII – начала XIII вв. Взаимоотношения русских земель и княжеств.
50. Ростово-Суздальская (Владимири-Суздальская) земля: возникновение самостоятельного княжества; территория и население; социально-экономическое развитие.
51. Ростово-Суздальская (Владимири-Суздальская) земля: организация власти и управления; политическая история княжества (домонгольский период).
52. Господин Великий Новгород: возникновение боярской республики; территория и население; экономическое развитие и общественный строй.
53. Господин Великий Новгород: организация власти и управления; изучение Господина Великого Новгорода в исторической науке.
54. Особенности социально-экономического развития и политического строя западнорусских и южнорусских княжеств.
55. Русская Церковь в условиях раздробленности.
56. Изучение феодальной раздробленности Руси в исторической науке: основные проблемы и вопросы.
57. Возникновение государства у монголов и его особенности. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на р. Калка.
58. «Великий поход» хана Бату на Запад. Монгольское нашествие на Русь и героическая оборона русских княжеств, его последствия.
59. Военная экспансия Швеции, Дании и военно-рыцарских орденов в Восточную Прибалтику и на Русь.
60. Золотая Орда: территория, население, особенности социально-экономического развития и политического строя.
61. Система зависимости Руси от Орды (причины установления, основные элементы, отношение населения русских земель, последствия).
62. Русская Церковь и система зависимости русских княжеств от Орды.
63. Проблема ордынской зависимости в исторической литературе.
64. Политическая история Руси середины – второй половины XIII в. Новые тенденции в развитии русских земель.
65. Характерные черты древнерусской культуры домонгольского периода. Художественные изделия русских ремесленников
66. Древнерусская письменность и литературные памятники домонгольского периода.
67. Древнерусское зодчество и иконопись домонгольского периода.
68. Повседневно-бытовые реалии Древней Руси домонгольского периода.
69. Образование единого Российского государства (причины, терминология, периодизация, особенности, последствия).
70. Экономическое развитие русских земель в конце XIII – XV вв.
71. Социальная структура Средневековой Руси XIV – XV вв. Категории феодально-

зависимого населения.

72. Особенности политического строя русских земель в конце XIII – середине XV вв.

73. Образование Московского княжества. Правление Даниила Александровича и Юрия III Даниловича.

74. Возвышение Московского княжества в период правления Ивана I Даниловича и его сыновей.

75. Дальнейшее возвышение Московского княжества в период правления Дмитрия Ивановича Донского. Взаимоотношения Москвы и русских земель в 60-80-е гг. XIV в.

76. Московское княжество и соседи Руси в правление Дмитрия Ивановича Донского. Русско-ордынские и русско-литовские отношения.

77. Дальнейшее объединение русских земель в правление Василия I Дмитриевича. Обострение взаимоотношений с соседями Руси.

78. Феодалная война на Руси во второй четверти XV в.

79. Взаимоотношения Великого княжества Московского и других русских земель в первой половине XV в.

80. Новгород и Псков в XIV-XV вв.

81. Народы Восточной Европы и Сибири в эпоху господства Орды (XIII – середина XV вв.).

82. Политическая история Золотой Орды и её преемников (середина XIII – 80-е гг. XV вв.).

83. Великое княжество Литовское (XIII – конец XV вв.): территория, население, особенности социально-экономического развития.

84. Великое княжество Литовское (XIII – конец XV вв.): особенности политического строя и конфессиональной политики в отношении русского населения. Русско-литовские отношения.

85. Проблема образования единого Российского государства в исторической науке.

86. Завершение политического объединения русских земель во второй половине XV в.: ликвидация независимости Великого Новгорода, присоединение Ростовского, Ярославского и Тверского княжеств, Вятской земли.

87. Завершение политического объединения русских земель в первой трети XVI в.: ликвидация независимости Пскова и Рязанского княжества.

88. Внутриполитическая обстановка в России во второй половине XV – первой трети XVI вв. Смена норм отношений в московском княжеском доме и укрепление института великокняжеской власти.

89. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: создание Боярской думы, зарождение приказов. Формирование чиновничества. Местничество.

90. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: реформы налогообложения и военные преобразования.

91. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: организация местного управления; создание системы условного (поместного) землевладения.

92. Изменения в государственном устройстве единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: начало создания общерусского законодательства. Судебник 1497 г.

93. Церковь и объединительные процессы в русских землях в XIV – первой половине XV вв. Провозглашение автокефалии.

94. Русская церковь и государство во второй половине XV – первой половине XVI вв. Идеологическая концепция «Москва – Третий Рим». Разработка идеи самостоятельной Русской Церкви в «Повести о белом клобуке».

95. Средневековые ереси на Руси XIV-XVI вв.
96. Общественно-политическая мысль на рубеже XV-XVI вв. Политические и религиозные взгляды «нестяжателей» и «иосифлян».
97. Общественно-политическая мысль России первой трети XVI в.
98. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: направления, задачи, методы, результаты. Зарождение российской дипломатии, её первые успехи и неудачи.
99. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: ликвидация ордынской зависимости.
100. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: взаимоотношения России с Казанским, Астраханским и Сибирским ханствами; эволюция отношений с Османской империей и Крымским ханством.
101. Внешняя политика единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.: отношения с Великим княжеством Литовским и Польшей; борьба за возвращение русских земель в состав Российского государства; взаимоотношения России со Швецией и Ливонским орденом.
102. Характерные черты развития культуры Руси второй половины XIII-XV вв.
103. Памятники древнерусской литературы второй половины XIII-XV вв. Зарождение первых научных знаний.
104. Русское средневековое зодчество XIV–XV вв.
105. Расцвет древнерусской иконописи в XIV-XV вв.
106. Повседневно-бытовые реалии российского общества в XIV-XV вв.
107. Россия в XVI в.: территория и население. Основные тенденции развития страны.
108. Экономическое развитие России в XVI в.
109. Российское общество в XVI веке. Характеристика правового статуса сословий.
110. Боярское правление 30-40-х гг. XVI в. Рост социальной напряжённости в обществе.
111. Складывание сословно-представительной монархии в России (предпосылки, понятие, признаки, особенности). Земские соборы.
112. Государственные реформы конца 40 – начала 60-х гг. XVI в.: причины, инициаторы, направления, последствия.
113. Государственные реформы конца 40 – начала 60-х гг. XVI в.: изменение статуса монарха, реорганизация Боярской думы и приказов.
114. Государственные реформы конца 40 – начала 60-х гг. XVI в.: укрепление вооружённых сил, аграрные и финансовые преобразования.
115. Государственные реформы конца 40 – начала 60-х гг. XVI в.: совершенствование судебной системы и законодательства; Судебник 1550 г. и дальнейшее закрепощение крестьян.
116. Государственные реформы конца 40 – начала 60-х гг. XVI в.: преобразования в области местного управления. Административно-территориальное деление России в XVI в.
117. Русская церковь и государство в середине – второй половине XVI в. Стоглавый собор. Учреждение патриаршества.
118. Общественно-политическая мысль середины – второй половины XVI в. Зарождение публицистики.
119. Кризис политического курса правительства Избранной рады. Причины перехода к опричной политике, её социальная сущность, цели, методы.
120. Введение опричнины. Основные мероприятия опричной политики и её последствия.
121. Оценка опричнины в исторической науке.
122. Внешняя политика Российского государства в 40–80-х гг. XVI в.: направления,

задачи, методы, результаты. Укрепление российской дипломатии.

123. Внешняя политика Российского государства в 40–80-х гг. XVI в.: вхождение в состав России Среднего и Нижнего Поволжья; укрепление связей с народами Северного Кавказа.

124. Внешняя политика Российского государства в 40–80-х гг. XVI в.: взаимоотношения России с Османской империей и Крымским ханством; расширение связей со странами Востока.

125. Внешняя политика Российского государства 40–80-х гг. XVI в.: Ливонская война; взаимоотношения России с европейскими странами.

126. Внешняя политика Российского государства 40–80-х гг. XVI в.: Поход Ермака и вхождение Западной Сибири в состав России.

127. Характерные черты развития культуры России в конце XV-XVI вв. Образование и научные знания.

128. Литературные памятники XVI в. Зарождение книгопечатания.

129. Русское зодчество конца XV-XVI вв.

130. Русская иконопись конца XV-XVI вв.

131. Повседневные бытовые реалии российского общества конца XV-XVI вв.

132. Народы Восточной Европы в конце XV – XVI вв.: расселение, хозяйственные занятия, специфика социальной и политической организации, особенности культуры, религии и быта.

133. Народы Сибири и Дальнего Востока в конце XV – XVI вв.: расселение, хозяйственные занятия, специфика социальной и политической организации, особенности культуры, религии и быта.

134. Внутриполитическая обстановка в стране после смерти Ивана IV Васильевича. Правление Федора Ивановича.

135. Правление Бориса Годунова. Назревание структурного кризиса.

136. Смутное время: периодизация, причины, участники и их цели, содержание структурного кризиса.

137. Смутное время: начало гражданской войны в России; политика Лжедмитрия I.

138. Смутное время: воцарение на русский престол Василия Шуйского и его правление; народное движение И.И. Болотникова; Лжедмитрий II и его роль в событиях Смуты.

139. Смутное время: открытая польская и шведская интервенция в Россию; земское освободительное движение.

140. Смутное время: Земский собор 1612-1613 гг. и его решения. Начало правления династии Романовых.

141. Смутное время: Россия в 1613-1617 гг. Окончание Смуты и её последствия.

142. Русская Церковь и освободительная борьба против шведских и польско-литовских интервентов в период Смутного времени.

143. Актуальные вопросы Смутного времени в исторической литературе.

144. Территория и население России в XVII в. Основные тенденции в развитии страны.

145. Экономическое развитие России в XVII веке (сельское хозяйство).

146. Экономическое развитие России в XVII веке (промышленность). Появление первых мануфактур и их характеристика (понятие, типология).

147. Экономическое развитие России в XVII веке (торговля). Начало складывания Всероссийского внутреннего рынка (понятие, признаки). Политика протекционизма и меркантилизма в XVII веке.

148. Эволюция феодального землевладения в XVII в. Сравнительная характеристика правового статуса поместья и вотчины по материалам Соборного Уложения.

149. Земский собор 1648-1649 гг. (причины созыва, состав участников, основные вопросы, решаемые на Соборе). Характеристика Соборного уложения 1649 г. как истори-

ческого источника.

150. Общая характеристика социальной структуры российского общества XVII века (изменения, основные категории населения, их классификация).

151. Правовой статус феодалов и их основные категории в XVII в. (по материалам Соборного Уложения).

152. Основные разряды и социальное положение сельского зависимого населения в XVII веке. Оформление крепостного права в России (по материалам Соборного Уложения).

153. Эволюция системы крепостной зависимости в России (конец XV – середина XVII вв.).

154. Государственная регламентация прав и обязанностей городских податных сословий в XVII веке (по материалам Соборного Уложения).

155. Усиление социальной борьбы в России в середине XVII века. Городские восстания 40-60-х гг. XVII в. (предпосылки, причины, типология, социальный состав участников, их цели, периодизация, ход, итоги и последствия).

156. Крестьянская война под предводительством С. Разина (предпосылки, причины, социальный состав участников, их цели, периодизация, ход, итоги и последствия).

157. Общая характеристика политического строя России в XVII веке. Начало складывания абсолютной монархии (понятие, предпосылки, социальная база, признаки, особенности).

158. Проблема абсолютизма в исторической науке.

159. Характеристика системы центральных органов государственной власти и управления в XVII веке: усиление самодержавной власти царя, падение значения Земских Соборов.

160. Характеристика системы центральных органов государственной власти и управления в XVII веке: Боярская дума, приказы.

161. Экономическая и налоговая политика правительства в XVII веке. Укрепление вооружённых сил Российского государства в XVII веке.

162. Характеристика органов местного управления в XVII веке.

163. Русская Православная Церковь в первой половине XVII века. Необходимость церковных преобразований и варианты реформирования РПЦ.

164. Церковная реформа патриарха Никона и её последствия. Взаимоотношения государства и церкви. «Дело патриарха Никона».

165. Церковный раскол в XVII веке (причины, понятие, социальный состав раскольников, идеология, формы протеста, последствия). Историческая судьба старообрядчества.

166. Внешняя политика России в XVII в.: основные направления и задачи, результаты. Российская дипломатия в XVII в.

167. Внешняя политика России в XVII в.: Смоленская война.

168. Внешняя политика России в XVII в.: воссоединение Украины с Россией; первый период русско-польской войны (1654-1655 гг.); война со Швецией.

169. Внешняя политика России в XVII в.: возобновление войны с Речью Посполитой (1658-1667 гг.); Андрусовское перемирие и «Вечный мир».

170. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения России со странами Востока (Османской империей, Крымским ханством, Ираном, народами Закавказья и Средней Азии).

171. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения России с империей Цин в XVII в. Нерчинский договор и его последствия.

172. Русская колонизация Сибири и Дальнего Востока в XVII в. (предпосылки, причины, основные направления, периодизация, характерные черты и особенности).

173. Русская колонизация Сибири и Дальнего Востока в XVII в. (исследовательские экспедиции русских землепроходцев и мореходов в XVII в.).

174. Хозяйственное освоение, социальная структура населения и система административного управления новыми территориями в Сибири и на Дальнем Востоке.

175. Культура России в XVII в. (характерные черты, особенности, направления, стили).

176. Культура России в XVII в. (образование, развитие книжного дела, накопление научных знаний).

177. Культура России в XVII в. (общественная мысль, новые черты в развитии литературы, расширение тематики произведений).

178. Культура России в XVII в. (архитектура, живопись, зарождение новых видов искусства).

179. Повседневно-бытовые реалии российского общества XVII в.

180. Культура и религия неславянских народов в составе Российского государства в XVII в.

181. Структурный кризис в России на рубеже XVII - XVIII вв. Варианты реформирования. Предпосылки и причины петровских преобразований.

182. Внутренняя политика правительства Фёдора Алексеевича.

183. Борьба придворных группировок за власть в годы правления царевны Софьи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Деревянко, А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. (20 экз.)

2. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. (13 экз.)
3. История России : учеб. пособие для вузов : в 2 т. Т.1 / Московский пед. гос. ун-т. ; ред. С. В. Леонов. - М. : Владос, 1998. - 256 с. (15 экз.)
4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 527 с. (24 экз.)
5. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - М. : Проспект, 2009. - 303 с. (20 экз.)
6. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-490814>
7. История России до конца XVII века : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. А.И. Филюшкина. – М. : Юрайт, 2022. – 281 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-490815>
8. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 558 с. (46 экз.)
9. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студ. вузов / [Л. В. Милов [и др.]] ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ЭКСМО, 2006. - 766 с. (9 экз.)
10. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учеб. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 544 с. (10 экз.)
11. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 540 с. (12 экз.)
12. Кириллов, В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с. (17 экз.)
13. Павленко Н.И. История России с древнейших времён до конца XVII века : учебник для вузов / под общ. ред. Н.И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
14. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ; под ред. Н.И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 535, [1] с. (65 экз.)
15. Филюшкин, А.И. История России с древнейших времен до 1801 года : учеб. пособие для вузов / А. И. Филюшкин. - М. : Дрофа, 2004. - 335, [1] с. (12 экз.)
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. : учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Г. Кузьмин, С.В. Перевезенцев. - М. : Владос, 2004. - 656 с. (16 экз.)
17. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 18 века : пособие для учителя / сост.: П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 287, [1] с. (11 экз.)
18. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост.: П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1987. - 400 с. (53 экз.)
19. Чумаченко Э.Г. История России. 12 веков (IX-XX) : учеб. пособие / Э.Г. Чумаченко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 510 с. (46 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Баранов А.В., кандидат исторических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (Протокол №10 от 25.06.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (Протокол №8 от 28.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 78-80	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	