Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 09:43:42
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан международного факультета
ФГБОУ ВО БГПУ
_______________О.В. Залесская
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры
филологического образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1 Цель дисциплины 3
1.2 Место дисциплины в структуре ООП 3
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП 3
1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности 4
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар) 4
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине 5
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 21
6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций 21
6.2 Промежуточная аттестация студентов 24
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины 25
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 29
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ 29
9.1 Литература 29
9.2 Базы данных и информационно-справочные системы 30
9.3. Электронно-библиотечные ресурсы 30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 31

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов-иностранцев к свободному владению русским языком в разных видах речевой деятельности и сферах обучения в границах, близких к уровню носителей языка; развитие вторичной языковой личности, способной к межкультурному общению, посредством воспитательного потенциала дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Современная коммуникативная практика»» относится к Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1. В.ДВ.03.02).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-3.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

ИУК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным

этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

• принципы взаимодействия оратора и аудитории;

• речевые стратегии и тактики информирующей, убеждающей и развлекающей речи;

уметь:

• отбирать материал для информирующей речи, отбирать аргументы для убеждающей речи, речевые обороты для развлекающей речи;

• пользоваться всем арсеналом вербальных и невербальных выразительных средств русского языка;

владеть:

• приемами ведения дискуссии и полемики;

• приемами стратегии устной и письменной коммуникации.

Итогом изучения дисциплины является сформированный навык общения на русском языке в разных сферах общественной деятельности.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Современная коммуникативная практика» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	2
Аудиторные занятия	28	
Лекции	8	
Практические занятия	20	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля:		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)

	Наименование разделов (тем)	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
1	Все различны - все равны.	8	2		6
2	Мой дом - моя крепость. Семейные традиции в России и Китае.	12	2	2	8

3	О заботах в жизни человека.	10		2	8
4	Личность и ее потребности.	10		2	8
5	Молодежь в жизни общества.	12	2	2	8
6	Проблемы экологии в современном обществе.	12		4	8
7	Проблемы демографии в современном обществе.	14	2	2	10
8	Проблемы глобализации в современном обществе.	8		2	6
9	Человек в мегаполисе.	12		2	10
10	Миграция: угроза или благо?	10		2	8
	Зачет				
	Итого	**108**	**8**	**20**	**80**

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Современная коммуникативная практика»

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Все различны - все равны.	ПР	Круглый стол	2
2.	О заботах в жизни человека. Заботы современного студента.	ПР	Дискуссия	2
3	Проблемы экологии в современном обществе.	ПР	Дискуссия	2
	ВСЕГО			6 часов

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Все различны - все равны. Личная самобытность. Черты характера. Национальность и религия. Национальные традиции и обычаи. Проблема толерантности в современном обществе (2 ч.).

Тема 2. Мой дом - моя крепость. Семейные традиции в России и Китае. Семья в жизни человека. Отношения между детьми и родителями. Общество и бездомные. «Ненужные» дети – проблема нашего времени (4 ч.).

Тема 3. О заботах в жизни человека. Заботы человека в эпоху технического прогресса. Качества, скрытые в заботе. Влияние страха на состояние человека. Мелочные и немелочные заботы. Заботы современного студента (2 ч.).

Тема 4. Личность человека и ее потребности. Основные потребности человека: Потребность в безопасности. Семейные потребности. Потребности лидерства и подчинен-

ность. Потребности, преобладающие у современных людей. Влияние воспитания на изменение потребностей у современного молодого человека (2 ч.).

Тема 5. Молодежь в жизни общества. «Фактор молодежи» в современном обществе. Отношение старшего поколения к молодым людям. Характеристика типов молодежи, в том числе в своей стране и стране изучаемого языка. Молодежь и политика (4 ч.).

Тема 6. Проблемы экологии в современном обществе. Конфликт в жизни общества и природы. Глобальные экологические проблемы современного общества. Экологические ситуации в России и Китае. Красная книга. Движение «зелёных». Собственный вклад в решение экологических проблем (4 ч.).

Тема 7. Проблемы демографии в современном обществе. Факторы, влияющие на демографическую ситуацию в стране. Демографическая ситуация в России и Китае. Положение многодетной семьи. Государственные меры для улучшения демографической ситуации в стране. Влияние миграции на демографическую ситуацию (4 ч.).

Тема 8. Проблемы глобализации в современном обществе. Сущность глобализации. Опасность глобализации для общества. Отношение к глобализации в развивающихся странах. Антиглобалистское движение. Условия равновесия между процессом глобализации и общественным сопротивлением (2 ч.).

Тема 9. Человек в мегаполисе. Определение понятия «мегаполис». Основные мегаполисы мира: причины увеличения количества мегаполисов. Москва и Пекин как мировые мегаполисы. Основные проблемы в мегаполисах мира: экологические, транспортные, жилищные, криминогенные, психологические и др. (2 ч.).

Тема 10. Миграция: угроза или благо? Определение основных понятий: миграция, эмиграция, иммиграция. Миграция в странах с разным уровнем развития экономики. Иммиграция в России, её положительные и отрицательные последствия. Миграционные процессы в Китае. Отношение коренного населения к иммигрантам (2 ч.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению «Современной коммуникативной практики», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины, о ее практическом применении в педагогической деятельности, о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её

содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по современной коммуникативной практике, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по риторике. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Современная коммуникативная практика» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратитесь к преподавателю во время его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию является важной формой самостоятельной работы студента. После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он изучает обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и выполнения упражнений.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, контрольных и творческих работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширен-

ный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем дисциплины, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Современная коммуникативная практика» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, текстами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. Для этого студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить соответствующий теоретический материал, конспекты лекций, учебные пособия.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент, при строгом соблюдении намеченного плана, сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Современная коммуникативная практика».

В течение изучения курса студенты обязаны являться на собеседование с преподавателем для отчёта по проделанной самостоятельной работе, а также для собеседования по темам.

После изучения данной дисциплины предлагаются проверочные задания.

Методические указания по подготовке к зачету

Чтобы успешно сдать зачет, необходимо:

– прочитать предлагаемую литературу;
– вести по темам записи в рабочей тетради, что поможет при ответе на зачете;
– посещать консультации и вовремя отчитываться по темам;
– успешно выполнить промежуточные проверочные задания.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на литературу из основного списка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме.

Учебники, учебно-методические пособия, монографии студент может найти в библиотеке, читальном зале БГПУ, по ссылкам в Интернете.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современная коммуникативная практика»

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**	**Формы контроля СРС**
Тема 1. Все различны - все равны.	Работа с конспектом лекции, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к Круглому столу.	6	Собеседование, круглый стол
Тема 2. Мой дом - моя крепость.	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с ресурсами Интернета для подготовки к Круглому столу и собеседованию.	8	Доклад, презентация
Тема 3. О заботах в жизни человека.	Работа с конспектами, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии.	8	Дискуссия, контрольная работа
Тема 4. Личность человека и ее потребности.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка устных выступлений, составление презентаций.	8	Доклад, презентация, дискуссия
Тема 5. Молодежь в жизни общества.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе.	8	Контрольная работа, собеседование, дискуссия
Тема 6. Проблемы экологии в современном обществе.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к Круглому столу.	8	Дискуссия, доклад, презентация

Тема 7. Проблемы демографии в современном обществе.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии.	10	Собеседование, дискуссия
Тема 8. Проблемы глобализации в современном обществе.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе.	6	Контрольная работа, собеседование
Тема 9. Человек в мегаполисе.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов, презентаций	10	Доклад, презентация, собеседование
Тема 10. Миграция: угроза или благо?	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к собеседованию.	8	Собеседование
Всего:		80	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Все различны - все равны (самостоятельная работа)

1. Определение слова «толерантность».
2. Прочитайте китайскую притчу «ЛАДНАЯ СЕМЬЯ».

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

3. Сформулируйте основную идею притчи.
4. Как вы думаете, возможно ли жить в согласии в семье, в которой представители разных национальностей, сохраняя при этом национальную самобытность? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Прочитайте пословицы. Согласны ли вы с тем, о чем в них говорится?

Что русскому здорово, то немцу - смерть.

Француз боек, а русский стоек.
Цыган что голоднее, то веселее.

6. Приведите примеры похожих пословиц из китайского фольклора.
7. Подготовьтесь к дискуссии по одному из вопросов:
   а) Личная самобытность.
   б) Быть толерантным – это…
   в) Мы все различны, но мы все равны;
   г) Мировая религия о нормах поведения в обществе.

Литература:

1. Балыхина, Т.Н. Уроки толерантности: учеб. пособие по рус. языку / Т.Н. Балыхина, Балыхина, С.И. Ельникова, Т.В. Маркина, О.В. Харитонова. - М.: Изд-во РУДН, 2005. - 105 с.
2. Макова, М.Н. В мире людей. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран / М.Н. Макова, О.А. Ускова. - СПб.: Златоуст, 2013. – 288 с.

Тема 2. Мой дом - моя крепость

1. Найдите русские и китайские народные пословицы о семье. Объясните их смысл.
2. Подготовьте сообщения об обычаях традициях и в ваших семьях.
3. Выберите качества, которые необходимы человеку для создания психологического климата в семье и те, которые это затрудняют. Обоснуйте свой выбор.

1. Понимание
2. Вспыльчивость
3. Злость
4. Доброта
5. Безразличие
6. Доверчивость
7. Бережливость
8. Жадность
9. Отзывчивость
10. Заботливость
11. Болтливость
12. Капризность
13. Вежливость
14. Конфликтность
15. Верность
16. Лживость
17. Веселость
18. Мудрость
19. Внимательность
20. Любовь
21. Нежность
22. Терпение

4. Приготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

А). Обязанности и права в семье.
Б). «Почитай старших, заботься о младших».
В). Проблема «отцов» и «детей» в современном мире.
Г). «Вся семья вместе, так и душа на месте».
Д). «Благополучные» и «неблагополучие» семьи.
5. Диспут «Дети глазами родителей».

Литература:

1. Что такое семейные традиции, и какие они бывают? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://svadbavo.ru/journal/podgotovka-k-svadbe/traditsii/semeinye
2. Семейные традиции в России. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://f-journal.ru/semejjnye-tradicii/

Тема 3. О заботах в жизни человека

1. Прочитайте в пособии текст - диалог «О заботах человека» и скажите, какие утверждения вы считаете:
а) бесспорными, справедливыми;
б) вызывающими сомнения;
в) ошибочными (ложными).
2. Какие заботы, по вашему мнению, являются мелочными? Приведите примеры.
3. Прочитайте текст письма «Немелочные заботы» и скажите:
а) к кому оно обращено:
- к малознакомому человеку;
- к знакомому человеку;
- к незнакомому человеку;
- к обобщенному лицу.
б) какие мысли студента-медика вы разделяете (передайте их в форме косвенной речи);
в) о чем вы можете поспорить с ним (аргументируйте своё мнение).
г) как можно было оформить начало и конец этого письма.
4. Проведите опрос студентов вашего факультета о заботах современного студента и представьте полученные результаты.
5. Прочитайте текст «Об удачах и неудачах» и скажите, какие из приведенных советов могут помочь вам лично пережить большую неудачу.
6. Подготовьтесь к контрольной работе по теме.

Литература:

1. Забота. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Забота
2. Макова, М.Н. В мире людей. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран / М.Н. Макова, О.А. Ускова. - СПб.: Златоуст, 2013. – 288 с.

Тема 4. Личность человека и её потребности

1. Прочитайте текст «Личность человека и её потребности». Определите основную мысль. Составьте план.

2. Передайте содержание 3-й части беседы в краткой (тезисной) форме.

3. Скажите, какие мысли ученого вам показались:

а) интересными (неактуальными) для современной науки;

б) реализуемыми (нереализуемыми) в скором будущем;

в) возможными (невозможными) быть реализованными в пределах только одной медицинской науки.

4. Прочитайте текст «Основные потребности человека». Ответьте на вопросы, выполните задания:

а) перечислите проблемы, которые были затронуты в беседе ученым;

б) какие потребности вытекают из инстинкта продолжения рода;

в) какие потребности пришли к современным людям из древних времён.

5. Продолжите предложения:

Опасность в жизни людей - это…

Безопасность - это…

Увеличивается всеобщий страх: …

6. Объясните, что означают:

а) принцип «много лидерства - мало подчиненности»;

б) принцип «психологической совместимости».

7. Создайте новый монологический текст на основе 3 части беседы:

а) уберите второстепенную информацию;

б) трансформируйте сложные предложения в простые.

8. Представьте себя на месте второго собеседника. Какие вопросы вы могли бы задать учёному? Оформите эти вопросы письменно.

9. Скажите, чего вы боитесь:

- случайностей и опасностей, возможных во время пребывания в чужой стране;
- климатических явлений;
- нездоровья;
- общения с людьми на чужом для вас языке;
- отсутствия денег для продолжения обучения в университете;
- отсутствия контакта с товарищами по группе;
- трудностей, связанных с обучением на иностранном языке;
- бытовых трудностей, связанных с проживанием в общежитии.

10. Прочитайте текст «Изменение потребностей человека. Определите его основную мысль.

11. Расскажите:

а) какие «нематериальные» потребности есть у человека (приведите примеры);

б) как воспитание может повлиять на изменение потребностей;

в) каков круг основных потребностей современного молодого человека;

г) у кого потребность милосердия более устойчивая и сильная: у людей пожилого возраста или молодых людей?

д) у кого больше потребностей, и какие они:

- у молодого или пожилого человека;
- у бедного или богатого человека.

12. Расскажите, какие потребности были у вас в детстве и как они изменились.
13. Подготовьтесь к дискуссии по теме.

Литература:

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: В 2 т. - Т. II. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст, 2007. - 184 с.
2. Макова, М.Н. В мире людей. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран / М.Н. Макова, О.А. Ускова. - СПб.: Златоуст, 2013. – 288 с.
3. Потребность. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Потребность

Тема 5. Молодёжь в жизни общества

1. Прочитайте текст «Молодёжь в жизни общества»:
- Кому принадлежат слова, с которых начинается текст?
- Кто такой Сократ? Чем он известен в истории философии? (Подготовьте сообщение).
- Как Сократ оценивал молодёжь? Как он предлагал её воспитывать?
- Что означает выражение «Молодёжь - это самая большая загадка настоящего, ибо в ней - тайна будущего»?

2. Прочитайте высказывания представителей разных эпох о молодёжи и скажите, какие определения вызывают у вас:
а) согласие/несогласие;
б) частичное/полное согласие;
в) полное отрицание.
Аргументируйте свой выбор.

3. Расскажите о разногласиях (противоречиях), которые существуют в вашем обществе между людьми старшего и молодого поколений (Круглый стол).

4. Прочитайте текст «О типах современной молодежи» и скажите:
а) по каким критериям была проведена типологизация современной российской молодёжи;
б) может ли выделить «чистые» типы молодых людей на основе данных критериев;
в) какие социальные типы молодёжи самые распространенные (в процентном отношении);
г) можно ли меняться процентное соотношение различных типов молодых людей при изменении экономических условий жизни;
д) как вы можете объяснить сравнительно низкий процент «одухотворенных людей», имеющих ярко выраженную религиозную направленность;
е) какой тип молодёжи может стать опорой общества.

5. Проанализируйте таблицу со статистическими данными социального опроса, который проводился с целью определения человеческих качеств, которые ценятся среди молодых людей, и ответьте на следующие вопросы:
а) Какие качества российская молодёжь считает приоритетными (первыми)?
б) О чём свидетельствует приоритетность таких качеств, как ум и доброта?
в) Почему такие качества, как независимость и инициативность, оказываются не очень значимыми для молодых людей?

г) Какие качества, по вашему мнению, отсутствуют в таблице?

д) Чем молодежь Китая похожа, а чем отличается от молодежи в России?

6. Прочитайте текст «Молодежь и политика». Ответьте на вопросы:

а) Кто больше интересуется политикой - молодые люди или люди старшего поколения?

б) Популярна ли профессия политика у молодых людей?

в) В каких социально-профессиональных группах наблюдается повышенный интерес к политике?

г) Каким идейно-политическим течениям симпатизируют молодые люди?

д) В чем различие гуманитарной и технической интеллигенции?

е) На каких основах может быть достигнуто согласие молодежи?

7. Выскажите свое мнение о негативных явлениях, связанных с экстремизмом:

а) Встречались ли вы с агрессивностью этих людей?

б) Чем объясняется наличие признаков фашистской идеологии у этой группы молодых людей?

8. Расскажите:

а) есть ли проявления экстремизма, нетерпимости, агрессивности в вашей стране;

б) Какую борьбу власти вашей страны ведут с экстремизмом, терроризмом. Приведите примеры.

9. Приготовьте сообщения о молодежи своей страны, пользуясь следующими ориентирами:

- интерес к политике /отсутствие интереса к ней;
- социальное положение молодых людей;
-стремление образованной части молодежи;
- нравственные ценности;
- согласие/несогласие с представителями старшего поколения;
- наличие/отсутствие экстремистских взглядов и настроений в среде молодых людей.

10. Подготовьтесь к контрольной работе по теме.

Литература:

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: В 2 т. - Т. II. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст, 2007.

2. Молодежь. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Молодёжь

3. Молодежь как социальная группа. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.calc.ru/Molodezh-Kak-Sotsialnaya-Gruppa.html

4. Молодежь как особая социально-демографическая группа. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grandars.ru/college/sociologiya/molodezh.html

Тема 6. Проблемы экологии в современном обществе

1. Прочитайте текст в учебнике по теме. Ответьте на вопросы:

- Что исследует социальная экология?
- Когда возник конфликт между природой и обществом? Чем он был вызван?
- Каковы важнейшие глобальные экологические проблемы современного общества?
- Как можно охарактеризовать экологическую ситуацию в российских городах?

- Что является источником загрязнения окружающей среды?
- Что такое «Красная книга», и какие сведения содержатся в ней?
- Какое общественно-политическое движение выступает в защиту окружающей среды и кто в ней участвует?

2. Считаете ли вы себя экологически воспитанным человеком. Аргументируйте свой ответ.

3. Как организовано экологическое просвещение и воспитание в школах вашей страны?

4. Проанализируйте содержание экологического просвещения в российской начальной школе на основе учебника для 1 кл. «Азбука экологии» // под общ. ред. Л.Е. Дмитриевой. - Благовещенск, 1997. Прокомментируйте 4 компонента, составляющие содержание учебника: Природа живая и неживая; Жизнь в воде; Условия жизни растений и животных; Среда обитания человека.

5. Используя материал Интернета и дополнительных источников, подготовьте сообщение по темам (по выбору):
- Экологическая ситуация в Амурской области;
- Экологические проблемы Китая;
- История создания Красной книги и её роль в защите окружающей среды;
- Движение «зелёных» в мире и в России.

6. Подготовьте мультимедийные презентации проекта «Заповедники России и Китая» (групповая работа).

Литература:

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: В 2 т. - Т. II. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст, 2007.
2. Макова, М.Н. В мире людей. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран / М.Н. Макова, О.А. Ускова. - СПб.: Златоуст, 2013. – 288 с.

Тема 7. Проблемы демографии в современном обществе

1. Прочитайте текст «Проблема демографии» и ответьте на вопросы:
- Какова численность населения планеты в настоящее время?
- Какие факторы влияют на демографическую ситуацию в стране?
- Почему правительства всех стран стремятся контролировать динамику развития населения страны?
- Для чего проводится перепись населения страны и как часто?
- Каковы данные последней переписи населения в России? В Китае?
- Каков состав большинства российских семей?
- Какие меры приняло российское правительство для улучшения демографической ситуации?
- Что необходимо для поднятия престижа многодетной семьи?
- Как влияет миграция на демографическую ситуацию в России?

2. Найдите и выпишите определения понятий: демографический разделенный мир, демографический взрыв, городской взрыв.

3. Прочитайте статью В. Акпарова «Демографические проблемы» и сравните демографические проблемы в развитых капиталистических странах. Каковы причины существующих проблем? Какое решение демографических проблем предлагает автор?

5. Используя материалы Интернета и дополнительные источники, подготовьте сообщение на тему:

- Современная демографическая ситуация в России.
- Современная демографическая ситуация в Китае.

Литература:

1. Акрапов В. Демографические проблемы - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://akparov.ru/node/279
2. Демографические проблемы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Демографические_проблемы
3. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: В 2 т. - Т. II. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст, 2007.
4. Макова, М.Н. В мире людей. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран / М.Н. Макова, О.А. Ускова. - СПб.: Златоуст, 2013. – 288 с.

Тема 8. Проблемы глобализации в современном обществе.

1. Прочитайте текст «Проблемы глобализации» и выполните лексико-грамматические упражнения к нему.

2. Ответьте на вопросы к тексту:

- В чём состоит сущность глобализации?
- В какой исторический период начала активно развиваться глобализация?
- Является ли глобализация естественным процессом?
- Кто выигрывает и кто проигрывает в глобальной мировой конкуренции?
- Какую опасность представляет глобализация для разных народов?
- Как оценивают результаты глобализации жители США и Центральной Африки?
- Как политика руководства страны влияет на последствия глобализации?
-В каких двух направлениях стало развиваться левое движение после краха коммунистической идеи?

3. Передайте основное содержание текста-интервью в монологической форме, выполните это задание письменно.

4. Прочитайте текст беседы с профессором МГУ им. М.В. Ломоносова А. Бузгалиным и скажите:

- Как А. Бузгалин оценивает движение антиглобалистов и почему?
- Как А. Бузгалин характеризует транснациональные корпорации?
- О каких форумах антиглобалистов Вы узнали из беседы?
- Кто финансирует деятельность антиглобалистов?
- Кем представлено движение российских антиглобалистов? В чём основная трудность их деятельности?
- Есть ли у антиглобалистов стремление оформиться в партии и прийти к власти?

6. Сформулируйте Ваше личное отношение к глобализации и движению антиглобалистов.

Литература:

1. Александр Бузгалин. Основные "пласты" глобализации и ее конфликтогенный потенциал. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intertrends.ru/two/003.htm
2. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: В 2 т. - Т. II. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст, 2007.
3. Макова, М.Н. В мире людей. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран / М.Н. Макова, О.А. Ускова. - СПб.: Златоуст, 2013. – 288 с.
4. Глобализация. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Глобализация

Тема 9. Человек в мегаполисе.

1. Прочитайте текст «Человек в мегаполисе». Ответьте на вопросы:
- Как изменилась трактовка понятия «мегаполис» с XVIII века?
- Какие города относятся к основным мегаполисам мира?
- С чем связано увеличение количества мегаполисов?
- Почему люди едут в города - гиганты?
- Что можно сказать о Москве как о мировом мегаполисе?
- Какие проблемы существуют в мегаполисах мира?
- Как мегаполис меняет психику человека?
- От решения какой проблемы зависит развитие городов-гигантов?

2. Сравните два мировых мегаполиса - Москву и Пекин на основании информации Интернета и других источников. Обратите внимание на экологические, транспортные, жилищные. криминогенные и психологические проблемы в этих городах-гигантах.

4. Проведите опрос среди студентов своего факультета с целью выявления их желания/нежелания иметь постоянное место жительства в каком-нибудь мегаполисе (групповая работа). Проанализируйте полученные результаты и представьте их группе.

Литература:

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: В 2 т. - Т. II. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст, 2007.
12. Глобализация. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Глобализация

Тема 10. Миграция: угроза или благо?

1. Прочитайте текст «Миграция: угроза или благо?» Ответьте на вопросы:
- Что понимается под миграцией рабочей силы?
- Чем отличается эмиграция от иммиграции?
- Какие факторы влияют на процесс миграции?
- Как проявляется миграция в странах с разным уровнем экономики?
- Почему развитые страны заинтересованы не только в высокоразвитых специалистах, но и в работниках малоквалифицированного труда?
- Какое место в мире занимает Россия по иммиграции? Кто едет в Россию и почему?
- В чём опасность иммиграции для России?

- Каковы положительные последствия иммиграции?
- Каковы меры для преодоления негативного отношения к иммиграции?

2. Сделайте сообщение о том, как складывается миграционная ситуация в Китае.

3. Прочитайте текст «Интеллектуальная эмиграция» и найдите ответы на следующие вопросы:

- Что понимается под «утечкой мозгов» («утечкой умов») и в чём причина этого явления?
- В чём опасность «утечки умов»?
- Каков средний возраст выезжающих за рубеж?
- Какие специалисты пользуются на мировом рынке особым спросом?
- Что представляет собой «внутренняя утечка умов»?
- Какие меры принимает Российское государство для изменения негативной тенденции «утечки мозгов»?

4. Что Вы можете сказать об аналогичной проблеме «утечки умов» в Китае?

5. Прочитайте текст «Эйнштейн тоже был беженцем» и выполните следующие задания:

а) Найдите отличия в понятиях «беженец» и «вынужденный переселенец»;

б) Как Вы понимаете выражение «ущемление прав русскоязычного населения», «гонения на русских», «отстаивание своих прав»?;

в) Какие слова и выражения использует автор для описания ситуации, в которой оказалось русское население в Узбекистане? Расскажите, что переживал К. Ерёменко в Ташкенте.

г) Почему для описания жизни героя в Питере употребляются существительные «бедствие», «смятение», «опустошение», «тоска», «унижение» и др.?

д) Прокомментируйте высказывание «И гений может стать беженцем».

6. Выразите согласие или несогласие и объясните свою позицию

Миграция - это	*стремление к лучшим условиям жизни.* *питательная среда для преступности.* *борьба за жизнь.* *приятное путешествие.* *залог стабильности в мире на нашей общей земле.* *попытка убежать от себя, от своих проблем и от собственных комплексов.* *факт признания достоинств вновь избранного места жизни.*

7. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Чужая сторона - мать или мачеха?».

8. Есть ли среди Ваших знакомых вынужденные переселенцы или беженцы? Расскажите о них.

Литература:

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: В 2 т. - Т. II. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст, 2007.
2. Макова, М.Н. В мире людей. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран / М.Н. Макова, О.А. Ускова. - СПб.: Златоуст, 2013. – 288 с.

3. Миграция населения. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Миграция_населения

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не понимает вопрос, не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Не совсем правильный или неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения, но пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль.
		Базовый (хорошо)	Студент правильно отвечает на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль; допускает неполный ответ по одному из вопросов, приводит не точный пример или допускает ошибки, которые студент исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлично)	Студент дает правильный и полный ответ на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом, приводит приме-

			ры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.
УК-1 УК-4	Презентация	Низкий (неудовлетворительно)	Количество слайдов менее 10 или более 25, тема не раскрыта, материал не соответствует иллюстрациям, текст очень громоздкий, плохо читается, напечатан мелким шрифтом, отсутствуют выводы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом, многие иллюстрации не соответствуют теме, цветовое решение мешает восприятию темы.
		Базовый (хорошо)	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15, не все иллюстрации соответствует теме, цветовая гамма слайдов усложняет чтение текста.
		Высокий (отлично)	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход; иллюстративный материал соответствует содержанию.
	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Ответы отсутствуют или выполнены правильно менее чем на 50% общего количества вопросов и заданий.
		Пороговый (удовлетворительно)	Правильные ответы даны не менее чем на 50% общего количества вопросов и заданий. Вопросы и задания раскрыты поверхностно; студент испытывает затруднения по выполнению задания.

		Базовый (хорошо)	Правильные ответы даны не менее чем на 75% общего количества вопросов и заданий. Содержание ответа на вопросы соответствуют теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер.
		Высокий (отлично)	Правильные ответы даны не менее чем на 85% общего количества вопросов и заданий, ответы сформулированы точно и ясно. Содержание ответов на вопросы соответствуют теме, информация изложена четко и логично, является достоверной. Ответ содержит элементы сравнительного анализа.
УК-1 ОПК-3	Дискуссия, круглый стол	Низкий (неудовлетворительно)	Не способен вести собеседование, дискуссию, диалог в рамках предложенной проблемы; не понимает сути проблемы, перескакивает с темы на тему, не владеет навыками устной и письменной речи аргументации, не может ответить на конкретные вопросы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отклоняется от темы по причине иной трактовки сути проблемы, по причине отсутствия видения сути проблемы; владеет навыками устной и письменной речи аргументации с небольшими отклонениями, навыками анализа текста, не вполне точно отвечает на поставленные вопросы.
		Базовый (хорошо)	Ведет дискуссию в рамках объявленной темы; видит суть проблемы, владеет навыками устной и письменной речи аргументации, навыками анализа текста, умеет точно отвечать на поставленные вопросы.

		Высокий (отлично)	Свободно поддерживает дискуссию, хорошо понимает суть проблемы. Свободное владение навыками устной и письменной речи аргументации, навыками анализа текста, умеет точно и сжато отвечать на поставленные вопросы.
УК-1 УК-4 ОПК-3	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Тема не раскрыта, нет выводов, отсутствует презентация/наглядный материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются неточности в раскрытии темы, выводы лишены аргументации, имеется презентация/наглядный материал, не полностью соответствующие теме.
		Базовый (хорошо)	Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, выводы имеют неточности, презентация/наглядный материал, в целом, соответствует теме доклада.
		Высокий (отлично)	Полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, четкие, аргументированные выводы, презентация/наглядный материал полностью соответствует теме доклада.

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: студент хорошо владеет русским языком, отвечает на 65% вопросов, умеет пользоваться арсеналом вербальных и невербальных выразительных средств русского языка, владеет приемами ведения дискуссии и полемики, выполнил задания преподавателя не менее, чем на 65%.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: студент отвечает менее чем на 30-40% вопросов, имеет задолженности по практическим занятиям, крайне слабо изучил фактический материал, терминологию, выполнил менее 65% заданий.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Выскажите свое мнение о негативных явлениях, связанных с экстремизмом:

а) встречались ли вы с агрессивностью по отношению к себе?

б) кто, по вашему мнению, входит в экстремистские группировки?

в) чем объясняется наличие признаков фашистской идеологии этой группы молодых людей?

2. Расскажите:

а) есть ли проявления экстремизма, нетерпимости, агрессивности в вашей стране;

б) какую борьбу власти вашей страны ведут с экстремизмом, терроризмом. Приведите пример.

3. Расскажите о молодежи своей страны, пользуясь следующими ориентирами:

а) интерес к политике /отсутствие интереса к ней;

б) социальное положение молодых людей;

в) стремление образованной части молодежи;

г) нравственные ценности;

д) согласие/несогласие с представителями старшего поколения;

е) наличие/отсутствие экстремистских взглядов и настроений в среде молодых людей.

4. Что исследует социальная экология?

5. Когда возник конфликт между природой и обществом? Чем он был вызван?

6. Каковы важнейшие глобальные экологические проблемы современного общества?

7. Как можно охарактеризовать экологическую ситуацию в российских и китайских городах?

8. Что является источником загрязнения окружающей среды?

9. Что такое «Красная книга»? Какие сведения содержатся в ней?

10.Какое общественно-политическое движение выступает в защиту окружающей среды, и кто в ней участвует?

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ

1. Современная демографическая ситуация в России.
2. Современная демографическая ситуация в Китае.
3. Как изменилась трактовка понятия «мегаполис» с 18 века?
4. Какие города относятся к основным мегаполисам мира?

5. С чем связано увеличение количества мегаполисов?
6. Почему люди едут в города - гиганты?
7. Что можно сказать о Москве как о мировом мегаполисе?
8. Какие проблемы существуют в мегаполисах мира?
9. Как мегаполис меняет психику человека?
10. От решения какой проблемы зависит развитие городов-гигантов?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Экологическая ситуация в Амурской области.
2. Экологические проблемы Китая.
3. История создания Красной книги и её роль в защите окружающей среды.
4. Движение «зелёных» в мире и в России.
5. Заповедники России и Китая.

Традиции моей семьи.

2. «Почитай старших, заботься о младших».
3. Проблема «отцов» и «детей» в современном мире.
4. «Вся семья вместе, так и душа на месте».
5. «Благополучные» и «неблагополучие» семьи.
6. Естественные потребности человека.
7. Социальные потребности.
8. Духовно-культурные потребности.
9. Потребности и интересы.
10. «Я ем, чтобы жить, а некоторые люди живут, чтобы есть» (Сократ).

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

1. Соотнесите определение с соответствующими понятиями:

а) Совокупность духовных ценностей, определяемых через постижение смысла жизни. Способами выражения являются наука, литература, искусство.

б) Социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

в) Человек без определённого места жительства,

г) Семья, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

д) Позитивно воспринимаемое событие, возникшее в результате случайного непредсказуемого или не учитываемого стечения обстоятельств в жизни человека.

е) Возможность людей длительно быть рядом, жить, общаться и взаимодействовать, не сталкиваясь характерами.

ж) Общительный человек.

з) Человек, психологический склад которого характеризуется сосредоточенностью на своём внутреннем мире.

и) Желание потребителей приобрести и использовать материальные блага и услуги, удовлетворяющие их нуждам.

к) Правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе; выполнение этих правил поведения.

л) Документ, созданный Международным природы, в котором содержатся сведения о редких животных и растениях всего мира.

м) Наука о населении и закономерностях его развития.

н) Форма государственной поддержки российских семей, воспитывающих детей.

о) Среднее время жизни людей.

п) Формирование единого экономического, финансового и информационного пространства на базе новых компьютерных технологий.

р) Противники глобализации.

с) Политика, основанная на систематическом применении террора.

т) Перемещение, переезд работающих людей в другой регион страны или в другую страну.

у) Въезд в страну граждан других государств на постоянное или временное место жительства.

ф) Процесс интеллектуальной эмиграции.

х) Города-гиганты (с числом жителей более 10 млн.), образующиеся в результате слияния многочисленных населённых пунктов.

Культура, утечка мозгов, иммиграция, толерантность, удача, бомж, психологическая совместимость, нравственность, Красная книга, демография, глобализация, мегаполис, материнский капитал, терроризм, неполная семья, экстраверт**,** интроверт, материальные потребности, продолжительность жизни, антиглобалисты, миграция.

2. Как Вы понимаете значение следующих пословиц? Согласны ли Вы с тем, о чём в них говорится?

- Что русскому здорово, то немцу смерть.
- Француз боек, а русский стоек.

3.Дайте характеристику русскому человеку. Определите, какие качества русских помогают, а какие мешают им в общении с другими народами.

4.Какие экологические проблемы необходимо совместно решать России и Китаю? Какой личный вклад Вы можете внести в дело защиты окружающей среды?

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Выскажитесь по проблеме «Человек в мегаполисе». Докажите, что жизнь в городах-гигантах сопряжена с различными проблемами.
2. Выскажетесь по вопросу «Проблемы экологии на нашей планете». Назовите важнейшие экологические проблемы современного общества и возможные пути их решения.
3. Выскажитесь по вопросу «Проблемы глобализации в современном мире». Поясните сущность глобализации, покажите ее отличие от интеграции. Какую опасность представляет глобализация для разных народов? Кем представлено движение антиглобалистов? Есть ли у него стремление оформиться в партию и прийти к власти?
4. Выскажитесь по проблеме «Интеллектуальная эмиграция». Дайте определение понятию «утечка мозгов» («утечка умов»), объясните причины возникновения и опасность последствий данного процесса. Что представляет собой «внутренняя утечка мозгов»? Как Российское государство решает проблему «утечки умов»?
5. Выскажитесь по вопросу «Проблемы демографии в современном мире». Укажите, что влияет на демографическую ситуацию в стране. Какова в последние десятилетия де-

мографическая ситуация в России и в Китае? Какие меры принимают правительства этих стран для решения демографических проблем?

6. Выскажитесь по проблеме «Миграция: Угроза или благо?». Укажите, какие факторы влияют на процесс миграции и как она проявляется в странах с разным уровнем развития экономики. В чем для России плюсы и минусы иммиграции?

7. Выскажитесь по проблеме «Молодежь в жизни общества». Прокомментируйте ее влияние на экономику и политику, а также противоречивое отношение к ней представителей старшего поколения.

8. Выскажитесь по вопросу «О типах современной молодежи». Прокомментируйте типологизацию современной российской молодежи, охарактеризуйте различные типы молодых людей и определите «свой» тип. Какие группы молодежи в Вашей стране являются опорой общества?

9. Выскажитесь по проблеме «О заботах в жизни человека». Может ли человек жить без забот? Все ли заботы значимы в жизни человека? Какие заботы есть у Вас как иностранного студента? Как вы с ними справляетесь?

10. Выскажитесь по проблеме «Мы живем потому, что мы разные». Хорошо или плохо, что все люди разные? В чем особенности языка как средства общения? Какую роль играет терпимость в общении между людьми? В чем проявляются этнические различия?

11. Выскажитесь по проблеме «Мой дом - моя крепость». Как Вы понимаете это утверждение? Можно ли сравнить семью и государство? Как вы относитесь к семейным традициям? Какие традиции существуют в Вашей семье?

12. Выскажитесь по проблеме «Существует ли в наше время проблема отцов и детей?». Могут ли родители и дети не сойтись характерами и взглядами на жизнь? От каких личных качеств людей зависят отношения в семье? Каким, по Вашему мнению, должен быть настоящий родитель? какие разногласия могут стать причиной ссор родителей и детей? В чем проблема ненужных детей? Кто в этом виноват?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489797
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490592
3. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497534
4. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495464
5. Деловые и межкультурные коммуникации : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 324 с. (10 экз.)
6. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации/ А.П. Садохин. – М.: Высш.шк., 2005. – 310 с. (17экз.)
7. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489699

8. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Кемерово : Изд-во КемГИК. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (Изд-во КемГИК). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495910

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
4. Российский портал открытого образования - http://www.openet.ru/University.nsf/
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - http://www.runnet.ru/res/
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3. Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Малиновская М.К., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 9 от «27» июня 2020 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист, колонтитул: читать «Министерство науки и высшего образования РФ» как «Министерство просвещения РФ»	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:31 Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
№ изменения: 3 № страницы с изменением: 30	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	