

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 10:06:56

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b4190892af53989420420336ffbf573a434e57789...



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **С.О. Зуева**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от «15 мая» 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ	ЗАПИСКА	3
.....			
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ	ПЛАНИРОВА-	5
	НИЕ.....		
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)		7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ		
	ПО	ИЗУЧЕНИЮ	ДИСЦИПЛИНЫ
			14
5	ПРАКТИКУМ	ПО	ДИСЦИПЛИНЕ
			22
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-		
	КОНТРОЛЯ)	УСВОЕННОГО	МАТЕРИАЛА
			35
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ-		
	МЫХ	В	ПРОЦЕССЕ
			ОБУЧЕ-
	НИЯ.....		56
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ-		
	ЦАМИ	С	ОГРАНИЧЕННЫМИ
			ВОЗМОЖНОСТЯМИ
			ЗДОРОВЬЯ.....
			56
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ		56
			
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ		БАЗА
			57
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ		58

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов системы дидактических знаний, умений и профессиональных компетенций, направленных на обучение, воспитание и формирование обучающихся как субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к базовой части и является обязательной дисциплиной для студентов очной и заочной форм обучения (Б1.О.24) основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»..

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-3. Способность планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-3.1. Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.
- ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

ПК-4: Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-4.1. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
- ПК-4.3. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов;

- формы, методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, необходимых для взаимодействия с родителями обучающихся;
- технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в том числе с учетом наличия трудной жизненной ситуации;

уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и соотносить организуемую учебную деятельность обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- планировать действия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной;
- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
- алгоритмом анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся в условиях образовательного процесса;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория обучения» составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально, посредством Единого портала интернет-тестирования в сфере образования «i-exam.ru».

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоёмкость	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	72	36	36

Вид итогового контроля:		зачет	Экзамен(36)
-------------------------	--	-------	-------------

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоёмкость	180	72	108
Аудиторные занятия	28	12	16
Лекции	10	4	6
Практические занятия	18	8	10
Самостоятельная работа	139	56	83
Вид итогового контроля:		зачет	экзамен