

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

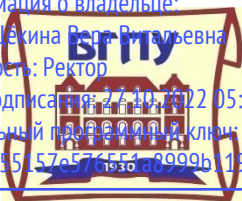
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.05.2019 05:20:57

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420576b08727a474e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ»
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от «17» апреля 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	36
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	36
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	38
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о методах, приёмах и задачах вспомогательных исторических дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.23). Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Археология», «Этнология», «История России» и «Всеобщая история» (различных периодов), «Источниковедение», «Теория и методология истории», «Историческое краеведение», «Основы архивоведения и музееведения» и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-2, ПК-2

– **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

– **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

- ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- закономерности образовательного процесса;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- основы классификации письменных исторических источников по истории;
- состояние источниковой базы по отечественной и зарубежной истории;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени;
- сущность и виды археологических памятников и артефактов, методы их изучения, анализа и ведения отчетной документации;
- современные методы и принципы исторических исследований;
- **уметь:**
- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;
- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
- применять приемы и навыки критики исторического источника;
- интерпретировать и извлекать информацию из археологических источников и объектов историко-культурного наследия;
- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- применять материалы вспомогательных исторических дисциплин при изучении исторических событий, явлений, процессов
- **владеть:**
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками работы с различными видами исторических источников;
- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
---------------------------	--------------------	------------------

Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Введение в ВИД	2	2	-	-
2.	Палеография	14	4	4	6
3.	Историческая хронология	12	2	4	6
4.	Историческая метрология	12	2	4	6
5.	Нумизматика	10	2	2	6
6.	Сфрагистика	10	2	2	6
7.	Геральдика	12	2	4	6
8.	Историческая ономастика	12	2	4	6
9.	Генеалогия и система социального этикета	12	2	4	6
10.	Историческая география	12	2	4	6
Всего за 2 семестр (экзамен 36 ч.):		144	22	32	54
ИТОГО:		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Палеография	ЛК	Проблемная лекция	2
9.	Генеалогия и система социального этикета	ПР	Деловая игра	4
10.	Историческая география	ПР	Мультимедийная конференция	4
	Итого			10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Введение в ВИД	Место вспомогательных исторических дисциплин в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические науки. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин в России. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом и значение комплексного их использования при работе с источниками. Использование методик вспомогательных исторических дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Использование мате-

		риала вспомогательных исторических дисциплин в школьной, музейной, архивной и краеведческой практике. Период начального «практического» развития вспомогательных исторических дисциплин. Научное развитие. Дискуссионные и недостаточно изученные вопросы.
2	Палеография	<i>Палеография как вспомогательная историческая дисциплина, её предмет и методы.</i> Возникновение и развитие русской палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Возникновение письменности и причины, вызвавшие её появление. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений. Старославянский язык и изводы. <i>Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI-XII вв.)</i> Пергамен. Береста. Уставное письмо, его особенности. Особенности графики берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Формат рукописей. Переплёт. Элементы украшения рукописных книг. Орнамент. Миниатюра. <i>Внешние признаки письменных источников Руси XII-конца XV вв.</i> Причины вытеснения пергамента бумагой. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигранные, вержерные, понтюзо, их значение. Полуустав, его характерные черты, разновидности. Орудия письма. Орнамент. Вязь как декоративное письмо. Тайнопись и её система. <i>Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XV-XVII вв.</i> Делопроизводство приказной системы. Бумажные водяные знаки иностранной бумаги. Справочники бумажных водяных знаков. Эволюция полуустава в скоропись. Книжное письмо. Орудия письма. Формат. Переплёт. Балканский, неовизантийский, старопечатный орнаменты. Московский барокко. Поморский стиль. Миниатюра. Вязь, её показатели. <i>Внешние признаки письменных источников России XVIII-начала XX вв.</i> “Генеральный регламент” и установление порядка канцелярского делопроизводства. Бумага как основной материал для письма. Организация отечественного производства бумаги. Гербовая бумага, клейма, штампы, цвет, технология производства. Особенности скорописи. Знаки препинания. Украшения. Художественные стили рококо, Людовика XVI, ампира. Формат. Орудия письма. Чернила, их химический состав.
3	Историческая хронология	<i>Предмет и задачи хронологии как вспомогательной исторической дисциплины, её методы.</i> Возникновение и развитие хронологии. Математическая хронология и понятия астрономических суток, синодического месяца и синодического года. Понятие календаря. Солнечные, лунные, лунно-солнечные календари. Древнейшие календарные системы: древнегреческая, древнеегипетская, римская, византийская, вавилонская. <i>Счёт времени у восточных славян.</i> Юлианский, григорианский календари. Земледельческий календарь славян и названия месяцев. Дни недели. Деление суток. Начало года. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Реформы календарей 1699 и 1918 г. Эры и их виды. Проекты всемирного календаря. Невозможность создания идеального календаря.

		<i>Прямая и косвенная датировка.</i> Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Использование формул, таблиц. Датировка по праздникам церковного календаря. Индикты. Определение дат по астрономическим явлениям.
4	Историческая метрология	<i>Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.</i> Её роль в историческом исследовании. Связь метрологии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Использование метрологии в исторических исследованиях экономики прошлого. Источники изучения метрологии. Появление понятий длины, веса, объёма. <i>Русская система мер X-XII вв.</i>, её связь с денежными единицами. <i>Меры периода феодальной раздробленности (XII-конец XV вв.).</i> Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления. Сохранение некоторых общерусских мер. <i>Унификация системы мер в XV-XVIII вв.</i> Пережитки феодальной раздробленности в системе мер. Сошное письмо, его социальная сущность. Десятичная метрическая система и попытка введения её в России на рубеже XIX-XX вв. Перевод русских мер на английскую систему мер. Аптекарский вес. <i>Введение десятичной метрической системы в СССР.</i> Уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер.
5	Нумизматика	<i>Предмет и задачи нумизматики как вспомогательной исторической дисциплины.</i> Возникновение нумизматики и оформление её в научную дисциплину. Нумизматическая терминология. Работы русских учёных по нумизматике. Возникновение денег и их роль в обществе. Виды денег. Монеты как важнейший исторический источник. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Коллекции монет. Нумизматические общества. Клады как основной объект и важнейший исторический источник нумизматического исследования. <i>Деньги и денежный счёт домонгольской Руси.</i> Византийские, восточные, западноевропейские монеты на территории Древней Руси. Возникновение русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты. Безмонетный период в истории Руси (XII-XIV вв.). <i>Денежное хозяйство XIV-XV вв.</i> Возобновление чеканки монет. Центры монетного производства. Особенность местных монетных систем. <i>Русская монетная система XVI-XVII вв.</i> Создание единой общегосударственной денежной системы. Монетная стопа, её понижение. Введение крупного монетного номинала и медных денег Реформа 1654-1663 гг. Новые денежные номиналы. Расстройство денежно-рыночных отношений. «Медный бунт». <i>Русская монетная система в XVII-начале XX в.</i> Реформа Петра I. Появление новых номиналов серебряных и медных монет. Новая техника производства монет. Введение проб для монетного металла. Завершение сложения десятичного принципа в денежном счёте. <i>Монетная система России в послепетровское время.</i> Выпуск бумажных денег во второй половине XVII в. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Кредитные билеты. Номиналы золотых монет. Ре-

		форма С.Ю. Витте. <i>Монеты XX в.</i> Рост эмиссии бумажных денег как следствие гражданской войны и иностранной интервенции. Деноминация денежных знаков. Первые советские серебряные монеты. Денежные реформы 1922-1924, 1947, 1961 гг. Монеты 90-х годов.
6	Сфрагистика	<i>Предмет, задачи, методы сфрагистики.</i> История изучения сфрагистики. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы прикрепления печатей к документам. <i>Печати Древнерусского государства. (X-XII вв.).</i> Изображения на княжеских печатях. Церковные печати. Печати должностных лиц. Печати с надписью «дѣньслово». Печати Новгородской и Псковской феодальных республик (XI-XV вв.) <i>Печати периода феодальной раздробленности.</i> Анонимные княжеские печати XII-начала XIV вв. Потеря анонимного принципа в оформлении княжеских печатей XIV-XV вв. <i>Печати единого Российского государства (XV-XVII вв.)</i> Большая государственная и Малая государственная печати. Печати центральных государственных и местных учреждений. Печати должностных лиц. Городские и областные печати. <i>Печати Российской империи XVIII-начала XX в.</i> Государственная печать Петра I. Большая, средняя, малая государственные печати, регламентирование их применения. Печати учреждений. Печати частных лиц. <i>Печати XX в.</i> Государственные печати Временного правительства, РСФСР, СССР. Печати учреждений.
7	Геральдика	<i>Предмет, метод, задачи геральдики.</i> Из истории изучения зарубежной и отечественной геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. <i>Происхождение гербов.</i> Социальная сущность гербов. Теоретическая геральдика Составные части герба. Деление щита. Изображение цвета, металла, меха. Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные элементы герба, их смысл. Правила теоретической геральдики. <i>Государственный герб России.</i> Его происхождение и смысл символики. Внесение дополнительных элементов в государственный герб при Алексее Михайловиче, Петре I, Екатерине II, Николае I. Символика государственного герба Временного правительства, РСФСР, СССР. Возвращение к «старому» Российскому государственному гербу в 1993 г. <i>Дворянские гербы в России в конце XVII в.</i> Оформление герба и условия его получения. «Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи». Гербы княжеские, графские, дворянские, гербы «выезжих» родов из Европы и Востока. Возрождение дворянских гербов в конце XX в.
8	Историческая ономастика	<i>Предмет, задачи, методы ономастики.</i> Из истории развития исторической ономастики. Связь ономастики с другими вспомогательными историческими науками, историей, социологией. <i>Социальная обусловленность имён собственных.</i> Три значения имени собственного: доономастическое, ономастическое, отоно-

		мастическое. Форманты имён собственных. <i>Историческая топонимика как раздел ономастики.</i> Предмет, задачи. Законы ряда и относительной негативности названий. Топонимический субстрат. Гидронимия территории России. Речные форманты. Этимология названий населённых пунктов. Микротопонимия. Топонимия родного края. <i>Историческая этнонимика как раздел ономастики.</i> Предмет, задачи. Связь топонимики с этнонимикой. Происхождение названий народов России, крупнейших стран. <i>Историческая антропонимика как раздел ономастики.</i> Предмет, задачи. Социальная обусловленность личного имени. Закон ряда. История русских личных имён. Дохристианские имена. Некалендарные имена. Отчество и дедичество. Возникновение фамилий, их разветвление. Мода на имена.
9	Генеалогия и системасоциального этикета	<i>Предмет, задачи, метод генеалогии. Из истории изучения генеалогии.</i> Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Значение генеалогии в изучении политической истории, для архивного дела, историко-библиографических исследований. <i>Методика генеалогических исследований.</i> Генеалогические источники. Отечественная генеалогия. Рюриковичи, Гедиминовичи, выезжие князья. Генеалогия посадских людей и купечества. Генеалогия крестьянства, рабочего класса. <i>Система социального этикета.</i> Чины и награды в Российском государстве XV-XVII вв. Табель о рангах 1722 г. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы. Развитие советской наградной системы. <i>Фалеристика.</i> Ордена, медали, знаки отличия в царской России. Ордена, медали, знаки отличия в СССР. Ордена и медали в Российской Федерации с 1992 г.
10	Историческая география	<i>Предмет, цель и задачи курса «Историческая география».</i> Место курса в системе высшего исторического образования. Отношения курса с другими предметами высшего исторического и географического образования. Его место в системе исторического образования. <i>Основные понятия исторической географии.</i> Определения понятий и особенности их интерпретации различными авторами. Принципы историко-географических исследований. Принцип развития реальности. Принцип синергетического характера развития реальности. <i>Структура исторической географии как научной и учебной дисциплины.</i> Принципы деления исторической географии по пространственному признаку (мир в целом, крупные регионы, более дробные пространственные образования). Деление исторической географии на основании временного критерия. Примеры разделения исторической географии по временным критериям (античность, средние века и т.д.). <i>Методология историко-географических исследований.</i> Метод пространственно-временных матриц и его применение в исторической географии мира. Картографические методы исследования в исторической географии. Классические картографические методы

		и метод топограмм. Особенности метода топограмм и его применения именно в исторической географии. Исторические атласы и атласы топограмм. Их взаимное дополнение. <i>Источники исторической географии.</i> Проблема определения и анализа источников исторической географии. Методология исследования исторических источников и их адаптации именно к исторической географии. Определение подлинности источников и их значимости для исторической географии. Проблема научного факта в исторической географии. Проблемы верификации научных фактов в исторической географии.
--	--	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Важнейшую роль в историческом исследовании играет анализ и интерпретация источников. Вспомогательные исторические дисциплины дают непосредственный материал для изучения исторического процесса, оказывают помощь историку, вооружая его техникой исследования источников. Они не ограничиваются регистрацией определенных признаков исторических источников, а ставят задачей объяснить возникновение, развитие, исчезновение и замену одних признаков другими, выявить связь между внутренними закономерностями развития тех или иных явлений, изучаемых вспомогательными дисциплинами, и изменениями общих исторических условий. Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, является необходимым условием для получения навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места составления, авторства. Активно воспринимать курс истории невозможно без вспомогательных исторических дисциплин, без заложенных в них методов и приемов.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории организовать процесс её изучения, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

К числу вспомогательных исторических дисциплин относится несколько десятков разделов, и это число с развитием исторической науки постоянно возрастает. Каждая из этих дисциплин имеет свою область исследования и разработанные методы исследования, а также технические приемы для решения задач внешней критики источника. Значение этих дисциплин неравноценно: одни из них находятся на стадии разработки, другие уже готовы перерасти из вспомогательных в чисто научные.

Несмотря на все указанное многообразие вспомогательных дисциплин, в отечественных вузах традиционно в программу изучения на исторических факультетах включались наиболее значимые из них: палеография, нумизматика, геральдика, хронология, метрология, генеалогия и ряд других. Они в первую очередь полезны для подготовки исследователя, работающего с историческими источниками, и преподавателя школы, призванного в педагогической деятельности развивать познавательные способности у учащихся, могущего привлечь их к посильному научному поиску.

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» изучается на первом курсе отделения истории историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического института. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности. На основе знаний по палеографии студент должен интерпретировать письменный источник, его характер и примерное время создания. Навыки, полученные при изучении нумизматики, помогут грамотно описать монету, определить год и место чеканки. Студент должен знать правила составления герба, попробовать составить собственный герб. Он обязан освоить методы перевода дат ста-

рого стиля на современное летосчисление, составить генеалогическое древо, раскрыть значение старых мер веса, длины, площади, объёма сыпучих и жидких тел, охарактеризовать географические факторы влияющие на исторический процесс.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению вспомогательных дисциплин, студент должен иметь общие представления об их объекте, предмете, методах, структуре, месте в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к заняти-

ям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- понятийный диктант.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в ВИД	-	-
2.	Палеография	Работа со справочной литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта.	6
3.	Историческая хронология	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов.	6
4.	Историческая метрология	Анализ исторического события	6

		с использованием различных историко-философских подходов. Графического представление изученного материала. Подготовка презентации.	
5.	Нумизматика	Анализ исторического события. Графического представление изученного материала. Подготовка презентации.	6
6.	Сфрагистика	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Использование литературы для подготовки фрагмента урока, выступления на конференции.	6
7.	Геральдика	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Анализ исторической литературы по теме (1-2 наименования). Использование литературы для подготовки фрагмента урока, выступления на конференции.	6
8.	Историческая ономастика	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Анализ исторической литературы по теме (1-2 наименования). Использование литературы для подготовки фрагмента урока, выступления на конференции.	6
9.	Генеалогия и система социального этикета	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Анализ исторической литературы по теме (1-2 наименования). Использование литературы для подготовки фрагмента урока, выступления на конференции.	6
10.	Историческая география	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника. Анализ исторической литературы по теме (1-2 наименования). Использование литературы для подготовки фрагмента урока, выступления на конференции.	6
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме

Тема 2. Палеография

Содержание

1. Предмет, задачи и метод палеографии.
2. Возникновение письменности у восточных славян.
3. Становление русской палеографии как специальной исторической дисциплины.
4. Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI – XII вв.)
5. Внешние признаки письменных источников Руси XII – конца XV вв.
6. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XV – XVII вв.
7. Внешние признаки письменных источников России XVIII – начала XX в.

Рекомендуемая литература

1. Бережков, Н. Г. *Хронология русского летописания* / Н. Г. Бережков. – М.: Наука, 1970. – 376 с.
2. *Древнерусское искусство. Рукописная книга*. – М.: Наука, 1974. – 438 с.
3. Клепиков, С. А. *Филогрaфии нa бумaгe русскoгo прoизвoдствa XVIII – нaчaлa XX в.* / С. А. Клепиков. – М.: Наука, 1978. – 236 с.
4. Леонтьева, Г. А. *Палеография, хронология, метрология, археография, геральдика* / Г. А. Леонтьева. – М.: Владос, 2000. – 200 с.
5. Леонтьева, Г. А. *Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия* / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.
6. Муравьев, С. Ф. *Палеография* / С. Ф. Муравьев. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1971. – 104 с.
7. Рейсер, С. А. *Палеография и текстология нового времени* / С. А. Рейсер. – М.: Просвещение, 1970. – 355 с.
8. Черепнин, Л. В. *Русская палеография* / Л. В. Черепнин. – М.: Госполитиздат, 1956. – 616 с.
9. *Проблемы палеографии и кодикологии*. – М.: Наука, 1974. – 441 с.
10. Щепкин, В. Н. *Русская палеография* / В. Н. Щепкин. – М.: Наука, 1967. – 224 с.

Темы докладов и дополнительная литература

1. **История возникновения письменности.**
 1. Истрин, В. А. *Возникновение и развитие письма* / В. А. Истрин. – М.: Наука, 1965. – 596 с.
 2. Кочергина, В. А. *Краткий очерк истории письма* / В. А. Кочергина. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1955. – 39 с.
2. **Древнерусские берестяные грамоты.**
 1. Янин, В. Л. *Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 1977 – 1983)* / В. Л. Янин. – М.: Наука, 1986. – 309 с.
 2. Янин, В. Л. *Берестяная почта столетий* / В. Л. Янин. – М.: Педагогика, 1979. – 123 с.
 3. Янин, В. Л. *Я послал тебе бересту...* / В. Л. Янин. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1975. – 236 с.

Тема 3. Историческая хронология

Содержание

1. Хронология как наука об измерении времени.
2. Понятие времени, единицы его измерения.
3. Счет времени у восточных славян.
4. Юлианский календарь и его предшественники.
5. Русский календарь XI – XVII вв. и его особенности.
6. Григорианский календарь.
7. Счисление времени в Российской империи (XVIII – XX вв.). Календарная реформа 1918 г.

8. Методика перевода дат с одного стиля на другой. Использование данных хронологии в процессе исторического исследования.

Рекомендуемая литература

1. Бережков, Н. Г. *Хронология русского летописания* / Н. Г. Бережков. – М.: Наука, 1970. – 376 с.
2. Бородин, О. Р. *Человек и время (Возникновение современной хронологии)* / О. Р. Бородин. – М.: Знание, 1991. – 159 с.
3. Ермолаев, И. П. *Историческая хронология* / И. П. Ермолаев. – Казань: Изд. Каз. ун-та, 1980. – 246 с.
4. Каменцева, Е. И. *Хронология* / Е. И. Каменцева. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 159 с.
5. Леонтьева, Г. А. *Палеография, хронология, метрология, археография, геральдика* / Г. А. Леонтьева. – М.: Владос, 2000. – 200 с.
6. Леонтьева, Г. А. *Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия* / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.
7. Проништейн, А. П. *Хронология* / А. П. Проништейн, В. Я. Кияшко. – М.: Высшая школа, 1981. – 190 с.
8. Хренов, Л. С. *Время и календарь* / Л. С. Хренов, И. Я. Голуб. – М.: Наука, 1989. – 129 с.
9. Черепнин, Л. В. *Русская хронология* / Л. В. Черепнин. – М.: 1944. – 95 с.

Темы докладов и дополнительная литература

1. **Возникновение способов измерения времени. Появление первых календарей.**
 1. Бикерман, Э. *Хронология древнего мира* / Э. Бикерман. – М.: Наука, 1975. – 336 с.
 2. Климишин, И. А. *Календарь и хронология* / И. А. Климишин. – М.: Наука, 1985. – 258 с.
 3. Володомонов, Н. В. *Календарь: прошлое, настоящее, будущее* / Н. В. Володомонов. – М.: Наука, 1987. – 78 с.
2. **Лунный календарь. Солнечный календарь. Лунно-солнечный календарь.**
 1. *Большая советская энциклопедия*. – М.: Советская энциклопедия, 1973.
 2. Завельский, Ф. С. *Время и его измерение* / Ф. С. Завельский. – М.: Недра, 1987. – 253 с.
 3. Селешников, С. И. *История календаря и хронология* / С. И. Селешников. – М.: Наука, 1972. – 223 с.

Тема 4. Историческая метрология

Содержание

1. Предмет и задачи исторической метрологии, источники и методы изучения.
2. Возникновение исторической метрологии и её развитие как науки.
3. Меры веса, поверхности, емкости и денежного счета Киевской Руси и русского централизованного государства.
4. Система мер Российской империи.
5. Использование данных метрологии в работе историка.

Рекомендуемая литература

1. Гусаков, А. Д. *Денежное обращение в дореволюционной России* / А. Д. Гусаков. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1954. – 76 с.
2. Каменцева, Е. И. *Русская метрология* / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. – М.: Высшая школа, 1975. – 325 с.
3. Леонтьева, Г. А. *Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия* / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.

4. Проништейн, А. П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками / А. П. Проништейн. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1967. – 66 с.
5. Черепнин, Л. В. Русская метрология / Л. В. Черепнин. – М.: 1944.
6. Янин, В. Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период / В. Л. Янин. – М.: Изд. АН СССР, 1956. – 152 с.

Темы докладов и дополнительная литература

- 1. Метрологические учреждения в России XIX – нач. XX вв. и их деятельность.**
 1. Шостьин, Н. А. Очерки истории русской метрологии XI – XX вв. / Н. А. Шостьин. – М.: Наука, 1990. – 258 с.
- 2. Создание международной метрической системы.**
 1. Депман, И. Я. Меры и метрическая система / И. Я. Депман. – М.: Просвещение, 1954. – 184 с.
 2. Маликов, С. Ф. Введение в метрологию / С. Ф. Маликов, Н. И. Тюрин. – М.: Издательство стандартов, 1966. – 247 с.
 3. Чертов, А. Г. Международная система единиц измерения / А. Г. Чертов. – М.: Высшая школа, 1967. – 287 с.

Тема 5. Нумизматика

Содержание

1. Предмет, задачи и методы нумизматики.
2. Возникновение русской денежно-весовой системы.
3. Денежное обращение и русские монеты XIV – XV вв.
4. Русская монетная система XVI – XVII вв.
5. Русская монетная система XVIII – начала XX в.
6. Монеты советского государства.

Рекомендуемая литература

1. Леонтьева, Г. А. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.
2. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Владос, 2000. – 368.
3. Потин, В. М. Клады. Коллекции: очерки нумизматики / В. М. Потин. – СПб.: Искусство-СПБ, 1993. – 303 с.
4. Спасский, И. Г. Русская монетная система / И. Г. Спасский. – Л.: Наука, 1970. – 253 с.
5. Федоров-Давыдов, Г. А. Монеты рассказывают / Г. А. Федоров-Давыдов. – М.: Педагогика, 1963. – 112 с.
6. Флеров, В. С. Основы нумизматики / В. С. Флеров. – Ярославль: Изд. Яросл. ун-та, 1982. – 103 с.
7. Щелоков, А. А. Монеты СССР / А. А. Щелоков. – М.: Финансы и статистика, 1990. – 261 с.
8. Янин, В. Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период / В. Л. Янин. – М.: Изд-во АН СССР, 1956. – 152 с.

Темы докладов и дополнительная литература

- 1. Первые монеты и денежные системы древности: время и причины появления, значение.**
 1. Алмазова, О. Л. Золото и валюта: прошлое и настоящее / О. Л. Алмазова, Л. А. Дубоносов. – М.: Финансы и статистика, 1988. – 158 с.
 2. Воронов, Ю. П. Страницы истории денег / Ю. П. Воронов. – Новосибирск: Наука, 1986. – 176 с.
 3. Куманецкий, К. История культуры древней Греции и Рима / К. Куманецкий. – М.: Высшая школа, 1990. – 350 с.

2. Античные монеты.

1. Зограф, А. Н. Античные монеты / А. Н. Зограф. – М.: Изд. АН СССР, 1951. – 261 с.
2. Казаманова, Л. Н. Введение в античную нумизматику / Л. Н. Казаманова. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1969. – 301 с.
3. **Монетное дело в средневековой Европе.**
 1. Зварич, В. В. Нумизматический словарь / В. В. Зварич. – Львов: Вища школа, 1976. – 156 с.
 2. Щелоков, А. А. Свидетели истории / А. А. Щелоков. – М.: Молодая гвардия, 1987. – 189 с.

Тема 6. Сфрагистика

Содержание

1. Предмет и задачи сфрагистики.
2. Печать в Древнем мире.
3. Византийская сфрагистика
4. Сфрагистика средневековой Руси
5. Сигиллография средневекового Запада
6. Внешние характеристики средневековых печатей.

Рекомендуемая литература

1. Климанов Л.Г. «Византийские отражения» в сфрагистике. Коллекция металлических печатей VII-XX веков Н.П. Лихачева в Западноевропейской секции Архива СПб ФИРИ РАН. СПб., 1999.
2. Лихачев Н.П. Дипломатика: (из лекций, читанных в С.-Петербур. археол. ин-те). Из лекций по сфрагистике. М.: ГПИБ, 2001.
3. Неверов О.Я. Геммы античного мира. М., 1983.
4. Банк А.В. Геммы - стеатиты - моливдовулы: (О роли сфрагистики для изучения византийского прикладного искусства) // Палестинский сборник. 86. 1971. С.46-52.
5. Гавриленко В.А. Византийская сфрагистика в дореволюционной историографии России // Нумизматика и сфрагистика. Киев, 1974. С.54-56.
6. Грабар А. Император в византийском искусстве. М., 2000.
7. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. М., 2002.

Темы докладов и дополнительная литература

1. Становление и развитие отечественной сфрагистики

1. Климанов Л.Г. «Византийские отражения» в сфрагистике. Коллекция металлических печатей VII-XX веков Н.П. Лихачева в Западноевропейской секции Архива СПб ФИРИ РАН. СПб., 1999.
2. Лихачев Н.П. Дипломатика: (из лекций, читанных в С.-Петербур. археол. ин-те). Из лекций по сфрагистике. М.: ГПИБ, 2001.
3. Неверов О.Я. Геммы античного мира. М., 1983.
4. Банк А.В. Геммы - стеатиты - моливдовулы: (О роли сфрагистики для изучения византийского прикладного искусства) // Палестинский сборник. 86. 1971. С.46-52.
5. Гавриленко В.А. Византийская сфрагистика в дореволюционной историографии России // Нумизматика и сфрагистика. Киев, 1974. С.54-56.
6. Грабар А. Император в византийском искусстве. М., 2000.
7. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. М., 2002.

2. Становление и развитие зарубежной сигиллографии

1. Климанов Л.Г. «Византийские отражения» в сфрагистике. Коллекция металлических печатей VII-XX веков Н.П. Лихачева в Западноевропейской секции Архива СПб ФИРИ РАН. СПб., 1999.

2. Лихачев Н.П. *Дипломатика: (из лекций, читанных в С.-Петербур. археол. ин-те). Из лекций по сфрагистике. М.: ГПИБ, 2001.*
3. Неверов О.Я. *Геммы античного мира. М., 1983.*
4. Банк А.В. *Геммы - стеатиты - моливдовулы: (О роли сфрагистики для изучения византийского прикладного искусства) // Палестинский сборник. 86. 1971. С.46-52.*
5. Гавриленко В.А. *Византийская сфрагистика в дореволюционной историографии России // Нумизматика и сфрагистика. Киев, 1974. С.54–56.*
6. Грабар А. *Император в византийском искусстве. М., 2000.*
- 1.7. Соболева Н.А. *Российская государственная символика: история и современность. М., 2002.*

Тема 7. Геральдика

Содержание

1. Предмет геральдики и ее задачи. Герб как исторический источник.
2. Герб, символ, эмблема. Основные правила составления гербов.
3. Возникновение и развитие геральдики в России.
4. История появления и становления отечественной государственной символики.
5. Место геральдики среди вспомогательных исторических дисциплин. Значение изучения гербов для анализа письменных источников.

Рекомендуемая литература

1. Валинбахов, Г. В. *Государственный герб России. 500 лет / Г. В. Валинбахов. – СПб.: Славия, 1997. – 168 с.*
2. *Государственный флаг СССР. Государственные гербы и флаги союзных советских социалистических республик. – М., 1959.*
3. Драчук, В. С. *Основные геральдические системы на территории СССР / В. С. Драчук. – Киев: 1981. – 36 с.*
4. Драчук, В. С. *Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. – М.: Наука, 1977. – 256 с.*
5. Каменцева, Е. И. *Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. – М.: Высшая школа, 1974. – 224 с.*
6. Лакиер, А. Б. *Русская геральдика / А. Б. Лакиер. – М.: Книга, 1990. – 397 с.*
7. Леонтьева, Г. А. *Палеография, хронология, метрология, археография, геральдика / Г. А. Леонтьева. – М.: Владос, 2000. – 200 с.*
8. Леонтьева, Г. А. *Вспомогательные исторические дисциплины / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Владос, 2000. – 368.*
9. Леонтьева, Г. А. *Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.*
10. Проништейн, А. П. *Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками / А. П. Проништейн. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1967. – 66 с.*
11. Соболева, Н. А., Артамонов В. А. *Символы России. Очерки истории государственной символики России / Н. А. Соболева, В. А. Артамонов. – М.: Панорама, 1993. – 208 с.*

Темы докладов и дополнительная литература

- 1. Гербы городов Амурской области.**
1. *Гербы городов России. – М.: Профиздат-Отечество, 1998. – 476 с.*
2. Соболева, Н. А. *Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. / Н. А. Соболева. – М.: Наука, 1985. – 176 с.*
3. Соболева, Н. А. *Старинные гербы российских городов / Н. А. Соболева. – М.: Наука, 1985. – 176 с.*
4. Сперансов, Н. Н. *Земельные гербы России XII–XIX вв. / Н. Н. Сперансов. – М.: Россия, 1974. – 198 с.*

5. История Амурской области с древнейших времён до начала XX века / Под ред. А.П. Деревянко, А.П. Забияко. – Благовещенск, 2008. – 424 с.
6. Амурская область: природа, экономика, культура, история. – Благовещенск: Хабаровск.кн. изд-во, 1974. – 70 с.
7. Амурская область: опыт энциклопедического словаря. – Благовещенск: Хабаровск.кн. изд-во, 1989.
2. **Вексиллография. Стяги феодальной Руси и флаги Российского государства.**
 1. Герб и флаг России. – М.: Юридическая литература, 1997. – 558 с.
 2. Смирнов, А. «Знамя есть священная хоругвь...» / А. Смирнов // Родина. – 1994. – № 8. – С. 90 – 94.

Тема 8. Историческая ономастика

Содержание

1. Историческая ономастика как наука. Объект исследования ономастики. Источники.
2. Антропонимика. География русских фамилий.
3. Топонимика.
4. Этнонимика.

Рекомендуемая литература

1. Агеева, Р. А. Происхождение имен рек и озер / Р. А. Агеева. – М.: Наука, 1985. – 143 с.
2. Бондалетов, В. Д. Русская ономастика / В. Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
3. Никонов, В. А. География фамилий / В. А. Никонов. – М.: Наука, 1988. – 189 с.
4. Никонов, В. А. Краткий топонимический словарь / В. А. Никонов. – М.: Мысль, 1966. – 508 с.
5. Мурзаев, Э. М. География в названиях / Э. М. Мурзаев. – М.: Наука, 1982. – 177 с.
6. Мурзаев, Э. М. Топонимика и география / Э. М. Мурзаев. – М.: Наука, 1995. – 301 с.
7. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – М.: Наука, 1978. – 198 с.
8. Пospelов, Е. М. Топонимика и картография / Е. М. Пospelов. – М.: Мысль, 1971. – 256 с.
9. Русская ономастика и ономастика России. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 288 с.
10. Суперанская, А. В. Что такое топонимика / А. В. Суперанская. – М.: Наука, 1985. – 175 с.

Темы докладов и дополнительная литература

1. **Русские имена.**
 1. Никонов, В. А. Система личных имен у народов мира / В. А. Никонов. – М.: Наука, – 382 с.
 2. Словарь русских личных имен. – М.: Русские словари, 1995. – 416 с.
 3. Сулова, А. В. О русских именах / А. В. Сулова, А. В. Суперанская. – Л.: Лениздат, 1985. – 222 с.
2. **Географические названия Амурской области.**
 1. История Амурской области с древнейших времён до начала XX века / Под ред. А.П. Деревянко, А.П. Забияко. – Благовещенск, 2008. – 424 с.
 2. Амурская область: природа, экономика, культура, история. – Благовещенск: Хабаровск.кн. изд-во, 1974. – 70 с.
 3. Амурская область: опыт энциклопедического словаря. – Благовещенск: Хабаровск.кн. изд-во, 1989.
 4. Кириллов А. В. Географическо-статистический словарь Амурской и Приамурской областей. – Благовещенск, 1894. – Благовещенск, 1994.

Тема 9. Генеалогия и система социального этикета

Содержание

1. Предмет и задачи генеалогии. Виды источников. Основные понятия генеалогии.
2. Методика генеалогического исследования. Генеалогические таблицы и росписи, методы их составления.
3. Значение генеалогии для изучения политической истории и истории социально-экономических отношений.

Рекомендуемая литература

1. Аксенов, А. И. Генеалогия / А. И. Аксенов // *Вопросы истории*. – 1972. – № 10. – С. 67 – 78.
2. *История и генеалогия*. – М.: Наука, 1977. – 288 с.
3. Леонтьева, Г. А. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М.: Просвещение, 1994. – 286 с.
4. Медушевская, О. М. Историческая наука и генеалогия / О. М. Медушевская // *Вопросы истории*. – 1970. – № 2. – С. 113 – 119.
5. Проништейн, А. П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками / А. П. Проништейн. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1967. – 66 с.
6. Юрченков, В. А. Генеалогия в краеведческом исследовании. Методические материалы по краеведению / В. А. Юрченков. – Саранск: Морд.кн. изд-во, 1991. – 52 с.
7. Янин, В. Л. Генеалогия и геральдика / В. Л. Янин // *Очерки истории исторической науки в СССР: в 2 т.* – М.: Изд. АН СССР, 1960. – 2 Т. – С. 156 – 185.

Темы докладов и дополнительная литература

1. Происхождение русских княжеских и боярских родов.

1. Зимин, А. А. Формирование боярской аристократии в России во второй пол. XV – первой трети XVI в. / А. А. Зимин. – М.: Наука, 1988. – 348 с.
2. Баскаков, Н. А. Русские фамилии тюркского происхождения / Н. А. Баскаков. – М.: Наука, 1993. – 278 с.
3. Виноградов, А. Родословные связи Ягеллонов с древнерусскими князьями / А. Виноградов // *Родина*. – 1993. – № 3. – С. 81 – 93.

2. Системы социального этикета Российской империи (титулы, чины и звания).

1. Карнович, Е. П. Собрание сочинений: в 2 т. Т. 2. Родовые прозвания в России. Титулы России / Е. П. Карнович. – М.: Терра, 1995. – С. 89 – 157.
2. Шепелев, Л. Е. Отмененные историей: чины, звания и титулы Российской империи / Л. Е. Шепелев. – Л.: Наука, 1977. – 153 с.
3. Шепелев, Л. Е. Титулы, мундиры, ордена в Российской империи / Л. Е. Шепелев. – Л.: Наука, 1991. – 222 с.

Тема 10. Историческая география

Содержание

1. Предмет и задачи исторической географии.
2. Картографическое источниковедение.
2. Историческая география Руси V – XII вв.
3. Историческая география России XII – XIV вв. Русские княжества и их соседи до монголо-татарского нашествия.
4. Монголо-татарское иго и его влияние на географию Восточной Европы. Историческая география России XV – XVII вв.
5. Историческая география России XVIII – начала XX в. Административное деление и хозяйственное районирование.

Рекомендуемая литература

1. Багров, Л. История географической карты / Л. Багров. – Петроград, 1917.
2. Гусарова, Т. П. Картография / Т. П. Гусарова // Введение в специальные исторические дисциплины. – М.: Изд. МГУ, 1990. – С. 230 – 273.
3. Поспелов, Е. М. Топонимика и картография / Е. М. Поспелов. – М.: Мысль, 1971. – 256 с.
4. Постников, А. В. Развитие картографии и вопросы использования старых карт / А. В. Постников. – М.: Наука, 1985. – 231 с.
5. Проблемы этнической географии и картографии. – М.: Наука, 1978. – 196 с.
6. Салищев, К. А. Картоведение / К. А. Салищев. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1976. – 437 с.

Темы докладов и дополнительная литература

1. Историческая география средневековой Европы.

1. Муравьев, А. В. Историческая география эпохи феодализма. Западная Европа и Россия в V – XVII вв. / А. В. Муравьев, В. В. Самаркин. – М.: Просвещение, 1973. – 144 с.

2. Историческая география Амурской области.

1. История Амурской области с древнейших времён до начала XX века / Под ред. А.П. Деревянко, А.П. Забияко. – Благовещенск, 2008. – 424 с.
2. Амурская область: природа, экономика, культура, история. – Благовещенск: Хабаровск. кн. изд-во, 1974. – 70 с.
3. Амурская область: опыт энциклопедического словаря. – Благовещенск: Хабаровск.кн. изд-во, 1989.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-2 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения

			доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и

			оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении из-

			лагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и

			терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольные работы

Вопросы для самоподготовки к контрольной работе № 1

Вариант 1

1. Предмет и задачи геральдики. Происхождение герба.
2. Типы календарей и принципы их построения.
3. Меры и весы Киевской Руси.

Вариант 2

1. История создания Российского государственного герба.
2. Единицы счета времени.
3. Меры и весы Российской империи.

Вариант 3

1. Геральдическая символика. Правила составления герба.
2. Юлианский и Григорианский календарь.
3. Предмет и задачи исторической метрологии, источники.

Вопросы для самоподготовки к контрольной работе № 2

Вариант 1

1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
2. Возникновение письменности у восточных славян.
3. Деньги и денежный счет в Древней Руси.

Вариант 2

1. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России.
2. Переплет, бумага и украшения русских летописей.
3. Возникновение денег и их роль в обществе.

Вариант 3

1. Роль вспомогательных исторических дисциплин в работе историка.
2. Развитие русского кириллического письма (устав, полуустав, скоропись).
3. Русские монеты XVIII в. Денежная реформа Петра I.

Тематика докладов

Доклады к практическим занятиям по теме 1 «Введение в ВИД»

1. **Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин**

2. **Внешняя и внутренняя критика исторических источников**

Доклады к практическим занятиям по теме 2 «Палеография»

1. **История возникновения письменности.**

2. **Древнерусские берестяные грамоты.**

Доклады к практическим занятиям по теме 3 «Историческая хронология»

1. **Возникновение способов измерения времени. Появление первых календарей.**

2. **Лунный календарь. Солнечный календарь. Лунно-солнечный календарь.**

Доклады к практическим занятиям по теме 4 «Историческая метрология»

1. **Метрологические учреждения в России XIX – нач. XX вв. и их деятельность.**

2. **Создание международной метрической системы.**

Доклады к практическим занятиям по теме 5 «Нумизматика»

1. **Первые монеты и денежные системы древности: время и причины появления, значение.**

2. **Античные монеты.**

3. **Монетное дело в средневековой Европе.**

Доклады к практическим занятиям по теме 6 «Сфрагистика»

1. **Становление и развитие отечественной сфрагистики**

2. **Становление и развитие зарубежной сизиллографии**

Доклады к практическим занятиям по теме 7 «Геральдика»

1. **Гербы городов Амурской области.**

2. **Вексиллография. Стяги феодальной Руси и флаги Российского государства.**

Доклады к практическим занятиям по теме 8 «Генеалогия»

1. **Происхождение русских княжеских и боярских родов.**

2. **Системы социального этикета Российской империи (титулы, чины и звания).**

Доклады к практическим занятиям по теме 9 «Историческая ономастика»

1. **Русские имена.**

2. **Географические названия Амурской области.**

Доклады к практическим занятиям по теме 10 «Историческая география»

1. **Историческая география средневековой Европы.**

2. **Историческая география Амурской области.**

Вопросы для собеседования

Вопросы к теме 1 «Введение в ВИД»

1. Какие денежные единицы были в ходу в Древней Руси?

2. В чём значение берестяных грамот как исторического источника?

3. Какие печати и почему получили наибольшее распространение в Древней Руси?

Вопросы к теме 2 «Палеография»

4. Назовите основные признаки «уставного» письма.

5. Назовите основные признаки «полуставного» письма.

6. Назовите основные признаки «скорописного» письма.

7. Укажите на совокупность внешних признаков, благодаря которым русский рукописный источник можно отнести к XI-XII векам?

8. Укажите на совокупность внешних признаков, благодаря которым русский рукописный источник можно отнести к XII-XV векам?

9. Укажите на совокупность внешних признаков, благодаря которым русский рукописный источник можно отнести к XVI-XVII векам?

Вопросы к теме 3 «Метрология»

10. Перечислите основные метрологические единицы Древней Руси и дайте им краткую характеристику.

11. Расскажите в основных чертах о системе описания земельных владений в целях податного обложения – «Сошное письмо».

Вопросы к теме 4 «Метрология»

12. Назовите календарные стили, использовавшиеся в разное время в русском государстве, и переведите несколько древних дат на современный стиль.
13. Приведите примеры наиболее распространённых в мире календарных эр, и поясните, в чём состоит различие юлианского и григорианского летоисчисления от Рождества Христова.

Тестовые задания

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

Тест по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Наиболее древним из сохранившихся русских письменных источников является:

1. Двинская купчая попа Максима Иоаныча;
2. Грамота Варлаама Хутынского;
3. «Повесть временных лет»
4. «Остромирово Евангелие»;
5. Грамота ростовского архиепископа Ефрема старцу Кассиану.

А 2. Составители славянского алфавита впервые использовали его:

1. в Паннонии;
2. в Киевской Руси;
3. среди славянских племен Северного Причерноморья;
4. в Болгарии
5. в Моравии.

А 3. Первые монеты появились:

1. в Месопотамии
2. в Лидии;
3. в Мидии;
4. в Древнем Египте;
5. в Древней Греции;

А 4. Первые русские монеты начал чеканить:

1. Владимир
2. Игорь;
3. Святослав;
4. Олег;
5. Святополк Окаянный.

А 5. Русская верста XIX в. равнялась:

1. 956 м;
2. 1000 м;

3. 1066 м;
4. 1113 м;
5. 1099 м.

А 6. Метрическая система в России была допущена к употреблению:

1. в 1869 г;
2. в 1875 г.;
3. в 1889
4. в 1899 г.;
5. в 1919 г.

А 7. Разница между современным летоисчислением и древнерусским составляет:

1. 5503 – 5505 лет;
2. 5507 – 5509 лет;
3. 5511 – 5513 лет;
4. 5517 – 5519 лет;
5. 5000 лет

А8. Декоративное письмо, при котором буквы соединяются в непрерывный орнамент, называется:

1. скоропись;
2. полуустав;
3. вязь;
4. криптография;
5. пиктография.

А9. К какому периоду русской истории относится уставной тип письма («Устав»):

1. XI–XIV вв.;
2. XIV–XV вв.;
3. XV–XVI вв.;
4. XVI–XVII вв.;
5. XVIII–XIX вв.

А10. Как называется воскресный день в каждом году, обозначенный одной из первых семи букв русского алфавита:

1. индикт;
2. вруцелето;
3. седмица;
4. круг солнца;
5. круг Луны.

А11. Как называется мера длины восточного происхождения, равная 71,12 см:

1. сажень;
2. аршин;
3. пядь;
4. вершок;
5. дюйм.

А12. Количество драгоценного металла в лигированном металле, из которого чеканятся монеты, называется:

1. монетная проба;
2. монетная стопа;

3. монетная легенда;
4. монетная регалия;
5. лигатура.

A13. «Генеральный регламент», изданный в годы правления Петра I, вводил:

1. коллегиальную систему органов центрального управления государством;
2. генеральские звания в армии;
3. новую систему чинов с гражданской, придворной и военной службах;
4. новый свод законов Российской империи;
5. правила поведения для подданных.

A14. Как назывались античные резные камни, используемые русскими князьями в XIV в. в качестве печатей:

1. аргировулы;
2. геммы;
3. буллотии;
4. моливдовулы;
5. хрисовулы.

A15. Главная составная часть герба, по форме подразделяющаяся на типы (французский, английский и др.):

1. шлем;
2. щит;
3. корона;
4. мантия;
5. клейнод.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установления соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Сложившаяся в конце XV в. система описания земельных владений в целях податного обложения называлась _____.

B2. Установите правильную хронологическую последовательность начала эр:

- A) христианская эра;
- Б) буддийская эра;
- В) эра от «основания Рима»;
- Г) эра Селевкидов;
- Д) эра Хиджры.

B3. Установите правильное соответствие:

дисциплина	исследователь
1) палеография	A) Янин
2) брестология	Б) Скалигер
3) хронология	В) Рыбаков
4) метрология	Г) Монфокон
5) ономастика	Д) Никонов

B4. Декрет СНК РСФСР «О введении международной метрической системы мер и весов» был издан в году.

B5. Легендарный создатель славянской азбуки Кирилл (ок. 827–869 гг.), носил до принятия монашеского сана имя _____.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. В чём состоят основные задачи внешней и внутренней критики исторических источников?

С2. Какие преимущества были у металлических денег?

С3. В 1672 году по указу царя Алексея Михайловича в Посольском приказе подготовлена книга «Большая государственная, или Корень российских государей» (сокращённо «Титулярник»). Охарактеризуйте кратко его содержание?

С4. Что в генеалогии означает понятие родословный счёт?

С5. Какие действия должен предпринять исследователь для того, чтобы определить монету?

Ключ к тесту

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
4	5	2	1	3	4	2	3	4	2	2	1	1	2	2
B1			B2			B3			B4			B5		
сошное письмо			БВГАД			ІГ2АЗБ4В5Д			1918 г.			Константин		
C1			Основная задача внешней критики: определить возможность и правомерность использования источника в историческом исследовании. Внутренняя критика изучает содержание источника с целью установления достоверности получаемой информации и для получения самой информации, она невозможна без предварительной внешней критики.											
C2			Во-первых, почти не подвергались порче, и их можно было хранить в качестве сокровища сколько угодно длительное время; во-вторых, обладая большим весом в малом объеме, значительно облегчали свою транспортировку; в-третьих, легко делились на части, превращаясь в деньги меньшей стоимости, что облегчало производство мелких торговых операций.											
C3			«Титулярник» содержал в хронологическом порядке портреты всех киевских и московских князей и царей (от Рюрика до Алексея Михайловича включительно) и портреты правителей, с которыми Россия имела дипломатические отношения. В нём записан полный царский титул и даны рисунки государственного герба и 33 гербов земель и княжеств, входивших в царский титул. Эмблемы гербов повторяли изображения большой и малой государственных и некоторых городских печатей. Рисунки сопровождались комментариями, выполненными каллиграфическим почерком. «Титулярник» был украшен рукописным орнаментом «барокко», выполненным цветными красками и золотом.											
C4			Родословный счёт – генеалогическая закономерность, согласно которой на один век приходится три поколения по мужской линии и четыре – по женской, т. е. средняя разница в возрасте между отцом и ребенком 30–35 лет, а между матерью и ребенком – 25–30 лет.											
C5			Определить монету – значит выяснить, где и когда она была чеканена, какими властями, на каком монетном дворе, каким монетным мастером, каков её номинал. Для этого необходимо проанализировать внешние данные монеты (аверс, реверс, гурт), технические особенности чеканки (двусторонняя монета или брактеат), определить состав металла монеты, её пробу.											

Понятийные диктанты

Комплект заданий для понятийного диктанта по теме 2 «Палеография»

Задание № 1

Раскройте содержание следующих специальных исторических понятий и терминов

Палеография _____

Устав _____

Полустав _____

Скоропись _____

Исторический процесс _____

Археография _____

Вержер _____

Взмёт _____

Вязь _____
Миниатюра _____
Глаголица _____
Кириллица _____
Дипломатика _____
Лигатура _____
Начерк _____
Палимпсест _____
Пергамен _____
Криптография _____
Эпиграфика _____

Вопросы к экзамену по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
2. Предмет, задачи и метод палеографии.
3. Письменность у древних славян.
4. Виды русской графики письма.
5. Способы украшения рукописей.
6. Хронология как наука об измерении времени.
7. Единицы счета времени.
8. Григорианский и Юлианский календари.
9. Методика перевода дат с одного стиля на другой.
10. Русская система счета времени.
11. Значение хронологии для исторических исследований.
12. Предмет метрологии, источники и методы изучения.
13. Метрология Древнерусского государства.
14. Русская метрология XVI – XVII в.
15. Русская метрология XVIII – XX вв.
16. Использование данных метрологии и денежного счета в работе историка.
17. Предмет и метод геральдики. Герб как исторический источник.
18. Государственные гербы Российской империи, СССР, Российской Федерации.
19. Возникновение и развитие геральдики в России.
20. Предмет и задачи нумизматики.
21. Денежное обращение на Руси и в Русском централизованном государстве.
22. Русская денежная система XVIII – начала XX в.
23. Предмет и задачи генеалогии. Основные понятия генеалогии.
24. Методика генеалогических исследований.
25. Значение генеалогии для изучения политической истории и истории социально-экономических отношений.
26. Предмет и задачи ономастики.
27. Происхождение русских фамилий.
28. Происхождение топонимических названий.
29. История средневековой карты.
30. Историческая география Руси V – XIV вв.
31. Историческая география Русского государства XV – XVIII вв.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаи-

модействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - М. : Академия, 2008. - 366, [1] с. (17 экз.)
2. Большаков, А.М. Вспомогательные исторические дисциплины / А.М. Большаков. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 155 с. – <https://urait.ru/viewer/vspomogatelnnye-istoricheskie-discipliny-497357>
3. Ермолаев, И.П. Историческая хронология : учебник для вузов / И.П. Ермолаев, А.И. Ермолаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 375 с. – <https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-hronologiya-491785>
4. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для студ. вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - М. : Владос, 2009. - 365, [2] с. (12 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>

7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: О.А. Шеломихин, кандидат исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25 июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 28.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 53	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	