

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 08:29:19

Уникальный программный код:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf577a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры

педагогики и методики начального образования

(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Ошибка! Закладка не определена.	
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	Ошибка! Закладка не определена.
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	48
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	62
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	62
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	62
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	63
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	65
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	65

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения младших школьников русскому языку и литературе, воспитывать у студентов научное понимание и творческий подход к проблемам методики русского языка, формировать профессиональную компетентность будущего учителя, воспитывать уважение к языку.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.О.23 «Методика обучения русскому языку и литературе» относится к обязательной части дисциплин Блока1.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Педагогика», «Психология», «Специальная психология» и др.

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» является необходимой базой для прохождения студентами педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2, ПК-3.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-8.1 способность применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2 способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-2.1 Владеет системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального общего образования.

ПК-2.1 Владеет методикой преподавания учебных предметов начальной школы, выбирает оптимальные для достижения планируемых образовательных результатов формы, средства и технологии обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, а также специфическими особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

ПК-3 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать:**

– содержание государственного образовательного стандарта и образовательных программ по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;

- научные основы преподавания русского языка (психолого-педагогические и лингвистические), особенности усвоения языкового и литературоведческого материала учащимися с нарушениями зрения; содержание обучения и принципы построения учебной программы по русскому языку;
- основные теоретические принципы методики обучения русскому языку в начальной школе.
- сущность теоретических основ обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников в норме и с ОВЗ;
- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;
- правила организации и активизации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического оборудования;
- знать специфику форм коррекционно-развивающей работы в процессе обучения русскому языку.
- **уметь:**
 - трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации;
 - работать с нормативными документами, регламентирующими методическую деятельность учителя;
 - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ);
 - проектировать рабочую программу по русскому языку для обучения детей с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и возможностей;
 - определять планируемые результаты обучения детей с ОВЗ русскому языку;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- **владеть:**
 - психолого-педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся (социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
 - умениями проектировать рабочую программу по русскому языку для обучения детей с ОВЗ;
 - планировать организацию общения детей на уроке с учителем и друг с другом, выбирать для этого приемы, адекватные задачам и условиям общения; учить детей правилам речевого поведения.
 - средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению;
 - методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» 504 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Общая трудоемкость	504	72	180	72	108
Аудиторные занятия	216	36	90	36	54
Лекции	86	14	36	14	22
Практические работы	130	22	54	22	32
Самостоятельная работа	216	36	90	36	54
Вид итогового контроля:	72	зачет	экзамен	зачет	экзамен