

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2022 04:12:54
Уникальный программный код:
a2232a55157e5765551a8999cb1190892af53989420420356fb1575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университе-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
**Декан факультета педагогики
и методики начального образования**
ФГБОУ ВО «БГПУ»

**А.А. Клёткина
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(1 КУРС)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол №9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	266
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции студентов в говорении, чтении, письме и аудировании.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.(Б1.О.22)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования; **индикатором** достижения которой является:

ПК 2.1 - осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- особенности построения монологической, диалогической речи;
- разные стратегии извлечения информации из аутентичного звучащего текста;
 - лексику, предусмотренную программой курса; основные правила орфографии и пунктуации;
- правила верbalного и неверbalного поведения в типичных ситуациях общения;

уметь:

- понимать речь на слух и в письменном предъявлении;
- анализировать информацию, высказывать собственное отношение к прочитанному и услышанному;
- использовать лексические единицы в речевых ситуациях;
- фонетически и интонационно грамотно оформлять речь;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с принятыми нормами, с учетом специфической речевой ситуации;

владеть:

- навыками аудирования и разными видами чтения.
- лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
 - типичными моделями интонационного оформления высказываний разного типа; приемами чтения.
 - опытом ведения беседы в рамках изученных тем с учетом предложенной коммуникативной ситуации;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1476 часов (41 ЗЕ). Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практический курс английского языка	1	1	180	5

2.	Практический курс английского языка	1	2	288	8
3.	Практический курс английского языка	2	3	216	6
4.	Практический курс английского языка	2	4	252	7
5.	Практический курс английского языка	3	5	216	6
6.	Практический курс английского языка	3	6	324	9

На 1 курсе составляет 13 зачетных единиц (далее-ЗЕ) 468 часов)

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	468	180	288
Лабораторные занятия	190	64	126
Самостоятельная работа	206	80	126
Вид итогового контроля	72	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Трудоемкость (часов)	Лабораторные занятия (часов)	Сам. работа (часов)
1 семестр				
1.	Люди вокруг нас.	73	32	40
2.	Дом. Квартира.	73	32	40
	Экзамен	36		
	Итого:	180	64	80
2 семестр				
3.	Питание вне дома.	64	32	32
4.	Покупка еды.Покупка одежды.	124	62	62
5.	Времена года. Природа	64	32	32
	Экзамен	36		
	Итого:	288	126	126
	Всего:	468	190	206

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п / п	Тема занятия	Вид за- нятия	Форма интерактивно занятия	Кол-во ча- сов
1 семестр				
1.	Люди вокруг нас	ЛЗ	1. Ролевая игра «Интервью», Собеседование» 2. Ролевая игра «Разрешите с вами познакомиться»	1 ч. 2 ч. 1 ч

			3. Компьютерные презентации грамматического материала 4. Самокоррекция ошибок. 5. Взаимокоррекция ошибок. 6. Сообщение – загадка «Угадай кто это»	2 ч. 1 ч. 1ч.
2.	Дом. Квартира 2 семестр	ЛЗ	1. Ролевые игры «В агентстве по недвижимости»: «Снимаю квартиру» «Продаю квартиру» 2. Интерактивная экскурсия по своей квартире. 3. Компьютерные презентации грамматического материала. 4. Защита проектов: «Дом моей мечты» «Квартира моей мечты»	2 ч. 1ч. 1 ч. 4 ч.
3.	Питание вне дома.	ЛЗ	1. Компьютерная презентация «Мое любимое блюдо» 2. Ролевая игра «В ресторане» 3. Ролевая игра «В продуктовом магазине» 4. Работа в малых группах. 5. Компьютерные презентации грамматического материала 6. Самодиктант	2 ч. 2ч. 1ч. 1 ч 1 ч. 1 ч.
4.	Покупка продуктов. Покупка одежды.	ЛЗ	1. Ролевая игра «Fashion show» 2. Ролевая игра «В магазине одежды» 3. Дискуссия «Dress Code for a Teacher?» 4. Интервью «The best place to shop in Blago» 5. Дискуссия «What is fashion for you?»	2ч. 1ч. 2ч 1 ч. 2 ч.
5.	Времена года. Погода.	ЛЗ	1. «Прогноз погоды на завтра» 2. Описание картины. 3. Работа в парах. 4. Работа в малых группах 5. Презентации грам. материала	2ч. 2ч. 2ч. 1 ч. 1 ч.
	Итого:			40ч

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Люди вокруг нас

Vocabulary.

Texts: 1.Family Life 2. At the Police Station 3. The Role of the Family. 4. The Problems of the Youth

Topics: 1. The Role of the Family in my life
2. The Problems of the Youth

Grammar.

Noun. Articles with class Nouns. Pronoun. Adjective. Numeral. Verbs “to be”, “to have”.

Types of sentences

Types of questions

The Present Indefinite

The Future Indefinite Tense

Home Reading.

6 pages

Тема 2. Дом. Квартира.

Vocabulary.

Texts: 1.My House

2. Looking for a room

3. Houses and Flats

4. My favourite Room

Listening: A Pretty Carpet

Topics: 1. English House 2. Living in a Flat

Grammar.

Indefinite pronouns some, any and their derivatives

Construction There is/are

Articles with Class Nouns (continuation)

Adverbial Clauses of Time and Condition

Object Clauses

Home Reading

6 pages

Тема 3. ПИТАНИЕ ВНЕ ДОМА

Vocabulary

Texts:

3. Eating Out (1)

4. Eating Out (2)

5. Dialogue

Listening: Reward for Virtue

Topics: 1

3. Eating Out

Dialogues:

1. Ordering a meal in a Restaurant

2. Choosing dishes in a Restaurant

Grammar

1. The Present perfect

2. The Present Perfect Continuous

3. Modal Verbs

4. Articles with nouns of material, names of meals

Home Reading

10 pages

Тема 4. Покупка еды. Покупка одежды.**Vocabulary**

- Texts:** 1. At the Jeweller's
2. Shopping for Consumer Goods
3. Shop till you Drop

- Listening:** 1. Shopping Made Easy

2. Can I Help You, Madame?

- Topics:** 1. Shopping for Clothes.

2. Shopping for Clothes in Blagoveshchensk

- Dialogues:** 1. Buying things

2. Talking about things you've bought

Grammar.

1. The Past Continuous Tense
2. The Past Perfect tense
3. The Past Perfect Continuous Tense
4. Articles with Abstract Nouns
5. Order of Adjectives

Тема 5. Времена года. Погода.**Vocabulary.**

- Texts:** 1. Let's Talk about the Weather 2. Seasons of the year 3. Weather

- Listening:** 1. Everything Except the Weather

- Topics:** 1. Spring and Summer 2. Autumn and Winter 3. My favourite Season

- Dialogues:** 1. Talk about the Weather

2. Discussing favourite seasons

Grammar.

1. Future Perfect
2. Future Perfect Continuous
3. Passive Voice
4. Article with the names of Seasons, months, days of the week, parts of the day
5. Articles with Geographical names

Home Reading.

20 pages

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная рабочая программа предназначена для студентов 1 курса, изучающих английский язык и может быть использована в организации самостоятельной работы по освоению практического курса современного английского языка, являющегося одной из основных лингвистических дисциплин

Учебная программа дисциплины составлена в соответствии с учебным рабочим планом, государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.05, учебным пособием “Upstream” Pre-Intermediate и содержит учебно-методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям, дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала, методические рекомендации по подготовке к экзаменам, список компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, критерии оценки уровня сформированности компетенций, список рекомендованной литературы для домашнего и дополнительного чтения.

Учебно-методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям представлены отдельно по каждому разделу, изучаемому в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса: “People Around You”, “House and Home”, “Dining Out”, “Let’s Go Shopping”, “Weather and Seasons”.

В каждом разделе даны:

- 1) грамматический и лексический материал, подлежащий усвоению;
- 2) список текстов, подлежащих отработке в ходе изучения темы;
- 3) задания для самостоятельной работы;
- 4) вопросы и задания для самоконтроля;
- 5) список рекомендуемых форм интерактивных уроков и фрагментов уроков;
- 5) список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц.

В программе представлены также контрольные тесты по всем темам, изучаемым на 1 курсе, которые позволяют проверить уровень усвоения изученного материала. После трех первых тем, которые изучаются в первом семестре, и последующих трех тем, которые изучаются во втором семестре, следует выполнить семестровые тесты, примеры которых приведены в разделе «Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала». В конце года выполняется итоговый тест.

Подготовка к лабораторным занятиям

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал по всем аспектам изучения языка в соответствии с рекомендуемой по каждой теме литературой. Не следует переходить к выполнению практических заданий, не изучив теоретический материал по грамматике и не усвоив лексический материал. После усвоения лексического материала следует приступать к работе с основными текстами, а затем приступить к работе с дополнительными текстами. Проверить качество усвоения материала позволяют вопросы и контрольные задания, которые даны в каждом разделе учебно-методического комплекса, а также диктанты и тесты, которые следует выполнять после прохождения материала всего раздела. Поскольку студенты 1 курса сдают экзамен по устной практике после первого и второго семестров, в программу вошли рекомендации по подготовке к экзаменам. Программа включает содержание экзаменов и образцы всех заданий, предлагаемых на экзаменах. Программа предназначена для освоения материала в ходе аудиторной учебной работы и самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы / виды самостоятельной работы	К-во часов
Unit 1 People around you	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание тематического вокабуляра, выполнение лексических упражнений по теме. • Прослушивание текстов • Чтение текстов • Подготовка к ролевой игре «Разрешите с вами познакомиться» • Подготовка сообщений по теме. • Подготовка презентаций по теме. 	40
Unit II House and Home	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание тематического вокабуляра, выполнение лексических упражнений по теме. 	40

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение текстов по теме • Подготовка к ролевой игре «В агентстве по недвижимости» • Подготовка проекта «Дом моей мечты» 	
Unit III Dining Out. Shopping for Food	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание тематического вокабуляра, выполнение лексических упражнений по теме. • Чтение текстов 	32
Unit IV Shopping for Food Shopping for Clothes	<p>Подготовка к ролевой игре «В ресторане», «В продуктовом магазине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание тематического вокабуляра, выполнение лексических упражнений по теме. • Чтение текстов • Подготовка презентации “Fashion Show” • Подготовка к ролевой игре « В магазине одежды» • Подготовка к дискуссиям «Нужен лидресс-код для учителя», “Fashion” Image or reality?” 	62
Unit V Weather and Seasons	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание тематического вокабуляра, выполнение лексических упражнений по теме. • Чтение текстов по теме • Подготовка к дискуссии: «Мне нравится весна. А тебе?» • Подготовка презентации «Мое любимое время года» 	32
	•	
	Итого	206ч.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. UNIT 1 PEOPLE AROUND YOU

ORAL PRACTICE

Topical vocabulary:

- jobs, hobbies, occupations
- relations/relatives
- biography
- appearance, character
- family, family life

Skills development:

Reading:

1. Family Life

2. At the Police Station
3. The Role of the Family.
4. The Problems of the Youth

Listening:

1. Family Life
2. At the Police station
3. A Quiet Life
4. The Happiest Person in Britain

Speaking:

1. My family
2. My friend's family

Writing:

1. Spelling dictation
2. Grammar test

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Фрагменты урока «Интервью», «Собеседование» – 4 часа
2. Ролевая игра «Разрешите с вами познакомиться» - 2 часа
3. Компьютерные презентации грамматического материала – 4 часа
4. Самокоррекция ошибок – 2 часа
5. Взаимокоррекция ошибок – 2 часа
6. Сообщение – загадка «Угадай кто это» (Описание внешности) – 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the vocabulary on the topic “People Around you” and the additional vocabulary, then do vocabulary exercises in the textbook to practice it
2. Listen to the text “Family Life”, practice reading it and do exercises after the text. Listen to the text “At the Police Station” and act it out. Do exercises after the text
3. Do exercises 62 – 70 to practice the vocabulary on the Topic Study the additional text “My family”

Вопросы для самопроверки

Part I.

1. How large is Tanya's family?
2. What do her parents do?
3. What is her father like?
4. What is her mother like?
5. Does she get on with her parents?
6. Who does Tanya resemble in appearance?
7. Who does she take after in nature?
8. What is Tanya like?
9. Is Tanya's sister younger or older than she?
10. What does she look like?
11. What does she do?
12. Does she get well at school?
13. Why is Alla popular with her friends?
14. What is their family like?
15. Who does the work about the house?
16. How do they spend evenings?
17. Where do they often go?
18. Do T's parents always agree with their children?
19. Do they take into consideration their opinion?
20. Does Tanya have any other relatives?

Part II.

1. What role does the family play in your life?
2. What problems does the family face nowadays?
3. What makes a family strong and happy?
4. What problems do young people face nowadays?
5. Who can help them solve their problems?

Литература:

1. Upstream. Pre-Intermediate. Student's Book / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –152 p.
2. Upstream. Pre-Intermediate. Workbook / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –88p.
3. Новый практический курс английского языка для студ. Пед. Вузов. Первый этап обучения. Учеб. / А.В. Саватеева, И.С. Тихонова, Л. Б. Ковалева и др. – М.: Высш. Шк., Дубна: «Феникс+», 2011. – 312 с.+ 1 эл. Диск

GRAMMAR

1. Noun. The Plural of Nouns. The Possessive Case of Nouns.
2. Article. The Use of Articles with Class Nouns.
3. Pronoun. Personal and Possessive Pronouns. Demonstrative Pronouns.
4. Adjective. Degrees of Comparison of Adjectives.
5. Numeral. Cardinal and Ordinal Numerals.
6. The verb “to be”. The Present, Past and Future Indefinite of the verb “to be”.
7. The verb “to have”. The Present, Past and Future Indefinite of the verb ‘to have’.
8. Types of Sentences. Impersonal Sentences. Imperative sentences. Exclamatory sentences.
9. Types of Questions. General, Alternative, Disjunctive, Special Questions.
10. The Present Indefinite Tense. The Formation and the Use of the Present Indefinite Tense.
11. The Future Indefinite Tense. The Formation and the Use of the Future Indefinite tense.

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the theoretical material of the unit.
2. Do grammar exercises.
3. Be sure you know how to comment on the use of articles with class nouns.
4. Be sure you know how to comment on the formation and the use of the Present Indefinite Tense and the Future Indefinite Tense.

Вопросы для самопроверки:

1. How do most English nouns form the plural?
2. How do nouns ending in “-o”, “-f (-fe) form the plural?
3. How do English compound nouns form the plural?
4. What English nouns have only the plural form?
5. What nouns are not used in the plural?
6. Memorize the nouns which form the plural by changing the route vowel.
7. How is the genitive case formed?
8. What nouns form the genitive case?
9. Speak on the use of the Absolute genitive.
10. How do English adjectives form the degrees of comparison?
11. Comment on the use of the articles with class nouns
12. Comment on the formation and the use of the Present Indefinite Tense.
13. Comment on the formation and the use of the Future Indefinite tense.

Литература:

1. Upstream. Pre-Intermediate. Student's Book / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –152 p.
2. 2. Upstream. Pre-Intermediate. Workbook / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –88p.

3. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с.
4. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с.

Тема 2. UNIT II: HOUSE AND HOME

ORAL PRACTICE

Topical vocabulary:

- types of dwellings, rooms
- modern conveniences
- furniture, arranging the furniture
- advantages and disadvantages of living in a house or a flat

Skills development:

Reading:

1. My House
2. Looking for a room
3. Houses and Flats
4. A House to live in
5. My favourite Room

Listening:

1. My House
2. Looking for a room
3. Our House
4. A Pretty Carpet

Speaking:

1. English House
2. Living in a Flat
3. Living in a House

Writing:

3. Spelling dictation
4. Vocabulary quizzes
5. Grammar test

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Ролевые игры «В агентстве по недвижимости» - «Снимаю квартиру», «Продаю квартиру», «Покупаю квартиру» - 4 часа
2. Интерактивная экскурсия по своей квартире. – 2 часа
3. Компьютерные презентации грамматического материала – 4 часа
4. Защита проекта «Дом моей мечты», «Квартира моей мечты» - 4 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the vocabulary on the topic “House and home” and the additional vocabulary, then do the vocabulary exercises in the textbook to practice it
2. Listen to the text “Looking for a room”, practice reading it and do the exercises after the text
3. Listen to the text “My favourite room”, practice reading it, learn the vocabulary, retell the text
4. Study the additional text “Houses and flats”. Learn the vocabulary. Retell the text.
5. Study the additional text “British Homes” Learn the vocabulary.
6. Retell the text “British Homes”
7. Speak on the topics: “English House”, “Living in a House”, “Living in a Flat”
8. Listen to the text “A pretty Carpet”
9. Answer the questions on the text
10. Retell the text/

Вопросы для самопроверки:

1. Where do Englishmen live?
2. What is a typical English house like?
3. What are the advantages and disadvantages of living in a house or a flat?

Литература:

1. Upstream. Pre-Intermediate. Student's Book / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –152 p.
2. Upstream. Pre-Intermediate. Workbook / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –88p.
3. Новый практический курс английского языка для студ. Пед. Вузов. Первый этап обучения. Учеб. / А.В. Саватеева, И.С. Тихонова, Л. Б. Ковалева и др. – М.: Высш. Шк., Дубна: «Феникс+», 2011. – 312 с.+ 1 эл. Диск

1. GRAMMAR

1. Indefinite Pronouns some, any and their derivatives
2. Construction There is / are
3. The use of Articles with Class Nouns (continuation)
4. The Use of Tenses in the adverbial Clauses of Time and condition
5. The Use of Tenses in Object Clauses
6. The Formation and the Use of the Present Continuous Tense
7. The Formation and the Use of the Past Indefinite Tense

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the theoretical material of the unit
2. Comment on the use of articles with class nouns.
3. Comment on the formation and the use of the Present Continuous Tense.
4. Make sure you understand the difference in the use of the Present Indefinite and the Present Continuous
5. Comment on the Formation and the Use of the Past Indefinite Tense
6. Be sure you can comment on the use of articles.
7. Make sure you understand the difference in use of the Present Indefinite and the Present Continuous

Вопросы и задания для самопроверки:

1. What pronoun is the pronoun **some** replaced in negative and interrogative sentences?
2. What tense is used in adverbial clauses of time and condition to express a future action?
3. What tense is used in object clauses to express a future action?
4. What verbs are not used in the continuous forms?
5. Comment on the use of articles with class nouns.
6. Comment on the formation and the use of the Present Continuous Tense?
7. Comment on the Formation and the Use of the Past Indefinite Tense
8. Make sure you understand the difference in the use of the Present Indefinite and the Present Continuous

Литература:

- 1.Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с.
2. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с.
- 3.Практический курс английского языка. 1 курс. Учебник для пед. вузов по спец. «Иностр. язык» / Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт, М.А. Соколова и др. : под ред. В.Д. Аракина. – 6-е изд. доп. и испр. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 536 с.: ил.

ТЕМА3. UNIT 3 : DINING IN AND OUT

ORAL PRACTICE

Topical vocabulary:

- names of meals
- plates, dishes and cutlery
- products
- names of dishes
- drinks
- vegetables, berries, fruits
- names of food shops
- containers

Skills development:

Reading:

1. British Meals
2. Dialogue (In a restaurant)
3. At a restaurant
4. Eating Out
5. Eating out in Great Britain
6. Shopping for Food

Listening:

1. British Meals
2. Dialogue
3. At the restaurant (LLC 17)
4. A Visit (LLC 9)
5. Afternoon Tea (LLC 10)
6. Reward for virtue (NCE 51)

Speaking:

1. Breakfast and lunch in Great Britain
2. Tea and dinner in Great Britain
3. Eating out
4. Shopping for Food

Dialogues:

1. Ordering a meal in a restaurant
2. Discussing dishes you are going to order
3. Discussing a meal you've just had
4. Treading a friend to a home-cooked meal
5. Buying food in a shop

Writing:

6. Spelling dictation
7. Vocabulary quizzes
8. Grammar test

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. Компьютерная презентация «Мое любимое блюдо» - 2 часа
2. Ролевая игра «В ресторане» - 2 часа
3. Ролевая игра «В продуктовом магазине» - 2 часа
4. Работа в малых группах. – 2 часа
5. Компьютерные презентации грамматического материала – 4 часа
6. Самодиктант – 1 час

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the vocabulary of the unit and do exercises in the textbook to practice it. Listen, practice reading the texts “British Meals”, “Dialogue” and do exercises after the texts. Retell the texts.

2. Study the additional text “Meals in Britain”
3. Learn the vocabulary of the text
4. Retell the text
5. Listen to the text “Reward for Virtue” Do the exercises and retell the text.
6. Study the additional text and “Eating Out in Great Britain” and do the exercises on the text
7. Retell the text
8. Speak on the topics: “Breakfast and Lunch in Great Britain”, “Tea and dinner in Great Britain”, “Eating out in Great Britain”.
9. Make up dialogues on the suggested situations

Вопросы для самопроверки:

1. What do the names of meals depend on in Great Britain?
2. What is a traditional British breakfast like?
3. What do the English call their midday meal?
4. What names does the evening meal go under?
5. Where can Londoners eat out?
6. What is a typically English eating out place?

Литература:

1. Upstream. Pre-Intermediate. Student’s Book / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –152 p.
2. Upstream. Pre-Intermediate. Workbook / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –88p.
3. Новый практический курс английского языка для студ. Пед. Вузов. Первый этап обучения. Учеб. / А.В. Саватеева, И.С. Тихонова, Л. Б. Ковалева и др. – М.: Высш. Шк., Дубна: «Феникс+», 2011. – 312 с.+ 1 эл. Диск

1. GRAMMAR

1. The use of articles with nouns of material.
2. The use of articles with the names of meals.
3. The Present Perfect Tense
4. The Present Perfect Continuous Tense
5. Modal verbs **can, may, must** and their equivalents

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the theoretical material of the unit
2. Do grammar exercises.
3. Be sure you know how to comment on the use of the Present Perfect and the Present Perfect Continuous
4. Pay attention to the difference in use of the Present Perfect and the Past Indefinite
5. Study modal verbs and their use. Make sure you know how to use them.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. When are nouns of material used with the definite article?
2. How do we use articles with names of meals?
3. Make sure you understand the difference in use of the Present Perfect and The Past Indefinite
4. Comment on the formation and the use of the Present Perfect and the Present Perfect Continuous.
5. What is the meaning of the modal verbs **can, may, must**? What equivalents are used in the tenses where the use of modal verbs is impossible?

Литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд., - СПб.: КАРО, 2005. – 544 с.- (Английский язык для школьников)
2. Гуревич, В. В. Английская грамматика. Упражнения. Тексты / В. В. Гуревич – М.: ИН. язык, 2004 – 479с.

ТЕМА 4. UNIT IV: LET'S GO SHOPPING

ORAL PRACTICE

Topical vocabulary:

- kinds of clothes
- articles of clothes
- footwear
- textiles
- jewellery
- shops and departments
- fashion
- wearing clothes
- spending money

Skills development:

Reading:

1. At the Jeweller's
2. Shopping - dialogue
3. Shopping for Clothes
4. Shop till you drop

Listening:

1. At the Jeweller's
2. Shopping
3. Shopping made easy
4. Can I help you, Madame?

Speaking:

2. Shopping for Clothes
3. Shopping in Blago
4. Modern Ways of Shopping

Dialogues:

1. Buying things
2. Talking about things you've bought.
3. Discussing things you are going to buy.

Writing:

1. Spelling dictations
2. Vocabulary quizzes
3. Grammar test

Рекомендуемое интерактивное обучение

1. Ролевая игра « Fashion show» - 2 часа
2. Ролевая игра « В магазине Одежды» - 2 часа
3. Дискуссия «Dress code for a teacher» - 2 часа
4. Компьютерные презентации грамматического материала - 4 часа
5. Интервью «The best place to shop in Blago» - 2 часа
6. Дискуссия «What is fashion for me?» - 2 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the vocabulary on the topic “Let's go shopping at pp. and the additional vocabulary, then do the vocabulary exercises in the textbook to practice it. Listen to the text “At the Jeweller's”, practice reading it and do the exercises after the text Listen to the text “Shopping”, practice reading it, learn the vocabulary, do the exercises after the text and retell the text Study the text “Shopping for Food”
2. Study the additional text “Shopping for consumer goods”. Learn the vocabulary. Retell the text.

3. Study the additional text “Shop till you drop” Learn the vocabulary. Retell the text. Study the additional text “Fashion: Image or reality?”
4. Listen to the text “Shopping made easy”? do the exercises on it and retell the story
5. Speak on the topics: “Shopping for food”, “Shopping for Clothes”, “Shopping in Blago”, “Modern Ways of shopping”

Вопросы для самопроверки:

1. Where do people go to do the shopping?
2. What departments can one find at the department stores?
3. What goods do they sell in these departments?
4. Where do customers try on things before they buy them?
5. Why do some people buy ready-made clothes and others wear clothes made to order?
6. What is fashion? Why do many people follow it?

Литература:

1. Upstream. Pre-Intermediate. Student’s Book / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –152 p.
2. Upstream. Pre-Intermediate. Workbook / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –88p.
3. Новый практический курс английского языка для студ. Пед. Вузов. Первый этап обучения. Учеб. / А.В. Саватеева, И.С. Тихонова, Л. Б. Ковалева и др. – М.: Высш. Шк., Дубна: «Феникс+», 2011. – 312 с.+ 1 эл. Диск

GRAMMAR

1. Use of articles with abstract nouns.
2. Degrees of comparison of adjectives (Revision). Order of adjectives in a sentence.
3. The formation and the use of the Past Continuous tense.
4. The formation and the use of the Past Perfect Tense.
5. The Formation and the use of the Past Perfect Continuous Tense

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the theoretical material of the unit. Do exercises to practice the use of articles with abstract nouns
2. Do exercises to practice the Past Continuous
3. Do exercises to Practice the Past Perfect and the Past Perfect Continuous
4. Comment on the use of article with abstract nouns. Be sure you know how to comment on the use of articles with abstract nouns.
5. Comment on the formation and the use of the Past Continuous, the Past Perfect and the Past Perfect Continuous. Be sure you know how to comment on the Tenses.

Вопросы для самопроверки:

1. When are abstract nouns used without articles?
2. When are they used with the definite article?
3. What is the order of adjectives in a sentence?
4. How is the Past Continuous Tense formed. What is the use of the Past Continuous?
5. How is the Past Perfect formed? What’s its use?
6. How is the Past Perfect Continuous Tense formed? What’s its use?

Литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с.
2. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с.

ТЕМА 5 UNIT V: SEASONS OF THE YEAR. WEATHER**ORAL PRACTICE*****Topical vocabulary:***

- opening phrases in a weather talk
- seasons of the year and their description
- weather forecast
- cardinal points
- bodies of water
- nature around you
- fauna

Skills development:**Reading:**

1. Let's talk about the weather
2. The weather
3. Seasons of the year

Listening:

1. Let's talk about the weather
2. Seasons (LLC 41)
3. Twilight (poem)

Speaking:

1. Spring and summer
2. Autumn and winter
3. My favourite season

Dialogues:

1. Discussing weather
2. My favourite season

Writing:

4. Spelling dictation
5. Vocabulary quizzes
6. Grammar test

Рекомендуемое интерактивное обучение:

1. «Прогноз погоды на сегодня, на завтра» - 2 часа
2. Описание картины – 2 часа
3. Работа в парах – 4 часа
4. Работа в малых группах – 2 часа
5. Презентации грамматического материала - 4 часа

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the vocabulary on the topic “Weather, Seasons, Nature. and the additional vocabulary, then do the vocabulary exercises in the textbook to practice it.
2. Give English equivalents
3. Listen to the text “Let's talk about the weather”, practice reading it and do the exercises after the text.
4. Listen to the dialogues “The weather”, practice reading them, learn the vocabulary, learn the dialogues by heart.
5. Study the additional text “Seasons of the year”. Learn the vocabulary. Retell the text.
6. Listen to the text “Everything except the weather” and retell it.
7. Speak on the topics: “Spring and summer”, “Autumn and winter”, “My favourite season”
8. Strike up dialogues about the weather

Вопросы для самопроверки:

1. How many seasons are there in a year?
2. When does nature return to life?

3. When do birds migrate to warm countries?
4. What happens to fruit trees in May?
5. What do we say if we hear rolls of thunder and sea flashes of lightning?
6. What can we see in the sky after a brief summer shower?
7. What are the colours of a rainbow?
8. What is the usual summer temperature in our parts?
9. Does the temperature ever rise above 40 degrees in our parts?
10. What indicates the approach of a thunderstorm?
11. What do we hear during a thunderstorm? What do we see?
12. Are you afraid of thunder?
13. Is it dangerous to stand under a tall tree during a thunderstorm? Why?
14. Do you stay in town or do you go to the country in summer?
15. Why don't we sleep well on a sultry summer night?
16. Why is English weather worth talking about?
17. In what country can they have four seasons in one day?
18. What is the most necessary thing for an Englishman?
19. What is the weather like if the sky is overcast, it drizzles and a strong cold wind is blowing?
20. What do people say if they hope the weather will remain good?
21. What do we call a short spell of fine sunny weather in September?
22. Why is it dangerous to walk along the streets if it is muddy?
23. What do we say if we like the weather?
24. What do we call a brief fall of rain?
25. What can we hear if a thunderstorm is coming?
26. What do we say if the clouds drift away and the Sun is appearing again?
27. Why do birds leave for warm countries in autumn?
28. What happens to the leaves on the trees in late autumn?
29. What sets in when the temperature rises and the snow begins to melt?
30. What happens to the corn in autumn?
31. What sparkles on the leaves after a short summer rain?
32. What floats down the rivers in spring?
33. Why are we obliged to spend more time indoors in winter?
34. What trees bloom first?
35. What can heavy rains cause?
36. What do we see in the streets after a rain?
37. What do people listen to if they want to know what weather is in prospect?
38. What happens to rivers and streams in winter?
39. What colour are dandelions?
40. What do people forecast?
41. Where do most people prefer to go on holidays?
42. What does a farmer do in early spring?
43. When does the weather get gradually milder?

Литература:

1. Новый практический курс английского языка для студ. Пед. Вузов. Первый этап обучения. Учеб. / А.В. Саватеева, И.С. Тихонова, Л. Б. Ковалева и др. – М.: Высш. Шк., Дубна: «Феникс+», 2011. – 312 с.+ 1 эл. Диск
2. Практический курс английского языка. 1 курс. Учебник для пед. вузов по спец. «Иностр. язык» / Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт, М.А. Соколова и др. : под ред. В.Д. Аракина. – 6-е изд. доп. и испр. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 536 с.: ил.

1. The use of articles with the names of seasons, months, days of the week, parts of the day.
2. The use of articles with geographical names.
3. The formation and the use of the Future Perfect Tense.
4. The formation and the use of the Future Perfect Continuous Tense.
5. The Passive Voice.

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the use of articles with the names of seasons, months, days of the week, parts of the day
2. Study the use of articles with geographical names
3. Study the formation and the use of the Future Perfect Tense Be sure you know how to comment on the use of the Future Perfect Tense.
4. Study the Passive Voice.
5. Do exercises to practice the use of articles with names of seasons.
6. Do exercises to practice the Present Perfect.
7. Do exercises to Practice the Present Perfect and the Present Perfect Continuous.

Вопросы для самопроверки:

1. When are the names of seasons used without articles?
2. When are they used with the definite article?
3. What geographical names are used without articles? What geographical names are used with the definite article?
4. How is the Future Perfect tense formed. What is the use of the Future Perfect?
5. How is the Future Perfect Continuous formed? What's its use?
6. How are the passive forms formed?

Литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с.
2. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Ин-декс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5, ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе

		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-5, ПК-2	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: Задание выполнено менее, чем на половину; Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказяющие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-2	Ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Испытуемый демонстрирует понимание текста в полном объеме, отвечает на все вопросы экзаменатора. В беседе по прочитанному испытуемый демонстрирует умение точно, логично и в полном объеме отвечать на вопросы экзаменатора и реагировать на его замечания по содержанию прочитанного рассказа, уместно использует все языковые средства.
- Испытуемый демонстрирует знание фактического материала по заданной теме, правильно и развернуто реагирует на вопросы и реплики экзаменатора, умеет поддержать беседу
- Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, привлекает дополнительные лексические единицы из домашнего и дополнительного чтения
- В речи испытуемого нет грамматических ошибок; речь испытуемого богата изученными грамматическими конструкциями
- В речи испытуемого нет фонетических ошибок; беглый темп речи

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Текст понят в полном объеме, в целом испытуемый реагирует на вопросы экзаменатора правильно, однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости. Уместно использует все языковые средства.

- Испытуемый знает фактический материал по предложенной устной теме. В целом способен логично и связно реагировать на вопросы и давать правильные ответы. Однако ответы на вопросы могут быть не совсем полными, в ответах нет живости.
- Испытуемый не испытывает трудностей в подборе лексических единиц, необходимых для выражения своих мыслей, однако не достаточно широко привлекает дополнительные лексические единицы из домашнего и дополнительного чтения
- В речи испытуемого нет грамматических ошибок; однако речь испытуемого не богата изученными грамматическими конструкциями
- В речи испытуемого нет фонетических ошибок, которые могут привести к искажению смысла высказывания

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Текст понят не в полном объеме, поняты не все детали, освещены не все события. В беседе с экзаменатором по прочитанному ответы на вопросы не развернутые.
- Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на все вопросы собеседника. ИЛИ: Участник не способен давать развернутые ответы на вопросы экзаменатора. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
- Словарный запас испытуемого в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припомнении и использовании необходимых лексических единиц, что, однако не влияет на понимание высказывания в целом. Дополнительные лексические единицы не используются
- В речи испытуемого нет серьезных грамматических ошибок; однако испытуемый не использует весь арсенал изученных конструкций, или используются однообразные грамматические конструкции
- В речи испытуемого есть фонетические ошибки, темп речи несколько замедлен

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Текст понят частично, или есть значительные пробелы в понимании со-держания текста. На вопросы экзаменатора испытуемый затрудняется отвечать или ответы однословные ИЛИ Текст не понят.
- Испытуемый сообщает необходимый минимум информации по теме, но не может ответить на вопросы, или дает однословные ответы на вопросы ИЛИ Испытуемый не дает никакой информации по предложенной устной теме, не может ответить на вопросы экзаменатора
- Словарный запас испытуемого ограничен, имеются значительные ошибки или испытуемый испытывает трудности в припомнении и использовании необходимых лексических единиц, что, влияет на понимание высказывания в целом ИЛИ Словарный запас испытуемого недостаточен для построения ответа
- В речи испытуемого имеются грамматические ошибки, затрудняющие понимание сообщения ИЛИ Испытуемый не владеет грамматическими конструкциями для построения ответа
- Испытуемый допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Темп речи замедлен. ИЛИ Испытуемый не владеет артикуляционной и интонационной базой английского языка

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

1. Собеседование.

Примеры вопросов для собеседования по теме «The role of the family in my life.»

How large is your family?
 What do your parents do?
 What is your father like?
 What is your mother like?
 Do you get on with your parents?
 Who do you resemble in appearance?
 Who do you take after in nature?
 What is your brother/ sister/ cousin like?
 What does he/ she look like?
 What does she do?
 Who does the work about the house in your family?

2. Тест

I. Put questions to the sentences:

1. She goes to the lab in the morning, as a rule. (2, gen.)
2. Benny is a naughty child.
3. There are two cupboards in the kitchen. (2).
4. Two months ago they moved into a new flat, (disj.,2)
5. She can spell this word correctly. (2, gen.).
6. My nephews are playing in the orchard, (gen. 2).

II. Use the proper tense:

1. My grandmother (to run) the house and my mother (to help) her.
2. He will go home for his winter vacation when he (to pass) his examinations.
3. Her group-mates (not to speak) English fluently so far.
4. I (to hear) somebody's voice in the next room but I (not to understand) anything. They (speak) in low voices.
5. Last month my parents (to buy) a new kitchen suite.
6. He does not know when the teacher (to check) the dictations and (to hand) them round.
7. The teacher (to explain) a new grammar rule to us now, we (to do) oral exercises.
8. We (to leave) for the station at 10 o'clock(3 variants).

III. Insert articles where necessary:

1. . This is ... new text, ... text is difficult.
2. There is ... orchard behind ... house.
3. My brother ... in ... law is ... locksmith.
4. ... Ivanovs have two daughters and ... son.
5. This box is made of... glass.
6. We shall have ... class in English in ... Room 451.
7. He is ... cleverest student in our group.
8. Wednesday is ... third day of... week.

IV. Give the plural of the sentence.

This woman with a kiddy often sits on the bench in the park and the child plays with a yellow leaf.

V. Translate into English:

1. В вашей квартире есть удобства? - Конечно, есть: газ, электричество, водопровод, мусоропровод.
2. В их пятиэтажном доме нет лифта.
3. Где Яна? - Она в лаборатории. Она выполняет лабораторную работу № 10. <
4. Если она будет упорно работать с пленками, она улучшит свое произношение.
5. Моя мама — хороший хирург. Ей очень нравится ее профессия.
6. Ты не можешь произнести это слово отчетливо?
7. Можно мне выключить магнитофон? - Нет. Вы должны повторить текст несколько раз.
8. Неделю назад родители моей подруги получили новую квартиру. Завтра они переезжают.

VI. Insert prepositions:

1. The man is very fond ... you.
2. We shall go ... the theatre ... Sunday.
3. The students have their holidays ... January.
4. ... the right... the cupboard there is a fridge.
5. Please, help me. I can't do ... your help.

3. Творческое задание

Творческое задание 1: “ Сообщение – загадка «Угадай кто это» (Описание внешности) ”

Цели и задачи задания:

Практические:

1. Активизация изученной лексики по теме “People around you”.
2. Закрепление грамматических навыков по теме “The verb to be”, “Present Simple Tense”
3. Совершенствование навыков устной речи.

Развивающие:

1. Стимулирование творческой активности студентов, их умения мыслить самостоятельно;
2. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.
3. Развитие потребности в самообразовании.

Формирование общей культуры речи, культуры дискуссии и полемического мастерства.

Воспитательная:

1. Обучение культурному диалогу с оппонентом.

Этапы работы над творческим заданием:

I. Подготовка творческого задания. Осмысление предложенного задания, поиск и обработка информации по теме, разработка плана сообщения, выполнение задания.

II. Публичное выступление и защита задания. Выступления участников, прения.

III. Подведение итогов. Обсуждение и оценка представленных заданий.

Задание / Task

Let your group-mates guess who you are describing.

4. Ролевая игра.

Ролевая игра: “Разрешите с вами познакомиться”

Цели и задачи ролевой игры:

Образовательные:

1. Активизация изученной лексики по теме “People around you.”
2. Закрепление грамматических навыков по теме “Present Indefinite Tense”.
3. Совершенствование навыков устной речи.

Развивающие:

1. Развитие творческих способностей студентов.

Воспитательные:

1. Правила этикета знакомства.

Правила проведения ролевых игр:

- Студенту предлагается поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть вне аудитории, в реальной жизни.
- Студенту необходимо адаптироваться к определённой роли в подобной ситуации. В одних случаях он может играть самого себя, в других – ему придётся взять на себя воображаемую роль.
- Участникам ролевой игры необходимо вести себя так, как если бы всё происходило в реальной жизни; их поведение также должно соответствовать исполняемой роли.
- Участники игры должны концентрировать своё внимание на коммуникативном использовании единиц языка, а не на обычной практике закрепления их в речи.

Порядок проведения ролевой игры:

1. На подготовительном этапе происходит ознакомление студентов с условиями проведения ролевой игры, повторение необходимого языкового материала, ознакомление с предлагаемой ролью;
2. На этапе проведения игры студенты становятся участниками непосредственного иноязычного общения, обусловленного учебно-речевой ситуацией и заданной ролью;
3. На заключительном этапе проводится анализ игры: отмечаются положительные стороны, обсуждается коммуникативное поведение участников игры, анализируются и исправляются типичные речевые и языковые ошибки, даются рекомендации, выставляются оценки.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами. Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с. – (30 экз.)
2. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с. – (120 экз.)
3. Новый практический курс английского языка для студ. Пед. Вузов. Первый этап обучения. Учеб. / А.В. Саватеева, И.С. Тихонова, Л. Б. Ковалева и др. – М.: Высш. Шк., Дубна: «Феникс+», 2011. – 312 с.+ 1 эл. Диск. – (49 экз.)
4. Практический курс английского языка. 1 курс. Учебник для пед. вузов по спец. «Иностр. язык» / Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт, М.А. Соколова и др. : под ред. В.Д. Аракина. – 6-е изд. доп. и испр. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 536 с.: ил.- (78 экз.)
5. Upstream. Pre-Intermediate. Student's Book / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –152 p. (20 экз.))
6. Upstream. Pre-Intermediate. Workbook / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –88p. (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, Open Office; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Юсупова О.Н., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г.на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница: колонтитул	
Исключить:	Включить:
Министерство науки и высшего образования	Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 27	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	