

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2022 08:23:48

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651d1891061110892af539894204203360b34c1780



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Ошибка! Закладка не определена.
- 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Ошибка! Закладка не определена.
- 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)** Ошибка! Закладка не определена.
- 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.
- 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Ошибка! Закладка не определена.
- 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**Ошибка! Закладка не определена.
- 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ**Ошибка! Закладка не определена.
- 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**Ошибка! Закладка не определена.
- 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**Ошибка! Закладка не определена.
- 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**Ошибка! Закладка не определена.
- 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ввести студентов в круг проблем современного языкознания, развить у них языковую догадку, выработать первичные навыки лингвистического анализа и осмысленного подхода к оценке языковых фактов и явлений.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части блока Б1 (Б1.О.21).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК 2, ОПК-8:

- **ПК 2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

• **ПК 2.9** Владеет способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- **ОПК-8.3** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- базовые понятия, термины и концепции современного языкознания;
- особенности функционирования и взаимодействия языковых единиц в системе языка.

Уметь:

- использовать терминологический аппарат дисциплины;
- применять изученные теоретические положения к материалу известных им языков и разбираться в расхождениях между точками зрения ученых, представленными в рекомендуемых учебных пособиях по дисциплине.

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации для написания докладов и рефератов;
- первичными навыками анализа языковых явлений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Введение в языкознание	1	2	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22

Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			
		ЛК	ПЗ	СР	ВСЕГО
1.	Введение в науку о языке	2		2	4
2.	Сущность языка	4	2	6	12
3.	Язык и общество	2	2	4	8
4.	Основные вопросы фонетики и фонологии	2	4	6	12
5.	Основные вопросы лексикологии	2	4	6	12
6.	Основные вопросы морфологии и синтаксиса	2	6	8	16
7.	Развитие письменности		2	2	4
8.	Классификация языков мира		2	2	4
	ИТОГО	14	22	36	72

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Сущность языка	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
2.	Язык и общество	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Основные вопросы лексикологии	ПЗ	Работа в малых группах	2
4.	Развитие письменности	ПЗ	Разработка проекта	2
	ИТОГО			8 / 36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Введение в науку о языке

Вводная лекция. Предмет языкознания. Аспекты и разделы языкознания. Методы современного языкознания. Место языкознания в системе других наук. Содержание и задачи курса «Введение в языкознание». Краткая история языкознания.

Тема 2. Сущность языка (6 ч.)

На лекции применяется интерактивная форма обучения – лекция с заранее объявленными ошибками, которые касаются основных функций языка.

Лекции. Основные функции языка. Язык и мышление. Речевая деятельность человека. Язык и речь. Происхождение языка. Языкознание и семиотика. Понятие о знаке. Языковые знаки и их структура. Понятие о системе и структуре языка. Основные уровни языка и соответствующие им единицы. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языка.

Практическое занятие. Знаковая природа языка: сигнал и знак, построение знака и его различные формы. Система языка и языковые уровни. Язык в кругу других семиотических систем: язык животных и язык человека, естественный язык и искусственные языки.

Тема 3. Язык и общество (4 ч.)

На лекции применяется интерактивная форма обучения – лекция-дискуссия по вопросу «Влияние языка на общество».

Лекция. Язык как общественное явление, связь развития языка с историей обще-

ства. Основные процессы исторического развития языков (дифференциация и интеграция), соотношение этих процессов в разных общественно-экономических формациях. Образование национальных языков и разнообразие их формирования. Литературный язык и его основные признаки. Жанрово-стилистическая дифференциация литературных языков.

Практическоезаяние. Особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи. Формы исторической общности людей и социальные функции языков. Социолингвистическая классификация языков. Социально-историческая обусловленность дифференциации и интеграции языков и диалектов. Виды языковых контактов.

Тема 4. Основные вопросы фонетики и фонологии (6 ч.)

Лекция. Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. Артикуляция и артикуляционная база языка. Физиологическая и акустическая классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Ударение и его виды, проклитики и энклитики. Взаимодействие звуков и речевой цепи, позиционные и комбинаторные изменения звука. Основные фонетические процессы: ассимиляция, аккомодация, диссимиляция, редукция.

Практические занятия. Звуки речи, их классификация. Типы слогов. Фонетические слова, речевые такты (синтагмы), фразы. Фонология и её место в структуре плана выражения. Звук и фонема. Различительные признаки фонемы. Ударение и интонация. Интонация и её элементы. Фонологическая система языка. Подходы к определению фонемы. Фонема и звук. Нейтрализация противопоставления фонем. Построение фонологической системы. Ленинградская и Московская школы в фонетике и фонологии. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонема и её варианты. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия как совокупность норм литературного произношения.

Тема 5. Основные вопросы лексикологии (6 ч.)

Лекция. Слово как предмет лексикологии. Слово в системе языка. Лексикология и её основные разделы. Важнейшие признаки простого самостоятельного слова. Семасиология – учение об означаемомсловесного знака. Словарный состав языка и семасиология, типы лексических значений. Лексическое значение слова. Факторы, предопределяющие лексическое значение слова. Семантическая структура многозначного слова. Мотивированные и немотивированные слова. Виды переносного употребления слов. Этимология и деэтимологизация слов. Народная (ложная) этимология.

Практическиезанятия.Лексико-семантическая система языка. Основные лексико-семантические группы слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Фразеология и основные типы фразеологизмов. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревание и отмирание устаревших слов. Историзмы и сфера их употребления. Архаизмы и их разновидности. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Основные пути обогащения лексики: словообразование, переосмысление, заимствование. Изменения словарного состава языка и изменения значений. Лексикография как раздел языкознания. Основные типы лингвистических словарей: общие лингвистические словари, специальные лингвистические словари.

На занятии применяется интерактивная форма обучения – работа в малых группах по теме «Дифференциация словарного состава языка».

Тема 6. Основные вопросы морфологии и синтаксиса (8 ч.)

Лекция. Грамматика как наука. Основные разделы грамматики. Грамматический строй языка и его основные единицы. Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Классификации аффиксов. Основа слова. Морфемный анализ слова. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Грамматические формы слов. Лексема и словоформа. Понятие парадигмы. Грамматические категории.

Практические занятия. Грамматические значения и грамматические категории. Теория морфемы. Классификация морфем. Грамматическое значение и способы его вы-

ражения. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы разграничения частей речи. Система частей речи. Переход слов из одной части речи в другую. Синтаксис. Словосочетание и его признаки. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Способы организации словосочетаний по виду синтаксической связи (согласование, примыкание, управление). Семантика словосочетаний и выражаемые ими отношения (атрибутивные, обстоятельственные, объективные). Классификация словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица. Важнейшие признаки предложения. Члены предложения. Способы и виды синтаксической связи в предложении. Коммуникативное (актуальное) членение предложения. Средства выражения темы и ремы.

Тема 7. Развитие письменности(2 ч.)

Практическое занятие .Основные компоненты письма. Зарождение и основные этапы развития письменности. Типы письма по характеру начертательных знаков (пиктография, логография и морфемография, фонография). Специальные типы письма. Транскрипция. Транслитерация.

На занятии применяется интерактивная форма обучения – разработка проектов по теме «История европейского письма».

Тема 8. Классификация языков мира (2 ч.)

Практическое занятие. Лингвистическая карта мира. Генеалогическая классификация языков. Признаки генеалогического родства языков. Главные семьи языков. Основные группы индоевропейской семьи языков. Подгруппы славянских, германских, романских языков. Ареальная классификация языков. Типологическая классификация языков: морфологическая классификация, формально-синтаксическая классификация, семантико-синтаксическая классификация.Сравнительный и сопоставительный методы изучения языков. Функциональная классификация языков: языки государственные, культурные, национальные, региональные, межнациональные.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие рекомендации

ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИИ

1. Ознакомьтесь с основными понятиями, которые будут освещены в лекции.
2. Изучите список ключевых терминов. Воспользуйтесь лингвистической энциклопедией или словарём лингвистических терминов, в том числе «он-лайн», для ознакомления с содержанием ключевых терминов. Этот вид работы позволяет быть подготовленным к восприятию нового материала и способствует его лучшему усвоению.
3. Изучите список фамилий и имён лингвистов, упоминаемых в лекциях, для лучшего восприятия.

РАБОТА НА ЛЕКЦИИ

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Начните подготовку к практическому занятию с просмотра лекции. Выделите

маркером её ключевые положения и термины.

2. Найдите в рекомендуемой в «Практикуме» литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины. Обратите внимание на неоднозначность трактовки ключевых понятий в научных источниках. Изучите авторскую аргументацию и предлагаемый языковой материал для иллюстрации. Будьте готовы прокомментировать существующие трактовки на занятии, и аргументировано принять сторону одного из авторов источников или сформулировать своё видение.

3. Переработайте собранный из нескольких источников материал и оформите на каждый ключевой термин статью по принципу энциклопедической, дополняя её собственными комментариями.

4. Выполните указанные преподавателем упражнения.

5. Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им статьи. Статья должна приобрести черты вашей интеллектуальной собственности.

ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

1. Ознакомьтесь со списком зачетных теоретических вопросов и практических заданий до начала изучения курса.

2. Изучайте по возможности все рекомендуемые в «Практикуме» источники литературы.

3. При подготовке к занятиям параллельно составляйте конспект ответа на зачете.

4. Регулярно посещайте практические занятия, принимайте активное участие в обсуждении материала, задавайте вопросы, уточняйте у преподавателя ключевые понятия на занятиях и консультациях.

5. Контролируйте правильность понимания материала посредством тестов с ключами.

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов	Формы контроля
Введение в науку о языке	Подготовка докладов и кратких сообщений, работа с энциклопедиями, лингвистическими словарями	2	Устный опрос, терминологический диктант

Сущность языка	Подготовка докладов и кратких сообщений, составление конспекта или плана раздела одной из специальных работ по языкознанию, составление схем или алгоритмов определения языковых явлений	6	Устный опрос, письменный контроль
Язык и общество	Подготовка докладов и кратких сообщений, составление классификационных таблиц, подготовка к тестовым и контрольным работам	4	Устный опрос, обсуждение, письменный контроль, тест
Основные вопросы фонетики и фонологии	Подготовка докладов и кратких сообщений, работа с энциклопедиями, лингвистическими словарями, составление языковых загадок, выполнение упражнений, подготовка к тестовым и контрольным работам	6	Устный опрос, терминологический диктант, письменный контроль, тест
Основные вопросы лексикологии	Подготовка докладов и кратких сообщений, составление конспекта или плана раздела одной из специальных работ по языкознанию, выполнение упражнений, подготовка к тестовым и контрольным работам	6	Устный опрос, письменный контроль, тест
Основные вопросы морфологии и синтаксиса	Подготовка докладов и кратких сообщений, составление классификационных таблиц, выполнение упражнений, подготовка к тестовым и контрольным работам	8	Устный опрос, обсуждение, письменный контроль, тест
Развитие письменности	Подготовка докладов и кратких сообщений, работа с энциклопедиями, лингвистическими словарями, составление схем или алгоритмов определения языковых явлений, подготовка проектной работы	2	Устный опрос, терминологический диктант, письменный контроль, защита проекта
Классификация языков мира	Подготовка докладов и кратких сообщений, составление схем или алго-	2	Устный опрос, письменный контроль, тест

	ритмов определения языковых явлений, подготовка к тестовым и контрольным работам		
--	--	--	--

4.3 Темы рефератов

1. Особенности первых научных трудов по языкознанию.
2. Вклад Я. Гримма в сравнительно-историческое языкознание.
3. Заслуги В. фон Гумбольдта в языкознании.
4. Искусственные языки (на примере эсперанто).
5. Особенности структуры праславянского языка.
6. Сходство словарного состава славянских языков.
7. Сходство словарного состава германских языков.
8. Особенности грамматического рода имен существительных.

4.4 Методические рекомендации по выполнению реферата

Назначение реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования

Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования

Оно включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографи-

ческому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.

При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
2. Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
3. Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;
4. Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210*297мм) с указанием порядка листов (снизу, по центру) и с соблюдением трафаретов (полей): слева – 30 мм; справа – 10 мм; сверху – 20 мм; снизу – 20 мм.

Текст реферата может быть выполнен как в рукописном виде, так и с применением средств оргтехники. При выполнении работы в рукописном виде почерк должен быть легко читаем, не содержать не установленных сокращений и не создавать затруднений при проверке. При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в науку о языке

Задания:

1. Ознакомьтесь с содержанием первой лекции и восполните пробелы в классификациях.
2. Выучите термины и классификации, на которых строится лекция.
3. Определите те вопросы, которые вызывают трудности в понимании, и найдите о них дополнительную информацию.

4. Задайте три вопроса по содержанию лекции своей группе.

Тема 2. Сущность языка

1. Знаковая сущность языка

План:

1. Знаки и знаковые системы.
2. Язык как особая знаковая система.
3. Естественные и искусственные языки.
4. Система и структура языка. Модели языка и отношения между единицами системы.

Задания:

1. Дайте определение знака, охарактеризуйте группы знаков, поясните понятие «семантический треугольник».
2. Дайте определение знаковой системы, поясните различие между естественными и искусственными знаковыми системами, сравните функции естественного и искусственного языка.
3. Определите понятия «система языка» и «структура языка», опишите основные модели языка, охарактеризуйте парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языка, приведите примеры.
4. Составьте схемы, иллюстрирующие основные модели языка.

Доклады:

1. Эсперанто – искусственный язык.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 38-66.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 29-36.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 17-33.
4. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 45-66.
5. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 25-56.
6. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / Ю.С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – С. 13-18.
7. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 25-40.

Тема 3. Язык и общество

2. Взаимодействие языка и общества

План:

1. Социальные процессы и развитие языков.
2. Язык и общество.
3. Основные формы существования языка.
4. Связь между формами исторической общности и особенностями развития языков и диалектов.

Задания:

1. Опишите два основных социальных процесса в развитии языков и диалектов, приведите примеры.
2. Опишите основные направления взаимодействия языка и общества, выразите свое отношение к существующим точкам зрения на характер их взаимодействия.

3. Охарактеризуйте различные формы существования языка, поясните различие между литературным и национальным языками и их отличие от других форм существования языка.

4. Охарактеризуйте особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи, сравните формы исторической общности людей и социальные функции языков.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 38-66.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 22-29.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 33-45.

4. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 7-15.

5. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 57-86.

6. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 58-87.

7. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 51-53.

Промежуточный контроль по темам 1-3: Контрольная работа №1.

Тема 4. Основные вопросы фонетики и фонологии

3. Основные фонетические единицы

План:

1. Классификация звуков речи.
2. Звуки и слоги.
3. Фонетические слова, такты, фразы.
4. Интонация, её типы и роль в языке.

Задания:

1. Охарактеризуйте звук как акустическое и лингвистическое явление, опишите два типа звуков и назовите основные принципы их классификации.

2. Раскройте сущность каждой теории слога, назовите типы слогов по структуре, охарактеризуйте более крупные фонетические единицы – слова, речевые такты (синтагмы), фразы.

3. Дайте определение интонации, назовите её основные элементы. Поясните взаимосвязь интонации и ударения. Охарактеризуйте интонацию в разных типах предложений, приведите примеры.

Практика:

1. Упражнения №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 66-100.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 36-60.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 45-50.

4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 25-27.

5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 26-39.
6. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 88-103.
7. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 87-112.
8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 53-60.
9. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. – С. 30-49.
10. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 3-7.

4. Фонема и система фонем

План:

1. Фонология как наука.
2. Звук и фонема, функции фонемы.
3. Сильные и слабые позиции фонемы.
4. Фонологическая система языка.
5. Основные фонетические процессы.

Задания:

1. Охарактеризуйте основные понятия фонологии, поясните отличие звука от фонемы, проанализируйте подходы к определению фонемы, назовите различительные признаки фонемы и её функции.
2. Опишите сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем, дайте определение варианту фонемы, охарактеризуйте фонологическую систему языка, объясните различие между Петербургской и Московской фонологическими школами.
3. Опишите взаимодействие звуков в речевой цепи, охарактеризуйте основные фонетические процессы, объясните разницу между позиционными и комбинаторными изменениями звуков.

Практика:

1. Упражнения №№ 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 66-100.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 36-60.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 50-56.
4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 25-27.
5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 26-39.
6. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 106-126.
7. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 114-148.
8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 60-70.

9. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. – С. 30-49.

10. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 3-7.

Промежуточный контроль по теме 4: Контрольная работа №2.

Тема 5. Основные вопросы лексикологии

5. Лексико-семантическая система языка

План:

1. Слово и значение. Типы лексических значений слов.
2. Виды развития значений слов.
3. Лексико-семантические разряды слов: омонимы, синонимы, антонимы и паронимы.
4. Признаки фразеологизмов и их классификации.

Задания:

1. Охарактеризуйте лексикологию, её основные разделы и понятия, определите слово как предмет лексикологии и как часть системы языка, назовите важнейшие признаки слова.

2. Охарактеризуйте семасиологию как науку об означаемом языкового знака, объясните связь между словом и предметом, между словом и понятием, рассмотрите основные типы лексических значений и факторы, предопределяющие лексическое значение слова.

3. Охарактеризуйте семантическую структуру многозначного слова, опишите виды развития значений слов и случаи их переносного употребления, дайте определение этимологии и деэтимологизации слов.

4. Охарактеризуйте лексико-семантическую систему языка, опишите основные лексико-семантические группы слов – омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, рассмотрите их классификации, дайте определение фразеологии как науке, назовите основные признаки и типы фразеологизмов (классификация В.В. Виноградова и других лингвистов).

Практика:

1. Упражнения №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 112-187.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 60-103.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 56-62.

4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 57-58.

5. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 130-142.

6. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 148-175.

7. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / Ю.С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – С. 40-51.

8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 70-83.

9. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. –

6. Дифференциация словарного состава языка

План:

1. Лексика как объект изучения лексикологии.
2. Словарный состав языка с социальной позиции.
3. Историческая дифференциация словарного состава.
5. Территориальный анализ лексики.
6. Пути обогащения словарного состава языка.

Задания:

1. Дайте определение словарному составу языка и охарактеризуйте его по следующим признакам: книжное – разговорное, нейтральное – экспрессивное, активное – пассивное.

2. Разбейтесь на подгруппы и представьте группе один из лексико-семантических разрядов слов в составе лексики: термины, профессионализмы, жаргонизмы и арготизмы; архаизмы, историзмы и неологизмы; диалектизмы и литературная лексика (со стилистической дифференциацией), приведите примеры.

3. Охарактеризуйте словообразование, переосмысление и заимствование как пути обогащения словарного состава языка, опишите основные способы словообразования, приведите примеры.

Практика:

1. Упражнение № 17.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 112-187.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 60-103.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 62-72.

4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 60-62.

5. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 145-168.

6. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 175-206.

7. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 83-99.

8. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 7-14.

Промежуточный контроль по теме 5: Контрольная работа №3.

Тема 6. Основные вопросы морфологии и синтаксиса

7. Грамматика как наука

План:

1. Основные понятия и разделы грамматики.
2. Грамматические формы и грамматические категории слов.
3. Понятие морфемы. Классификация морфем.
4. Исторические изменения морфемного состава слова.
5. Грамматическое значение и способы его выражения.

Задания:

1. Охарактеризуйте грамматику, её основные разделы и понятия, дайте определение грамматической форме слова, грамматической категории и грамматической парадигме.

2. Дайте определение морфеме, рассмотрите классификацию морфем по значению, охарактеризуйте аффиксы по положению относительно корня и по функции, а также особые виды аффиксов, приведите примеры.

3. Охарактеризуйте изменения морфологической структуры слова с исторической позиции, приведите примеры.

4. Дайте определение грамматическому значению слова, перечислите основные способы его выражения, приведите примеры.

5. Составьте таблицу и сопоставьте лексическое и грамматическое значения.

Доклады:

1. Тайны грамматического рода имен существительных.

Практика:

2. Упражнения №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. - С. 187-260.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. - Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. - С. 103-130.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. - М.: Академический проект, 2005.- С. 72-95.

4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 69-70.

5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - С. 51-56.

6. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. - С. 170-187.

7. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. - С. 211-256.

8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - С. 99-116.

9. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. - С. 67-77.

10. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. - С. 14-21.

8. Части речи как лексико-грамматические классы слов

План:

1. Морфология как наука.

2. Принципы разграничения частей речи.

3. Основные группы частей речи, их краткая характеристика.

Задания:

1. Охарактеризуйте морфологию и её основные понятия.

2. Сформулируйте проблему выделения частей речи, перечислите основные принципы их разграничения, назовите различия между основными группами частей речи, кратко охарактеризуйте части речи, приведите примеры.

Практика:

1. Упражнения №№ 10, 11.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 187-260.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 103-130.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 95-103.
4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 76-78.
5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 59-69.
6. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 188-195.
7. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 260-291.
8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 116-136.
9. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 14-21.

9. Основные синтаксические единицы

План:

1. Синтаксис как наука.
2. Словосочетание и его признаки. Классификация словосочетаний.
3. Предложение как главная коммуникативная единица. Классификация членов предложения.
4. Способы и виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.
5. Актуальное членение предложения. Способы выражения темы и ремы.

Задания:

1. Охарактеризуйте синтаксис, перечислите его основные разделы и единицы.
2. Охарактеризуйте словосочетание, назовите его признаки, рассмотрите классификации словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова и по характеру отношений между компонентами, приведите примеры.
3. Охарактеризуйте предложение, объясните, в чем состоит его отличие от других единиц языка, дайте определение членам предложения и кратко охарактеризуйте их.
4. Опишите основные способы синтаксической связи в словосочетании и предложении: бессоюзная, сочинительная, подчинительная, координация, приведите примеры, назовите виды синтаксической связи в словосочетании и предложении, приведите примеры.
5. Дайте определение актуальному (коммуникативному) членению предложения и его компонентам, поясните его отличие от синтаксического членения, перечислите основные способы выражения темы и ремы, приведите примеры.

Практика:

1. Упражнения №№ 12, 13, 15.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 187-260.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 103-130.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 103-114.
4. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - С. 88-89.
5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 69-76.
6. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 196-216.
7. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 291-359.
8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 136-148.
9. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – С. 14-21.

Промежуточный контроль по теме 6: Контрольная работа №4.

Тема 7. Развитие письменности

10. Развитие письма

План:

1. Основные компоненты письма.
2. Классификация письменностей Земли.
3. Краткая история европейского письма, основные типы шрифтов.
4. Специализированные типы письма.

Задания:

1. Дайте определение письму и его основным компонентам, поясните отличие письма от других видов передачи информации.
2. Охарактеризуйте предметное, рисуночное, идеографическое, слллабическое и буквенное письмо, назовите области распространения каждого типа письменности.
3. Подготовьте проекты на тему «История европейского письма», выбрав один тип письма (греческое, славянское, латинское). В качестве примера используйте следующие шрифты: бустрофедон, монументальный, унциальный, полуунциальный,рустика, готический, антиква, глаголица, кириллица.
4. Охарактеризуйте специальные типы письма, назовите сферы их применения.
5. Составьте схему и отразите в ней преемственность различных типов письма.

Доклады:

1. Роль рунического письма в развитии европейского письма.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С. 100-112.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 139-147.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 114-116.
4. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 225-246.
5. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 379-403.
6. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / Ю.С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – С. 190-

7. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 148-162.

Тема 8. Классификация языков мира

11. Основные классификации языков

План:

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Типологическая классификация языков.
3. Ареальная классификация языков.
4. Функциональная классификация языков.

Задания:

1. Объясните название и назовите принцип, положенный в основу каждой из четырёх классификаций, охарактеризуйте группы языков в рамках каждой классификации, приведите примеры.

2. Составьте схему, иллюстрирующую генеалогическую классификацию языков.

Доклады:

1. Германские языки, их сходства и различия.
2. Славянские языки, их сходства и различия.

Литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – С.260-280.

2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – С. 130-139.

3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005.– С. 116-117.

4. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 90-123.

5. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – С. 248-260.

6. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – С. 405-468.

7. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / Ю.С. Маслов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – С. 80-100.

8. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В.Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – С. 162-189.

9. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. – С. 135-189.

Промежуточный контроль по темам 7-8: Контрольная работа №5.

Итоговый контроль по дисциплине: Тест по курсу «Введение в языкознание».

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ПК 2, ОПК-8	контрольная работа или тестовое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильно выполненных заданий от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильно выполненных заданий от 85-100 %
	доклад	«не зачтено»	Ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
		«зачтено»	Выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения
	краткое сообщение	«не зачтено»	Ставится, если студент не умеет кратко, логично и понятно изложить материал
		«зачтено»	Выставляется студенту, если он кратко, понятно, но при этом логично и последовательно излагает материал и обнаруживает его понимание
	задание или упражнение в практикуме	«не зачтено»	Ставится, если студент верно выполнил менее 60% объёма задания или упражнения
		«зачтено»	Выставляется студенту, если он правильно выполнил более 60% объёма задания или упражнения
	составление схем и таблиц	«не зачтено»	Ставится, если таблица или схема составлена беспорядочно, хаотично, с ошибками и студенту не удалось систематизировать материал
		«зачтено»	Выставляется студенту, если составленная им таблица или схема показывает его умение находить нужную информацию, обобщать и систематизировать ее

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено»

или «не зачтено».

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

Студентам, которые активно занимались на семинарских занятиях, не имели пропусков по занятиям, а также выполнили все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой данной дисциплины на «отлично» и «хорошо» в установленные сроки, зачеты выставляются по итогам работы в семестре.

Для студентов, не выполнивших или выполнивших неудовлетворительно отдельные задания, предусмотренные для практических, лабораторных и семинарских занятий, а также пропустивших и своевременно не отработавших пропущенные занятия, зачет проводится отдельно в зачетные дни – после проведения всех занятий и до начала экзаменационной сессии по расписанию учебных занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теоретического материала курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из учебной и научной литературы
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» предполагает:

1. Глубокое и прочное либо достаточно полное усвоение студентом знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Иллюстрацию теоретических положений примерами.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» предполагает:

1. Незнание студентом значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание определений или ошибочные толкования.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контрольные работы и тестовые задания

Контрольная работа № 2 по курсу «Введение в языкознание»

1. Сделайте транскрипцию слов, дайте характеристику всех звуков и слогов.
Воды, рушник.

2. Определите фонетические процессы, укажите их тип: позиционные или комбинаторные.

Грустный, восемь (слав.осемь), связь, день, нож, походка, нёс, лаборатория, праздник, лебедь (от белый), радиово, расчёска, коробка, минералогия.

Тест по курсу «Введение в языкознание»

Время выполнения 15 мин.

Количество заданий: 10

1. У фонемы нет ... функции.
а) перцептивной; б) сигнификативной; в) коммуникативной
2. Фонетический процесс в слове «шпиён» (прост.) называется ...
а) дизреза; б) эпентеза; в) метатеза
3. Фонетический процесс в слове «расческа» называется ...
а) ассимиляция; б) диссимиляция; в) аккомодация
4. Совокупность всех значений и грамматических форм слова – это ...
а) лексема; б) морфема; в) лексика
5. Из следующих слов немотивированным является...
а) сверстник; б) пустырь; в) подушка
6. «Железные нервы» - это ...
а) метафора; б) метонимия; в) синекдоха
7. Пример к понятию «метонимия» - это ...
а) политическая арена; б) шарик (студ. жарг.) в) город спит
8. Слова, разные по значению и звучанию, но одинаковые по написанию – это...
а) омофоны; б) омографы; в) омоформы
9. Дуло (из окна) – дуло (пистолета) – это ...
а) собственно омонимы; б) омофоны; в) омоформы
10. Синоним к слову «худой» - это не ...
а) толстый; б) плохой; в) тощий

Темы докладов, указанные в «Практикуме по языкознанию»

Роль рунического письма в развитии европейского письма.

Краткие сообщения по вопросам, указанным в «Практикуме по языкознанию»

Основные виды развития значений слов.

Задания, указанные в «Практикуме по языкознанию»

Поясните различия между существующими подходами к взаимодействию языка и общества.

Упражнения, указанные в «Практикуме по языкознанию»

Упр.4. Определите вид метафоры.

Горькая усмешка, коралловые губы, дворник (устройство на стекле машины), глаз фотоаппарата, ножка стола, медведь (о человеке), шляпка гвоздя, светлый ум, змея (о женщине), глазное яблоко, каменное сердце, политическая арена.

Составление схем и таблиц, указанных в «Практикуме по языкознанию»

Составьте схему, иллюстрирующую генеалогическую классификацию языков.

Материалы к зачету

Зачет по введению в языкознание предполагает собеседование по следующим вопросам:

1. Языкознание как наука.
2. Аспекты изучения языка и разделы языкознания.
3. Место языкознания в системе наук.
4. Методы исследования в языкознании.
5. Краткая история языкознания.
6. Общественная сущность языка.
7. Основные функции языка.
8. Язык и речь.

9. Язык и мышление.
10. Теории происхождения языка.
11. Понятие о знаке.
12. Язык как система знаков.
13. Естественные и искусственные языки.
14. Система и структура языка.
15. Отношения в системе языка.
16. Закономерные процессы развития языков.
17. Взаимодействие языка и общества.
18. Формы существования языка.
19. Связь истории языка с историей общества.
20. Основные понятия фонетики.
21. Принципы классификации звуков речи.
22. Теории слога и типы слогов.
23. Фонетическое членение речи.
24. Виды и функции ударения.
25. Интонация, её типы и роль в языке.
26. Фонология как наука.
27. Звук и фонема, функции фонемы.
28. Сильные и слабые позиции фонемы.
29. Фонологическая система языка.
30. Основные фонетические процессы.
31. Лексикология как наука о словарном составе языка.
32. Слово и предмет.
33. Значение слова и понятие.
34. Типы лексических значений слов.
35. Виды развития значений слов.
36. Омонимия, разновидности и источники омонимов.
37. Синонимы, их типы и источники.
38. Антонимы и паронимы.
39. Признаки фразеологизмов и их классификации.
40. Социальная, историческая и территориальная дифференциация словарного состава.
41. Пути обогащения словарного состава языка.
42. Основные понятия и разделы грамматики.
43. Понятие морфемы. Виды морфем.
44. Исторические изменения морфемного состава слова.
45. Способы выражения грамматических значений.
46. Проблема разграничения частей речи. Принципы их разграничения.
47. Основные группы частей речи и их краткая характеристика.
48. Словосочетание и его признаки. Классификация словосочетаний.
49. Предложение как главная коммуникативная единица. Классификация членов предложения.
50. Способы и виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.
51. Актуальное членение предложения. Способы выражения темы и ремы.
52. Основные компоненты письма. Специализированные типы письма.
53. Классификация письменностей Земли.
54. Краткая история европейского письма, основные типы шрифтов.
55. Генеалогическая классификация языков.
56. Типологическая классификация языков.
57. Ареальная и функциональная классификации языков.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Блинов, А.В. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов /А.В.Блинов. - - М.: Академический проект; 2005. – 553 с. – 35 экз.
2. Введение в языкознание: Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ.ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – 154 с.
3. Введение в языкознание: Уч. пособие для студ. вузов / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Академический проект, 2005. – 553 с.
4. Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М.: Аспект Пресс, 2000. –221 с.
5. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Т.И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008. – 388 с.- 39 экз
6. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ.ред. А.А. Гируцкого. - Минск: Асар, 2008. - 287 с.
7. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: Учеб.пособие / А.А. Гируцкий. – 2-ое изд., стер. – Мн.: «ТетраСистемс», 2003. – 288 с.
8. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн / Т.В. Жеребило. – Назрань: Изд-во «Пилигрим», 2010. – 486 с.
9. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 229 с.
10. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. вузов / В.Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: Изд-во Филолог.фак. СПбГУ, 2011. – 297 с.

11. Кочергин, В.А. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / В.А. Кочергин. - М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2004. – 268 с.
12. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина; Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. – 599 с.
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 688 с.
14. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для студ. вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. - 331 с.
15. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – 31 с. – 19 экз.
16. Рябова, М.В. Практикум по курсу «Введение в языкознание» / М.В. Рябова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – 31 с.
17. Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984. – 352 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Разработчик: Рябова М.В., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г.на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 24	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	