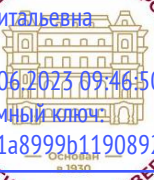


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2023 09:46:50
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892a753989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов

«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ЛИТЕРАТУРА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании
кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематическое планирование.....	4
3	Содержание тем (разделов).....	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	6
5	Практикум по дисциплине.....	9
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	11
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	19
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	19
10	Материально-техническая база.....	20
11	Лист изменений и дополнений.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений опсихологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части модуля воспитательной деятельности блока Б1. (Б1.О.05.02). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих специальных компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностики достижения результатов воспитательной деятельности;

- психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды;

- способы воздействия на процесс формирования различных уровней направленности личности.

Уметь

- проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности и подбирать диагностический инструментарий под эти цели в рамках учебной ситуации;

- проектировать средства воздействия на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды;

- применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и

деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

Владеть

- методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- методами и технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	6
Контактные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачет