Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2022 10:25:05
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a5999b1196892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(двумя профилями подготовки)

Профиль
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ЛИТЕРАТУРА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от «15» мая 2019г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебно-тематический план	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	8
5.	Практикум по дисциплине	12
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	21
7.	Перечень информационных технологий	38
8.	Особенности изучения дисциплины для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
9.	Список литературы и электронных ресурсов	40
10.	Материально-техническая база	41
11.	Лист изменений и дополнений в РПД	42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы специальной педагогики» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока (Б1.О.19).

Дисциплина «Основы специальной педагогики» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла, используют и укрепляют знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3 – формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 – осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психо-физиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

– устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися;

– создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;

– осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;

– применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- научными знаниями в области специальной педагогики

Общая трудоемкость дисциплины ««Основы специальной педагогики» составляет **2 зачетных единицы (72 часа).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Категориальный аппарат курса «Основы специальной педагогики»	4	2	-	2
2.	Становление и развитие систем специального образования	4	2	-	2
3.	Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями	4	2	-	2
4.	Понятие нормы в развитии человека	4	2	-	2

5.	Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	5	2	-	3
6.	Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	9	2	4	3
7.	Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	5	-	2	3
8.	Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	4	-	2	2
9.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	5	-	2	3
10.	Тьютор в инклюзивной школе	4	-	2	2
11.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК	5	-	2	3
12.	Технологии в инклюзивном образовании	4	-	2	2
13.	Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	5	-	2	3
14.	Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	4	-	2	2
15.	Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации	6	2	2	2
		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
6.	Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	ПР	Анализ практических ситуаций	2
7.	Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	ПР	Работа в малых группах	2
8.	Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
15.	Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации	ПР	Анализ практических ситуаций	2
				8/36ч (22%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Категориальный аппарат курса «Основы специальной педагогики»

Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Эволюция понятий «ребенок с особыми потребностями», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в отечественной системе специальных наук. Содержание понятий «коррекция» и «компенсация», их взаимосвязь в общей системе коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы. Основные категории специальной педагогики: специальное образование, специальные образовательные условия, отклоняющееся развитие, отклоняющееся поведение, коррекция поведения.

Тема 2. Становление и развитие систем специального образования

Периоды эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями.

Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии. Второй период - от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции. Современные тенденции развития специальной педагогики.

Тема 3. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями

Нормативно-правовое обеспечение системы поддержки детей, имеющих ограничения по состоянию здоровья. Система оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России. Основные положения социальной защиты детства в РФ.

Тема 4. Понятие нормы в развитии человека

Проблемы нормы развития человека. Понятия «среднестатистическая норма», «функциональная норма». Условия нормального развития ребенка. Отклонение от нормы. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Возможности личностно-ориентированного подхода в обеспечении индивидуального пути развития детям с отклонениями в развитии.

Тема 5. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта

Сущность специального образования. Принципы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения). Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Тема 7. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе

Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями. Арттерапия в коррекционной работе с детьми. Показания для проведения арттерапии. Виды арттерапии. Воспитательные и развивающие возможности зоотерапии. Возможности использования хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 8. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении

Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Особенности профессиональной компетенции педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

Тема 10. Тьютор в инклюзивной школе

Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

Тема 11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК

Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Тема 12. Технологии в инклюзивном образовании

Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

Тема 13. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Тема 14. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями

Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Деятельность педагогов

и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.

Тема 15. Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации

Социальная дезадаптация. Стадии социальной дезадаптации подростков: педагогическая и социальная запущенность. Признаки социальной дезадаптации. Уровни школьной дезадаптации: педагогический, психологический, физиологический. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации. Функции и принципы педагогического диагностирования школьной дезадаптации. Методы диагностики дезадаптивного поведения учащихся.

Причины и факторы отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклонений в поведении.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Основы специальной педагогики».

Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи специальной педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить коррекционно-педагогический процесс, как учитывать при этом психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по специальной педагогике. Основные задачи таких занятий:

• закрепление у студентов системы научных знаний по специальной педагогике, специальная работа над основными понятиями и терминами;

• развитие научного подхода к изучению и овладению психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

• овладение конкретными способами, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

• овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса специальной педагогики;

• формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по специальной педагогике, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Основы специальной педагогики» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Основы специальной педагогики»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Категориальный аппарат курса «Основы специальной педагогики»	Составление глоссария персоналий - ученых, заложивших основы социальной педагогики	2	Проверка глоссария
2. Становление и развитие систем специального образования	Подготовка реферата по теме.	2	Проверка рефератов
3. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями	Составление схемы государственной системы поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями	2	Проверка схемы
4. Понятие нормы в развитии человека	Составление словаря понятий и терминов по теме	2	Устный опрос
5. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	Составление тестовых заданий по теме	2	Проверка тестовых заданий
6. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	Составление аннотации и рецензии к статьям/или/учебным пособиям по теме.	2	Проверка аннотаций и рецензий
7. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	Подготовка презентаций, иллюстрирующих нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	2	Проверка презентаций
8. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	Анализ профессионального стандарта педагога	2	Собеседование

9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	Составление программы самообразования и самовоспитания педагога, работающего в системе инклюзивного образования.	2	Проверка программы
10.Тьютор в инклюзивной школе	Изучение приемов работы тьютора с различными категориями детей с ОВЗ	2	Собеседование
11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК	Составление таблицы функциональных обязанностей специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования	4	Проверка таблицы
12. Технологии в инклюзивном образовании	Подготовка презентаций	2	Оценивание презентаций
13. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	Изучение сайтов школьных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.	2	Устный опрос
14. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Разработка сценария родительского собрания в инклюзивной школе	4	Проверка сценариев родительского собрания
15. Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации	Составление тестовых заданий по теме	4	Проверка тестовых заданий
		36	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие № 1-2. Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании (4 часа)

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ:
   - общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
   - общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
2. Работа по микрогруппам. Каждая микрогруппа:

а) дает психолого-педагогическую характеристику учащихся с различными нарушениями (зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.);

б) раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);

в) формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);

г) методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Список литературы:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина ; Международная акад. пед. образования. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. (7 экз.)
2. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. Центр Академия, 2001. – С.55-67.(12 экз.).
3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие № 3. Тема 7. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
2. Арттерапия в коррекционной работе с детьми. Показания для проведения арттерапии.
3. Составьте таблицу, отражающую виды арттерапии, содержание технологии. *Виды арттерапии*: изотерапия (рисунок, лепка, изотворчество), танцтерапия (танцетворчество), аутотренинг, музыкальная релаксация, музыкотерапия, библиотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия и др.

Виды арттерапии	**Содержание технологии**
Изотерапия (рисунок, лепка, изотворчество)	
Танцтерапия (танцетворчество)	
и др.	

4. Воспитательные и развивающие возможности зоотерапии.
5. Возможности использования хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями.
6. Работа по микрогруппам.

Предварительная работа: каждая микрогруппа выбирает вид нетрадиционных методов коррекции и готовит демонстрационные материалы, используемые в коррекционно-образовательном процессе (видео- и аудио-материалы, учебные фильмы, слайды, выполнение упражнений и т.д.).

Для подготовки задания можно использовать учебное пособие: Т.Г.Неретина Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями – Флинта, 2011.

Список литературы:

1. Зинкевич - Евстигнеева, Т. Тренинг по сказкотерапии: Сб. программ по сказкотерапии / ред. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. – СПб.: Речь, 2002. (7 экз.).
2. Поваляева, М.М. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / под ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – С. 121, 125, 128, 131.
3. Шаронова, Е.С. Социальная реабилитация школьника при взаимодействии с природой / Е.С. Шаронова // Педагогика – 2005. – №6. – С.55-59.

Занятие №4. Тема 8. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
2. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда», «интегративное пространство».
3. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении:

a) Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

b) Условия организации инклюзивной образовательной среды.

c) Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Задания микрогруппам:

1. Работа в группах: смоделируйте проблемную ситуацию, распределите роли (специалисты, родители), представьте программу диагностики проблемы, возникающей в инклюзивной школе. Для выполнения задания необходимо изучить методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ, методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.
2. Разработайте проект совместного воспитательного мероприятия с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ.

Список литературы:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина; Международная акад. пед. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. (7 экз.)
2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс].режим доступа: /https://docviewer.yandex.ru/view/875714844/?*=T6zA8N8ulZIHkrCbQIfb7H%2Bb90l7InVybCI6Imh0dHl
3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

4. «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. [Электронный ресурс]. режим доступа: – URL: https://perspektiva-inva.ru/).

Занятие № 5. Тема 9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Проблема неготовности учителей массовой школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Понятие профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию:
- структура профессиональной готовности;
- структура психологической готовности.
3. Требования к личности педагога в инклюзии (*дискуссия*).
4. Особенности профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ:
- с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших детей,
- с учетом особых образовательных потребностей с слепыми и со слабовидящими обучающимися.
5. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

Задание:

1. Профессиональный стандарт педагога: выделите основные группы требований к уровню подготовки педагога и его профессиональные компетенции в области инклюзивного образования.
2. Составьте программу самообразования и самовоспитания в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности педагога, работающего в системе инклюзивного образования.
3. Подберите методы и методики диагностики профессиональной компетентности специалистов ИОУ.

Список литературы:

1. Мамедова Л.В. Кобазова Ю.В Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебно-методическое пособие: Нерюнгри, Издательство ТИ СВФУ, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: file:///D:/ /Metod_UMP_Pedagogika_i_psihologiya_inklyuzivnogo_obrazovaniya_Mamedova_Kobazova.pdf
2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. [Электронный ресурс].режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/875714844/?*=T6zA8N8ulZIHkrCbQIfb7H%2Bb90l7InVybd
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Владос, 2003. (32 экз.).
4. «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. [Электронный ресурс].режим доступа: https://perspektiva-inva.ru/).

Занятие № 6. Тема 10. Тьютор в инклюзивной школе (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права.
2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
3. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

4. А) *Для организации обучения ребенка с расстройством аутистического спектра* можно использовать следующие *приемы:*

Необходимо выделить для ребенка специальное место, где он мог бы побыть один во время перемены. Желательно, чтобы в этом месте было тихо, свет был неярким. Во время урока у ребенка должна быть возможность выйти из класса. У ребенка может быть любимый предмет (игрушка, веревочка), которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение. Желательно найти способ, при котором он будет это делать, не отвлекая других учеников. Например, на первое время ребенка можно посадить за последнюю парту. Он будет как бы наблюдателем за всем, что происходит в классе, постепенно привыкая к обстановке. Чтобы этот процесс прошел наиболее быстро и безболезненно, тьютору необходимо объяснять ребенку, что происходит в классе. С этой целью можно использовать карточки с описанием элементов урока.

Б) *Для решения проблемы повышенной чувствительности к порядку (при синдроме Дауна, расстройствах аутистического спектра)* можно использовать *прием:*

Для таких детей важно понимание того, как устроено времяпрепровождение в школе: как проходит урок, что происходит на переменах. В этом могут помочь карточки с рисунками, пиктограммами, фото, отражающими последовательность событий и действий. Некоторые учителя используют разные звуковые сигналы, обозначающие начало, конец урока, физкультурную паузу.

Дополните приемы, которые используются в практике работы тьютора с детьми с различными отклонениями из сборника материалов «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. [Электронный ресурс].режим доступа: https://perspektiva-inva.ru/).

Список литературы:

1. «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. [Электронный ресурс].режим доступа: https://perspektiva-inva.ru/).

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с**.** [Электронный ресурс].режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/875714844/?*=T6zA8N8ulZIHkrCbQIfb7H%2Bb90l7InVybCI6Imh0d

3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Владос, 2003. (32 экз.).

Занятие № 7. Тема 11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК.
3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК.
4. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК.

5. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Задания:

а) ознакомиться с функциональными обязанностями разного круга специалистов, работающих в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования

Заполните таблицу:

Специалисты	Содержание деятельности
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	
учитель-логопед	
педагог-психолог (специальный психолог)	
Учителя-предметники	
социальный педагог	
тьютор	

Список литературы:

1. Мамедова Л.В. Кобазова Ю.В Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебно-методическое пособие: Нерюнгри, Издательство ТИ СВФУ, 2015. [Электронный ресурс].режим доступа: file:///D://Metod_UMP_Pedagogika_i_psihologiya_inklyuzivnogo_obrazovaniya_Mamedova_Kobazova.pdf

2. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с современными требованиями законодательства: Методические рекомендации для специалистов ПМПК. – Новосибирск: Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», 2016. [Электронный ресурс].режим доступа: – URL: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2017/03/organizaciya_deyatelnosti_pmpk_v_sootvetstvii_s_sovremennym_zakonodatelstvom.pdf

3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)

Занятие № 8. Тема 12. Технологии в инклюзивном образовании (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
2. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.
3. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП).
4. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
5. Интерактивные технологии («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

Задание микрогруппам:

Предварительная работа: каждая микрогруппа выбирает технологии, используемые в инклюзивном образовании, и готовит демонстрационные материалы (видео- и аудиоматериалы, учебные фильмы, слайды).

Список литературы:

1. Мамедова Л.В. Кобазова Ю.В Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебно-методическое пособие: Нерюнгри, Издательство ТИ СВФУ, 2015. [Электронный ресурс].режим доступа: file:///D:/ /Metod_UMP_Pedagogika_i_psihologiya_inklyuzivnogo_obrazovaniya_Mamedova_Kobazova.pdf

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. 204 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: file:///D:/ /NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf

3. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа:/https://docviewer.yandex.ru/view/875714844/?*=T6zA8N8ulZIHkrCbQIfb7H%2Bb90l7InVybCI6Imh0dHl

Занятие № 9. Тема 13. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования.
2. Структура адаптированной образовательной программы.
3. Условия реализации адаптированной образовательной программы
4. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Задание:

1. Найдите на сайте школьной образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, текст примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и т.д.) и определите ее соответствие особым образовательным потребностям указанной категории школьников.

Список литературы:

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития на 2016-2021 учебный год. [Электронный ресурс]. режим доступа: http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=lsh441&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&

2. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015 [Электронный ресурс].режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/875714844/?page=1&*=czBiWJr%2FY1C2guznMu%2FHj9Ydu

Занятие №10. Тема 14. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
3. Проанализируйте особенности воспитания с ОВЗ в семье. Какие черты характера могут сформироваться у ребенка с ОВЗ при разных стилях семейного воспитания?

4. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: а) информация, которую можно получить от родителей; б) информация, которую можно получить от ребенка.

5. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.

Задания для микрогрупп:

1. Разработайте примерный план мероприятий по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработайте сценарий родительского собрания с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья *по алгоритму:*

Цель собрания:

Вопросы для обсуждения:

План проведения собрания:

Подготовка собрания:

Продолжительность собрания:

Ход родительского собрания:

Примерные темы родительского собрания:

- Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. (Родители детей 1-2-х классов).
- Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ (для родителей младших классов).
- Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка-первоклассника к школе»

3. Разработайте сценарий родительской конференции на тему *«Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»*

4. Разработайте сценарий круглогодичного «Родительского семинара».

В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие *вопросы:*

«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

5. Подберите литературу к *постоянно действующей книжной выставке для родителей*.

6. Разработайте макет к*лассного родительского уголка. Возможные рубрики* «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких…», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …» и пр.).

Список литературы:

1. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с**.** [Электронный ресурс].режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/875714844/?*=T6zA8N8ulZIHkrCbQIfb7H%2Bb90l7InVybCI6Imh0dHl

3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие №11. Тема 15. Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Социальная дезадаптация. Стадии социальной дезадаптации подростков: педагогическая и социальная запущенность. Признаки социальной дезадаптации.

2. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации.

3. Методы диагностики дезадаптивного поведения учащихся.

4. Причины и факторы отклоняющегося поведения.

5. Методы диагностики отклонений в поведении. Методы изучения интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций как средство воспитательно-профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков.

Задания:

1. Разработать диагностический инструментарий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Алгоритм разработки диагностического инструментария

a) Изучение литературы по современным методам диагностики.

b) Анализ апробированных методик диагностики и внесение коррективов по использованию диагностического инструментария

c) Определение объектов и субъектов диагностики

d) Описание методик диагностики и составление методических рекомендаций по их использованию.

e) Описание диагностического инструментария **(**бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т.д.)

2. *Решите ситуации по проблеме школьной дезадаптации.*

Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

Ситуация 1. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?» - ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал».

Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

Ситуация 2. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

Ситуация 3. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось.

Какие распространённые особенности детей группы риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

Список литературы:

1. Гавриш, Е.М. Работа школьного социального педагога с неблагополучными семьями. – //Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 113-114.

2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина; Международная акад. пед. образования. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. (7 экз.)

3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. (31 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проект воспитательного мероприятия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Цели и задачи не соответствуют содержанию воспитательного мероприятия, не соответствует возрастным особенностям учащихся.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задачи воспитательного мероприятия сформулированы нечетко, расплывчато. Содержание мероприятия слабо отражает тему, недостаточны приёмы и методы воспитательного мероприятия.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задачи проекта воспитательного мероприятия сформулированы четко, соответствуют содержанию, возрастным особенностям. Приёмы и методы воспитательного мероприятия адекватны его целевым ориентирам и содержанию.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задачи проекта воспитательного мероприятия сформулированы ясно, четко, полностью соответствуют содержанию, возрастным особенностям учащихся; в воспитательном мероприятии предполагается использование разнообразных форм, методов и технологий.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сообщение по результатам самостоятельной работы по разработке диагностического инструментария	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не зачитывается если: обучающийся не умеет анализировать литературу по диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, не может осуществлять отбор диагностических методов, грамотно обосновать их целесообразность, охарактеризовать диагностические методики, не формулирует выводов и обобщений.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • в недостаточной степени умеет анализировать литературу по диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, в целом осуществляет

			отбор диагностических методов, но затрудняется обосновать их целесообразность, а также неполно характеризует диагностические методики, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание в основном выполнено: обучающийся в основном умеет анализировать литературу по диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, но не всегда может извлекать и использовать информацию с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, может осуществлять отбор диагностических методов, обосновать их целесообразность, охарактеризовать диагностические методики; не допускает существенных неточностей; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Обучающийся умеет анализировать литературу по диагностике интересов трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, может осуществлять отбор диагностических методов, грамотно обосновать их целесообразность, охарактеризовать диагностические методики, делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся имеет неопределенные представления о психолого-педагогической характеристике учащихся с ОВЗ: неточно раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями (по видам нарушения).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном имеет представления о психолого-педагогической характеристике учащихся с ОВЗ; раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями (по видам нарушения).
		Высокий – 85-100 (отлично)	Обучающийся знает психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ; раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями по видам нарушения.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачет)

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на зачете

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, давшему развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1. Проект

Варианты проекта совместного воспитательного мероприятия с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ:

1. Проект совместного воспитательного мероприятия в инклюзивном классе.
2. Проект совместного общешкольного воспитательного мероприятия в инклюзивной школе.
3. Проект совместного воспитательного мероприятия в учреждении дополнительного образования в условиях инклюзии.

Оценочное средство №2: Сообщение

Тема сообщения «Диагностический инструментарий по изучению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Задание для разработки диагностического инструментария

Алгоритм разработки диагностического инструментария

a) Изучение литературы по современным методам диагностики.

b) Анализ апробированных методик диагностики и внесение коррективов по использованию диагностического инструментария

c) Определение объектов и субъектов диагностики

d) Описание методик диагностики и составление методических рекомендаций по их использованию.

e) Описание диагностического инструментария **(**бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т.д.)

Оценочное средство № 3: Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме: Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с различными нарушениями (зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.);
3. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
4. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
5. Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Оценочное средство № 4: Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Может быть использован как итоговый тест по завершению изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения теста:

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 76-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 61-75 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – 60% и менее правильных ответов.

Тестовые задания для контрольного среза

Инструкция к выполнению. Тест состоит из 4 вариантов, каждый вариант содержит 20 вопросов. В каждом вопросе теста предполагается только один правильный ответ.

I Вариант

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

a) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;

b) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;

c) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;

d) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

e) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками.

2. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

a) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;

b) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;

c) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;

d) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;

e) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

3. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

a) реабилитация;

b) декомпенсации;

c) социализация;

d) компенсация.

e) абилитация;

4. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

a) тяжелый недостаток;

b) сложный недостаток;

c) психический недостаток;

d) физический недостаток;

e) психофизиологический недостаток.

5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

a) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.

b) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;

c) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучении;

6. Как называется вынужденное ссужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

a) инклюзивное образование;

b) амплификация;

e) маргинализация;

f) деградация.

7. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

a) инклюзивное образование и интеграция;

b) гуманизация, фундаментализация и интеграция;

c) гуманизация, компьютеризация и глобализация;

d) адаптация, реабилитация и фундаментализация.

e) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

8. Как называются непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

a) гиперкинезы;

b) дистонии;

c) синкинезии;

d) парезы.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания.

a) когнитивный компонент;
b) мотивационно-ценностный компонент;
c) деятельностный компонент;
d) рефлексивный компонент.

11. Что такое инклюзивное образование?

a) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

b) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

c) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее:

«Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м2); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами.

a) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
b) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
c) дети с задержкой психического развития;
d) дети с нарушениями слуха;
e) дети с нарушениями зрения.

13. Прием педагогического воздействия на педагогически запущенных подростков, который проявляется в том, что открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного) - это

a) созидающий прием;
b) тормозящий прием;
c) стимулирующий прием.

14. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея…

a) о социальной полезности человека;
b) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья;
c) об изоляции инвалидов от общества.

15. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

а) Саламанкская декларация;

b) Декларация о правах инвалидов;
c) Всеобщая декларация прав человека;
d) Закон о специальном образовании;
e) Конвенция о правах ребенка.

16. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

a) Императора Александра I;
b) К.Д.Ушинского;
c) Императрицы Марии Федоровны;
d) Московской Городской Думы.

17. Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в

a) 1920 году;
b) 1925 году;
c) 1930 году.

18. Кто автор высказывания «Мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в нем».

a) А. В. Зеньковский;
b) Б. С. Гессен;
c) В. К. Роджерс.

19. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

a) До 5 лет;
b) До 4 лет;
c) До 6 лет.

20. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора;
б) интеллекта;
в) слухового анализатора.

II. Вариант

1. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

a) двигательный дефект;
b) особенности речевого развития;
c) интеллектуальная недостаточность;
d) особенности развития мелкой моторики;
e) особенности развития личности.

2. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

a) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
b) дети с нарушениями зрения;
c) дети с задержкой психического развития;
d) дети с нарушениями слуха;
e) дети с нарушениями речи.

3. В каком году был принят закон «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»?

a) 2002;

b) 2001;
c) 1997;
d) 1995;
e) 1993.

4. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

a) обязанности лиц с ограниченными возможностями;
b) льготы для лиц с ограниченными возможностями;
c) права лиц с ограниченными возможностями;
d) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;
e) нормативные документы по специальному образованию.

5. Функцией какого учреждения является особый вид помощи ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

a) медико-педагогической комиссии;
b) медико-социально-педагогического патронажа;
c) кабинетов развития ребенка;
d) службы психолого-педагогической коррекции;
e) службы социально-педагогической поддержки.

6. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников - это

a) организационное обеспечение образовательного процесса;
b) организационно-педагогическое обеспечение;
c) кадровое обеспечение;
d) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

a**)** психолого-медико-педагогические консультации;
b) реабилитационные и диагностические центры;
c) образовательные учреждения специального назначения;
d) департаменты образования;
e) кабинеты психолого-педагогической коррекции.

8. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?

a) специальные школы различного типа;
b) представитель департамента образования;
c) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
d) психолого-медико-педагогическая комиссия;
e) диагностические центры с согласия родителей.

9. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

a) развитие письменной речи;
b) обогащение представлений об окружающей действительности;
c) профессионально-трудовое обучение;
d) развитие навыков поведения в обществе;
e) физическое воспитание.

10. Характеристика какого вида реабилитации детей с особыми нуждами дана ниже? Выберите правильный ответ.

Это предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице. Особую роль в этом отношении играет деятельность по созданию так называемой безбарьерной среды (пандусы и спецлифты для колясочников и др.), увеличивающей свободу передвижения инвалида доступность для него различных ресурсов социума, повышающей варианты его интеграции в окружающую среду в целом.

a) социально-экономическая реабилитация;
b) спортивная реабилитация;
c) медицинская реабилитация;
d) психологическая реабилитация;
e) бытовая реабилитация;
f) социально-педагогическая реабилитация.

11. Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

a) специалистами психолого-медико-педагогической консультации;

b) специалистами образовательного учреждения, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

c) министерством образования и науки.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, включающих:

наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.), возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.);

a) дети с задержкой психического расстройства;
b) дети с умственной отсталостью;
c) дети с расстройствами аутистического спектра;
d) дети с синдромом Дауна.

13. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов?

e) когнитивный компонент;
f) мотивационно-ценностный компонент;
g) деятельностный компонент;
h) рефлексивный компонент.

14. Что является предметом специальной педагогики?

a) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями;

b) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков;

c) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии.

15. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

a) социальная педагогика;
b) тифлопедагогика;
c) олигофренопедагогика;

d) логопедия;

e) сурдопедагогика;

16. Как называется принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи?

a) принцип необходимости педагогического руководства;

b) принцип ранней педагогической помощи;

c) принцип деятельностного подхода в обучении;

d) принцип педагогического оптимизма;

e) принцип развития языка, мышления и коммуникации.

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…

a) компенсация;

b) коррекция;

c) адаптация

18. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов

a) тифлопедагог;

b) логопед;

c) сурдопедагог;

d) тифлопедагог.

19. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:

a) Великобритания,

b) Россия,

c) Франция.

20. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

b) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

III Вариант

1. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

a) учение о сложной структуре дефекта;

b) теория о соотнесении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;

c) теория компенсации;

d) культурно-историческая теория развития психики;

e) концепция о социальной направленности коррекционной работы.

2. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

a) зона актуального развития;

b) дефицитарное развитие;

c) зона ближайшего развития;

d) уровень трудности решаемых задач;

e) способность к обучению.

3. Какой документ называют Государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями?

а) образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся;

b**)** ФГОС для детей с ОВЗ;

c) комплекс документов, регламентирующих деятельность специальных школ;

d) учебные программы и учебные планы;

e) специальные образовательные программы.

4. Процессом обучения в специальной школе называют?

a**)** специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи;

b) активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе;

c) управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся;

d) специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала;

e) специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

5. Какой из перечисленных факторов не отражает специфику процесса обучения в специальной школе?

a) преобладание репродуктивного характера обучения;

b) педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся;

c) высокий уровень самостоятельности при решении поставленных задач;

d) коррекционная направленность процесса обучения;

e) предметно-наглядный характер обучения на всех этапах.

6. Слабослышащими считаются учащиеся:

a) имеющие ограниченные возможности восприятия речи;

b) потерявшие слух или имеющие снижение слуха вследствие какой-либо болезни или травмы или после того, как они уже овладели речью;

c) имеющие стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным врожденным или приобретенным в раннем детстве – до овладения речью.

7. Конечная цель специального обучения человека с ОВЗ, направленного на включение человека в жизнь общества:

a) профессиональная подготовка;

b) социальная интеграция;

c) образовательная интеграция.

8. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

a) комплексная диагностика;

b) развивающая и коррекционная деятельность;

c) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;

d) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

9. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее:

мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; оборудованный кабинет учителя-дефектолога.

a) дети с задержкой психического развития;

b) дети с расстройствами аутистического спектра;

c) дети с нарушениями слуха;

d) дети с нарушениями зрения;

e) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности; умение формировать толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых участников инклюзивного образовательного процесса; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации о детях с ОВЗ; способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение; умение организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

a) мотивационно-ценностный компонент;
b) когнитивный компонент;
c) деятельностный компонент;
d) рефлексивный компонент.

11. Создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в школе, включающее: конкретную помощь и организацию доступа в школу, в класс; организацию рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временную организацию образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работу с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды – **это профессиональные задачи:**

a) психолога;
b) тьютора;
c) заместителя директора по воспитательной работе.

12. Что является объектом специальной педагогики?

a**)** специальное образование лиц с ограниченными возможностями;
b) социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями;
c) человек с ограниченными возможностями;
d) система коррекционных мероприятий в специальной школе;
e) целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении.

13. В каком федеральном документе обосновываются правовые принципы инклюзивного образования и указывается возможность внедрения модели совместного обучения обычных детей и детей в ОВЗ в единое образовательное пространство?

a) Постановление правительства РФ об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы»;
b) Закон об образовании в РФ;
c) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

14. Что является конечной целью специальной педагогики?

a) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями;
b) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами;
c) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации;
d) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий;
e) интеграция лиц с ограниченными возможностями.

15. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

a) принцип педагогического оптимизма;
b) принцип прочности усвоения знаний и умений;
c) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
d) принцип ранней педагогической помощи;
e) принцип доступности.

16. Дети с ЗПР обучаются в специальной школе:

a) I вида;
b) VII вида;
c) II вида;
d) VI вида.

17. В стандартах образования отражается:

a) предметная норма
b) социально-возрастная норма
c) индивидуальная норма

18. «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

a) стран Северной Европы;
b) Советского Союза;
c) США;
d) Австралии;

19. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение, это:

e) организационное обеспечение образовательного процесса;
f) организационно-педагогическое обеспечение;
g) кадровое обеспечение;
h) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

20. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;

в) некоторые дети не способны к обучению.

IV Вариант

1. К причинам возникновения социально-педагогической запущенности не относится

a) низкий педагогический и культурный уровень родителей;
b) неблагополучие в семье;
c) неправильное отношение к ребенку;
d) органическая недостаточность резидуального характера.

2. Оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях – это

a) функциональная норма;
b) идеальная норма;
c) предметная норма;
d) социально-возрастная норма.

3. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

a) аутизм;
b) мутизм;
c) амнезия;
d) апатия;
e) вербализм.

4. Что является основной формой организации учебного процесса в специальной школе?

a) индивидуально-групповые занятия;

b) лабораторно-практические занятие;

c) индивидуальное занятие;

d) урок;

e) занятия по самоподготовке.

5. Педагогической технологией в специальном образовании называют?

a) методы обучения и учения;

b) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся;

c) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;

d) процесс учебно-познавательной деятельности;

e) разделение способов и приемов обучения и воспитания.

6. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

a) демонстрация слайдов и беседа;

b) показ, работа с учебником, объяснение;

c) арт. методы и игровые методы;

d) наблюдение и практическая работа.

e) показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

7. Какая форма организации учебного процесса используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях?

a) кружковая форма;

b) факультативная;

c) индивидуально-групповая;

d) классно-урочная;

e) индивидуальная;

8. Адаптированная образовательная программа – это:

a) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы;

b) документ, определяющий содержание инклюзивного образования и характер специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;

c) документ, определяющий содержание специального образования.

9. Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству – это:

a) ароматерапия;

b) арттерапия;

c) хромотерапия.

10. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

a) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями;

b) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии;

c) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование;

d) развития новых педагогических систем;

e) определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ;

f) разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями.

11. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

a) лечение заболеваний ребенка;

b) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

c) диагностико-консультативную деятельность.

12. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

a) нарушение речи;
b) задержка психического развития (ЗПР);
c) нарушения слуха.
d) Детский церебральный паралич (ДЦП).

13. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости – адаптация программы и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности – это профессиональные задачи:

a) учителя-предметника;
b) психолога;
c) тьютора;
d) заместителя директора по воспитательной работе.

14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм, в научной литературе называется

a) делинквентное;
b) аморальное;
c) девиантное;
d) непорядочное.

15. В каком международном документе подчеркивается, что человечество обязано дать ребенку лучшее, что оно имеет?

А. Всеобщая декларация прав человека;
Б**.** Декларация прав ребенка;
В. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
Г. Мейнстриминг.

16. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?

a) дизартрия;
b) дислалия;
c) ринолалия;
d) общее недоразвитие речи;
e) дисграфия.

17. В какой стране впервые была создана школа для аутичных детей – Sofienskole – в 1920 г.?

a) США;
b) Дания;
c) Япония;
d) Россия.

18.Дети с умственной отсталостью обучаются в специальной школе:

a) VIII вида;
b) III вида;
c) VI вида;
d) I вида.

19. Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью который закладывает основы современного специального образования

a) Л. С. Выготского;
b) В. П. Кащенко;
c) М. С. Певзнер.

20. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: знание педагогом основных принципов инклюзивного образования; знание нормативной базы в сфере инклюзивного образования; знание психологических закономерностей и особенностей развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов проектирования учебного педагогического процесса в условия инклюзии; знание особенностей развития детей с ОВЗ;
знание общей и коррекционной педагогики.

a) мотивационно-ценностный компонент;
b) когнитивный компонент;
c) деятельностный компонент;
d) рефлексивный компонент.

Ключи к тесту: Вариант 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
b	d	e	d	c	e	b	a	b	d	b
12	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**		
d	b	a	a	c	a	a	a	b		

Вариант 2.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
a	b	a	b	b	b	a	d	b	e	b
12	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**		
c	f	a	a	b	b	b	a	a		

Вариант 3.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
a	c	b	a	c	a	b	c	d	c	b
12	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**		
a	b	c	a	b	a	a	h	a		

Вариант 4.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
d	b	a	d	c	e	c	b	b	b	c
12	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**		
d	c	c	b	a	b	a	a	b		

Оценочное средство №5

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории специальной педагогики.
2. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
7. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в России.

8. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ.

9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): основные задачи, содержание деятельности.

10. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу. Профессиональный стандарт педагога в области инклюзивного образования.

11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.

12. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.

13. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).

14. Методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

15. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.

16. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «инклюзия», «мэйнстриминг».

17. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.

18. Тьютор в инклюзивной школе: задачи, должностные обязанности, права, основные направления работы.

19. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.

20. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.

21. Технологии в инклюзивном образовании.

22. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.

23. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении, ее компоненты.

24. Условия организации инклюзивной образовательной среды.

25. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе

«Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433989.
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431832 .
8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)
9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekciya-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/.
2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%B

D%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/832/7832
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: https://niks.su/
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/787/12787
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: http://www.libussr.ru/
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
13. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru.
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 27.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9 от 07.04.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением: 41	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 40-41	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	