



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

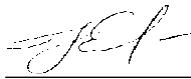
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёткина
«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 6 от «15» мая 2019 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ..	31
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	54
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11.1 Цель дисциплины: Изучение фундаментальных и прикладных аспектов педагогики и психологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студента систему научных понятий о специальной педагогике и психологии, об основных тенденциях в развитии современных психолого-педагогических теорий;

- показать значение о специальной педагогики и психологии для исследовательской и практической деятельности специалистов

11.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.О.18 «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Базируется на знания, умения и навыки, полученные в рамках таких дисциплин, как «Возрастная анатомия и физиология», а также дисциплин вариативной части предметного цикла, обеспечивающих усвоение предметного содержания профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной практики (педагогической и культурно-просветительской), подготовки к итоговой государственной аттестации.

11.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК- 3; ОПК 6.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

11.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

- уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы

- владеть:

- способами организации индивидуальных занятий с детьми
- навыками планирования психоdiagностического исследования;
- навыками написания психоdiagностического заключения.

11.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Основы специальной педагогики и психологии	5	9	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

11.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	Зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия		сам. раб.
			Лекции	Прак. Зан.	
1.	Раздел I. Введение в специальную педагогику и психологию		2	2	18
2.	Раздел II. Общие вопросы специальной педагогики и психологии	2	2	2	18
3.	Раздел III. Отрасли специальной педагогики и психологию	24		2	18
4.	Раздел IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в	6		2	18

	развитии				
5.	Раздел 5. Коррекционная работа в системе образования	8		2	18
	итого часов:	108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интеракт. занятия	Кол- во часов
	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Проблемы компенсации	ЛК	Лекция-дискуссия	2ч.
	Умственная отсталость в контексте задач и возможностей специальной психологии	ПР	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	2ч.
	Актуальные вопросы сурдо-, тифлопсихологии. Психологические особенности детей с нарушениям опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии	ПР	Деловые игры	2ч.
	Коррекционная работа в системе образования	ПР	Работа в малых группах	2ч.
				8ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ I. Введение в специальную педагогику и психологию.

1.1 Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанных с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Психологические исследования в области аномального детства. Отрасли специальной психологии. Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии:

- наличие общих закономерностей аномального развития;
- идентичности механизмов и принципов компенсаторного приспособления, единство подходов к реабилитации и интеграции инвалидов в общество;
- существование значительного числа инвалидов с множественными дефектами.

1.2 Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Предмет специальной психологии – психика аномального человека. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отст

ности, множественных дефектах – основа выделения её как самостоятельного предмета изучения.

Объект специальной психологии. Основные задачи специальной психологии. Основные принципы, методы специальной психологии. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных людей. Первоочередные задачи специальной психологии – установление общих для нормы и патологии закономерностей и специфических для конкретного дефекта закономерностей развития и проявления психики.

Связь специальной психологии с другими науками. Специальная психология – научная основа для специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей.

РАЗДЕЛ II. Общие вопросы специальной педагогики и психологии.

2.1 Дефект и психика.

Структура дефекта. Дефекты первичные (соматические) и вторичные (функциональные). Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферы компенсации, уровнях актуального, зонах ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.

2.2 Проблемы компенсации.

Понятие о компенсации дефекта. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система – материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях. Закон Л.С. Выготского о превращении «минуса» дефекта в «плюс» компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

2.3 Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы отклоняющегося развития.

Типология нарушений развития.

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая модели.

Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Понятие дизонтогенеза как аномального развития. Психические параметры дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза.

Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Варианты психического дизонтогенеза с позиций патогенеза нарушений развития личности. Клинические типы психического дизонтогенеза. Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Группа недостаточного развития. Тотальное недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Парциальная несформированность ВПФ. Группа асинхронного развития. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие.

РАЗДЕЛ III. Отрасли специальной психологии.

3.1 Умственная отсталость в контексте задач и возможностей специальной педагогики и психологии.

Этиология, клинико – психологическая структура олигофрении. Систематика олигофрении. Атипичные формы олигофрении. Проблема умственной отсталости. Особенности развития психики детей – олигофренов. Особенности личности учащихся вспомогательных школ. Особенности направленности личности умственно отсталых детей. Оценка и самооценка умственно отсталых детей. Особенности деятельности умственно отсталых детей. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей. Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.

Органический психосиндром, основные проявления. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения», «возвращения к прерванному действию».

Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лuria, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры, – ядерный симптом олигофрении. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Особенности психического развития у умственно отсталых детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и т.д.), в сравнении с психическим развитием детей олигофренов.

Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство. Психологический анализ роли родительских ассоциаций и некоммерческих образовательных учреждений в этом процессе.

3.2 Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Кодификация в Международной классификации болезней 10-ого пересмотра (DSM-III-R).

Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребёнка. Возраст максимальной выраженности симптомов.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.

Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

3.3 Психологические нарушения детей с речевыми нарушениями.

Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей в дошкольном возрасте.

Соотношение речевого и мыслительного развития при речевых нарушениях – одна из

важнейших проблем специальной психологии.

Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм).

3.4 Актуальные вопросы сурдо- и тифлопедагогики.

Психологические особенности детей с недостатками слуха. Факторы вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тухоухость. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.

Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи – письменной и дактильной в психосоциальном развитии ребёнка. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Психологические особенности между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.

Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Дифференциально-диагностические критерии четырех степеней тугоухости: легкой, умеренной, значительной, тяжелой.

Специфика речевого недоразвития при тугоухости, опасность смешения с такими проблемами в развитии, как ЗПР, олигофрения в степени дебильности, общее недоразвитие речи. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации.

Причины нарушения зрения у детей. Распространенность дефекта. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения – основной критерий выраженности дефекта.

Общее и специфическое в психическом развитии детей с недостатками зрения. Роль осознания в деятельности слепых и слабовидящих детей. Вибрационные ощущения в обучении детей с недостатками зрения.

Особенности разных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной) у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности развития разных видов мышления при нарушениях зрения. Своеобразие речевого развития слепых детей, расхождение между словом и образом.

Социально-личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения, возможность полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство.

3.5 Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространенность данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП. Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов.

Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельности при ДЦП.

Психосоциальное развитие детей с ДЦП. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

3.6 Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА (синдром Каннера) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия.

Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутостимуляции.

Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.

Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения.

Понятие эмоционального интеллекта, его измерение. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.

Чувство неполноценности – основа психической декомпенсации невротического типа.

Принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенном уровне агрессивности – основа психической декомпенсации психопатоподобного типа.

Понятие стресса и дистресса. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды.

Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.

Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению трудных ситуаций.

Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

3.7 Понятие сложного дефекта развития.

Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов, или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

РАЗДЕЛ 1У. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.

Основные принципы. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики. Заключение психологического обследования. Психологический диагноз, прогноз, рекомендации по развитию и коррекции.

Раздел IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии

Теоретические основы и принципы психологической диагностики. Психологическая диагностика нарушений развития у детей как составная часть комплексноклинического обследования. Основные проблемы ранней диагностики нарушенного развития.

РАЗДЕЛ V. Коррекционная работа в системе образования.

Теоретические основы и принципы психологической коррекции. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми. Понятия адаптация, реабилитация, абилитация. Критерии социальной адаптации для лиц, имеющих аномалии в развитии.

Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

Особенности организации обучения аномальных детей с позиции ведущей роли обучения в развитии аномального ребёнка. Положение Л.С. Выготского «обучение должно вести за собой развитие». Интегрированное обучение аномальных детей. Проблема интеграции. Соотношение дифференциального и интегрированного обучения. Интеграция че-

ловека с нарушениями психического развития в обществе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом специальности студенты очного отделения изучают дисциплину в девятом семестре. Студенты заочного отделения сдают зачет по итогам изучения дисциплины семестра.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

Особое внимание следует уделить изучению таких разделов как «Психологические особенности лиц с нарушением в развитии» и «Классификация лиц с нарушением в развитии». При подготовке к практическим занятиям по данным разделам следует использовать знания, полученные по таким дисциплинам как анатомия и физиология человека, медицина, биохимия, общая психология и психоdiagностика. Конспект к практическому занятию целесообразно дополнить схемами, таблицами, рисунками. Используя дополнительную научную литературу, студенты могут подготовить реферативные сообщения по интересующим их проблемам (темам).

Изучение научной литературы по проблемам психологии, являясь одним из элементов всей системы обучения, связано с другими элементами системы – изучением лекционного материала, самостоятельным изучением монографий ведущих специалистов, научных статей, подготовкой к практическим работам, а также и последующей практической деятельностью студентов. Изучение учебной и научной литературы по основным разделам специальной психологии есть не только подготовка обучающихся к зачету (экзамену), но и подготовка будущих специалистов к работе с учащимися во время педагогической практики в образовательных учреждениях.

Преподаватель заранее может дать студентам вопросы, выносимые на зачет (экзамен). Эти вопросы должны служить постоянными ориентирами при самостоятельном изучении научной литературы, включая учебник. Кроме того, в процессе изучения данной дисциплины целесообразно организовать просмотр и обсуждения научно-документальных и художественных фильмов, касающихся проблем нарушения высших психических функций. Совместный просмотр и обязательное обсуждение содержания фильма поможет студентам понять мозговую организацию психической деятельности человека, оценить тяжесть последствий локальных поражений головного мозга.

Знания в области общей психологии, физиологии, психоdiagностики должны служить методологическими ориентирами в познании учебной дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раз- деля (темы) дисци-	Форма / вид самостоятельной работы	Количество ча- сов, в соответ-
----------	---	---------------------------------------	-----------------------------------

	плины		ствии учебно-тематическим планам
1	Раздел I. Введение в специальную педагогику и психологию	Подготовка конспектов «Развитие специальной психологии», «Различные взгляды учёных на формирование специальной психологии как науки».	18
2	Раздел II. Общие вопросы специальной педагогики и психологии	Составление справочника терминов по дисциплине. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ.	18
3	Раздел III. Отрасли специальной педагогики и психологии	Составление сравнительной таблицы «Отрасли специальной психологии». Подготовка презентаций на тему «Психологические особенности детей с ЗПР».	18
4	Раздел IV. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.	Комментирование типичных ситуаций поведения людей с отклонениями в развитии. Обсуждение проблем в малых группах. По материалам СМИ подготовить устный информационный журнал по проблеме воспитания ребенка с ОВЗ «Проблемы, поиск, решения»	18
5	Раздел V. Коррекционная работа в системе образования	Работа с научными докладами по проблеме (монографий, научных статей): <ul style="list-style-type: none"> • рецензирование, • реферирование, • конспектирование. Составление планов-конспектов к коррекционно-развивающему занятию. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ.	18
Всего			90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для студентов, обучающихся на заочном отделении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Общие проблемы специальной педагогики и психологии психологии

Цель занятия – рассмотреть сущность специальной педагогики и психологии, как отрасли психолого- педагогического знания; определить исторические корни специальной педагогики и психологии.

Вопросы для обсуждения

1. История развития специальной педагогики и психологии.
2. Методологические принципы и позиции специальной педагогики и психологии.
3. Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии.
4. Динамика терминологии в специальной педагогики и психологии.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные разделы и основные задачи специальной педагогики и психологии.
2. Исторические предпосылки становления специальной педагогики и психологии.
3. Мировая статистика отклонений, нарушений развития.
4. Перечислить критерии нормы и отклонений в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
5. Опишите категории и классификации нарушений.
6. Охарактеризуйте причины отклонений в развитии человека.
7. Обоснуйте основные методологические принципы специальной психологии.
8. В чем состоит профилактика нарушений психического развития.

Самостоятельная работа

Реферат

Вклад Л.С. Выготского, в развитие специальной психологии

Литература:

1. Ляпидевский, С.С. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебник для студ. вузов / С.С. Ляпидевский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 382 с. – ISBN 5-691-00420-4: 66.66р.
2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. <https://www.biblioonline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Психический дизонтогенез

Цель – рассмотреть понятие, параметры, виды психического дизонтогенеза.

Причины и профилактика нарушений психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические параметры и виды дизонтогенеза ..
2. Профилактика и коррекция нарушений психического развития
3. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения.

Контрольные вопросы

1. Понятие дизонтогенеза
2. Этиология и патогенез дизонтогенезов.
3. Системный подход к анализу аномалий развития.
4. Классификация типов дизонтогенеза .

Литература:

1. Ляпидевский, С.С. Невропатология: естественнонаучные основы специаль-

ной педа-гогики: учебник для студ. вузов / С.С. Ляпидевский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 382 с. – ISBN 5-691-00420-4: 66.66р.

2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипи-цына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. <https://www.biblioonline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>.

Самостоятельная работа

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рефераты

- 1.Критические периоды перинатального развития человека.
- 2.Профилактика нарушений эмбрионального и фетального развития.
3. Заполните таблицу:

Причины нарушений психического развития

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Инtranатальный	
Постнатальный	

. Рекомендуемая литература

1.Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

2..Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.

4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Дети с искаженным психическим развитием.

Цель: Изучение клинических особенностей и разнообразия факторов способствующих возникновению РДА.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
2. Психологические особенности аутичного ребёнка.
3. Аутические проявления при нервно-психических заболеваниях у детей.
4. Уровневый подход оценки нарушений эмоциональной сферы у детей.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте этиологию, клинические проявления РДА.
3. Каков прогноз при РДА.
4. Психологические аспекты реабилитации при РДА.
5. Опишите последствия перенесенной энцефалопатии.
6. Каковы профилактические меры по предупреждению поведенческих нарушений в детском возрасте?
6. Опишите условия обучения и воспитания ребенка с РДА.

Самостоятельная работа

Рефераты:

1. Возрастные особенности психического развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма.
2. Общие подходы к изучению поведенческих расстройств в детском возрасте.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рекомендуемая литература

1. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 20-24
2. Слабуха, О. В. Опыт реабилитационной работы с "особыми" детьми [Текст] / О. В. Слабуха, И. В. Макарова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2012. - № 4. - С. 84- 89.
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития

Цель: Изучить психологические особенности лиц с нарушением умственного развития.

Вопросы для обсуждения

1. Психическое недоразвитие. Умственно отсталые дети.
2. Поврежденное психическое развитие. Дети с приобретенным слабоумием
3. Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Дифференциальная диагностика олигофрении от сходных с ней состояний.
6. Проблемы коррекции умственной отсталости и задержки психического развития различной этиологии.

Термином «умственная отсталость» в дефектологии обозначается стойко выраженное снижение **познавательной** деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (**ЦНС**). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Другими словами, этиология патологического развития может быть самой разнообразной, а это, в свою очередь, вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

При подготовке к первому вопросу студентам необходимо обратить внимание на многообразность термина умственная отсталость.

Контрольные вопросы

1. Перечислите причины интеллектуальных нарушений (внутренние и внешние). Клинические формы умственной отсталости.
2. Классификации олигофрении по степени выраженности интеллектуального дефекта.
3. Какими особенностями характеризуется учебная деятельность умственно отсталых

школьников?

4. В чем состоят особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы?
5. Каким образом осуществляется ранняя диагностика олигофрении?
6. Каковы особенности психических функций детей с олигофренией?

Самостоятельная работа

Рефераты:

- 1.Личносные особенности больного олигофренией.
 2. Особенности дифференциальной диагностики олигофрении от ЗПР.
- Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рекомендуемая литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с.
2. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". - Красноярск : [Изд-во СибГТУ], 2012. - 105 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации.

Цель занятия - рассмотреть перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования.

- 1.Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с ОВЗ.
2. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.
3. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся с ОВЗ.
- 4.Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
5. Принципы государственной политики в области образования.
- 6.Особенности познавательных процессов у детей с особыми трудностями в психофизическом развитии. Познавательная деятельность и познавательные процессы.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Принципы государственной политики в области образования».

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рекомендуемая литература

1.Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

2..Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.

4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

		•	
		•	
		•	
		•	
		•	
		•	
		•	
		•	
	Пороговый (удовлетворительно)		
	Базовый (хорошо)		
	Высокий (отлично)		

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено

			<p>обобщающие мнение студента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточ-

			<p>ностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
	Высокий (отлично)		<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки реферата.

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Критерии оценивания тестов

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 70 до 80 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
2. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
3. Роль психолого-медицинско-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
5. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
6. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
7. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
8. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
9. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
10. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
12. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
13. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
14. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
15. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
16. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
2. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
3. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
4. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
5. Значение деятельности психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.

8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
- 10.Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
13. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

1. Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе [Текст] / Н. Н. Баль, М. А. Деруго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 13-16.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-28237.
3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] / Староверова М.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01851-0 ISBN: 2011: 200 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3002.
4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие [Текст] / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 446 с. - ISBN 978-5-222-15946-0.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд.,перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.
6. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - N 9. - С. 57-59. - Библиогр.: с. 59 . - ISSN 1726-0973

Тест по основам специальной педагогики и психологии

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 20 заданий, из них 10 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 60 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С- 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1 Кто впервые употребил термин «дизонтогения»:

1. Швальбе
2. В.С. Мухина

2. Л.С. Выготский
3. З. Фрейд

А2. Непосредственным следствием дефекта является:

1. процесс реабилитации;
2. чувство абилитации;
3. снижение социальной позиции;
4. биологический фактор развития.

А3. Какая особенность мышления характерна для умственно отсталых детей?

- 1.Быстрота реакции.
- 2.Трудности словесно-логических операций на фоне более сохранной наглядно-практической мыслительной деятельности.
- 3.Способность к абстрагированию.
- 4.Гибкость мышления.

А4. Какое явление наиболее характерно для слабослышащих детей?

1. Трудности выполнения вербальных заданий
2. Неумение использовать предлагаемую помощь
3. Неадекватное поведение
4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы

А5. Понятие «норма развития» рассматривается как минимум в

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. в 2-х разных значениях | 2. в 3-х разных значениях |
| 3. в 1-ом значении | 4. в 4-х значениях |

А6. Биологические по своей природе дефекты (повреждения) – это

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. вторичные нарушения | 2. первичные повреждения |
| 3. третичные нарушения | 4. комплексные нарушения |

А7. Органическую природу имеют нарушения:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. первичные | 2. вторичные |
| 2. третичные | 4. комплексные |

А8. Норма психического развития, которая находится в рамках средней величины, выраженной в виде стандартного отклонения – это

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. идеальная норма | 2. статистическая норма |
| 3. функциональная норма | 4. индивидуальная норма |

А9. Замедление темпа психического развития, возникающее в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга или длительных соматических заболеваний – это

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. недоразвитие | 2. поврежденное развитие |
| 3. искаженное развитие | 4. задержанное развитие |

А10. Предметом изучения специальной психологии является:

- 1.Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- 2.Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- 3.Своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- 4.Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В содержат несколько верных ответов.

В1. Задачами специальной психологии являются:

1. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
2. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
3. Создание коррекционных педагогических технологий
4. Изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

В2. Для дошкольного возраста характерны следующие уровни ориентировочно-познавательных действий:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. хаотические движения | 2. игровые задания |
| 3. перебор вариантов | 3. зрительная ориентировка |

В3. К аномальным относят тех, кто:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. не является нормальным | 2. часто болеет |
| 3. имеет физические нарушения | 3. имеет психические нарушения |

В4. К причинам дизонтогенеза относятся:

1. наследственные заболевания;
2. ушибы и травмы;
3. инфекционные заболевания матери во время беременности;
4. гипоксия плода в период первого года жизни.

В5. При тотальном поражении зрения детей обучают чтению рельефно-точечного шрифта

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. Выготского | 2. Адлера |
| 3. Брайля | 4. Фрейда |

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Охарактеризуйте специальную психологию как отрасль психологического знания.

С2. Дайте характеристику методов специальной психологии.

С3. Дайте психологическую характеристику детей с РДА

С4. Перечислите виды дизонтогенеза.

С5. Раскройте причины нарушения зрения.

Тест по основам специальной психологии

Вариант № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Дизонтогения – это:

1. нарушение физического и психического развития

2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

А2. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. В.И. Лубовский | 2. В.В. Лебединский |
| 3. Л.С. Выготский | 4. С.Я. Рубинштейн |

А3. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

1. двойной диссоциации
2. системности и динамического изучения в сочетании с качественным анализом
3. педагогического оптимизма
4. мотивации

А4. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

1. врожденные и приобретенные
2. социальные и биологические

А5. Непосредственным следствием дефекта является:

1. процесс реабилитации;
2. чувство абилитации;
3. снижение социальной позиции;
4. биологический фактор развития.

А6. Ограничение развития, слабость, умаление развития, стимулирующее развитие – это:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. реабилитация | 2. абилитация |
| 3. компенсация | 4. дефект |

А7. Центральным положением специальной психологии является:

1. динамика межфункциональных связей;
2. беседы с ребенком;
3. функциональная локализация нарушений;
4. каждый дефект создает стимулы для выработки компенсации

А8. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценной общественной жизни личности, называется:

- | | |
|-----------------|---------------|
| компенсация | 2. абилитация |
| 3. реабилитация | 4. адаптация |

А9. Основной формой развития ребенка с ограниченным развитием является:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. компенсация | 2. абилитация |
| 3. реабилитация | 4. дефект |

А10. Сниженная психологическая оценка собственной социальной позиции – это:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. дефект | 2. развитие психики |
| 3. комплекс неполноценности | 4. процесс компенсации |

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В содержат несколько верных ответов.

В1. С какими смежными науками связана специальная психология:

1. с психологией
3. со специальной педагогикой

2. с травматологией
4. с медицинской генетикой

B2. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

1. социально-психологическом
2. биологическом
3. психологическом
4. социальном

B3. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

1. к динамике формирования межфункциональных связей
2. ко времени появления нарушений
3. к функциональной локализации нарушений
4. к структуре нарушенного развития

B4. Назовите возможные варианты причин школьной неуспеваемости в начальной школе:

1. Отстает в умственном развитии.
2. Не сформирован навык общения со сверстниками.
3. Избалован.
4. Эмоциональное напряжение, повышенная боязливость детей.

B5. Нормативы развития мелкой моторики у детей раннего возраста в норме развития:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. в 18 мес. – повторяет штрих | 2. в 13 мес. – ходит сам |
| 3. 3 года – копирует круг, рисует человека без головы | 4. 2 года – попадет по мячу ногой |

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- C1. Дайте определение специальной психологии.
- C2. Дайте классификацию детей с ЗПР.
- C3. Раскройте виды норм.
- C4. Выделите причины нарушений зрения.
- C5. Дайте определение умственной отсталости.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи СП. Отрасли СП.
2. Понятие «аномальный ребёнок». Причины детских аномалий и нарушений развития.
3. Дефект и компенсация.
4. Роль биологического и социального факторов в развитии аномального ребёнка.
5. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
6. Взаимосвязь первичных и вторичных дефектов в психологическом развитии ребёнка.
7. Компенсация как реакция личности на дефект. Закон о превращении «минуса» дефекта в «плюс» компенсации.
8. История культурного развития дефективного ребёнка (с. 326, с. 330 т. 5).
9. Формы детской дефективности (по Л.С. Выготскому).
10. Общие закономерности психического дизонтогенеза.
11. Психологические параметры дизонтогенеза.
12. Обучение, воспитание, развитие аномальных детей. Взаимосвязь этих понятий.
13. Общие и специфические закономерности развития нормального и аномального ребёнка.

- ка.
14. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.
 15. Общая характеристика умственно отсталых (УО) детей.
 16. Причины и степени олигофрении.
 17. Повреждённое психическое развитие. Дети с приобретённым слабоумием.
 18. Особенности познавательных процессов у УО детей.
 19. Основные проблемы формирования характера у УО детей.
 20. Принципы диагностирования умственно отсталых детей.
 21. Отбор детей во вспомогательные школы.
 22. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
 23. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
 24. Особенности общения у дошкольников с нарушениями зрения.
 25. Особенности формирования самооценки у детей с нарушениями зрения.
 26. Типы отношений к ребёнку с сенсорным дефектом в семье, их влияние на развитие личности ребёнка.
 27. Причины слуховых нарушений.
 28. Классификация слуховых нарушений.
 29. Основные особенности развития глухих, позднооглохших, слабослышащих детей.
 30. Нарушение коммуникативного поведения у детей с недостатками слуха.
 31. Особенности познавательной сферы у глухих детей.
 32. Особенности деятельности глухих детей.
 33. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
 34. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
 35. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР.
 36. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 37. Особенности личности у детей с ДЦП при неосложнённом психическом инфантилизме.
 38. Особенности личности у детей с ДЦП при осложнённом психическом инфантилизме.
 39. Особенности личности детей с нарушениями речи.
 40. Структура личности при слепоте и слабовидении.
 41. Проблемы детского аутизма.
 42. Синдром РДА.
 43. Причины развития детского аутизма.
 44. Психологические особенности аутичного ребёнка.
 45. Аутические проявления при нервно-психических заболеваниях у детей.
 46. Уровневый подход оценки нарушений эмоциональной сферы у детей.
 47. Методы специальной психологии.
 48. Компенсаторные возможности в развитии аномального ребёнка.
 49. Специфические особенности речи детей олигофренов.
 50. Зрительные, слуховые, тактильные агнозии.
 51. Проблема афазий.
 52. Проблема апраксий.
 53. Понятие о синдроме психологического инфантилизма.
 54. Понятие о девиантном поведении.
 55. Понятие о суициdalном поведении.
 56. Астенический синдром.
 57. Понятие об акцентуации черт характера.
 58. Основные подходы к дилемме «норма» и «патология».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1

Литература

Основная

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. (5 экз.)
2. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". - Красноярск : [Изд-во СибГТУ], 2012. - 105 с. (5 экз.)
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. (23 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorreksiya-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.
2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149

с. [Электронный ресурс]. режим доступа:
<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 29	

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».