Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 05:14:56
Уникальный программный ключ:
a2232a5515ce7e55ca8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e3c7f89

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПиМНО
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ А.А. Клёцкина
«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки
44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования
магистратура

Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……...**	3
2	**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……**	4
3	**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)……**	5
4	**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ…….**	7
5	**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……**	8
6	**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА…….**	11
7	**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ……..**	20
8	**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..**	20
9	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ……..**	20
10	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА……**	21
11	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ……...**	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: получение магистрантами представление о специфике проектно-исследовательской деятельности младших школьников и овладение методикой ее организации.

Основными задачами курса является освоение магистрантами:

- проблем организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- представлений о формах проектно-исследовательской деятельности;
- приемов работы с литературными и источниками и Интернет-ресурсами при работе над рефератом, проектом и его презентацией.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности младших школьников по естествознанию» является дисциплиной по выбору (Б1.В.08) и базируется на таких дисциплинах как «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Педагогика начального образования, «Психология личности».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-6.

ПК-6 Способен к разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.

ПК-6.1 Демонстрирует понимание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере начального образования; путей и средств её изучения и развития.

ПК-6.2 Разрабатывает и реализует исследовательские и научно-практические проекты в рамках выбранной проблематики.

ПК-6.3 Анализирует и обобщает результаты собственной профессиональной деятельности.

ПК-6.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- виды и формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- методику организации учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности младших школьников;

уметь:

- осуществлять подготовку и проведение опыта, эксперимента, наблюдения за явлениями и процессами в окружающей среде;
- составлять методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников;

владеть:

- навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению исследований, экспериментов учащимися младших классов;
- современными компьютерными технологиями по составлению программ проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация исследовательской деятельности младших школьников по естествознанию» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	4
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические работы	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	2
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические работы	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля:	4	зачет

2 УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	прак.	сам.
1.	Модуль 1. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе				
1.1	Введение в понятие «проектно-исследовательская деятельность»	6	2		4
1.2	Особенности исследовательской деятельности младших школьников	8	2		4
1.3	Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе	12	2	2	8
2	Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности				
2.1	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода	10		2	8
2.2	Этапы проектно-исследовательской деятельности	12		2	10
2.3	Программа проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	12		2	10
3.	Модуль 3. Проектно-исследовательская деятельность как средство экологического образования				
3.1	Принципы экологического образования	10		2	8
3.2	Проект как вид учебной деятельности	14		4	10
3.3	Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время	12		4	8
3.4	Типы экологических проектов	6		2	4
3.5	Региональные конкурсы экологических проектов школьников	6		2	4
	Всего	108	6	22	80

2.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий		
			лек.	прак.	сам.
1.	**Модуль 1. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе**				
1.1	Введение в понятие «проектно-исследовательская деятельность»	6			6
1.2	Особенности исследовательской деятельности младших школьников	6			6
1.3	Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе	12	2		10
2	**Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности**				
2.1	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода	10		2	8
2.2	Этапы проектно-исследовательской деятельности	12		2	10
2.3	Программа проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	12		2	10
3.	**Модуль 3. Проектно-исследовательская деятельность как средство экологического образования**				
3.1	Принципы экологического образования	6			6
3.2	Проект как вид учебной деятельности	12		2	10
3.3	Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время	12		2	10
3.4	Типы экологических проектов	8		2	6
3.5	Региональные конкурсы экологических проектов школьников	8			8
	Всего	108	2	12	90

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

	Тема	Интерактивные формы занятий	Кол-во часов
1.	Особенности исследовательской деятельности младших школьников	Лекция-дискуссия	2
2.	Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
3.	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода	Анализа конкретных ситуаций	2
4.	Этапы проектно-исследовательской деятельности	Работа в малых группах	2
5.	Типы экологических проектов	Моделирование ситуаций	2
	Всего		10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Модуль 1. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе

Тема 1.1 Введение в понятие «проектно-исследовательская деятельность». Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов. Методика организации индивидуальных

исследований.

Тема 1.2 Особенности исследовательской деятельности младших школьников. Младшие школьники – неутомимые исследователи, для которых присуща жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать. Исследовательская деятельность младших школьников – направление внеклассной и школьной работы, тесно связанное с учебной деятельностью по окружающему миру. Требования к выбору темы исследования: должны быть интересна ребенку, выполнима и относительно быстро, должна избираться на основании научных фактов, иметь практическое значение. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Тема 1.3 Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе. Обще исследовательские: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; эмпирические: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия.

Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности

Тема 2.1. Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода. Группы компетенций, на формирование которых влияет краеведческая проектно-исследовательская деятельность: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, менеджерские.

Тема 2.2. Этапы проектно-исследовательской деятельности. В проектно-исследовательской деятельности младших школьников выделяются этапы: мотивационный, планирующий, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный. Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Виды презентационных краеведческих проектов: деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог исторических или литературных героев, защита на Ученом совете, научная конференция, реклама, спектакль, телепередача и т.д.

Тема 2.3. Программа проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Программа, включающая этапы работы по годам обучения в начальной школе. Задачи, формы и способы деятельности в урочной и во внеурочной деятельности на каждом этапе. Общие темы исследований в начальной школе: фантастические, экспериментальные, теоретические.

Модуль 3. Проектно-исследовательская деятельность как средство экологического образования

Тема 3.1 Принципы экологического образования. Экологическое образование основано на принципах воспитательного процесса: комплексного подхода к воспитанию, сознательности и активности; общедидактических принципах: связи обучения с жизнью, научности и системности; частнодидактических: краеведческом, наглядности, сезонности. Специфические принципы экологического образования: единство познания, переживания и действия; принцип прогностичности; взаимосвязь глобального, национального и локального уровней при изучении экологических проблем; междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой.

Тема 3.2 Проект как вид учебной деятельности. Учебный проект как компонент системы образования. Требования к учебному проекту. Проект – это «пять П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Шестое «П» - его портфолио – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

Классификации учебных экологических проектов: по содержанию – практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты; по комплексности – монопроекты, межпредметные проекты; по характеру контактов между участниками – внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные; по продолжительности – мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные проекты.

Тема 3.3 Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время. Годичные проекты, выполняемые как в группе, так и индивидуально. Весь годичный проект – от

определения проблемы и темы до презентации выполняется во внеурочное время. Во внеурочной деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты.

Тема 3.4 Типы экологических проектов. Типы учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые. Особое место среди последних занимают телекоммуникационные проекты. Исследовательские экологические проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию.

Тема 3.5 Региональные конкурсы экологических проектов школьников. Секция «Первые шаги в экологии». Положение регионального конкурса учебно-исследовательских экологических проектов. Требования к оформлению проектной работы, к публичной защите-презентации. Конкурс как итог проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В лекциях изложены общие теоретические основы использования проектной деятельности в младшем школьном возрасте. Раскрыты наиболее важные и сложные вопросы, обращено внимание на их общетеоретическое и прикладное значение. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

На практических занятиях изучают частные вопросы организации и проведения проектов в ДОУ. Ниже представлены разработанные практические работы. Содержание тем отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения аудиторно и самостоятельно.

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Согласно требованиям к учебным программам, на самостоятельную работу по дисциплине выделяется 80 (90) часов. Изучение данной дисциплины соответствует решению следующих задач: освоение обучавшими организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников, что позволяет предложить содержание следующих видов самостоятельных работ:

Исследовательский – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текста).

Репродуктивный - подготовка материалов алгоритма по просмотренному фильму.

Практические работы ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные графически, выполненными рисунками, изготовление альбомов, плакатов.

Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Модуль 1. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе			
1.1	Введение в понятие «проектно-исследовательская деятельность»	изучение основной литературы; доклад, дополнение конспекта лекций	6
1.2	Особенности исследовательской деятельности младших школьников	Доклад, работа в СЭО	8

1.3	Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе	Реферат, составление презентации, работа в СЭО	12
Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности			
2.1	Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода	Работа с литературой	10
2.2	Этапы проектно-исследовательской деятельности	реферат	12
2.3	Программа проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	Доклад	12
Модуль 3. Проектно-исследовательская деятельность как средство экологического образования			
3.1	Принципы экологического образования	Доклад	10
3.2	Проект как вид учебной деятельности	Работа с литературой	14
3.3	Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время	реферат	12
3.4	Типы экологических проектов	Реферат,	6
3.5	Региональные конкурсы экологических проектов школьников	Доклад, подготовка презентации	6
	Итого		90

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых игр.

Общими для данной дисциплины являются следующие формы организации обучения: лекции, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, реферативная работа, подготовка докладов и презентаций, консультация, практические занятия.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия для студентов очной формы обучения

Практическое занятие 1.

Тема: Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «проектно-исследовательская деятельность».
2. Методика организации индивидуальных исследований.
3. Возрастные особенности младших школьников, участников в проектно-исследовательской деятельности.
4. Направления внеклассной и школьной проектно-исследовательской работы, тесно связанные с учебной деятельностью по окружающему миру.
5. Требования к выбору темы исследования:
6. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
7. Общеисследовательские формы и методы исследовательской деятельности: анализ,

синтез, сравнение, обобщение, классификация.

8. Эмпирические формы и методы исследовательской деятельности: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия.

Задание для самостоятельной работы:

Подобрать примеры использования наблюдения, опытов, эксперимента, экскурсий в исследовательской деятельности в начальной школе. Оформить презентацию.

Практическое занятие 2.

Тема: Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода

Вопросы для обсуждения*:*

1. Значение завершающего этапа проектной деятельности – презентации (защиты) проекта.
2. Виды презентационных краеведческих проектов

Задание для самостоятельной работы:

Как различаются виды презентационных проектов с возрастом младших школьников, по классам?

Практическое занятие 3.

Тема: Этапы проектно-исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Практическое занятие 4.

Тема: Программа проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Программа проектно-исследовательской деятельности, включающая этапы работы по годам обучения в начальной школе.
2. В чем особенности задач, форм и способов деятельности в урочной и во внеурочной деятельности на каждом этапе?
3. Назовите общие темы исследований в начальной школе: фантастические, экспериментальные, теоретические.

Задание для самостоятельной работы:

Раскрыть возможности краеведческой проектно-исследовательской деятельности в формировании исследовательских, оценочных, информационных и др. компетенций.

Практическое занятие 5.

Тема: Проектно-исследовательская деятельность как средство экологического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите принципы воспитательного процесса, способствующие экологическому образованию младших школьников.
2. Общедидактические принципы, способствующие экологическому образованию младших школьников.
3. Специфические принципы экологического образования: единство познания, переживания и действия; принцип прогностичности; взаимосвязь глобального, национального и локального уровней при изучении экологических проблем.
4. Междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой – как принципы отбора содержания экологического образования.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Проект как вид учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Учебный проект как компонент системы образования.
2. Требования к учебному проекту.
3. Раскройте структуру проекта как «пять П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация.
4. Важность создания портфолио учебного проекта.
5. Классификации учебных экологических проектов по содержанию.
6. Классификации учебных экологических проектов по комплексности, по характеру

контактов между участниками, по продолжительности.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время

Вопросы для обсуждения:

1. Годичные групповые и индивидуальные проекты, выполняемые во внеурочное время.
2. Структура годичного проекта – от определения проблемы и темы до презентации.
3. Дайте характеристику внеурочной проектно-исследовательской деятельности: экскурсии, индивидуальному составлению моделей и схем, мини-докладам, ролевым играм, экспериментам.

Практическое занятие 10.

Тема: Типы экологических проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику следующим типам учебных проектов: творческим, информационным.
2. Почему среди социально значимым экологических проектов особое место занимают телекоммуникационные проекты.
3. Исследовательские экологические проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию. Приведите пример.

Задание для самостоятельной работы:

Разработать региональные конкурсы экологических проектов школьников «Экология жизненного пространства»:

1. Положение регионального конкурса учебно-исследовательских экологических проектов.
2. Требования к оформлению проектной работы, к публичной защите-презентации.
3. Секция «Первые шаги в экологии», примерные темы исследований.

Практическое занятие 11.

Тема: Региональные конкурсы экологических проектов школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Докажите, что конкурс является итогом проектно-исследовательской деятельности младших школьников.
2. Презентация экологических проектов школьников «Экология жизненного пространства»

Практические занятия для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие 1.

Тема: Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы проектно-исследовательской деятельности младших школьников.
2. Значение завершающего этапа проектной деятельности – презентации (защиты) проекта.
3. Виды презентационных краеведческих проектов

Задание для самостоятельной работы:

Как различаются виды презентационных проектов с возрастом младших школьников, по классам?

Практическое занятие 2.

Тема: Программа проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Программа проектно-исследовательской деятельности, включающая этапы работы по годам обучения в начальной школе.
2. В чем особенности задач, форм и способов деятельности в урочной и во внеурочной деятельности на каждом этапе?
3. Назовите общие темы исследований в начальной школе: фантастические, экспериментальные, теоретические.

Задание для самостоятельной работы:

Раскрыть возможности краеведческой проектно-исследовательской деятельности в формировании исследовательских, оценочных, информационных и др. компетенций.

Практическое занятие 3.

Тема: Принципы экологического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите принципы воспитательного процесса, способствующие экологическому образованию младших школьников.

2. Общедидактические принципы, способствующие экологическому образованию младших школьников.

3. Специфические принципы экологического образования: единство познания, переживания и действия; принцип прогностичности; взаимосвязь глобального, национального и локального уровней при изучении экологических проблем.

4. Междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой – как принципы отбора содержания экологического образования.

Практическое занятие 4.

Тема: Проект как вид учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Учебный проект как компонент системы образования.

2. Требования к учебному проекту.

3. Раскройте структуру проекта как «пять П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация.

4. Важность создания портфолио учебного проекта.

5. Классификации учебных экологических проектов по содержанию.

6. Классификации учебных экологических проектов по комплексности, по характеру контактов между участниками, по продолжительности.

Практическое занятие 5.

Тема: Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время

Вопросы для обсуждения:

1. Годичные групповые и индивидуальные проекты, выполняемые во внеурочное время.

2. Структура годичного проекта – от определения проблемы и темы до презентации.

3. Дайте характеристику внеурочной проектно-исследовательской деятельности: экскурсии, индивидуальному составлению моделей и схем, мини-докладам, ролевым играм, экспериментам.

Практическое занятие 6.

Тема: Типы экологических проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику следующим типам учебных проектов: творческим, информационным.

2. Почему среди социально значимым экологических проектов особое место занимают телекоммуникационные проекты.

3. Исследовательские экологические проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию. Приведите пример.

Задание для самостоятельной работы:

Разработать региональные конкурсы экологических проектов школьников «Экология жизненного пространства»:

1. Положение регионального конкурса учебно-исследовательских экологических проектов.

2. Требования к оформлению проектной работы, к публичной защите-презентации.

3. Секция «Первые шаги в экологии», примерные темы исследований.

4. Докажите, что конкурс является итогом проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

К-6	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует

			выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ПК-6	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки. - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету
		Пороговый (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций
		Базовый (хорошо)	- ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух

			недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
		Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - или если правильно выполнил менее половины работы
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов
		Высокий (отлично)	Студент: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета
ПК-6	Доклад (сообщение)	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

6.3.1 Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения. Студент из каждого предложенного варианта выбирает один из вопросов. Вариант определяется по журнальному списку студентов

Темы контрольных работ

Вариант 1: Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.
Вариант 2: Особенности исследовательской деятельности младших школьников.
Вариант 3: Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе.
Вариант 4: Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода.
Вариант 5: Этапы проектно-исследовательской деятельности.
Вариант 6: Принципы экологического образования.
Вариант 7: Проект как вид учебной деятельности.
Вариант 8: Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время.
Вариант 9: Типы экологических проектов.
Вариант 10: Региональный конкурс экологических проектов школьников «Экология жизненного пространства».

6.3.2 Вопросы к зачету

1. Понятие «проектно-исследовательская деятельность».
2. Методика организации индивидуальных исследований.
3. Возрастные особенности младших школьников, участников в проектно-исследовательской деятельности.
4. Направления внеклассной и школьной проектно-исследовательской работы, тесно связанные с учебной деятельностью по окружающему миру.
5. Требования к выбору темы исследования младших школьников.
6. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
7. Общеисследовательские формы и методы исследовательской деятельности.
8. Эмпирические формы и методы исследовательской деятельности.
9. Сущность компетентностного подхода при организации краеведческой проектно-исследовательской деятельности.
10. Группы компетенций: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, менеджерские (краткая характеристика)

11. Компетенции, формируемые на уроках окружающего мира и на занятиях других учебных дисциплин.

12. Возможности краеведческой проектно-исследовательской деятельности в формировании исследовательских, оценочных, информационных и др. компетенций.

13. Этапы проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

14. Значение завершающего этапа проектной деятельности – презентации (защиты) проекта.

15. Виды презентационных краеведческих проектов

16. Различие видов презентационных проектов в зависимости от возраста младших школьников.

17. Программа проектно-исследовательской деятельности, включающая этапы работы по годам обучения в начальной школе.

18. Особенности задач, форм и способов деятельности в урочной и во внеурочной деятельности на каждом этапе проектно-исследовательской деятельности.

19. Общие темы исследований в начальной школе: фантастические, экспериментальные, теоретические.

20. Принципы воспитательного процесса, способствующие экологическому образованию младших школьников.

21. Общедидактические принципы, способствующие экологическому образованию младших школьников.

22. Специфические принципы экологического образования: единство познания, переживания и действия; принцип прогностичности.

23. Специфический принцип экологического образования: взаимосвязь глобального, национального и локального уровней при изучении экологических проблем.

24. Междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой – как принципы отбора содержания экологического образования.

25. Учебный проект как компонент системы образования.

26. Требования к учебному проекту.

27. Структура проекта как «пять П».

28. Важность создания портфолио учебного проекта.

29. Классификации учебных экологических проектов по содержанию.

30 Классификации учебных экологических проектов по комплексности, по характеру контактов между участниками, по продолжительности.

31. Годичные групповые и индивидуальные проекты, выполняемые во внеурочное время.

32. Структура годичного проекта – от определения проблемы и темы до презентации.

33. Характеристика внеурочной проектно-исследовательской деятельности: экскурсии, индивидуального составления моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперимента.

34. Характеристика творческим и информационным типам учебных проектов.

35. Особое место телекоммуникационных проектов среди социально значимых экологических проектов.

36. Исследовательские экологические проекты по структуре приближены к подлинному научному исследованию. Приведите пример и докажите это утверждение.

37. Положение регионального конкурса учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Экология жизненного пространства».

38. Требования к оформлению проектной работы, к публичной защите-презентации.

39. Секция «Первые шаги в экологии» регионального конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Экология жизненного пространства», примерные темы исследований.

40. Конкурс «Экология жизненного пространства» как итог проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

6.3.3 Темы рефератов

1. Исследовательское обучение школьников

2. Формирование положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

3. Формирование экологических понятий у младших школьников.

4. Содержание и методика организации индивидуальных исследований младших школьников

5. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования метода проекта, выступающего как условие успешности обучения

6. Формирование интереса к обучению у младших школьников через проектную деятельность.

7. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения «Окружающего мира».

8. Педагогические условия формирования умений проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

9. Приобщение младших школьников к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

10. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

11. Развитие творческой деятельности в младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии ФГОС ВО с учетом рекомендаций Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367), а также действующими нормативными документами БГПУ.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Текущий контроль проводится для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в основной образовательной программе, и контроля СРС. Текущий контроль качества знаний и умений проводится:

а) систематически в форме:

- проверки наличия положительных оценок за все предусмотренные виды аудиторной и самостоятельной работ: конспектов, рефератов, защиты презентаций, тестирования, участия в дискуссии;

- контроля режима выполнения практических работ в соответствии с тематическим планированием;

б) периодически (несколько раз в семестр) в форме: тестирования, выполнения контрольных работ.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета в порядке, установленном учебным планом и СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- проверки наличия положительных оценок за все предусмотренные виды аудиторной и самостоятельной работ (необходимое условие допуска к экзамену);

- зачета (отметка «зачтено»).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 89, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – (20 экзю)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всероссийский экологический портал https://ecoportal.su/
2. Сайт ГБУ Амурской области «Дирекция по охране и использованию животного мира и особо охраняемых природных территорий» http://amuroopt.ru/
3. Портал научной электронной библиотеки https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4. Инфопортал экологического центра «Экосистема» http://ecosystema.ru/
5. ЭКОинформ – Экология и здоровый образ жизни https://ecoinform.ru/
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ https://rosstat.gov.ru/
7. Журнал «Экология и жизнь» http://www.ecolife.ru/index.shtml
8. Журнал «Наука и жизнь» https://www.nkj.ru/
9. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет. https://www.krugosvet.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http://polpred.com/news.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02- «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549.

Учебного плана по профилю «Психология и педагогика начального образования», утвержденного Ученым советом БГПУ от 1 июня 2016 г. Протокол № 8.

Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик: Попова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	

Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 16 июня 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 21	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	