

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2022 04:47:27

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a699954491b12af539894204203365b5ff573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«29» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол №9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	28
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	43
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	43
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	46

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науки, сущности процессов воспитания и обучения, об основах управления образовательными системами; истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований педагогики, о нормативно-правовом обеспечении образования в России, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.17) ООП.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Психология», «Основы педиатрии и гигиены».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Основы специальной психологии и педагогики», «Педагогической психологии», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой являются:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни, индикаторами достижения которой является:

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер

обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

-знать:

- особенности работы в команде, основные лидерские качества педагога, необходимые для эффективного взаимодействия;
- особенности организации целостного педагогического процесса;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- сущность основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий;
- особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки;
- основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), реализуемые в образовании;
- основных участников образовательных отношений;
- содержание основных педагогических теорий, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

-уметь:

- эффективно взаимодействовать с организациями в процессе педагогической деятельности;
- планировать основные аспекты образовательного процесса;
- ориентироваться в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- ориентироваться в аспектах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ориентироваться в выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- ориентироваться в психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,

научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

-владеть:

- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;
- навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;
- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность	1	2	72	2
2.	Раздел 2 Общие основы педагогики Раздел 3 Педагогические технологии Раздел 4 Управление образовательными системами	2	3	108	3
3.	Раздел 5 Нормативно-правовое обеспечение образования Раздел 6 История педагогики и образования	2	4	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)					
Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	

Общая трудоемкость	288	72	108	108
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Вид итогового контроля:	72	3	Э	Э

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение в педагогическую деятельность	72	14	22	36
	Педагогическая профессия и педагогическая деятельность, их гуманистическая природа.	16	4	4	8
	Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность педагога-фасилитатора.	18	4	6	8
	Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса.	16	4	4	8
	Содержание, формы и методы высшего педагогического образования.	12	2	4	6
	Культура учебного труда в вузе	10	-	4	6
2	Общие основы педагогики	42	8	16	18
	Педагогика как наука	12	2	4	6
	Образование как общественное явление и педагогический процесс	10	2	4	4
	Целостный педагогический процесс	10	2	4	4
	Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования.	10	2	4	4

3	Педагогические технологии	10	2	2	6
	Педагогические технологии, их общая характеристика	10	2	2	6
4	Управление образовательными системами	20	4	4	12
	Государственно-общественная система управления	10	2	2	6
	Организация научно-методической работы в школе	10	2	2	6
	Экзамен	36			
5	Нормативно-правовое обеспечение образования	14	4	2	8
6	История педагогики и образования				
	История педагогики и образования как область научного знания	18	4	6	8
	Развитие воспитания, образования в Древнем мире и в Средневековье.	12	2	4	6
	Образование и педагогическая мысль Западной Европы в 17-18 в.	12	2	4	6
	Педагогическая мысль XIX — начала XXв.	16	2	6	8
	Экзамен	36			
ИТОГО		288	42	66	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Педагогическая профессия и педагогическая деятельность, их гуманистическая природа.	ПР	Работа в малых группах	4
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность педагога-фасилитатора.	ПР	Тренинг	4
3.	Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса.	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	4
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2

5.	Целостный педагогический процесс	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2
6.	Методы и логика педагогического исследования.	ПР	Работа в малых группах	4
7.	Педагогические технологии, их общая характеристика	ПР	Деловая игра	4
8.	Нормативно-правовое обеспечение образования	ЛК	Лекция-консультация	4
9.	Гуманистические традиции в педагогических системах Джона Локка и Жан-Жака Руссо	ПР	Работа в малых группах	4
10.	Гуманист и подвижник Иоганн Генрих Песталоцци	ПР	Дискуссия	4
ИТОГО				36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТЕМА 1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность, их гуманистическая природа.

Возникновение и становление педагогической профессии, ее социальная значимость. Понимание и оценка профессии педагога в разные исторические эпохи. Своеобразие педагогической профессии.

Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика. Творческая природа труда учителя.

Спектр педагогических специальностей: учитель, воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог и т.д. Перспективы педагогической профессии.

Сущность педагогической деятельности, ее цель и содержание. Общепедагогическая и профессиональная педагогическая деятельность.

Структура педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа, их характеристика.

Мотивация педагогической деятельности. Забота о счастье и успешном развитии ребенка как доминирующий мотив педагогической деятельности.

Стили педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный.

ТЕМА 2 Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность педагога-фасилитатора.

Личность современного учителя. Требования к педагогу - профессионалу. Понятие о профессиональной компетентности учителя начальной школы. Содержание теоретической готовности учителя, ее проявление в аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умениях. Содержание практической готовности учителя. Организаторские и коммуникативные умения.

Педагогическое мастерство учителя. Общая и профессиональная культура педагога.

Гуманистический учитель - педагог-фасилитатор. К. Роджерс об основных условиях фасилитирующего обучения: безусловном принятии, доверии и искренности учителя, эмпатии. Развитие фасилитирующих качеств педагога, основные пути их становления.

ТЕМА 3 Личность ребенка - объект и субъект педагогического процесса.

Целостность человека. Различные подходы к понятию "личность". Развитие и социализация личности. Факторы развития личности: биологические и социальные.

Саморазвитие – внутренний фактор развития личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Деятельность и общение - главные условия развития личности.

ТЕМА 4 Содержание, формы и методы высшего педагогического образования

Многоуровневая система высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). Государственный образовательный стандарт.

Содержание высшего педагогического образования: гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, дисциплины предметной подготовки.

Высшее учебное заведение, его структура. Основные виды учебных занятий в вузе. Виды и формы контроля в вузе.

ТЕМА 5 Культура учебного труда в вузе.

Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Условия успешного обучения в вузе. Основные направления формирования культуры учебного труда: библиографическая грамотность, умения самоорганизации, умение конспектировать.

РАЗДЕЛ 2 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1 Педагогика как наука.

Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Задачи педагогики.

Система педагогических наук. Связь с другими науками. Деятельностный и личностно-ориентированный подходы в педагогике.

ТЕМА 2 Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Современное мировое образовательное пространство. Тенденция в развитии мировой системы образования.

ТЕМА 3 Целостный педагогический процесс.

Понятие о педагогическом процессе: историко-философский аспект. Основные характеристики целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы педагогического процесса.

Структура целостного педагогического процесса, характеристика целевого, содержательного, организационно-деятельностного и аналитико - результативного компонентов.

Закономерности и принципы педагогического процесса.

ТЕМА 4 Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования.

Понятие о методологии педагогики. Функции методологии.

Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования, Методы педагогических исследований: традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент, тестирование и др.

РАЗДЕЛ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ТЕМА 1 Педагогические технологии, их общая характеристика

Понятие «педагогическая технология». Типы педагогических технологий

Педагогическая задача. Характеристика основных групп педагогических технологий: технологии педагогического воздействия, технологии педагогического управления в образовании, технологии контроля образовательного процесса, технология коллективной творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 4 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

ТЕМА 1 Государственно-общественная система управления

Принципы государственной политики в области образования. Система органов управления образованием в Российской Федерации. Компетенции органов управления разного уровня: федерального, регионального, муниципального.

Структура внутришкольного управления. Права и обязанности административных органов управления. Коллегиальные органы управления: педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет и др., их место и роль в системе управления школой. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

ТЕМА 2 Организация научно-методической работы в школе

Повышение квалификации педагогических кадров. Научно- методическая работа как одна из форм повышения квалификации. Сущность и функции научно-методической работы. Разнообразие моделей научно-методической службы в школе. Условия, способствующие эффективной организации научно-методической работы в школе. Диагностика как основа ее организации и содержания. Формы научно-методической работы. Особенности организации деятельности и содержания работы методического совета школы. Деятельность методических объединений, кафедр, проблемных групп, их роль в становлении и развитии профессиональной компетентности учителей.

РАЗДЕЛ 5 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Формы правовой защиты ребенка в законодательстве РФ. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. Законодательные основы организации деятельности образовательного учреждения. Правовой статус участников образовательного процесса. Международное образовательное законодательство. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.

РАЗДЕЛ 6 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 1 История педагогики и образования как область научного знания.

Предмет истории педагогики как науки. Ее функции: реконструкции педагогических объектов, явлений процессов; аналитическая; прогностическая. Система методов исследования историко-педагогических проблем.

ТЕМА 2 Развитие воспитания, образования в Древнем мире и Средневековье.

Воспитание в первобытном обществе. Педагогика и образование в обществах Древнего мира. Афинская и спартанская системы воспитания. Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время. Педагогическая мысль XIX — начала XXв.

ТЕМА 3 Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVII - XVIII в.

Социокультурная ситуация в Западной Европе XVII –XVIII вв. Педагогические идеи и деятельность Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

ТЕМА 4 Педагогическая мысль в Западной Европе и США XIX — начала XXв.

Западная Европа XIX в. – развитие образования и ведущих педагогических идей. Педагогические идеи и педагогическая практика в данный период. Педагогические воззрения И.Ф. Гербарта и А. Дистервега.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция

сопровождается визуализацией материала;

- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов, студенческих пресс-конференций, написания студенческих эссе.

Методические рекомендации для преподавателей и студентов

Методические рекомендации для преподавателей

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов развития педагогики как науки, с учетом современных тенденций развития образования. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала средствами учебных пособий по педагогике. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям сориентировать студентов следует на самостоятельное изучение не только курса лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

Для формирования учебно-исследовательских умений в курсе предусмотрены: практические работы, задания по разработке наглядных средств обучения и методики их использования, самостоятельные мини исследования, работа с терминами, аннотирование статей журналов.

Методические рекомендации для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на **лекции**, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, студент может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п.

Изучая тему в теоретическом аспекте студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.

Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к **практическим занятиям**, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

При подготовке к практическим занятиям необходимо четко сформулировать тему, конкретную дидактическую цель, развивающие, воспитательные и обучающие задачи и средства их достижения, а также продумать итог в соответствии с поставленной целью. Предусмотреть разумное сочетание устной и наглядной работы, индивидуальную практическую работу, методические приемы развития познавательных процессов на

конкретном содержании, учет проблемных ситуаций, возникающих на занятиях, и выхода из них, действие самоконтроля и контроля со стороны педагога.

Начинать подготовку к семинарским и практическим занятиям следует с внимательного изучения основных вопросов, предлагаемых к занятию. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Кроме того, обязательно изучить, как рассматриваемая проблема излагается в учебниках по педагогике. Однако, для полного овладения данным вопросом недостаточно только материала лекций и учебников. Знакомство с дополнительной литературой поможет Вам получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе на **зачете**. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые Вы предложите для обсуждения на занятии.

Далее, следует выполнить задания для **самостоятельной работы**, указанные в плане семинарского занятия.

Для более глубокого осознания основных проблем курса и выработки собственного взгляда на эти проблемы Вам предлагаются задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях.

Экзамен проводится в устной форме или в форме тестирования. Заданы будут вопросы, отвечая на которые студент должен продемонстрировать три уровня обученности: репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

К устному ответу выпускника предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на научные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность и аргументированность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом педагогики, психологии, методик.
5. Умение грамотно использовать научную терминологию т.е. владение языком данных наук.
6. Умение обнаруживать и реализовать при ответе на вопрос билета межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания для разрешения практических вопросов и ситуаций.

Подготовку к экзамену следует начать с ознакомления с вопросами к экзамену, определить более сложные вопросы. Далее необходимо изучить содержание экзаменационных вопросов по источникам, рекомендованным ведущими преподавателями. Если по каким-либо причинам вопрос вызывает у вас затруднения, рекомендуется выписать его, чтобы обсудить соответствующий вопрос на консультации.

При планировании ответа на вопрос билета следует уделять внимание следующим аспектам:

- актуальность вопроса в педагогической теории и практике;
- историография вопроса (кто и когда занимался изучением данной проблемы);
- сущность основных понятий, различные подходы к ней;
- современное состояние данной проблемы и педагогические пути ее решения;
- выводы.

Помимо учебников, лекционных записей, словарей при подготовке к экзамену рекомендуется использовать хрестоматии по педагогике и психологии и педагогике, журнальные статьи, монографии. Это обогатит ваши знания, расширит общий и профессиональный кругозор.

Используйте при ответе знания и умения, полученные в ходе педагогической практики.

студентов по дисциплине

№	Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Введение в педагогическую деятельность	изучение основной литературы дополнение конспекта лекций подготовка докладов практические задания	36
2	Общие основы педагогики	составление схемы «Целостный педагогический процесс»	18
	Педагогические технологии	конспектирование изученных источников	6
	Управление образовательными системами	подготовка докладов практические задания изучение основной литературы	12
3	Нормативно-правовое обеспечение образования	дополнение конспекта лекций подготовка докладов практические задания	8
	История педагогики и образования	изучение основной литературы дополнение конспекта лекций подготовка докладов практические задания	28
ИТОГО			108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**5.1 Практические работы для студентов очной формы обучения****РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2****Тема: Основы профессиональной педагогической деятельности****Вопросы для обсуждения**

1. Возникновение и становление педагогической профессии (воспитатель, учитель).
2. Особенности педагогической профессии. Педагогическая деонтология.
3. Сущность педагогической деятельности
4. Основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Педагог – фасилитатор, кто он?

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить выступление « Педагогика в лицах». ФИО великих педагогов. Их вклад в развитие науки педагогики.
2. Составьте перечень педагогических специальностей, по которым готовят специалистов в педагогических учебных заведениях г. Благовещенска.
3. Подготовьте микровыступление, раскрывающее сущность одного-двух понятий общей

педагогики.

Литература:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2006. – 224 с.
2. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. -М., 1999.
3. Сластенни В.А. и др. Педагогика. - М., 1998.
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. М: «Академия», 2004. - 156с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: *Стили профессиональной педагогической деятельности*

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите различные классификации стилей педагогической деятельности.
2. Определите плюсы и минусы стилей на ваш взгляд.
3. Подберите наиболее выразительные афоризмы, высказывания известных людей, которые, по вашему мнению, наиболее ярко отражают сущность педагогической деятельности. Запишите их в тетрадь.

Литература:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2006. – 224 с.
2. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. -М., 1999.
3. Сластенни В.А. и др. Педагогика. - М., 1998.
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. М: «Академия», 2004. - 156с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: *Личность современного учителя начальных классов*

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под профессиональной компетентностью педагога? Расскажите о компонентах теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
2. Какова взаимосвязь между понятиями «профессиональная компетентность» и «педагогическое мастерство».
3. Какую роль и значение имеет самообразование в жизни современного учителя? Дайте понятие следующим приёмам самовоспитания: самопознание, самообязательство, самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоанализ.
4. Изучив рекомендованную литературу, сформулируйте советы студенту-педагогу по профессионально-личностному самосовершенствованию.

Литература:

1. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М.: Педагогическое общество России, 1999. — 288с.
2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. М.: «Академия», 2006. - 224с.
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. М: «Академия», 2004. - 156с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: *Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса*

Вопросы для обсуждения

1. Выскажите свое отношение к тезису «Личность – это многогранный, многомерный феномен».

2. Дайте различные определения личности. Чем понятие «личность» отличается от понятий «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
3. Что такое развитие и социализация личности? Какая связь между ними существует?
4. Расскажите о факторах развития личности. Проиллюстрируйте их действие на конкретных примерах.
5. Расскажите о закономерностях и движущих силах развития личности. Подтвердите примерами.
6. Каковы главные условия развития личности ребенка?
7. Докажите утверждение, которое является темой нашего занятия. В качестве аргументов используйте мнение П.Ф. Каптерева, Ш.А. Амонашвили и др. известных педагогов.

Литература:

1. Борытко А.В. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2008.- с.
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
3. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед.общество России, 2007. – 416 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: *Содержание, формы и методы высшего педагогического образования*

Вопросы для обсуждения

1. Многоуровневая система высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Содержание высшего педагогического образования: гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, дисциплины предметной подготовки.
4. Высшее учебное заведение, его структура.
5. Основные виды учебных занятий в вузе. Виды и формы контроля в вузе.

Литература:

1. Борытко А.В. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2008.- с.
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
3. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед.общество России, 2007. – 416 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10-11

Тема: *Профессионально-педагогическая культура учителя*

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры
2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры
3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры
4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить педагогическую копилку « Педагогика в лицах». ФИО великих педагогов. Их вклад в развитие науки педагогики.
2. Написать минисочинение «Я выбрал бы профессию специального психолога потому что....»
3. Составьте перечень педагогических специальностей, по которым готовят специалистов в педагогических учебных заведениях г. Благовещенска.
4. Подготовить словарь по базовым терминам темы.

Литература:

1. Борытко А.В. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2008.- с.
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
3. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.:

Пед.общество России, 2007. – 416 с.

РАЗДЕЛ 2 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Тема: Предмет и задачи педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Что такое педагогика: наука; искусство; технология.
2. Что составляет объект и предмет педагогики.
3. Основные функции и задачи педагогики как науки.
4. Категориальный аппарат педагогической науки.
5. Информационное и предметное поле науки педагогики.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте микровыступление раскрывающее сущность одного-двух понятий общей педагогики.
2. Подготовьте выступление на тему «Значение содержания одного из источников развития педагогики».
3. Составьте план-схему связи педагогики с другими науками о человеке. Подготовьте микровыступление о сути связи педагогики с одной или двумя науками.
4. Пополните педагогическую копилку «Педагогика в лицах» ФИО великих педагогов всех времен и народов. Их вклад в развитие науки педагогики.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения

1. Образование как общественное явление (стратегический продукт общества).
2. Образование как педагогический процесс, его сущностная характеристика.
3. Образование как система.
4. Образование как педагогический процесс. Его компоненты и их характеристика.
5. Формирование новой модели образования в рамках болонского процесса.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. а) Определите, изучив соответствующую литературу, в чем заключается исторический и эпохальный характер категории «образование», почему образование стали называть стратегическим продуктом общества?
- б) Подготовьте мини-выступление. К тексту своего выступления поставьте 2-3 вопроса.
2. Составьте схему-таблицу «Структурные элементы образования» с полной их характеристикой.
3. Дайте письменно развернутую характеристику всех элементов системы образования.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Изучение целостного педагогического процесса.

1. Понятие о педагогическом процессе. Историко-философский аспект.
2. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
3. Функции педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Структура целостного педагогического процесса.
6. Закономерности педагогического процесса.
7. Принципы целостного педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы

1. Почему процесс созидания Человека требует целостности, и в чем она состоит?
2. Составьте концепцию (т.е. опишите ее как систему) и разработайте учебный план школы, директором которой вас избрали. Разумеется, что это будет школа «нового типа», отражающая требования и удовлетворяющая ожидания. А вот чьи ожидания - на этот вопрос ответите вы.
3. Ш.А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:
 - познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого;
 - познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе себя как человека;
 - совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами;
 - недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления;
 - предоставление ребенку в педагогическом процессе общественного пространства для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности;
 - очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе;
 - определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса.

Как вы понимаете эти принципы? Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.

Сравните принципы, предложенные Ш.А. Амонашвили, с традиционной классификацией принципов педагогического процесса.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика / В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.
4. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Теория обучения (дидактика)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса обучения.
2. Задачи процесса обучения.
3. Функции процесса обучения.
4. Законы и закономерности обучения.
5. Принципы обучения.
6. Средства обучения.
7. Формы обучения.
8. Диагностика и контроль в обучении.
9. Технологии обучения.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Вспомните слова Л.С. Выготского о том, что «обучение ведет за собой развитие».

Подумайте, каким качеством должно обладать обучение, что бы соответствовать словам ученого (быть готовым ответить устно).

2. Составьте схему «Принципы обучения», выберите в нее те, принципы, которые важные и значимые, на ваш взгляд и почему.
3. Подготовьте сообщение по моделям обучения.
4. Проанализируйте содержание учебников по педагогике, находящихся в читальном зале корпуса «В» и определите, в каком из них наиболее полно и содержательно раскрыта тема теории обучения, обоснуйте свой выбор аргументировано.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 16

Тема: Теория и методика воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания.
2. Цель воспитания в нашем обществе на современном этапе.
3. Понятие о закономерностях воспитания, их связь с постулатами
4. Основные принципы и подходы в воспитании.
5. Содержание воспитательного процесса.
6. Средства и формы воспитания.
7. Критерии воспитанности.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Сделать сравнительную таблицу «Принципы воспитания и обучения».
2. Составить кроссворд «Средства воспитания».
3. Составить банк данных по общественным организациям «Детское движение в России и Амурской области».

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Методология и методика педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Что такое методология? Каковы ее основные функции?
2. Расскажите об основных методах педагогических исследований (материал для этого вопроса необходимо законспектировать):
 - а) традиционно-педагогические методы,
 - б) педагогический эксперимент,
 - в) педагогическое тестирование,
 - г) методы изучения коллективных явлений,
 - д) количественные методы в педагогике.
3. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
4. Дайте понятие объекта и предмета педагогического исследования.
5. Расскажите о структуре и логике педагогического исследования (при ответе можно опираться на схему).

Задания для самостоятельной работы

Из приведенного ниже списка заданий вы можете выбрать одно или несколько.

1. Методологическая культура учителя - это особая культура научного мышления учителя, базой которого является методологические знания и опыт рефлексии (самосознания профессионала, пытающегося понять свою деятельность).

Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.

Каким образом студент педагогического вуза может повысить свою методологическую культуру?

Форма отчета: текст исследования (с приложением диагностических методик).

2. Согласно исследованиям английского ученого Квирка, из 220 студентов-первокурсников английских университетов 192 имеют различного рода словари и энциклопедии дома, 74 человека используют их несколько раз в неделю, 82 - ежемесячно (см.: Научно-техническая терминология: Сб. - М., 1998.-Вып.2).

Сравните эти данные с положением дел в вашей студенческой группе, а если можно - в группах разных курсов разных факультетов.

Оформите методологический аппарат проведенного исследования.

Как вы объясните полученные данные?

Форма отчета: текст исследования с приложениями (таблицы, диаграммы, анкеты и т.д.).

3. Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему в современной педагогической науке.

- Какого знания не хватает педагогам?
- Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?
- Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику в ее направлении к гуманитарности? Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получают и будут применять это знание?

4. В предшествующем обосновании проблемы выделите объект (часть педагогической действительности) и предмет исследования (аспект рассмотрения объекта).

5. Составьте список терминов, которыми описывается выделенная вами проблема. С помощью словарно-справочной литературы дайте определение каждого термина. Проверьте список терминов, чтобы он не был противоречивым.

6. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

7. Распределите перечисленные термины на группы согласно классификации, предложенной В.В.Краевским: человек, воспитывающая ситуация, функция, структура, противоречие, уровень, учебный предмет, культура, бытие, модель, педагогическая действительность, гипотеза, время, сущность, преподавание, фактор, условие, причина, практика, учение, воспитательная технология, дистанционное обучение, развитие, образование, количество, воспитательное пространство, категория. Что дает такая классификация педагогу-исследователю?

8. Исключите из приведенных ниже перечней «лишний» термин. Обоснуйте свой вариант решения:

- а) образование, категория, обучение, воспитание;
- б) урок, педагогический процесс, система, педагогическое взаимодействие;
- в) объект, предмет, категориальный аппарат, понимание.

9. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них кажутся вам наиболее убедительными и почему? Может ли существовать педагогическая наука без педагогической практики и наоборот? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

«Педагогика — не наука, а искусство: самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств... Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества» (К.Д.Ушинский).

«Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой укаски. Воспитание является искусством, а не ремеслом, — в этом корень учительского дела» (Л. Н. Толстой).

«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде отдельных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика» (П. П. Блонский).

«Педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности» (К.Д.Ушинский).

Литература:

- 1.Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. - СПб., 2003. 2.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000. 3.Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Минск, 1996
- 4.Морозова О.П. Педагогический практикум. - М., 2000
- 5.Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 1998
- 6.Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999
- 7.Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. - М., 1998. 8. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18-19

Тема: *Современные концепции воспитания учащихся*

Вопросы для обсуждения:

1. Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).
2. Системно - ролевая теория формирования личности (Н.М.Таланчук).
3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (Научный руководитель М.И.Рожков).
4. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова).
5. Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская).
6. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития(О.С.Газман).
7. Самовоспитание школьника (Г.К.Селевко).
8. Воспитание на основе потребности человека (В.П.Созонов).

Литература:

- 1.Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. - СПб., 2003. 2.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000. 3.Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Минск, 1996
- 4.Морозова О.П. Педагогический практикум. - М., 2000
- 5.Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 1998
- 6.Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999
- 7.Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. - М., 1998. 8. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996

РАЗДЕЛ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

Тема: *Общая характеристика педагогических технологий*

Вопросы для обсуждения

1. Дайте понятие «педагогической технологии».
2. Назовите типы педагогических технологий и дайте им характеристику.
3. Педагогическая задача
4. Технологии педагогического воздействия, особенности их использования на разных возрастных этапах.
5. Технологии педагогического управления в образовании. Назовите правила диалога для учителя в процессе управляющей деятельности.

6. Технологии контроля образовательного процесса. Дайте характеристику технологии рефлексии в обучении, технологии послойного анализа.
7. Технология коллективной творческой деятельности: назначение КТД, его стадии, методические требования к организации.

Задания для самостоятельной работы

1. Разделитесь на команды по 3 человека. Заполнив таблицу, разработайте проект педагогической технологии по воспитанию такого важного для современного человека свойства, как толерантность. Для этого последовательно выполните следующие задания и подготовьтесь к защите:
 - а) согласно предложенным в таблице сферам личности (колонка 1) сформулируйте педагогические цели по воспитанию толерантности;
 - б) определите условия воспитания толерантности, соответствующие сформулированным вами целям (колонка 2). Насколько близкими вам по духу (т.е. взглядам, способностям, принципам) они представляются? По отношению к каким из них вы чувствуете себя уверенно для их воплощения, а к каким — не очень, и что дает вам основания это утверждать? Поясните в группе — почему (т.е. обоснуйте свой выбор и поясните, что вас в ней привлекло)?;
 - в) вспомните и продумайте известные вам методики и формы обучения и воспитания толерантности для достижения каждой цели в отдельности. Исходя из этого, а также собственного опыта предложите свои методы (колонка 3), при необходимости постарайтесь обоснованно их отстоять перед коллегами в дискуссионной группе;
 - г) определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, и методы оценки результата (колонка 4).

СФЕРА ЛИЧНОСТИ: для формулировки цели	ОБЛАСТЬ: необходимые условия для осуществления педагогического процесса	СРЕДСТВО: методики и формы воспитания и обучения	КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ: оценка достижения результативности и протекания педагогического процесса
Самооценка			
Самосознание			
Саморегуляция			
Самоопределение			

2. Прочтите ситуацию.

РАЗГОВОР С ОТЦОМ

Идет разговор в учительской с родителем трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Отец его, доктор наук, руководитель крупной фирмы, говорит в ответ на советы педагога:

— Поймите, у меня сложная работа, она имеет значение не только в масштабах города, но и страны. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность!

Когда педагог заметил, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он опять возразил:

— Я делаю все, что от меня зависит. У сына мощный компьютер с выходом в Интернет, большая библиотека, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили по России и другим странам, водили по музеям.

Отец долго перечислял элементы своего участия в воспитании. Считал это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына взирал с усмешкой.

Сформулируйте варианты педагогических задач с позиции учителя-предметника, классного руководителя, родителей. Определите виды этих задач (оперативные, тактические, стратегические) и предложите их решения. Какие технологии требуются для решения каждой из выделенных вами задач?

Воспользуйтесь алгоритмом решения эвристических педагогических задач для того, чтобы разрешить описанную в ситуации проблему развития мальчика.

3. Познакомьтесь с ситуациями и предложите способы эффективного педагогического воздействия для регулирования протекания педагогического процесса. Какие закономерности развития ребенка они учитывают?

Ситуация 1. Получив двойку на уроке, ученик шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес учителя.

Ситуация 2. Учитель входит в класс со звонком и начинает урок. В классе тихо звучит музыка. Учитель несколько повышает голос, музыка усиливается.

4. Выделите 3 — 4 ошибки, наиболее часто совершаемые педагогами при осуществлении регулирования и коррекции образовательного процесса (используйте для этого и ситуации, приведенные в тексте учебника). Проанализируйте их на наличие между ними взаимосвязи и взаимозависимости.

Литература:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. - СПб., 2003. 2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000. 3. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Минск, 1996
4. Морозова О.П. Педагогический практикум. - М., 2000
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 1998
6. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. - М., 1998. 8. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996

РАЗДЕЛ 4 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21

Тема: Структура внутришкольного управления

Вопросы для обсуждения

1. Разнообразие моделей структуры внутришкольного управления
2. Административные органы управления, их права и обязанности.
3. Коллегиальные органы управления, их функции и содержание работы.
4. Управляющий совет школы. Его роль и место в управлении школой.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте структурно-логическую модель внутришкольного управления. Дайте ей научное обоснование. Охарактеризуйте компоненты представленной модели.
2. Составьте библиографию по теме «Управляющий совет школы»
3. Подготовьте реферативное сообщение по теме «Управляющий совет школы, его роль и место в управлении школой» (по желанию)
4. Выберите тему и подготовьте развернутый план проведения педагогического совета. Наполните содержанием предложенный план.

Литература:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 1998
2. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999
3. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. - М., 1998. 8. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22

Тема: Основы внутришкольного управления

Вопросы для обсуждения

1. Системный подход в управлении школой.
2. Виды, сущность и свойства внутришкольных педагогических систем.
3. Планирование работы школы.
4. Внутришкольный контроль, его виды и содержание.
5. Аттестация школы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте обзор статей по проблеме «Системный подход в управлении школой» по журналам «Педагогика», «Директор школы», «Завуч школы», и др. Дайте письменную рецензию на одну из статей (по выбору).
2. Дайте определение понятиям «планирование», «руководство», «организация», «контроль». Покажите их взаимосвязь.
3. Разработайте алгоритм для учредителя школы «Порядок создания, регламентации и ликвидации образовательного учреждения»
4. Подготовьте рефераты по темам: (по желанию)
Системный подход в управлении школой.

Портфолио учителя как альтернативная форма оценивания его профессионального мастерства

Литература:

1. Карпов, В.В. Педагогика [Электронный ресурс] : / В.В. Карпов, Л.И. Жарикова, Г.А. Жукова. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). – 40 экз.
3. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – 15 экз.

РАЗДЕЛ 5 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23**

Тема: Закон «Об образовании» - руководство в профессиональной деятельности учителя

Вопросы для обсуждения

1. Изучите структуру Закона «Об образовании». Какие главы он включает?
2. Познакомьтесь с общими положениями закона.
3. Какие права и обязанности имеют обучающиеся и их родители в соответствии с Законом «Об образовании»?
4. Какие права и обязанности имеют педагогические работники в соответствии с Законом «Об образовании»?

Задание для самостоятельной работы студентов

Изучите главу 2. Составьте схему «Структура системы образования РФ».

Литература:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- <http://www.rsl.ru>
2. Карпов, В.В. Педагогика [Электронный ресурс] : / В.В. Карпов, Л.И. Жарикова, Г.А. Жукова. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

РАЗДЕЛ 6 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24**

Тема: История педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Образование и воспитание в странах древнего Востока.
2. Школа и педагогическая мысль в Древней Греции
3. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме.
4. Воспитание и обучение в странах западной Европы в эпоху средневековья.
5. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Пополнить педагогический словарь.
2. Составить кроссворд по теме.

Литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2001.
3. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах. -М., 2001.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 25**Тема : История педагогики****Вопросы для обсуждения**

1. Воспитание и обучение у древних славян. Народная педагогика Древней Руси.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве.
3. Реформы Петра 1 в области образования и воспитания.
4. Особенности образования в закрытых учебных заведениях России в 18 веке.
5. Общественная педагогика. Особенности образования и педагогической мысли во второй половине 19в-1917г. в России. Корф, Рачинский, Бунаков.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Пополнить педагогический словарь.
2. Составить кроссворд по теме.

Литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2001.
3. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах. -М., 2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26**Тема: Педагогическая система Я.А. Коменского****Вопросы для обсуждения**

1. Я.А. Коменский - ученый, философ, общественный деятель, педагог. Биография.
2. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.
3. Принцип природосообразности в педагогических трудах Я.А. Коменского.
4. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
5. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.
6. Какие идеи Коменского живут в теории и практике современной гуманистической школы?

Литература:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика/Избр.пед.соч.: В 2-х т.- М., 1982. -Т.1.
2. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках//Избр.пед.соч.: В 2-х т. -М., 1982. -Т.2.
3. Коменский Я.А. Материнская школа//Избр.пед.соч.: В 2-х т. - М., 1982. — Т 1.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.

5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2001.
6. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах. -М., 2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27-28

Тема: Гуманистические традиции в педагогических системах Джона Локка и Жан-Жака Руссо

Вопросы для обсуждения

1. Биография Д.Локка.
2. Биография Ж.-Ж.Руссо.
3. Антрополого-педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо (антропологические взгляды; воспитание и развитие; воспитание и социум: содержание и процесс воспитания).
4. Идеалы просвещения в гуманистических системах Дж. Локка и Ж.-Ж Руссо.
5. Модели педагогического процесса в педагогических системах Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
6. Познакомьтесь с «практической педагогикой» Локка. Какие средства и методы семейного воспитания рекомендовал Локк, в чем гуманизм и в чем авторитаризм его воззрений, какие мысли на Ваш взгляд, и сегодня представляются педагогически ценными?
7. Познакомьтесь с педагогическими взглядами Руссо. В чем специфика его принципов воспитания? Охарактеризуйте основные методы воспитания, предложенные Руссо. Раскройте взгляды Руссо на воспитание женщин.
8. Каково значение педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо для зарубежной и отечественной педагогики.

Литература:

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: Владос - Пресс, 2004. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
3. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании (кн. 1, 2, 5). Юлия, или Новая Элоиза /Пед. соч.: В 2 т. - М., 1981.
4. Егоров Е.Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики. - М., 1986.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29-30

Тема: Гуманист и подвижник Иоганн Генрих Песталоцци

Вопросы для обсуждения

1. Биография Иоганна Генриха Песталоцци.
2. Социально-реформаторские идеалы И.Г. Песталоцци.
3. Антропологическая концепция Песталоцци.
4. Природосообразность воспитания в трудах И.Г. Песталоцци.
5. Теория элементарного образования.
6. Психолого-педагогические основания парадной школы: а) связь с жизнью; б) развивающее обучение; в) труд и трудовое воспитание; г) нравственные ценности.
7. Проанализируйте «Лебединую песню». Выделите трактовки природы человека, законов развития природных сил и способностей. Соотнесите с современными трактовками.
8. Как рассматривает Песталоцци народную школу в педагогическом романе «Лингард и Гертруда». Как он решает вопросы соотношения «школа и социум», «воспитание и культура», «школа и труд».
9. Каковы ведущие компоненты теории народной школы? Можно ли оценить народную школу как школу развития человека? Что позволяет так судить? Как подходит Песталоцци к рассмотрению терминов: формальное образование, развивающее обучение, политехническое образование.
10. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Литература:

1. Джуринский Л.Н. История педагогики. - М.: Владос - Пресс, 2004.
2. История педагогики и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. -М.,2012.
3. Рыбин В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, Н.И.Пирогов, П.Ф. Каптерев). – М.: Логос: Университетская книга, 2006. 453 с.
4. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. - М., 1988.
5. Песталоцци И.Г. Лебединая песня. – М.: НИИ Школьных технологий, 2008. – 237 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31

Тема: *Воспитание и обучение детей в России в XVIII в.*

Вопросы для обсуждения:

1. Школа и педагогическая мысль в XVIII в.
2. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова
3. Педагогические взгляды И. И. Бецкого
4. Педагогические взгляды Н. И. Новикова

Задание для самостоятельной работы студента

Осуществить поиск информации по теме в Интернет и составить библиографический список Интернет ресурсов.

Литература:

1. Белая, К. Листая страницы истории. Из истории дошкольного воспитания в Москве [Электронный ресурс] / К. Белая, Л. Волобуева // Дошкольное образование : [электрон. версия]. - 2004. - № 16. - URL: <http://dob.1september.ru/2004/16/13.htm> (17.11.2010)
2. Педагогические взгляды деятелей дошкольного воспитания конца XIX — начала XX в. [Электронный ресурс] // История педагогики [сайт]. – [СПб.], 2010. - URL: <http://www.gala-d.ru/parts/1099-part18.html> (17.11.2010).
3. Савушкина, Е.А. Дошкольное воспитание: история, современность и перспективы : учеб. пособие / Е.В. Савушкина, В.В. Солодников, И.В. Солодников ; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань : Изд-во РГПУ, 1996. – 79 с.
4. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-тов / .Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. "Просвещение".- М, 1982 г. - 442 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 32

Тема: *Педагогическая мысль 19 – начала 20 века.*

Вопросы для обсуждения:

1. И.Ф.Гербарт,биография.
2. Педагогические взгляды. Теория воспитывающего обучения.
3. З.Ф.А.Дистервег, биография.
4. Основные идеи его педагогической системы. Взгляды на развитие личности ребенка.
5. Требования к учителю и его подготовке.
6. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.
7. Система Белля – Ланкастера в европейском образовании.
8. Педагогические идеи М. Монтессори, А. Лая, А. Киршенштейнера.

Литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия,2001.
3. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах. -М.,2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33

Тема: Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.
2. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.
3. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.
4. Н. И. Пирогов о воспитании и обучении детей.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
3. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений /Сост. С.Ф.Егоров. - М., 2002.
4. История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
5. Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.
6. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.
7. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3, УК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

1. Какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике? Как обуславливают гуманитарный характер профессиональной деятельности педагога?
2. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? Чем специфичны педагогические категории? Не приводит ли к технократизму требование однозначности используемых терминов?

3. Что может служить основанием для классификации научно-педагогических дисциплин? Какие педагогические дисциплины входят в каждую группу?
4. Каким образом педагог-исследователь и педагог-практик могут получить опыт гуманитарных отношений, работая в рамках какой-либо научно-педагогической дисциплины?
5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?
6. Что понимается под гуманитарной интерпретацией знания? Для чего необходима в педагогике гуманитарная интерпретация данных других наук?
7. Как вы понимаете слова В. В. Краевского: «Наук, изучающих образование, много, а наука об образовании одна»? Какие концепции педагогики как науки вам известны? В чем преимущества и недостатки каждой из них?
8. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия?
9. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?
10. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?
11. Чем характеризуется концепция образования в духе гуманитаризации?
12. Каковы основные характеристики педагогического процесса? Чем категория процесса отличается от категории системы?
13. Какое знание называется методологическим? Что изучает методология педагогики? Каким образом связаны методологическое знание и гуманитарная позиция педагога?
14. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Кто является субъектом каждого из этих видов деятельности?
15. Какие модели выделяются в процессе педагогического исследования? Как они взаимосвязаны? Как обуславливают гуманитарность педагогической деятельности?
16. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога, его гуманитарная позиция?
17. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером профессиональной деятельности гуманитарного педагога?
18. Какие признаки характеризуют педагогическую технологию? Поясните примерами. Чем могут различаться педагогическая технология и технологичный педагогический опыт?
19. Какие этапы выделяются в освоении педагогической технологии? Чем определяется последовательность перехода от одного этапа к следующему?
20. Какие существуют типы педагогических технологий? По какому основанию они классифицируются? Поясните примерами.
21. Чем обусловлена необходимость соблюдения этапов конструирования технологии и последовательность перехода от одного этапа к следующему?
22. Какова роль педагогических задач в освоении педагогической деятельности? Какие аспекты выделяются в педагогической задаче?
23. Каковы особенности технологий решения различных типов педагогических задач?
24. Опишите сущность регулирования и коррекции образовательного процесса, укажите их взаимосвязи.
25. Каким особенностям должны соответствовать технологии педагогического воздействия, обеспечивающие сохранение конструктивности в отношениях? Приведите примеры таких воздействий.
26. В чем специфика технологий управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде?
27. Какова роль диалога в реализации технологий управления образовательным процессом? Поясните примерами.
28. Что понимается под контролем образовательного процесса? Какие функции он выполняет?

29. В чем состоит технология послойного анализа педагогического процесса? Какими педагогическими возможностями она обладает?

30. Каковы основные положения и условия эффективности технологии коллективной творческой деятельности?

31. В чем специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела? Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия?

32. Система каких документов составляет законодательство об образовании? В чем проявляется их системность?

33. Какие отрасли законодательства действуют в системе образования? В чем специфика их действия в этой сфере?

34. Каковы особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования?

35. Какими дополнительными правами пользуются педагогические работники? Какие дополнительные основания для их увольнения предусмотрены действующим законодательством?

36. Какие варианты реализации права гражданина на образование предусмотрены действующим законодательством?

37. С какими документами образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) поступающего?

38. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы образования?

39. Какими документами определяются направления модернизации системы образования России?

40. Каковы основные направления совершенствования отечественной системы образования?

Тестовые задания по дисциплине Вариант 1

Часть А

А 1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...

- А. Образовательной программой
- Б. Уставом общеобразовательного учреждения
- В. Муниципальными организациями местного самоуправления
- Г. Законом Российской Федерации «Об образовании»

А 2. Научная теория управления, обосновывающая необходимость и эффективность широкого внедрения демократических методов управления, – это теория ...

- А. «деятельностная»
- Б. «классическая»
- В. «человеческих отношений»
- Г. «ситуационная»

А 3. Общественный характер управления системой образования проявляется в ...

- А. создании в школах ученического самоуправления
- Б. создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности
- В. Привлечении спонсоров (родителей) для финансирования деятельности образовательных учреждений
- Г. Объединении социальных институтов для создания воспитывающей среды детям

А 4. Документ, определяющий порядок деятельности конкретного образовательного учреждения, называется ...

- А. типовым положением об образовательном учреждении
- Б. календарным планом
- В. Уставом школы

- Г. Законом Российской Федерации «Об образовании»
- А 5. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ...
- А. должностной инструкцией
 - Б. государственным образовательным стандартом
 - В. Технологией
 - Г. Профессиограммой
- А 6. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...
- А. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
 - Б. сроки прохождения аттестации
 - В. Срок действия установленной аттестационной категории
 - Г. Состав аттестационной комиссии
- А 7. Устав образовательного учреждения **не должен** находиться в противоречии с ...А. Типовым положением об образовательном учреждении
- Б. локальными актами школы
 - В. Распоряжениями администрации
 - Г. Базисным учебным планом
- А 8. Демократический стиль управления предполагает ...
- А. сочетание коллегиальности и единоначалия
 - Б. использование административных методов
 - В. Представление полной свободы подчиненным
 - Г. Ведущую роль администрации
- А 9. В классификацию образовательных учреждений по организационно-правовым формам **не входят** _____ учреждения.
- А. негосударственные
 - Б. военные
 - В. Муниципальные
 - Г. Государственные
- А 10. К основным идеям государственно-общественного управления образованием **не относится** ...
- А. предоставление учащимся и родителям прав и свобод в выборе типов образовательных учреждений
 - Б. предоставление образовательным учреждениям права самостоятельно решать свои финансовые проблемы
 - В. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования
 - Г. Предоставление учителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебного процесса.
- А 11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет _____ совет.
- А. студенческий
 - Б. ученый
 - В. Профсоюзный
 - Г. Ректорский
- А 12. Одним из принципов деятельности образовательного учреждения, обозначенным Типовым положением, является принцип ...
- А. непрерывности образования
 - Б. демократии
 - В. Децентрализации
 - Г. Светскости
- А 13. Родители в соответствии с законодательством обязаны обеспечить получение детьми образования в объеме ...
- А. полного среднего

- Б. начального профессионального
 - В. Основного общего
 - Г. Начального
- А 14. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...
- А. участвовать в голосовании
 - Б. проходить повторную аттестацию в ближайшее время
 - В. Лично присутствовать
 - Г. Участвовать в дискуссии
- А 15. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, **не относится** ...
- А. Типовое положение об образовательном учреждении
 - Б. Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - В. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
 - Г. Конституция Российской Федерации
- А 16. Педагогическим руководством называется ...
- А. управление образовательным учреждением
 - Б. педагогический анализ результатов учебно-воспитательной деятельности учащихся
 - В. Контроль и учет в учебно-воспитательном процессе
 - Г. Направляющая деятельность руководителя образовательного учреждения
- А 17. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Министерством ...
- А. общего и профессионального образования
 - Б. образования и науки
 - В. Народного просвещения
 - Г. Высшего и среднего образования
- А 18. К основным управленческим функциям в управленческом цикле **не относится** ...
- А. организация управления
 - Б. контроль
 - В. Обучение персонала
 - Г. Планирование
- А 19. Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива, является ...
- А. учет результатов деятельности учащихся
 - Б. организация деятельности
 - В. Принятие оптимального решения
 - Г. Диагностика
- А 20. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
- А. приказом
 - Б. контактом
 - В. Договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
 - Г. Соглашением
- А 21. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...
- А. высшим профессиональным образованием
 - Б. начальным профессиональным образованием
 - В. Средним профессиональным образованием
 - Г. Бакалавриатом

А 22. Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития школы, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.

- А. родительский
- Б. методический
- В. Педагогический
- Г. Ученический

А 23. Под управлением понимается деятельность, направленная на ...

- А. выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализ и подведение итогов
- Б. организацию и руководство производством
- В. Централизацию и систематизацию социальных процессов
- Г. Контроль за выполнением распоряжений администрации

А 24. К компетенции Совета школы **не относится** ...

- А. определение продолжительности учебной недели
- Б. разработка вариантов распорядка труда и отдыха работников в течение рабочего дня
- В. Разработка содержания образовательной программы учреждения
- Г. Определение времени каникул

А 25. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...

- А. результатами выборов
- Б. приказом руководителя (директора)
- В. Уставом учебного заведения
- Г. Договором

А 26. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются ...

- А. коммунами
- Б. трудовыми
- В. Воскресными
- Г. Интернатом

А 27. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- А. попечительским советом
- Б. образовательным учреждением
- В. Местным органом управления образования
- Г. Федеральным органом управления образованием

А 28. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- А. обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
- Б. добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
- В. Добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- Г. Закрытость процесса обсуждения результатов

А 29. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...

- А. закономерности управленческой деятельности
- Б. сеть образовательных учреждений
- В. Педагогический процесс
- Г. Методы управления

А 30. Система планирования, организации и руководства деятельностью школы, осуществляемая в единстве и взаимосвязи внутренней и внешней сторон управления называется ...

- А. концепцией развития школы
- Б. управлением школой
- В. Программой деятельности школы
- Г. Календарным планом

А 31. Признание самооценности личности, реализация внутренней внешней свободы – это принцип ...

- А. демократизации
- Б. целостности
- В. Гуманизма
- Г. Непрерывности

А 32. Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются _____управления.

- А. закономерности
- Б. принципами
- В. Концепцией
- Г. Методами

А 33. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим ...

- А. конструктам
- Б. системам
- В. Моделям
- г. Проектам

А 34. Основными нормативными документами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения, являются ...

- А. Типовое положение об образовательном учреждении, Устав образовательного учреждения
- Б. распоряжения администрации школы и решения методических объединений
- В. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Базисный учебный план
- Г. Базисный учебный план. Устав образовательного учреждения

А 35. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работниками разрядов оплаты труда, – это ...

- А. «Общее положение»
- Б. «Должностные обязанности»
- В. «Должен знать»
- Г. «Квалификационные требования»

А 36. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется ...

- А. университетом
- Б. высшей школой
- В. Академией
- Г. Институтом

А 37. Охрана здоровья обучающихся и воспитанников относится к разновидностям _____ гарантий.

- А. государственных
- Б. трудовых
- В. Социальных
- Г. Административных

А 38. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, **не относится** ...

- А. Конституция Российской Федерации
 - Б. Типовое положение об образовательном учреждении
 - В. Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - Г. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- А 39. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются ...
- А. лицеями при вузе
 - Б. колледжами
 - В. Учебно-воспитательными комплексами
 - Г. Комплексами «школа-вуз»
- А 40. Создание, реорганизация и ликвидации муниципальных образовательных учреждений относится к полномочиям органов ...
- А. судебной власти
 - Б. местного самоуправления
 - В. Образовательного учреждения
 - Г. Федеральной власти
- А 41. Вид управленческого решения, предполагающий планирование работы школы, называется ...
- А. прогностическим
 - Б. социально-психологическим
 - В. Систематическим
 - Г. Организационно-административным
- А 42. Цель модернизации образования состоит в ...
- А. развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой
 - Б. сохранении нации, ее генофонда
 - В. Консолидации общества
 - Г. Создании механизма устойчивого развития системы образования
- А 43. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...
- А. удостоверение о присвоении квалификационной категории
 - Б. квалификационная характеристика
 - В. Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
 - Г. Квалификационный разряд
- Часть В
- В 1. К педагогическим инновациям **не относятся** изменения ...
- А. во внутренней организации деятельности школы
 - Б. в структуре системы образования
 - В. Содержания образования, имеющие кардинальный характер
 - Г. Методов обучения
 - Д. общественного положения образования
- В 2. Педагогическими инновациями являются изменения в ...
- А. оборудовании учебных заведений
 - Б. сроках обучения
 - В. Методах обучения
 - Г. Содержании образования
 - Д. отношениях «учитель-ученик»
- В 3. Основными условиями успешного достижения целей и задач педагогического менеджмента являются ...
- А. обоснованное принятие управленческого решения
 - Б. благоприятный морально-психологический климат в коллективе
 - В. Финансово-хозяйственная деятельность

- Г. Организация инструктивно-методической работы
 - Д. личностный фактор руководителя
- В 4. Основными формами и средствами общения в менеджменте являются ...
- А. лекции
 - Б. беседы
 - В. Собрания
 - Г. Конференции
 - Д. доска объявлений
- В 5. Характерными признаками наблюдения являются ...
- А. подбор литературы
 - Б. разработка схемы
 - В. Определение задач, объекта
 - Г. Подготовка вопросов
 - Д. фиксация и обработка результатов
- В 6. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...
- А. классный руководитель
 - Б. педагог-организатор
 - В. Классный воспитатель
 - Г. Социальный педагог
 - Д. классный куратор
- В 7. Инновации являются результатом ...
- А. научного поиска
 - Б. произвольно полученным при развитии учреждения
 - В. Передового поиска отдельных учителей
 - Г. Передового поиска педагогических коллективов
 - Д. исполнения поручения органов управления образованием
- В 8. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются ...
- А. организация деятельности учащихся по применению знаний
 - Б. задачи школы на планируемый период
 - В. Развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
 - Г. Перспективы развития контингента учащихся по годам
- В 9. Целеполагание и моделирование в управлении педагогическими системами предполагают ...
- А. выявление уровня качества обучения
 - Б. определение целей работы учебного заведения
 - В. Разработку содержания деятельности образовательного учреждения
 - Г. Выбор направлений деятельности
 - Г. Деятельность педагогического коллектива по осуществлению воспитательной работы.
- В 10. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления.
- А. стилю
 - Б. субъекту
 - В. Содержанию
 - Г. Формам
 - Д. объекту
- В 11. Учебный план – это нормативный документ, определяющий ...
- А. количество времени на изучение тем курса
 - Б. перечень наглядных пособий
 - В. Максимальную недельную нагрузку учащихся
 - Г. Количество часов в неделю на изучение каждого предмета
 - Д. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- В 12. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А. системные
 - Б. модульные
 - В. Внутренние
 - Г. Ресурсные
 - Д. локальные
- В 13. Основными показателями эффективности внутришкольного управления являются ...
- А. успешность функционирования педагогической системы
 - Б. действенность
 - В. Устранение формализма
 - Г. Правильный режим деятельности
 - Д. результативность
- В 14. Принципами, определяющими на законодательном уровне подходы к управлению образованием, являются ...
- А. децентрализации
 - Б. демократизации
 - В. Общедоступность
 - Г. Светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях
 - Д. непрерывность

Вариант 2

- А 1. Законодательство Российской Федерации в области образования **не включает** в себя
- А. Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - Б. Конституцию Российской Федерации
 - В. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
 - Г. Декларацию принципов толерантности
- А 2. В классификацию образовательных учреждений по организационно-правовым формам **не входят** _____ учреждения.
- А. негосударственные
 - Б. военные
 - В. Муниципальные
 - Г. Государственные
- А 3. К основным идеям государственно-общественного управления образованием **не относится**
- А. предоставление учащимся и родителям прав и свобод в выборе типов образовательных учреждений
 - Б. предоставление образовательным учреждениям права самостоятельно решать свои финансовые проблемы
 - В. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования
 - Г. Предоставление учителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебного процесса.
- А 4. Родители в соответствии с законодательством обязаны обеспечить получение детьми образования в объеме
- А. полного среднего
 - Б. начального профессионального
 - В. Основного общего
 - Г. Начального
- А 5. Одним из принципов деятельности образовательного учреждения, обозначенным Типовым положением, является принцип ...
- А. непрерывности образования
 - Б. демократии
 - В. Децентрализации
 - Г. Светскости

А 6. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, **не относится**

- А. Типовое положение об образовательном учреждении
- Б. Закон Российской Федерации «Об образовании»
- В. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- Г. Конституция Российской Федерации

А 7. Права учащихся образовательного учреждения определяются ...

- А. Уставом образовательного учреждения
- Б. Положением об образовательном учреждении
- В. Программой развития учреждения
- Г. Образовательной программой

А 8. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- А. лицензирования
- Б. регистрации
- В. Аттестации
- Г. Государственной аккредитации

А 9. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ... А. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур

- Б. сроки прохождения аттестации
- В. Срок действия установленной аттестационной категории
- Г. Состав аттестационной комиссии

А 10. Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные является

- А. реализуемая программа
- Б. характер сообщаемых знаний
- В. Организационно-правовая форма
- Г. Направленность подготовки

А 11. Целью «программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

- А. создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования
- Б. разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
- В. Обновление правовых условий непрерывного педагогического образования
- Г. Создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

А 12. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют

- А. 9
- Б. 7
- В. 14
- Г. 3

А 13. Документ, определяющий порядок деятельности конкретного образовательного учреждения, называется ...

- А. типовым положением об образовательном учреждении
- Б. календарным планом
- В. Уставом школы
- Г. Законом Российской Федерации «Об образовании»

А 14. «Конвенция о правах ребенка» не закрепляет за детьми право на ...

- А. защиту от определенных действий со стороны взрослых
- Б. труд наравне со взрослыми
- В. Обеспечение доступа к определенным благам и услугам

- Г. Участие в принятии решений
- А 15. К компетенции Совета школы не относится ...
- А. определение продолжительности учебной недели
 - Б. разработка вариантов распорядка труда и отдыха работников в течение рабочего дня
 - В. Разработка содержания образовательной программы учреждения
 - Г. Определение времени каникул
- А 16. Законодательный документ, устанавливающий приоритет государственной политики в области образования, стратегию и основные направления его развития, – это
- А. Федеральная целевая программа развития образования
 - Б. Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - В. Конституция Российской Федерации
 - Г. Концепция модернизации образования
- А 17. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших ее стран, – это ...
- А. Декларация
 - Б. Конвенция
 - В. Концепция
 - Г. Программа
- А 18. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
- А. «Конституция Российской Федерации»
 - Б. «Конвенция ООН о правах ребенка»
 - В. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
 - Г. «Всеобщая декларация прав человека»
- А 19. Отношения между учредителем общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
- А. контрактом
 - Б. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
 - В. Приказом
 - Г. Соглашением

Вопросы к зачету

1. Педагогика, её предмет, основные категории.
2. Место педагогики в системе человековедческих наук.
3. Система педагогических наук. Задачи педагогической науки.
4. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
5. Образование как система.
6. Образование как процесс.
7. Современное мировое образовательное пространство. Тенденция в развитии мировой системы образования.
8. Понятие о педагогическом процессе. Историко-философский аспект.
9. Основные характеристики педагогического процесса.
10. Функции педагогического процесса.
11. Движущие силы педагогического процесса.
12. Структура педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Принципы педагогического процесса.
15. Понятие методологии, ее функции и уровни
16. Научное исследование в педагогике
17. Методологическая культура педагога
18. Понятие «педагогическая технология»
19. Типы педагогических технологий
20. Технология коллективной творческой деятельности.

21. Понятие управления в образовании. Принципы и функции управления образовательными системами.
22. Школа как педагогическая система и объект управления.
23. Принципы государственной политики в области образования.
24. Государственно-общественная система управления образованием в Российской Федерации.
25. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
26. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и становление педагогической профессии, ее социальные функции. Понимание и оценка профессии учителя в разные исторические эпохи.
2. Своеобразие педагогической профессии. Ее гуманистическая и творческая природа.
3. Спектр педагогических специальностей. Перспективы педагогической профессии.
4. Сущность педагогической деятельности, ее структура.
5. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика.
6. Мотивы педагогической деятельности.
7. Характеристика различных стилей педагогической деятельности.
8. Профессиональная компетентность педагога, ее структура.
9. Теоретическая готовность учителя к осуществлению педагогической деятельности (*аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения*).
10. Личность педагога, ее структура. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
11. Практическая готовность учителя к осуществлению педагогической деятельности (*организаторские и коммуникативные умения*).
12. Гуманистический учитель - педагог-фасилитатор. Основные пути развития фасилитирующих качеств.
13. Понятие педагогического мастерства. Общая и профессиональная культура педагога.
14. Общение, его функции. Педагогическое общение.
15. Стили общения учителя и учащихся.
16. Педагогический такт учителя.
17. Система многоуровневого педагогического образования.
18. Государственный образовательный стандарт профессионального высшего образования.
19. Высшее учебное заведение. Виды вузов. Организация учебного процесса в вузе.
20. Внутренняя организация вуза. Основные структурные подразделения.
21. Виды и формы контроля в вузе.
22. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности учителя.
23. Самообразование студентов, его основные пути.
24. Умственная работоспособность, факторы ее повышения.
25. Техника самостоятельной работы.
26. Многогранность феномена человека. Различные подходы к понятию личности. 27. 27. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
27. Развитие и социализация личности. Факторы развития личности.
28. Закономерности и движущие силы развития личности.
29. Деятельность и общение – важнейшие условия развития личности.
30. Ребенок – объект и субъект педагогического процесса.
31. Воспитание в первобытном обществе.
32. Педагогика и образование в обществах Древнего мира. Афинская и спартанская системы воспитания.
33. Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья.

34. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
35. Классно-урочная система в педагогическом учении Я.А.Коменского.
36. Педагогическая теория Дж. Локка.
37. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее роль в развитии образования.
38. Педагогические взгляды выдающегося швейцарского педагога И.Г. Песталоцци.
39. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
40. Законодательство РФ об образовании.
41. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.
42. Права участников образовательного процесса.
43. Международное образовательное право.
44. Правовое обеспечение модернизации образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экз.].
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз.).

4. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
5. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2282-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/368456> (дата обращения: 09.09.2022).
6. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2011. - 174, [1] с. – [40 экз.].
7. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз.).
8. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491с. (10 экз.)
9. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз.)
10. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072> (дата обращения: 15.09.2022).
11. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
12. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 15.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 25.06.2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: колонтитул	
Исключить:	Включить:
Министерство науки и высшего образования РФ	Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 14 апреля 2021 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 45	
Исключить:	В пункт 10 включить:
	<p>Ауд. 118/1 «А». Студия для записи вебинаров и презентационного контента «Кванториум» им. С.В. Ланкина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фоновая система в составе: фон бумажный 3шт, фон хромакей (1 шт.) • Рабочее место преподавателя (кафедра) Televue Стол АРМ (1 шт.) • Микрофон Fifine 670USB (1 шт.) • Управление видеокамерами, встроенное в рабочее место преподавателя Televue PTZ-Control-IP-NDI (1 шт.) • Сенсорная панель управления VA TD2423 (1 шт.) • Стеллаж книжный, 12 ячеек (2 шт.) • Свет фоновый GVM-S900-2D-kit (2 шт.) • Пуф 80*80 (1 шт.) • Диван трёхместный (1 шт.) • Кресло для руководителя Директ плюс (1 шт.) • Ноутбук (1 шт.) • Телесуфлер Televue TLW-LCD170LK PTZ (1 шт.) • Наушники Sennhieser HD280 (1 шт.) • Радиосистема для петличных микрофонов Boya (1 шт.) • Кулер для воды (1 шт.) • Штатив Coman DF25 Q7HEAVY (1шт.) • Доска напольная стеклянная Televue Light-EPT (1 шт.) • Аудио-интерфейс BEHRINGER UMC1820 (1 шт.) • Система распределения нагрузки электропитания NecoRack NR-PDU8IPH (1 шт.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Пульт управления быстрым выбором функции, встроенный в рабочее место преподавателя Elgato Stream Deck (1 шт.) • Фон хромакей, полотно 3000мм X 7000мм (1 шт.) • Широкополосный, встроенный в рабочее место преподавателя SHURE 395B/O (1 шт.) • Встроенный в моноблок маршрутизатор D-LINK (1 шт.) • Встроенный в моноблок программный видеорекордер (1 шт.) • Видеокамера Sharon 30 (1 шт.) • Сервер для видеомонтажа (1 шт.) • Мониторы для сервера видеомонтажа (2 шт.)
--	---

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: 43	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	