

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.11.2022 08:24:15

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8959b1190892af53989420420376fb6573a474e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилиями подготовки)

Профиль

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол №9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	25
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	41
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	42
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	44

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науки, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований педагогики, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.17) ООП.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», «Теория и методика детского изобразительного творчества», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», прохождения учебной и педагогической практики и др..

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой являются:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни, индикаторами достижения которой является:

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организаций образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности работы в команде, основные лидерские качества педагога, необходимые для эффективного взаимодействия;
- особенности организации целостного педагогического процесса;
- сущность основных и дополнительных образовательных программ, педагогических технологий;
- особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), реализуемые в образовании;
- основных участников образовательных отношений;
- содержание основных педагогических теорий, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

уметь:

- эффективно взаимодействовать с организациями в процессе педагогической деятельности;
- планировать основные аспекты образовательного процесса;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- ориентироваться в аспектах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ориентироваться в психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

владеть:

- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;
- навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

- базовых национальных ценностей;
- нормами профессиональной этики;
 - навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;
 - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
 - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Раздел 1 Общие основы педагогики	1	2	72	2
2	Раздел 2 Теория обучения (дидактика)	2	3	108	3
3	Раздел 3 Теория и методика воспитания	2	4	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)					
Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			Задачи
		2	3	4	
Общая трудоемкость	288	72	108	108	
Аудиторные занятия	108	36	36	36	
Лекции	42	14	14	14	
Практические занятия	66	22	22	22	
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	108	36	36	36	
Вид контроля					Защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	72	3	Э	Э	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			Лекции	Практические занятия	
1	Общие основы педагогики				
	Проблемно-предметное поле науки педагогики	22	4	6	12

	Педагогические аспекты профессиональной деятельности	28	6	10	12
	Образование как общественное явление и педагогический процесс	22	4	6	12
	Зачет				
2	Теория обучения (дидактика)				
	Процесс обучения как целостная система	8	2	2	4
	Закономерности и принципы обучения	10	2	4	4
	Методы организации учебной деятельности	12	2	4	6
	Средства обучения, организации и управления учебным процессом	10	2	2	6
	Формы обучения и организации учебного процесса	12	2	4	6
	Технологии обучения	12	2	4	6
	Диагностика и контроль в обучении	8	2	2	4
	Экзамен	36			
3	Теория воспитания				
	Воспитание в педагогическом процессе	14	4	4	6
	Общие закономерности и принципы воспитания	12	2	4	6
	Методы и средства воспитания	12	2	4	6
	Формы воспитательного процесса	12	2	4	6
	Социальное пространство воспитательного процесса	10	2	2	6
	Технологии воспитания	12	2	4	6
	Экзамен	36			
	Защита курсовой работы				
ИТОГО		288	42	66	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Зарождение образования	ПР	Творческое задание	2
2	Становление и развитие педагогики в России	ПР	Творческое задание	2
3	Педагогические аспекты профессиональной деятельности	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	4
4	Профессиональная компетенция учителя начальных классов	ПР	Работа в малых группах	2
5	Стили профессиональной педагогической деятельности	ПР	Творческое задание	2
6	Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса	ПР	Дискуссия	2
7	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	4

	Изучение целостного педагогического процесса	ПР	Коллективное решение творческой задачи	4
8	Выбор средств обучения	ПР	Диспут	2
9	Генезис форм организации обучения	ПР	Диспут	2
10	Технологии обучения	ЛК	Лекция-консультация	2
11	Классификации средств воспитания и их характеристика	ПР	Работа в малых группах	2
12	Характеристика форм воспитательного процесса	ПР	Творческое задание	2
13	Педагогика социальной среды	ПР	Творческое задание	2
14	Технологии воспитания	ЛК	Лекция-консультация	2
ИТОГО				36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1 Проблемно-предметное поле науки педагогики. Возникновение и развитие педагогики (зарождение образования, европейская педагогическая наука и образовательная практика, становление и развитие педагогики в России). Педагогика как наука, ее объект и предмет. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Функции педагогики. Методы педагогики как науки. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология науки педагогики. Деятельностный и личностно-ориентированный подходы в педагогике.

Тема 2 Педагогические аспекты профессиональной деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Возникновение и становление педагогической профессии, ее социальная значимость. Понимание и оценка профессии педагога в разные исторические эпохи. Своеобразие педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности, ее цель и содержание.

Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика. Творческая природа труда учителя. Структура педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа, их характеристика. Мотивация педагогической деятельности. Забота о счастье и успешном развитии ребенка как доминирующий мотив педагогической деятельности.

Спектр педагогических специальностей: учитель, воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог и т.д. Перспективы педагогической профессии. Личность современного учителя. Требования к педагогу - профессиональному. Понятие о профессиональной компетентности учителя начальной школы. Содержание теоретической готовности учителя, ее проявление в аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умениях. Содержание практической готовности учителя. Организаторские и коммуникативные умения. Стили педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный. Педагогическое мастерство учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Личность педагога-facilitatora.

Личность ребенка - объект и субъект педагогического процесса. Целостность человека. Различные подходы к понятию "личность". Развитие и социализация личности. Факторы развития личности: биологические и социальные. Саморазвитие – внутренний фактор развития личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Тема 3 Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как общественное явление и процесс. Современное мировое образовательное пространство.

Тенденция в развитии мировой системы образования. Содержание образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

Понятие о педагогическом процессе: историко-философский аспект. Педагогический процесс как система. Основные характеристики целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы педагогического процесса. Целостность педагогического процесса.

Структура целостного педагогического процесса, характеристика целевого, содержательного, организационно-деятельностного и аналитико - результативного компонентов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 2 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Тема 1 Процесс обучения как целостная система. Дидактика как раздел педагогики: общее понятие, объект, предмет, задачи, функции, понятийный аппарат. Становление современной дидактической системы.

Сущность процесса обучения: понятие, сущность. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность. Структура процесса обучения.

Тема 2 Закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Классификация закономерностей. Всеобщие и общие закономерности. Частные закономерности. Система дидактических принципов обучения. Их характеристика. Соотношение принципов и правил обучения. Принципы и правила обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Мотивация в дидактике. Мотивы как главные движущие силы дидактического процесса.

Тема 3 Методы организации учебной деятельности. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов и приемов обучения. Традиционная классификация, классификация методов по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), по типу познавательной деятельности (И. Я. Лerner, М. Н. Скаткин) и др.. Характеристика методов обучения. Функции методов в учебно-воспитательном процессе. Проблема выбора методов обучения. Эволюция методов обучения.

Тема 4 Средства обучения, организации и управления учебным процессом. Понятие средства обучения. Классификации средств обучения. Вербальные средства обучения. Информационные средства обучения. Средства организации и управления учебным процессом. Выбор средств обучения.

Тема 5 Формы обучения и организации учебного процесса. Понятие о формах обучения (индивидуальная, групповая, классная, внеклассная и т.д.). Понятие о формах организации учебного процесса (урок, лекция, занятие и т.д.). Основные формы организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения. Урок и занятие как основные формы организации обучения. Типы и структуры уроков и занятий. Генезис форм организации обучения.

Тема 6 Технологии обучения. Понятие «педагогическая технология». Типы педагогических технологий. Базисные технологии. Характеристика основных групп педагогических технологий: технологии педагогического воздействия, технологии педагогического управления в образовании, технологии контроля образовательного процесса, технология коллективной творческой деятельности. Обзор педагогических технологий обучения.

Тема 7 Диагностика и контроль в обучении. Понятие качества образования. Функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Ошибки оценивания.

РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 1 Воспитание в педагогическом процессе. Воспитание-категория педагогики. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Цели, задачи воспитания. Проблема целеполагания в воспитании. Семейное воспитание. Воспитание как педагогическое явление. Условия и факторы воспитания. Функции воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общественные ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности. Субъекты воспитания. Основные подходы воспитания. Приоритеты воспитания в истории и на современном этапе.

Тема 2 Общие закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания и их характеристика. Зависимость продуктивности воспитания от определенных компонентов (воспитательные отношения, соответствие воспитания реалиям жизни, объективные и субъективные условия, согласованность целей и т.д.). Связь закономерностей с постулатами. Характеристика основных видов воспитания и особенностей их организации. Механизмы воспитания. Система принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Связь воспитания с жизнью, трудом. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Комплексный подход.

Тема 3 Методы и средства воспитания.

Понятие метода и приема. Классификации методов, приемов воспитания и их характеристика. Различные классификационные подходы. Методы стимулирования. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы самовоспитания.

Понятие средства воспитания. Классификация основных средств воспитания и их характеристика. Критерии отбора методов и средств воспитания.

Тема 4 Формы воспитательного процесса.

Понятие «форма воспитательного процесса». Проблема педагогического поиска форм воспитательного процесса. Характеристика некоторых форм воспитательного процесса. Функции форм воспитательной работы. Факторы выбора форм воспитательной работы. Воспитательная система образовательного учреждения.

Тема 5 Социальное пространство воспитательного процесса.

Понятие социального пространства. Роль малой группы и коллектива в воспитании детей. Проблема межнационального воспитания. Педагогика социальной среды: субкультуры, общественные организации, дополнительное образование. Их воспитательное значение. Динамика социального пространства воспитательного процесса.

Тема 6 Технологии воспитания.

Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства специалиста. Классификации технологий. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмичные. Современные трансформации технологий воспитания. Западные модели воспитания. Авторские модификации. Современные концепции воспитания учащихся.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция

сопровождается визуализацией материала;

- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов, студенческих пресс-конференций, написания студенческих эссе.

Методические рекомендации для преподавателей и студентов

Методические рекомендации для преподавателей

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов развития педагогики как науки, с учетом современных тенденций развития образования. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала средствами учебных пособий по педагогике. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям сориентировать студентов следует на самостоятельное изучение не только курса лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

Для формирования учебно-исследовательских умений в курсе предусмотрены: практические работы, задания для самостоятельной работы, самостоятельные мини-исследования, работа с терминами, аннотирование статей журналов.

Методические рекомендации для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на **лекции**, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, студент может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п.

Изучая тему в теоретическом аспекте студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.

Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к **практическим занятиям**, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

При подготовке к практическим занятиям необходимо четко сформулировать тему, конкретную дидактическую цель, развивающие, воспитательные и обучающие задачи и средства их достижения, а также продумать итог в соответствии с поставленной целью. Предусмотреть разумное сочетание устной и наглядной работы, индивидуальную практическую работу, методические приемы развития познавательных процессов на конкретном содержании, учет проблемных ситуаций, возникающих на занятиях, и выхода из них, действие самоконтроля и контроля со стороны педагога.

Начинать подготовку к семинарским и практическим занятиям следует с внимательного изучения основных вопросов, предлагаемых к занятию. Далее нужно изучить

лекционный материал по каждому вопросу темы. Кроме того, обязательно изучить, как рассматриваемая проблема излагается в учебниках по педагогике. Однако, для полного овладения данным вопросом недостаточно только материала лекций и учебников. Знакомство с дополнительной литературой поможет Вам получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе на зачете. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые Вы предложите для обсуждения на занятии.

Далее, следует выполнить задания для **самостоятельной работы**, указанные в плане семинарского занятия.

Для более глубокого осознания основных проблем курса и выработки собственного взгляда на эти проблемы Вам предлагаются задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях.

Зачет сдается студентом по предлагаемым заранее вопросам.

Экзамен проводится в устной форме или в форме тестирования. Заданы будут вопросы, отвечая на которые студент должен продемонстрировать три уровня обученности: репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

К устному ответу выпускника предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на научные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность и аргументированность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом педагогики, психологии, методик.
5. Умение грамотно использовать научную терминологию т.е. владение языком данных наук.
6. Умение обнаруживать и реализовать при ответе на вопрос билета межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания для разрешения практических вопросов и ситуаций.

Подготовку к экзамену следует начать с ознакомления с вопросами к экзамену, определить более сложные вопросы. Далее необходимо изучить содержание экзаменационных вопросов по источникам, рекомендованным ведущими преподавателями. Если по каким-либо причинам вопрос вызывает у вас затруднения, рекомендуется выписать его, чтобы обсудить соответствующий вопрос на консультации.

При планировании ответа на вопрос билета следует уделять внимание следующим аспектам:

- актуальность вопроса в педагогической теории и практике;
- историография вопроса (кто и когда занимался изучением данной проблемы);
- сущность основных понятий, различные подходы к ней;
- современное состояние данной проблемы и педагогические пути ее решения;
- выводы.

Помимо учебников, лекционных записей, словарей при подготовке к экзамену рекомендуется использовать хрестоматии по педагогике и психологии и педагогике, журнальные статьи, монографии. Это обогатит ваши знания, расширит общий и профессиональный кругозор.

После изучения дисциплины студентом пишется **курсовая работа**. Курсовая работа это самостоятельная учебная работа обучающихся, выполняемая в течение учебного года или семестра по одной из актуальных проблем соответствующей дисциплины. Курсовая работа -

обязательный вид учебной и научно-исследовательской работы студентов, выполняемой под руководством преподавателя.

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста научное исследование по одной из проблем в области профессиональной подготовки. Выполняется с целью формирования у студентов навыков научно-исследовательской работы, повышения уровня теоретической и практической подготовки, более глубокого усвоения учебной дисциплины, развития умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Требования к написанию и оформлению курсовой работы изложено в Положение о курсовой работе студентов БГПУ.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста научное исследование по одной из проблем в области профессиональной подготовки. Выполняется с целью формирования у студентов навыков научно-исследовательской работы, повышения уровня теоретической и практической подготовки, более глубокого усвоения учебной дисциплины, развития умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

Требования к написанию и оформлению курсовой работы изложено в Положение о курсовой работе студентов БГПУ.

Методические рекомендации по данной дисциплине направлены на оказание помощи студентам в подготовке к практическим занятиям, формирование навыков самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой, профессиональных умений и навыков проведения воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в целях математического развития.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Общие основы педагогики	изучение основной литературы, дополнение конспекта лекций, практические задания, составление схемы «Целостный педагогический процесс», составление кроссворда. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	36
2	Теория обучения (дидактика)	подготовка докладов, практические задания, изучение основной литературы. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	36
3	Теория и методика воспитания	конспектирование изученных источников, дополнение конспекта лекций, подготовка докладов, практические задания. Сбор материала для выполнения курсовой работы.	36

		Подготовка текста курсовой работы.	
ИТОГО			108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Зарождение образования

Вопросы для обсуждения

1. Образование и воспитание в странах древнего Востока.
2. Школа и педагогическая мысль в Древней Греции
3. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Пополнить педагогический словарь.
2. Составить кроссворд по теме.

Литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия,2001.
3. Цибульников А.М. История образования в портретах и документах. -М.,2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Европейская педагогическая наука и образовательная практика

Вопросы для обсуждения

1. Антрополого-педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо (антропологические взгляды; воспитание и развитие; воспитание и социум: содержание и процесс воспитания).
2. Идеалы просвещения в гуманистических системах Дж. Локка и Ж.-Ж Руссо.
3. Модели педагогического процесса в педагогических системах Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
4. И.Ф.Гербарт. Теория воспитывающего обучения.
5. Ф.А.Дистривег. Основные идеи его педагогической системы.
6. Система Белля – Ланкастера в европейском образовании.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: Владос - Пресс, 2004. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
3. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании (кн. 1, 2, 5). Юлия, или Новая Элоиза /Пед. соч.: В 2 т. - М., 1981.
4. Егоров Е.Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики. - М., 1986.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Становление и развитие педагогики в России

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание и обучение у древних славян. Народная педагогика Древней Руси.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве.
3. Реформы Петра 1 в области образования и воспитания.
4. Особенности образования в закрытых учебных заведениях России в 18 веке.

5. Общественная педагогика. Особенности образования и педагогической мысли во второй половине 19в-1917г. в России. Корф, Рачинский, Бунаков.
6. Педагогическая мысль XX века.
7. Современная педагогическая мысль XXI в.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Пополнить педагогический словарь.
2. Составить кроссворд по теме.

Литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия,2001.
3. Цибульников А.М. История образования в портретах и документах. -М.,2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-5

Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и становление педагогической профессии (воспитатель, учитель).
2. Особенности педагогической профессии. Педагогическая деонтология.
3. Сущность педагогической деятельности
4. Основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить выступление « Педагогика в лицах». ФИО великих педагогов. Их вклад в развитие науки педагогики.
2. Составьте перечень педагогических специальностей, по которым готовят специалистов в педагогических учебных заведениях г. Благовещенска.
3. Подготовьте микропрограмму, раскрывающую сущность одного-двух понятий общей педагогики.

Литература:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2006. – 224 с.
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. -М., 1999.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 1998.
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. М: «Академия», 2004. - 156с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Профессиональная компетенция учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под профессиональной компетентностью педагога? Расскажите о компонентах теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
2. Какова взаимосвязь между понятиями «профессиональная компетентность» и «педагогическое мастерство».
3. Какую роль и значение имеет самообразование в жизни современного учителя? Дайте понятие следующим приёмам самовоспитания: самопознание, самообязательство, самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоанализ.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Изучив рекомендованную литературу, сформулируйте советы студенту-педагогу по профессионально-личностному самосовершенствованию.

Литература:

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М.: Педагогическое общество России, 1999. — 288с.
2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. М.: «Академия», 2006. - 224с.
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. М: «Академия», 2004. - 156с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Стили профессиональной педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите различные классификации стилей педагогической деятельности.
2. Определите плюсы и минусы стилей на ваш взгляд.
3. Педагог – фасилитатор, кто он?

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Подберите наиболее выразительные афоризмы, высказывания известных людей, которые, по вашему мнению, наиболее ярко отражают сущность педагогической деятельности. Запишите их в тетрадь. Обоснуйте.

Литература:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2006. – 224 с.
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. -М., 1999.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 1998.
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. М: «Академия», 2004. - 156с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Определения личности в различных источниках. Чем понятие «личность» отличается от понятий «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
2. Развитие и социализация личности. Какая связь между ними существует?
3. Факторы развития личности. Проиллюстрируйте их действие на конкретных примерах.
4. Закономерности и движущие силы развития личности. Подтвердите примерами.
5. Главные условия развития личности ребенка.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Выскажите свое отношение к тезису «Личность – это многогранный, многомерный феномен».
2. Докажите утверждение, которое является темой нашего занятия. В качестве аргументов используйте мнение П.Ф. Каптерева, Ш.А. Амонашвили и др. известных педагогов.

Литература:

1. Борытко А.В. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2008.- с.
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
3. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед.общество России, 2007. – 416 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения

1. Образование как общественное явление (стратегический продукт общества).
2. Образование как педагогический процесс, его сущностная характеристика.
3. Образование как система.

4. Образование как педагогический процесс. Его компоненты и их характеристика.
5. Формирование новой модели образования в рамках болонского процесса.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Определите, изучив соответствующую литературу, в чем заключается исторический и эпохальный характер категории «образование», почему образование стали называть стратегическим продуктом общества? Подготовьте мини-выступление. К тексту своего выступления поставьте 2-3 вопроса.
2. Составьте схему-таблицу «Структурные элементы образования» с полной их характеристикой.
3. Дайте письменно развернутую характеристику всех элементов системы образования.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сласенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-11

Тема: *Изучение целостного педагогического процесса*

1. Понятие о педагогическом процессе. Историко-философский аспект.
2. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
3. Функции педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Структура целостного педагогического процесса.
6. Закономерности педагогического процесса.
7. Принципы целостного педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Почему процесс созидания Человека требует целостности, и в чем она состоит?
2. Составьте концепцию (т.е. опишите ее как систему) и разработайте учебный план школы, директором которой вас избрали. Разумеется, что это будет школа «нового типа», отражающая требования и удовлетворяющая ожидания. А вот чьи ожидания - на этот вопрос ответите вы.
3. Ш.А.Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:
 - познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истино человеческого;
 - познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе себя как человека;
 - совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами;
 - недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления;
 - предоставление ребенку в педагогическом процессе общественного пространства для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности;
 - очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе;
 - определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса.

Как вы понимаете эти принципы? Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.

Сравните принципы, предложенные Ш.А. Амонашвили, с традиционной классификацией принципов педагогического процесса.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.

3. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.
4. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.

РАЗДЕЛ 2 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Характеристика процесса обучения как целостной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса обучения.
2. Задачи процесса обучения.
3. Функции процесса обучения.
4. Двусторонний характер процесса обучения.
5. Цикличность процесса обучения.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Вспомните слова Л.С. Выготского о том, что «обучение ведет за собой развитие». Подумайте, каким качеством должно обладать обучение, что бы соответствовать словам ученого (быть готовым ответить устно).
2. Проанализируйте содержание учебников по педагогике, находящихся в читальном зале корпуса «В» и определите, в каком из них наиболее полно и содержательно раскрыта тема теории обучения, обоснуйте свой выбор аргументировано.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Система дидактических принципов обучения

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и правила обучения.
 - Принцип развивающего и воспитывающего обучения
 - Принцип наглядности.
 - Принцип сознательности и активности.
 - Принцип доступности.
 - Принцип научности.
 - Принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы.
 - Принцип систематичности и последовательности.
 - Принцип прочности.
 - Принцип связи теории с практикой.
3. Классификации принципов обучения.
4. Взаимосвязь принципов обучения.

Литература:

1. Борытко А.В. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2008.- с.
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
3. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед.общество России, 2007. – 416 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: Мотивы как главные движущие силы дидактического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «мотивация» в различных источниках.
2. Критерии классификации мотивов, действующих в системе обучения.
 - По видам (социальные и познавательные мотивы).
 - По уровням (широкие социальные мотивы, узкие социальные (позиционные) мотивы,

мотивы социального сотрудничества, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования).

- По направленности и содержанию.
 - Мотивы осознанные и неосознанные.
 - Мотивы учения внешние и внутренние.
3. Сущность принципа мотивации.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Подумайте, какие закономерности лежат в основе принципа мотивации? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите основные противоречия, на разрешение которых нацеливает принцип мотивации.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

Тема: Характеристика методов обучения

Вопросы для обсуждения

1. Структура методов обучения (объективная и субъективная части).
2. Содержание и характеристика основных методов обучения различных классификаций.
3. Функции методов в учебно-воспитательном процессе.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Составить таблицу «Методы обучения и их функции». Дать теоретическую оценку пригодности того или иного метода для выполнения определенных функций.

Метод обучения	Функции				
	Обучающая	Развивающая	Воспитывающая	Побуждающая	Контр.- корр.

2. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения. Обоснуйте свой ответ.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16

Тема: Проблема выбора методов обучения

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
2. Проблема выбора методов обучения.
3. Иерархия факторов, влияющих на выбор методов.
4. Эволюция методов обучения.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17

Тема: Выбор средств обучения

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных средств обучения.
2. Требования к средствам обучения.
3. Основания для выбора средств обучения.
4. Современные средства обучения, организации и управления учебным процессом.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Допустимо ли на лекции в вузе использовать детские игрушки для демонстрации изучаемого явления? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.
2. Следует ли в учебном заведении меловые доски полностью заменить электронными? Почему?
3. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения?
4. Выберите любой школьный предмет или дисциплину. Какие на ваш взгляд средства могут быть использованы в преподавании вашего предмета?
5. Каковы дидактические функции наглядных пособий?
6. Какие средства обучения наиболее часто используются учителем на уроке?
7. Может ли такое быть, чтобы средство обучения «не обучало»? Приведите примеры.
8. Какие проблемы использования компьютера в образовательных учреждениях и компьютерные технологии в образовании вы видите?
9. Заполните таблицу:

Организационно-педагогические средства обучения	Дидактические материалы - средства обучения	Технические средства обучения

Аргументируйте свой ответ.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.
4. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18**Тема: Классно-урочная система обучения****Вопросы для обсуждения**

1. Отличительные особенности классно-урочной системы обучения.
2. Урок как форма организации учебного процесса. Понятие, компоненты, структура.
3. Требования к проведению, содержанию и организации урока.
4. Классификации типов уроков (И.Н.Казанцев, С.В.Иванов,М.И.Махмутов,В.И.Журавлев, Б.П.Есипов и др.).
5. Характеристика одной из классификаций.
6. Характеристика нестандартных форм организации процесса обучения.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Какие формы организации процесса обучения используются в сети Интернет? Раскройте положительные и отрицательные стороны перечисленных форм.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.

4. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19

Тема: *Генезис форм организации обучения*

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика разнообразных форм организации учебного процесса: лекция, семинар, конференция, практикум, консультация, экзамен, кружок, мастерская, олимпиада, проектирование и др.
2. Виды индивидуального обучения (репетиторство, тьюторство, менторство, гувернество).
3. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения.
4. Мангеймская система обучения.
5. Дальтон-план.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Проанализировать плюсы и минусы каждой рассмотренной формы организации обучения.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.
4. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20-21

Тема: *Обзор педагогических технологий обучения*

Вопросы для обсуждения

1. Обзор педагогических технологий обучения:
 - Традиционная (репродуктивная) технология
 - Технология развивающего обучения
 - Технология программированного обучения
 - Технология проблемного обучения
 - Технология модульного обучения
 - Технология концентрированного обучения
 - Технология дистанционного обучения

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Что такое технология обучения?
2. В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»? Обоснуйте свой ответ.

Литература:

1. Подласый,И.П. Педагогика; учебник/И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. - 540с.
2. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб.заведений /под ред. П.И.Пидкасистого – М.:Педагогическое общество России, 2006.- 604с.
3. Педагогика: учебник для студ. вузов /под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 428с.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов/ И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб., и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 516с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22

Тема: Формы и методы проверки и оценки результатов обучения

Вопросы для обсуждения

1. Опыт контролирования за рубежом и в России.
2. Виды, формы и методы контроля.
3. Система оценки знаний.
4. Диагностирование обученности и обучаемости.
5. Принципы диагностирования обученности.
6. Ошибки оценивания.

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.
4. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.

РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23

Тема: Воспитание как педагогическое явление

Вопросы для обсуждения

1. Что означает воспитание в его широком и узком смысле?
2. Особенности процесса воспитания.
3. Самовоспитание и перевоспитание личности.
4. Движущие силы процесса воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подумайте, через какие главные стадии проходит процесс воспитания?
2. Какие составные части выделяются в цели воспитания?

Литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкастого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика /В.И. Слуцкий. - М.: Просвещение, 1992.
4. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24

Тема: Основные подходы к воспитанию

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных подходов воспитания:
 - системный подход;
 - деятельностный подход;
 - личностно-ориентированный подход;
 - аксиологический подход;
 - культурологический подход;
 - акмеологический подход;
 - синергетический подход.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте источники и определите, какие еще подходы в воспитании выделяют авторы в научной среде?
2. Охарактеризуйте данные подходы.

Литература:

1. Волынкин, В.И. Педагогика В схемах и таблицах: учеб.пособие/В.И.Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 282с.
2. Подласый, И.П. Педагогика; учебник/И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. - 540с.
3. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб.заведений /под ред. П.И.Пидкасистого – М.:Педагогическое общество России, 2006.- 604с.
4. Педагогика: учебник для студ. вузов /под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 428с.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов/ И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб., и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 516с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25-26

Тема: Характеристика основных видов воспитания и особенностей их организации

Вопросы для обсуждения

1. Виды воспитания и их характеристика:
 - Трудовое воспитание. Задачи. Содержание.
 - Физическое воспитание. Задачи. Содержание.
 - Эстетическое воспитание. Задачи. Содержание.
 - Умственное воспитание. Задачи. Содержание.
 - Нравственное воспитание. Задачи. Содержание.
 - Гражданское воспитание. Задачи. Содержание.
 - Экологическое воспитание. Задачи. Содержание.
2. Механизмы воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте определение понятию «экономическое воспитание». В чем заключается сущность данного вида?
2. Назовите основные предпосылки экономического воспитания.
3. Приведите примеры осуществления экономического воспитания в ОУ.
4. Определите на ваш взгляд положительные и отрицательные стороны организации данного вида воспитания в современном обществе?
5. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры преодоления этих причин.

Литература:

1. Волынкин, В.И. Педагогика В схемах и таблицах: учеб.пособие/В.И.Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 282с.
2. Подласый, И.П. Педагогика; учебник/И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. - 540с.
3. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб.заведений /под ред. П.И.Пидкасистого – М.:Педагогическое общество России, 2006.- 604с.
4. Педагогика: учебник для студ. вузов /под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 428с.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов/ И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб., и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 516с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27

Тема: Классификации методов воспитания и их характеристика

Вопросы для обсуждения

1. Различные классификации методов воспитания (Михалевой Л.П., Щукиной Г.И. и др.).
2. Методы влияния в воспитании.
3. Методы самовоспитания.
4. Методы воспитания детей в семье.

5. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Литература:

1. Волынкин, В.И. Педагогика В схемах и таблицах: учеб.пособие/В.И.Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 282с.
2. Подласый, И.П. Педагогика; учебник/И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. - 540с.
3. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб.заведений /под ред. П.И.Пидкасистого – М.:Педагогическое общество России, 2006.- 604с.
4. Педагогика: учебник для студ. вузов /под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 428с.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов/ И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб., и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 516с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28

Тема: Классификации средств воспитания и их характеристика

Вопросы для обсуждения

1. Труд как средство воспитания.
2. Общение как средство воспитания.
3. Учение как средство воспитания.
4. Игра как средство воспитания.
5. Спорт как средство воспитания.
6. Взаимосвязь результатов, методов и средств воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Что такое воспитательная ситуация? Приведите примеры воспитательных ситуаций и пути их решения.
2. Что такое соревнование? Какие педагогические условия его проведения?
3. Как зависит всестороннее развитие личности использования средств воспитания?
4. Охарактеризуйте средства и методы, необходимые для воспитания совести, свободы.

Литература:

1. Волынкин, В.И. Педагогика В схемах и таблицах: учеб.пособие/В.И.Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 282с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика; учебник/И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. - 540с.
4. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб.заведений /под ред. П.И.Пидкасистого – М.:Педагогическое общество России, 2006.- 604с.
5. Педагогика: учебник для студ. вузов /под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 428с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов/ И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб., и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 516с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29

Тема: Характеристика форм воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Классификация форм по В.А. Сластенину и их характеристика.
2. Классификация форм по Е.В. Титовой и их характеристика.
3. Классификация форм по Н.И.Болдыреву и их характеристика.
4. Классификация форм по Т.А.Ильиной и их характеристика.
5. Классификация по С.П. Афанасьеву и их характеристика.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработайте и проанализируйте алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.

Литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Подласый,И.П. Педагогика; учебник/И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. - 540с.
3. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб.заведений /под ред. П.И.Пидкасистого – М.:Педагогическое общество России, 2006.- 604с.
4. Педагогика: учебник для студ. вузов /под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 428с.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов/ И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб., и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 516с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №30

Тема: Воспитательная система образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия "воспитательная система школы", ее структурные компоненты.
2. Взаимосвязь понятия "воспитательная система школы" с другими категориями воспитания.
3. Этапы развития воспитательной системы школы.
4. Социально-культурные механизмы развития воспитательной системы.
5. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

Литература:

1. Вульфов Б.З., Иванов ВД. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997.- 288 с.
2. Новикова Л.И.. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост.Е.И.Соколова. – М., 2009.-351 с.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №31

Тема: Педагогика социальной среды

Вопросы для обсуждения

1. Институты социализации.
2. Семья как институт социализации.
3. Субкультура молодежи как фактор социализации.
4. Роль общественных объединений детей, подростков, молодежи в воспитании.
5. Роль учреждений дополнительного образования в формировании детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Опишите характер девиантного поведения подростков и методы, формы воспитательной работы с ними.

Литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина / 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
2. Подласый,И.П. Педагогика; учебник/И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. - 540с.
3. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб.заведений /под ред. П.И.Пидкасистого - М.:Педагогическое общество России, 2006.- 604с.
4. Педагогика: учебник для студ. вузов /под ред. Л.П.Крившенко. - М.: Проспект, 2008. - 428с.

5. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов/ И.Ф.Харламов. - 4-е изд., перераб., и доп. - М.: Гардарики, 2007. - 516с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №32-33

Тема: Современные технологии воспитания учащихся

Вопросы для обсуждения

- Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).
- Системно - ролевая теория формирования личности (Н.М.Таланчук).
- Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (Научный руководитель М.И.Рожков).
- Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова).
- Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская).
- Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития(О.С.Газман).
- Самовоспитание школьника (Г.К.Селевко).
- Воспитание на основе потребности человека (В.П.Созонов).

Литература:

- В.В. Воронов Воспитательные технологии и системы // Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – С. 169
- Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.П. Савченко, Е.А. Осипова Новые технологии воспитательного процесса.- М.. 1994. – 110 с.; Л.И. Петрова Воспитание младшего школьника. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. – С.117
- Подласый,И.П. Педагогика; учебник/И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. - 540с.
- Педагогика: учебник для студ. пед. учеб.заведений /под ред. П.И.Пидкасистого – М.:Педагогическое общество России, 2006.- 604с.
- Педагогика: учебник для студ. вузов /под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 428с.
- Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов/ И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб., и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 516с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3			
УК-6			
ОПК-3			
ОПК-4			
ОПК-8			
	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Тестирование		Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, экзамен и защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;

- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

Критерии оценивания тестовых заданий

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент – 55, что составляет 100% выполнения работы.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 30 баллов	31-37 баллов	38 - 43 баллов	44-50 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценивания курсовой работы

Анализ результатов курсовой работы проводиться по следующим критериям:

- Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
- Умение правильно применять методы исследования.
- Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
- Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
- Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
- Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.
Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
- Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
- Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.
Пункты 7, 8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
- Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
- Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.
Пункты 9, 10 дают до 15% вклада в итоговую оценку студента.

Оценка «отлично» ставится студенту, если:

- в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект;
- при защите и написании работы продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения;
- тема, заявленная в работе раскрыта полностью;
- все выводы подтверждены материалами исследования и расчетами;
- отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если:

- выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями;
- был менее самостоятелен и инициативен;
- тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер;
- практические материалы обработаны не полностью;
- отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если:

- допускал просчеты и ошибки в работе;
- не полностью раскрыл заявленную тему;
- делал поверхностные выводы;
- слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками;
- отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если:

- не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований;
- не раскрыл заявленную тему;
- не выполнил практической части работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Общие основы педагогики

1. Что есть наука?
2. Ребенок субъект или объект науки?
3. Что является результатом науки?
4. Как связаны наука и творчество?
5. Зачем нужна наука?
6. Каковы существенные признаки науки?
7. Почему педагогику часто отожествляют с психологией?
8. Почему педагогику не все считают наукой?
9. Прочему педагогику считают и наукой, и искусством?
10. Найдите в учебниках разные определения науки педагогики. В чем разница и что общего в разных определениях?
11. Можно ли назвать педагогику самостоятельной наукой? Обоснуйте свой ответ письменно.
12. Почему педагогику часто отожествляют с философией?
13. Объясните ассоциативные связи: педагогика – наука – человек – развитие – взаимодействие
14. Как связаны теория и практика в педагогической деятельности?
15. Почему педагогика считается гуманитарной наукой?
16. Как связаны развитие общества и развитие педагогики?
17. Можно ли назвать педагогику интегративной педагогикой?
18. Почему наличие объекта и предмета можно рассматривать как характерные признаки педагогики?
19. На что направлен процесс познания в педагогической науке?
20. Как Вы относитесь к тому, что некоторые ученые определяют в качестве объекта педагогики – человека?
21. Чем отличается предмет педагогики от предмета психологии?
22. Существует ли связи между педагогикой и другими науками?
23. Почему педагогика может быть отнесена к гуманитарным наукам?
24. Как в контексте функций педагогическая наука связана с педагогической практикой?
25. Есть ли связь между педагогикой и физикой?
26. Как связаны педагогика, анатомия и физиология?
27. В чем смысл педагогической науки для человека в семье?
28. Зачем нужна педагогическая наука человеку в коллективе?
29. Зачем нужна педагогическая наука человеку для существования в обществе?
30. Зачем нужна педагогическая наука для существования в мире?

31. Влияет ли нравственно-психологический образ педагога на результативность педагогической деятельности?
32. В чем же заключается своеобразие педагогической деятельности?
33. В чем суть гуманизации образования и каковы требования к профессиональной педагогической деятельности?
34. Чем отличаются понятия «гуманность», «гуманитаризация» и «гуманизация», «духовность» и «душевность»?
35. Приведите два-три варианта трактовки «образование», сравните их между собой и отыщите общие признаки разных определений.
36. Почему в современном обществе успешность человека определяется его включением в процесс непрерывного образования?
37. Верно, что образование человек может получить в специальных институтах образования (детский сад, школа, вуз)?
38. Образование для человека или человек для образования?
39. Как связано образование с развитием внутреннего, духовного мира человека?
40. Почему образованный человек – это человек стремящийся к самопознанию?
41. Что является результатом образования?
42. Почему зачастую, изучая много предметов, человек не становится образованным?
43. Зачем нужно модернизировать образование?

Теория обучения (дидактика)

1. Зачем нужно обучение?
2. Только ли знания и способы деятельности можно освоить в процессе обучения?
3. Как обучения связано с развитием интеллекта человека?
4. Как обучения связано с развитием познавательных способностей и интересов человека?
5. Что такое дидактика?
6. Чем отличается обучение от образования?
7. Какого человека можно назвать обученным?
8. Что является результатом обучения?
9. Какие задачи учебно-познавательной деятельности характерны для ребенка?
10. Почему не бывает одностороннего процесса обучения?
11. В чем отличие предмета дидактики от предмета психологии?
12. В чем выражается взаимосвязь преподавания и учения?
13. Объясните логику процесса обучения.
14. Чем категория «принцип» отличается близких по смыслу понятий «правило», «требование», «рекомендация»?
15. В чем заключается различие понятий «систематичность» и «системность» в педагогике?
16. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.
17. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения и определите, какая из них, на ваш взгляд, наиболее удачна?
18. Что общего и особенного в различных методах обучения?
19. В чем заключается сущность информативно-рецептивного (объяснительно-иллюстративный), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов? Каковы особенности методов проблемного обучения?
20. Возможно ли считать хотя бы один метод обучения универсальным? Почему?
21. Какие методы в своей деятельности применяют учителя-новаторы? Какой учитель-новатор для вас является авторитетом? Почему? Что вы возьмете от учителей-новаторов в собственный багаж, для обязательного применения в своей педагогической деятельности?
22. Какие условия определяют выбор методов обучения?
23. Каково психологическое отличие учебной оценки и отметки в определении качества

образования?

24. Предложите разные варианты заданий для проверки одного и того же учебного материала?
25. На достижение каких результатов в большей степени ориентировано обучение?
26. Являются ли идеи гуманизма основой для современной педагогики?
27. Что является содержанием обучения?
28. Как может быть охарактеризована деятельность ребенка в процессе обучения?
29. Как может быть охарактеризована деятельность педагога в процессе обучения?
30. Может ли содержание обучения быть вариативным?
31. Какое место занимает обучение в развитии человека?
32. От чего зависит продуктивность дидактического процесса?
33. В чем проявляется действие общих закономерностей?
34. Каково практическое применение закономерностей?
35. В чем преимущества и недостатки беседы как метода обучения?
36. Как связаны технологии обучения с рыночными требованиями?
37. В чем проявляется воспитывающая функция обучения?

Теория и методика воспитания

1. Почему процесс развития человека в педагогике интерпретируется через категории воспитания, обучения, образования?
2. На достижение каких результатов в большей степени ориентировано воспитание?
3. Что является содержанием воспитания?
4. Как может быть охарактеризована деятельность ребенка в процессе воспитания?
5. Каково соотношение категорий «воспитание-обучение-образование»?
6. Какая категория шире – образование или воспитание?
7. Как может быть охарактеризована деятельность педагога в процессе воспитания?
8. Что такое воспитание в широком смысле?
9. Что такое воспитание в узком смысле?
10. Каковы цели и задачи воспитания?
11. Что можно воспитать в человеке?
12. Что является результатом воспитания?
13. Какого человека можно назвать воспитанным?
14. Почему в педагогике существует точка зрения свидетельствующая о том, что воспитание – самая широкая категория, объединяющая образование и обучение?
15. Что значит личностно-ориентированный подход в воспитании?
16. Может ли воспитание быть личностно-ориентированным, если педагог воспитывает сразу целую группу?
17. Существует ли связь между воспитанием и процессом социализации человека?
18. Почему обучение выделилось в самостоятельное научное направление – дидактику, а воспитание нет?
19. Что такое воспитание лично для Вас? По каким критериям Вы осуществляете оценку собственной воспитанности?
20. Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современной России: так ли это на самом деле?
21. Воспитание и самовоспитание: соотношение понятий. Зачем человеку самовоспитание?
22. Сущность и движущие силы процесса самовоспитания?
23. Самовоспитание педагога – профессиональная необходимость или вымысел?
24. В чем заключается результат самовоспитания?
25. Объясните следующие положения:
Воспитание – это развитие личностных свойств и качеств;
Воспитание – это приучение к нормам и правилам культуры поведения;
Воспитание – это помочь человеку в оформлении собственной системы ценностных

ориентаций и смыслов;

Воспитание – это помочь человеку в накоплении социального опыта.

26. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.
27. Характеристика закона единства воспитания и жизни детей — человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).
28. Что или кто воспитывает человека?
29. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательных систем (стратегия поддержки, консультирования, инициирования, стратегия создания воспитательных пространств).
30. Средовий подход к воспитанию. Средообразовательные ситуации. Среда достижения результата.
31. Можно ли воспитать человека или все уже предопределено?
32. Семья – это фактор воспитания?
33. Кого слушать ребенку родителей или педагогов?
34. Воспитывает ли улица? Каким образом?
35. Воспитание – это воздействие или взаимодействие?
36. Почему воспитательное пространство является важным фактором воспитания?
37. Воспитать можно только личным примером. Означает ли это, что личность педагога – главное условие воспитания?
38. Воспитание – это воздействие или взаимодействие?
39. Почему коллектив является ведущим фактором воспитания?
40. Чье мнение важно ребенку – взрослых или сверстников?
41. Как лучше воспитываться одному или вместе?
42. Зачем человеку и обществу, культуре и цивилизации воспитание?
43. В чем заключается сущность воспитания?
44. Почему воспитание будет существовать всегда?
45. Как соотносятся понятия культура – социализация – воспитание?
46. Факторы развития и факторы воспитания личности: общее и различное.
47. Докажите, что семья является ведущим институтом воспитания подрастающего поколения?

Тестовые задания по дисциплине

Вариант 1

1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи

5. Ф. Бекон

4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. Воспитание и обучение
4. Деятельность и общение

5. Активность и сознательность

12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. Развитие - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

19. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия

5. Акмеология

20. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

21. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

22. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

23. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. Внешние и внутренние противоречия

24. Стержнем целостного педагогического процесса является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. Цель ЦПП

25. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

26. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Вариант 2
ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.

A1. Педагогическая профессия носит _____ характер.

1. коллективный
2. индивидуальный
3. рутинный

4. репродуктивный

A2. Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в _____ компонент педагогической деятельности.

1. гностический
2. организаторский
3. коммуникативный
4. конструктивный

A3. Научный анализ закономерностей педагогического процесса, выявление состояния педагогических явлений составляет основу _____ функции педагогики.

1. методологической
2. теоретической
3. практической
4. технологической

A4. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов и сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием характеризует образование как ...

1. систему
2. результат
3. процесс
4. деятельность

A5. Дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы и андрагогика выделяются с учетом ...

1. гендерных отличий
2. количества обучающихся
3. вида человеческой деятельности
4. возрастных особенностей обучающихся

A6. Раздел «Теория воспитания» входит в базовую научную дисциплину _____ педагогика.

1. возрастная
2. коррекционная
3. общая
4. сравнительная

A7. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, называется ...

1. педагогическим процессом
2. самообразованием
3. обучением
4. самовоспитанием

A8. Профессиональная ориентация является одной из задач _____ воспитания личности.

1. нравственного
2. гражданского
3. правового
4. трудового

A9. Поощрение разумной инициативы и активности воспитанников является важнейшим условием реализации принципа ...

1. деятельностного подхода в воспитании

2. опоры на положительное в личности
3. сочетания высокой требовательности к воспитаннику с уважением к нему
4. культурологического подхода в воспитании

A10. Освоение технологий и техник общения, коммуникативные способности, умение разрешать конфликты характеризуют культуру _____ педагога.

1. педагогического общения
2. внешности
3. мышления
4. умственного труда

A11. В решении педагогических задач нравственного воспитания педагогика взаимодействует с ...

1. социологией
2. психологией
3. этикой
4. эстетикой

A12. Объектом педагогики как науки является ...

1. образование
2. обучение
3. педагогический процесс
4. социализация

A13. Современная система принципов воспитания базируется на концепции _____ воспитания.

1. гуманистического
2. авторитарного
3. свободного
4. либерального

A14. Пенитенциарная педагогика содержит ...

1. общепедагогические знания с учетом специфики образовательного процесса в школах разного типа и возрастных особенностей обучающихся
2. закономерности обучения и воспитания студентов
3. закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками
4. теоретические обоснования и технологические разработки перевоспитания лиц, находящихся в местах заключения

ЧАСТЬ В

Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Установите соответствие между личностными качествами педагогов и их характеристикой:

1. доминантные качества	а. ведут к профессиональной непригодности педагога
2. негативные качества	б. не оказывают влияния на эффективность деятельности
3. профессионально недопустимые качества	в. необходимы для эффективного осуществления педагогической деятельности
	г. влекут снижение эффективности педагогического труда

B2. Установите соответствие между принципами развития системы непрерывного педагогического образования и их характеристикой:

1. принцип преемственности	а. учет запросов рынка образовательных услуг, заказчиков и потребителей
2. принцип фундаментальности	б. согласование требований к уровню и содержанию теоретической и практической подготовки для качественной подготовки кадров
3. принцип практической направленности	в. полнота набора дисциплин, составляющих базовую подготовку в единстве профессионального и общекультурного компонентов
	г. интеграция научных достижений из разных областей знаний в образование

B3. В развитие немецкой педагогики первой половины XIX века существенный вклад внесли

...

1. И. Гербарт
2. А. Дистервег
3. Д. Локк
4. Ж.-Ж. Руссо

B4. Установите соответствие между направлениями воспитания и соответствующими им формами воспитания.

1. эстетическое воспитание	а. школьная спартакиада «Олимпийский старт»
2. трудовое воспитание	б. рассказ учителя о правилах подготовки к экзамену
3. физическое воспитание	в. ярмарка профессий «Твой выбор»
	г. экскурсия в художественную галерею

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме.

C1. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс...

C2. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы...., ...,....

C3. Педагогическая деятельность – это.....

C4. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие) - это.....

C5. Профессиональная ориентация является одной из задач _____ воспитания личности.

Вопросы к зачету

Общие основы педагогики

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
4. Источники развития педагогики.
5. Понятие педагогического идеала.
6. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
7. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
8. Функции педагогики.
9. Методы педагогики как науки.
10. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
11. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
12. Личность как педагогическая и психологическая категория.
13. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание. Социальная ситуация развития личности.
14. Сущность педагогической деятельности.

15. Структура педагогической деятельности.
16. Виды педагогической деятельности.
17. Требования к педагогу.
18. Стили педагогической деятельности.
19. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса.
20. Социализация личности.
21. Образование как категория педагогики.
22. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
23. Понятие о педагогическом процессе. Историко-философский аспект.
24. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
25. Закономерности педагогического процесса.
26. Принципы педагогического процесса.
27. Движущие силы педагогического процесса.
28. Структура целостного педагогического процесса.
29. Состояние общего образования в России и за рубежом. Основные тенденции мирового развития общего образования.
30. Государственный стандарт общего образования.

Вопросы к экзамену

Теория обучения (дидактика)

1. Цели и содержание дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Принципы дидактики.
4. Современные проблемы дидактики.
5. Обучение как категория педагогики.
6. Двусторонний характер процесса обучения.
7. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.
8. Сущность преподавания как деятельности.
9. Функции процесса обучения.
10. Характеристика основных закономерностей обучения.
11. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
12. Движущие силы процесса обучения.
13. Мотивы как главные движущие силы дидактического процесса.
14. Классификации методов обучения.
15. Общая характеристика методов обучения.
16. Функции методов обучения.
17. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
18. Классификации средств обучения.
19. Характеристика некоторых средств обучения.
20. Формы организации учебной деятельности.
21. Характеристика форм обучения.
22. Классно-урочная система.
23. Типы и структуры урока.
24. Понятие качества образования.
25. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.
26. Понятие педагогической технологии.
27. Технологии обучения. Классификации.
28. Характеристика основных групп педагогических технологий.
29. Теоретические основы технологий развивающего обучения.
30. Особенности организации проблемного обучения.

Теория и методика воспитания

1. Воспитание как категория педагогики.
2. Цели и содержание процесса воспитания.
3. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие.
4. Характеристика основных подходов воспитания.
5. Базовая культура личности.
6. Закономерности воспитательного процесса.
7. Характеристика принципов воспитания.
8. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.
9. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
10. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.
11. Методы самовоспитания.
12. Классификации средств воспитания. Их характеристика.
13. Критерии отбора методов и средств воспитания.
14. Характеристика некоторых форм воспитательного процесса.
15. Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
16. Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
17. Цели и задачи нравственного воспитания. Основные методы нравственного воспитания.
18. Трудовое воспитание в современной школе.
19. Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
20. Содержание полового воспитания.
21. Цели эстетического воспитания. Основные источники и средства эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
22. Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
23. Сущность экономического образования и воспитания, его место в системе социального воспитания подрастающего поколения. Основные формы экономического образования и воспитания в школе.
24. Основные проблемы семейного воспитания. Тенденции современного семейного воспитания. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
25. Цели и задачи умственного воспитания. Средства и педагогические приемы умственного воспитания. Формы умственного воспитания детей в семье и школе.
26. Факторы выбора форм воспитательной работы.
27. Воспитательная система образовательного учреждения.
28. Воспитание личности в коллективе.
29. Классификации технологии воспитания.
30. Характеристика технологии воспитания.

Темы курсовых работ

1. Проблемы гуманизации образования.
2. Особенности проблемного обучения.
3. Воспитательный потенциал трудового коллектива и пути его реализации.
4. Особенности физического воспитания в условиях образовательного учреждения.
5. Особенности экономического воспитания в условиях образовательного учреждения.
6. Особенности нравственного воспитания в условиях образовательного учреждения.
7. Особенности эстетического воспитания в условиях образовательного учреждения.
8. Особенности трудового воспитания в условиях образовательного учреждения.
9. Особенности патриотического воспитания в условиях образовательного учреждения.
10. Развитие гуманистических идей в истории отечественной педагогики и образования.
11. Использование опыта народной педагогики в современной практике воспитания.
12. Особенности семейного воспитания.

13. Семейное и общественное воспитание в дошкольный период детства.
14. Утверждение здорового образа жизни как педагогическая проблема.
15. Народная педагогика и использование ее идей в современных условиях.
16. Воспитание нравственности современного подростка.
17. Психолого-педагогические условия формирования информационной культуры школьников.
18. Индивидуальный подход в воспитании детей.
19. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
20. Роль самовоспитания в формировании личности учащихся.
21. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
22. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
23. Игра в воспитательном процессе.
24. Особенности организации коллективной творческой деятельности.
25. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации.
26. Индивидуальная и фронтальная работа в воспитательном процессе современной начальной школы.
27. Влияние стилей семейного воспитания на самооценку ребенка.
28. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте.
29. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского.
30. Сравнительная характеристика методов воспитания.
31. Имидж преподавателя в процессе обучения.
32. Сравнительная характеристика Советской и зарубежной систем образования.
33. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры детей.
34. Воспитание бережного отношения к природе у детей.
35. Воспитание патриотических чувств школьников во внеклассной работе.
36. Воспитание ценностного отношения к здоровью у школьников.
37. Воспитание ценностного отношения к труду у школьников во внеклассной работе.
38. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов детей.
39. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания детей.
40. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения.
41. Организация сотрудничества школьников на учебном занятии.
42. Педагогические условия эстетического воспитания детей в контексте компетентностного подхода.
43. Проектная деятельность как средство активизации детей.
44. 20. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.
45. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении школьников.
46. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с детьми.
47. Формирование гражданских качеств школьников во внеклассной работе.
48. Формирование информационной культуры школьников средствами информационных технологий.
49. Формирование культуры досуга в семейном воспитании.
50. Формирование навыков безопасного поведения у школьников.
51. Формирование общеучебных умений школьников в процессе обучения.
52. Формирование основ гендерной культуры школьников во внеклассной работе.
53. Формирование педагогической культуры родителей детей.
54. Воспитание у младших школьников бережного отношения к общественной собственности.
55. Воспитание бережного отношения к природе у младших школьников во внеклассной работе.

56. Воспитание чувства бережливости у младших школьников.
57. Внеклассные формы организации обучения.
58. Воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования.
59. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей.
60. Особенности использования игровых технологий обучения.
61. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.
62. Развитие и применение организационных форм обучения в современной школе.
63. Особенности организации внеклассной воспитательной работы с учащимися.
64. Особенности формирования познавательных интересов мальчиков и девочек.
65. Актуальные проблемы современного образования.
66. Педагогическое сопровождение семейного воспитания детей.
67. Влияние телевизионных передач на нравственное воспитание детей.
68. Проблема профессиональной компетентности современного учителя как условие его эффективности.
69. Роль компьютерных технологий в обучении.
70. Проблема организации дифференцированного обучения.
71. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности школьников.
72. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
73. Реализация принципа доступности при обучении.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основой образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экз.].

2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз.).
4. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
5. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2282-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/368456> (дата обращения: 09.09.2022).
6. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2011. - 174, [1] с. – [40 экз.].
7. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз.).
8. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491с. (10 экз.)
9. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз.)
10. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072> (дата обращения: 15.09.2022).
11. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
12. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 15.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 25.05.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 42	

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».