Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.[illegible]:49
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57653[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»
А.А. Клёцкина
«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 42
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 42
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 42
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 44
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 45

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании педагогического процесса, требованиях к его организации в различных организациях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.17).

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Анатомия ивозрастная физиология».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогика начального образования», а также дисциплин вариативной части.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6,ОПК- 3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

• ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,**индикаторами** достижения которой являются:

• ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

• ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

• ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

• ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,

• ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

• основные функции педагогической деятельности;

• социальную значимость педагогической профессии;

• сущность и основные принципы педагогического процесса;

• теоретические основы управления образовательными организациями.

-**уметь:**

• определять мотивы своей деятельности, доминирующие потребности воспитанника;

• осуществлять поиск информации по вопросам профессиональной деятельности, выбирать педагогические технологии в соответствии с педагогической задачей;

- владеть:

• способами самопознания, самоуправления и саморегуляции в профессиональной деятельности педагога;

• педагогическими умениями: аналитическими, прогностическими, проективными.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 8зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Введение в педагогическую деятельность	1	2	72	2
2.	Общие основы педагогики,педагогические технологии,управление образовательными системами,нормативно-правовое обеспечение образования	2	3	108	3

3.	История педагогики и образования	2	4	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	288	72	108	108
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Вид итогового контроля	72	зачет	36 (экзамен)	36 (экзамен)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Введение в педагогическую деятельность				
1.	Педагогическая профессия и педагогическая деятельность, их гуманистическая природа.	12	2	4	6
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность педагога-фасилитатора.	14	4	4	6
3.	Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса.	18	4	6	8
4.	Содержание, формы и методы высшего педагогического образования.	14	2	4	8
5.	Культура учебного труда в вузе	14	2	4	8
	Зачет				
	Общие основы педагогики				
1.	Педагогика как наука	7	2		3
2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	8		2	6
3.	Целостный педагогический процесс	7	2	4	3
4.	Методология педагогической	5		2	3

	науки. Методы и логика педагогического исследования.				
	Педагогические технологии				
5.	Педагогические технологии, их общая характеристика	7	2	2	3
	Управление образовательными системами				
6.	Управление и педагогический менеджмент	7	2	2	3
7.	Государственно-общественная система управления	5		2	3
8.	Школа как педагогическая система и объект управления	7	2	2	3
9.	Директор школы как педагогический менеджер	5		2	3
10	Организация научно-методической работы в школе	7	2	2	3
11	**Нормативно-правовое обеспечение образования**	7	2	2	3
	Экзамен	36			
	История педагогики и образования				
1.	История педагогики и образования как область научного знания	13	2	2	9
2.	Развитие воспитания, образования в Древнем мире и в Средневековье.	19	4	6	9
3.	Образование и педагогическая мысль Западной Европы в 17-18 в.	19	4	6	9
4	Педагогическая мысль XIX — начала XXв.	21	4	8	9
	Экзамен	36			
ИТОГО		**288**	**42**	**66**	**108**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Педагогическая профессия и педагогическая деятельность, их гуманистическая природа.	ПР	Работа в малых группах	4
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность педагога-фасилитатора.	ПР	Тренинг	4
3.	Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса.	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	4

4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ЛК	Лекция с запланированными ошибками	2
5.	Методы и логика педагогического исследования.	ПР	Работа в малых группах	4
6.	Общая характеристика педагогических технологий. Технология КТД.	ПР	Деловая игра	2
ИТОГО				**20**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ТЕМА1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность, их гуманистическая природа

Возникновение и становление педагогической профессии, ее социальная значимость. Понимание и оценка профессии педагога в разные исторические эпохи. Своеобразие педагогической профессии.

Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика. Творческая природа труда учителя.

Спектр педагогических специальностей: учитель, воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог и т.д. Перспективы педагогической профессии.

Сущность педагогической деятельности, ее цель и содержание. Общепедагогическая и профессиональная педагогическая деятельность.

Структура педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа, их характеристика.

Мотивация педагогической деятельности. Забота о счастье и успешном развитии ребенка как доминирующий мотив педагогической деятельности.

Стили педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный.

ТЕМА 2. Учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности. Личность педагога-фасилитатора

Личность современного учителя. Требования к педагогу - профессионалу. Понятие о профессиональной компетентности учителя начальной школы. Содержание теоретической готовности учителя, ее проявление в аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умениях. Содержание практической готовности учителя. Организаторские и коммуникативные умения.

Педагогическое мастерство учителя. Общая и профессиональная культура педагога.

Гуманистический учитель - педагог-фасилитатор. К. Роджерс об основных условиях фасилитирующего обучения: безусловном принятии, доверии и искренности учителя, эмпатии. Развитие фасилитирующих качеств педагога, основные пути их становления.

ТЕМА3. Личность ребенка - объект и субъект педагогического процесса

Целостность человека. Различные подходы к понятию "личность". Развитие и социализация личности. Факторы развития личности: биологические и социальные. Саморазвитие – внутренний фактор развития личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Деятельность и общение - главные условия развития личности.

ТЕМА4. Содержание, формы и методы высшего педагогического образования

Многоуровневая система высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). Государственный образовательный стандарт.

Содержание высшего педагогического образования: гуманитарные и социаль- но-экономические дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, дисциплины предметной подготовки.

Высшее учебное заведение, его структура. Основные виды учебных занятий в вузе. Виды и формы контроля в вузе.

ТЕМА5. Культура учебного труда в вузе.

Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Условия успешного обучения в вузе. Основные направления формирования культуры учебного труда: библиографическая грамотность, умения самоорганизации, умение конспектировать.

РАЗДЕЛЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА», «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ», «УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ», «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

ТЕМА 1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики

Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Задачи педагогики.

Система педагогических наук. Связь с другими науками. Деятельностный и личностно-ориентированный подходы в педагогике.

ТЕМА 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Современное мировое образовательное пространство. Тенденция в развитии мировой системы образования.

ТЕМА 3. Целостный педагогический процесс

Понятие о педагогическом процессе: историко-философский аспект. Основные характеристики целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы педагогического процесса.

Структура целостного педагогического процесса, характеристика целевого, содержательного, организационно-деятельностного и аналитико - результативного компонентов.

Закономерности и принципы педагогического процесса.

ТЕМА 4. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования

Понятие о методологии педагогики. Функции методологии.

Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования, Методы педагогических исследований: традиционно-педагогическиеметоды, педагогический эксперимент, тестирование и др.

ТЕМА 5. Педагогические технологии, их общая характеристика

Понятие «педагогическая технология». Типы педагогических технологий

Педагогическая задача. Характеристика основных групп педагогических технологий: технологии педагогического воздействия, технологии педагогического управления в образовании, технологии контроля образовательного процесса, технология коллективной творческой деятельности.

ТЕМА 6. Управление и педагогический менеджмент

Сущность понятий «управление», «менеджмент». Педагогический менеджмент, системообразующие компоненты педагогического менеджмента, его специфика и закономерности. Принципы и функции управления образовательными системами. Методы управления. Экономические методы управления: экономическое самоуправление и его элементы, маркетинг и его роль в управлении, модели управления, заложенные в законодательных актах. Организационно-административные органы управления: организацион-

ное воздействие, регламентирование, нормирование, методическое инструктирование. Социально-психологические методы управления, особенности их применения в современных условиях. Оптимальное сочетание методов управления как важное условие эффективности управления.

ТЕМА 7. Государственно-общественная система управления

Принципы государственной политики в области образования. Система органов управления образованием в Российской Федерации. Компетенции органов управления разного уровня: федерального, регионального, муниципального.

Структура внутришкольного управления. Права и обязанности административных органов управления. Коллегиальные органы управления: педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет и др., их место и роль в системе управления школой. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

ТЕМА 8. Школа как педагогическая система и объект управления

Школа как целостная социально-педагогическая система. Сущность, специфика и значение внутришкольного управления. Системный подход к управлению школой. Принципы и функции управления школой. Планирование, организация и руководство деятельностью школы. Система внутришкольного контроля. Виды контроля. Основы управления педагогическим коллективом. Управление инновационным процессом в школе. Аттестация педагогических и управленческих кадров. Информационные технологии в управлении школой.

ТЕМА 9. Директор школы как педагогический менеджер

Место руководителя школы как педагогического менеджера в системе управления. Особенности личности педагогического менеджера. Специфика его деятельности. Стиль деятельности педагогического менеджера. Управленческая культура руководителя школы.

ТЕМА 10. Организация научно-методической работы в школе

Повышение квалификации педагогических кадров. Научно- методическая работа как одна их форм повышения квалификации. Сущность и функции научно-методической работы. Разнообразие моделей научно-методической службы в школе. Условия, способствующие эффективной организации научно-методической работы в школе. Диагностика как основа ее организации и содержания. Формы научно-методической работы. Особенности организации деятельности и содержания работы методического совета школы. Деятельность методических объединений, кафедр, проблемных групп, их роль в становлении и развитии профессиональной компетентности учителей.

ТЕМА 11. Нормативно-правовое обеспечение образования

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Формы правовой защиты ребенка в законодательстве РФ. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. Законодательные основы организации деятельности образовательного учреждения. Правовой статус участников образовательного процесса. Международное образовательное законодательство. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.

РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

ТЕМА 1. История педагогики и образования как область научного знания

Предмет истории педагогики как науки. Ее функции: реконструкции педагогических объектов, явлений процессов; аналитическая; прогностическая. Система методов исследования историко-педагогических проблем.

ТЕМА 2. Развитие воспитания, образования в Древнем мире и Средневековье

Воспитание в первобытном обществе. Педагогика и образование в обществах Древнего мира. Афинская и спартанская системы воспитания. Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время. Педагогическая мысль XIX — начала XXв.

ТЕМА 3.Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVII - XVIII в.

Социо-культурная ситуация в Западной Европе XVII –XVIII вв. Педагогические идеи и деятельность Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

ТЕМА 4.Педагогическая мысль в Западной Европе и США XIX — начала XXв.

Западная Европа XIX в. – развитие образования и ведущих педагогических идей. Педагогические идеи и педагогическая практика в данный период. Педагогические воззрения И.Ф. Гербарта и А. Дистервега.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Начинать подготовку к семинарским и практическим занятиям следует с внимательного изучения основных вопросов, предлагаемых к занятию. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Кроме того, обязательно изучить, как рассматриваемая проблема излагается в учебниках по педагогике. Однако, для полного овладения данным вопросом недостаточно только материала лекций и учебников. Знакомство с дополнительной литературой поможет Вам получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые Вы предложите для обсуждения на занятии.

Далее, следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане семинарского занятия.

Для более глубокого осознания основных проблем курса и выработки собственного взгляда на эти проблемы Вам предлагаются задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к государственной аттестации

Государственный междисциплинарный экзамен по педагогике и частным методикам является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования».

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет включает два вопроса, отвечая на которые выпускник должен продемонстрировать три уровня обученности: репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

К устному ответу выпускника предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на научные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность и аргументированность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом педагогики, психологии, методик.
5. Умение грамотно использовать научную терминологию т.е. владение языком данных наук.
6. Умение обнаруживать и реализовать при ответе на вопрос билета межпредметные связи.

7. Умение использовать теоретические знания для разрешения практических вопросов и ситуаций.

Ответ выпускника оценивается следующим образом.

Оценка «отлично» ставится, если выпускник показал глубокие знания программного материала, свободно ориентируется в информационном и предметном поле педагогики. Ответ должен соответствовать всем требованиям к устному ответу выпускника.

Оценка «хорошо» ставится, если студент воспроизвел программный материал, высказал свою точку зрения на отдельные проблемы, но испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной аттестационной комиссии, допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном объеме теоретических знаний по вопросам билета, при наличии ошибок теоретического и методического характера; если в ответе студента обнаруживается отсутствие системы знаний.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику в случае отсутствия теоретических знаний по педагогическим дисциплинам, неумения разрешать конкретные педагогические ситуации.

Подготовку к выпускному экзамену следует начать с ознакомления с вопросами к экзамену, определить более сложные вопросы. Далее необходимо изучить содержание экзаменационных вопросов по источникам, рекомендованным ведущими преподавателями. Если по каким-либо причинам вопрос вызывает у вас затруднения, рекомендуется выписать его, чтобы обсудить соответствующий вопрос на консультации.

При планировании ответа на вопрос билета следует уделять внимание следующим аспектам:

- актуальность вопроса в педагогической теории и практике;
- историография вопроса (кто и когда занимался изучением данной проблемы);
- сущность основных понятий, различные подходы к ней;
- современное состояние данной проблемы и педагогические пути ее решения;
- выводы.

Помимо учебников, лекционных записей, словарей при подготовке к экзамену рекомендуется использовать хрестоматии по педагогике и психологии и педагогике, журнальные статьи, монографии. Это обогатит ваши знания, расширит общий и профессиональный кругозор.

Используйте при ответе знания и умения, полученные в ходе педагогической практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика»

Наименование раздела дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	Количество часов (по уч.- тематич. плану
Введение в педагогическую деятельность	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания	**36**
Общие основы педагогики Педагогические технологии Управление образов.системами Нормативно-правов. обеспечение образования	составление схемы «Целостный педагогический процесс»; конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические.задания Работа в СЭО БГПУ	**36**

История педагогики и образования	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания; работа с интернет-тренажерами	**36**
ИТОГО		**108**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ№ 1

Тема: ***Профессиональная педагогическая деятельность***

Вопросы для обсуждения

1. Дайте понятие педагогической деятельности. Каковы основные цели профессиональной педагогической деятельности.
2. Расскажите, какую структуру имеет педагогическая деятельность.
3. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность - это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.
4. Назовите основные виды педагогической деятельности и дайте их характеристику. В чем отличие преподавания от воспитательной работы.
5. Каковы мотивы педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности учителя – гуманиста.
6. Рассмотрите различные классификации стилей педагогической деятельности.
7. Подберите наиболее выразительные афоризмы, высказывания известных людей, которые, по вашему мнению, наиболее ярко отражают сущность педагогической деятельности. Запишите их в тетрадь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2006. – 224 с.
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. -М., 1999.
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. М: «Академия», 2004. - 156с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: ***Личность современного учителя начальных классов***

1 . Что понимается под профессиональной компетентностью педагога?
Расскажите о компонентах теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

2. Какова взаимосвязь между понятиями «профессиональная компетентность» и «педагогическое мастерство».

3. Какую роль и значение имеет самообразование в жизни современного учителя? Дайте понятие следующим приёмам самовоспитания: самопознание, самообязательство, самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоанализ.

4. Изучив рекомендованную литературу, сформулируйте советы студенту-педагогу по профессионально-личностному самосовершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М.: Педагогическое общество России, 1999. — 288с.

2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. М.: «Академия», 2006. - 224с.
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. М: «Академия», 2004. - 156с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: ***Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса***

1. Выскажите свое отношение к тезису «Личность – это многогранный, многомерный феномен».
2. Дайте различные определения личности. Чем понятие «личность» отличается от понятий «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
3. Что такое развитие и социализация личности? Какая связь между ними существует?
4. Расскажите о факторах развития личности. Проиллюстрируйте их действие на конкретных примерах
5. Расскажите о закономерностях и движущих силах развития личности. Подтвердите примерами.
6. Каковы главные условия развития личности ребенка?
7. Докажите утверждение, которое является темой нашего занятия. В качестве аргументов используйте мнение П.Ф. Каптерева, Ш.А. Амонашвили и др. известных педагогов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борытко А.В. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2008.- с.
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
3. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед.общество России, 2007. – 416 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: ***Содержание, формы и методы высшего педагогического образования***

1. Многоуровневая система высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Содержание высшего педагогического образования: гуманитарные и соци- ально-экономические дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, дисциплины предметной подготовки.
4. Высшее учебное заведение, его структура.
5. Основные виды учебных занятий в вузе. Виды и формы контроля в вузе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. М.: «Академия», 2006. - 224с.
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. М: «Академия», 2004. - 156с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: ***Культура учебного труда***

1. Умственная работоспособность. Факторы, оказывающие на нее влияние.
2. Условия успешного обучения в вузе.
3. Основные направления формирования культуры учебного труда: библиографическая грамотность, умения самоорганизации, умение конспектировать

ЛИТЕРАТУРА:

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. М.: «Ака-демия», 2006. - 224с.
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. М: «Академия», 2004. - 156с.

РАЗДЕЛЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА», «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ», «УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ», «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. ***Образование как общественное явление и педагогический процесс***

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
2. Образование как система.
3. Образование как процесс.
4. Современное мировое образовательное пространство.
5. Тенденция в развитии мировой системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учеб.для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
2. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014.
3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013.
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014.,2012

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (4 час.)

Тема: ***Целостный педагогический процесс.***

1. Понятие о педагогическом процессе. Историко-философский аспект.
2. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
3. Функции педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Структура целостного педагогического процесса.
6. Закономерности педагогического процесса.
7. Принципы целостного педагогического процесса.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Почему процесс созидания Человека требует целостности, и в чем она состоит?

2. Составьте концепцию (т.е. опишите ее как систему) и разработайте учебный план школы, директором которой вас избрали. Разумеется, что это будет школа «нового типа», отражающая требования и удовлетворяющая ожидания. А вот чьи ожидания - на этот вопрос ответите вы.

3. Ш.А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

- познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истино человеческого;
- познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе себя как человека;
- совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами;
- недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления;
- предоставление ребенку в педагогическом процессе общественного простора для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности;
- очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе;
- определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса.

Как вы понимаете эти принципы? Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.

Сравните принципы, предложенные Ш.А. Амонашвили, с традиционной классификацией принципов педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учеб.для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.

2. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014.

3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013.

4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014.,2012

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: ***Методология и методика педагогического исследования***

1. Что такое методология? Каковы ее основные функции?

2. Расскажите об основных методах педагогических исследований (материал для этого вопроса необходимо законспектировать):

а) традиционно-педагогические методы,

б) педагогический эксперимент,

в) педагогическое тестирование,

г) методы изучения коллективных явлений,

д) количественные методы в педагогике.

3. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

4. Дайте понятие объекта и предмета педагогического исследования.

5. Расскажите о структуре и логике педагогического исследования (при ответе можно опираться на схему).

Темы для дискуссии

1.Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?

2.Как вы считаете, какие направления учебного и научного исследования наиболее актуальны для современной школы?

Задания для самостоятельной работы

Из приведенного ниже списка заданий вы можете выбрать одно или несколько.

1. Методологическая культура учителя - это особая культура научного мышления учителя, базой которого является методологические знания и опыт рефлексии (самосознания профессионала, пытающегося понять свою деятельность).

-Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.

-Каким образом студент педагогического вуза может повысить своего методологическую культуру?

Форма отчета: текст исследования (с приложением диагностических методик).

2. Согласно исследованиям английского ученого Квирка, из 220 студентов-первокурсников английских университетов 192 имеют различного рода словари и энциклопедии дома, 74 человека используют их несколько раз в неделю, 82 - ежемесячно (см.: Научно-техническая терминология: Сб. - М., 1998.-Вып.2).

Сравните эти данные с положением дел в вашей студенческой группе, а если можно - в группах разных курсов разных факультетов.

Оформите методологический аппарат проведенного исследования.

Как вы объясните полученные данные?

Форма отчета: текст исследования с приложениями (таблицы, диаграммы, анкеты и т.д.).

3. Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему в современной педагогической науке.

- Какого знания не хватает педагогам?
- Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?
- Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику в ее направлении к гуманитарности?Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получат и будут применять это знание?

4. В предшествующем обосновании проблемы выделите объект (часть педагогической действительности) и предмет исследования (аспект рассмотрения объекта).

5. Составьте список терминов, которыми описывается выделенная вами проблема. С помощью словарно-справочной литературы дайте определение каждого термина. Проверьте список терминов, чтобы он не был противоречивым.

6. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

7. Распределите перечисленные термины на группы согласно классификации, предложенной В.В.Краевским: человек, воспитывающая ситуация, функция, структура, противоречие, уровень, учебный предмет, культура, бытие, модель, педагогическая действительность, гипотеза, время, сущность, преподавание, фактор, условие, причина, практика, учение, воспитательная технология, дистанционное обучение, развитие, образование, количество, воспитательное пространство, категория. Что дает такая классификация педагогу-исследователю?

8. Исключите из приведенных ниже перечней «лишний» термин. Обоснуйте свой вариант решения:

а) образование, категория, обучение, воспитание;

б) урок, педагогический процесс, система, педагогическое взаимодействие;

в) объект, предмет, категориальный аппарат, понимание.

9. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них кажутся вам наиболее убедительными и почему? Может ли существовать педагогическая наука без педагогической практики и наоборот? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

«Педагогика — не наука, а искусство: самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств... Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества» (К.Д.Ушинский).

«Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, — в этом корень учительского дела» (Л. Н. Толстой).

«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде отдельных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика» (П. П. Блонский).

«Педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности» (К.Д.Ушинский).

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учеб.для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.

2. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014.

3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013.

4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014.,2012

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: ***Общая характеристика педагогических технологий. Технология КТД.***

Занятие проходит в форме деловой игры. Группа делится на 4микрогруппы, каждая из которых выдвигает по 1 человеку в экспертную группу.

Iэтап- теоретическая разминка. Экспертная группа задает вопросы по теории педагогических технологий (10 минут).

- Дайте понятие «педагогической технологии». Назовите ее характерные особенности.
- Назовите типы педагогических технологий и дайте им характеристику.
- Технология коллективной творческой деятельности: назначение КТД, его стадии, методические требования к организации.

IIэтап- каждая микрогруппа представляет свой проектКТД в форме деловой игры.

Цель каждой микрогруппы:

1. Доказать, что представленное ими КТД соответствует требованиям к педагогической технологии..
2. Отразить ее характерные черты.
3. Доказать, что данное КТД вы можете использовать в своей педагогической деятельности.

Критерии оценки:

1. Содержательность.
2. Интересная, оригинальная форма защиты (может быть, телепередача, экскурсия в музей и т.п.).
3. Свободное владение материалом (не читать).
4. Участие всех членов подгруппы.
5. Использование наглядных средств, вопросов к аудитории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учеб.для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
2. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014.
3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013.
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: ***Структура внутришкольного управления***

1.Разнообразие моделей структуры внутришкольного управления

2.Административные органы управления, их права и обязанности.

3.Коллегиальные органы управления, их функции и содержание работы.

4.Управляющий совет школы. Его роль и место в управлении школой.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте структурно-логическую модель внутришкольного управления. Дайте ей научное обоснование. Охарактеризуйте компоненты представленной модели.

2.Составьте библиографию по теме «Управляющий совет школы»

3.Подготовьте реферативное сообщение по теме «Управляющий совет школы, его роль и место в управлении школой» (по желанию)

4.Выберите тему и подготовьте развернутый план проведения педагогического совета. Наполните содержанием предложенный план.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учеб.для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.

2. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014.

3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013.

4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: ***Основы внутришкольного управления***

1. Системный подход в управлении школой.
2. Виды, сущность и свойства внутришкольных педагогических систем.
3. Планирование работы школы.
4. Внутришкольный контроль, его виды и содержание.
5. Аттестация школы.

Задания для самостоятельной работы

1.Подготовьте обзор статей по проблеме «Системный подход в управлении школой» по журналам «Педагогика», «Директор школы», «Завуч школы», и др. Дайте письменную рецензию на одну из статей (по выбору).

2.Дайте определение понятиям «планирование», «руководство», «организация», «контроль». Покажите их взаимосвязь.

3.Разработайте алгоритм для учредителя школы «Порядок создания, регламентации и ликвидации образовательного учреждения»

4.Подготовьте рефераты по темам: (по желанию)

- Системный подход в управлении школой.
- Портфолио учителя как альтернативная форма оценивания его профессионального мастерства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: ***Научно-методическая работа в школе.***

1.Задачи, содержание и формы научно-методической работы в школе.

2. Условия эффективной организации научно-методической работы в школе.

3.Повышение квалификации и самообразование учителей.

4.Деятельность научно-методического совета школы, методобъединений и школьных кафедр.

5. Управление научно-методической работой учителей начальных классов.

Задания для самостоятельной работы

1.Составьте библиографию статей по проблеме управления методической работой учителей начальных классов.

2.Разработайте и представьте мультимедийную презентацию по теме «Модели научно-методической службы в школе».

3.Подберите в Интернет-источниках работы об управлении инновационной деятельностью в школе.

4. Подготовьте реферат на тему « Управление научно-методической работой учителей начальных классов» (по желанию).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: ***Педагогический менеджмент***

1.Педагогический менеджмент: структура, содержание, специфика.

2. Директор школы как педагогический менеджер.

3. Управленческая культура руководителя.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативные сообщения по вопросам, данным на обсуждение (по желанию).

2. Разбейтесь на микрогруппы и разработайте контрольные вопросы по данным для обсуждения проблемам, Обоснуйте их целесообразность и защитите.

3. Представьте, что Вы заместитель директора по начальной школе. Проанализируйте портрет современного руководителя и выявите черты, характеризующие его, и черты, присущие вам. Составьте таблицу.

Черты, характеризующие современного руководителя	Черты, присущие мне

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: ***Нормативно-правовое обеспечение образования***

1. Прокомментируйте правовые последствия такой вот ситуации. «В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, уголовное дело против Г. К. было возбуждено по ст. 156 УК РФ («ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти деяния соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними»).

С заявлением о том, что 60-летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-летние воспитанницы, учившиеся в классе Г. К., неоднократно говорили им, что учительница во время уроков "отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам"'. Таким образом педагог наказывала своих подопечных за невыученные уроки и плохое поведение.

В текст заявления вошли также слова еще двух учеников Г. К., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года.

Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина Г. К. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования». (По материалам сайта gazeta.ru.)

Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Закон «Об образовании» - руководство в профессиональной деятельности учителя

1. Изучите структуру Закона «Об образовании». Какие главы он включает?

2. Познакомьтесь с общими положениями закона.

3.Изучите главу 2. Составьте схему «Структура системы образования РФ».

4. Какие права и обязанности имеют обучающиеся и их родители в соответствии с Законом «Об образовании»?

5. Какие права и обязанности имеют педагогические работники в соответствии с Законом «Об образовании»?

РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Педагогическая система Я.А. Коменского

1.Я.А. Коменский - ученый, философ, общественный деятель, педагог. 2.Антрополого-педагогические взгляды Я.А. Коменского.

3.Принцип природосообразности в педагогических трудах Я.А. Коменского. Возрастная периодизация.

4.Дидактическое обоснование системы «школ» в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.

5.Духовно-нравственное воспитание в работах Я.А. Коменского. 6.Какие идеи Коменского живут в теории и практике современной

гуманистической школы?

ЛИТЕРАТУРА

1.Коменский Я.А. Великая дидактика/Избр.пед.соч.: В 2-х т.- М., 1982. -Т.1.
2.Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках//Избр.пед.соч.: В 2-х т. -М., 1982. -Т.2.
3.Коменский Я.А. Материнская школа//Избр.пед.соч.: В 2-х т. - М., 1982. — Т 1.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия,2001.
6. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах. -М.,2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Гуманистические традиции в педагогических системах Джона Локка и Жан-Жака Руссо

1. Антрополого-педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо (антропологические взгляды; воспитание и развитие; воспитание и социум: содержание и процесс воспитания).
2. Идеалы просвещения в гуманистических системах Дж. Локка и Ж.-Ж Руссо.
3. Модели педагогического процесса в педагогических системах Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
4. Познакомьтесь с «практической педагогикой» Локка. Какие средства и методы семейного воспитания рекомендовал Локк, в чем гуманизм и в чем авторитаризм его воззрений, какие мысли на Ваш взгляд, и сегодня представляются педагогически

ценными?

5. Познакомьтесь с педагогическими взглядами Руссо. В чем специфика его принципов воспитания? Охарактеризуйте основные методы воспитания, предложенные Руссо. Раскройте взгляды Руссо на воспитание женщин.
6. Каково значение педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо для зарубежной и отечественной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: Владос - Пресс, 2004. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
3. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании (кн. 1, 2, 5). Юлия, или Новая Элоиза /Пед. соч.: В 2 т. - М., 1981.
4. Егоров Е.Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики. - М., 1986.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Гуманист и подвижник Иоганн Генрих Песталоцци

1. Социально-рефоматорские идеалы И.Г. Песталоцци.

2. Антропологическая концепция Песталоцци.
3. Природосообразность воспитания в трудах И.Г. Песталоцци.
4. Теория элементарного образования.
5. Психолого-педагогические основания парадной школы: а) связь с жизнью; б) развивающее обучение; в) труд и трудовое воспитание; г) нравственные ценности.
6. Проанализируйте «Лебединую песню». Выделите трактовки природы человека, законов развития природных сил и способностей. Соотнесите с современными трактовками.
7. Как рассматривает Песталоцци народную школу в педагогическом романе «Лингард и Гертруда». Как он решает вопросы соотношения «школа и социум», «воспитание и культура», «школа и труд».
8. Каковы ведущие компоненты теории народной школы? Можно ли оценить народную школу как школу развития человека? Что позволяет так судить? Как подходит Песталоцци к рассмотрению терминов: формальное образование, развивающее обучение, политехническое образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джуринский Л.Н. История педагогики. - М.: Владос - Пресс, 2004.
2. История педагогики и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. -М.,2012.
3. Рыбин В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, Н.И.Пирогов, П.Ф. Каптерев). – М.: Логос: Университетская книга, 2006. 453 с.
4. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. - М., 1988.
5. Песталоцци И.Г. Лебединая песня. – М.: НИИ Школьных технологий, 2008. – 237 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Педагогическая мысль 19 – начала 20 века.

1. И.Ф.Гербарт, его педагогические взгляды. Теория воспитывающего обучения.
2. Ф.А.Дистрвег, основные идеи его педагогической системы. Взгляды на развитие личности ребенка..
3. Система Белля – Ланкастера в европейском образовании.
4. Педагогические идеи М. Монтессори, А. Лая, А. Киршенштейнера.

ЛИТЕРАТУРА

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /под общ.ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия,2001.
3. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах. -М.,2001.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-3	Деловая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не проявляет способность работать в команде, не демонстрирует лидерские качества и умения; пассивен в речевом и социальном взаимодействии;
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент слабо проявляет способность работать в команде, не демонстрирует лидерские качества и умения; пассивен в речевом и социальном взаимодействии;
		Базовый (хорошо)	Студент в целом демонстрирует способность работать в команде, способен проявить лидерские качества и умения; проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
		Высокий (отлично)	Студент демонстрирует способность работать в команде, способен проявить лидерские качества и умения; проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
УК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3	Решение педагогических ситуаций	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допус-

			кает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

			практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт (2 семестр), экзамен (3,4 семестры).

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Общие основы педагогики

1. Какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Каконивыражены в педагогике? Как обусловливают гуманитарный характер профессиональной деятельности педагога?

2. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? Чем специфичны педагогические категории? Не приводит ли к технократизму требование однозначности используемых терминов?

3. Что может служить основанием для классификации научно-педагогических дисциплин? Какие педагогические дисциплины входят в каждую группу?

4. Каким образом педагог-исследователь и педагог-практик могут получить опыт гуманитарных отношений, работая в рамках какой-либо научно-педагогической дисциплины?

5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?

6. Что понимается под гуманитарной интерпретацией знания? Для чего необходима в педагогике гуманитарная интерпретация данных других наук?

7. Как вы понимаете слова В. В.Краевского: «Наук, изучающих образование, много, а наука об образовании одна»? Какие концепции педагогики как науки вам известны? В чем преимущества и недостатки каждой из них?

8. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия?

9. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?

10. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?

11. Чем характеризуется концепция образования в духе гуманитаризации?

12. Каковы основные характеристики педагогического процесса? Чем категория процесса отличается от категории системы?

13. Какое знание называется методологическим? Что изучает методология педагогики? Каким образом связаны методологическое знание и гуманитарная позиция педагога?

14. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Кто является субъектом каждого из этих видов деятельности?

15. Какие модели выделяются в процессе педагогического исследования? Как они взаимосвязаны? Как обусловливают гуманитарность педагогической деятельности?

16. Как в исследовательской деятельности выражается субъектностьпедагога**,** его гуманитарная позиция?

17. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером профессиональной деятельности гуманитарного педагога?

Педагогические технологии

1. Какие признаки характеризуют педагогическую технологию? Поясните примерами. Чем могут различаться педагогическая технология и технологичный педагогический опыт?

2. Какие этапы выделяются в освоении педагогической технологии? Чем определяется последовательность перехода от одного этапа к следующему?

3. Какие существуют типы педагогических технологий? По какому основанию они классифицируются? Поясните примерами.

4. Чем обусловлена необходимость соблюдения этапов конструирования технологии и последовательность перехода от одного этапа к следующему?

5. Какова роль педагогических задач в освоении педагогической деятельности? Какие аспекты выделяются в педагогической задаче?

6. Каковы особенности технологий решения различных типов педагогических задач?

7. Опишите сущность регулирования и коррекции образовательного процесса, укажите их взаимосвязи.

8. Каким особенностям должны соответствовать технологии педагогического воздействия, обеспечивающие сохранение конструктивности в отношениях? Приведите примеры таких воздействий.

9. В чем специфика технологий управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде?

10. Какова роль диалога в реализации технологий управления образовательным процессом? Поясните примерами.

11. Что понимается под контролем образовательного процесса? Какие функции он выполняет?

12. В чем состоит технология послойного анализа педагогического процесса? Какими педагогическими возможностями она обладает?

13. Каковы основные положения и условия эффективности технологии коллективной творческой деятельности?

14. В чем специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела? Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия?

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Система каких документов составляет законодательство об образовании? В чем проявляется их системность?

2. Какие отрасли законодательства действуют в системе образования? В чем специфика их действия в этой сфере?

3. Каковы особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования?

4. Какими дополнительными правами пользуются педагогические работники? Какие дополнительные основания для их увольнения предусмотрены действующим законодательством?

5. Какие варианты реализации права гражданина на образование предусмотрены действующим законодательством?

6. С какими документами образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) поступающего?

7. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы образования?

8. Какими документами определяются направления модернизации системы образования России?

9. Каковы основные направления совершенствования отечественной системы образования?

Педагогические ситуации

Задача № 1. *Проанализируйте пословицы и поговорки с целью выявления факторов развития ребенка*.

1.Яблоко от яблони недалеко падает.

2.На осине не растут апельсины.

3. С кем поведешься, от того и наберешься.

4.Умел дитя родить, умей и научить.

5.Сын мой, а ум у него свой.

1. Какие факторы развития ребенка представлены в данных пословицах и поговорках? Аргументируйте свой ответ.

2.Правильно ли влияние факторов понимается в народной педагогике. Аргументировано выскажите сою точку зрения.

Задача № 2. Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь.

- Мама! Нас сегодня воспитывали!- выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок -классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, а потом говорили о хороших поступках…

1.Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения организации педагогического процесса.

2.Приведите существенные признаки понятия «субъект», «объект» воспитания и обучения.

3.Являются ли учащиеся субъектами воспитания. Аргументируйте свой ответ 4-5 аргументами.

4.Что такое совместно-раздельная деятельность?

5.Как учителю удалось организовать совместно – раздельную деятельность? Аргументируйте свой ответ.

6.Какой фактор развития ребенка оказался неучтенным? К чему это приведет в дальнейшем?

7.Разработайте 6-7 рекомендаций учителю по организации воспитательной работы в классе.

Задача № 3. В школу вызвали отца ученицы 6-го класса. Девочке трудно дается русский язык, так как дома разговаривают на национальном языке. Преподаватель русского языка заявляет отцу:

-ваша дочь совершено не знает русского языка.

-зачем же вы ее перевели в шестой класс? – резонно возражает отец.

-вот перевели, а теперь у нее сплошные двойки,- настаивает на своем учительница и, раскрывая журнал, начинает читать оценки девочки. В разговор вступает математик. Он подтверждает, что девочка действительно слаба, особенно в геометрии. Не успели словесник с математиком высказать свои претензии, как в учительскую вошел историк. Узнав, что разговор идет с отцом отстающей девочки, он тоже высказывает свои претензии. Но вот звонок, и трое учителей быстро направляются в классы. На этом заканчивается визит отца в школу, и он взволнованный и расстроенный идет домой.

1.Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации девочки.

2.Дайте определение понятию « социализация», « факторы социализации».

3.Какой фактор социализации основной в данном случае? Аргументируйте сою точку зрения, приведя 3-4 аргумента.

4.Дайте характеристику данному фактору социализации.

Задача № 4. Толя, ученик 4 класса не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замяукать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже. Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать внимание на его проделки. Класс тоже абсолютно на них не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе.

1.Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации девочки.

2. Дайте определение понятию «социализация»

3.Оцените успешность социализации мальчика. Аргументируйте сое мнение.

4.Какая из сторон социализации преобладает в данной педагогической ситуации? Докажите.

5.Правильно ли поступают педагоги? Аргументируйте свое мнение.

6.Разработайте 6-7 рекомендаций учителю по организации общения с мальчиком.

Задача № 5. Мишу 5 (лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка – сестра дедушки. Они предупреждали малейшее его желание, каждый шаг, каждый помысел. Мама со своим сыном общались лишь по воскресениям: бабушки решили освободить молодую женщину от излишних хлопот. Наблюдая за Мишей со стороны, трудно было определить: какой характер у этого мальчика, что он любит? Что его раздражает? Что вызывает интерес? Кто он? Миша был идеально послушен. Скажут «иди»- идет, скажут «садись» - садится. А не скажут ничего так и будет сидеть столбом. Бабушек и дедушек это не тревожило. Наоборот, именно от кукольной послушности они были в восторге. Их беспокоило только одно: Миша заикался, порой слегка, а иногда очень заметно.

Хорошо бы дать Мише побольше самостоятельности – предложили соседи. Например, он уже может гулять один во дворе – под окном, конечно.

- Что вы! –ужаснулась троица нянек.

- Но ему скоро в школу.

- Ну и что? Его маму и в школу, и в институт водили за ручку.

1.Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.

2.Какие важные факторы развития ребенка в данном эпизоде не задействованы?

3.Предположите возможные последствия подобного воспитания ребенка.

4.Разработайте 5-7 рекомендаций для родителей, оказавшихся в подобной ситуации.

Задача № 6. Первоклассники на первых порах равны в главном: желании учиться. И не как-нибудь, а на пятерки. Но вот первая двойка - и конец равноправию. Она ведет за собой и унижение, и наказание, и разочарование, и обвинение в слабости... класс раскалывается. За партами сидят группы детей: успевающие и отстающие, хорошие и средние, счастливые и несчастные, веселые и опечаленные, оптимисты и скептики. И отношения между этими группами, если приглядеться, далеко не гуманные. Двоечники оказываются в особой ситуации: о них с укоризной говорит учитель, обвиняют товарищи: "Вы позорите наш класс!"

Как же ведут себя дети? По-разному. Одни внутренне не соглашаются со своим неприятным положением. Первые двойки им кажутся случайными: ручка была плохая, бумага расплывается, забыл к кружочку хвостик приписать... Другие замыкаются в себе, становятся вялыми, равнодушными. Вера в собственные силы пошатнулась. Третьи начинают вести себя агрессивно. Не сумев добиться положительных результатов в учебе, они стремятся утвердить, проявить себя в коллективе другим путем: шалостями, проделками. Но самое главное: и одни, и другие, и третьи всеми силами и долгое время сопротивляются своему новому положению "неполноценной личности".

Учителя в подобных случаях видят причину в отсутствии у детей способностей. А психолог А. В. Крутецкий утверждает, что способности не "проявляются" и не "вызревают" в соответствующих условиях, а формируются, развиваются в жизни, в процессе обучения, воспитания... Способности - прижизненное образование.

1. Проанализируйте ситуацию.

2.Нет ли здесь противоречия между школьной практикой и утверждением психолога?

3. Каковы факторы, определяющие развитие личности?

4. Как методы обучения обеспечивают развитие школьника?

5.Разработайте 8-10 методических рекомендаций для учителя начальных классов по формированию и развитию способностей детей младшего школьного возраста

Задача № 7.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, связанную с взаимоотношениями субъектов образовательного процесса:

В ходе устного индивидуального опроса на уроке естествознания в третьем классе учитель неоднократно прерывает ученика, задавая дополнительные вопросы, корректируя ответ. Ученик нетактично реагирует на действия учителя и отказывается отвечать. Учитель неудовлетворительно оценивает ответ ребенка.

Проанализируйте ситуацию по следующему плану:

1.Выявите проблемы, связанные с особенностями профессиональной деятельности учителя.

2.Какие педагогические способности проявились или не проявились в данной ситуации?

3.Сформулируйте проблемы, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка.

4.Спроектируйте возможные варианты решения данной проблемы

Задача № 8. "Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: "Этого не будет!" Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в "педагогическую прозорливость", а живет с нами",- пишет о любимом учителе ученица.

1.Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения психологических закономерностей используемых учителем при организации процесса обучения.

2.Какой тип педагогического взаимодействия выбрал педагог?

3. Соответствует ли данный тип взаимодействия основным положения педагогической аксиологии? Аргументируйте свою точку зрения 3-4 аргументами

4.Какова роль взаимоотношений, складывающихся между учителем и учащимися на уроке?

Задача № 9. Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело полурока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу. В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

1.*Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения организации педагогического взаимодействия между учителем и учеником***.**

2. В какой позиции находится ученик, он объект или субъект учебной деятельности? Докажите.

3. Соответствует ли данный тип взаимодействия основным положения педагогической аксиологии? Аргументируйте свою точку зрения 3-4 аргументами.

4.Какова роль взаимоотношений, складывающихся между учителем и учащимися на уроке?

Задача № 10. Учитель математики что – то объясняет, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую – то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

-Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести…

- Ну и что же! – вызывающе буркнул Витя.

-Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

-А чего мне вставать? Я ни чего не сделал…

- Ну тогда выходи отсюда!

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его из класса.

*1.Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю***.**

2.Дайте объяснение методам, выбранным учителем.

3.Являлся ли Витя субъектом обучения и воспитания в данной ситуации.

4.Предложите свой вариант построения педагогического взаимодействия с мальчиком.

Тестовые задания
к разделу «Управление образовательными системами»

Часть А

А 1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется …

А. Образовательной программой

Б. Уставом общеобразовательного учреждения

В. Муниципальными организациями местного самоуправления

Г. Законом Российской Федерации «Об образовании»

А 2. Научная теория управления, обосновывающая необходимость и эффективность широкого внедрения демократических методов управления, – это теория …

А. «деятельностная»

Б. «классическая»

В. «человеческих отношений»

Г. «ситуационная»

А 3. Общественный характер управления системой образования проявляется в …

А. создании в школах ученического самоуправления

Б. создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности

В. Привлечении спонсоров (родителей) для финансирования деятельности образовательных учреждений

Г. Объединении социальных институтов для создания воспитывающей среды детям

А 4. Документ, определяющий порядок деятельности конкретного образовательного учреждения, называется …

А. типовым положением об образовательном учреждении

Б. календарным планом

В. Уставом школы

Г. Законом Российской Федерации «Об образовании»

А 5. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется …

А. должностной инструкцией

Б. государственным образовательным стандартом

В. Технологией

Г. Профессиограммой

А 6. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать …

А. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур

Б. сроки прохождения аттестации

В. Срок действия установленной аттестационной категории

Г. Состав аттестационной комиссии

А 7. Устав образовательного учреждения **не должен** находиться в противоречии с …А. Типовым положением об образовательном учреждении

Б. локальными актами школы

В. Распоряжениями администрации

Г. Базисным учебным планом

А 8. Демократический стиль управления предполагает …

А. сочетание коллегиальности и единоначалия

Б. использование административных методов

В. Представление полной свободы подчиненным

Г. Ведущую роль администрации

А 9. В классификацию образовательных учреждений по организационно-правовым формам **не входят**_____учреждения.

А. негосударственные

Б. военные

В. Муниципальные

Г. Государственные

А 10. К основным идеям государственно-общественного управления образованием **не относится** …

А. предоставление учащимся и родителям прав и свобод в выборе типов образовательных учреждений

Б. предоставление образовательным учреждениям права самостоятельно решать свои финансовые проблемы

В. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования

Г. Предоставление учителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебного процесса.

А 11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет _____совет.

А. студенческий

Б. ученый

В. Профсоюзный

Г. Ректорский

А 12. Одним из принципов деятельности образовательного учреждения, обозначенным Типовым положением, является принцип …

А. непрерывности образования

Б. демократии

В. Децентрализации

Г. Светскости

А 13. Родители в соответствии с законодательством обязаны обеспечить получение детьми образования в объеме …

А. полного среднего

Б. начального профессионального

В. Основного общего

Г. Начального

А 14. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право …

А. участвовать в голосовании

Б. проходить повторную аттестацию в ближайшее время

В. Лично присутствовать

Г. Участвовать в дискуссии

А 15. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, **не относится …**

А. Типовое положение об образовательном учреждении

Б. Закон Российской Федерации «Об образовании»

В. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Г. Конституция Российской Федерации

А 16. Педагогическим руководством называется …

А. управление образовательным учреждением

Б. педагогический анализ результатов учебно-воспитательной деятельности учащихся

В. Контроль и учет в учебно-воспитательном процессе

Г. Направляющая деятельность руководителя образовательного учреждения

А 17. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Министерством …

А. общего и профессионального образования

Б. образования и науки

В. Народного просвещения

Г. Высшего и среднего образования

А 18. К основным управленческим функциям в управленческом цикле **не относится** …

А. организация управления

Б. контроль

В. Обучение персонала

Г. Планирование

А 19. Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива, является …

А. учет результатов деятельности учащихся

Б. организация деятельности

В. Принятие оптимального решения

Г. Диагностика

А 20. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются …

А. приказом

Б. контактом

В. Договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

Г. Соглашением

А 21. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является …

А. высшим профессиональным образованием

Б. начальным профессиональным образованием

В. Средним профессиональным образованием

Г. Бакалавриатом

А 22. Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития школы, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является_____совет.

А. родительский

Б. методический

В. Педагогический

Г. Ученический

А 23. Под управлением понимается деятельность, направленная на …

А. выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализ и подведение итогов

Б. организацию и руководство производством

В. Централизацию и систематизацию социальных процессов

Г. Контроль за выполнением распоряжений администрации

А 24. К компетенции Совета школы **не относится** …

А. определение продолжительности учебной недели

Б. разработка вариантов распорядка труда и отдыха работников в течение рабочего дня

В. Разработка содержания образовательной программы учреждения

Г. Определение времени каникул

А 25. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с …

А. результатами выборов

Б. приказом руководителя (директора)

В. Уставом учебного заведения

Г. Договором

А 26. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются …

А. коммунами
Б. трудовыми
В. Воскресными
Г. Интернатом

А 27. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается …

А. попечительским советом
Б. образовательным учреждением
В. Местным органом управления образования
Г. Федеральным органом управления образованием

А 28. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является …

А. обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
Б. добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
В. Добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
Г. Закрытость процесса обсуждения результатов

А 29. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это …

А. закономерности управленческой деятельности
Б. сеть образовательный учреждений
В. Педагогический процесс
Г. Методы управления

А 30. Система планирования, организации и руководства деятельностью школы, осуществляемая в единстве и взаимосвязи внутренней и внешней сторон управления называется …

А. концепцией развития школы
Б. управлением школой
В. Программой деятельности школы
Г. Календарным планом

А 31. Признание самоценности личности, реализация внутренней внешней свободы – это принцип …

А. демократизации
Б. целостности
В. Гуманизма
Г. Непрерывности

А 32. Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются_____управления.

А. закономерности
Б. принципами
В. Концепцией
Г. Методами

А 33. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим …

А. конструктам
Б. системам
В. Моделям
г. Проектам

А 34. Основными нормативными документами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения, являются …

А. Типовое положение об образовательном учреждении, Устав образовательного учреждения

Б. распоряжения администрации школы и решения методических объединений

В. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Базисный учебный план

Г. Базисный учебный план. Устав образовательного учреждения

А 35. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работниками разрядов оплаты труда, – это …

А. «Общее положение»

Б. «Должностные обязанности»

В. «Должен знать»

Г. «Квалификационные требования»

А 36. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется …

А. университетом

Б. высшей школой

В. Академией

Г. Институтом

А 37. Охрана здоровья обучающихся и воспитанников относится к разновидности _____гарантий.

А. государственных

Б. трудовых

В. Социальных

Г. Административных

А 38. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, **не относится** …

А. Конституция Российской Федерации

Б. Типовое положение об образовательном учреждении

В. Закон Российской Федерации «Об образовании»

Г. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

А 39. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются …

А. лицеями при вузе

Б. колледжами

В. Учебно-воспитательными комплексами

Г. Комплексами «школа-вуз»

А 40. Создание, реорганизация и ликвидации муниципальных образовательных учреждений относится к полномочиям органов …

А. судебной власти

Б. местного самоуправления

В. Образовательного учреждения

Г. Федеральной власти

А 41. Вид управленческого решения, предполагающий планирование работы школы, называется …

А. прогностическим

Б. социально-психологическим

В. Систематическим

Г. Организационно-административным

А 42. Цель модернизации образования состоит в …

А. развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Б. сохранении нации, ее генофонда

В. Консолидации общества

Г. Создании механизма устойчивого развития системы образования

А 43. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это …

А. удостоверение о присвоении квалификационной категории

Б. квалификационная характеристика

В. Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы

Г. Квалификационный разряд

Часть В

В 1. К педагогическим инновациям **не относятся** изменения …

А. во внутренней организации деятельности школы

Б. в структуре системы образования

В. Содержания образования, имеющие кардинальный характер

Г. Методов обучения

Д. общественного положения образования

В 2. Педагогическими инновациями являются изменения в …

А. оборудовании учебных заведений

Б. сроках обучения

В. Методах обучения

Г. Содержании образования

Д. отношениях «учитель-ученик»

В 3. Основными условиями успешного достижения целей и задач педагогического менеджмента являются …

А. обоснованное принятие управленческого решения

Б. благоприятный морально-психологический климат в коллективе

В. Финансово-хозяйственная деятельность

Г. Организация инструктивно-методической работы

Д. личностный фактор руководителя

В 4. Основными формами и средствами общения в менеджменте являются …

А. лекции

Б. беседы

В. Собрания

Г. Конференции

Д доска объявлений

В 5. Характерными признаками наблюдения являются …

А. подбор литературы

Б. разработка схемы

В. Определение задач, объекта

Г. Подготовка вопросов

Д. фиксация и обработка результатов

В 6. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах …

А. классный руководитель

Б. педагог-организатор

В. Классный воспитатель

Г. Социальный педагог

Д. классный куратор

В 7. Инновации являются результатом …

А. научного поиска

Б. непроизвольно полученным при развитии учреждения
В. Передового поиска отдельных учителей
Г. Передового поиска педагогических коллективов
Д. исполнения поручения органов управления образованием

В 8. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются …
А. организация деятельности учащихся по применению знаний
Б. задачи школы на планируемый период
В. Развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
Г. Перспективы развития контингента учащихся по годам

В 9. Целеполагание и моделирование в управлении педагогическими системами предполагают …
А. выявление уровня качества обучения
Б. определение целей работы учебного заведения
В. Разработку содержания деятельности образовательного учреждения
Г. Выбор направлений деятельности
Г. Деятельность педагогического коллектива по осуществлению воспитательной работы.

В 10. Методы управления могут быть сгруппированы по_____управления.
А. стилю
Б. субъекту
В. Содержанию
Г. Формам
Д. объекту

В 11. Учебный план – это нормативный документ, определяющий …
А. количество времени на изучение тем курса
Б. перечень наглядных пособий
В. Максимальную недельную нагрузку учащихся
Г. Количество часов в неделю на изучение каждого предмета
Д. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении

В 12. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на …
А. системные
Б. модульные
В. Внутренние
Г. Ресурсные
Д. локальные

В 13. Основными показателями эффективности внутришкольного управления являются …
А. успешность функционирования педагогической системы
Б. действенность
В. Устранение формализма
Г. Правильный режим деятельности
Д. результативность

В 14. Принципами, определяющими на законодательном уровне подходы к управлению образованием, являются …
А. децентрализации
Б. демократизации
В. Общедоступность
Г. Светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях
Д. непрерывность

Вопросы к зачету

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

1. Возникновение и становление педагогической профессии, ее социальные функции. Понимание и оценка профессии учителя в разные исторические эпохи.
2. Своеобразие педагогической профессии. Ее гуманистическая и творческая природа.
3. Спектр педагогических специальностей. Перспективы педагогической профессии.
4. Сущность педагогической деятельности, ее структура.
5. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика.
6. Мотивы педагогической деятельности.
7. Характеристика различных стилей педагогической деятельности.
8. Профессиональная компетентность педагога, ее структура.
9. Теоретическая готовность учителя к осуществлению педагогической деятельности *(аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения).*
10. Личность педагога, ее структура. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
11. Практическая готовность учителя к осуществлению педагогической деятельности (*организаторские и коммуникативные умения).*
12. Гуманистический учитель - педагог-фасилитатор. Основные пути развития фасилитирующих качеств.
13. Понятие педагогического мастерства. Общая и профессиональная культура педагога.
14. Общение, его функции. Педагогическое общение.
15. Стили общения учителя и учащихся.
16. Педагогический такт учителя.
17. Система многоуровневого педагогического образования.
18. Государственныйобразовательныйстандарт профессионального высшего образования.
19. Высшее учебное заведение. Виды вузов. Организация учебного процесса в вузе.
20. Внутренняя организация вуза. Основные структурные подразделения.
21. Виды и формы контроля в вузе.
22. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности учителя.
23. Самообразование студентов, его основные пути.
24. Умственная работоспособность, факторы ее повышения.
25. Техника самостоятельной работы.
26. Многогранность феномена человека. Различные подходы к понятию личности. 27.
27. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
28. Развитие и социализация личности. Факторы развития личности.
29. Закономерности и движущие силы развития личности.
30. Деятельность и общение – важнейшие условия развития личности.
31. Ребенок – объект и субъект педагогического процесса.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика, её предмет, основные категории.
2. Место педагогики в системе человековедческих наук.
3. Система педагогических наук. Задачи педагогическойнауки.
4. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
5. Образование как система.

6. Образование как процесс.
7. Современное мировое образовательное пространство. Тенденция в развитии мировой системы образования.
8. Понятие о педагогическом процессе. Историко-философский аспект.
9. Основные характеристики педагогического процесса.
10. Функции педагогического процесса.
11. Движущие силы педагогического процесса.
12. Структура педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Принципы педагогического процесса.
15. Понятие методологии, ее функции и уровни
16. Научное исследование в педагогике
17. Методологическая культура педагога
18. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.
19. Понятие «педагогическая технология»
20. Типы педагогических технологий
21. Технология коллективной творческой деятельности.
22. Понятие управления в образовании. Принципы и функции управления образовательными системами.
23. Школа как педагогическая система и объект управления.
24. Принципы государственной политики в области образования.
25. Государственно-общественная система управления образованием в Российской Федерации.
26. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
27. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
28. Воспитание в первобытном обществе.
29. Педагогика и образование в обществах Древнего мира. Афинская и Спартанская системы воспитания.
30. Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья.
31. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
32. Педагогические взгляды Я.А.Коменского. Основные идеи, изложенные в «Великой дидактике».Классно-урочная система.
33. Педагогическая теория Дж. Локка.
34. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее роль в развитии образования. Роман «Эмиль, или о воспитании».
35. Педагогические взгляды выдающегося швейцарского педагога И.Г. Песталоцци
36. Развитие образования и педагогических идей в Западной Европе XIX века. Педагогические взгляды А. Дистервега и И. Гербарта.
37. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
38. Законодательство РФ об образовании.
39. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.
40. Права участников образовательного процесса.
41. Международные документы о правах ребенка.
42. Система образования Российской Федерации.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентамиЭлектронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экз.].
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз.).
4. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
5. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2282-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/368456 (дата обращения: 09.09.2022).
6. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2011. - 174, [1] с. – [40 экз.].
7. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз.).

8. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491с. (10 экз.)
9. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз.)
10. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072 (дата обращения: 15.09.2022).
11. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)
12. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431854 (дата обращения: 15.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/832/7832
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: https://niks.su/
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/787/12787
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: http://www.libussr.ru/
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» июня 2021 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 44	
Исключить:	В пункт 10 включить:
	Ауд. 118/1 «А». Студия для записи вебинаров и презентационного контента «Кванториум» им. С.В. Ланкина • Фоновая система в составе: фон бумажный 3шт, фон хромакей (1 шт.) • Рабочее место преподавателя (кафедра) Televiеw Стол АРМ (1 шт.) • Микрофон Fifine 670USB (1 шт.) • Управление видеокамерами, встроенное в рабочее место преподователя Televiеw PTZ-Control-IP-NDI (1 шт.) • Сенсорная панель управления VA TD2423 (1 шт.) • Стеллаж книжный, 12 ячеек (2 шт.) • Свет фоновый GVM-S900-2D-kit (2 шт.) • Пуф 80*80 (1 шт.) • Диван трёхместный (1 шт.) • Кресло для руководителя Директ плюс (1 шт.) • Ноутбук (1 шт.) • Телесуфлер Televiеw TLW-LCD170LK PTZ (1 шт.) • Наушники Sennhieser HD280 (1 шт.) • Радиосистема для петличных микрофонов Boya (1 шт.) • Кулер для воды (1 шт.) • Штатив Coman DF25 Q7HEAVY (1шт.) • Доска напольная стеклянная Televiеw Light-EPT (1 шт.) • Аудио-интерфейс BEHRINGER UMC1820 (1 шт.) • Система распределения нагрузки электропитания NegoRack NR-PDU8IPH (1 шт.) • Пульт управления быстрым выбором функции,

	встроенный в рабочее место преподавателя Elgato Stream Deck (1 шт.) • Фон хромакей, полотно 3000мм X 7000мм (1 шт.) • Широкополосный, встроенный в рабочее место преподователя SHURE 395B/O (1 шт.) • Встроенный в моноблок маршрутизатор D-LINK (1 шт.) • Встроенный в моноблок программный видеорекордер (1 шт.) • Видеокамера Sharon 30 (1 шт.) • Сервер для видеомонтажа (1 шт.) • Мониторы для сервера видеомонтажа (2 шт.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 42-43	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	