



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПИМНО

ФГБОУ ВО «БГУ»

 **А.А. Клёцкина**
«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Развитие профессиональных компетенций к работе в условиях образовательной интеграции; формирование ценностного отношения к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к обязательной части Б1 (Б1.В.07). Для освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» является необходимой базой для прохождения студентами педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Проектирует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать и понимать:

- основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России;
- особенности познавательной сферы и становления личности ребенка с ОВЗ;
- основные понятия педагогики и психологии инклюзивного образования;
- специфику реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ;
- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования.

Уметь:

- применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- подбирать адекватные средства и методы стимулирования межличностного общения и сотрудничества в условиях образования;
- планировать деятельность в различных социальных условиях и прогнозировать ее эффективность.

Владеть:

- современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов, активных приемов обучения детей с ОВЗ;

– навыками организации деятельности и регуляции поведения детей с учетом психических и психофизических особенностей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» 108 часов (3 зачетных единицы).

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	4	4
Практические работы	24	24
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	Зачет	4

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические работы	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля:	зачет	4