

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2019 20:41:28
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8399b1190892a53989440420336a01534454657789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
**Декан факультета педагогики и методики
начального образования**
ФГБОУ ВО «БГПУ»



**А.А. Клёцкина
«29» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	39
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	55
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	56
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	56
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	57
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	58

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, истории развития психологии как науки, особенностей протекания психических процессов, о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах.

А также формирование адекватного представления о личности учащегося, о влиянии обучения и воспитания на процесс развития личности ребенка, изучение основ психологии общения и взаимодействия, поведения в конфликтной ситуации, изучение психологических особенностей малой группы, получение навыков психодиагностической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока Б1 (Б1.О.16). Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **УК-3.1** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- **УК-3.2** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- **УК-3.3** Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **УК-6.1** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- **УК-6.2** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- **УК-6.3** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **ОПК-3.3** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **ОПК-6.1** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- **ОПК-6.2** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- **ОПК-6.3** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **ОПК-8.2** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать –сущность и структуру образовательных процессов;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

-способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь–использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая психология. Социальная психология.	1	2	72	2
2.	Возрастная психология.	2	3	108	3
3.	Педагогическая психология.	2	4	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 8 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	288	72	108	108
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Вид итогового контроля	72	зачёт	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Общая психология. Социальная психология.	72	14	22	36
	Возрастная психология.	108	14	22	36
	Педагогическая психология.	108	14	22	36
	Зачёт, экзамен(2)				
ИТОГО			42	66	108

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Общая психология					
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	6	1	1	4
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	6	1	1	4
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	5	1	1	3
4.	Понятие личности в психологии.	4	1	1	3
5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	4	1	1	3
6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	4	1	1	3
7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	6	1	1	4
8.	Познавательные психические процессы. Внимание.	6	1	1	4
9.	Познавательные психические процессы. Память	6	1	1	4
10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	6	1	1	4
11.	Познавательные психические процессы. Воображение	5	1	1	3
12.	Эмоционально-волевая сфера личности.	5	1	1	3
13.	Общение	4		1	3
Социальная психология					
14.	Социальная психология в системе научного знания. Методы социальной психологии	5	1	1	3

15.	Социализация. Социальное развитие человека.	4	1	1	2
16	Агрессия: причины, последствия и контроль	4		2	2
17.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения	4		2	2
18.	Проблема конформизма в социальной психологии	3		1	2
19.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей	3		1	2
20.	Поведение и установки	5		1	4
	зачет				
Возрастная психология					
21.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	14	6	4	4
22.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	8	2	2	4
23.	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве.	5	1	2	2
24.	Развитие личности в период дошкольного детства	7	1	4	2
25.	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	7	1	4	2
26.	Психологические особенности подросткового возраста	5	1	2	2
27.	Психологические особенности юношеского возраста	5	1	2	2
28.	Психология зрелости. Психология старости и старения	5	1	2	2
	экзамен	9			
Педагогическая психология					
29.	Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания	6	2	2	2
30.	Психология образовательной деятельности	4	1	1	2
31.	Психология учебной деятельности	5	1	2	2
32.	Психология обучения	4	1	1	2
33.	Концепции обучения	4	1	1	2
34.	Мотивация учения	5	1	2	2
35.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками	5	1	2	2
36.	Психологический анализ урока	4	1	1	2
37.	Психология воспитания	5	1	2	2

38.	Педагогическая деятельность и психология педагога	5	1	2	2
39.	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»	5	1	2	2
40.	Педагогическое общение	5	1	2	2
41.	Психология конфликта. Теории механизмов возникновения конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности.	3	1	1	1
42.	Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Конфликты в условиях учебной деятельности. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.	2		1	1
	экзамен	9			
Итого: 288			42	66	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Психология воспитания	ЛК ПР	Просмотр видео- фрагментов о психике человека, обсуждение	3
2	Педагогическая деятельность и психология педагога	ЛК ПР	Работа в малых группах	3
3	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»	ЛК ПР	Просмотр видео- фрагментов о познавательной сфере личности, обсуждение	3
4	Педагогическое общение	ЛК ПР	Просмотр видео- фрагментов о психологических школах, обсуждение	3
5	Развитие личности в период дошкольного детства	ПР	Просмотр видео- фрагментов о концепциях психического развития, обсуждение	4
6	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	ПР	Работа в группах	4
7	Психологические особенности подросткового возраста	ПР	Тестирование	2
8	Психологические особенности юношеского возраста	ПР	Тестирование	2
9	Психология зрелости. Психология старости и старения	ПР	Тестирование	2

10	Социальная психология в системе научного знания. Методы социальной психологии	ЛК ПР	Тестирование	2
11	Социализация. Социальное развитие человека.	ЛК ПР	Работа в группах	2
12	Агрессия: причины, последствия и контроль	ПР	Работа в группах	2
13	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения	ПР	Работа в группах	2
14	Проблема конформизма в социальной психологии	ПР	Лекция – дискуссия, с демонстрацией презентационного материала	1
15	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей	ПР	Решение кейсовых заданий	1
ИТОГО				36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.

Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики. Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения.. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.

Тема 4. Понятие личности в психологии. Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности.

Тема 5. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура

деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности. История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 8. Познавательные психические процессы. Внимание. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Тема 9. Познавательные психические процессы. Память. Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Тема 10. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи.

Тема 11. Познавательные психические процессы. Воображение. Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии.

Тема 13. Общение. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии, структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

Тема 14. Социальная психология в системе научных знаний. Методы исследования в социальной психологии. Предмет исследования социальной психологии. Этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный). Стадии становления и развития отечественной социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии. Классификация методов. Особые методы социальной психологии. Этические проблемы социальной психологии

Тема 15. Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы виктимизации. Социальный контроль.

Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Тема 16. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального обучения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.

Тема 17. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Теории альтруистического поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи. Способы усиления оказания помощи. Оценка эмпатических способностей.

Тема 18. Проблема конформизма в социальной психологии. Конформизм. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ. Основные условия и причины проявления конформизма. Факторы, определяющие уровень конформности человека. Сопротивление социальному давлению.

Тема 19. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация и ее причины. Социальное познание: как люди осмысляют социальный мир. Схемы и их влияние. Эффект первичности. Самореализующееся пророчество. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления. Автоматическая и контролируемая обработка информации. Психология малой группы. Большие социальные группы.

Тема 20. Поведение и установки. Использование убеждения в процессе втягивания в секты. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии. Сопротивление убеждению. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Сходство и различие между людьми разного пола. Эволюция и поведение. Культура и поведение. Коммунитариализм. Социальные роли. Биология и культура.

Тема 21. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Задачи возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Тема 22. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Тема 23. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и

слуховое сосредоточение. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления.

Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Общая характеристика кризиса «одного года». Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.

Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 24. Развитие психики в дошкольном возрасте. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Тема 25. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения детей в школьном коллективе.

Тема 26. Психологические особенности подросткового возраста. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».

Тема 27. Психологические особенности юношеского возраста. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 28. Психология зрелости. Психология старости и старения. Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Кризис пожилого возраста. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни.

Тема 29. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Общенаучная характеристика педагогической психологии; предмет педагогической психологии; проблемы педагогической психологии; задачи педагогической психологии; структура педагогической психологии; методы педагогической психологии.

Тема 30. Психология образовательной деятельности. Понятие об образовании. Структура образовательного процесса. Обучение как ядро образования; теории обучения; концепция развития и обучения Л.С.Выготского; уровни и формы обучения; стратегии формирования новых знаний и способностей.

Тема 31. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности; внешняя структура учебной деятельности; учебные задачи и учебные действия; психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Тема 32. Психология обучения. Процесс обучения; соотношение обучения и учения; два главных пути обучения; воспитание в процессе обучения; соотношение обучения и развития; развитие личности в процессе обучения; понятие науки.

Тема 33. Концепции обучения. Понятие о психолого-педагогических концепциях; основные дидактические концепции; направления современной дидактической концепции: традиционное обучение; развивающее обучение; программируемое обучение; проблемное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 34. Мотивация учения. Определение мотива; классификация мотивов учения; структура учебных мотивов; повышение внутренней мотивации учения; основные методики измерения мотивации учения.

Тема 35. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов. Типы неуспевающих учащихся /по Н.И.Мурачковской/. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Тема 36. Психологический анализ урока. Понятие об анализе урока; виды анализа урока; схема психолого-педагогического анализа урока.

Тема 37. Психология воспитания. Определение воспитания, его психологическая сущность; закономерности воспитания; учебно-педагогическое сотрудничество; влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Тема 38. Педагогическая деятельность и психология педагога. Общая характеристика педагогической деятельности; структура педагогической деятельности; мотивация и продуктивность педагогической деятельности; педагогические функции и умения; стиль педагогической деятельности, профессия педагога и педагогические способности; направленность личности педагога и типы педагогов.

Тема 39. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъекта образовательного процесса; стили педагогического общения; диалог и монолог в педагогическом общении; модели поведения преподавателя в общении с обучаемым на занятиях; основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении; профессионально важные качества педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 40. Педагогическое общение. Стиль педагогического общения и его виды; педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный); виды педагогических воздействий; индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Тема 41. Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Понятие конфликта, объективные факторы возникновения конфликтов, конструктивные и деструктивные функции конфликта; типология конфликтов. Педагогический конфликт, роль учителя в конфликте и его разрешении.

Тема 42. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения человека в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Структурные элементы конфликта, предмет и объект конфликта. Динамика конфликта, границы конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Конфликт и трансактный анализ. **Конфликты в условиях учебной деятельности.** Педагогические конфликты в школе, типология педагогических конфликтов. Конфликты между учениками и учителями: конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах; конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками; конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах. Профилактика и управление конфликтами между учителем и учениками. **Теории механизмов возникновения конфликта. Поведения личности в конфликте.** Теории механизмов возникновения конфликта: конфликты и трансактный анализ; алгоритм трансактного анализа. Теории поведения личности в конфликте: стратегии поведения в конфликте; характеристика основных стратегий поведения в конфликте; типы конфликтных личностей. **Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.** Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов: основное содержание переговорного процесса; модели поведения партнеров в переговорном процессе; манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им; технологии рационального поведения в конфликте; овладение искусством критики.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия и литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом «Психология», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента. Темы курсовых работ приведены ниже.

Таким образом, в процессе выполнения семинарских и практических занятий студент может выбрать тему курсовой работы и начать работать над ней.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	Написание реферата	4
Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	Составление таблицы использования методов изучения психики, при	4

	проведении психологических исследований	
Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	Описание проявления сознательных и неосознаваемых явлений психики в поведении и деятельности	4
Понятие личности в психологии.	. Написание реферата по теме «Теории личности в зарубежной и отечественной психологии»	4
Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	Описать условия формирования различных видов деятельности	4
Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	Охарактеризовать проявление типов темперамента и характера в различных ситуациях жизнедеятельности.	2
Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	Подготовка презентации по теме «Иллюзии восприятия»	2
Познавательные психические процессы. Внимание.	Подготовить конспект с описанием упражнений по развитию внимания	2
Познавательные психические процессы. Память	Написание реферата по теме «Теории памяти в психологии»	2
Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	Подготовка комплекса методик диагностики мышления	4
Познавательные психические процессы. Воображение	Выполнение творческого задания: написать рассказ/сказку с использованием заданных слов	2
Эмоционально-волевая сфера личности.	Дать характеристику проявления различных эмоциональных состояний в различных ситуациях жизнедеятельности	2
Общение.	Найти и подобрать видеоролики, демонстрирующие проявление различных видов общения и их особенностей	4
Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	Составление таблицы использования методов изучения психики, при проведении психологических исследований	2
Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая	Составление таблицы	2

деятельность, новообразования. Кризисы развития.		
Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Развитие ребенка в период раннего детства	Анализ конкретных ситуаций	4
Развитие личности в период дошкольного детства	Анализ конкретных ситуаций	2
Развитие личности в период младшего школьного возраста	Анализ конкретных ситуаций	2
Развитие личности в период отрочества	Анализ конкретных ситуаций	2
Развитие личности в период юности и молодости	Анализ конкретных ситуаций	2
Развитие личности в зрелом возрасте и проблемы развития человека в геронтогенезе	Анализ конкретных ситуаций	2
Социальная психология в системе научного знания. Методы социальной психологии	Составление таблицы использования методов изучения психики, при проведении психологических исследований	4
Социализация. Социальное развитие человека.	Написание реферата	2
Агрессия: причины, последствия и контроль	Найти и подобрать видеоролики демонстрирующие проявление агрессии	2
Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения	Найти и подобрать видеоролики демонстрирующие проявление альтруизма	2
Проблема конформизма в социальной психологии	Анализ конкретных ситуаций	2
Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей.	Описать ситуации воздействия на поведение присутствия других людей	2
Поведение и установки.	Найти и подобрать видеоролики, демонстрирующие проявление установок в поведении человека	2
Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.	Написание реферата	2
Психология образовательной деятельности	Написание реферата	2
Психология учебной деятельности	Анализ конкретных ситуаций	2
Психология обучения	Анализ конкретных ситуаций	2

Концепции обучения	Анализ конкретных ситуаций	2
Мотивация учения	Анализ конкретных ситуаций	4
Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками	Разработка беседы для повышения мотивации учебной деятельности	2
Психологический анализ урока	Проведение психологического анализа урока	2
Психология воспитания	Написание реферата	2
Педагогическая деятельность и психология педагога	Написание реферата	2
Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»	Анализ конкретных ситуаций	2
Педагогическое общение	Анализ конкретных ситуаций	2
Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности.	Написание реферата	2
Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов.	Составление таблицы	2
Конфликты в условиях учебной деятельности	Анализ конкретных ситуаций	2
Теории механизмов возникновения конфликта. Поведение личности в конфликте.	Анализ конкретных ситуаций	2
Итого		108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «Введение в общую психологию. История развития психологии как науки»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития психологии.
2. Психология как самостоятельная отрасль науки.
3. Задачи и структура современной психологии.

Тема: «Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение методологии.
2. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии.
2. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики.
3. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.
4. Гуманитарные методы
5. Методы практической психологии.

Задания для самостоятельной работы:

Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=452129>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания»

Вопросы для обсуждения:

1. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека.
2. Психика и душа.
3. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
4. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.
5. Функции психики.
6. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
7. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
8. Понятие о сознании.
9. Самосознание личности, его структура.

Тема: «Понятие личности в психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Человек, индивид, личность.
2. Понятие о личности в психологии.
3. Структура личности.
4. Направленность личности как стержневая характеристика личности.
5. Виды потребностей человека.
6. Мотивация как проявление потребностей личности.
7. Интересы, идеалы, мировоззрение личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=452129>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: «Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Структура деятельности человека. Действия и движения.
2. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности.
3. Навыки, их структура и закономерности выработки.
4. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика.

Тема: «Индивидуально типические свойства личности. Темперамент. Характер.

Способности»

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения темперамента.
2. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Характер и его место в структуре личности человека.
5. Черты характера. Теории характера.
6. Понятие о характере.
7. Структура Характера.
8. Природа и проявления характера.
9. Формирование характера.
10. Способности и их взаимосвязь с деятельностью.
11. Виды способностей.
12. Развитие способностей.

Задания для самостоятельной работы:

Методические указания: выделить роль деятельности в психическом развитии человека, раскрыть сущность понятия ведущего вида деятельности, показать взаимосвязь с остальными видами деятельности, уметь использовать полученные знания на практике.

Терминологический тезаурус: ведущий вид деятельности, возрастные новообразования развития, деятельность, игровая деятельность, интериоризация, продуктивные виды деятельности, трудовая деятельность, учебная деятельность.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека?
2. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
3. Какова структура деятельности?
4. Каковы основные виды деятельности?

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=452129>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема «Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущениях.
2. Физиологические основы ощущений.
3. Классификация ощущений.
4. Пороги ощущений.
5. Компенсаторные возможности ощущений.
6. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
7. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Восприятие и прошлый опыт человека.
8. Предметность, целостность, константность, избирательность и осмысленность как основные особенности восприятия.
9. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии.

Тема: «Познавательные психические процессы. Внимание»

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
2. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
4. Свойства (качества) внимания и их обусловленность

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с. 2. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: «Познавательные психические процессы. Память»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о памяти. Физиологический, биохимический и психологический подход к раскрытию механизмов памяти.
2. Виды памяти.
3. Индивидуальные способности и типы памяти.
4. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Тема: «Познавательные психические процессы. Мышление и речь»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления.
2. Мышление и решение задач.
3. Виды мышления.
4. Мыслительные операции как основа механизма мышления.
5. Понятие о языке и речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Виды речи.
4. Восприятие и понимание речи.
5. Развитие и расстройства речи.

Задания для самостоятельной работы:

Задачи:

1. *Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.*

А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.

Б. В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.

В. Алиса спрашивает Чеширского кота:

- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?

- Допустим, - согласилась Алиса.

- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом.

Ну а я ворчу, когда я доволен и вилю хвостом, когда сердусь. Следовательно я не в своем уме.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6**Тема «Познавательные психические процессы. Воображение»****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о воображении, его основных видах и процессах.

2. Физиологические основы процессов воображения.

3. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Задания для самостоятельной работы:**Задачи:**

1. *Верно ли предложенное утверждение:*

1. Мечта – это создание образов желаемого будущего.

2. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.

3. Воображение – это процесс переработки представлений.

4. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

Тема: «Эмоционально-волевая сфера личности»**Вопросы для обсуждения:**

1. Воля и волевые действия человека. Диалектико-материалистическое учение о воле. Критика идеалистических теорий воли.

2. Физиологические механизмы волевого действия.

3. Психологическая структура волевого акта.

4. Волевые качества личности.

5. Понятие об эмоциях.

6. Эмоциональная сфера личности.

7. Формирование чувств и управление эмоциональным состоянием учащихся в учебном процессе.

8. Определение чувств и их физиологические основы.

9. Формы переживания чувств.

10. Чувства и личность.

Задания для самостоятельной работы:

Задачи:

1. Можно ли посредством собственной воли разрешить внутренний конфликт? Приведите примеры, обоснуйте выводы.

2. Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.

А. Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: « В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же обессиленный падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень уставшим и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7**Тема: «Общение»****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об общении.

2. Общение как обмен информацией.

3. Общение как межличностное взаимодействие.

4. Общение как понимание людьми друг друга.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.

4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.

5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=452129>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5**Тема: «Социальная психология в системе научных знаний. Методы исследования в социальной психологии»****Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет исследования социальной психологии.

2. Этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный).

3. Стадии становления и развития отечественной социальной психологии.

4. Методы исследования в социальной психологии. Классификация методов. Особые методы социальной психологии.

5. Этические проблемы социальной психологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: «Социализация. Социальное развитие человека»

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология, структура и динамика личности.
 2. Основные потенциалы личности.
 3. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция).
 4. Социально-психологические механизмы социализации.
 5. Институты социализации.
 6. Модели социального развития человека.
 7. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы.
 8. Феноменологические факторы виктимизации.
 9. Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет).
 10. Общение как среда социализации.
1. Традиционные и нетрадиционные сферы и институты социализации.
 2. Особенности современной социализации в детский период.
 3. Этапы социального развития личности.
 4. Социально-психологические параметры анализа личности:
 - А) зрелость личности;
 - Б) социальная адаптация личности;
 - В) психологическая адаптация личности к профессионально-педагогической деятельности;
 - Г) социальная адекватность личности;
 - Д) социальная идентичность личности.
- Рекомендации: рассматривая последний вопрос, следует отметить, что нормы социального развития как таковой не существует, но имеет место несколько важных параметров, с точки зрения которых принято оценочно рассматривать социально-психологический статус человека (они и отражены в предлагаемом вопросе).

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 362 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: «Агрессия: причины, последствия и контроль»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение агрессии.

Типы агрессии.

2. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком:

А) теория агрессии как инстинкта;

Б) теория фruстрации-агрессии:

В) теория социального научения.

3. Причины, влияющие на возникновение агрессии.

4. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.

5. Просмотр и обсуждение видеофильма

Рекомендации: при введении понятия агрессии следует обратить внимание на его отличие от граничащими с ним понятиями агрессивности, враждебности, злости и др.; и остановиться на разновидностях агрессии (вербальная, физическая, косвенная, аутоагрессия, негативизм и т.д.). Раскрывая второй вопрос, нужно уточнить, что рассматриваемые теории имеют свои плюсы и минусы, их разъяснение следует выстраивать с учетом актуализации знаний о эволюционистском (К.Лоренц), психоаналитическом (З.Фрейд) направлениях и направлении социального научения (А.Бандура). В дополнении можно раскрыть, что существуют и когнитивные теории агрессии (раскрыть роль сценариев (когнитивные «программы» событий, которые должны происходить при определенных обстоятельствах), оценки и эмоций). Обсуждая причины, влияющие на возникновение агрессии (боль, жара, атакующее поведение, теснота, телевизионные сцены насилия, групповое влияние, возбуждение), необходимо остановиться на двухфакторной теории эмоций. В четвертом вопросе обращается внимание на то, что психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются. Закрепление материала происходит на анализировании ситуации (см. приложение 1).

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 366 – 397.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: «Альтруизм: помощь другим»

Вопросы для обсуждения.

1. Теории альтруистического поведения:

А) теория социального обмена;

Б) теория социальных норм;

В) эволюционная теория.

2. Обстоятельства, побуждающие людей к оказанию помощи (внешнее влияние).

3. Личностное влияние на оказание помощи (внутренние факторы).

4. Оказание помощи: кому люди склонны чаще ее оказывать.

5. Способы усиления оказания помощи.

Рекомендации: при раскрытии первого вопроса семинара следует обратить внимание на схожесть теорий и отметить, что теория социальных норм имеет условно социологический уровень объяснения, социальный обмен – условно психологический, а эволюционная теория – условно биологический. Во втором, третьем, четвертом и пятом вопросах отмечаются: феномены: «иллюзия прозрачности» (тенденция переоценивать способность других людей понимать наше внутренне эмоциональное состояние), «эффект очевидца»; Я – образ (отметить отличие от Я – концепции), инклузия (обучение моральному включению).

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 366 – 397.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема: «Проблема конформизма в социальной психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Конформизм.
2. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
3. Основные условия и причины проявления конформизма.
4. Факторы, определяющие уровень конформности человека.
5. Сопротивление социальному давлению.

Рекомендации: при рассмотрении первого вопроса необходимо: 1. обязательно остановиться на экспериментах М.Шерифа, С.Аша и М. Милграма, отметить силу воздействия ситуации и фундаментальность ошибки атрибуции; 2. развести понятия конформизм и конформность (зависимость человека от группы, ее влияние на принимаемые им решения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема: «Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности закономерностей общения, связанные с его развитием (возрастной аспект).
 2. Социальное поведение.
 3. Межличностные и межгрупповые отношения.
 4. Персональные взаимоотношения людей:
 - А) аффилияция и привязанность;
 - Б) власть;
 - В) беспомощность;
 - Г) одиночество.
- Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Факторы, способствующие возникновению дружбы и любви
 - Потребность в присоединенности.
 - Факторы, способствующие возникновению дружеских отношений между людьми:
 - а) близость (функциональная дистанция);
 - б) физическая привлекательность;
 - в) сходство – взаимодополнительность;
 - г) расположение к другому человеку.

Определение любви:

- а) теория любви – страсти;
- б) теория любви – дружбы.

Способы убеждения.

Слагаемые убеждения:

- А) коммуникатор;
- Б) сообщение
- В) канал передачи;
- Г) аудитория.

Массовидные явления психики, их классификация.

Слухи как массовидное явление психики.

Мода как массовидное психическое явление.

Религия как массовидное психическое явление.

Литература:

Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 555 – 576.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Тема: «Поведение и установки»

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние установок на поведение человека.
2. Влияние поведения на установки человека.
3. Теория самопрезентации.
4. Теория когнитивного диссонанса.
5. Теория самовосприятия.
6. Просмотр и обсуждение видеофильма.

Рекомендации: при работе над темой необходимо учитывать, что под социальной установкой подразумевается понятие, которое в определенной степени объясняет выбор мотива, побуждающего личность к деятельности и наоборот. Проблема установки была предметом исследования Д. Н. Узнадзе (определен установку целостным динамическим состоянием объекта, состоянием готовности к определенной активности) И. Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник, Ф.Хайдера, Г.Ньюкома и др. И что для обозначения социальных установок используется термин «аттитюд». При рассмотрении теорий, нужно вычленить такие понятия, как: самомониторинг, когниция, диссонанс, самовосприятие.

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 454 – 478.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные проблемы возрастной психологии как науки.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
5. Методы исследования психики в онтогенезе.
6. Понятие о генетическом методе исследования.
7. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Задания для самостоятельной работы:

Методические указания: выделить предмет и задачи возрастной психологии; осознать взаимосвязь между разделами возрастной психологии; овладеть смыслом понятия «детство». Терминологический тезаурус: возраст, геронтология, детство, детская психология, когнитивное развитие, онтогенез, подростковая психология, психическое развитие, психология взрослого человека, социальная ситуация развития.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает возрастная психология?
2. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
3. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?
4. Какова связь возрастной психологии с практикой?
5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?

Выписать в словарь основные понятия темы: возрастная психология, наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, опрос, тестирование, близнецовый метод, метод экспертных оценок.

Составить таблицу «Специфика методов возрастной психологии по сравнению с методами

общей психологии».

Наименование метода, его определение	Виды	Специфика применения в возрастной психологии	Специфика применения в общей психологии
--------------------------------------	------	--	---

Терминологический тезаурус: анкетирование, беседа, дневниковые записи, метод изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.

Контрольные вопросы:

1. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
2. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
3. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
4. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «Предпосылки, условия и движущие силы психического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема детерминант психического развития.
2. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка.
3. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
4. Развитие психики как саморазвитие.
5. Биологические факторы как предпосылки психического развития.
6. Социальные факторы как условие и источник психического развития.
7. Понятие о движущих силах развития психики.
8. Собственная активность ребенка как детерминанта развития.
9. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить рефераты об основных ученых, занимавшихся возрастной психологией.

Методические указания: выделить различные теории психического развития; получить представление о биогенетической и социогенетической концепциях; осознать сущность теории конвергенции двух факторов и уметь анализировать и сравнивать различные концепции развития, осознать роль этих теорий в возрастной психологии.

Терминологический тезаурус: бихевиоризм, обучение, конвергенция, оперантное поведение, рекапитуляция, саморазвертывание задатков.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.

4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: «Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

Психическое развитие в раннем детстве»

1. Общая характеристика периода новорожденности.
2. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение.
3. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления.
4. Развитие сенсорики и памяти младенцев.
5. Локомоции и их роль для развития восприятия.
6. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы.
7. Предпосылки развития мышления и речи.
8. Общая характеристика кризиса «одного года». Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин).
9. Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.
10. Развитие пассивной и активной речи ребенка.
11. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми.
12. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Задания для самостоятельной работы:

Обобщите изученный материал и составьте таблицу «Общая характеристика безусловных рефлексов новорожденного».

Название безусловного рефлекса	Содержание безусловного рефлекса	Значение безусловного рефлекса
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Обобщите изученный материал и составьте таблицу «Содержание и последовательность формирования условных рефлексов у новорожденного».

Название условного рефлекса	Время возникновения условного рефлекса	Содержание условного рефлекса	Значение условного рефлекса
-----------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------

Составьте схему «Виды безусловных рефлексов новорожденного», в которой все безусловные рефлексы дифференцируйте на несколько группы: атавистические, защитные, ориентировочные и пр.

Методические указания: определить особенности психического развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества, уметь выделять основные психологические новообразования этих периодов, уметь давать характеристику ведущих видов деятельности, раскрыть сущность кризиса одного года.

Терминологический тезаурус: автономная речь, безусловные рефлексы, «комплекс оживления», кризис одного года, младенческий период, непосредственно-эмоциональное общение, новорожденный, потребность в общении, условные рефлексы.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. —

Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.

4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.

5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «Развитие психики в дошкольном возрасте»

Вопросы для обсуждения:

1. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.

2. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.

3. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер).

4. Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).

5. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития.

6. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.

7. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.

8. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Общая характеристика кризиса «семи лет».

9. Причины кризиса и перехода на новый этап

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с

4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.

5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: «Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте»

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

2. Виды учебных мотивов.

3. Проблема оценки и отметки.

4. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.

5. Развитие произвольности психических процессов.

6. Проблема формирования научного мышления в младшей школе.

7. Развитие личности младшего школьника.

8. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения детей в школьном коллективе.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. —

Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с

4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.

5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: «Психологические особенности подросткового возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.).

2. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка.

3. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса.

4. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками.

5. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления.

6. Учебная деятельность подростков.

7. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков.

8. Кризис идентичности в подростковом возрасте.

9. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с

4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.

5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: «Психологические особенности юношеского возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей.

2. Развитие временной перспективы.

3. Этапы становления эго-идентичности.

4. Психосоциальный мораторий.

5. Роль социальных переживаний в процессе социализации.

6. Юношеская субкультура. Отношения между сверстниками.

7. Дружба и любовь в юношестве.

8. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве.

9. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: «Психология зрелости. Психология старости и старения»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зрелого возраста.
2. Стадии периода зрелости.
3. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости.
4. Возможности обучения в зрелом возрасте.
5. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период.
6. Роль семьи и общения в зрелости.
7. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.
8. Общая характеристика позднего периода онтогенеза.
9. Кризис пожилого возраста.
10. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности.
11. Компенсаторные механизмы в период старения.
12. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.
13. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема: «Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания»

Вопросы для обсуждения:

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии;
2. Предмет педагогической психологии;
3. Проблемы педагогической психологии;
4. Задачи педагогической психологии;
5. Структура педагогической психологии;
6. Методы педагогической психологии.

Литература

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема: «Психология образовательной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.
2. Структура образовательного процесса.
3. Обучение как ядро образования; теории обучения;
4. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского;
5. Уровни и формы научения;
6. Стратегии формирования новых знаний и способностей.

Литература

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Тема: «Психология учебной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика учебной деятельности;
2. Внешняя структура учебной деятельности;
3. Учебные задачи и учебные действия;
4. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Литература

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «Психология обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения.
2. Соотношение обучения и учения.
3. Понятие научения.
4. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
5. Два главных пути обучения.
6. Воспитание в процессе обучения.
7. Соотношение обучения и развития.

Рекомендации: при рассмотрении понятия «обучение» отметить не только его понимание, но и особенности обучения как процесса (последовательность, протяженность во времени, технология, участники, условия и факторы) с учетом культурно – исторического аспекта; проанализировать значения содержания и программы обучения. Соотношение обучения и учения, проявляющееся в двусторонности, необходимо рассматривать для более полного понимания с учетом межпредметных связей (философии, физиологии, кибернетики и т.д.) и различных трактов учения в психологических школах (бихевиоризм,

гештальтпсихология, гуманистическая и т.д.). Рассматривая третий вопрос, обратиться к пониманию научения в работах И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и представителей бихевиоризма (Уотсон, Скиннер, Торндайк), указать отличие адаптации от научения, кратко раскрыть виды научения (реактивное поведение, оперантное поведение, когнитивное научение и т.д.).

При изучении психологически ориентированных моделей школьного обучения (программированное обучение, проблемное обучение, концепция развивающего обучения) учитывать параметры: автор концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода, методологическая основа. (Преподавателю следует учитывать тот аспект, что выделение методологической стороны вызывает у студентов трудности и требует предварительных объяснений, поэтому вычленение данного параметра целесообразно и совместно на занятии). Параметрическое сопоставление концепций представляется учащимися письменно на следующем занятии. Также особое внимание следует обратить на особенности модели. Обсуждение двух главных путей обучения выстраивается дискуссионно с переносом на современное обучении. При рассмотрении роли воспитания в процессе обучения также можно устроить обсуждение ее перво- или второпорядковости. При раскрытии соотношения обучения и развития (обучение и есть развитие (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Коффка), обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, Д. Брунер), обучение параллельно развитию (Ж.Пиаже), обратить внимание на социальную ситуацию развития личности и развитие личности как субъекта деятельности.

Литература

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с. – стр. 26-40.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «Концепции обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психолого-педагогических концепциях.
2. Основные дидактические концепции.
3. Направления современной дидактической концепции.
4. Понятие о проблемном обучении.
5. Задачи проблемного обучения.
6. Условие успешного проблемного обучения.
7. Основные методы проблемного обучения.

Рекомендации: данное занятие предполагает обращение к рассмотренному на прошлом занятии понятию «модель» и сопоставление его с понятием «концепция», а также разграничению «психолого-педагогических» и «дидактических» концепций. Направления современных дидактической концепции можно раскрывать на примере авторских подходов (И.А. Зимняя, А.А. Букина). При изучении проблемного обучения обратить внимание на то, чем проблема отличается от проблемной задачи, пояснить, что такое проблемное поле. Сравнить точку зрения М.И. Махмутова и И.Я. Лернера на проблемное обучение.

Литература

1.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: «Мотивация учения»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение мотива. Структура мотивации.
2. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов.
- Классификация учебных мотивов.
3. Интерес в мотивационной сфере.
4. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.
5. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
6. Устойчивость учебной мотивации.
7. Развитие внутренней мотивации учения.

Рекомендации: раскрыть, чем мотив отличается от мотивации, мотивационной сферы и интереса. В качестве классификационных основ структуры мотивации могут рассматриваться и схемы В.Г. Асеева, Дж. Аткинсона, Л.И. Божович, Б.И. Додонова, Х. Мюррея, М. Аргайла, А. Маслоу и др. при этом важно обратить внимание на то, что мотивационная структура динамична и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей и т.д. Рассматривать учебную мотивацию целесообразно с обоснованием ее специфики и учетом того, что в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес (что также требует раскрытие этих понятий). При разборе классификаций учебных мотивов, основное внимание следует обратить разграничению на внешнюю и внутреннюю группы мотивов.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками»

Вопросы для обсуждения:

1. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов.
2. Типы неуспевающих учащихся /по Н.И. Мурачковской/.
3. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей.
- 4. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.**

Рекомендации: данное занятие строится с учетом предоставления возможности учащимся разработать программу развития памяти (внимания, мышления) детей младшего (среднего) школьного возраста (юношеского возраста) (на выбор 1 аспект) непосредственно на занятии и под руководством преподавателя. Для этого помимо подготовки по предложенному перечню вопросов учащимся нужно вооружиться литературой с коррекционными упражнениями (Р.В. Овчарова, В. Черемухина, Л. Анн). Составление программы осуществляется в группах по 5-6 человек с последующей презентацией. Для организации работы преподавателю нужно подготовить бланки (см. приложение 3). При этом преподавателю нужно провести аналогию между коррекцией познавательной сферы и мотивацией, а также рассказать о других вариантах.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: «Психологический анализ урока»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом анализе урока. Психологическая оценка содержания урока.
2. Три плана психологического анализа урока.

3. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке.
4. Значение психологического анализа урока в работе учителя.
5. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке
6. Схема психолого-педагогического анализа урока.

Рекомендации: рассматривать психологический анализ урока и психологическую оценку содержания урока целесообразно с проведением межпредметной связи с курсом «Методика преподавания...», который студенты проходят параллельно с курсом «Педагогическая психология». При рассмотрении первого вопроса следует обратить внимание на многогранность предмета психологического предмета и разнообразие подходов к его толкованию. (Дополнительно информацию можно найти у следующих авторов: Т.Ю. Андрющенко, Н.Ф. Добрынин, СВ. Иванов, Е.С. Ильинская, И.В. Карпов, Л.Т. Охитина). При рассмотрении планов анализа (2 вопрос) следует отметить, что первый план — это психологический анализ, относящийся к воспитанию, развитию личности учащегося, формированию его научного мировоззрения, нравственности в процессе обучения. Тем самым требуется проработка понятий воспитание, научное мировоззрение и т.д. Второй план тесно соотносится с методическим разбором урока: обоснованием его целей, содержания, организации и т.д. (Здесь следует отметить, что нужно учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся). Разбирая третий вопрос нужно помнить, что под познавательной деятельностью понимается деятельность, направленная на познание окружающего мира, которое осуществляется посредством ощущений, восприятия, памяти, внимания, памяти, мышления и т.д., причем главная роль принадлежит высшим психическим функциям (см. Л.С. Выготский «Культурно-историческая теория»). Завершение проработки шестого вопроса заканчивается заданием: оставить схему психолого-педагогического анализа урока на основе отдельной темы урока.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: «Психология воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение воспитания, его психологическая сущность;
2. Закономерности воспитания;
3. Методы воспитания
4. Учебно-педагогическое сотрудничество;
5. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: «Педагогическая деятельность и психология педагога»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог в мире профессиональной деятельности.
2. Предметное содержание педагогической деятельности.
3. Характеристики педагогической деятельности
4. Субъектные свойства педагога.
5. Общий состав педагогических способностей
6. Общие и специальные способности педагога.

7. Педагогические умения

8. Психологические требования к личности педагога.

Рекомендации: при рассмотрении данной темы особое внимание следует обратить влиянию профессии на поведение и личность педагога, на развитие профессионального стереотипа. Рассматривая предметное содержание педагогической деятельности, нужно учесть, что в него включаются мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. А в своей структурной организации педагогическая деятельность характеризуется совокупностью действий (умений). Педагогические умения представляют совокупность самых различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя) и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции. Субъектные же свойства педагога связаны с понятием субъект труда, под которым понимают системную разноуровневую организацию психики, включающую ряд свойств человека как индивида и как личности, соответствующих социальной ситуации развития, предмету, целям, средствам и условиям деятельности (трудовой) (подробнее см. Е.А. Климов, А. Маркова, Ю.К. Стрелков).

Литература

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: «Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъекта образовательного процесса;
2. Стили педагогического общения;
3. Диалог и монолог в педагогическом общении;
4. Модели поведения преподавателя в общении с обучаемым на занятиях;
5. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении;
6. Профессионально важные качества педагогического общения.
7. Определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема: «Педагогическое общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического общения.
2. Педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Виды педагогических воздействий.
4. Индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
5. Совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». – 3-е изд., перараб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 544с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема: «Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конфликта, объективные факторы возникновения конфликтов,
2. конструктивные и деструктивные функции конфликта;
3. типология конфликтов.
4. Педагогический конфликт, роль учителя в конфликте и его разрешении.
5. Конфликты между учениками в школе.
6. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах.
7. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками.
8. Конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах.
9. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.

Рекомендации: Непосредственную работу на занятии следует начинать с анализа общего представления о конфликте (для этого можно дать творческое задание: найти в произведениях художественной литературы и (или) в кинофильмах примеры 3 конфликтных ситуаций и определить типологию, функции, предмет и объект конфликтов (по возможности предоставить анализируемый материал). Разбор конфликтно-стрессовых ситуаций, осуществляемый с актуализацией знаний по возрастной психологии (основные характеристики возраста), полезно насытить обсуждением собственных примеров. Особенno стоит остановиться на формулах конфликта. В практическом отношении наиболее важным является последний вопрос, его целесообразно закрепить с помощью проигрования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Тема: «Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения человека в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов»

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные элементы конфликта, предмет и объект конфликта.
2. Динамика конфликта, границы конфликта.
3. Стратегии поведения в конфликте.
4. Механизмы возникновения конфликтов: формулы конфликтов, трансактный анализ конфликта.
5. Модели и стратегии поведения человека в конфликте.
6. Типы конфликтных личностей.

Рекомендации: следует разобрать понятие «механизм» как таковой. Отработка формул конфликта и трансактного анализа идет практически, при этом следует напомнить, что теория трансакционного (трансактного) анализа была разработана американским психотерапевтом Эриком Берном в 60-х годах 20 века. Трансакция – это единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции.

Источники для углубленного изучения темы:

- 1.Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. — М.: ЮНИТИ, 1999. - Гл. 16, 17. 2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — СПб.; М.: «Университетская книга» АСТ, 1998. 3. Гришина Н. В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2000. 4. Конфликтология / Под ред. А. С. Кармина. — СПб.: Лань, 1999. — Гл.3.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8:	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8:	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8:	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

			<ul style="list-style-type: none"> Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-6, ОПК- 3, ОПК- 6, ОПК- 8:	Доклад, Сообщение, реферата	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> Студент не усвоил значительной части проблемы; Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; Испытывает трудности в практическом применении знаний; Не может аргументировать научные положения; Не формулирует выводов и обобщений; Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
УК-6, ОПК- 3, ОПК- 6, ОПК- 8:	Деловая и/или ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
2. самостоятельности ответа;
3. сознательность ответа;
4. характер и количество ошибок;
5. умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Дифференцированный зачет по курсовым работам (проектам) проставляется на основе результатов защиты студентом перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно» или «не явился».

Критерии экзаменационной оценки

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

– оценка "отлично" выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий по общей психологии

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов

А1. К задачам общей психологии относится:

- а) разработка наиболее общих проблем методологии и истории психологии;
- б) разработка наиболее общих теорий и методов исследования, законов возникновения, развития и бытия психических явлений;
- в) оба ответа верны.

А2. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путём речевого общения – это ...

- а) беседа;
- б) тест;
- в) эксперимент.

А3. Личность – это ...

- а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
- б) человек как носитель предметно-практической деятельности.
- в) человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

А4. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

- а) сознанием;
- б) психикой;
- в) деятельностью.

А5. Процесс перехода от реального высшего действия к внутреннему идеальному называют:

- а) интериоризацией;
- б) экстриоризацией;
- в) активизацией.

А6. Непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющий актуализованную потребность – это ...

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) цель.

А7. Верbalное общение лежит в основе всего развития человека, как интеллектуального, так и собственно личного.

- а) верно;
- б) неверно.

А8. Возникновение ощущения в одном анализаторе при воздействии на другой анализатор, например, возникновение

кислого вкуса во рту при взгляде на свежезарезанный лимон, это явление называется:

- а) сенсибилизацией;
- б) синестезией;
- в) контрастом.

А9. По степени новизны и оригинальности выделяют следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое;
- б) теоретическое, практическое;
- в) репродуктивное, продуктивное.

А10. Какие переживания расслабляют человека, снижают его активность?

- а) депрессия;
- б) стенические эмоции;
- в) астенические эмоции.

А11. Как называется процесс выбора одной из возможностей удовлетворения потребности, сопровождающийся столкновением противоречивых побуждений?

- а) борьба мотивов;
- б) волевое действие;
- в) эмоциональная реакция.

А12. Какой тип темперамента характеризуется высокой работоспособностью, быстрым темпом

деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью?

- а) холерик;
- б) флегматик;
- в) сангвиники.

А13. Как называется совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения?

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) свойства нервной системы.

А14. Как называется наивысший уровень творческих возможностей в конкретном виде деятельности?

- а) одарённость;
- б) талант;
- в) гениальность.

А15. Врождённые анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения, составляющие природную основу развития способностей – это ...

- а) задатки;
- б) одарённость;
- в) гениальность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В1. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется ...

В2. Из перечисленных видов выберете виды восприятия по формам существования материи:

- а) восприятие времени;
- б) восприятие предметов;
- в) восприятие движения;
- г) восприятие пространства;
- д) восприятие речи.

В3. Выберите те функции, которые относятся к функциям сознания

- а) когнитивная;
- б) самооценочная;
- в) созерцательная;
- г) регулятивная;
- д) рефлексивная

В4. Интенсивно, бурно протекающие и эмоциональные кратковременные вспышки – это ...

В5. Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего ... , а также оптико-кинетическая система, пара и экстралингвистическое система, система организации пространства и времени коммуникации.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Перечислите функции общения.

С2. Чем различаются основные виды деятельности.

С3. Перечислите основные признаки понятия «способность» выделенные Б.М. Тепловым.

С4. Назовите стороны психики человека, в которых особенно явно проявиться его темперамент.

С5. Перечислите признаки характерные внутренней речи.

Примеры тестовых заданий по педагогической психологии

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания оцениваются в 1 балл. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в середине XIX века;
- б) во второй половине XIX века;
- в) в начале XX века.

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) квазиэксперимент.

3. Метод изучения особенностей межличностных отношений в малых группах:

- а) эксперимент формирующий;
- б) лонгитюдное наблюдение;
- в) социометрия.

4. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:

- а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
- б) целевой, деятельностный, коммуникативный, оценивающий;
- в) организационно-управленческий, контрольный, формирующий, обучающий.

5. Педагогическая деятельность направлена на:

- а) реализацию задач обучения и воспитания подрастающего поколения;
- б) решение задач социализации подрастающего поколения;
- в) развитие умственных способностей учащихся.

6. Способности устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся, с учетом их требований к учителю – это:

- а) конструктивные способности;
- б) коммуникативные способности;
- в) прогностические способности.

7. Для какого воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:

- а) индивидуально-специфического;
- б) функционально-волевого;
- в) косвенно-направленного.

8. Одним из первых принцип «культурообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) К.Д. Ушинский

9. К мезофакторам социализации (по А.В.Мудрику) относятся:

- а) страна, общество, государство;
- б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения;
- в) семья, микросоциум, институты воспитания.

10. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение.

11. Существенное влияние в 20-х гг. на педагогику оказал ... подход к психическому развитию:

- а) биологизаторский;
- б) социологизаторский;
- в) когнитивистский.

12. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а) ассоциативных теорий научения;
- б) знаковых теорий научения
- в) операциональных теорий научения.

13. Конкретная материальная, социальная или духовная ценность, к обладанию или использованию которой стремятся оба оппонента – это ...

- а) объект конфликта;
- б) предмет конфликта;
- в) цель конфликта.

14. Журавлев В.И. выделяет следующие группы педагогических конфликтов:

- а) конфликты в младших классах; конфликты с подростками; конфликты в работе со старшеклассниками и конфликты в вузе;

б) внутриличностные конфликты; социальные конфликты; зооконфликты;
 в) ресурсный конфликт; статусно-ролевой конфликт; конфликт из-за идей, норм и принципов.

15. Ошибки в оценивании знаний и умений подростков вызывают:

- а) конфликты дисциплины;
- б) конфликты в методике обучения;
- в) конфликты в дидактическом взаимодействии.

16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдение;
- б) формулирующий эксперимент;
- в) квазиэксперимент.

17. Ценным в педагогии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) деятельностного подхода;
- б) комплексного подхода;
- в) кибернетического подхода.

18. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении;
- б) экспериментальном методе;
- в) методе анализа продуктов деятельности.

19. Главная сущность педагогического процесса:

- а) обеспечение единства учения – обучения – научения;
- б) обеспечение единства научения – воспитания - обучения;
- в) обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе их целостности и общности.

20. Личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, а также совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности является:

- а) результатом педагогической деятельности;
- б) продуктом педагогической деятельности;
- в) целью педагогической деятельности.

21. Стремление педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты, характеризует такой стиль педагогической деятельности как:

- а) попустительский;
- б) демократический;
- в) авторитарный.

22. Какая особенность целостного педагогического процесса отражает воспитывающие возможности содержания образования:

- а) характер взаимодействия педагогов и учащихся;
- б) характер взаимодействия педагогов;
- в) единство процессов обучения и воспитания.

23. Одним из первых принцип «природообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Каменский;
- б) А. Дистервег;
- в) Ж.Ж. Руссо.

24. На жесткую «модификацию поведения» предлагают ориентироваться представители ... подхода к психическому развитию:

- а) социогенетического;
- б) психогенетического;
- в) биогенетического.

25. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) научение;
- б) обучение;
- в) учение.

Примерный вариант кейсового задания по дисциплине «Психология».
КЕЙСЫ (СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА И ВЗРОСЛОГО).

Кейс №1 (дошкольный возраст)

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочки начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
- Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
- Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
- Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проектной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «ACB» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
 - Соблюдение единства требований в семье;
 - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
 - Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
 - Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
 - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - Исключить из методов наказания ребенка физические и др.
 - Основные пути решения:

6. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка (при подтверждении гипотезы о «затянувшемся» кризисе трех лет);
7. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка;
8. Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей);
9. Особое внимание (ввиду особенностей возраста и ведущего вида деятельности) при составлении индивидуального плана психологической коррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии.

В индивидуальную программу работы необходимо включить игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также можно предложить ребенку игры, в которых проигрываются определенные ситуации.

Примерные темы для рефератов
Раздел «Основы общей психологии»

1. Роль ощущений в жизнедеятельности человека.
2. Сенсорно-перцептивная организация человека.
3. Влияние мышления на восприятие.
4. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
5. Психологические особенности восприятия человека.
6. Познавательная активность в системе процессов памяти.
7. Развитие памяти в филогенезе.
8. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
9. Мышление как предмет психологического изучения.
10. Продуктивное мышление как психологический феномен.
11. Мыслительная деятельность человека.
12. Особенности творческого мышления.
13. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
14. Феномен эгоцентрической речи.
15. Соотношение речи и мышления.
16. Психологические теории внимания.
17. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
18. Проявление характера в деятельности.
19. Проблемы сознания и деятельности в современной психологии.
20. Эмоции и чувства как форма отражения действительности.
21. Волевое регулирование психической деятельности.
22. Психологические особенности развития сознания и самосознания.
23. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
24. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.
25. Психологическая структура личности и закономерности ее формирования.
26. Культурно-исторический подход к изучению личности.
27. Психологические аспекты деятельности.
28. Проблема развития высших психических функций в психологии.

Раздел «Возрастная психология»

1. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе.
2. Восприятие дошкольниками взрослого человека.
3. Динамика социализации в младшем школьном возрасте.
4. Взаимосвязь школьной успеваемости и самооценки у младших школьников.
5. Психологические особенности агрессивных детей.
6. Психологические особенности тревожных детей.

7. Взаимосвязь родительских установок и ценностных ориентаций у детей.
8. Развитие познавательных интересов младших школьников.
9. Развитие временной перспективы в подростковом возрасте.
10. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
11. Влияние мотивации на развитие креативности подростков.
12. Формирование мотивов учение у детей младшего подросткового возраста.
13. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и способы его коррекции.
14. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональную сферу и личностные качества подростков.
15. Изучение психологических особенностей лидерства в подростковом возрасте.
16. Особенности подростковой субкультуры.
17. Диагностика переживания одиночества у подростков (старшеклассников).
18. Альтруистическое поведение подростков.
19. Особенности самосознания у подростков с различным уровнем агрессии.
20. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
21. Влияние особенностей личности на социальный статус подростка.
22. Формирование самосознания подростков в полных и неполных семьях.
23. Социальный статус юношей и девушек с различной порядковой позицией в семье.
24. Ценностные ориентации в ранней юности.
25. Переживание будущего в ранней юности.
26. Особенности социально-психологических установок старших школьников (студентов вуза).
27. Особенности психологического здоровья учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов, взрослых.
28. Особенности эмоциональной сферы учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
29. Проблемы общения в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
30. Гендерные различия познавательных процессов учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
31. Образ – Я в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
32. Психологические особенности моральной ориентации учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов.
33. Исследование процесса профессионального становления студентов.
34. Развитие личностной идентичности (у дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников).
35. Проблема готовности старшеклассников к семейной жизни

Раздел «Социальная психология»

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. Какие дискуссии ведутся в рамках социальной психологии?
3. Назовите и проанализируйте основные этапы развития социальной психологии.
4. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций зарубежной социальной психологии.
5. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций отечественной социальной психологии.
6. Перечислите специфические диагностические методы социальной психологии.
7. Каковы особые признаки социально-психологического эксперимента?
8. Определите социальную структуру личности.
9. Проанализируйте основные стадии развития личности в процессе социализации.
10. Дайте характеристику основным моделям социального развития личности.

11. Проанализируйте основные факторы виктимизации.
12. Дайте определение социального контроля. Какие виды социального контроля можно выделить?
13. Какие формы социального контроля вы можете выделить?
14. Проанализируйте любую теорию агрессии.
15. Предоставьте объяснение основных причин агрессивного поведения.
16. Проанализируйте любую теорию альтруистического поведения.
17. Предоставьте объяснение альтруистического поведения.
18. Проанализируйте классические эксперименты по определению конформизма.
19. Каковы основные причины и условия проявления конформизма?
20. В чем состоит феномен общения с точки зрения социальной психологии?
21. Каково место общения я в системе отношений человека?
22. Дайте краткую характеристику сторон общения.
23. Назовите основные виды коммуникативных барьеров и предложите способы их преодоления.
24. Приведите примеры основных средств невербального общения.
25. Приведите примеры феномена каузальной атрибуции в общении.
26. Перечислите и проанализируйте основные мыслительные приемы и упрощения.
27. Какова роль стереотипов познания людьми друг другом?
28. Перечислите и проанализируйте основные способы понимания себя.
29. В чем отличие социальных групп от несоциальных с точки зрения социальной психологии?
30. Приведите примеры социальной фасилитации, социального расслабления и деиндивидуализации.
31. Обозначьте основные характеристики личности в группе.
32. Обозначьте основные характеристики социальных групп.
33. В чем состоит проблема принятия группового решения?
34. Проанализируйте проблему группомыслия.
35. Дайте классификацию групп.
36. Что такое малая группа?
37. В чем суть дискуссии о количественных рамках (пределах) малой группы?
38. Дайте характеристику «групповой динамики».
39. Проанализируйте основные социально-психологические процессы в малой группе.
40. Дайте определение больших социальных групп. Предоставьте классификацию больших социальных групп.
41. Проанализируйте основные характеристики этнических групп.
42. Проанализируйте основные характеристики социальных классов.
43. Определите основные виды толпы.
44. Перечислите механизмы межличностного влияния.
45. Дайте характеристику одному из механизмов межличностного влияния.
46. В чем состоит феномен заражения?
47. В чем состоит особенность механизма «циркулярной реакции»?
48. Какие факторы возникновения массовой паники вы можете перечислить?
49. Перечислите основные способы внушения.
50. Определите основные принципы убеждающего воздействия.
51. Перечислите основные компоненты процесса убеждения.
52. Приведите примеры удачного и неудачного убеждения.
53. В чем состоит специфика механизма подражания?
54. Охарактеризуйте феномены «лидерства» и «руководства».
55. Перечислите социологические теории лидерства.
56. Перечислите психологические теории лидерства.
57. Назовите основные стили лидерства.

58. В чем состоит специфика рассмотрения вопроса «социальная психология и здоровье»?
59. В чем состоит специфика рассмотрения вопроса «социальная психология и окружающая среда»?
60. Перечислите первопричины конфликтов в группах.
61. Какие конфликтогены вы знаете?
62. Охарактеризуйте теорию самопрезентации.
63. Охарактеризуйте теорию когнитивного диссонанса.
64. Охарактеризуйте теорию самовосприятия.
65. В чем состоит сходство и различие между людьми разного пола с точки зрения социальной психологии?
66. Перечислите факторы, способствующие возникновению дружеских отношений.
67. Перечислите факторы, способствующие возникновению любви.
68. Перечислите основные теории любви.
69. Какие основные функции семьи вы можете перечислить?

Раздел «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Образование в современном мире.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Обучение и развитие.
7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
9. Подросток как субъект учебной деятельности.
10. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
11. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
12. Уровни и формы научения.
13. Мотивация и учебные мотивы.
14. Агрессивность и агрессивное поведение молодежи.
15. Педагогическая деятельность.
16. Профессия педагога и педагогические способности.
17. Профессиональное Я-концепция педагога.
18. Психологическая служба в школе.
19. Педагог и взаимоотношения между детьми.
20. Психология воспитания.
21. Учебно-педагогическое сотрудничество.
22. Психология учебной деятельности.
23. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
24. Общение в образовательном процессе.
25. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Вопросы к зачету по «Общей психологии»

1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли. Место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология человека. История предмета психологии человека.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
5. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.

6. Личность в гуманистической психологии.
7. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.

8. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

9. Этапы развития психики в процессе эволюции.

10. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.

11. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.

12. Содержание и структура деятельности.

13. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.

14. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.

15. Общее представление о памяти.

16. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.

17. Теории и законы памяти.

18. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.

19. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции.

Соотношение мышления и речи.

20. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.

21. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.

22. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности

23. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

24. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.

25. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.

Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.

26. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.

27. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.

28. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.

29. Речь, ее функции и виды.

Вопросы к зачету по «Социальной психологии»

1. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком.
2. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
3. Характеристика теорий альтруистического поведения.
4. Внешние и внутренние факторы побуждающие людей к оказанию помощи.
5. Способы усиления оказания помощи.
6. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
7. Основные условия и причины проявления конформизма.
8. Взаимосвязь поведения и установок.
9. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
10. Способы и слагаемые убеждения.
11. Сопротивление убеждениям.
12. Становление и развитие социальной психологии как науки.
13. Методы социальной психологии.
14. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.
15. Развитие личности в процессе социализации.
16. Понятие и механизмы социализации.

17. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
18. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции.
19. Определение, функции и виды общения.
20. Уровни, типы и основные критерии удовлетворительности общения.
21. Перцептивная сторона общения.
22. Интерактивная сторона общения.
23. Коммуникативная сторона общения.

Вопросы к экзамену по «Возрастной психологии»

1. Предмет, задачи и история развития возрастной психологии как науки.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Теория психосексуального развития личности З.Фрейда.
4. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже.
5. Последовательные стадии детства по А.Валлону.
6. Теория развития нравственного сознания по Л.Колбергу.
7. Психосоциальное развитие личности по Э.Эриксону.
8. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину.
9. Периодизация детского развития по Л.И.Божович, теория развития общения М.И.Лисиной, концепция развития самосознания В.С.Мухиной.
10. Предпосылки, условия и движущие силы развития (по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину, В.С.Мухиной).
11. Культурно-историческая концепция общественного опыта Л.С.Выготского.
12. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
13. Психическое развитие ребенка в период в младенческом возрасте.
14. Общение младенца со взрослыми людьми.
15. Психическое развитие детей в раннем детстве.
16. Деятельность в раннем детстве.
17. Развитие познавательной сферы у детей раннего детского возраста.
18. Развитие речи в раннем детстве. Этапы развития речи.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте.
20. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
21. Психическое развитие дошкольника.
22. Развитие познавательных процессов дошкольника.
23. Специфика общения ребенка в дошкольном возрасте.
24. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
25. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
26. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со взрослыми и сверстниками
29. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
30. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности. Полоролевая идентификация подростков.
31. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми людьми.
32. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
33. Становление личности в ранней юности. Нравственное развитие старшеклассников, становление мировоззрения.
34. Психологическая характеристика молодости. Профессиональное становление личности в молодости.
35. Психологические особенности личности в зрелом возрасте.
36. Психологические особенности старческого возраста.
37. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.

38. Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие кризиса возрастного развития.

Вопросы к экзамену по «Педагогической психологии»

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Понятие об образовании. Образование в современном мире.
4. Структура образовательного процесса.
5. Сущность процесса научения.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.
8. Учебные задачи и учебные действия.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Процесс обучения и его составляющие.
11. Развитие личности в процессе обучения.
12. Классификация мотивов учения.
13. Структура учебных мотивов.
14. Повышение внутренней мотивации учения.
15. Понятие о психолого-педагогических концепциях. Основные дидактические концепции.
16. Основы программированного обучения.
17. Проблемное обучение в современной школе.
18. Развивающее обучение. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную Деятельность.
21. Общая характеристика педагогической деятельности: структура, мотивация и продуктивность.
22. Стиль педагогической деятельности. Влияние стилей на развитие личности учащихся.
23. Личностные качества и профессиональные умения учителя.
24. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, обучении и учебно-педагогической деятельности. Стили педагогического общения.
26. Особенности межличностных конфликтов в младших классах.
27. Особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте.
28. Особенности межличностных конфликтов в старших классах.
29. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.
30. Понятие «отставание» и «неуспеваемость».
31. Типы отстающих учащихся.
32. Повышение мотивации учения отстающих школьников.
33. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
34. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Раздел «Общая психология»

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
2. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)
4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Возрастная психология»

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

Раздел «Педагогическая психология»

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа:
<https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
Титульная страница: колонтитул	
Исключить:	Включить:
Министерство науки и высшего образования	Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 14 апреля 2021 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 57	
Исключить:	В пункт 10 включить:
	<p>Ауд. 118/1 «А». Студия для записи вебинаров и презентационного контента «Кванториум» им. С.В. Ланкина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фоновая система в составе: фон бумажный 3шт, фон хромакей (1 шт.) • Рабочее место преподавателя (кафедра) Teleview Стол АРМ (1 шт.) • Микрофон Fifine 670USB (1 шт.) • Управление видеокамерами, встроенное в рабочее место преподавателя Teleview PTZ-Control-IP-NDI (1 шт.) • Сенсорная панель управления VA TD2423 (1 шт.) • Стеллаж книжный, 12 ячеек (2 шт.) • Свет фоновый GVM-S900-2D-kit (2 шт.) • Пуф 80*80 (1 шт.) • Диван трёхместный (1 шт.) • Кресло для руководителя Директ плюс (1 шт.) • Ноутбук (1 шт.) • Телесуфлер Teleview TLW-LCD170LK PTZ (1 шт.) • Наушники Sennhieser HD280 (1 шт.) • Радиосистема для петличных микрофонов Boya (1 шт.) • Куллер для воды (1 шт.) • Штатив Coman DF25 Q7HEAVY (1шт.) • Доска напольная стеклянная Teleview Light-EPT (1 шт.) • Аудио-интерфейс BEHRINGER UMC1820 (1 шт.) • Система распределения нагрузки электропитания

	<p>NegoRack NR-PDU8IPH (1 шт.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Пульт управления быстрым выбором функции, встроенный в рабочее место преподавателя Elgato Stream Deck (1 шт.) Фон хромакей, полотно 3000мм X 7000мм (1 шт.) Широкополосный, встроенный в рабочее место преподавателя SHURE 395B/O (1 шт.) Встроенный в моноблок маршрутизатор D-LINK (1 шт.) Встроенный в моноблок программный видеорекордер (1 шт.) Видеокамера Sharon 30 (1 шт.) Сервер для видеомонтажа (1 шт.) Мониторы для сервера видеомонтажа (2 шт.)
--	--

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения:3</p> <p>№ страницы с изменением: 56</p>	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	