

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

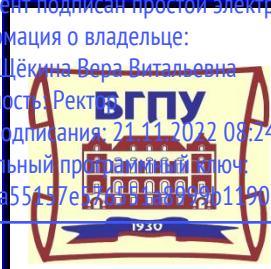
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2022 08:24:17

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e740581a8999b1190892a5398942042055a601573a434657789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального обучения**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

**А.А. Клецкина
« 22 » мая 2019 г**

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА35
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ54 В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ55
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ55
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА56
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ57

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, истории развития психологии как науки, особенностей протекания психических процессов, о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах.

А также формирование адекватного представления о личности учащегося, о влиянии обучения и воспитания на процесс развития личности ребенка, изучение основ психологии общения и взаимодействия, поведения в конфликтной ситуации, изучение психологических особенностей малой группы, получение навыков психодиагностической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока Б1 (Б1.О.16) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **УК-3.1** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- **УК-3.2** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- **УК-3.3** Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **УК-6.1** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- **УК-6.2** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- **УК-6.3** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **ОПК-3.1** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **ОПК-3.2** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- **ОПК-3.3** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **ОПК-6.1** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- **ОПК-6.2** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- **ОПК-6.3** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **ОПК-8.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- **ОПК-8.2** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать –сущность и структуру образовательных процессов;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь–использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая психология.	1	2	72	2
2.	Возрастная психология.	2	3	108	3
3.	Социальная психология.	2	4	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 8 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	288	72	108	108
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Вид итогового контроля	72	зачёт	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общая психология.	72	14	22	36
2.	Возрастная психология.	108	14	22	36
3.	Социальная психология.	108	14	22	36
	Зачёт, экзамен(2)				
ИТОГО		288	42	66	108

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Общая психология					
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	5	2	1	2
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	5	1	2	2
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	5	1	1	3
4.	Понятие личности в психологии.	6	1	2	3
5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	5	1	1	3
6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	6	1	2	3
7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	6	1	2	3
8.	Познавательные психические процессы. Внимание.	6	1	2	3
9.	Познавательные психические процессы. Память	6	1	2	3
10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	6	1	2	3
11.	Познавательные психические процессы.	6	1	2	3

	Воображение				
12.	Эмоционально-волевая сфера личности.	6	1	2	3
13.	Общение	4	1	1	2
	зачет				
Возрастная психология					
14.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	11	2	4	5
15.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	7	1	2	4
16	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве.	7	1	2	4
17.	Развитие личности в период дошкольного детства	10	2	4	4
18.	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	10	2	4	4
19.	Психологические особенности подросткового возраста	9	2	2	5
20.	Психологические особенности юношеского возраста	9	2	2	5
21.	Психология зрелости. Психология старости и старения	9	2	2	5
	экзамен	36			
Социальная психология					
22.	Социальная психология в системе научного знания. Методы социальной психологии	12	2	4	6
23.	Социализация. Социальное развитие человека.	9	2	2	5
24.	Агрессия: причины, последствия и контроль	11	2	4	5
25.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения	11	2	4	5
26.	Проблема конформизма в социальной психологии	11	2	4	5
27.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей	9	2	2	5
28.	Поведение и установки	9	2	2	5
	экзамен	36			
	Итого:	288	42	66	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методологические основы психологии как науки. Методы	ЛК ПР	Просмотр видео-фрагментов о психике человека, обсуждение	3

	изучения психики.			
2	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	ЛК ПР	Работа в малых группах	3
3	Понятие личности в психологии.	ЛК ПР	Просмотр видео- фрагментов о познавательной сфере личности, обсуждение	3
4	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	ЛК ПР	Просмотр видео- фрагментов о психологических школах, обсуждение	2
5	Агрессия: причины, последствия и контроль	ЛК ПР	Работа в группах	5
6	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения	ЛК ПР	Работа в группах	5
7	Развитие личности в период дошкольного детства	ЛК ПР	Просмотр видео- фрагментов о концепциях психического развития, обсуждение	6
8	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	ЛК ПР	Работа в группах	3
9	Психологические особенности подросткового возраста	ЛК ПР	Тестирование	3
10	Психологические особенности юношеского возраста	ЛК ПР	Тестирование	3
ИТОГО				36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.

Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики. Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком

окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.

Тема 4. Понятие личности в психологии. Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности.

Тема 5. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности. История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 8. Познавательные психические процессы. Внимание. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Тема 9. Познавательные психические процессы. Память. Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Тема 10. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи.

Тема 11. Познавательные психические процессы. Воображение. Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии.

Тема 13. Общение. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии, структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

Тема 14. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Задачи возрастной

психологии. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Тема 15. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.

Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие. Биологические факторы как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Тема 16. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическим развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления.

Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Общая характеристика кризиса «одного года». Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.

Развитие пассивной и активной речи ребенка. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 17. Развитие психики в дошкольном возрасте. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Общая характеристика кризиса «семи лет».

Тема 18. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной

деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения детей в школьном коллективе.

Тема 19. Психологические особенности подросткового возраста. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.). Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».

Тема 20. Психологические особенности юношеского возраста. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 21. Психология зрелости. Психология старости и старения. Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Кризис пожилого возраста. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни.

Тема 22. Социальная психология в системе научных знаний. Методы исследования в социальной психологии. Предмет исследования социальной психологии. Этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный). Стадии становления и развития отечественной социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии. Классификация методов. Особые методы социальной психологии. Этические проблемы социальной психологии

Тема 23. Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы виктимизации. Социальный контроль. Экспекции. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Тема 24. Агрессия: причины, последствия и контроль. Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фruстрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.

Тема 25. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Теории альтруистического поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи. Способы усиления оказания помощи. Оценка эмпатических способностей.

Тема 26. Проблема конформизма в социальной психологии. Конформизм. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ. Основные условия и причины проявления конформизма. Факторы, определяющие уровень конформности человека. Сопротивление социальному давлению.

Тема 27. Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Несоциальные и социальные группы: воздействие присутствия других людей. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Деиндивидуализация и ее причины. Социальное познание: как люди осмысляют социальный мир. Схемы и их влияние. Эффект первичности. Самореализующееся пророчество. Мыслительные приемы и упрощения: эвристика доступности, мышление вопреки фактам, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и приспособления. Автоматическая и контролируемая обработка информации. Психология малой группы. Большие социальные группы.

Тема 28. Поведение и установки. Использование убеждения в процессе втягивания в секты. Убеждение при психологическом консультировании и в психотерапии. Сопротивление убеждению. Вопрос о влиянии установок на поведение. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Сходство и различие между людьми разного пола. Эволюция и поведение. Культура и поведение. Коммунитарианизм. Социальные роли. Биология и культура.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия и литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и

аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом «Психология», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента. Темы курсовых работ приведены ниже.

Таким образом, в процессе выполнения семинарских и практических занятий студент может выбрать тему курсовой работы и начать работать над ней.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы подисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например, круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	Конспект	2
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	Рефераты	2
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	Разработка рекомендаций по коррекции	3
4.	Понятие личности в психологии.	Конспект	3
5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	Подготовка презентации	3
6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	Разработка рекомендаций по коррекции, конспект	3
7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	Реферат	3
8.	Познавательные психические процессы. Внимание.	Конспект	3
9.	Познавательные психические процессы.	Конспект	3

	Память		
10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	Реферат	3
11.	Познавательные психические процессы. Воображение	Конспект	3
12.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Конспект	3
13.	Общение	Конспект	2
14.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.	Составление таблицы	5
15.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кризисы развития.	Написание реферата	4
16.	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве.	конспект	4
17.	Развитие личности в период дошкольного детства	Подобрать видеоролики демонстрирующие проявление, конспект, анализ	4
18.	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	Анализ конкретных ситуаций	4
19.	Психологические особенности подросткового возраста	конспект	5
20.	Психологические особенности юношеского возраста	Реферат	5
21.	Психология зрелости. Психология старости и старения	Конспект, реферат	5
22.	Социальная психология в системе научного знания. Методы социальной психологии	конспект	6
23.	Социализация. Социальное развитие человека.	конспект	5
24.	Агрессия: причины, последствия и контроль	конспект	5
25.	Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения	конспект	5
26.	Проблема конформизма в социальной психологии	конспект	5
27.	Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей	конспект	5
28.	Поведение и установки	конспект	5
	Итого		108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «Введение в общую психологию. История развития психологии как науки»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития психологии.
2. Психология как самостоятельная отрасль науки.

3. Задачи и структура современной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

Составить конспект схему по теме практического занятия.

Тема: «Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания»

Вопросы для обсуждения:

1. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека.
2. Психика и душа.
3. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
4. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.
5. Функции психики.
6. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
7. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
8. Понятие о сознании.
9. Самосознание личности, его структура.

Задания для самостоятельной работы:

Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: «Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение методологии.
2. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии.
3. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики.
4. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.
5. Гуманитарные методы
6. Методы практической психологии.

Задания для самостоятельной работы:

Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие.

- Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
 3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
 4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
 5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: «Понятие личности в психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Человек, индивид, личность.
2. Понятие о личности в психологии.
3. Структура личности.
4. Направленность личности как стержневая характеристика личности.
5. Виды потребностей человека.
6. Мотивация как проявление потребностей личности.
7. Интересы, идеалы, мировоззрение личности.

Задания для самостоятельной работы:

Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности.

Основные виды деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Структура деятельности человека. Действия и движения.
2. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности.
3. Навыки, их структура и закономерности выработки.
4. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика.

Задания для самостоятельной работы:

Методические указания: выделить роль деятельности в психическом развитии человека, раскрыть сущность понятия ведущего вида деятельности, показать взаимосвязь с остальными видами деятельности, уметь использовать полученные знания на практике.

Терминологический тезаурус: ведущий вид деятельности, возрастные новообразования развития, деятельность, игровая деятельность, интериоризация, продуктивные виды деятельности, трудовая деятельность, учебная деятельность.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека?
2. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
3. Какова структура деятельности?
4. Каковы основные виды деятельности?

Тема: «Общение»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об общении.
2. Общение как обмен информацией.
3. Общение как межличностное взаимодействие.
4. Общение как понимание людьми друг друга.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: «Индивидуально типические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности»

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения темперамента.
2. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Характер и его место в структуре личности человека.
5. Черты характера. Теории характера.
6. Понятие о характере.
7. Структура Характера.
8. Природа и проявления характера.
9. Формирование характера.
10. Способности и их взаимосвязь с деятельностью.
11. Виды способностей.
12. Развитие способностей.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.— Режим доступа: .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема «Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущениях.
2. Физиологические основы ощущений.
3. Классификация ощущений.
4. Пороги ощущений.
5. Компенсаторные возможности ощущений.
6. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
7. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Восприятие и прошлый опыт человека.
8. Предметность, целостность, константность, избирательность и осмысленность как основные особенности восприятия.
9. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: «Познавательные психические процессы. Внимание»

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
2. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
4. Свойства (качества) внимания и их обусловленность

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с. 2. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: «Познавательные психические процессы. Память»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о памяти. Физиологический, биохимический и психологический подход к раскрытию механизмов памяти.
2. Виды памяти.
3. Индивидуальные способности и типы памяти.
4. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема: «Познавательные психические процессы. Мышление и речь»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления.
2. Мышление и решение задач.
3. Виды мышления.
4. Мыслительные операции как основа механизма мышления.
5. Понятие о языке и речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Виды речи.
4. Восприятие и понимание речи.
5. Развитие и расстройства речи.

Задания для самостоятельной работы:

Задачи:

1. *Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.*

А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.

Б. В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.

В. Алиса спрашивает Чеширского кота:

- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?
- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?
- Допустим, - согласилась Алиса.
- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом.

Ну а я ворчу, когда я доволен и вилю хвостом, когда сердусь. Следовательно я не в своем уме.

2. *Какой вид мышления обнаруживается в данных ситуациях? Каковы его существенные характеристики?*

А. В художественном творчестве очень важно развитие «языкового чувства».

Б. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий: когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

В. Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется объяснить, на какие именно симптомы ориентировался при постановке диагноза.

3. Верно ли предложенное утверждение:

1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется мышлением.

2. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, называется оперантным.

3. Осознание есть понимание.

4. Дискурсивное мышление не является функцией мозга.

Тестовые задания:

1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- А) наглядно-действенным;
- Б) наглядно-образным;
- В) словесно-логическим;
- Г) абстрактным.

2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

- А) мышление;
- Б) инсайт;
- В) интеллект;
- Г) одаренность.

3. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- А) сравнением;
- Б) анализом;
- В) синтезом;
- Г) абстрагированием.

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- А) индукцией;
- Б) дедукцией;
- В) понятием;
- Г) суждением.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10**Тема «Познавательные психические процессы. Воображение»****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о воображении, его основных видах и процессах.
2. Физиологические основы процессов воображения.
3. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Задания для самостоятельной работы:**Задачи:**

1. *Верно ли предложенное утверждение:*
 1. Мечта – это создание образов желаемого будущего.
 2. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.
 3. Воображение – это процесс переработки представлений.
 4. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

Тестовые задания:

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
 - а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
2. Пассивное и активное воображение различают:

- А) по предмету отражения;
- Б) по форме существования материи;
- В) по направленности отражения;
- Г) по степени психической активности.

3. Физиологической основой воображения является:

- А) актуализация нервных связей;
- Б) деятельность внутренних органов;
- В) перегруппировка и объединение нервных связей;
- Г) распад нервных связей.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Тема: «Эмоционально-волевая сфера личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Воля и волевые действия человека. Диалектико-материалистическое учение о воле. Критика идеалистических теорий воли.
2. Физиологические механизмы волевого действия.
3. Психологическая структура волевого акта.
4. Волевые качества личности.
5. Понятие об эмоциях.
6. Эмоциональная сфера личности.
7. Формирование чувств и управление эмоциональным состоянием учащихся в учебном процессе.
8. Определение чувств и их физиологические основы.
9. Формы переживания чувств.
10. Чувства и личность.

Задания для самостоятельной работы:

Задачи:

1. Можно ли посредством собственной воли разрешить внутренний конфликт? Приведите примеры, обоснуйте выводы.

2. Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.

А. Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: « В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же обессиленный падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень уставшим и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

3. Определите виды чувств.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (Из письма П.И. Чайковского).

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Тестовые задания:

1. Дополните предложение или вставьте пропущенные слова.

А) Результатом чрезмерного стресса является...

Б) Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познает и чувствует – это ... и

В) Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое крушением надежд, веры и непреодолимостью ситуации?

Г) Как называется способность человека к сочувствию и сопереживанию другим?

Д) Назовите основные функции эмоций.

2. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Критериями воли являются:

А) волевое действие;

Б) выбор различных параметров действия;

В) волевые качества личности;

Г) регуляция параметров действия;

Д) регуляция состояния и организация психических процессов.

2. К побудительным мотивам относятся:

А) стремление к успеху;

Б) интерес;

В) избегание неудач;

Г) все ответы верны;

Д) верных ответов нет.

3. Расположите по порядку (согласно структуре волевого акта):

А) осмысление цели действия;

Б) борьба мотивов;

В) побуждение к совершению действия;

Г) волевое усилие.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12-13

Тема: «Предмет, задачи и методы возрастной психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Основные проблемы возрастной психологии как науки.
3. Задачи возрастной психологии.
4. Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
5. Методы исследования психики в онтогенезе.
6. Понятие о генетическом методе исследования.

7. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

Задания для самостоятельной работы:

Методические указания: выделить предмет и задачи возрастной психологии; осознать взаимосвязь между разделами возрастной психологии; овладеть смыслом понятия «детство». Терминологический тезаурус: возраст, геронтология, детство, детская психология, когнитивное развитие, онтогенез, подростковая психология, психическое развитие, психология взрослого человека, социальная ситуация развития.

Контрольные вопросы:

- Что изучает возрастная психология?
- Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
- Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?
- Какова связь возрастной психологии с практикой?
- Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?

Выписать в словарь основные понятия темы: возрастная психология, наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, опрос, тестирование, близнецовый метод, метод экспертных оценок.

Составить таблицу «Специфика методов возрастной психологии по сравнению с методами общей психологии».

Наименование метода, его определение	Виды	Специфика применения в возрастной психологии	Специфика применения в общей психологии
--------------------------------------	------	--	---

Терминологический тезаурус: анкетирование, беседа, дневниковые записи, метод изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.

Контрольные вопросы:

- Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
- Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
- В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
- Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?

Литература:

- Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
- Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
- Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
- Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Тема: «Предпосылки, условия и движущие силы психического развития»

Вопросы для обсуждения:

- Проблема детерминант психического развития.
- Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка.

3. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
4. Развитие психики как саморазвитие.
5. Биологические факторы как предпосылки психического развития.
6. Социальные факторы как условие и источник психического развития.
7. Понятие о движущих силах развития психики.
8. Собственная активность ребенка как детерминанта развития.
9. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить рефераты об основных ученых, занимавшихся возрастной психологией.

Методические указания: выделить различные теории психического развития; получить представление о биогенетической и социогенетической концепциях; осознать сущность теории конвергенции двух факторов и уметь анализировать и сравнивать различные концепции развития, осознать роль этих теорий в возрастной психологии.

Терминологический тезаурус: бихевиоризм, обучение, конвергенция, оперантное поведение, рекапитуляция, саморазвертывание задатков.

Контрольные вопросы:

1. В чем сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека?
2. Какова сущность теории конвергенции двух факторов?
3. Назовите представителей биогенетической концепции.
4. Назовите сторонников социогенетической концепции.

1. Выписать в словарь основные понятия темы: психологический возраст, биологический возраст, календарный возраст, фаза (стадия) психического развития, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, сензитивный период, кризис развития.

2. Методические указания: выделить условия, факторы и движущие силы психического развития, уметь показать взаимосвязь биологических и социальных факторов и использовать полученные знания на практике.

3. Терминологический тезаурус: биологический фактор, внутриутробное развитие, движущие силы психического развития, наследственность, образно-знаковые системы, обучение, природная реальность, реальность социального пространства, среда, социальный фактор.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

Тема: «Психологические особенности периода новорожденности и младенчества. Психическое развитие в раннем детстве»

1. Общая характеристика периода новорожденности.
2. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение.

3. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления.
4. Развитие сенсорики и памяти младенцев.
5. Локомоции и их роль для развития восприятия.
6. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Формирование моторной сферы.
7. Предпосылки развития мышления и речи.
8. Общая характеристика кризиса «одного года». Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин).
9. Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление.
10. Развитие пассивной и активной речи ребенка.
11. Автономная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми.
12. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Задания для самостоятельной работы:

Обобщите изученный материал и составьте таблицу «Общая характеристика безусловных рефлексов новорожденного».

Название безусловного рефлекса	Содержание безусловного рефлекса	Значение безусловного рефлекса
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Обобщите изученный материал и составьте таблицу «Содержание и последовательность формирования условных рефлексов у новорожденного».

Название условного рефлекса	Время возникновения условного рефлекса	Содержание условного рефлекса	Значение условного рефлекса
-----------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------

Составьте схему «Виды безусловных рефлексов новорожденного», в которой все безусловные рефлексы дифференцируйте на несколько группы: атавистические, защитные, ориентировочные и пр.

Методические указания: определить особенности психического развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества, уметь выделять основные психологические новообразования этих периодов, уметь давать характеристику ведущих видов деятельности, раскрыть сущность кризиса одного года.

Терминологический тезаурус: автономная речь, безусловные рефлексы, «комплекс оживления», кризис одного года, младенческий период, непосредственно-эмоциональное общение, новорожденный, потребность в общении, условные рефлексы.

Контрольные вопросы:

1. Какова характеристика кризиса новорожденности?
2. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?
3. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
4. Что включает в себя кризис первого года жизни?

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. —

- Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с.
 4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
 5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16-17

Тема: «Развитие психики в дошкольном возрасте»

Вопросы для обсуждения:

1. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
2. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.
3. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер).
4. Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).
5. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития.
6. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
7. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
8. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Общая характеристика кризиса «семи лет».
9. Причины кризиса и перехода на новый этап

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18-19

Тема: «Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте»

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Виды учебных мотивов.
3. Проблема оценки и отметки.
4. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.
5. Развитие произвольности психических процессов.
6. Проблема формирования научного мышления в младшей школе.
7. Развитие личности младшего школьника.
8. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Особенности общения детей в школьном коллективе.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20

Тема: «Психологические особенности подросткового возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д. Эльконин и др.).
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка.
3. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса.
4. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками.
5. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления.
6. Учебная деятельность подростков.
7. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков.
8. Кризис идентичности в подростковом возрасте.
9. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21

Тема: «Психологические особенности юношеского возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей.
2. Развитие временной перспективы.
3. Этапы становления эго-идентичности.
4. Психосоциальный мораторий.
5. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
6. Юношеская субкультура. Отношения между сверстниками.
7. Дружба и любовь в юношестве.
8. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве.

9. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22

Тема: «Психология зрелости. Психология старости и старения»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зрелого возраста.
2. Стадии периода зрелости.
3. Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости.
4. Возможности обучения в зрелом возрасте.
5. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период.
6. Роль семьи и общения в зрелости.
7. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.
8. Общая характеристика позднего периода онтогенеза.
9. Кризис пожилого возраста.
10. Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности.
11. Компенсаторные механизмы в период старения.
12. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.
13. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2013. - 400 с
4. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23-24

Тема: «Социальная психология в системе научных знаний. Методы исследования в социальной психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии (донаучный, философский, феноменологический, научный).
3. Стадии становления и развития отечественной социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии. Классификация методов. Особые методы социальной психологии.
5. Этические проблемы социальной психологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25

Тема: «Социализация. Социальное развитие человека»

Вопросы для обсуждения:

Феноменология, структура и динамика личности.

Основные потенциалы личности.

Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Социально-психологические механизмы социализации.

Институты социализации.

Модели социального развития человека.

Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы.

Феноменологические факторы виктимизации.

Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет).

Общение как среда социализации.

1. Традиционные и нетрадиционные сферы и институты социализации.

2. Особенности современной социализации в детский период.

3. Этапы социального развития личности.

4. Социально-психологические параметры анализа личности:

А) зрелость личности;

Б) социальная адаптация личности;

В) психологическая адаптация личности к профессионально-педагогической деятельности;

Г) социальная адекватность личности;

Д) социальная идентичность личности.

Рекомендации: рассматривая последний вопрос, следует отметить, что нормы социального развития как таковой не существует, но имеет место несколько важных параметров, с точки зрения которых принято оценочно рассматривать социально-психологический статус человека (они и отражены в предлагаемом вопросе).

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект схему по теме практического занятия.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26-27

Тема: «Агрессия: причины, последствия и контроль»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение агрессии.
2. Типы агрессии.
3. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком:
 - А) теория агрессии как инстинкта;
 - Б) теория фruстрации-агрессии;
 - В) теория социального обучения.
4. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
5. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.
6. Просмотр и обсуждение видеофильма

Рекомендации: при введении понятия агрессии следует обратить внимание на его отличие от граничащими с ним понятиями агрессивности, враждебности, злости и др.; и остановиться на разновидностях агрессии (вербальная, физическая, косвенная, аутоагрессия, негативизм и т.д.). Раскрывая второй вопрос, нужно уточнить, что рассматриваемые теории имеют свои плюсы и минусы, их разъяснение следует выстраивать с учетом актуализации знаний о эволюционистском (К.Лоренц), психоаналитическом (З.Фрейд) направлениях и направлении социального обучения (А.Бандура). В дополнении можно раскрыть, что существуют и когнитивные теории агрессии (раскрыть роль сценариев (когнитивные «программы» событий, которые должны происходить при определенных обстоятельствах), оценки и эмоций). Обсуждая причины, влияющие на возникновение агрессии (боль, жара, атакующее поведение, теснота, телевизионные сцены насилия, групповое влияние, возбуждение), необходимо остановиться на двухфакторной теории эмоций. В четвертом вопросе обращается внимание на то, что психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются. Закрепление материала происходит на анализировании ситуации (см. приложение 1).

Литература

Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2012. – 793 с. – С. 202 – 245.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28-29

Тема: «Альтруизм: помочь другим»

Вопросы для обсуждения:

1. Теории альтруистического поведения:
 - А) теория социального обмена;
 - Б) теория социальных норм;
 - В) эволюционная теория.
2. Обстоятельства, побуждающие людей к оказанию помощи (внешнее влияние).
3. Личностное влияние на оказание помощи (внутренние факторы).
4. Оказание помощи: кому люди склонны чаще ее оказывать.
5. Способы усиления оказания помощи.

Рекомендации: при раскрытии первого вопроса семинара следует обратить внимание на схожесть теорий и отметить, что теория социальных норм имеет условно

социологический уровень объяснения, социального обмена – условно психологический, а эволюционная теория – условно биологический. Во втором, третьем, четвертом и пятом вопросах отмечаются: феномены: «иллюзия прозрачности» (тенденция переоценивать способность других людей понимать наше внутренне эмоциональное состояние), «эффект очевидца»; Я – образ (отметить отличие от Я – концепции), инклузия (обучение моральному включению).

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 366 – 397.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30-31

Тема: «Проблема конформизма в социальной психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Конформизм.
2. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
3. Основные условия и причины проявления конформизма.
4. Факторы, определяющие уровень конформности человека.
5. Сопротивление социальному давлению.

Рекомендации: при рассмотрении первого вопроса необходимо: 1. обязательно остановиться на экспериментах М.Шерифа, С.Аша и М. Милграма, отметить силу воздействия ситуации и фундаментальность ошибки атрибуции; 2. развести понятия конформизм и конформность (зависимость человека от группы, ее влияние на принимаемые им решения.

Литература:

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2012. – 793 с. – С. 411 – 426.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32

Тема: «Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности закономерностей общения, связанные с его развитием (возрастной аспект).
2. Социальное поведение.
3. Межличностные и межгрупповые отношения.
4. Персональные взаимоотношения людей:
 - А) аффилияция и привязанность;
 - Б) власть;
 - В) беспомощность;
 - Г) одиночество.
 - Несоциальные и социальные группы. Воздействие присутствия других людей. Факторы, способствующие возникновению дружбы и любви
 - Потребность в присоединенности.
 - Факторы, способствующие возникновению дружеских отношений между людьми:
 - а) близость (функциональная дистанция);
 - б) физическая привлекательность;
 - в) сходство – взаимодополнительность;
 - г) расположение к другому человеку.

Определение любви:

- а) теория любви – страсти;

б) теория любви – дружбы.

Способы убеждения.

Слагаемые убеждения:

- А) коммуникатор;
- Б) сообщение
- В) канал передачи;
- Г) аудитория.

Массовидные явления психики, их классификация.

Слухи как массовидное явление психики.

Мода как массовидное психическое явление.

Религия как массовидное психическое явление.

Литература:

Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 555 – 576.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33

Тема: «Поведение и установки»

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние установок на поведение человека.
2. Влияние поведения на установки человека.
3. Теория самопрезентации.
4. Теория когнитивного диссонанса.
5. Теория самовосприятия.
6. Просмотр и обсуждение видеофильма.

Рекомендации: при работе над темой необходимо учитывать, что под социальной установкой подразумевается понятие, которое в определенной степени объясняет выбор мотива, побуждающего личность к деятельности и наоборот. Проблема установки была предметом исследования Д. Н. Узнадзе (определен установку целостным динамическим состоянием объекта, состоянием готовности к определенной активности) И. Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник, Ф.Хайдера, Г.Ньюкома и др. И что для обозначения социальных установок используется термин «аттитюд». При рассмотрении теорий, нужно выделить такие понятия, как: самомниторинг, когниция, диссонанс, самовосприятие.

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Владос, 2012. – С. 454 – 478.

Практическое работа:

- "Формулы конфликта" (решение ситуационных задач).
- Дидактическая игра "Фрустрирующие ситуации".
- "Трансактный анализ конфликтов" – тестирование и решение ситуационных задач.
- Самооценка конфликтности.
- Оценка стратегий поведения в конфликте по методикам Дж. Г. Скотт, К. Томасса

Материалы для практической работы:

1. «Формулы конфликта» (решение ситуационных задач) - порядок проведения:

За одну-две недели студенты получают установку на проведение практического занятия методом решения ситуационных задач. Также они получают теоретический материал на самостоятельное изучение.

В ходе занятия студентам предлагаются задачи с конкретными ситуациями. Они должны решить эти задачи, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта в каждой из них. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Таблица 1

Типы конфликтогенов

Характер конфликтогена	Форма проявления
Прямое негативное отношение	Приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка; издевка, сарказм
Снисходительное отношение	Унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
Хвастовство	Восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
Менторские отношения	Категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминание о неприятном; нравоучения и поучения
Нечестность и неискренность	Утаивание информации; обман или попытка обмана; манипуляции сознанием человека
Нарушения этики	Причиненные случайно неудобства без извинения; игнорирование партнера по общению (не поздоровался, не пригласил сесть, не проявил внимания, продолжает заниматься посторонними делами и т. п.); перебивание собеседника; перекладывание ответственности на другого человека
Регрессивное поведение	Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания

Вторая формула Б отражает зависимость конфликта (КФ) от конфликтной ситуации (КС) и инцидента (И) и выражается следующим образом:

$$КС + И = КФ$$

Данная формула указывает способ разрешения таких конфликтов: устраниТЬ конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.

Третья формула В отражает зависимость конфликта (КФ) от нескольких конфликтных ситуаций (КС). Ее можно выразить следующим образом:

$КС_1 + КС_2 + \dots + КС_n = КФ$, при этом $n > 2$. Словами эту формулу можно выразить так: сумма двух или более конфликтных ситуаций приводит к конфликту. Разрешение таких конфликтов сводится к устранению всех конфликтных ситуаций.

Задача 1

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Задача 2

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении дополнительного «вознаграждения» со средств факультета к стипендии декан не выделил ее одному из студентов-активистов. Оснований для «депремирования» не было. На вопрос студента декан не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 3

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя со студентом-задолжником, получившим задолжность из-за продолжительного пребывания в больнице, преподаватель дает обещание все же поставить ему аттестацию. Студент с воодушевлением приступает к учебе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Преподаватель же постоянно попрекает студента пропусками, очень критичен при его оценивании и, в конечном итоге, не выставляет ему аттестацию по предмету.

Задача 4

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задача 5

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 6

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

2. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации»

Цель игры. Закрепление у студентов навыков выявления конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в нестандартных жизненных ситуациях, развитие навыков и умений эффективного общения в сложных ситуациях.

Порядок проведения игры. Обучаемым выдаются рисунки, на которых изображены два человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Обучаемые должны записать свои варианты ответа за другого человека. Затем преподаватель организует обсуждение вариантов ответа.

В конце занятия студентам можно дать психокоррекционные упражнения для самостоятельной отработки.

3. «Трансактный анализ конфликтов»

Цель: Развитие у студентов навыков оценки конфликтности между субъектами социального взаимодействия на основе трансактного анализа, а также поиска вариантов разрешения таких конфликтов.

Самостоятельная работа

Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

1. Основное содержание переговорного процесса.
2. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
3. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
4. Технологии рационального поведения в конфликте.
5. Овладение искусством критики.

Рекомендации: основной упор в занятии также делается на практическую отработку. В теоретическом плане внимание следует обратить на то, что переговорный процесс является одной из основных и эффективных форм участия третьего лица (посредника) в разрешении конфликтов. Этот процесс в конфликтологии называют медиацией. С воспитательной целью можно затронуть аспект межкультурных отношений в условиях школы, вуза. Рассмотрение манипуляций (Манипуляция – это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями) должно осуществляться диалектически. Под технологиями рационального поведения в конфликте мы понимаем совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтантов, на основе самоконтроля эмоций. При рассмотрении последнего вопроса – рассмотреть мотивацию критики.

Практическое работа:

- Самооценка подготовленности к ведению переговоров.
- Ситуационно-ролевая игра "Переговоры".
- Самооценка рационального поведения в конфликте.

- Упражнения «Развитие эмпатии».
- Аутотренинг: "Первая помощь в острой стрессовой ситуации".

Литература

1. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - 6-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 541, [1] с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8:	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8:	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8:	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных

			<p>положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающие мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8:	Доклад, Сообщение, реферата	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений;

			<ul style="list-style-type: none"> Не владеет понятийным аппаратом.
	Пороговый (удовлетворительно)		<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; Допускает несущественные ошибки и неточности; Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; Слабо аргументирует научные положения; Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
	Базовый (хорошо)		<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; Не допускает существенных неточностей; Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; Аргументирует научные положения; Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
	Высокий (отлично)		<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

			<ul style="list-style-type: none"> • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки решения психолого-педагогических задач

При оценке результатов будет учитываться конструктивность предложенного способа решения задачи, его обоснованность. За решение каждой задачи студент может получить от «0» до «5» баллов:

1. Точность и полнота условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усиливаются. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

Критерии оценки аннотации:

Формой контроля выполнения самостоятельной работы является представленная к проверке аннотация по теме самостоятельной работы.

Критерии оценки (каждый оценивается в 1 балл):

- содержательность аннотации;

- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Критерии оценки учебного конспекта:

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
2. самостоятельности ответа;
3. сознательность ответа;
4. характер и количество ошибок;
5. умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Дифференцированный зачет по курсовым работам (проектам) проставляется на основе результатов защиты студентом перед непосредственным руководителем работы, с

проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно» или «не явился».

Критерии экзаменационной оценки

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

– оценка "отлично" выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания докладов и сообщений

Самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление о полученных результатах в учебно-практической, учебно-исследовательской или научной области. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, когда студент представляет результаты своей собственной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной деятельности. Важным является содержание и владение представляемой информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

2. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
3. проблемность, актуальность;
4. новизна, оригинальность;
5. глубина и полнота раскрытия проблемы;
6. доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;
7. логичность, структурированность, целостность выступления;
8. речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);
9. использование широкого спектра информационных ресурсов;
10. наглядность;
11. самостоятельность суждений, владение материалом.

Продолжительность доклада, как правило, 10-15 минут. Доклад сопровождается презентацией.

Параметры оценочного средства

Тема:	Наименование темы
Предел длительности контроля	10 мин.
Критерии оценки:	
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1-2 балл(а)
понимание темы, умение критически	1-2 балл(а)

анализировать информацию	
наглядность представляемой информации	1-2 балл(а)
аргументированность выводов	1-2 балл(а)
оригинальность и креативность презентации	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	

Критерии оценивания рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы. В ОМ приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
Критерии оценки текста реферата и защиты:	
информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (7-10)	1-2 балл(а)
соответствие материала теме и плану	1-2 балл(а)
стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.)	1-2 балл(а)
наличие собственной позиции	1-2 балл(а)
владение материалом	1-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max 10 баллов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	

Критерии оценивания тестовых заданий

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент – 55, что составляет 100% выполнения работы.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 30 баллов	31-37 баллов	38 - 43 баллов	44-50 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценки решения психолого-педагогических задач

При оценке результатов будет учитываться конструктивность предложенного способа

решения задачи, его обоснованность. За решение каждой задачи студент может получить от «0» до «5» баллов:

1. Точность и полнота условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усиливаются. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

1. Сенсорно-перцептивная организация человека.
2. Влияние мышления на восприятие.
3. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
4. Психологические особенности восприятия человека.
5. Познавательная активность в системе процессов памяти.
6. Развитие памяти в филогенезе.
7. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
8. Мышление как предмет психологического изучения.
9. Продуктивное мышление как психологический феномен.

10. Мыслительная деятельность человека.
11. Особенности творческого мышления.
12. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
13. Феномен эгоцентрической речи.
14. Восприятие дошкольниками взрослого человека.
15. Динамика социализации в младшем школьном возрасте.
16. Взаимосвязь школьной успеваемости и самооценки у младших школьников.
17. Психологические особенности агрессивных детей.
18. Психологические особенности тревожных детей.
19. Взаимосвязь родительских установок и ценностных ориентаций у детей.
20. Развитие познавательных интересов младших школьников.
21. Развитие временной перспективы в подростковом возрасте.
22. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
23. Влияние мотивации на развитие креативности подростков.
24. Соотношение речи и мышления.
25. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций отечественной социальной психологии.
26. Перечислите специфические диагностические методы социальной психологии.
27. Каковы особые признаки социально-психологического эксперимента?
28. Определите социальную структуру личности.
29. Проанализируйте основные стадии развития личности в процессе социализации.
30. Дайте характеристику основным моделям социального развития личности.
31. Проанализируйте основные факторы виктимизации.
32. Дайте определение социального контроля. Какие виды социального контроля можно выделить?
33. Житейская и научная психология человека. История предмета психологии человека.
34. Бихевиоризм как наука о поведении.
35. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
36. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
37. Личность в гуманистической психологии.
38. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.
39. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
40. Этапы развития психики в процессе эволюции.
41. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.
42. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.
43. Содержание и структура деятельности.
44. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.
45. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.

Темы для докладов и сообщений

1. Сенсорно-перцептивная организация человека.
2. Влияние мышления на восприятие.
3. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
4. Психологические особенности восприятия человека.
5. Познавательная активность в системе процессов памяти.

6. Развитие памяти в филогенезе.
7. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
8. Мышление как предмет психологического изучения.
9. Продуктивное мышление как психологический феномен.
10. Мыслительная деятельность человека.
11. Особенности творческого мышления.
12. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
13. Феномен эгоцентрической речи.
14. Изучение психологических особенностей лидерства в подростковом возрасте.
15. Особенности подростковой субкультуры.
16. Диагностика переживания одиночества у подростков (старшеклассников).
17. Альтруистическое поведение подростков.
18. Особенности самосознания у подростков с различным уровнем агрессии.
19. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
20. Влияние особенностей личности на социальный статус подростка.
21. Формирование самосознания подростков в полных и неполных семьях.
22. Социальный статус юношей и девушек с различной порядковой позицией в семье.
23. Ценностные ориентации в ранней юности.
24. Переживание будущего в ранней юности.
25. Соотношение речи и мышления.
26. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций отечественной социальной психологии.
27. Перечислите специфические диагностические методы социальной психологии.
28. Каковы особые признаки социально-психологического эксперимента?
29. Определите социальную структуру личности.
30. Проанализируйте основные стадии развития личности в процессе социализации.
31. Дайте характеристику основным моделям социального развития личности.
32. Проанализируйте основные факторы виктимизации.
33. Дайте определение социального контроля. Какие виды социального контроля можно выделить?
34. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.
35. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
36. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
37. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
38. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
39. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
40. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
41. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.
42. Речь, ее функции и виды.

Тест по общей психологии №1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным

заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов

А1. К задачам общей психологии относится:

- а) разработка наиболее общих проблем методологии и истории психологии;
- б) разработка наиболее общих теорий и методов исследования, законов возникновения, развития и бытия психических явлений;
- в) оба ответа верны.

А2. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путём речевого общения – это ...

- а) беседа;
- б) тест;
- в) эксперимент.

А3. Личность – это ...

- а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
- б) человек как носитель предметно-практической деятельности.
- в) человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

А4. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

- а) сознанием;
- б) психикой;
- в) деятельностью.

А5. Процесс перехода от реального высшего действия к внутреннему идеальному называют:

- а) интериоризацией;
- б) экстриоризацией;
- в) активизацией.

А6. Непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющий актуализованную потребность – это ...

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) цель.

А7. Вербальное общение лежит в основе всего развития человека, как интеллектуального, так и собственно личного.

- а) верно;
- б) неверно.

А8. Возникновение ощущения в одном анализаторе при воздействии на другой анализатор, например, возникновение кислого вкуса во рту при взгляде на свежезарезанный лимон, это явление называется:

- а) сенсибилизацией;
- б) синестезией;
- в) контрастом.

А9. По степени новизны и оригинальности выделяют следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое;
- б) теоретическое, практическое;
- в) репродуктивное, продуктивное.

А10. Какие переживания расслабляют человека, снижают его активность?

- а) депрессия;
- б) стенические эмоции;
- в) астенические эмоции.

А11. Как называется процесс выбора одной из возможностей удовлетворения потребности, сопровождающийся столкновением противоречивых побуждений?

- а) борьба мотивов;
- б) волевое действие;
- в) эмоциональная реакция.

А12. Какой тип темперамента характеризуется высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью?

- а) холерик;

- б) флегматик;
в) сангвиники.

А13. Как называется совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения?

- а) темперамент;
б) характер;
в) свойства нервной системы.

А14. Как называется наивысший уровень творческих возможностей в конкретном виде деятельности?

- а) одарённость;
б) талант;
в) гениальность.

А15. Врождённые анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения, составляющие природную основу развития способностей – это ...

- а) задатки;
б) одарённость;
в) гениальность.

- в) восприятие движения;
г) восприятие пространства;
д) восприятие речи.

В3. Выберите те функции, которые относятся к функциям сознания

- а) когнитивная;
б) самооценочная;
в) созерцательная;
г) регулятивная;
д) рефлексивная

В4. Интенсивно, бурно протекающие и эмоциональные кратковременные вспышки – это ...

В5. Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего ... , а также оптико-кинетическая система, пара и экстралингвистическое система, система организации пространства и времени коммуникации.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется ...

В2. Из перечисленных видов выберете виды восприятия по формам существования материи:

- а) восприятие времени;
б) восприятие предметов;

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Перечислите функции общения.

С2. Чем различаются основные виды деятельности.

С3. Перечислите основные признаки понятия «способность» выделенные Б.М. Тепловым.

С4. Назовите стороны психики человека, в которых особенно явно проявиться его темперамент.

С5. Перечислите признаки характерные внутренней речи.

Примерный вариант кейсового задания по дисциплине «Психология».
КЕЙСЫ (СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА И ВЗРОСЛОГО).

Кейс №1 (дошкольный возраст)

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочки начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
- Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
- Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
- Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;

2. Организация проектной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);

3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;

4. Проведение с родителями теста «ACB» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);

5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:

- Соблюдение единства требований в семье;
- Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;

- Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
- Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
 - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - Исключить из методов наказания ребенка физические и др.
 - Основные пути решения:
- 6. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка (при подтверждении гипотезы о «затянувшемся» кризисе трех лет);
- 7. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка;
- 8. Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей);
- 9. Особое внимание (ввиду особенностей возраста и ведущего вида деятельности) при составлении индивидуального плана психологической коррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии.

В индивидуальную программу работы необходимо включить игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также можно предложить ребенку игры, в которых проигрываются определенные ситуации.

Примерные темы для рефератов Раздел «Основы общей психологии»

46. Роль ощущений в жизнедеятельности человека.
47. Сенсорно-перцептивная организация человека.
48. Влияние мышления на восприятие.
49. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
50. Психологические особенности восприятия человека.
51. Познавательная активность в системе процессов памяти.
52. Развитие памяти в филогенезе.
53. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
54. Мышление как предмет психологического изучения.
55. Продуктивное мышление как психологический феномен.
56. Мыслительная деятельность человека.
57. Особенности творческого мышления.
58. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
59. Феномен эгоцентрической речи.
60. Соотношение речи и мышления.
61. Психологические теории внимания.
62. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
63. Проявление характера в деятельности.
64. Проблема сенсорно-перцептивная организация человека.
65. Влияние мышления на восприятие.
66. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
67. Психологические особенности восприятия человека.
68. Познавательная активность в системе процессов памяти.
69. Развитие памяти в филогенезе.
70. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
71. Мышление как предмет психологического изучения.
72. Продуктивное мышление как психологический феномен.

73. Мыслительная деятельность человека.
74. Особенности творческого мышления.
75. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
76. Феномен эгоцентрической речи.
77. Соотношение речи и мышления.
78. Психологические аспекты деятельности.
28. Проблема развития высших психических функций в психологии.

Раздел «Возрастная психология»

1. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе.
2. Восприятие дошкольниками взрослого человека.
3. Динамика социализации в младшем школьном возрасте.
4. Взаимосвязь школьной успеваемости и самооценки у младших школьников.
5. Психологические особенности агрессивных детей.
6. Психологические особенности тревожных детей.
7. Взаимосвязь родительских установок и ценностных ориентаций у детей.
8. Развитие познавательных интересов младших школьников.
9. Развитие временной перспективы в подростковом возрасте.
10. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
11. Влияние мотивации на развитие креативности подростков.
12. Формирование мотивов учение у детей младшего подросткового возраста.
13. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и способы его коррекции.
14. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональную сферу и личностные качества подростков.
15. Изучение психологических особенностей лидерства в подростковом возрасте.
16. Особенности подростковой субкультуры.
17. Диагностика переживания одиночества у подростков (старшеклассников).
18. Альтруистическое поведение подростков.
19. Особенности самосознания у подростков с различным уровнем агрессии.
20. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
21. Влияние особенностей личности на социальный статус подростка.
22. Формирование самосознания подростков в полных и неполных семьях.
23. Социальный статус юношей и девушек с различной порядковой позицией в семье.
24. Ценностные ориентации в ранней юности.
25. Переживание будущего в ранней юности.
26. Особенности социально-психологических установок старших школьников (студентов вуза).
27. Особенности психологического здоровья учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов, взрослых.
28. Особенности эмоциональной сферы учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
29. Проблемы общения в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
30. Гендерные различия познавательных процессов, учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
31. Образ – Я в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
32. Психологические особенности моральной ориентации учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов.
33. Исследование процесса профессионального становления студентов.
34. Развитие личностной идентичности (у дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников).
35. Проблема готовности старшеклассников к семейной жизни

Раздел «Социальная психология»

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. Какие дискуссии ведутся в рамках социальной психологии?
3. Назовите и проанализируйте основные этапы развития социальной психологии.
4. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций зарубежной социальной психологии.
5. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций отечественной социальной психологии.
6. Перечислите специфические диагностические методы социальной психологии.
7. Каковы особые признаки социально-психологического эксперимента?
8. Определите социальную структуру личности.
9. Проанализируйте основные стадии развития личности в процессе социализации.
10. Дайте характеристику основным моделям социального развития личности.
11. Проанализируйте основные факторы виктимизации.
12. Дайте определение социального контроля. Какие виды социального контроля можно выделить?
13. Какие формы социального контроля вы можете выделить?
14. Проанализируйте любую теорию агрессии.
15. Предоставьте объяснение основных причин агрессивного поведения.
16. Проанализируйте любую теорию альтруистического поведения.
17. Предоставьте объяснение альтруистического поведения.
18. Проанализируйте классические эксперименты по определению конформизма.
19. Каковы основные причины и условия проявления конформизма?
20. В чем состоит феномен общения с точки зрения социальной психологии?
21. Каково место общения в системе отношений человека?
22. Дайте краткую характеристику сторон общения.
23. Назовите основные виды коммуникативных барьеров и предложите способы их преодоления.
24. Приведите примеры основных средств невербального общения.
25. Приведите примеры феномена каузальной атрибуции в общении.
26. Перечислите и проанализируйте основные мыслительные приемы и упрощения.
27. Какова роль стереотипов познании людьми друг другом?
28. Перечислите и проанализируйте основные способы понимания себя.
29. В чем отличие социальных групп от несоциальных с точки зрения социальной психологии?
30. Приведите примеры социальной фасилитации, социального расслабления и деиндивидуализации.
31. Обозначьте основные характеристики личности в группе.
32. Обозначьте основные характеристики социальных групп.
33. В чем состоит проблема принятия группового решения?
34. Проанализируйте проблему группомыслия.
35. Дайте классификацию групп.
36. Что такое малая группа?
37. В чем суть дискуссии о количественных рамках (пределах) малой группы?
38. Дайте характеристику «групповой динамики».
39. Проанализируйте основные социально-психологические процессы в малой группе.
40. Дайте определение больших социальных групп. Предоставьте классификацию больших социальных групп.
41. Проанализируйте основные характеристики этнических групп.
42. Проанализируйте основные характеристики социальных классов.
43. Определите основные виды толпы.
44. Перечислите механизмы межличностного влияния.

45. Дайте характеристику одному из механизмов межличностного влияния.
46. В чем состоит феномен заражения?
47. В чем состоит особенность механизма «циркулярной реакции»?
48. Какие факторы возникновения массовой паники вы можете перечислить?
49. Перечислите основные способы внушения.
50. Определите основные принципы убеждающего воздействия.
51. Перечислите основные компоненты процесса убеждения.
52. Приведите примеры удачного и неудачного убеждения.
53. В чем состоит специфика механизма подражания?
54. Охарактеризуйте феномены «лидерства» и «руководства».
55. Перечислите социологические теории лидерства.
56. Перечислите психологические теории лидерства.
57. Назовите основные стили лидерства.
58. В чем состоит специфика рассмотрения вопроса «социальная психология и здоровье»?
59. В чем состоит специфика рассмотрения вопроса «социальная психология и окружающая среда»?
60. Перечислите первопричины конфликтов в группах.
61. Какие конфликтогены вы знаете?
62. Охарактеризуйте теорию самопрезентации.
63. Охарактеризуйте теорию когнитивного диссонанса.
64. Охарактеризуйте теорию самовосприятия.
65. В чем состоит сходство и различие между людьми разного пола с точки зрения социальной психологии?
66. Перечислите факторы, способствующие возникновению дружеских отношений.
67. Перечислите факторы, способствующие возникновению любви.
68. Перечислите основные теории любви.
69. Какие основные функции семьи вы можете перечислить?

Вопросы к зачету по «Общей психологии»

1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли. Место психологии в системе наук.
2. Житейская и научная психология человека. История предмета психологии человека.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Психоанализ как учение о бессознательной психике.
5. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
6. Личность в гуманистической психологии.
7. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.
8. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Этапы развития психики в процессе эволюции.
10. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.
11. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.
12. Содержание и структура деятельности.
13. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.
14. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.
15. Общее представление о памяти.
16. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.
17. Теории и законы памяти.

18. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.
19. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
20. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.
21. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.
22. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
23. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
24. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
25. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
26. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
28. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.
29. Речь, ее функции и виды.

Вопросы к экзамену по «Социальной психологии»

1. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком.
2. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
3. Характеристика теорий альтруистического поведения.
4. Внешние и внутренние факторы побуждающие людей к оказанию помощи.
5. Способы усиления оказания помощи.
6. Классические эксперименты по исследованию проявлений конформизма и их анализ.
7. Основные условия и причины проявления конформизма.
8. Взаимосвязь поведения и установок.
9. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
10. Способы и слагаемые убеждения.
11. Сопротивление убеждениям.
12. Становление и развитие социальной психологии как науки.
13. Методы социальной психологии.
14. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.
15. Развитие личности в процессе социализации.
16. Понятие и механизмы социализации.
17. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
18. Социальный контроль: экспекции, нормы и санкции.
19. Определение, функции и виды общения.
20. Уровни, типы и основные критерии удовлетворительности общения.
21. Перцептивная сторона общения.
22. Интерактивная сторона общения.
23. Коммуникативная сторона общения.

Вопросы к экзамену по «Возрастной психологии»

1. Предмет, задачи и история развития возрастной психологии как науки.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Теория психосексуального развития личности З.Фрейда.
4. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже.
5. Последовательные стадии детства по А.Валлону.
6. Теория развития нравственного сознания по Л.Колбергу.
7. Психосоциальное развитие личности по Э.Эриксону.

8. Периодизация детского развития по Д.Б.Эльконину.
9. Периодизация детского развития по Л.И.Божович, теория развития общения М.И.Лисиной, концепция развития самосознания В.С.Мухиной.
10. Предпосылки, условия и движущие силы развития (по Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину, В.С.Мухиной).
11. Культурно-историческая концепция общественного опыта Л.С.Выготского.
12. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
13. Психическое развитие ребенка в период в младенческом возрасте.
14. Общение младенца со взрослыми людьми.
15. Психическое развитие детей в раннем детстве.
16. Деятельность в раннем детстве.
17. Развитие познавательной сферы у детей раннего детского возраста.
18. Развитие речи в раннем детстве. Этапы развития речи.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте.
20. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
21. Психическое развитие дошкольника.
22. Развитие познавательных процессов дошкольника.
23. Специфика общения ребенка в дошкольном возрасте.
24. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
25. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
26. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со взрослыми и сверстниками
29. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте.
30. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности. Полоролевая идентификация подростков.
31. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми людьми.
32. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
33. Становление личности в ранней юности. Нравственное развитие старшеклассников, становление мировоззрения.
34. Психологическая характеристика молодости. Профессиональное становление личности в молодости.
35. Психологические особенности личности в зрелом возрасте.
36. Психологические особенности старческого возраста.
37. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.
38. Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие кризиса возрастного развития.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования ;
- Система «Антиплагиат ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 08.09.2022).
2. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).
4. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)
6. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)
8. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)
9. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа:
<https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 25.05. 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 55	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	