

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2019 14:10
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190892a/5b989420420336b0f573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального
образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	28
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	48
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	48
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	49
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить будущих педагогов знаниями закономерностей формирования и развития личности; помочь в овладении методами познания психологических особенностей детей, эффективного влияния в совершенствовании макрохарактеристик конкретного человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности; раскрыть психологическую сущность педагогического процесса, основы его организации в различных условиях деятельности; обосновать психологическую сущность, содержание обучения и воспитания, а также их наиболее продуктивные модели, алгоритмы и технологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.16).

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Педагогика» (разные ее разделы), «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Философия». Освоение дисциплины «Психология» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части обязательных дисциплин, а также для организации учебной деятельности младших школьников в начальной школе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой являются:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные психологические функции (процессы) и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания - «совместная деятельность», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения», «общение»;
- основные психологические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- теоретико-методологические позиции, закономерности и характеристику социально-психологических явлений;
- виды межличностных отношений в детских группах, особенности их формирования; специфику общения в разные возрастные периоды детства;
- специфику, структуру игровой (дошкольный возраст) и учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- особенности педагогического руководства основными видами деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- типичные трудности адаптации детей к обучению в школе;
- основные методы и методики психодиагностики готовности детей к обучению в школе;
- педагогические методы и приемы, формирующие психологическую готовность детей к обучению в школе.

уметь:

- использовать результаты психологического анализа деятельности детей в интересах повышения эффективности педагогической работы;
- подбирать и проводить разнообразные психодиагностические методики, с целью определения уровня психологического развития детей младшего школьного возраста.
- давать психологическую характеристику личности ребенка (его темперамента, способностей), школьного коллектива, интерпретацию собственного психического состояния;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- применять полученные психологические знания в процессе педагогической практики;
- находить в научном тексте главную, существенную идею, мысль, анализировать, обобщать материал, делать выводы;
- составлять конспекты изученного учебного материала;
- организовывать общение и взаимодействие в детской группе.

владеть:

- навыками решения психологических задач;
- навыками организации психологического обследования детей школьного возраста;
- навыками изучения особенностей личности детей школьного возраста, с точки зрения их социальной ситуации развития;
- приемами психодиагностики уровня психологического развития детей школьного возраста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 8 зачетных еди-ниц (далее – ЗЕ) (288часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общая психология	1	2	72	2
2.	Возрастная и экспериментальная психология	2	3	108	3
3.	Педагогическая психология	2	4	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	288	72	108	108
Аудиторные занятия	108	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Вид итогового контроля	72	зачет	экзамен	экзамен