

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.01.2021 10:25:08
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a454e007a

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по НР
Т.Д. Каргина
4 июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛИНГВИСТИКА
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята
на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 1 от 16 сентября
2014 г.)

Принята
на заседании Ученого совета
историко-филологического факультета
(протокол № 1 от 15.10.2014 г.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	4
4 Методические рекомендации (указания) аспирантам по изучению дисциплины.....	5
5 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	8
6 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	10
7 Список литературы и информационных ресурсов.....	10
8 Материально-техническая база.....	12
9 Лист изменений и дополнений	13



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: расширение общелингвистического кругозора, ориентированного на моделирование языковой способности и речевой деятельности, становление научного взгляда на языковые явления в аспекте антропоцентрической парадигмы.

Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части программы аспирантуры дисциплины по выбору (М2.ДВ2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании университетских дисциплин лингвистического цикла (ПК-6).

Перечень планируемых результатов

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- динамику становления актуального направления лингвистики конца XX – начала XXI.вв.;

уметь:

- использовать терминологический аппарат дисциплины;
- анализировать и оценивать системные изменения в языке и речи, обусловленные языковым сознанием;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой, поиска и переработки учебно-научной информации для написания докладов и рефератов;
- навыками анализа психолингвистических явлений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36	4
Аудиторные занятия	18	
Лекции	18	
Самостоятельная работа	18	
Вид итогового контроля		зачет



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов		
		ЛК	СР	Всего
1.	Введение в теоретическую психолингвистику. Психосемантика как коммуникативное направление теоретической психолингвистики (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко, А.Г.Шмелев и др.).	2	2	4
2.	Исследование внутреннего лексикона как когнитивное направление теоретической психолингвистики (Залевская, 1977; 1990).	3	2	5
3.	Рефлексивная психолингвистика (психолингвистика осознанной или сознательно контролируемой речи) – Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, П.Я. Гальперин	4	2	6
4.	Психолингвистика детской речи (психолингвистика развития)	2	2	4
5.	Этнопсихолингвистика	1	2	3
6.	Психолингвистика художественной (поэтической) речи	1	2	3
7.	Теория языковой личности Ю.Н. Караулова, пятиярусная модель языкового сознания Н.Я.Налимова/К. Юнга, З. Фрейда.	2	2	4
8.	Психолингвистика восприятия и использования цветообозначения (Р.М. Фрумкина и её последователи).	1	2	3
9.	Прикладная психолингвистика (обучение языку в условиях билингвизма и диглоссии, патопсихолингвистика, судебная психолингвистика).	2	2	4
Итого		18	18	36

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Введение. Задачи и структура курса теоретической психолингвистики. Место курса в системе актуальных направлений антропоцентрической парадигмы. История психолингвистики. Важнейшая сторона человеческой психики, отличающая её от животных: способность владения языком и речью. Речь и психологические феномены: осмысленность речи и сознание; речевое выражение аффектов и эмоции; восприятие речи и перцепция, говорение и движения органов речи, хранение языка и память.

Психосемантика как коммуникативное направление теоретической психолингвистики (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко, А.Г.Шмелев и др.).

Исследование внутреннего лексикона как когнитивное направление теоретической психолингвистики (Залевская, 1977; 1990). Полевое хранение информации в языковом сознании индивида. Человек как носитель репрезентативных систем (визуальных, аудиальных, обонятельных, осязательных, кинестетических, памяти и др.). Теория свободного, направленного, цепочечного ассоциативного эксперимента (САЭ), метод СД.

Рефлексивная психолингвистика (психолингвистика осознанной или сознательно контролируемой речи). Рефлексия говорящего над речью, ее осознание и контроль над ее порождением – Л.С. Выготский. А.А. Леонтьев, П.Я. Гальперин. Уровни построения психических процессов по Н.А. Бернштейну и уровни осознаваемости по А.Н. Леонтьеву. Концепция различных ступеней или уровней осознаваемости. Неврологические уровни построения психофизиологических процессов Н.А.Бернштейна. Отсутствие рефлексии в психолингвистике Хомского-Миллера. Метод СД Чарльза Осгуда как доказательство рефлексии говорящего человека. Проблема теоретического соотношения спонтанных и рефлектируемых речевых процессов И.А. Бодуэна де Куртенэ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

Психолингвистика детской речи (психолингвистика развития, онтология). Последствия хомскианской революции в лингвистике середины XX столетия (когнитивного поворота) в воззрениях на становление (онтологию) и развитие детской речи как пути развития всего человечества. Предрасположенность ребенка к восприятию и усвоению речи в любом языковом коде как врожденная способность, заложенная в биопрограмме человека. Резерв памяти ребенка в процессе усвоения и самонаучения речи. Дети Маугли. Обучение иностранной речи с двух до шести лет и далее.

Этнопсихолингвистика как наука о выявлении конкретно-языковой и национально-культурной вариантности языковой способности и речевой деятельности коллективов. Развитие языков и этносов в условиях глобализации. Гибель языков малочисленных народов, бесписьменных в недавнем прошлом. Перспективы развития языков. Языки с «обеспеченным будущим».

Психолингвистика художественной, в т.ч. поэтической речи. Психолингвистические вопросы, связанные с языковой нормой и культурой речи (Костомаров, Леонтьев, Шварцкопф, 1974). **Семиосоциопсихология** (Т.М. Дридзе, 1984) и теория речевой коммуникации, наиболее фундаментально обоснованная Е.Ф.Тарасовым (Тарасов, 1979).

Теория языковой личности Ю.Н. Караулова как ассоциативно-вербальной сети, пятирусная модель языкового сознания Н.Я. Налимова/К. Юнга, З. Фрейда. Бытие человека в языке и культуре. Проблема формирования культурологической компетенции учащихся на основе стандартов второго поколения по русскому языку.

Психолингвистика восприятия и использования **цветообозначения** (Р.М. Фрумкина и её последователи). Цветолингвистика как новое направление в теории языка, вызванное бурным развитием психолингвистики.

Прикладная психолингвистика. Обучение языку в широком смысле (овладение вторым языком в условиях языковой среды, т.е. в условиях билингвизма или диглоссии; «институциональное» обучение иностранному языку в школе; «обучение родному языку» носителей этого языка). Патология речи, коррекционная педагогика (проблема лечения заикания), патопсихология, афазиология (по А.Р. Лурия не психо-, а нейролингвистика). Инженерная, космическая, военная психология. Психолингвистическая информация как комплекс признаков в судебно-автороведческой экспертизе и экспертизе видео- и звукозаписи, судебно-психолингвистическая экспертиза. Политическая психология, пропаганда и вообще речевое воздействие, воздействие средств массовой информации, рекламы. Манипулятивные, суггестивные технологии, нейролингвистическое программирование, зомбирование.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие замечания

Для того чтобы наиболее полно использовать данный курс при подготовке собственной научной работы, рекомендуется избирать для подготовки рефератов и выступлений литературу, которая соответствует теме вашего исследования.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой диссертации.

Основной формой работы аспиранта является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

научно-исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для написания кандидатской диссертации. Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин, предусмотренных программой послевузовского профессионального образования.

2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, интернет-источниками;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность – способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

– организация рабочего места, режим труда и отдыха;

– уровень организации труда – умение получить справку и пользоваться информацией;

– величина умственной нагрузки.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Время, которым располагает аспирант для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в аспирантуре по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время аудиторных занятий по расписанию или во время индивидуальных консультаций. Преподаватель оказывает помощь аспирантам, если это требуется, по правильной организации работы.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Выделяют несколько видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной, научной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебно-научной, научно-исследовательской деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю или научному руководителю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Самостоятельная работа аспирантов

Название темы	Форма работы	Кол-во	Форма кон-
---------------	--------------	--------	------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

		часов	троля
Речь и психологические феномены: осмысленность речи и сознание; речевое выражение аффектов и эмоций.	Изучение дополнительной литературы.	4	Собеседование.
Восприятие речи и перцепция, говорение и движения органов речи, хранение языка и память.	Изучение дополнительной литературы.	4	Творческий проект.
Полевое хранение информации в языковом сознании индивида. Методика составления и проведения диктантов разных типов с учётом данного фактора.	Изучение дополнительной литературы.	4	Доклад.
Уровни построения психических процессов по Н.А. Бернштейну и уровни осознаваемости по А.Н. Леонтьеву.	Изучение дополнительной литературы.	4	Диалог по данной проблеме.
Особенности социальной и коммерческой рекламы.	Изучение дополнительной литературы.	4	Творческий проект.
Манипулятивные, суггестивные технологии современной рекламы	Изучение дополнительной литературы.	4	Собеседование.
1. Репрезентативные системы человека с воздействие на них НЛП, зомбирование.	Изучение дополнительной литературы.	4	Творческий проект.
Психолингвистический аспект воздействия цвета (З. Фрейд, М. Люшер, Р. Фрумкина).	Изучение дополнительной литературы.	4	Творческий диалог.
Каналы информации в акте коммуникации (55% - невербальный, 38% - аудиальный, 7% - вербальный). Зоны коммуникации, значение дневных и ночных жестов.	Изучение дополнительной литературы.	4	Публичная научная речь.
ИТОГО		36	

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

№	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).	Задачи и структура курса теоретической психолингвистики. Место курса в системе актуальных направлений антропоцентрической парадигмы.	Рефераты в рамках указанных тем. Подготовка выступлений и докладов.
2.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Рефлексивная психолингвистика и развитие личности.	Рефераты. Подготовка выступлений и докладов.
3.	Способность самостоятельно осу-	Теория и история метода	Рефераты.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ Рабочая программа дисциплины

	исследователскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).	свободного ассоциативно-го эксперимента. Разновидности САЭ. Метод СД Ч. Осгуда и его применение в современных исследованиях.	Подготовка выступлений и докладов.
4.	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Формирование деятельностных компетенций на основе психолингвистических сведений.	Рефераты. Подготовка выступлений и докладов.
5.	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании университетских дисциплин лингвистического цикла (ПК-6).	Теоретическая психолингвистика в структуре антропоцентрических дисциплин.	Рефераты по избранной теме. Подготовка выступлений и докладов.

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки устного ответа

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в его реферате полно отражаются все аспекты заявленной темы, содержание выстроено логично и последовательно, дается правильное определение основных понятий, не допускается грубых языковых ошибок.

Оценка «не зачтено» ставится, если реферат аспиранта не соответствует заявленной теме, содержит ошибки, искажающие смысл определений и правил.

Критерии оценки зачета

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения;

«зачтено» – ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил необходимый материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«не зачтено» – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

Вопросы зачёта

1. Психолингвистика как взаимосвязь языка, речи и речевой деятельности.
2. Объект и предмет психолингвистики.
3. Причины появления психолингвистики.
4. Междисциплинарность психолингвистики.
5. Понятие мышления.
6. Виды мышления.
7. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления.
8. Концепции вербального и невербального мышления.
9. Понятие памяти.
10. Виды памяти (по времени сохранения материала). Долговременная и кратковременная память.
11. Модели семантической памяти (сетевые, теоретико-множественные модели, основанные на семантических признаках).
12. Типы памяти по преобладающему анализатору в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала.
13. Эксперимент в психолингвистике (ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала (СД), методика дополнения, методика заканчивания предложения, методы косвенного исследования семантикой, градуальное шкалирование, методика определения грамматической правильности, методика прямого толкования слова. Опросник. Классификация).
14. Понятие лексикона.
15. Основные гипотезы организации элементов внутреннего лексикона.
16. Структура организации лексикона человека.
17. Этапы развития лексикона ребёнка.
18. Моделирование процессов опознавания слов.
19. Понятие поля.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

20. Теории поля в лингвистике.
21. Признаки поля.
22. Структура семантического поля.
23. Основные направления и научные школы современной психолингвистики.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:

- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

2. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учеб. пособие / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ; М.: Астрель, 2007. - 318, с. – 4 экз.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика / В.П. Белянин. – 4-е изд. – М.: Флинта; М.: МПСИ, 2007. 226, с. – 1 экз.

Дополнительная литература

1. Введение в психолингвистику: учебник. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т., 2000. - 381 с. – 1 экз.
2. Возрастная психолингвистика: хрестоматия. – М.: Лабиринт, 2004. - 318 с. – 1 экз.
3. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т., 2000, - 381 с. - 1 экз.
4. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики . – 2-е изд. М.: 2007. – 252, с. – 1 экз.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.filologia.su/>
2. http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjlemslev/strukt_metod.html
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
4. http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm
5. <http://abuss.narod.ru/Biblio/benvenist.htm>
6. <http://filolingvia.com>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

7. <http://www.philology.ru>

8. Все основные работы по психолингвистике (от теории речевой деятельности до сборников по языковому сознанию + журнал «Вопросы психолингвистики» - всё бесплатно в электронном виде: <http://iling-ran.ru/publications/psychlinguisticsbooks>
<http://files.mail.ru/4FCF04D58B6840BF87635080A9A0612D> (для бесплатного скачивания файлов).

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Психолингвистика», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Занятия проводятся в специально оснащенных аудиториях и компьютерных классах:

- учебные аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключёнными к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- учебного плана по профилю «Русский язык», утвержденного Ученым советом БГПУ 4 июня 2015 года (протокол № 6);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.

Разработчик: Быкова Г.В., доктор филологических наук, профессор



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

9 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 22 мая 2015 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 11	
Исключить: 1.Жинкин, Н.И. Избранные труды. Язык – речь – творчество: исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике / Н.И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998. 364 с. 2. Исследование речевого мышления в психолингвистике. – М.: Наука, 1985. - 239 с.	Включить: